

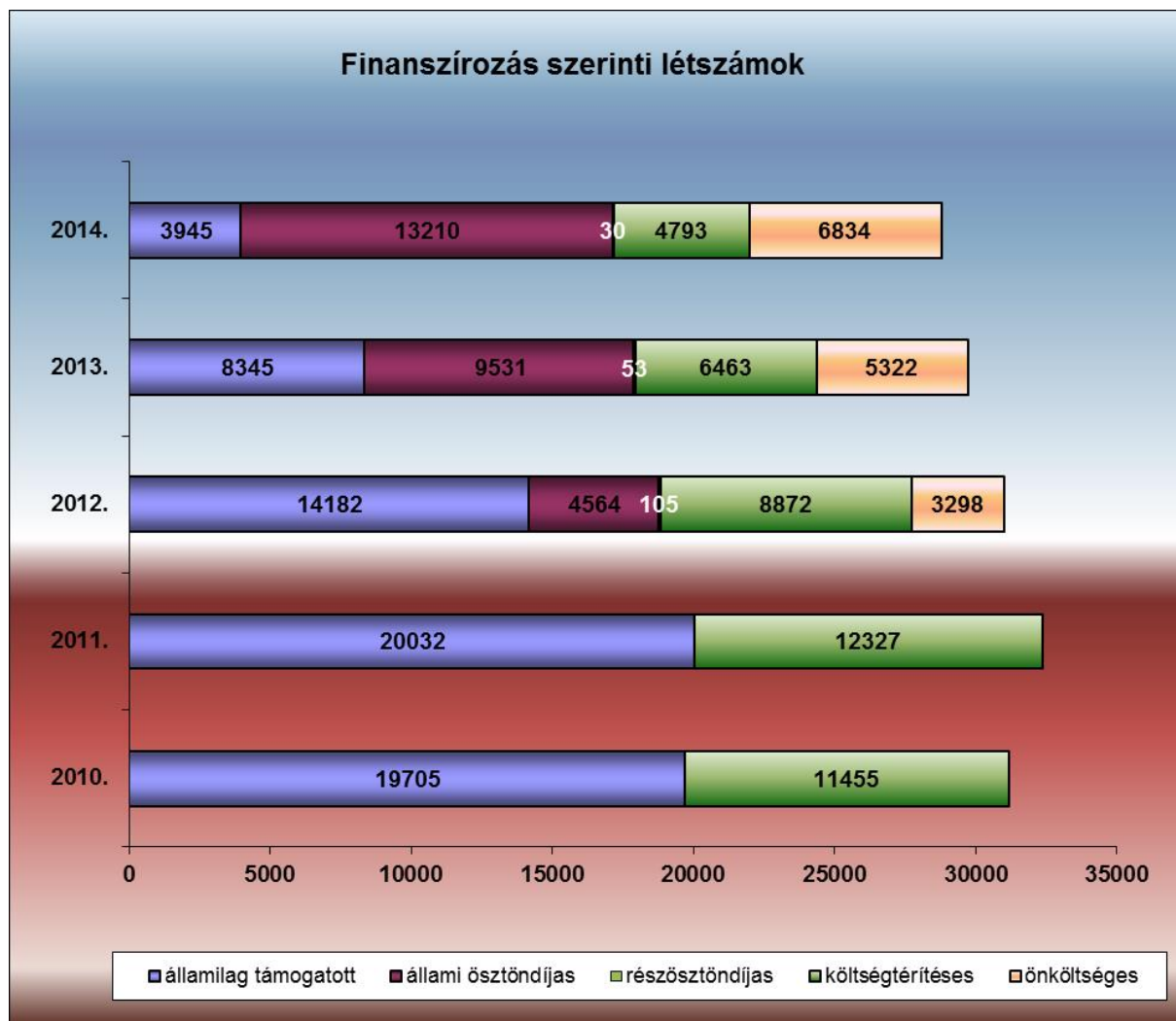
## ***Oktatási beszámoló***

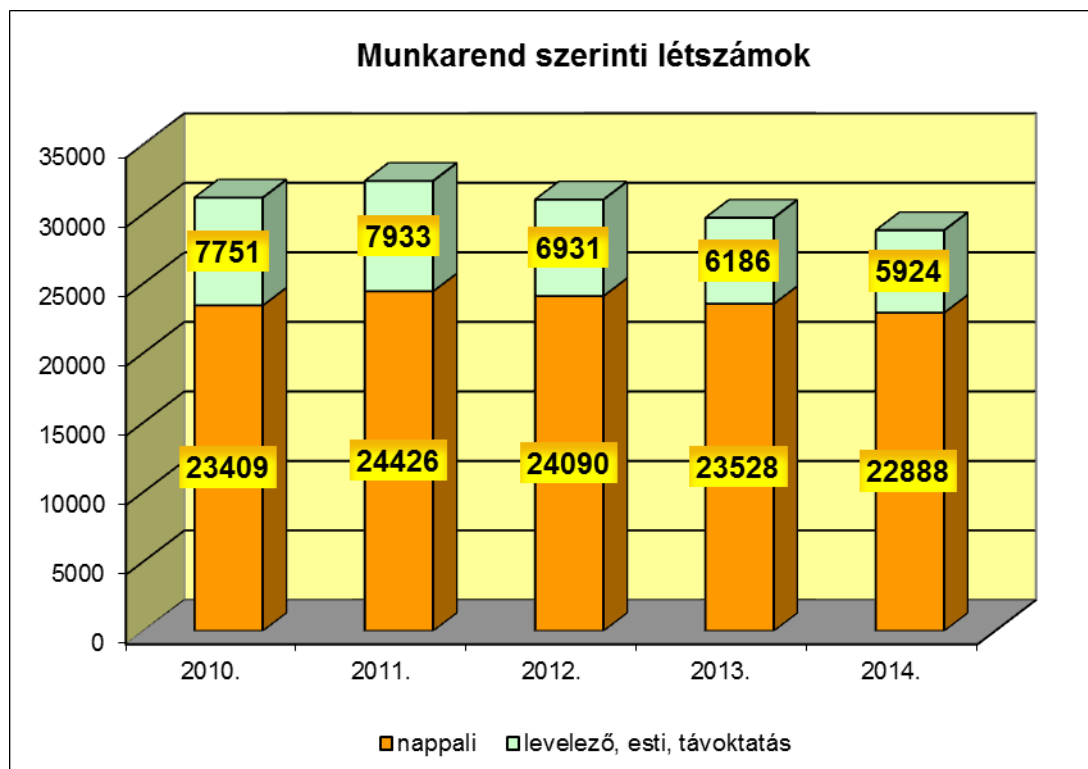
### **2014/2015. tanév**

#### Hallgatói létszámok

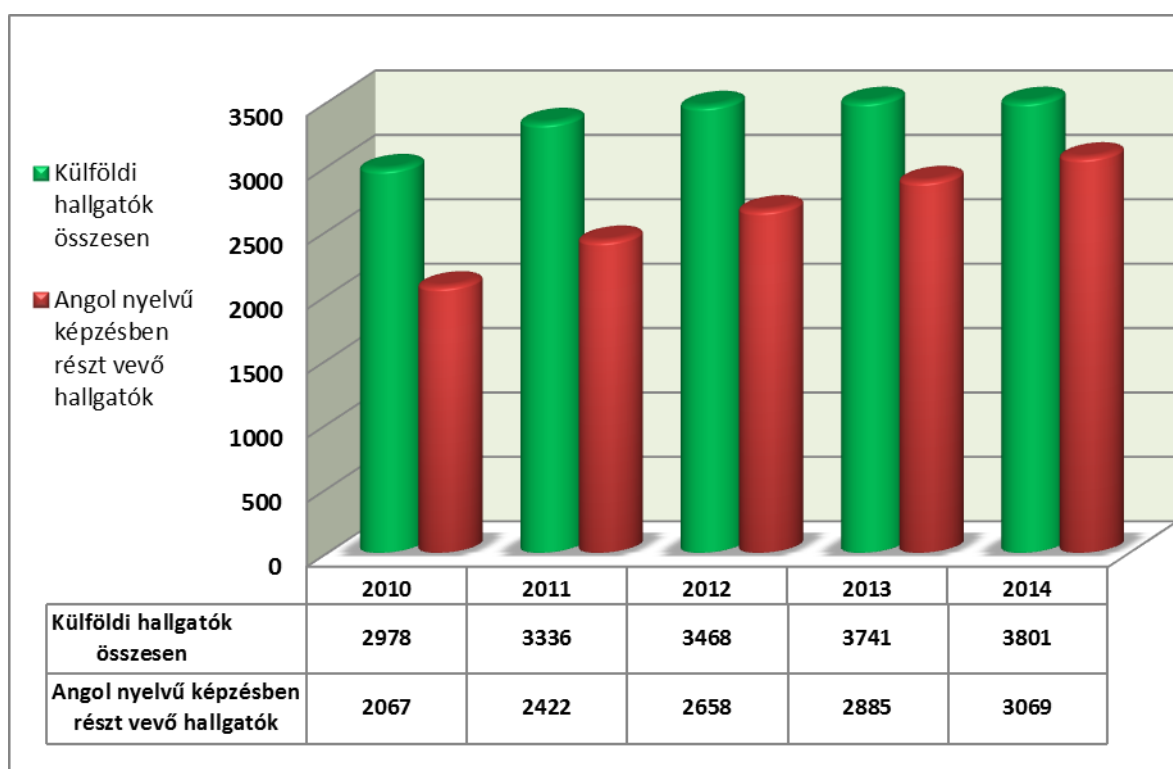
A Debreceni Egyetemen a 2014/15. tanévben az aktív hallgatói létszám 28812, ez az előző tanévhez képest újabb 3%-os csökkenést jelent. 2012-ben az aktív hallgatók számának folyamatos emelkedése megszűnt, az országos átlaghoz képest 2012-ben és 2013-ban kisebb, 2014-ben azonos mértékű volt mérséklődési rátája. Az aktív és a passzív hallgatók együttes létszáma 31721, a passzív hallgatói létszám 3%-kal emelkedett. A Debreceni Egyetem megtartotta népszerűségét, hallgatói adatait tekintve az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye.

2012. szeptembertől új finanszírozási formákat vezetett be a főhatóság, az új belépők állami ösztöndíjas, állami részösztöndíjas és önköltséges finanszírozási formában tanulhattak. A 2013. évi felvételi eljárásban az állami részösztöndíjas kategória megszűnt, azóta állami ösztöndíjas és önköltséges formára nyerhetnek felvételt a jelentkezők. Az államilag támogatott és az állami ösztöndíjas hallgatók számának mérséklődése magasabb volt a „fizetős” képzéseken tanulókhoz viszonyítva.





A munkarend szerinti megoszlást vizsgálva mindkét tagozaton csökkenés tapasztalható. A nappali tagozat létszámaránya 79%, a levelező tagozat 21% maradt, pontosan ugyanúgy, mint az előző évben. A 2014. évi nyári felvételi eljárás végeredménye: 77,8% a nappali tagozatra felvettek és 22,2% a levelező tagozatra felvételt nyertek aránya, tehát 3,4%-kal nőtt a levelező tagozatos továbbtanulás iránti érdeklődés.



Öröndetes módon jelentősen tovább nőtt a külföldi hallgatók száma, különösen az angol nyelvű képzéseken. A 3801 külföldi hallgató 99 országból érkezett. Az ÁOK és a FOK mellett évről évre kiemelkedő a külföldi hallgatói létszám a TTK-n és az IK-n. Míg a 2013/14. tanévben 22 angol nyelvű szakon 2487, ebben a tanévben 25 szakon 2564 külföldi hallgató volt. A hagyományosan jól működő orvos- és egészségtudományi képzések mellett a gazdálkodási és menedzsment szak, a programtervező informatikus szak és a mérnöki (gépész, vegyész, villamos) szakok a legnépszerűbbek. Ebben a tanévben a regisztrált, tehát elindítható angol nyelvű szakok száma 49, de első alkalommal egy angol nyelvű mesterszakot (európai és nemzetközi üzleti jog) a magyar jelentkezőknek is sikeresen elindítottunk.

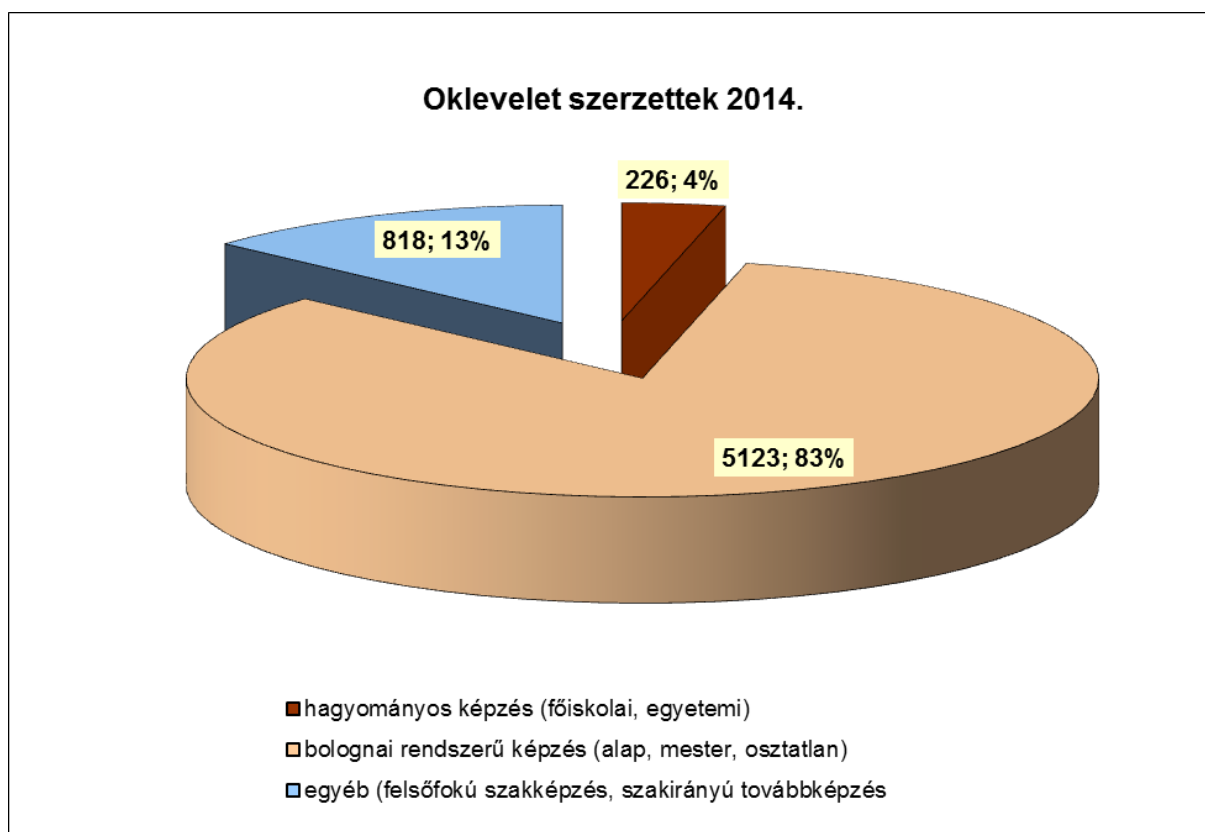
A bolognai képzési rendszer kiteljesedésével 2011-ig folyamatosan nőtt az alapképzési szakokra járók száma. 2012-ben a trend megfordult, az alapképzéses létszám egyre csökken. 2013-hoz viszonyítva mind a nappali tagozaton, mind a levelező tagozaton csökkenés következett be az alapképzésben résztvevők számában.

Az elindított mesterképzések száma 2007 óta, az első mesterképzések megvalósítása óta 71-re nőtt. A mesterképzéses hallgatók száma a 2011-beli 3859-ről 2013-ban 3097-re mérséklődött, de ebben tanévben megfordult a tendencia, így 3112-re nőtt a mesterszakon tanulók száma, ami a még céltudatosabb beiskolázási tevékenység eredményének köszönhető.

Az osztatlan képzéseknél a hallgatói létszám mindkét munkarendben tovább gyarapodott, így az összlétszám 2,3%-kal nőtt az osztatlan tanárképzések egyre sikeresebb felvételi eljárásának következtében.

2013 szeptemberében új képzési és kimeneti követelmények alapján bevezetésre kerültek az Nftv.-ben definiált felsőoktatási szakképzések, ez a képzési forma az indulását követő második tanévben váltotta be a hozzá fűzött reményeket, a szakképzési összlétszám 52%-kal emelkedett. A szakirányú továbbképzésekre járók számában csökkenés következett be (5%).

A Debreceni Egyetemen kiadott oklevelek száma 2013-ban 5690 volt, 2014-ben 8,4%-kal többen, 6167 fő szerzett oklevelet. A hagyományos egyetemi és főiskolai képzéseken tanulók számának drasztikus csökkenése mellett a bolognai képzésben résztvevők számára kiadott oklevelek 12,5%-os növekedése eredményezte a diplomázók számának emelkedését. A nyelvvizsga hiánya miatt oklevelet nem szerzőkön kíván segíteni az Országos Foglalkoztatási Közhazsnú NKFT. által indított és finanszírozott Diplomamentő program, amely a nyelvvizsgára felkészítő képzéseken való részvételt támogatja, B1 vagy a feletti szintről B2 nyelvi tudásszintre jutás érdekében az államilag elismert, általános, középfokú (B2) komplex, vagy írásbeli, vagy szóbeli nyelvvizsga sikeres teljesítéséért.



## Felvételi

A Debreceni Egyetem 2014-ben is a legnépszerűbb vidéki felsőoktatási intézmény az elsősorban jelentkezők létszámát tekintve, tehát megőrizte pozícióját a felsőoktatási intézmények versenyében. Ez a komoly eredmény az intézmény hírnevének, a sikeres beiskolázási munkának és nem utolsósorban a magas színvonalnak és a nagyon széles körű képzési kínálatnak köszönhető. A hazai és nemzetközi felsőoktatási rangsorokban elért újabb előkelő helyezések is növelik a népszerűséget. A 2014. évi felvételi eljárás több új elemet is tartalmazott. Alap- és osztatlan szakokon minimum 260, a felsőoktatási szakképzéseken 220 pontot kellett elérni ahhoz, hogy felsőoktatási intézményben folytathasson tanulmányokat a felvételiző. Több szakon a felvétel feltételévé vált legalább egy tantárgyból emelt szintű érettségi teljesítése, így például a bölcsészeti-, a társadalomtudományi képzési terület képzései vagy a jogászképzés esetében. Az általános orvos, a fogorvos és a gyógyszerész szakot választóknak két tárgyból kellett emelt szintű vizsgát tenniük a képzésre való bekerüléshez. Ebben az évben is, hasonlóan a tavalyihoz – főként a gazdaságtudományok és a jogi képzési területeken – összesen 16 különböző szakon előre meghatározták az állami ösztöndíjas képzésre történő felvételhez szükséges minimális pontszámokat, amelyekkel igen magas követelményeket támasztottak. Országosan 57094 fő állami ösztöndíjas hallgató nyert felvételt az általános felvételi eljárásban, ebből 9,2% jutott a Debreceni Egyetemre. A mesterképzésre elnyert 1750 fős támogatott keretszámot a keresztféléves és a nyári felvételi eljárásban a korábbi évhez képest nagyobb mértékben, 85,5%-ban tudtuk betölteni. Az önköltséges képzésekre felvettek száma az előző évihez képest 9,8%-kal, az állami ösztöndíjas felvettek száma 3,2%-kal növekedett.

**Felvételi adatok**  
(angol nyelvű képzések nélkül)

|              | Államilag támogatott/Állami ösztöndíjas képzések (nyár) |                    |                 | Költségtérítéssel/Önköltséges képzések (nyár) |                    |                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
|              | Első helyen jelentkezők                                 | Összes jelentkezés | Felvettek száma | Első helyen jelentkezők                       | Összes jelentkezés | Felvettek száma (ebből részösztöndíjas) |
| <b>2008.</b> | 5649                                                    | 20202              | 4704            | 1203                                          | 7963               | 2417                                    |
| <b>2009.</b> | 8573                                                    | 26981              | 5436            | 1215                                          | 7652               | 3071                                    |
| <b>2010.</b> | 9543                                                    | 30026              | 5935            | 1272                                          | 8092               | 3102                                    |
| <b>2011.</b> | 9482                                                    | 29204              | 6042            | 1417                                          | 8470               | 3069                                    |
| <b>2012.</b> | 6909                                                    | 22708              | 4830            | 1423                                          | 9529               | 2255 (105)                              |
| <b>2013.</b> | 6660                                                    | 20987              | 5073            | 900                                           | 8043               | 1471                                    |
| <b>2014.</b> | 7457                                                    | 22769              | 5235            | 895                                           | 7344               | 1616                                    |

A 2015. évi keresztféléves felvételi eljárásban 337 fő nyert felvételt kizárólag mesterképzésre, ez 9%-kal kevesebb, mint az előző évben. A 2015. évre biztosított 1437 fős állami ösztöndíjas mesterképzési keretszámból a keresztfélévben 327 hely lett betöltve, így a nyári eljárásra 1110 állami ösztöndíjas keret maradt. A 2015. évi általános felvételi eljárásban intézményünk felvételi jelentkezési adatai a tavalyihoz hasonló, az országos tendenciával összhangban lévő eredményeket mutatnak, az összes jelentkezések számában 1%-os, az első helyes jelentkezők számában 2%-os a csökkenés. Az állami ösztöndíjas jelentkezések számában nincs változás, viszont jelentősen emelkedett a mesterképzésre jelentkezők száma.

### Képzési szerkezet

A bolognai rendszerben működő alapképzési, mesterképzési és osztatlan szakjaink képzési területenkénti megoszlását és időbeli fejlesztését a következő táblázatok mutatják be. Az akkreditált, a meghirdetett és a sikeres felvételi eljárás után ténylegesen elindított szakok száma természetesen nem mindig egyezett meg, ezért az akkreditált (ez jelentette a lehetőséget) és az elindított (ez a megvalósítás) szakok számát tüntettük fel az alábbi táblázatokban.

**A DEBRECENI EGYETEM SZAKJAINAK SZÁMA**

| Képzési területek            | Osztatlan képzési szakok 2006-tól | Bolognai rendszerű alapképzési szakok |       |       |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------|-------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
|                              |                                   | 2004.                                 | 2005. | 2006. | 2007.       |            | 2008.       |            | 2009.       |            | 2010.       |            | 2011.       |            | 2012.       |            | 2013.       |            | 2014.       |            |
|                              |                                   |                                       |       |       | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított |
| agrár                        | -                                 | -                                     | 4     | 10    | 10          | 10         | 10          | 10         | 10          | 10         | 10          | 9          | 10          | 8          | 10          | 9          | 10          | 10         | 10          | 10         |
| bölcsészettudományi          | -                                 | -                                     | -     | 12    | 12          | 12         | 12          | 12         | 12          | 11         | 12          | 11         | 12          | 11         | 12          | 11         | 12          | 9          | 12          | 11         |
| társadalomtudományi          | -                                 | -                                     | -     | 4     | 6           | 6          | 6           | 6          | 6           | 6          | 6           | 6          | 6           | 6          | 6           | 6          | 6           | 6          | 7           | 6          |
| informatika                  | -                                 | 1                                     | 2     | 3     | 3           | 3          | 3           | 3          | 3           | 3          | 3           | 3          | 3           | 3          | 3           | 3          | 3           | 3          | 3           | 3          |
| jogi                         | 1                                 | -                                     | -     | 1     | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          |             |            | 1           | 1          | 1           | 1          |
| gazdaságtudományok           | -                                 | -                                     | -     | 3     | 3           | 3          | 4           | 4          | 6           | 5          | 6           | 6          | 6           | 6          | 6           | 5          | 6           | 5          | 6           | 5          |
| közigazgatási                |                                   |                                       |       |       |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            | 1*          | 1          | 2           | 1          | 2           | 1          |
| műszaki                      | -                                 | -                                     | 3     | 8     | 9           | 8          | 9           | 8          | 10          | 9          | 10          | 9          | 10          | 9          | 10          | 9          | 10          | 9          | 10          | 9          |
| orvos- és egészség-tudományi | 3                                 | -                                     | 3     | 4     | 4           | 4          | 4           | 4          | 4           | 4          | 4           | 4          | 4           | 4          | 4           | 4          | 4           | 4          | 4           | 4          |
| pedagógusképzés              | 1                                 | -                                     | -     | 1     | 1           | 1          | 1           | 1          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          |
| természettudomány            | -                                 | -                                     | -     | 7     | 7           | 7          | 7           | 7          | 7           | 7          | 7           | 7          | 7           | 7          | 7           | 7          | 7           | 6          | 7           | 7          |
| művészet                     | -                                 | -                                     | -     | -     | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          |
| sporttudomány                |                                   |                                       |       |       |             |            |             |            |             |            |             |            | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          |
| Összesen                     | 5                                 | 1                                     | 12    | 53    | 58          | 57         | 59          | 58         | 63          | 60         | 63          | 60         | 64          | 60         | 64          | 60         | 66          | 59         | 67          | 62         |

\*az igazgatásszervező alapképzési szak 2012. szeptembertől a jogi képzési területre átértelt a közigazgatási, rendészeti és katonai képzési területre.

| Képzési területek            | Bolognai rendszerű mesterképzési szakok |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |
|------------------------------|-----------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
|                              | 2007.                                   |            | 2008.       |            | 2009.       |            | 2010.       |            | 2011.       |            | 2012.       |            | 2013.       |            | 2014.       |            |
|                              | akkreditált                             | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított | akkreditált | elindított |
| agrár                        | 5                                       |            | 7           | 5          | 9           | 6          | 9           | 9          | 10          | 10         | 10          | 9          | 11          | 10         | 11          | 11         |
| bölcsészettudományi          | 1                                       |            | 14          |            | 14          | 12         | 17          | 13         | 17          | 15         | 18          | 15         | 18          | 14         | 18          | 14         |
| társadalomtudományi          |                                         |            | 4           |            | 5           | 3          | 6           | 5          | 6           | 5          | 6           | 6          | 6           | 5          | 6           | 6          |
| informatika                  | 1                                       | 1          | 2           | 1          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 2           | 2          | 3           | 3          | 3           | 3          |
| jogi                         |                                         |            | 1           |            | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          |             |            |             |            |             |            |
| gazdaságtudományok           | 2                                       |            | 4           | 2          | 5           | 5          | 6           | 5          | 6           | 6          | 6           | 6          | 6           | 6          | 6           | 6          |
| közigazgatási                |                                         |            |             |            |             |            |             |            |             |            | 1*          | 1          | 1           | 1          | 1           |            |
| műszaki                      | 1                                       |            | 1           | 1          | 3           | 1          | 4           | 3          | 4           | 4          | 7           | 6          | 7           | 6          | 8           | 7          |
| orvos- és egészség-tudományi | 4                                       |            | 4           | 3          | 6           | 4          | 6           | 6          | 7           | 6          | 7           | 7          | 8           | 7          | 8           | 8          |
| pedagógusképzés              |                                         |            | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          |
| természettudomány            | 5                                       |            | 10          |            | 10          | 9          | 11          | 11         | 11          | 10         | 11          | 11         | 11          | 10         | 11          | 10         |
| művészet                     | 2                                       |            | 4           | 2          | 4           | 3          | 4           | 4          | 4           | 4          | 4           | 3          | 4           | 4          | 4           | 4          |
| humán tudomány               |                                         |            |             |            | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          | 1           | 1          |
| <b>Összesen</b>              | <b>21</b>                               | <b>1</b>   | <b>52</b>   | <b>15</b>  | <b>61</b>   | <b>48</b>  | <b>68</b>   | <b>61</b>  | <b>70</b>   | <b>65</b>  | <b>73</b>   | <b>68</b>  | <b>77</b>   | <b>68</b>  | <b>78</b>   | <b>71</b>  |

\*a közigazgatási mesterképzési szak 2012. szeptembertől a jogi képzési területre átkerült a közigazgatási, rendészeti és katonai képzési területre.

2014-ben a társadalomtudományi képzési területen a társadalmi tanulmányok alapszakot akkreditáltattuk, és a 2015. évi általános eljárásban hirdettük meg először. A tanév folyamán több alapszak létesítési és indítási kérelmét támogatta a szenátus.

A 2014. évben már 78 akkreditált mesterszakot kínálhattunk a felvételizőknek, új képzésként a vegyészmérnöki szakot hirdettük meg a 2015. évi általános eljárásban. További három új mesterszak képzési és kimeneti követelményeit dolgoztuk ki. 2013-ban a tanári mesterképzésben a tanári szakképzettségek száma 24-re nőtt, ezek bővítését nem tervezzük, tekintettel arra, hogy osztott képzésben tanári mesterszakon 2016 szeptemberében indulhat utoljára új évfolyam. 2012-ben megkezdődött az osztatlan tanárképzés rendszerének kidolgozása, majd 2013-ban meghirdettük és elindítottuk az osztatlan tanárszak szakpárjait, így már 5-re nőtt az egységes, osztatlan szakjaink száma. 2014-ben újabb osztatlan tanári szakokat akkreditáltunk: a közösségi művelődés tanárát, az erkölcs- és etikatanárt, a francia nyelv és kultúra tanárát, valamint a holland nyelv és kultúra tanárt. Ezek közül a 2015. évi általános felvételi eljárásban a közösségi művelődés tanárát, valamint az erkölcs- és etikatanárt hirdettük meg a felvételizők számára. A tanév során tovább bővült a mesterképzések, illetve a mesterképzésekhez kapcsolódó új specializációk köre, teljesítve az új munkaerő-piaci igényeket is.

Immár második éve vettek részt csíkszeredai hallgatók féléves részképzésen a BTK-n a fordító és tolmács mesterszakon, a Debreceni Egyetem és a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem együttműködésének eredményeként, minisztériumi támogatással, ezt a kezdeményezést a jövőben is folytatni kívánjuk.

A már megszerzett fokozatra és szakképzettségre épülő szakirányú továbbképzések kínálatát tovább bővítettük. A tanév végétől kezdődően akár 169 korszerű, a munkaadói igényeknek megfelelő regisztrált továbbképzést tudunk kínálni. A fizetőképes kereslet hiánya miatt ez a képzési lehetőség továbbra sincs kihasználva, csupán 33 szakirányú továbbképzés indulhatott el a 2014/15. tanévben.

2012 őszétől kezdődően kidolgoztuk a tartalmilag megújított felsőoktatási szakképzéseket. 14 új típusú szakképzésre kapott engedélyt a Debreceni Egyetem, amelyeket a 2013. évi általános felvételi eljárásban hirdettünk meg. 2014. szeptemberben mindegyik szakképzést sikerült elindítani.

Továbbra is kiemelt feladatként kezeltük az angol nyelvű teljes idejű képzések kínálatának fejlesztését. 2012-ben 26 volt az angol nyelvű akkreditált szakok száma, és megjelent az első regisztrált, de csak a magyar nyelvű változat akkreditációjával rendelkező angol nyelvű szak. Akkor a 27 indítható szak közül 17 angol nyelvű szakon tanultak hallgatók. 2013-ban 29-re nőtt az akkreditált szakok száma és 16-ra a magyar nyelven akkreditált és angol nyelvűre is regisztrált képzések száma. A képzési területenként bonyolított párhuzamos programakkreditációs eljárások során vizsgálja majd a MAB a „csak” regisztrált képzéseinket. 2013-ban az összesen 45 angol nyelvű képzés közül 22 szakon folytattak tanulmányokat külföldi hallgatók. 2014-ben már 49 angol nyelvű szak rendelkezett indítási engedéllyel, ezek közül 26-on tanultak hallgatók. Új angol nyelvű alapszakok és mesterszakok szakindítási kezdeményezései mellett angol nyelvű szakirányú továbbképzés indítására is kérelem érkezett.

A tanév újdonsága a szakok duális képzési formában történő indítása, mely során a felsőoktatás és a gazdasági szereplők együttműködésével speciális gyakorlatorientált felsőoktatási képzés valósul meg, melynek keretében a hallgatók már egyetemi éveik alatt részletes ismereteket szereznek a munka világáról, képzési idejük alatt közvetlenül megismerhetik és részesévé válhatnak a munkafolyamatoknak, valamint a hagyományos képzésekhez képest jóval több időt tölthetnek a szakmai kompetenciák gyakorlásával. A duális képzés során az elméleti képzés az egyetemen, míg a gyakorlati képzés a felsőoktatási intézménnyel együttműködő vállalkozásnál folyik. A Debreceni Egyetem Szenátusa 2014. decemberben a Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Karon állattenyésztő mérnöki, élelmiszer-mérnöki, kertészmérnöki, környezetgazdálkodási agrármérnöki, mezőgazdasági mérnöki, illetve növénytermesztő mérnöki szakon, a Műszaki Karon pedig gépészmérnöki szakon támogatta ezen képzések duális képzési formában történő indítását 2015 szeptemberétől. Ezzel párhuzamosan került sor a gyakorlati képzésben részt vevő 22 gazdasági társasággal 32 együttműködési megállapodás megkötésére, a mintatanrendek, valamint a hallgatói munkaszerződés-minta kidolgozására.

2015 áprilisában megjelent a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény végrehajtási rendelete, amely számos, az oktatás egészét érintő olyan részletszabályt tartalmaz, melynek a gyakorlatba történő átültetése több szabályzat módosítását és újak alkotását tette szükségessé.

2014-ben sikerült a felnőttképzési tevékenységet nem csak szinten tartani, hanem az érdeklődést jobban felkelteni a tanfolyamok iránt, 10,8%-kal növeltük a résztvevők számát. A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és végrehajtási rendeletének hatályba lépésével új fejezet kezdődött a felnőttképzés szabályozásában, új alapelvekre helyezte, újraformálta az engedélyezési eljárást, a gyakorlati megvalósítást. A 2014. évi megvalósult képzéseink közül a régi típusú felnőttképzési tevékenység foglalta el a nagyobb részt, valamint azok az iskolarendszeren kívüli képzések, amelyek már nem tartoznak az új felnőttképzési törvény hatálya alá.

A határozatlan időre szóló felnőttképzési engedélyünket a tanévben 6 OKJ képzéssel, 1 általános angol nyelvi képzéssel, 1 általános német nyelvi képzéssel és 7 „D” képzési körhöz tartozó egyéb képzéssel bővítettük ki. Általános angol nyelvből nyelvi

programkövetelmények nyilvántartásba vételére vonatkozó javaslatot nyújtottunk be KER C2 szinten.

Az Általános Orvostudományi Kar Szak- és Továbbképzési Központja elsősorban az orvosok, fogorvosok, gyógyszerészek és klinikai szakpszichológusok folyamatos továbbképzéséről rendelkező miniszteri- és kormányrendeleteknek megfelelően szervez továbbképzéseket. 2013-ban ezeken a képzéseken 6863 fő vett részt, 2014-ben 37,4%-kal növekedett a résztvevők száma.

### Akkreditációs eljárások

A tanév legnagyobb akkreditációs feladata a gazdaságtudományi képzési terület képzéseinek párhuzamos programakkreditációja volt. A Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Karának 5 alapképzését, 6 mesterképzését vizsgálta a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság. A tanév II. félévének elejére a szakok önértékeléseit összeállítottuk a központi önértékelési útmutató alapján, különös figyelmet fordítva a szakok teljes oktatói körének bemutatására. Március közepén a programakkreditációs látogató bizottság 10 taggal érkezett a személyes tapasztalatszerzésre. Találkozások zajlottak az önértékelések készítőivel, a szakfelelősökkel, a minőségbiztosítási szakemberekkel és a hallgatókkal. A látogatók magas száma és a vizsgált szakok magas száma a látogatási ütemterv összeállításakor nagyon körültekintően kellett eljárni, de a megvalósítás teljes mértékben sikerült, a bizottság elégedetten távozott.

2014 decemberében az orvostudományi képzési területen folyó képzések 2013/14. tanévi párhuzamos programakkreditációs eljárásának lezárásaként az általános orvos, a fogorvos és a gyógyszerész osztatlan mesterképzési szakok akkreditációs jelentései elkészültek, melyek alapján mindhárom szak magyar és angol nyelvű képzése elnyerte a MAB plénumának támogatását a működés folytatásához 2019. december 31-ig, a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén. Az orvosképzés esetében a gyakorlati, klinikai képzés körülményeinek alakulását illetően, a gyógyszerész szak esetében az angol nyelvű képzésre vonatkozóan időközi monitorvizsgálat várható 2016-ban.

### Dokumentumok

A 2013/14. tanévtől kezdődően a magyar állami ösztöndíjas hallgatók külön hallgatói ösztöndíjszerződés aláírása nélkül a beiratkozáskor írásban nyilatkoznak a képzés feltételeinek vállalásáról. Az Oktatási Hivatal az állami ösztöndíjban részesülő hallgatók számára évente küldi meg az egyenlegközlő határozatokat a hallgató által igénybevett állami ösztöndíj összegéről, amelyet a FIR-ben szereplő adatok alapján határoznak meg.

A magyar állami (rész)ösztöndíjas hallgató köteles az általa folytatott, magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésen a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott tanulmányi idő alatt, de legfeljebb a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott képzési idő másfélszeresén belül megszerezni az oklevelet, így teljesítenie kell a nyelvvizsga-kötelezettséget is. Ebben a tanévben végeznek első ízben olyan, a tanulmányaikat 2012-ben állami ösztöndíjas mesterképzési szakon megkezdő hallgatók, akikre ezek a kötelezettségek vonatkoznak.

A 2015. júniusban szenátus elé terjesztett Egyetemi Képzési Program a legfontosabb képzési dokumentum, minden évben ez tartalmazza a következő tanévre meghirdetett és elindított szakok, továbbképzések, szakképzések leírását, a hallgatók számára fontos tudnivalókat. 62 alapképzési szak, 76 mesterképzési szak, 4 osztatlan képzés és az osztatlan tanárképzés szakpárjai, 14 felsőoktatási szakképzés képzési programját tartalmazza a dokumentum,

amelyből 138 féle szakirányú továbbképzésről is információkat kaphatnak az érdeklődők. Az új szakok, mint például a társadalmi tanulmányok alapképzési szak, a vegyészmérnöki mesterképzési szak mellett az új szakirányok/specializációk tudnivalói jelentik az újdonságokat. Idén az építőmérnöki alapképzési szak és a mechatronikai mérnök mesterképzési szak angol nyelvű tantervével bővült a képzési programunk, mivel ezen szakokat az általános felvételi eljárás keretében is hirdetjük. Több szak és szakirány felelőisének személye is változott, ezeket a módosulásokat a megfelelő eljárásokkal, bejelentésekkel, elsősorban az Oktatási Hivatal felé, követni kellett a képzési program összeállításával párhuzamosan.

### Bizottságok

Az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága öt ülésen vitatta meg a szenátusra tervezett oktatási és hallgatói ügyeket, valamint a szabályzatokat érintő napirendeket. A bizottság módosítani javasolta a tanulmányi és vizsgaszabályzatot, valamint a hallgatói jogorvoslati szabályzatot. A tanulmányi adminisztrációs kérdésekről, a felsőoktatásban tanulók egészségügy állapotáról részletes előadások hangzottak el a már szokásos szakos, specializációkat érintő ügyek mellett. A szenátus előtt szereplő, ezen dokumentum végén szereplő valamennyi kérelmet a bizottság előzetesen megvizsgált és támogatott.

A Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testületének bizottságai a tanév során több mint 70 beadvánnyal foglalkoztak. A centrumok megszűnésével az angol nyelvű képzéseken tanuló külföldi hallgatók másodfokú tanulmányi ügyei a centrumelnöki szintről az oktatási rektorhelyetteshez kerültek át. Ez is eredményezte, hogy megnőtt a rektori szintre benyújtott méltányossági kérelmek száma, amelyek elbírálása minden esetben az illetékes kari vezetéssel együttműködve és összhangban történt.

## **A DE Szenátusa előtt szereplő kérelmek (2014. szeptember - 2015. június)**

### **Alapképzési szakok létesítése és indítása**

- iskolai szakoktató (GYFK)
- „Team” akadémia vállalkozásfejlesztés (GTK)

### **Alapképzési szak indítása**

- gyógypedagógia alapszak tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány és logopédia szakirány (GYFK)
- mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki (MK)

### **Angol nyelvű alapképzési szakok indítása**

- műszaki menedzser (MK)
- pszichológia (BTK)

### **Mesterképzési szak létesítése és indítása**

- jogvédelmi szakértő (ÁJK)
- sportmérnöki (MK)

### **Mesterképzési szakok indítása**

- gépészmérnöki (MK)
- marketing (GTK)
- politológia (BTK)

### **Mesterszak létesítése és indítása magyar és angol nyelven**

- hulladékgazdálkodási (MÉK)

### **Angol nyelvű mesterképzési szakok indítása**

- műszaki menedzser (MK)

### **Mesterképzési szakok/ osztatlan tanári szakok/ alapképzési szakok új specializációinak indítása**

- andragógia mesterszak felnőttképzési intézményvezető specializáció (BTK)
- andragógia mesterszak HR tanácsadó specializáció (BTK)
- gépészmérnöki alapszak járműipari folyamattervező specializáció (MK)
- komplex rehabilitáció mesterszak sportrehabilitáció specializáció (NK)

### **Osztatlan szak létesítése és indítása**

- agrármérnöki (MÉK)
- finn nyelv és kultúra tanára (BTK)

### **Osztatlan szakok indítása**

- egészségügyi tanár (EK)
- építészmérnöki (MK)
- francia nyelv és kultúra tanára (BTK)
- holland nyelv és kultúra tanára (BTK)
- olasz nyelv és kultúra tanára (BTK)

### **Szakirányú továbbképzések létesítése és indítása**

- angol-magyar társadalomtudományi szakfordító (BTK)
- mérnök coach szakmérnöki (MK)
- műszaki és fenntarthatósági stratégiai vezető (MK)
- nemzetközi adó- és vámszakértői (GTK)
- szabadidő sport-egészségfejlesztő (NK)

### **Szakirányú továbbképzések indítása**

- gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő (GYFK)
- környezetgazdálkodási szakmérnöki (MK)
- közműfenntartási és üzemeltetési szakmérnöki (MK)
- sportjogi szakjogász (ÁJK)
- sportjogi szakokleveles tanácsadó (ÁJK)
- vallási turizmus területen turisztikai menedzser (BTK)

### **Közös képzésben megvalósuló szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása**

- vetőmag-gazdálkodási szakmérnöki (DE MÉK – SZIE MKK)

### **Szakirányú továbbképzések képzési és kimeneti követelményeinek módosítása**

- gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó (GYFK)

### **Felsőoktatási szakképzés szakirányának indítása új telephelyen**

- szociális és ifjúsági munka szociális munka szakirány indítása Hajdúböszörmény telephelyen (GYFK)