

Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

Alapképzés

- ☐ Gyógypedagógia szak tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány
- ☐ Gyógypedagógia szak logopédia szakirány
- ☐ Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak
- ☐ Óvodapedagógus szak
- Óvodapedagógus alapképzési szak – Nemzetiségi óvodapedagógus cigány/roma szakirány
- ☐ Szociálpedagógia szak
- ☐ Szociálpedagógia (Beregszászi kihelyezett képzés)

Mesterképzés

- ☐ Szociálpedagógia szak (2017-18. tanév II. félévében kresztfélévben indul a szak)

Szakirányú továbbképzés (4 féléves /2 éves/ újabb szakképzettséget adó)

- ☐ Fejlesztőpedagógus
- ☐ Gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó
- ☐ Szociális menedzser

Szakirányú továbbképzés (4 féléves /2 éves/ pedagógus szakvizsgát és újabb szakképzettséget adó)

- ☐ Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

Szakirányú továbbképzés (3 féléves /1,5 éves/ újabb szakképzettséget adó)

- ☐ Fejlesztő-differenciáló szakpedagógus

Szakirányú továbbképzés (2 féléves /1 éves/ újabb szakképzettséget adó)

- ☐ Általános és családjogi mediáció (közvetítés)
- ☐ Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus
- ☐ E-learning tanácsadó
- ☐ Életút támogató tanácsadó
- ☐ Élmény-, rendezvény- és közösség-szervező
- ☐ Felnőttképzési akkreditációs tanácsadó
- ☐ Gerontológia
- ☐ Integrált óvodai tevékenységek pedagógiája
- ☐ Kreatív, segítő művészeti nevelés
- ☐ Nonprofit ismeretek közoktatási és közművelődési szakemberek számára
- ☐ Roma kulturális fejlesztő
- ☐ Zenei kultúrát fejlesztő pedagógus

1. Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak (4 féléves /2 éves/):

Tanulmányterületek:

- ☐ Differenciáló fejlesztő pedagógiai alapismeretek
- ☐ Játék- és szabadidő pedagógia
- ☐ Gyermek-, ifjúság- és családvédelem pedagógiája
- ☐ Kommunikáció és beszédfejlesztő pedagógus
- ☐ Óvodai zenei nevelés legújabb elméleti és gyakorlati ismeretei
- ☐ Az inklúzió pedagógiája
- ☐ Gyógytestnevelés tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban
- ☐ Diáktanácsadás

2. Pályaorientáció szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
3. Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
4. Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
5. Gyermek- és ifjúságvédelem szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
6. Nyelv- és beszédfejlesztő területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
7. Gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
8. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
9. Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK– TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA

Indított szakirány:	Tanulásban akadályozottak pedagógiája
Képzési terület:	pedagógus
Képzési ciklus:	alapképzés
Képzés munkarendje:	nappali, levelező
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Pető Ildikó
Szakirány felelős:	Dr. Pető Ildikó
Képzési idő:	4 év
félévek száma:	8 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	240 kredit
összes kontaktóra száma (bővítővel):	2945 óra + 240 óra idegen nyelv
összes kontaktóra száma (második szakiránnyal)	3035 óra + 240 óra idegen nyelv

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege

A I. –II. félévben szakmai gyakorlat nincs, szakirány választást követően III. félévtől indul a szakirány felvételével párhuzamosan.

A III. félévben szakiránynak megfelelő Intézményi hospitálás:	10 óra	aláírás
A IV. félévben szakiránynak megfelelő Intézményi hospitálás:	10 óra	aláírás
A V. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra	2 kredit
A VI. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra	2 kredit
A VII. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra	2 kredit
AVIII. félévben letöltött összefüggő szakmai gyakorlat ideje:	300 óra	30 kredit
Összesen:	410 óra	36 kredit

(záróvizsgával fejeződik be)

Intézményi hospitálás: 2 félév

Komplex módon történő tapasztalatszerzés a meglátogatott intézmények szervezeti és működési rendszeréről, gyógypedagógiai ellátórendszeréről, a gyógypedagógusi munkakörökről, az ott folyó szakmai munkáról, valamint a gyermekek viselkedésének, tanulási szokásainak megismeréséről. A hospitálás célja továbbá, hogy a hallgatók identifikálódását, pályaorientációját erősítse a választott gyógypedagógiai szakirány terén, valamint segítse a felkészülést a további gyakorlati modulok feladatainak megvalósításához, a gyógypedagógusi kompetenciák sikeresebb elsajátításához.

Csoportos és egyéni gyakorlat:

A hallgatók a szakirányuknak megfelelő intézményekben csoportos és egyéni szakmai gyakorlatot töltenek le egy mentor szakmai irányítása mellett. A gyógypedagógus-jelölteknek a diagnosztikus és adminisztratív feladataikon túl tanítási órákat, korrekciós, terápiás foglalkozásokat kell tervezniük, szervezniük, vezetniük és elemezniük. A foglalkozások közül egyet hallgatói csoport előtt kell

megvalósítaniuk és elemezniük. A hallgatók a gyakorlatról meghatározott útmutató alapján naplót vezetnek.

Összefüggő szakmai gyakorlat:

Az összefüggő szakmai gyakorlat előfeltétele a gyógypedagógiai alapképzési szak tantárgyi követelményeinek teljesítése, a szükséges kreditek összegyűjtése (a szakdolgozat és a záróvizsga kivételével). A hallgatók egy szakirányú intézményben töltik le az összefüggő szakmai gyakorlatot egy mentor irányítása mellett. Az összefüggő szakmai gyakorlat célja, hogy a gyógypedagógus-jelölt szintetizálja az addig szerzett elméleti és gyakorlati ismereteit, továbbfejlessze a gyógypedagógiai tevékenységek végzéséhez szükséges képességeit, a gyógypedagógiai neveléssel, oktatással, fejlesztéssel kapcsolatos módszertani felkészültségét. Az összefüggő szakmai gyakorlat feladatrendszere fokozatosan építkezik. A hallgatónak elsőként meg kell ismernie, és portfóliójában be kell mutatnia az intézmény történetét, szervezeti felépítését, működését, gyógypedagógiai feladatrendszerét, az ellátottak körét. Ezt követően a mentor irányításával önállóan végzett diagnosztikus, adminisztratív és tanítási, korrekciós, fejlesztő órákat, foglalkozásokat kell végeznie és portfóliójában megjelenítenie. Az összefüggő szakmai gyakorlat a zárótanítással/zárfoglalkozással és annak védésével fejeződik be, melyről jegyzőkönyv készül. A hallgató tevékenységét a gyakorlatvezető tanár értékeli a fogadó intézményi mentor ajánlásának figyelembevételével.

A szak képzési és kimeneti követelménye a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelete alapján

1. Az alapképzési szak megnevezése: gyógypedagógia (Special Needs Education)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**
- szakképzettség:
 - gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
 - Special Needs Educator and Therapist (Learning Disabilities and Difficulties)
- választható szakirányok: értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány, hallássérültek pedagógiája szakirány, látássérültek pedagógiája szakirány, logopédia szakirány, pszichopedagógia szakirány, szomatopedagógia szakirány, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány, autizmus spektrum pedagógiája szakirány.

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 8 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 210+30 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 8 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit
- szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 50 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 145

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában segítséget nyújtanak a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez,

funkciózavarai (kognitív, szociális, szomatikus, érzékelési, észlelési) korrekciójához, illetve kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. A választott szakirányon a különböző fogyatékos, sérült, akadályozott népességcsoportokat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, rehabilitációt és rehabilitációt végeznek. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A gyógypedagógus

a) tudása

- Ismeri a fogyatékosügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit.
- Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
- Átfogó funkcionális anatómiai és fejlődéstani ismeretekkel rendelkezik az emberi test fő szervrendszereiről.
- Ismeri a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló kórélettani folyamatokat.
- Tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének, differenciálásának kritériumaival.
- Rendelkezik a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal.
- Ismeri a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos alapvető specifikus kutatómódszertani kérdéseket, módszereket és kutatásetikai alapelveket.
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
- Ismeri a művészetpedagógiai és művészetterápiás eljárások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségeket. Ismeri a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós és művészetterápiás módszereket és a saját kompetencia szintjén tudja alkalmazni azokat.
- Ismeri a fogyatékosággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.
- Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén, /szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket.
- Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.
- Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.
- Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.
- Érti a reflektív gondolkodás és sajátélményen alapuló mentálhigiénés támogatás jelentőségét tanulmányaiban és szakmai fejlődésében.

- Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait.
- Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.

b) képességei

- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékoságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.
- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékoságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket.
- Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.
- Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében.
- Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére.
- A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékosági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
- A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
- Egyéni felmérés alapján a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek, felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.
- Képes a saját szakterületein a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.
- Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.
- Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciónak végrehajtani.
- Alapvető kutatómódszertani ismereteit az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazza, felismeri, hogy az adott fogyatékosági csoportnak és kutatási témának megfelelően milyen kutatási módszert célszerű alkalmazni. Lehetőség szerint inkluzív kutatómódszertani eljárásokra törekszik.
- Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékoságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.
- Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát.
- Képes a szakmai képzéssel és különösen a saját szakterületével, szakterületeivel kapcsolatos gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésére, kifejezésére és értelmezésére különböző társadalmi, gazdasági és kulturális kontextusokban.
- Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.
- Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciók módszereinek alkalmazására saját kompetencia szintjén.
- Képes a fogyatékoságügyi szakpolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviselésére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén.

c) attitűdje

- Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
- Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A

mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.

- Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
- Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.
- Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesíteni hagyja.
- Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.
- A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat - azok igényeit figyelembe véve - informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.
- Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanulóhoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
- Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.
- Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossgal kapcsolatos etikai problémák figyelembe vételére.
- Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.
- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.
- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékossgüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.
- Elfogadja a fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során.
- Az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozók jogait és érdekeit.
- A „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban.
- Munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek - az adott kontextusban történő - aktivizálásával.

d) autonómiaja és felelőssége

- A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.
- A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el.
- Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a

rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.

- Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosügyei és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját.
- Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.
- A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
- Munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
- Krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért, és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

7.1.2. A szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák

7.1.2.7. Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon továbbá a gyógypedagógus

a) tudása

- Rendelkezik a tanulásban akadályozott személyek kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri a tanulásbológia alapjait.
- Ismeri a tanulási akadályozottság, valamint a tanulási nehézség és a tanulási zavar pszichológiai hátterét, pszichodiagnosztikáját és pedagógiai diagnosztikáját.
- Széleskörű tudással rendelkezik a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kapcsolatban.
- Ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait.
- Tisztában van a kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességek fejlesztésének módszertanával.
- Ismeri a végrehajtó funkciók működését és fejlesztésének lehetőségeit tanulásban akadályozott gyermekeknél.
- Tisztában van a tanulási akadályozottság (tanulási zavar, tanulási nehézség) és a magatartási problémák összefüggéseivel.
- Ismeri a tanulási motiváció különböző elméleti megközelítéseit.
- Tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával.
- Ismeri a tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési, oktatási, fejlesztési céljai érdekében alkalmazható szoftvereket.
- Ismeri a tanulásban akadályozott fiatalok továbbtanulási útjait, elhelyezkedésük lehetőségeit, életminőségük befolyásolását.
- Tisztában van a tanulási akadályozottság szociokulturális kontextusával, ezt értelmezni is tudja saját tevékenységére vonatkozóan.
- A tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek és családjaik érdekében tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól.
- Tisztában van és elismeri a tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanulásának fontosságát, mint a társadalmi és gazdasági lehetőségekhez vezető azonos esélyű hozzáférésük biztosításának egy területét.
- Ismeri az adott tanulócsoport szükségleteihez igazodó idegen nyelvi kompetenciák fókuszait.

b) képességei

- Képes a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére.

- Képes az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, rehabilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésére és ellátására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel.
- A tantervi dokumentumok figyelembe vételével kiválasztja és a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek szükségleteihez, fejlettségéhez igazítja a nevelési és oktatási tartalmakat.
- A gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, differenciált egyéni és csoportos fejlesztés tervez és vezet.
- Meghatározza a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit.
- A műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében fejleszti a tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességeit.
- Képes a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő infokommunikációs eszköz, szoftver megválasztására.
- Adaptív módon fejleszti az adott csoport digitális kompetenciáját, azt képes a csoport szabadidejének, információ- és tudásmegosztásának, az együttműködő tanulói hálózat építésének, tanulásának szolgálatába állítani.
- Képes a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek digitális állampolgárrá nevelésére.
- Képes a tudásmegosztás digitális eszközrendszerét és módszereit szakmai közösségeiben is alkalmazni.
- Képes adaptív módon alkalmazni a tanulásban akadályozott fiatalok szociokulturális háttértényezőiről és jellemzőiről szerzett ismereteit, kiemelten a tanulási folyamatokkal kapcsolatban.
- Szakmai irányítás mellett képes a tanulásban akadályozott, tanulási zavart és nehézséget mutató gyermekekkel, tanulókkal, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.
- Egy idegen nyelven megbízhatóan ismeri a tanulásban akadályozottak pedagógiájához tartozó szakkifejezéseket, továbbá ismeri a tanulási akadályozottság, a tanulásban akadályozottak pedagógiája hazai és nemzetközi szakirodalmát.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

a) gyógypedagógusi szakképzettségek közös, általánosan művelő ismeretei 62-78 kredit, ebből:

aa) társadalomtudomány (tudománytörténet, pedagógiatörténet, jogtudomány, informatika, kutatómódszertan), gyógypedagógia (humánbiológia, orvostudomány, pszichológia, neveléstudomány, nyelvtudomány, képesség- és személyiségfejlesztési, érzékelési és mozgásfejlesztési, műveltségi nevelési ismeretek) területéről 28-32 kredit;

ab) gyógypedagógiai közös szakterületről gyógypedagógiai szakmai elméleti ismeretek (gyógypedagógia elmélet, történet, gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika), gyógypedagógiai gyakorlati, módszertani ismeretek (komplex nevelő, oktató, fejlesztő, rehabilitációs, rehabilitációs eljárások módszertana, műveltségterületek szerinti alapozó és szakmódszertani ismeretek) 30-50 kredit;

b) a választott szakirány sérülés típusa szerinti gyógypedagógiai szakmai ismeretek 50-70 kredit;

c) a választott szakirányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő, vagy második szakirány gyógypedagógiai ismeretei 50-70 kredit;

d) gyakorlati képzési modul 30 kredit.

8.1.2. A szakirányok szakmai ismeretei a szakirányhoz tartozó adott népességcsoportokra vonatkozó komplex diagnosztikai, fejlesztési, nevelési, oktatási, rehabilitációs és rehabilitációs elméleti, gyakorlati és módszertani ismeretek (a sérülés típusa szerinti szakirányok közül egy kötelezően választandó) 50-70 kredit.

A sérülés típusa szerinti szakirányok:

- az értelmileg akadályozottak pedagógiája
- a hallássérültek pedagógiája
- a látássérültek pedagógiája
- a logopédia
- a pszichopedagógia

- szomatopedagógia
- a tanulásban akadályozottak pedagógiája
- az autizmus spektrum pedagógiája

Az összefüggő szakmai gyakorlat egy gyógypedagógiai szakirány elvégzése esetén: 30 kredit, két szakirány elvégzése esetén 30-50 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik

- a szakirányhoz kapcsolódó hallgatói hospitálások, az egyéni és kiscsoportos gyakorlatok, az önismereti, kommunikációs, fejlesztő tréningek, a gyakorlatorientált stúdiumok keretében végzett gyakorlatok, továbbá
- az összefüggő szakmai gyakorlat.

Az összefüggő szakmai gyakorlat, a képzés utolsó félévében folyó egyéni gyakorlat, amelynek kreditértéke egy gyógypedagógiai szakirány elvégzése esetén 30 kredit, két szakirány elvégzése esetén 30-50 kredit. Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama 12-15 hét, amely a szakirány tartalmához kapcsolódó tevékenységi körrel rendelkező intézménynél, szervezetenél végezhető.

GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPSZAK TANTERVE
TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY

[illegible]

[illegible]

Korai fejlesztés módszertana	óra/vizsga							30gyj	10gyj									
	kredit							2	2									
Kötelezően választható blokk, kötelezően választható 2 tantárgy																		
Terápiás eljárások módszertana (budo terápia)	óra/vizsga									30gyj	10gyj							
	kredit									3	3							
Terápiás eljárások módszertana (zeneterápia)	óra/vizsga							30gyj	10gyj									
	kredit							3	3									
Terápiás eljárások módszertana (bábertápia)	óra/vizsga									30gyj	10gyj							
	kredit									3	3							
Terápiás eljárások módszertana (állatasszisztált terápia)	óra/vizsga							30gyj	10gyj									
	kredit							3	3									
Terápiás eljárások módszertana (meseterápia)	óra/vizsga							30gyj	10gyj									
	kredit							3	3									
Testnevelés I.	óra/vizsga	30ai	10ai															
	kredit	–	–															
Testnevelés II.	óra/vizsga			30ai	10ai													
	kredit			–	–													

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY

b) Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakmai ismeretek																	
Tanulásban akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga					30K	10K										Nevelés elmélete és története I.
	kredit					3	3										
Magatartászavarok speciális pszichológiája	óra/vizsga					30K	10K										
	kredit					3	3										
Tanulási technikák fejlesztése	óra/vizsga					30gyj	10gyj										
	kredit					2	2										
Élménypedagógia, szabad tanulás	óra/vizsga					30gyj	10gyj										
	kredit					2	2										
Ismeretek a dinamikus szenzoros integrációs terápia köréből	óra/vizsga					30gyj	10gyj										
	kredit					3	3										
Szakmai idegen nyelv	óra/vizsga					30gyj	10gyj										
	kredit					2	2										
Tanulásban akadályozottak kórtana	óra/vizsga							30K	10K								Élettan-kórleletan Funkcionális anatómia I. II.
	kredit							3	3								
Tanulásban akadályozottak pszichológiája a és pszichodiagnosztikája	óra/vizsga							30K	10K								Pszichológia I. II. III. Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika
	kredit							3	3								

Tanulásban akadályozottak oktatásának, nevelésének szociológiája	óra/vizsga							30K	10K											Általános és nevelés- szociológia
	kredit							2	2											
Tanulási nehézségek, tanulási zavarok pedagógiai és gyógypedagógiai diagnosztikájának elmélete és gyakorlata	óra/vizsga							30gyj	10gyj											Gyógype- dagógiai pszichológia és pszicho- diagnosztika
	kredit							3	3											
Életvitel és környezetismeret módszertana	óra/vizsga						30gyj	10gyj												
	kredit						2	2												
Életvitel és természetismeret módszertana	óra/vizsga						30gyj	10gyj												
	kredit						2	2												
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga							30gyj	10gyj											
	kredit							2	2											
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga								30gyj	10gyj										
	kredit								4	4										
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga							30gyj	10gyj											
	kredit							4	4											
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga								30gyj	10gyj										
	kredit								2	2										
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga								30gyj	10gyj										
	kredit								3	3										
Kreatív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga								30gyj	10gyj										
	kredit								3	3										
Szociális képességfejlesztés módszertana	óra/vizsga									30gyj	10gyj									Személyiség- és szakmai képesség- fejlesztés
	kredit									4	4									
Technikai képességek fejlesztésének módszertana	óra/vizsga									30gyj	10gyj									
	kredit									4	4									
Motoros képességek fejlesztésének módszertana	óra/vizsga							30gyj	10gyj											Funkcionális anatómia I.
	kredit							2	2											
Élő idegen nyelv tanításának módszertana	óra/vizsga							30gyj	10gyj											
	kredit							2	2											
Szakpedagógiai ismeretek I.	óra/vizsga									30gyj	10gyj									Bevezetés a gyógy- pedagógiába
	kredit									2	2									
Szakpedagógiai ismeretek II.	óra/vizsga										30gyj	10gyj								Bevezetés a gyógy- pedagógiába
	kredit										2	2								
Szakközi együttműködés, team munka	óra/vizsga										30gyj	10gyj								
	kredit										3	3								

Tanulásban akadályozottak szakképzése	óra/vizsga														30gyj	10gyj			
	kredit														3	3			

**Kötelezően választható differenciált szakterületi ismeretek
(c/1. vagy a c/2. blokk kötelezően választható)**

c/1) A szakírányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő ismeretek																		
Családpedagógia	óra/vizsga							30K	10K									
	kredit							4	4									
Esetfeldolgozás labor/terepgyakorlat	óra/vizsga									30gyj	10gyj							
	kredit									4	4							Tanulási nehézségek, tanulási zavarok pedagógiai és gyógypedagógiai diagnosztikájának elmélete és gyakorlata
Ifjúságpedagógia	óra/vizsga									30gyj	10gyj							
	kredit									4	4							
Romológia	óra/vizsga									30gyj	10gyj							
	kredit									3	3							
Csecsemő és kisgyermekkor pedagógiája	óra/vizsga									30K	10K							
	kredit									3	3							
A gyermek szociális és életviteli kompetenciáinak fejlesztése	óra/vizsga											30gyj	10gyj					
	kredit											4	4					
A gyógypedagógus kompetenciái	óra/vizsga											30gyj	10gyj					
	kredit											4	4					
Pedagógiai motiváció	óra/vizsga											30gyj	10gyj					Pszichológia I. II. III.
	kredit											3	3					
Pályázatírás	óra/vizsga											30gyj	10gyj					
	kredit											2	2					
Nyelvi szocializáció, nyelvi és kommunikációs hátrányok	óra/vizsga											30gyj	10gyj					
	kredit											2	2					
IKT az oktatásban	óra/vizsga													30gyj	10gyj			
	kredit													3	3			
Drámapedagógia, konfliktuskezelés, mediáció	óra/vizsga													30gyj	10gyj			
	kredit													3	3			
Intézményi menedzsment	óra/vizsga													30gyj	10gyj			
	kredit													3	3			
Gyógypedagógiai iskolai egészségügy	óra/vizsga													30gyj	10gyj			
	kredit													4	4			
Munkaerőpiaci ismeretek	óra/vizsga													30gyj	10gyj			
	kredit													4	4			

c/2. Második gyógypedagógiai szakirányhoz tartozó speciális ismeretek																	
A nyelvi és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga							30K	10K								Funkcionális anatómia I. II. Fejlődéstan Fejlődés-neurológia
	kredit							3	3								
Fogászat, orthodontia	óra/vizsga							30gyj	10gyj								Funkcionális anatómia I. II. Fejlődéstan Fejlődés-neurológia Élettan-kórélettan
	kredit							2	2								
A beszéd-sérültek gyógypedagógiája (történeti áttekintés, forgalmi rendszerezés)	óra/vizsga									30K	10K						
	kredit									2	2						
Beszédtechnika	óra/vizsga									30gyj	10gyj						
	kredit									2	2						
Orafaciális és fonációs fejlődési nyelvi- és beszédzavarok, diagnosztika, terápia, workshop (pószeség, nyelvlökéses nyelés)	óra/vizsga									30gyj	10gyj						Alkalmazott fonetika
	kredit									3	3						
A beszéd-sérültek pszichológiája és pszichodiagnosztikája	óra/vizsga										30K	10K					Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika
	kredit										3	3					
Szakpedagógiai alapismeretek I. (Nyelv- és beszédfejlesztés célja, feladata)	óra/vizsga									30gyj	10gyj						Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika
	kredit									2	2						
Alkalmazott fonetika	óra/vizsga									30gyj	10gyj						
	kredit									3	3						
Pszicholingvisztika	óra/vizsga										30gyj	10gyj					
	kredit										2	2					
Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga									30gyj	10gyj						
	kredit									3	3						
A nyelvi képesség fejlődési zavarai	óra/vizsga										30gyj	10gyj					Alkalmazott fonetika
	kredit										3	3					
Orafaciális és fonációs fejlődési nyelvi- és beszédzavarok, diagnosztika, terápia, workshop (orhangzösség)	óra/vizsga										30gyj	10gyj					Alkalmazott fonetika
	kredit										3	3					

A hangképzés zavarai	óra/vizsga											30gyj	10gyj					Funkcionális anatómia I. II. A nyelvi és beszédzavarok kórtana Neurolingvisztika
	kredit											3	3					
A beszéd folyamatosságának zavarai (dadogás, hadarás)	óra/vizsga													30gyj	10gyj			A nyelvi és beszédzavarok kórtana Alkalmazott fonetika
	kredit													3	3			
Neurolingvisztika	óra/vizsga													30gyj	10gyj			
	kredit													3	3			
Team szerepe a rehabilitációban	óra/vizsga													30gyj	10gyj			
	kredit													4	4			
Esetismertető szeminárium	óra/vizsga													30gyj	10gyj			
	kredit													3	3			
Szakmai gyakorlat	óra/vizsga													30gyj	10gyj			
	kredit													3	3			

d) Gyakorlati képzési modul																		
<i>Hospitálás</i>																		
Intézményi hospitálás I.	óra/vizsga					10ai	4ai											Fejezetek a gyógypedagógia területeiről
	kredit					–	–											
Intézményi hospitálás II.	óra/vizsga							10gyj	4ai									Fejezetek a gyógypedagógia területeiről
	kredit							–	–									
<i>Gyakorlat</i>																		
Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga										30gyj	10gyj						Intézményi hospitálás I. II.
	kredit										2	2						
Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga											30gyj	10gyj					Szakmai gyakorlat I.
	kredit											2	2					
Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga												30gyj	10gyj				Szakmai gyakorlat II.
	kredit												2	2				
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga															300 gyj	100 gyj	
	kredit															30	30	

Szakdolgozat																		
Szakdolgozat I.	óra/vizsga											gyj	gyj					
	kredit											2	2					
Szakdolgozat II.	óra/vizsga													gyj	gyj			
	kredit													3	3			
Szakdolgozat III.	óra/vizsga															gyj	gyj	
	kredit															3	3	

Szabadon választható (A tanulmányai során 12 kreditet teljesít a hallgató!)																			
Magyar nyelven oktatott tárgyak																			
Játékképesség tréning	óra/vizsga kredit	30gyj 2	10gyj 2																
Táplálkozástan	óra/vizsga kredit	30gyj 2	10gyj 2																
Infokommunikáció	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2														
Roma irodalom cigány népmese	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2														
Kreatív kapcsolatalakítási stratégiák	óra/vizsga kredit					30gyj 2	10gyj 2												
Zenei nevelés	óra/vizsga kredit					30gyj 2	10gyj 2												
Kommunikáció és kooperáció fejlesztés	óra/vizsga kredit					30gyj 2	10gyj 2												
Zenei kultúra	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2										
Gyermekirodalom	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2										
Beszédművelés	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2										
Irodalmi innováció és társzművészetek	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2										
Ének-zenei innováció és a társzművészetek	óra/vizsga kredit									30gyj 3	10gyj 3								
Képzőművészeti innováció és a társzművészetek	óra/vizsga kredit											30gyj 3	10gyj 3						
Angol nyelven oktatott tárgyak																			
Evidence Based Practice: Principles and Techniques	óra/vizsga kredit	30gyj 2	10gyj 2																
Social work with Handicapped and elderly People	óra/vizsga kredit	30gyj 2	10gyj 2																
Sure Start Program	óra/vizsga kredit	30gyj 2	10gyj 2																
Socio-Economic transitionin Hungary int he 20 th Century	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2														
Early Childhood Studies	óra/vizsga kredit					30gyj 2	10gyj 2												
Összesen:	Óra (bővítővel)	540	180	465	155	430	144	370	124	300	100	270	90	270	90	300	100	Nappalin: 2945 óra Levelezőn: 983 óra	
	Óra (2. szak- irány- nyal)	540	180	465	155	430	144	400	134	360	120	270	90	270	90	300	100	Nappalin: 3035 óra Levelezőn: 1013 óra	
	Kredit (bővítővel)	27		27		31		32		31		29		30		33		240 kredit	
	Kredit (2. szak- irány- nyal)	27		27		31		33		32		28		29		33		240 kredit	

Megjegyzés: Idegen nyelv oktatása a tanulmányi idő alatt összesen 240 óra.

Idegen nyelv																
Idegen nyelv I. (angol, német)	óra/vizsga			60gyj	20gyj											
	kredit			--	--											
Idegen nyelv II. (angol, német)	óra/vizsga					60gyj	20gyj									
	kredit					--	--									
Idegen nyelv III. (angol, német)	óra/vizsga							60gyj	20gyj							
	kredit							--	--							
Idegen nyelv IV. (angol, német)	óra/vizsga									60gyj	20gyj					
	kredit									--	--					

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – vizsgák letételéből, gyakorlati jegyek megszerzéséből a szakdolgozat elkészítéséből és megvédéséből, valamint záróvizsgából tevődik össze.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

A Kar által összeállított kreditrendszerű intézményi tájékoztató tartalmazza a képzéseket, a tanterveket, a kreditgyűjtésre, a képzési szintek közötti kreditátvitelre vonatkozó szabályokat, valamint az előtanulmányi rendet, amelynek tartalmaznia kell, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tárgyak előzetes teljesítése szükséges.

Az oktatásszervezést tekintve a tanévenkénti, félévenkénti oktatás rendjét írásban tesszük közzé. Így a félévek beosztását, határidőket, eseményeket, a kari honlapon megjelenítjük.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében írásban közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett írásos formában tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban, vagy írásban kollokviummal zárul.

A tanulmányok lezárását jelentő záróvizsga részét képezi a diplomadolgozat elkészítése és szóbeli megvédése, valamint a záróvizsga bizottság előtt tett szóbeli vizsga.

A tantárgyak felvétele, a vizsgára jelentkezés, a vizsgajegyek beírása a NEPTUN rendszeren keresztül történik.

Értékelési szabályok

- előadások esetén kollokvium (ötfokozatú minősítés, szóbeli vizsga)
- gyakorlatok és szemináriumok esetén gyakorlati jegy (ötfokozatú minősítés)
- tréningek esetén háromfokozatú minősítés (nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt)

Az egyes tantárgyakra vonatkozó konkrét értékelési, ellenőrzési, számonkérési módszereket és tartalmukat a stúdiumok tantárgyleírásában is ismertettük.

A záróvizsga szerkezete, tartalma, tematikája, alkalmassága az előírt kompetenciák elsajátításának ellenőrzésére

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Az előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése, az abszolutórium megszerzése. A tanterv alapján az előírt 240 kredit teljesítése, az általánosan művelő ismeretekből, a társadalomtudomány, és gyógypedagógia közös szakterületi ismereteiből, a gyógypedagógia szakmai elméleti ismeretekből, a választott szakirány típusa szerinti gyógypedagógiai ismeretekből, a választott szakirányt bővítő ismeretekből.
- A szakmai gyakorlatok teljesítése, valamint az összefüggő zárógyakorlat ötfokú skálán legalább elégséges (2) minősítésű értékelése.
- A határidőre elkészített, és beadott diplomadolgozat, melynek értékelése ötfokú skálán minimum elégséges (2)
- jelentkezés záróvizsgára

További rendelkezések:

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A tanulmányait 2007. szeptembertől megkezdő hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget. Ezt a rendelkezést 2007 szeptemberétől felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Ha a hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

A záróvizsga szerkezete, részei

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga-időszakban tehető.

A **záróvizsga** a kari és külső szakemberekből álló bizottság előtt, a

- szakdolgozat megvédéséből
- a képesítési követelményeknek megfelelően összeállított tételek komplex szóbeli számonkéréséből áll

A záróvizsga minősítése a jogszabályi előírások szerint történik.

A záróvizsga tartalma és értékelése:

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges, a KKK-ban szereplő tudás (képesség, és kompetenciák) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról kell tanúságot tennie, hogy a tanult ismereteket érti, és alkalmazni tudja.

a szakdolgozat. Értékelés: ötfokú skálán. Ellenőrizhető kompetenciák: a KKK 7a-c pontjában meghatározott kompetenciákkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek (különös tekintettel a szakirodalmak kutatására, megértésére; szakkifejezések adekvát alkalmazására, az elméleti ismeretek szintetizálására; kutatás tervezésére, megvalósítására, az eredmények publikálására vonatkozó kompetenciák).

a szakdolgozat megvédése. Értékelés: ötfokú skálán. Ellenőrizhető kompetenciák: : a KKK 7a-c pontjában meghatározott kompetenciákkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek (különös tekintettel a szóbeli szakmai kommunikáció, előadás, prezentáció, szakmai vita során megnyilvánuló gyógypedagógusi kompetenciák).

a portfólió összefoglaló bemutatása, abból kiemelve egy esetbemutatót, amit a tanulmányok során elsajátított az esettől független klinikai protokoll vagy pedagógiai protokoll szabályai szerint követelünk meg.

a komplex szóbeli vizsga érdemjegyeinek átlaga. Értékelés: ötfokú skálán. Ellenőrizhető kompetenciák: a KKK 7a-c pontjában meghatározott kompetenciákkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek.

A komplex szóbeli vizsgán az általánosan művelő ismeretekből, a társadalomtudomány, és gyógypedagógia közös szakterületi ismereteiből, a gyógypedagógia szakmai elméleti ismeretekből adnak számot a hallgatók, az ennek megfelelően kialakított tételsor alapján.

A válaszott szakirány típusa szerinti gyógypedagógiai ismeretek

- logopédia
- a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó tételekkel kiegészítve kerülnek számonkérésre.
- o záróvizsga végeredménye: szakdolgozat, a szakdolgozat megvédése, a portfólió/esetbemutató és a komplex szóbeli vizsga eredményének átlaga (értékelés: ötfokú skálán).

A záróvizsga értékelése

- szakdolgozat és védése átlaga érdemjegyeinek
 - portfólió/esetbemutató érdemjegye
 - komplex szóbeli vizsga átlaga
- } érdemjegyeinek átlaga

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

Az oklevél minősítése:

1. Az alapozó módszertani és elméleti törzsanyag kollokviummal záró kötelező tárgyainak átlaga
 2. Differenciált szakmai tárgykör kollokviummal záró kötelező tárgyainak átlaga
 3. Záróvizsga eredménye
- } érdemjegyeinek átlaga

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a jegyzőkönyvbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a melléklet további rendelkezéseket is tartalmazhat.

GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK- LOGOPÉDIA SZAKIRÁNY

Indított szakirány:	Logopédia
Képzési terület:	pedagógus
Képzési ciklus:	alapképzés
Képzés munkarendje:	nappali, levelező
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Pető Ildikó
Szakirány felelős:	Dr. Szabó Edina
Képzési idő:	4 év
félévek száma:	8 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	240 kredit
összes kontaktóra száma (bővítővel):	2945 óra + 240 óra idegen nyelv
összes kontaktóra száma (második szakiránnyal)	3035 óra + 240 óra idegen nyelv

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege

A I. –II. félévben szakmai gyakorlat nincs, szakirány választást követően III. félévtől indul a szakirány felvételével párhuzamosan.

A III. félévben szakiránynak megfelelő Intézményi hospitálás:	10 óra	aláírás
A IV. félévben szakiránynak megfelelő Intézményi hospitálás:	10 óra	aláírás
A V. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra	2 kredit
A VI. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra	2 kredit
A VII. félévben szakiránynak megfelelően letöltött gyakorlat:	30 óra	2 kredit
AVIII. félévben letöltött összefüggő szakmai gyakorlat ideje:	<u>300 óra</u>	<u>30 kredit</u>
Összesen:	410 óra	36 kredit

(záróvizsgálattal fejeződik be)

Intézményi hospitálás: 2 félév

Komplex módon történő tapasztalatszerzés a meglátogatott intézmények szervezeti és működési rendszeréről, gyógypedagógiai ellátórendszeréről, a gyógypedagógusi munkakörökről, az ott folyó szakmai munkáról, valamint a gyermekek viselkedésének, tanulási szokásainak megismeréséről. A hospitálás célja továbbá, hogy a hallgatók identifikálódását, pályaorientációját erősítse a választott gyógypedagógiai szakirány terén, valamint segítse a felkészülést a további gyakorlati modulok feladatainak megvalósításához, a gyógypedagógusi kompetenciák sikeresebb elsajátításához.

Csoportos és egyéni gyakorlat:

A hallgatók a szakirányuknak megfelelő intézményekben csoportos és egyéni szakmai gyakorlatot töltenek le egy mentor szakmai irányítása mellett. A gyógypedagógus-jelölteknek a diagnosztikus és adminisztratív feladataikon túl tanítási órákat, korrekciós, terápiás foglalkozásokat kell tervezniük, szervezniük, vezetniük és elemezniük. A foglalkozások közül egyet hallgatói csoport előtt kell megvalósítaniuk és elemezniük. A hallgatók a gyakorlatról meghatározott útmutató alapján naplót vezetnek.

Összefüggő szakmai gyakorlat:

Az összefüggő szakmai gyakorlat előfeltétele a gyógypedagógiai alapképzési szak tantárgyi követelményeinek teljesítése, a szükséges kreditek összegyűjtése (a szakdolgozat és a záróvizsga kivételével). A hallgatók egy szakirányú intézményben töltik le az összefüggő szakmai gyakorlatot egy mentor irányítása mellett. Az összefüggő szakmai gyakorlat célja, hogy a gyógypedagógus-jelölt szintetizálja az addig szerzett elméleti és gyakorlati ismereteit, továbbfejlessze a gyógypedagógiai tevékenységek végzéséhez szükséges képességeit, a gyógypedagógiai neveléssel, oktatással, fejlesztéssel kapcsolatos módszertani felkészültségét. Az összefüggő szakmai gyakorlat feladatrendszere fokozatosan építkezik. A hallgatónak elsőként meg kell ismernie, és portfóliójában be kell mutatnia az intézmény történetét, szervezeti felépítését, működését, gyógypedagógiai feladatrendszerét, az ellátottak körét. Ezt követően a mentor irányításával önállóan végzett diagnosztikus, adminisztratív és tanítási, korrekciós, fejlesztő órákat, foglalkozásokat kell végeznie és portfóliójában megjelenítenie. Az összefüggő szakmai gyakorlat a zárótanítással/zárófoglalkozással és annak védésével fejeződik be, melyről jegyzőkönyv készül. A hallgató tevékenységét a gyakorlatvezető tanár értékeli a fogadó intézményi mentor ajánlásának figyelembevételével.

A szak képzési és kimeneti követelménye a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelete alapján**1. Az alapképzési szak megnevezése:** gyógypedagógia (Special Needs Education)**2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**
- szakképzettség:
- gyógypedagógus, logopédia szakirányon
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
- Special Needs Educator and Therapist (Speech and Language Therapy)

- választható szakirányok: értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány, hallássérültek pedagógiája szakirány, látássérültek pedagógiája szakirány, logopédia szakirány, pszichopedagógia szakirány, szomatopedagógia szakirány, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány, autizmus spektrum pedagógiája szakirány.

3. Képzési terület: pedagógusképzés**4. A képzési idő félévekben:** 8 félév**5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 210+30 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 8 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit
- szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 50 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 145**7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában segítséget nyújtanak a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik (kognitív, szociális, szomatikus, érzékelési, észlelési) korrekciójához, illetve

kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. A választott szakirányon a különböző fogyatékos, sérült, akadályozott népességcsoportokat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, habilitációt és rehabilitációt végeznek. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A gyógypedagógus

a) tudása

- Ismeri a fogyatékosügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit.

- Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.

- Átfogó funkcionális anatómiai és fejlődéstani ismeretekkel rendelkezik az emberi test fő szervrendszereiről.

- Ismeri a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló kórélettani folyamatokat.

- Tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének, differenciálásának kritériumaival.

- Rendelkezik a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal.

- Ismeri a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos alapvető specifikus kutatómódszertani kérdéseket, módszereket és kutatásetikai alapelveket.

- Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.

- Ismeri a művészetpedagógiai és művészetterápiás eljárások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségeket. Ismeri a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós és művészetterápiás módszereket és a saját kompetencia szintjén tudja alkalmazni azokat.

- Ismeri a fogyatékosággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.

- Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén, /szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket.

- Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.

- Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.

- Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat.

- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

- Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.

- Érti a reflektív gondolkodás és sajátélményen alapuló mentálhigiénés támogatás jelentőségét tanulmányaiban és szakmai fejlődésében.

- Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának

módszertanait.

- Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.

b) képességei

- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékoságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.

- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékoságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket.

- Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.

- Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében.

- Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére.

- A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékosági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.

- A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.

- Egyéni felmérés alapján a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek, felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.

- Képes a saját szakterületein a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.

- Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.

- Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékeln, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.

- Alapvető kutatómódszertani ismereteit az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazza, felismeri, hogy az adott fogyatékosági csoportnak és kutatási témának megfelelően milyen kutatási módszert célszerű alkalmazni. Lehetőség szerint inkluzív kutatómódszertani eljárásokra törekszik.

- Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékoságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.

- Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát.

- Képes a szakmai képzéssel és különösen a saját szakterületével, szakterületeivel kapcsolatos gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésére, kifejezésére és értelmezésére különböző társadalmi, gazdasági és kulturális kontextusokban.

- Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.

- Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós módszerek alkalmazására saját kompetencia szintjén.

- Képes a fogyatékoságügyi szakmapolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviselésére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén.

c) attitűdje

- Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.

- Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív

tevékenységek során nyitott a team-munkára.

- Törekszik az ön- és társismeret, önfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
- Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.
- Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
- Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.
- A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat - azok igényeit figyelembe véve - informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.
- Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
- Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.
- Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossgal kapcsolatos etikai problémák figyelembe vételére.
- Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.
- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.
- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékossgüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.
- Elfogadja a fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során.
- Az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozók jogait és érdekeit.
- A „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban.
- Munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek - az adott kontextusban történő - aktivizálásával.

d) autonómia és felelőssége

- A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.
- A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el.
- Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.

- Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosügyei és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját.
- Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseikért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeikért.
- Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.
- A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
- Munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
- Krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért, és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

7.1.2. A szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák

7.1.2.4. Logopédia szakirányon továbbá a gyógypedagógus

a) tudása

- Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang, a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés zavarairól.
- Ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit.
- Ismeri a hang, a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang, beszéd, a beszélt és az írott nyelvi zavarok, valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről.
- Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait.
- Ismeri a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
- Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.
- Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztika-specifikus formáit.
- Ismeri a beszédtechnika hanghigiénés elemeit.
- Ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.

b) képességei

- Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.
- Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.
- Kijelöli a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak, valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelvviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
- Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
- Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat

összegezi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.

- Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást.
- A státusz- és differenciál diagnózisnak megfelelő sérülés-specifikus, individuális logopédiai beavatkozást evidencia alapon tervezi, időben ütemezi, és hatékonyan megvalósítja.
- A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápiás team kereteit.
- Beszédtechnikája tudatos, képes hanghigiéné kialakítására.
- Képes szakmai irányítás mellett a logopédiával, a logopédiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

a) gyógypedagógusi szakképzettségek közös, általánosan művelő ismeretei 62-78 kredit, ebből:

aa) társadalomtudomány (tudománytörténet, pedagógiatörténet, jogtudomány, informatika, kutatómódszertan), gyógypedagógia (humánbiológia, orvostudomány, pszichológia, neveléstudomány, nyelvtudomány, képesség- és személyiségfejlesztési, érzékelési és mozgásfejlesztési, művészeti nevelési ismeretek) területéről 28-32 kredit;

ab) gyógypedagógiai közös szakterületről gyógypedagógiai szakmai elméleti ismeretek (gyógypedagógia elmélet, történet, gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika), gyógypedagógiai gyakorlati, módszertani ismeretek (komplex nevelő, oktató, fejlesztő, rehabilitációs, rehabilitációs eljárások módszertana, műveltségterületek szerinti alapozó és szakmódszertani ismeretek) 30-50 kredit;

b) a választott szakirány sérülés típusa szerinti gyógypedagógiai szakmai ismeretek 50-70 kredit;

c) a választott szakirányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő, vagy második szakirány gyógypedagógiai ismeretei 50-70 kredit;

d) gyakorlati képzési modul 30 kredit.

8.1.2. A szakirányok szakmai ismeretei a szakirányhoz tartozó adott népességcsoportokra vonatkozó komplex diagnosztikai, fejlesztési, nevelési, oktatási, rehabilitációs és rehabilitációs elméleti, gyakorlati és módszertani ismeretek (a sérülés típusa szerinti szakirányok közül egy kötelezően választandó) 50-70 kredit.

A sérülés típusa szerinti szakirányok:

- az értelmileg akadályozottak pedagógiája
- a hallássérültek pedagógiája
- a látássérültek pedagógiája
- a logopédia
- a pszichopedagógia
- szomatopedagógia
- a tanulásban akadályozottak pedagógiája
- az autizmus spektrum pedagógiája

Az összefüggő szakmai gyakorlat egy gyógypedagógiai szakirány elvégzése esetén: 30 kredit, két szakirány elvégzése esetén 30-50 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik

- a szakirányhoz kapcsolódó hallgatói hospitálások, az egyéni és kiscsoportos gyakorlatok, az önismereti, kommunikációs, fejlesztő tréningek, a gyakorlatorientált stúdiumok keretében végzett gyakorlatok, továbbá

- az összefüggő szakmai gyakorlat.

Az összefüggő szakmai gyakorlat, a képzés utolsó félévében folyó egyéni gyakorlat, amelynek

GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPSZAK TANTERVE

LOGOPÉDIA SZAKIRÁNY

[illegible]

Gyermekpszichiátria	a	óra/vizsga				15gyj	5gyj	2	2										Fejlődés tan
		kredit																	
Fejlődésneurológia	a	óra/vizsga							30K	10K									Fejlődés tan
		kredit							2	2								Funkcionális anatómia I.	
Élettan-kórelőtan	a	óra/vizsga							30K	10K									Fejlődés tan
		kredit							2	2								Funkcionális anatómia I.	
ab) Gyógypedagógiai közös szakterületről gyógypedagógiai szakmai elméleti ismeret, gyógypedagógiai gyakorlati, módszertani ismeretek ismeretkör																			
Bevezetés a gyógypedagógiába	a	óra/vizsga	30K	10K															
		kredit	2	2															
Fejek és területeiről	a	óra/vizsga	30gyj	10gyj															
		kredit	3	3															
Mentálhigiéné gyermekvédelemben	a	óra/vizsga			30gyj	10gyj													
		kredit			3	3													
Humán műveltségismeretkörök	a	óra/vizsga	30gyj	10gyj															
		kredit	2	2															
Gyógypedagógiai történet	a	óra/vizsga			30K	10K													Bevezetés a gyógypedagógiába
		kredit			2	2													
Szociálpolitika fogyatékosügyi intézményrendszere	a	óra/vizsga			30ai	10ai													
		kredit			–	–													
Reál műveltségismeretkörök	a	óra/vizsga			30gyj	10gyj													
		kredit			2	2													
Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika	a	óra/vizsga					30K	10K											
		kredit					2	2											
A játék pszichológiai alapjai és pedagógiája	a	óra/vizsga					30gyj	10gyj											
		kredit					2	2											
Integrált, inkluzív nevelés	a	óra/vizsga					30gyj	10gyj											Nevelés elmélete és története I.
		kredit					2	2											
Habilitáció és rehabilitáció	a	óra/vizsga						30gyj	10gyj										Fejlődés tan
		kredit						2	2									Funkcionális anatómia I.	
Korai fejlesztési módszertana	a	óra/vizsga						30gyj	10gyj										
		kredit						2	2										
Kötelezően választható blokk, kötelezően választható 2 tantárgy																			
Terápiás eljárások módszertana (budóterápia)	a	óra/vizsga							30gyj	10gyj									
		kredit							3	3									
Terápiás eljárások módszertana (zeneterápia)	a	óra/vizsga						30gyj	10gyj										
		kredit						3	3										
Terápiás eljárások módszertana (bábterápia)	a	óra/vizsga							30gyj	10gyj									
		kredit							3	3									
Terápiás eljárások módszertana (állatasszisztált terápia)	a	óra/vizsga						30gyj	10gyj										
		kredit						3	3										
Terápiás eljárások módszertana (meseterápia)	a	óra/vizsga						30gyj	10gyj										
		kredit						3	3										

Testnevelés I.	óra/vizsga	30ai	10ai															
	kredit	–	–															
Testnevelés II.	óra/vizsga			30ai	10ai													
	kredit			–	–													

LOGOPÉDIA SZAKIRÁNY

b) Logopédia szakmai ismeretek																	
Szakmai idegen nyelv	óra/vizsga					30K	10K										
	kredit					3	3										
A beszéd-sérültek gyógypedagógiája (Történeti áttekintés, fogalmi rendszerezés)	óra/vizsga					30K	10K										
	kredit					2	2										
Beszédtechnika	óra/vizsga					30gyj	10gyj										
	kredit					2	2										
A nyelvi és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga							30K	10K								Funkcionális anatómia I. II. Fejlődéstan Fejlődés-neurológia
	kredit							3	3								
A beszéd-sérültek pszichológiája és pszichodiagnosztikája	óra/vizsga							30K	10K								Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika
	kredit							3	3								
Alkalmazott fonetika	óra/vizsga					30gyj	10gyj										
	kredit					3	3										
Pszicholingvisztika	óra/vizsga					30K	10K										
	kredit					2	2										
Ismeretek a dinamikus szenzoros integrációs terápia köréből	óra/vizsga							30gyj	10gyj								
	kredit							3	3								
Szakpedagógiai alapismeretek I. (nyelv- és beszédfejlesztés célja, feladata)	óra/vizsga					30gyj	10gyj										Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika
	kredit					2	2										
Szakpedagógiai alapismeretek II. (A portfólió készítésének módszertana)	óra/vizsga												30gyj	10gyj			
	kredit												2	2			
Fogászat, orthodontia	óra/vizsga							30gyj	10gyj								Funkcionális anatómia I. II. Fejlődéstan Fejlődés-neurológia Élettan-kórélettan
	kredit							2	2								

Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga							30gyj	10gyj									Funkcionális anatómia I. II. Fejlődéstan Fejlődés-neurológia Élettan-kórélettan
	kredit							3	3									
Neurolingvisztika	óra/vizsga									30K	10K							
	kredit									2	2							
A specifikus tanulási zavarok elmélete	óra/vizsga							30K	10K									Alkalmazott fonetika
	kredit							3	3									
A nyelvi képesség fejlődési zavarai	óra/vizsga							30gyj	10gyj									Alkalmazott fonetika
	kredit							3	3									
A beszéd folyamatosságának zavarai (dadogás, hadarás)	óra/vizsga									30gyj	10gyj							A nyelvi és beszédzavarok kórtana Alkalmazott fonetika
	kredit									3	3							
A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája és workshop, esetismertetések (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)	óra/vizsga									30gyj	10gyj							Pszichológia I. II. III. Alkalmazott fonetika
	kredit									3	3							
Orafaciális és fonációs fejlődési nyelvi- és beszédzavarok, diagnosztika, terápia, workshop (pószesség, nyelvlökéses nyelés)	óra/vizsga									30gyj	10gyj							Alkalmazott fonetika
	kredit									3	3							
Orafaciális és fonációs fejlődési nyelvi- és beszédzavarok diagnosztika, terápia, qworkshop (orhangzósság)	óra/vizsga											30gyj	10gyj					Alkalmazott fonetika
	kredit											3	3					
Team szerepe a rehabilitációban	óra/vizsga						30gyj	10gyj										Funkcionális anatómia I. II. Pszichológia I. II. III.
	kredit						2	2										
Szerzett neurogen kommunikációs zavarok alapjai: Az afázia diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga												30gyj	10gyj				Funkcionális anatómia I. II. Neurolingvisztika
	kredit												3	3				
Motoros beszédzavarok (dysarthria, apraxia, neurogen dadogás)	óra/vizsga									30gyj	10gyj							Funkcionális anatómia I. II. Neurolingvisztika
	kredit									3	3							
Degeneratív neuogen kórképek logopédiai vonatkozásai	óra/vizsga											30gyj	10gyj					Funkcionális anatómia I. II.
	kredit											3	3					

A hangképzés zavarai	óra/vizsga											30gyj	10gyj							Funkcionális anatómia I. II. Neurolingvisztika
	kredit											3	3							
Demenciát kísérő kommunikációs zavarok	óra/vizsga											30K	10K							Funkcionális anatómia I. II. Neurolingvisztika
	kredit											3	3							
Esetismertető szeminárium	óra/vizsga													30gyj	10gyj					A beszéd folyamatosságának zavarai (dadogás, hadarás) A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája és workshop, esetismertetések (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)
	kredit													3	3					

**Kötelezően választható differenciált szakterületi ismeretek
(c/1. vagy a c/2. blokk kötelezően választható)**

c/1) A szakirányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő ismeretek																			
Családpedagógia	óra/vizsga								30K	10K									
	kredit								4	4									
Esetfeldolgozás labor/terepgyakorlat	óra/vizsga										30gyj	10gyj							
	kredit										4	4							Tanulási nehézségek, tanulási zavarok pedagógiai és gyógypedagógiai diagnosztikájának elmélete és gyakorlata
Ifjúságpedagógia	óra/vizsga										30gyj	10gyj							
	kredit										4	4							
Romológia	óra/vizsga										30gyj	10gyj							
	kredit										3	3							
Csecsemő és kisgyermekkor pedagógiája	óra/vizsga										30K	10K							
	kredit										3	3							

A gyermek szociális és életviteli kompetenciáinak fejlesztése	óra/vizsga											30gyj	10gyj						
	kredit											4	4						
A gyógypedagógus kompetenciái	óra/vizsga											30gyj	10gyj						
	kredit											4	4						
Pedagógiai motiváció	óra/vizsga											30gyj	10gyj						Pszichológia I. II. III.
	kredit											3	3						
Pályázatírás	óra/vizsga											30gyj	10gyj						
	kredit											2	2						
Nyelvi szocializáció, nyelvi és kommunikációs hátrányok	óra/vizsga											30gyj	10gyj						
	kredit											2	2						
IKT az oktatásban	óra/vizsga												30gyj	10gyj					
	kredit												3	3					
Dramapedagógia, konfliktuskezelés, mediáció	óra/vizsga												30gyj	10gyj					
	kredit												3	3					
Intézményi menedzsment	óra/vizsga												30gyj	10gyj					
	kredit												3	3					
Gyógypedagógiai iskolai egészségtan	óra/vizsga												30gyj	10gyj					
	kredit												4	4					
Munkaerőpiaci ismeretek	óra/vizsga												30gyj	10gyj					
	kredit												4	4					
c/2. Második gyógypedagógiai szakirányhoz tartozó speciális ismeretek																			
Tanulásban akadályozottak kórtana	óra/vizsga									30K	10K								Élettan-kórélettan Funkcionális anatómia I. II.
	kredit									3	3								
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga									30gyj	10gyj								
	kredit									2	2								
Kognitív képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga										30gyj	10gyj							
	kredit										4	4							
Szakpedagógiai ismeretek I.	óra/vizsga											30gyj	10gyj						Bevezetés a gyógypedagógiába
	kredit											2	2						
Tanulásban akadályozottak pedagógiája	óra/vizsga										30K	10K							Nevelés elmélete és története I.
	kredit										3	3							
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga											30gyj	10gyj						
	kredit											2	2						
Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga											30gyj	10gyj						
	kredit											4	4						

Tanulásban akadályozottak pszichológiája és pszichodiagnosztikája	óra/vizsga											30K	10K						Pszichológi a I. II. III. Gyógype- dagógiai pszichológi a és pszicho- diagnosztik a
	kredit											3	3						
Technikai képességek fejlesztésének módszertana	óra/vizsga											30gyj	10gyj						
	kredit											4	4						
Szociális képességfejlesztés módszertana	óra/vizsga											30gyj	10gyj						Személyisé g- és szakmai képesség- fejlesztés
	kredit											4	4						
Magatartászavarok speciális pszichológiája	óra/vizsga													30K	10K				
	kredit													3	3				
Motoros képességek fejlesztésének módszertana	óra/vizsga													30gyj	10gyj				Funkcionáli s anatómia I.
	kredit													2	2				
Tanulásban akadályozottak oktatásának, nevelésének szociológiája	óra/vizsga													30K	10K				
	kredit													3	3				
Tanulási technikák fejlesztése	óra/vizsga													30gyj	10gyj				
	kredit													2	2				
Életvitel és környezetismeret módszertan	óra/vizsga													30gyj	10gyj				
	kredit													2	2				
Élménypedagógia, szabad tanulás	óra/vizsga													30gyj	10gyj				
	kredit													2	2				
Életvitel és természetismeret módszertana	óra/vizsga													30gyj	10gyj				
	kredit													2	2				
Szakmai gyakorlat	óra/vizsga													30gyj	10gyj				
	kredit													3	3				

d) Gyakorlati képzési modul																			
<i>Hospitálás</i>																			
Intézményi hospitálás I.	óra/vizsga					10ai	4ai												
	kredit					–	–												
Intézményi hospitálás II.	óra/vizsga							10gyj	4ai										
	kredit							–	–										
<i>Gyakorlat</i>																			
Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga											30gyj	10gyj						
	kredit											2	2						
Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga													30gyj	10gyj				
	kredit													2	2				
Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga													30gyj	10gyj				
	kredit													2	2				
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga															300 gyj	100 gyj		
	kredit															30	30		

Összesen:	Óra (bővítővel)	540	180	465	155	400	134	340	114	330	110	300	100	270	90	300	100	Nappalin: 2945 óra Levelezőn: 983 óra
	Óra (2. szak- irány- nyal)	540	180	465	155	400	134	370	104	300	100	300	100	360	150	300	100	Nappalin: 3035 óra Levelezőn: 1023 óra
	Kredit (bővítővel)	27		27		28		31		33		31		30		33		240 kredit
	Kredit (2. szak- irány- nyal)	27		27		28		32		28		33		32		33		240 kredit

Megjegyzés: Idegen nyelv oktatása a tanulmányi idő alatt összesen 240 óra.

Idegen nyelv																	
Idegen nyelv I. (angol, német)	óra/vizsga			60gyj	20gyj												
	kredit			--	--												
Idegen nyelv II. (angol, német)	óra/vizsga				60gyj	20gyj											
	kredit				--	--											
Idegen nyelv III. (angol, német)	óra/vizsga						60gyj	20gyj									
	kredit						--	--									
Idegen nyelv IV. (angol, német)	óra/vizsga							60gyj	20gyj								
	kredit							--	--								

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – vizsgák letételéből, gyakorlati jegyek megszerzéséből a szakdolgozat elkészítéséből és megvédéséből, valamint záróvizsgából tevődik össze.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

A Kar által összeállított kreditrendszerű intézményi tájékoztató tartalmazza a képzéseket, a tanterveket, a kreditgyűjtésre, a képzési szintek közötti kreditátvitelre vonatkozó szabályokat, valamint az előtanulmányi rendet, amelynek tartalmaznia kell, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tárgyak előzetes teljesítése szükséges.

Az oktatásszervezést tekintve a tanévenkénti, félévenkénti oktatás rendjét írásban tesszük közzé. Így a félévek beosztását, határidőket, eseményeket, a kari honlapon megjelenítjük.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében írásban közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett írásos formában tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban, vagy írásban kollokviummal zárul.

A tanulmányok lezárását jelentő záróvizsga részét képezi a diplomadolgozat elkészítése és szóbeli megvédése, valamint a záróvizsga bizottság előtt tett szóbeli vizsga.

A tantárgyak felvétele, a vizsgára jelentkezés, a vizsgajegyek beírása a NEPTUN rendszeren keresztül történik.

Értékelési szabályok

- előadások esetén kollokvium (ötfokozatú minősítés, szóbeli vizsga)
- gyakorlatok és szemináriumok esetén gyakorlati jegy (ötfokozatú minősítés)
- tréningek esetén háromfokozatú minősítés (nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt)

Az egyes tantárgyakra vonatkozó konkrét értékelési, ellenőrzési, számonkérési módszereket és tartalmukat a stúdiumok tantárgyleírásában is ismertettük.

A záróvizsga szerkezete, tartalma, tematikája, alkalmassága az előírt kompetenciák elsajátításának ellenőrzésére

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Az előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése, az abszolutórium megszerzése. A tanterv alapján az előírt 240 kredit teljesítése, az általánosan művelő ismeretekből, a társadalomtudomány, és gyógypedagógia közös szakterületi ismereteiből, a gyógypedagógia szakmai elméleti ismeretekből, a választott szakirány típusa szerinti gyógypedagógiai ismeretekből, a választott szakirányt bővítő ismeretekből.
- A szakmai gyakorlatok teljesítése, valamint az összefüggő zárógyakorlat ötfokú skálán legalább elégséges (2) minősítésű értékelése.
- A határidőre elkészített, és beadott diplomadolgozat, melynek értékelése ötfokú skálán minimum elégséges (2)
- jelentkezés záróvizsgára

További rendelkezések:

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A tanulmányait 2007. szeptembertől megkezdő hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget. Ezt a rendelkezést 2007 szeptemberétől felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Ha a hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

A záróvizsga szerkezete, részei

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga-időszakban tehető.

A **záróvizsga** a kari és külső szakemberekből álló bizottság előtt, a

- szakdolgozat megvédéséből
- a képesítési követelményeknek megfelelően összeállított tételek komplex szóbeli számonkéréséből áll

A záróvizsga minősítése a jogszabályi előírások szerint történik.

A záróvizsga tartalma és értékelése:

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges, a KKK-ban szereplő tudás (képesség, és kompetenciák) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról kell tanúságot

tennie, hogy a tanult ismereteket érti, és alkalmazni tudja.

- o a szakdolgozat. Értékelés: ötfokú skálán. Ellenőrizhető kompetenciák: a KKK 7a-c pontjában meghatározott kompetenciákkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek (különös tekintettel a szakirodalmak kutatására, megértésére; szakkifejezések adekvát alkalmazására, az elméleti ismeretek szintetizálására; kutatás tervezésére, megvalósítására, az eredmények publikálására vonatkozó kompetenciák).

- o a szakdolgozat megvédése. Értékelés: ötfokú skálán. Ellenőrizhető kompetenciák: : a KKK 7a-c pontjában meghatározott kompetenciákkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek (különös tekintettel a szóbeli szakmai kommunikáció, előadás, prezentáció, szakmai vita során megnyilvánuló gyógypedagógusi kompetenciák).

- o a portfólió összefoglaló bemutatása, abból kiemelve egy esetbemutatót, amit a tanulmányok során elsajátított az esettől független klinikai protokoll vagy pedagógiai protokoll szabályai szerint követelünk meg.

- o a komplex szóbeli vizsga érdemjegyeinek átlaga. Értékelés: ötfokú skálán. Ellenőrizhető kompetenciák: a KKK 7a-c pontjában meghatározott kompetenciákkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek.

- o A komplex szóbeli vizsgán az általánosan művelő ismeretekből, a társadalomtudomány, és gyógypedagógia közös szakterületi ismereteiből, a gyógypedagógia szakmai elméleti ismeretekből adnak számot a hallgatók, az ennek megfelelően kialakított tételsor alapján.

A válaszott szakirány típusa szerinti gyógypedagógiai ismeretek

- logopédia

- a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó tételekkel kiegészítve kerülnek számonkérésre.

- o záróvizsga végeredménye: szakdolgozat, a szakdolgozat megvédése, a portfólió/esetbemutató és a komplex szóbeli vizsga eredményének átlaga (értékelés: ötfokú skálán).

A záróvizsga értékelése

- szakdolgozat és védése átlaga érdemjegyeinek	}	érdemjegyeinek átlaga
- portfólió/esetbemutató érdemjegye		
- komplex szóbeli vizsga átlaga		

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

Az oklevél minősítése:

1. Az alapozó módszertani és elméleti törzsanyag kollokviummal záró kötelező tárgyainak átlaga	}	érdemjegyeinek átlaga
2. Differenciált szakmai tárgykör kollokviummal záró kötelező tárgyainak átlaga		
3. Záróvizsga eredménye		

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a jegyzőkönyvbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a melléklet további rendelkezéseket is tartalmazhat.

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ ALAPKÉPZÉSI SZAK

Képzési terület:	pedagógus
Képzési ciklus:	alapképzés
Képzés munkarendje:	nappali, levelező
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Szerepi Sándor
Képzési idő:	3 év
félévek száma:	6 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	180 kredit
összes kontaktóra száma:	2060 óra

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege:

– 6 féléven keresztül összesen 380 óra

– kredit érték: 30

– jellege: A szakmai gyakorlat magában foglalja: a képző intézményben végzett csoportos gyakorlati foglalkozásokat, a képző intézmény által hallgatói csoportoknak szervezett külső intézménylátogatásokat. A hospitálást egy vagy több intézményben végzik a hallgatók. A külső intézményben (bölcsőde) végzett egyéni tevékenységek a csecsemő- és kisgyermekellátás alapvető feladatainak begyakorlását szolgálják. A kapcsolódó speciális ismeretek terepgyakorlata kiegészül az egyéni összefüggő külső terepgyakorlattal.

A gyakorlat szintjei:

– tájékozódás az ellátó intézmények megismerésére

– az ellátandó tevékenységek megismerése, előkészítő kisegítő feladatok ellátására

– önálló tevékenységek végzése a bölcsődében

A gyakorlat rendje:

- 1. félévben 20 óra egyéni gyakorlat (hospitálás, demonstrációs termi gyakorlat, intézménylátogatás),
- 2-5. félévben összesen 120 óra egyéni gyakorlat a bölcsődében, illetve 60 óra csoportos gyakorlat a képző intézményben,
- 6. félévben összefüggő 180 órás gyakorlat a bölcsődében

A szak képzési és kimeneti követelménye a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelete alapján

1. Az alapképzési szak megnevezése: csecsemő- és kisgyermeknevelő (Infant and Early Childhood Education)

2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő

megjelölése

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**
- szakképzettség: csecsemő- és kisgyermeknevelő
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Infant and Early Childhood Educator

3. Képzési terület: pedagógusképzés**4. A képzési idő félévekben: 6 félév****5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit**

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 10 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142**7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja csecsemő- és kisgyermeknevelők képzése, akik tudásukat, képességeiket és attitűdjeiket tekintve alkalmasak a három év alatti gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítésére, nevelésére, fejlődésének segítésére. Átlájják a kisgyermeknevelés rendszerét, képesek a bölcsődében és más, a három év alatti korosztályt nevelő intézményben a kisgyermeknevelői feladatokat a szakmai kompetenciájuk alapján elvárható autonómiával és felelősséggel ellátni. Képesek a szakmai innovációra, a társadalmi szerepvállalásra, a folyamatos megújulásra és fejlődésre. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**7.1.1. A csecsemő- és kisgyermeknevelő****a) tudása**

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos: pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani ismeretekkel.
- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket.
- Ismeri a pedagógiai tervezés szintjeit, a közöttük lévő összefüggéseket, és tájékozott a kisgyermeknevelés tervezésének elméleti és módszertani kérdéseiben.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi hátterét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a kisgyermekkori tanulás jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Korszerű játék-módszertani ismeretekkel rendelkezik.
- A művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra, a mozgásfejlődés és a nyelvi,

kommunikatív fejlődés) támogatása területén a három év alatti korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, és tisztában van e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.

- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.

- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.

- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.

- Képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.

- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.

- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg, és közvetíti.

- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.

- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére, és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.

- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.

- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.

- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkori alkotó és befogadó tevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.

- Megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.

- Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.

c) attitűdje

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása iránt.

- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükséglet-kielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.

- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.

- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.

- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.

- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.

- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.

- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.

- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatokban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.

- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

d) autonómiája és felelőssége

- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- társadalomtudomány, informatika 15-20 kredit;
- pedagógia, pszichológia 45-55 kredit;
- egészségtudomány 20-25 kredit;
- a bölcsődei, intézményes kisgyermeknevelés, fejlődéssegítés, gondozás módszertana 25-30 kredit;
- gyakorlati képzés 30 kredit.

8.1.2. A választható specializációkat is figyelembe véve a csecsemő- és kisgyermeknevelő lehetséges szakmai tevékenységköréhez, munkaköréhez vagy a további tanulmányokhoz kapcsolódó (intézményes kisgyermekellátás, innováció a kisgyermeknevelés területén, a családi nevelés támogatása, gyermekvédelem, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, művészeti nevelés kisgyermekkorban, kora gyermekkor és idegen nyelv, inter- és multikulturális nevelés) területeken szereshető speciális ismeret. A választható ismeretek kreditérték 15-18 kredit.

8.2. Idegennvelvi követelmény

Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a csoportos és egyéni intézményi gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása;
- az összefüggő komplex gyakorlat.

Az összefüggő komplex szakmai gyakorlat időtartama a képzés utolsó évében legalább 6 hét, mely megbontható oly módon, hogy az egyes szakaszok 2 hétnél rövidebbek nem lehetnek. A komplex szakmai gyakorlat csak bölcsődében teljesíthető. Az összes gyakorlat 30 kredit, ebből az összefüggő komplex gyakorlat 10 kredit.

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ ALAPSZAK TANTERVE

[illegible]

Társadalom- és szociálpolitika	óra/vizsga							30K	10K					
	kredit							3	3					
Gyermekvédelem a kora gyermekkorban	óra/vizsga									30gyj	10gyj			
	kredit									3	3			
Pedagógia, pszichológia														
Pedagógia modul														
A pedagógia és pszichológia alapjai	óra/vizsga	30B	10B											
	kredit	2	2											
Kisgyermekkor és az intézményes nevelés története	óra/vizsga			30K	10K									
	kredit			2	2									
Kutatásmódszertan	óra/vizsga									30gyj	10gyj			
	kredit									3	3			
A kisgyermekkor pedagógiája	óra/vizsga					30K	10K							A pedagógia és pszichológia alapjai
	kredit					3	3							
Bölcsőpedagógia I. (Családi nevelés, a bölcsőde és a család kapcsolata)	óra/vizsga						30K	10Kj						A pedagógia és pszichológia alapjai
	kredit						3	3						
Bölcsőpedagógia II. (Az intézményes nevelés specifikumai)	óra/vizsga									30K	10K			
	kredit									3	3			
Bölcsőpedagógia III. (Inkluzív pedagógia)	óra/vizsga											30B	10B	Gyógypedagógiai alapismeretek
	kredit											3	3	
Önismereti tréning, szakmai kompetencia fejlesztése, probléma és konfliktuskezelés	óra/vizsga	30gyj	10gyj											
	kredit	3	3											
Kritikai gondolkodás fejlesztése	óra/vizsga					30gyj	10gyj							
	kredit					3	3							
Kommunikációs képességek fejlesztése	óra/vizsga	30gyj	10gyj											
	kredit	3	3											
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga							30K	10K					
	kredit							3	3					
Pszichológia modul														
Pszichológia I. (Koragyermekkor lélektana)	óra/vizsga	30K	10K											
	kredit	3	3											
Pszichológia II. (A gyermekmegismerés elmélete és gyakorlata)	óra/vizsga			30gyj	10gyj									
	kredit			3	3									
Pszichológia III. (A társas jegyek, a közösség megismerésének elmélete és gyakorlata)	óra/vizsga							30gyj	10gyj					
	kredit							3	3					
A játék pszichológiai alapjai és pedagógiája	óra/vizsga					30gyj	10gyj							
	kredit					3	3							

Egészségtudomány														
Anatómiai ismeretek	óra/vizsga kredit	30gyj 4	10gyj 4											
A kisgyermek biológiai szükségei	óra/vizsga kredit			30K 4	10K 4									
Egészségtudomány I. (Gondozástani ismeretek)	óra/vizsga kredit					30K 4	10K 4							Anatómiai ismeretek A kisgyermek biológiai szükségei
Egészségtudomány II. (Egészségmegőrzés, egészségnevelés)	óra/vizsga kredit							30K 4	10K 4					Anatómiai ismeretek A kisgyermek biológiai szükségei
Gyógyfoglalkoztatás I.	óra/vizsga kredit									30K 3	10K 3			Gyógytér- apógiák alapismeretek
Gyógyfoglalkoztatás II.	óra/vizsga kredit											30gyj 3	10gyj 3	Gyógytér- apógiák alapismeretek
A bölcsődei, intézményes kisgyermeknevelés, fejlődéssegítés, gondozás módszertana														
Ének-zenei nevelés és módszertana I. (Ének- zene)	óra/vizsga kredit					30gyj 3	10gyj 3							
Ének-zenei nevelés és módszertana II. (Módszertan)	óra/vizsga kredit							30gyj 3	10gyj 3					Ének- zenei nevelés és módszertana I.
Vizuális nevelés és módszertana I. (Vizuális tapasztalatszerzés)	óra/vizsga kredit	30gyj 3	10gyj 3											
Vizuális nevelés és módszertana II. (Módszertan)	óra/vizsga kredit			30gyj 4	10gyj 4									Vizuális nevelés és módszertana I.
Játékos mozgásfejlesztés és módszertana	óra/vizsga kredit							30gyj 4	10gyj 4					
Mozgás a bölcsődében (Gerinc és tartásjavító mozgások)	óra/vizsga kredit									30gyj 3	10gyj 3			
Komplex művészeti nevelés gyakorlata (Ének- zene, Kisgyermekkor irodalma, Vizuális nevelés)	óra/vizsga kredit											30gyj 4	10gyj 4	
Beszédfejlesztés, beszédfejlesztés	óra/vizsga kredit			30gyj 3	10gyj 3									
Vers, mese	óra/vizsga kredit					30gyj 3	10gyj 3							
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	30ai –	10ai –											
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			30ai –	10ai –									

Idegen nyelv													
Idegen nyelv I.	óra/vizsga			30ai	10ai								
	kredit			–	–								
Idegen nyelv II.	óra/vizsga					30ai	10ai						
	kredit					–	–						
Idegen nyelv III.	óra/vizsga							30ai	10ai				
	kredit							–	–				
Idegen nyelv IV.	óra/vizsga									30ai	10ai		
	kredit									–	–		
Gyakorlati képzés													
Egyéni bölcsődei gyakorlat I. (Hospitalitás, demonstrációs termi gyakorlat, intézmény látogatás)	óra/vizsga	20gyj	6gyj										
	kredit	3	3										
Egyéni bölcsődei gyakorlat II.	óra/vizsga			30gyj	10gyj								
	kredit			3	3								
Egyéni bölcsődei gyakorlat III.	óra/vizsga					30gyj	10gyj						
	kredit					3	3						
Egyéni bölcsődei gyakorlat IV.	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
Egyéni bölcsődei gyakorlat V.	óra/vizsga									30gyj	10gyj		
	kredit									3	3		
Egyéni és csoportos szupervízió I.	óra/vizsga			15ai	5ai								
	kredit			1	1								
Egyéni és csoportos szupervízió II.	óra/vizsga					15ai	5ai						
	kredit					1	1						
Egyéni és csoportos szupervízió III.	óra/vizsga							15ai	5ai				
	kredit							1	1				
Egyéni és csoportos szupervízió IV.	óra/vizsga									15ai	5ai		
	kredit									2	2		
Külső szakmai gyakorlat	óra/vizsga											180gyj	60gyj
	kredit											10	10

Választható modul													
A modulok közül a hallgató összesen 18 kredit értékben választhat kötelező jelleggel tárgyakat													
1. blokk: Különleges bánásmódot igénylő gyermeke a bölcsődében													
Kora gyermekkori intervenció	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
Viselkedés elemzése és fejlesztése	óra/vizsga									30K	10K		
	kredit									3	3		
Fejlesztő folyamatok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásában	óra/vizsga											30gyj	10gyj
	kredit											3	3
2. blokk: Kreatív művészeti nevelés és alkotás													
Irodalmi innováció és társzművészetek	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
Ének-zenei innováció és társzművészetek	óra/vizsga									30gyj	10gyj		
	kredit									3	3		
Képzőművészeti innováció és társzművészetek	óra/vizsga											30gyj	10gyj
	kredit											3	3
3. blokk: Sport-rekreáció													
Labdajátékok	óra/vizsga											30gyj	10gyj
	kredit											3	3
Úszás–vízes játékok	óra/vizsga									30gyj	10gyj		
	kredit									3	3		

Temészetjárás –nordic walking	óra/vizsga kredit							30gy 3	10gy 3					
4. blokk: Zenei képességfejlesztés														
Hangszeres zene	óra/vizsga kredit							30gy 3	10gy 3					
Éneklés	óra/vizsga kredit									30gy 3	10gy 3			
Zenei kommunikáció	óra/vizsga kredit											30gy 3	10gy 3	
5. blokk: Tehetségfejlesztés														
Proseminárium	óra/vizsga kredit							30gy 3	10gy 3					
Szakszeminárium	óra/vizsga kredit									30gy 3	10gy 3			
SPSS alkalmazás	óra/vizsga kredit											30gy 3	10gy 3	
6. blokk: Digitális eszközök a korai gyermekkorban														
Digitális eszközök lehetőségei és kockázatai a korai gyermekkorban	óra/vizsga kredit							30gy 3	10gy 3					
WeDo 1.0. Legrobot programozás	óra/vizsga kredit									30gy 3	10gy 3			
WeDo 1.0. Legrobot gyakorlati alkalmazása	óra/vizsga kredit											30gy 3	10gy 3	
7. blokk: Angol nyelvű kurzusok														
Inter- and multicultural studies	óra/vizsga kredit							30gy 3	10gy 3					
Comparative education studies	óra/vizsga kredit									30gy 3	10gy 3			
Reading about Early Childhood Education in English	óra/vizsga kredit											30gy 3	10gy 3	

Szakdolgozat														
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit							B 3	B 3					
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga kredit									B 3	B 3			
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga kredit											30B 3	10B 3	
Időgen nyelvű szakirodalom feldolgozása	óra/vizsga kredit											30gy 1	10gy 1	
Szabadon választható tárgyak														
Római irodalom cigány népmese	óra/vizsga kredit	30gy 2	10gy 2											
Szemlélet- és eszköz- kultúrája	óra/vizsga kredit			30gy 2	10gy 2									
Tárgy- és környezet- kultúra	óra/vizsga kredit					30gy 2	10gy 2							
Játszó- képesség- tréning	óra/vizsga kredit	30gy 2	10gy 2											
Kreatív- kapcsolati- kidolgozó- stratégiák	óra/vizsga kredit							30gy 2	10gy 2					
Kommunikációs- kooperáció- fejlesztése	óra/vizsga kredit	30gy 2	10gy 2											
Antol- nyelvű- bölcsődei- tartalmak I.	óra/vizsga kredit					30gy 2	10gy 2							
Angol- nyelvű- bölcsődei- tartalmak II.	óra/vizsga kredit							30gy 2	10gy 2					

Angolnyelvű bölcsődi tevékenységek gyakorlata	óra/vizsga kredit									30gyj 2	10gyj 2			
SureStart Program	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2					
Összesen:	Óra	320	106	375	135	315	105	315	105	315	105	420	140	Nap- pali: 2060 óra
	Kredit	27		28		28		33		32		32		Levele- ző: 696 óra
														180

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait az egységes, osztatlan képzésben, egyetemi és főiskolai alapképzésben, kiegészítő alapképzésben, alapképzésben (BSc, BA) és mesterképzésben (MSc, MA), továbbá szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (készség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A tanulmányait 2007. szeptembertől megkezdő hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget. Ezt a rendelkezést 2007 szeptemberétől felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga-időszakban tehető. A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

Ha a hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után a kari melléklet feltételhez kötheti.

A záróvizsga eredményét a szak képzési programjában előírt módon kell kiszámítani.

A záróvizsga a képzési programban meghatározottak szerint több részből (diplomamunka megvédése, portfólió bemutatása, szóbeli rész) áll.

Amennyiben a záróvizsga bármelyik része elégtelen, a záróvizsgát a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rendelkezései szerint meg kell ismételni.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékelik, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a leckekönyvbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a melléklet további rendelkezéseket is tartalmazhat.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- abszolutórium megszerzése
- gyakorlati záróvizsga megléte
- szakdolgozat leadása

A záróvizsga részei:

- szakdolgozat (diplomamunka) megvédése
- portfólió bemutatása
- gyakorlati nevelési-gondozási helyzetre épülő komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon az alábbiak érdemjegyeinek átlaga:

- szakdolgozat megvédésének érdemjegye
- portfólió bemutatásának érdemjegye
- komplex szóbeli vizsga érdemjegye

Az oklevél minősítése csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon az alábbiak érdemjegyeinek átlaga:

- a záróvizsga érdemjegye
- szakdolgozat érdemjegye
- összefüggő gyakorlati záróvizsga érdemjegye

ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK

Képzési terület:	pedagógus
Képzési ciklus:	alapképzés
Képzés munkarendje:	nappali, levelező
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Pálfi Sándor
Képzési idő:	3 év
félévek száma:	6 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	180 kredit
összes kontaktóra száma:	2170 óra

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges kompetenciák: tudás, készségek, képességek és attitűd (autonómia és felelősség) kialakítását segítik. Olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek tartalmilag és módszertanilag komplex óvodai tevékenység és feladatrendszer megvalósítására teszik alkalmassá, készítik fel a hallgatót az önállóság fokozatos bővülése során.

A gyakorlati képzés az elméleti képzéssel párhuzamosan 6 félév. A nappali és levelező tagozaton különböző szervezeti formában: egyéni gyakorlat, csoportos gyakorlat formájában valósul meg. A hallgatók számára a részvétel kötelező, felelőssége, tartalmi elvárás félévenként a hallgató képességétől függően differenciáltan állapítható meg (nappali tagozaton). A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét, ami a kar által - az intézményvezetőkkel egyeztetett gyermekcsoportban, és mentor óvodapedagógusok részvételével -, a hallgatóval előzetesen ismertetett bázisóvodákban történik.

A szak képzési és kimeneti követelménye a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelete alapján**1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)****2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**
- szakképzettség:
- óvodapedagógus;
- nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot];
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
- Pre-School Teacher
- Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Pre-School Teacher

- választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 9 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit
- szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 32 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 143

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja, óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására.

A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás (ki)alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az óvodapedagógus

a) tudása

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel.
- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi ismeretekkel, és tájékozott a segítségnyújtás lehetőségeiről.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.

- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit.

- Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.

- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3-7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

- Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.

- A gyermekintézmény partnereivel (család, bölcsőde, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.

- Elkötelezett a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.

- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.

- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.

- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.

- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

7.1.2. A szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák**7.1.2.1. Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon az óvodapedagógus****a) tudása**

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat.

- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.

- Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.

- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.

- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.

- Ismeri a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

b) képességei

- A 3-7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.

- A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.

- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportsjátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.

- Népismereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.

- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.

- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.

- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszármaztatása iránt, elkötelezett a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.

- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.

- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúrák közvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3-7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.

- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

8. Az alapképzés jellemzői**8.1. Szakmai jellemzők**

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül

- pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika 32-45 kredit;

Óvodapedagógia (Tervezés, dokumentumok, kapcsolatok)	III. óra/vizsga kredit							30K	10K						Óvodapedagógia I.
Óvodapedagógia (Pedagógusmesterség, értékelési eljárások)	IV. óra/vizsga kredit									30K	10K				
Pszichológia modul															
Pszichológia (Koragyermekkor lélektana)	I. óra/vizsga kredit	30K	10K												
Pszichológia II. (A gyermekmegismerés elmélete és gyakorlata)	II. óra/vizsga kredit			30gyj	10gyj										Pszichológia I.
Pszichológia III. (A társas jegyek, a közösség megismerésének elmélete és gyakorlata)	III. óra/vizsga kredit					30gyj	10gyj								Pszichológia I.
Társadalomtudományi modul															
A gyermekkor szociológiája	óra/vizsga kredit	30K	10K												
Mai magyar, roma társadalom	óra/vizsga kredit			15B	5B										
Érték és etika a nevelésben	óra/vizsga kredit					15K	5K								
A gyermekkor antropológiai megközelítése	óra/vizsga kredit									15B	5B				
Kommunikáció, informatika															
Infokommunikáció	óra/vizsga kredit									30gyj	10gyj				
Kommunikáció, nyelv, beszéd	óra/vizsga kredit	30K	10K												
Az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana															
A játék pszichológiai alapjai és pedagógiája	óra/vizsga kredit	15B	5B												
Játékpédagógia I. A játékszükségletek és játéktípusok	I. óra/vizsga kredit			30gyj	10gyj										A játék pszichológiai és pedagógiai alapjai
Játékpédagógia II. (Az óvodapedagógus játéktámogató tevékenysége, módszertan)	II. óra/vizsga kredit					30K	10K								Játékpédagógia I.
Játékpédagógia III. (Az óvodai játék környezetkultúrája, feltételei)	III. óra/vizsga kredit							15gyj	5gyj						

Gondozás, gyermeki munka tevékenységei I. (Egészséges életmód alakítás, gondozás az óvodában)	óra/vizsga kredit	30gy j 2	10gyj 2															
Gondozás, gyermeki munka tevékenységei II. (Módszertan)	óra/vizsga kredit			30K 3	10K 3													Gondozás, gyermeki munka tevékenységei I.
Beszédféjlődés, anyanyelvfejllesztés az óvodában	óra/vizsga kredit	30B 2	10B 2															
Mesélés, verselés tevékenységei I. (Népmese, gyermekirodalom)	óra/vizsga kredit	45gy j 3	15gyj 3															
Mesélés, verselés tevékenységei II. (Mesélés, verselés módszertana)	óra/vizsga kredit			45K 4	15K 4													Mesélés, verselés tevékenységei I.
Mesélés, verselés tevékenységei III. (Dramatikus játék óvodában)	óra/vizsga kredit							15gyj 2	5gyj 2									
Külső világ megismerése I. (A megismerhető világ)	óra/vizsga kredit			30B 2	10B 2													
Külső világ megismerése II. (Külső világ megismerésének tevékenységei és módszertana)	óra/vizsga kredit					30K 3	10K 3											Külső világ megismerése I. Óvodapedagógia II.
Külső világ megismerése III. (A fenntarthatóság lehetőségei és gyakorlatuk az óvodában)	óra/vizsga kredit							30gyj 3	10gyj 3									
Ének, zene és tevékenységei I. (Gyermekdalok, zenehallgatás, hangszer)	óra/vizsga kredit	45gy j 4	15gyj 4															
Ének, zene és tevékenységei II. (Népdalok, gyermektánc, hangszer)	óra/vizsga kredit			30gyj 3	10gyj 3													
Ének, zene és tevékenységei III. (Módszertan)	óra/vizsga kredit					45K 3	15K 3											Ének, zene és tevékenységei I. Ének, zene és tevékenységei II.
Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei I. (Technikák mintázás, kézimunka)	óra/vizsga kredit	30gy j 3	10gyj 3															
Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei II. (Módszertan)	óra/vizsga kredit			45K 4	15K 4													Rajzolás, festés, kézimunka tevékenységei I.

Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei III. (Bábjáték elmélete és gyakorlata)	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2					
Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei IV. (Bábkészítés)	óra/vizsga kredit									30gyj 2	10gyj 2			Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei III.
Mozgás az óvodában I. (Gyermeki mozgásfejlődés és fiziológiai alapjai)	óra/vizsga kredit					30B 3	10B 3							
Mozgás az óvodában II. (Szabad/szervezett mozgás és módszertana)	óra/vizsga kredit							45K 4	15K 4					Mozgás az óvodában I.
Mozgás az óvodában III. (Gerinc és tartásjavító mozgások)	óra/vizsga kredit									30gyj 3	10gyj 3			
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	30ai –	10ai –											
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			30ai –	10ai –									
Differenciált szakmai ismeretek														
Család és óvoda	óra/vizsga kredit							15gyj 2	5gyj 2					
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit					30K 2	10K 2							
Kutatómódszertan	óra/vizsga kredit					30gyj 2	10gyj 2							
Hátránycsökkentés pedagógiája az óvodában	óra/vizsga kredit											30K 2	10K 2	
Gyermekvédelem a kora gyermekkorban	óra/vizsga kredit									30gyj 2	10gyj 2			
Szakmai gyakorlati modul														
Egyéni óvodai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	30gyj 2	10gyj 2											
Egyéni óvodai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit			50gyj 3	15gyj 3									Egyéni óvodai gyakorlat I. Mesélés, verselés tevékenységei I. A játékok pszichológiai és pedagógiai alapjai Gondozás, gyermeki munka tevékenységei I.

Egyéni óvodai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit					50gyj 3	15gyj 3							Egyéni óvodai gyakorlat II. Gondozás, gyermek munkatevékenységei II. Mesélés, verselés tevékenységei II. Játékpedagógia I. A játékszükségletek és játéktípusok
Egyéni óvodai gyakorlat IV.	óra/vizsga kredit							50gyj 3	15gyj 3					Egyéni óvodai gyakorlat III. Ének, zene és tevékenységei III. Külső világ megismerése II. Játékpedagógia II.
Egyéni óvodai gyakorlat V.	óra/vizsga kredit									50gyj 3	15gyj 3			Egyéni óvodai gyakorlat IV. Mozgás az óvodában II.
Egyéni óvodai gyakorlat VI.	óra/vizsga kredit											15gyj 1	5gyj 1	Egyéni óvodai gyakorlat V.
Csoportos óvodai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit			15gyj 1	5gyj 1									Egyéni óvodai gyakorlat I.
Csoportos óvodai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit					15gyj 1	5gyj 1							Csoportos óvodai gyakorlat I. Egyéni óvodai gyakorlat II.
Csoportos óvodai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit							15gyj 1	5gyj 1					Csoportos óvodai gyakorlat II. Egyéni óvodai gyakorlat III.
Csoportos óvodai gyakorlat IV.	óra/vizsga kredit									15gyj 1	5gyj 1			Csoportos óvodai gyakorlat III. Egyéni óvodai gyakorlat IV.
Komplex egyéni gyakorlat	óra/vizsga kredit											200gyj 10	60gyj 10	Egyéni óvodai gyakorlat V. Csoportos óvodai gyakorlat IV.

Szabadon választható tárgyak													
A hallgató az 1.2.3.4.5.6.7. blokkból összesen 9 kredit értékben választhat tárgyakat													
Kötelező modulok:													
A 8.9.10. valamennyi hallgató számára kötelező													
1.blokk: Különleges bánásmódot igénylő gyermek az óvodában													
Kisgyermekkori intervenció	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
Viselkedés elemzése és fejlesztése	óra/vizsga									30K	10K		
	kredit									3	3		
Fejlesztő folyamatok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásában	óra/vizsga										30gyj	10gyj	
	kredit										3	3	
2.blokk: Kreatív művészeti nevelés és alkotás													
Irodalmi innováció és a társművészetek	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
Ének-zenei innováció és a társművészetek	óra/vizsga									30gyj	10gyj		
	kredit									3	3		
Képzőművészeti innováció és a társművészetek	óra/vizsga										30gyj	10gyj	
	kredit										3	3	
3.blokk: Angol nyelvű óvodai élet													
Angol nyelvű óvodai tartalmak I.	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
Angol nyelvű óvodai tartalmak II.	óra/vizsga									30K	10K		
	kredit									3	3		
Angol nyelvű óvodai tevékenységek gyakorlata	óra/vizsga										30gyj	10gyj	
	kredit										3	3	
4.blokk: Sport-rekreáció													
Labdajátékok	óra/vizsga										30gyj	10gyj	
	kredit										3	3	
Úszás – vizes játékok	óra/vizsga									30gyj	10gyj		
	kredit									3	3		
Természetjárás – nordic walking	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
5.blokk: Angol nyelvű kurzusok													
Inter- and multicultural studies	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
Comparative education studies	óra/vizsga									30gyj	10gyj		
	kredit									3	3		

Reading about Early Childhood Education in English	óra/vizsga kredit											30gyj 3	10gyj 3	
6.blokk: Tehetségfejlesztés														
Proszeminárium	óra/vizsga kredit							30gyj 3	10gyj 3					
Szakszeminárium	óra/vizsga kredit									30gyj 3	10gyj 3			
SPSS adatkezelés	óra/vizsga kredit											30gyj 3	10gyj 3	
7.blokk: Digitális eszközök a koragyermekkorban														
Digitális eszközök lehetőségei és korlátai a kora gyerekkori nevelésben	óra/vizsga kredit							30gyj 3	10gyj 3					
WeDo I. Lego robot programozás	óra/vizsga kredit									30gyj 3	10gyj 3			
WeDo I. Lego robot gyakorlati alkalmazása	óra/vizsga kredit											30gyj 3	10gyj 3	

[illegible]

9.blokk (kötelező):		Képességfejlesztés									
Önismereti tréning, szakmai kompetencia fejlesztése	óra/vizsga							30gyj	10gyj		
	kredit							3	3		
Probléma és konfliktuskezelés	óra/vizsga									15gyj	5gyj
	kredit									3	3
Kommunikációs kompetenciafejlesztés	óra/vizsga						30gyj	10gyj			
	kredit						2	2			
Kritikai gondolkodás fejlesztése	óra/vizsga									15gyj	5gyj
	kredit									3	3

10.blokk (kötelező): Zenei képességfejlesztés														
Kamarazene I.	óra/vizsga					30gyj	10gyj							
	kredit					2	2							
Kamarazene II.	óra/vizsga							15gyj	5gyj					
	kredit							2	2					
Kamarazene III.	óra/vizsga									30gyj	10gyj			
	kredit									2	2			

Szakdolgozat														
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga							B	B					
	kredit							1	1					
Idegen nyelvi szakirodalom feldolgozás	óra/vizsga							30gyj	10gyj					
	kredit							2	2					
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga									B	B			
	kredit									3	3			
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga											B	B	
	kredit											4	4	

Féléves krediték és óraszámok													Nappali: 2170 óra
Óraszám	390	125	380	125	350	115	350	120	350	110	350	110	Levelező: 705 óra
Kredit	30	29	29	29	30	31	31	31	31	31	31	31	180 kredit

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait az egységes, osztatlan képzésben, egyetemi és főiskolai alapképzésben, kiegészítő alapképzésben, alapképzésben (BSc, BA) és mesterképzésben (MSc, MA), továbbá szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket, szerzett képességeket alkalmazni tudja.

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A tanulmányait 2017. szeptembertől megkezdő hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget. Ezt a rendelkezést 2017 szeptemberétől felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga-időszakban tehető. A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

Ha a hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után a kari melléklet feltételhez kötheti.

A záróvizsga eredményét a szak képzési és kimeneti követelményrendszerében előírt módon kell kiszámítani. A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből (diplomamunka megvédése, szóbeli, írásbeli, gyakorlati rész) állhat.

Amennyiben a záróvizsga bármelyik része elégtelen, a záróvizsgát a melléklet rendelkezései szerint meg kell ismételni.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékelik, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a leckekönyvbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a melléklet további rendelkezéseket is tartalmazhat.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:
abszolutórium megszerzése
gyakorlati záróvizsga megléte
szakdolgozat leadása

A záróvizsga részei:
szakdolgozat megvédése
komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése óvodapedagógus szakon:

Az alábbiak érdemjegyeinek átlaga kerekítve:
szakdolgozat
a szakdolgozat megvédése
a komplex szóbeli vizsga

Az Óvó- és Tanítóképzők Országos Egyesülete által hirdetett országos szakmódszertani verseny helyezettje felmenthető a gyakorlati zárófoglalkozás alól, és számára a zárófoglalkozást jeles érdemjeggyel kell lezárni.

Az oklevél minősítése óvodapedagógus szakon:

I. A tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt megkezdett hallgatók esetében:

Az alábbiak érdemjegyeinek átlaga:
a szigorlatok érdemjegyeinek átlaga
a záróvizsga érdemjegye

II. A tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je után, de 2011. szeptember 1-je előtt megkezdett hallgatók esetében:

Az alábbiak érdemjegyeinek átlaga:

1. az alapoó törzstárgyak közül modulonként – a hallgató számára legkedvezőbb – egy-egy tárgy összesített átlaga
2. a szakmai törzstárgyak közül a Játékelmélet I., II. és a módszertani tárgyak érdemjegyeinek átlaga
3. a záróvizsga érdemjegye

III. A tanulmányaikat 2017. szeptember 1-je után megkezdett hallgatók esetében:

Az alábbiak érdemjegyeinek átlaga:

1. Az Óvodapedagógia érdemjegyeinek átlaga
2. A Játékpédagógia és a többi módszertani tárgyak átlaga
3. A záróvizsga érdemjegye

ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK – NEMZETISÉGI ÓVODAPEDAGÓGUS CIGÁNY/ROMA SZAKIRÁNY

Képzési terület:	pedagógus
Indított szakirány:	nemzetiségi óvodapedagógus cigány/roma szakirány
Képzési ciklus:	alapképzés
Képzés munkarendje:	nappali, levelező
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakirányfelelős:	Dr. Bálint Péter
Képzési idő:	3 év
félévek száma:	6 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	180 kredit
összes kontaktóra száma:	2335 óra

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges kompetenciák: tudás, készségek, képességek és attitűd (autonómia és felelősség) kialakítását segítik. Olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek tartalmilag és módszertanilag komplex óvodai tevékenység és feladatrendszer megvalósítására teszik alkalmassá, készítik fel a hallgatót az önállóság fokozatos bővülése során.

A gyakorlati képzés az elméleti képzéssel párhuzamosan 6 félév. A nappali és levelező tagozaton különböző szervezeti formában: egyéni gyakorlat, csoportos gyakorlat formájában valósul meg. A hallgatók számára a részvétel kötelező, felelőssége, tartalmi elvárás félévenként a hallgató képességétől függően differenciáltan állapítható meg (nappali tagozaton). A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét, ami a kar által - az intézményvezetőkkel egyeztetett gyermekcsoportban, és mentor óvodapedagógusok részvételével -, a hallgatóval előzetesen ismertetett bázisóvodákban történik.

A szak képzési és kimeneti követelménye a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelete alapján

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**
- szakképzettség:
- óvodapedagógus;

- nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot];
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
- Pre-School Teacher
- Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Pre-School Teacher
- választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 9 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit
- szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 32 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 143

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja, óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására.

A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás (ki)alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az óvodapedagógus

a) tudása

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel.
- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.

- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi ismeretekkel, és tájékozott a segítségnyújtás lehetőségeiről.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit.
- Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3-7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, bölcsőde, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elkötelezett a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

7.1.2. A szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák

7.1.2.1. Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon az óvodapedagógus

a) tudása

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat.
- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.
- Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.
- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.
- Ismeri a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

b) képességei

- A 3-7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.
- A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.
- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportsjátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Népismereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszármaztatása iránt, elkötelezett a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.
- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúraközvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3-7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül

- pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika 32-45 kredit;

- az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana (játék pedagógiája és módszertana, anyanyelvi, irodalmi nevelés és módszertana, matematikai nevelés és módszertana, környezeti nevelés és módszertana, ének-zenei nevelés és módszertana, vizuális nevelés és módszertana, testnevelés és módszertana) 54-72 kredit;

- óvodapedagógus szakképzettség további speciális vagy a nemzetiségi óvodapedagógus szakirány szakmai ismeretei: 32-40 kredit:

a) az óvodapedagógus szakképzettségénél: a szakma igényeinek megfelelő (például családpedagógia, integrált-inkluzív nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek- és gyógytestnevelés, gyógypedagógia) szakterületeken szerezhető speciális ismeret;

b) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettségénél: nemzetiségi nyelv, nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai tevékenységek módszertanának és gyakorlatának ismeretei;

- gyakorlati képzési modul: 26-34 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

Az alapképzés megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon végzettek esetén a sikeres záróvizsga a felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a csoportos és egyéni gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása,

- az óvodapedagógus-jelölt komplex egyéni gyakorlata, aminek időtartama a nyolcadik félévben 8-10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke minimum 9 kredit.

- Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a nemzetiségi képzés gyakorlata legalább 6 kredit.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a szakmai gyakorlat részben nemzetiségi nyelven, nemzetiségi óvodában folyik.

8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A nemzetiségi óvodapedagógus a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett felkészült a korosztály nemzetiségi nyelven történő nevelésére is.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái - beleértve a záróvizsgát is - az adott nemzetiségi nyelven folynak.

ÓVODAPEDAGÓGUS BA -NEMZETISÉGI ÓVODAPEDAGÓGUS CIGÁNY/ROMA SZAKIRÁNY TANTERVE

Tantárgy neve		I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		V. félév		VI. félév		Előfeltétel
		N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	
Pedagógia modul														
A pedagógia és a pszichológia alapjai	óra/vizsga	15B	5B											
	kredit	2	2											
Kisgyermekkor és az intézményes nevelés története	óra/vizsga							30K	10K					
	kredit							2	2					

Óvodapedagógia I. (Elvek, keretek, magyar sajátosságok)	óra/vizsga kredit	30K 3	10K 3												
Óvodapedagógia II. (Tevékenység, projektpedagógia az óvodában)	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2										Óvodapedagógia I.
Óvodapedagógia III. (Tervezés, dokumentumok, kapcsolatok)	óra/vizsga kredit							30K 2	10K 2						Óvodapedagógia I.
Óvodapedagógia IV. (Pedagógusmesterség, értékelési eljárások)	óra/vizsga kredit							30K 2	10K 2						
Pszichológia modul															
Pszichológia I. (Koragyemekkor lélektana)	óra/vizsga kredit	30K 3	10K 3												
Pszichológia II. (A gyemeken megismerés elmélete és gyakorlata)	óra/vizsga kredit			30gyj 3	10gyj 3										Pszichológia I.
Pszichológia III. (A társas jegyek, a közösség megismerésének elmélete és gyakorlata)	óra/vizsga kredit					30gyj 3	10gyj 3								Pszichológia I.
Társadalomtudományi modul															
A gyemekkor szociológiája	óra/vizsga kredit	30K 2	10K 2												
Mai magyar, roma társadalom	óra/vizsga kredit			15B 2	5B 2										
Érték és etika a nevelésben	óra/vizsga kredit					15K 2	5K 2								
A gyemekkor antropológiai megközelítése	óra/vizsga kredit							15B 2	5B 2						
Kommunikáció, informatika															
Infokommunikáció	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2						
Kommunikáció, nyelv, beszéd	óra/vizsga kredit	30K 2	10K 2												
Az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana															
A játék pszichológiai alapjai és pedagógiája	óra/vizsga kredit	15B 2	5B 2												
Játékpédagógia I. A játékszükegetek és játékfómák	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2										A játék pszichológiai és pedagógiái alapjai

Játékpedagógia II. (Az óvodapedagógus játéktámogató tevékenysége, módszertan)	óra/vizsga kredit					30K 3	10K 3							Játékpedagógia I.
Játékpedagógia III. (Az óvodai játék környezetkultúrája, feltételei)	óra/vizsga kredit							15gyj 2	5gyj 2					
Gondozás, gyermeki munka tevékenységei I. (Egészséges életmód alakítás, gondozás az óvodában)	óra/vizsga kredit	30gyj 2	10gyj 2											
Gondozás, gyermeki munka tevékenységei II. (Módszertan)	óra/vizsga kredit			30K 3	10K 3									Gondozás, gyermeki munka tevékenységei I.
Beszédfejlődés, anyanyelvfejllesztés az óvodában	óra/vizsga kredit	30B 2	10B 2											
Mesélés, verselés tevékenységei I. (Népmese, gyermekirodalom)	óra/vizsga kredit	45gyj 3	15gyj 3											
Mesélés, verselés tevékenységei II. (Mesélés, verselés módszertana)	óra/vizsga kredit			45K 4	15K 4									Mesélés, verselés tevékenységei I.
Mesélés, verselés tevékenységei III. (Dramatikus játék óvodában)	óra/vizsga kredit							15gyj 2	5gyj 2					
Külső világ megismerése I. (A megismerhető világ)	óra/vizsga kredit			30B 2	10B 2									
Külső világ megismerése II. (Külső világ megismerésének tevékenységei és módszertana)	óra/vizsga kredit					30K 3	10K 3							Külső világ megismerése I. Óvodapedagógia II.
Külső világ megismerése III. (A fenntarthatóság lehetőségei és gyakorlatuk az óvodában)	óra/vizsga kredit							30gyj 3	10gyj 3					
Ének, zene és tevékenységei I. (Gyermekdalok, zenehallgatás, hangszer)	óra/vizsga kredit	45gyj 4	15gyj 4											
Ének, zene és tevékenységei II. (Népdalok, gyermektánc, hangszer)	óra/vizsga kredit			30gyj 3	10gyj 3									
Ének, zene és tevékenységei III. (Módszertan)	óra/vizsga kredit					45K 3	15K 3							Ének, zene és tevékenységei I. Ének, zene és tevékenységei II.

Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei I. (Technikák mintázás, kézimunka)	óra/vizsga kredit	30gy j 3	10gyj 3											
Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei II. (Módszertan)	óra/vizsga kredit			45K 4	15K 4									Rajzolás, festés, kézimunka tevékenységei I.
Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei III. (Bábjáték elmélete és gyakorlata)	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2					
Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei IV. (Bábkészítés)	óra/vizsga kredit								30gyj 2	10gyj 2				Rajzolás, festés kézimunka tevékenységei III.
Mozgás az óvodában I. (Gyermeki mozgásfejlődés és fiziológiai alapjai)	óra/vizsga kredit					30B 3	10B 3							
Mozgás az óvodában II. (Szabad/szervezett mozgás és módszertana)	óra/vizsga kredit							45K 4	15K 4					Mozgás az óvodában I.
Mozgás az óvodában III. (Gerinc és tartásjavító mozgások)	óra/vizsga kredit								30gyj 3	10gyj 3				
Testnevelés I.	óra/vizsga kredit	30ai –	10ai –											
Testnevelés II.	óra/vizsga kredit			30ai –	10ai –									
Differenciált szakmai ismeretek														
Család és óvoda	óra/vizsga kredit							15gyj 2	5gyj 2					
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit					30K 2	10K 2							
Kutatásmódszertan	óra/vizsga kredit					30gyj 2	10gyj 2							
Hátránycsökkentés pedagógiája az óvodában	óra/vizsga kredit										30K 2	10K 2		
Gyermekvédelem a kora gyermekkorban	óra/vizsga kredit								30gyj 2	10gyj 2				

Szakmai gyakorlati modul													
Egyéni óvodai gyakorlat I.	óra/vizsga	30gy j	10gyj										
	kredit	2	2										
Egyéni óvodai gyakorlat II.	óra/vizsga			50gyj	15gyj								Egyéni óvodai gyakorlat I. Mesélés, verselés tevékenységei I. A játék pszichológiai és pedagógiai alapjai Gondozás, gyermek munkatevékenységei I.
	kredit			3	3								
Egyéni óvodai gyakorlat III.	óra/vizsga					50gyj	15gyj						Egyéni óvodai gyakorlat II. Gondozás, gyermek munkatevékenységei II. Mesélés, verselés tevékenységei II. Játékpedagógia I. A játékszükségletek és játéktípusok
	kredit					3	3						
Egyéni óvodai gyakorlat IV.	óra/vizsga							50gyj	15gyj				Egyéni óvodai gyakorlat III. Ének, zene és tevékenységei III. Külső világ megismerése II. Játékpedagógia II.
	kredit							3	3				
Egyéni óvodai gyakorlat V.	óra/vizsga								50gyj	15gyj			Egyéni óvodai gyakorlat IV. Mozgás az óvodában II.
	kredit								3	3			
Egyéni óvodai gyakorlat VI.	óra/vizsga										15gyj	5gyj	Egyéni óvodai gyakorlat V.
	kredit										1	1	
Csoportos óvodai gyakorlat I.	óra/vizsga			15gyj	5gyj								Egyéni óvodai gyakorlat I.
	kredit			1	1								
Csoportos óvodai gyakorlat II.	óra/vizsga					15gyj	5gyj						Csoportos óvodai gyakorlat I. Egyéni óvodai gyakorlat II.
	kredit					1	1						
Csoportos óvodai gyakorlat III.	óra/vizsga							15gyj	5gyj				Csoportos óvodai gyakorlat II. Egyéni óvodai gyakorlat III.
	kredit							1	1				

Csoportos óvodai gyakorlat IV.	óra/vizsga kredit									15gyj 1	5gyj 1			Csoportos óvodai gyakorlat III. Egyéni óvodai gyakorlat IV.
Komplex egyéni gyakorlat	óra/vizsga kredit											200gyj 10	60gyj 10	Egyéni óvodai gyakorlat V. Csoportos óvodai gyakorlat IV.

Szakdolgozat														
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit							B 1	B 1					
Idegen nyelvi szakirodalom feldolgozás	óra/vizsga kredit							30gyj 2	10gyj 2					
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga kredit									B 3	B 3			
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga kredit											B 4	B 4	

NEMZETISÉGI ÓVODAPEDAGÓGUS – CIGÁNY/ROMA SZAKIRÁNY

I. blokk (kötelező)	Nemzetiségi óvodapedagógus cigány/roma szakirány													
Cigány-roma (lováni) nyelv, nyelvtan és beszédművelés I.	óra/vizsga kredit	45gyj 2	15gyj 2											
Cigány-roma (lováni) nyelv, nyelvtan és beszédművelés II.	óra/vizsga kredit			45K 2	15K 2									
Cigány-roma (lováni) nyelv, nyelvtan és beszédművelés III.	óra/vizsga kredit					30gyj 2	10gyj 2							
Cigány-roma (lováni) nyelv, nyelvtan és beszédművelés IV.	óra/vizsga kredit							60K 3	20K 3					

2. blokk (kötelező)	Nemzetiségi óvodapedagógus cigány/roma szakirány													
Magyarországi cigányság társadalomtörténete	óra/vizsga kredit					30K 3	10K 3							
Bevezetés az óvodai IPR-be	óra/vizsga kredit											45gyj 2	15gyj 2	
Integrált, inkluzív nevelés	óra/vizsga kredit											30gyj 2	10gyj 2	
Közösségi munka- esetmegbeszélés	óra/vizsga kredit									30gyj 2	10gyj 2			
Komplex nemzetiségi (cigány/roma) szigorlat	óra/vizsga kredit									0 0	0 0			

3. blokk (kötelező)	Nemzetiségi óvodapedagógus cigány/roma szakirány módszertani modul												
A kétnyelvűség elmélete és módszertana I.	óra/vizsga			30K	10K								
	kredit			2	2								
A kétnyelvűség elmélete és módszertana II.	óra/vizsga								45gyj	15gyj			
	kredit								2	2			
Nyelvi szocializáció, nyelvi és kommunikációs hátrányok	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							2	2				

Szabadon választható modul a cigány/roma szakirányhoz (A modul tárgyai közül választ a hallgató hármat, melyet 9 kredit értékben teljesít)													
4. blokk (szabadon választható)	Nemzetiségi óvodapedagógus cigány/roma szakirány szabadon választható												
Önismereti tréning szakmai kompetencia fejlesztése	óra/vizsga								30gyj	10gyj			
	kredit								3	3			
Probléma és konfliktuskezelés	óra/vizsga										15gyj	5gyj	
	kredit										3	3	
Kommunikációs kompetenciafejlesztés	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
Kritikai gondolkodás fejlesztése	óra/vizsga										15gyj	5gyj	
	kredit										3	3	
Természetjárás – nordic walking	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							3	3				
Úszás – vizes játékok	óra/vizsga								30gyj	10gyj			
	kredit								3	3			
A cigányság kultúrtörténete I. (romák dokumentumfilmen)	óra/vizsga			30K	10K								
	kredit			2	2								
A cigányság kultúrtörténete II. (Általános kultúrtörténet)	óra/vizsga					30gyj	10gyj						
	kredit					2	2						
A cigányság kultúrtörténete III. (Néprajzi hagyományok)	óra/vizsga							15gyj	5gyj				
	kredit							1	1				
Komplex művészeti nevelés és módszertana I.	óra/vizsga							30gyj	10gyj				
	kredit							2	2				
Komplex művészeti nevelés és módszertana II.	óra/vizsga								30gyj	10gyj			
	kredit								2	2			
Féléves kreditek és óraszámok													Nappali: 2335 óra
Óraszám	435	145	455	150	365	120	395	130	335	110	350	110	Levelező: 765 óra
Kredit	32	33	30	31	24+3szv= 27	21+6szv= 27	180 kredit						

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait az egységes, osztatlan képzésben, egyetemi és főiskolai alapképzésben, kiegészítő alapképzésben, alapképzésben (BSc, BA) és mesterképzésben (MSc, MA), továbbá szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket, szerzett képességeket alkalmazni tudja.

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A tanulmányait 2017. szeptembertől megkezdő hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget. Ezt a rendelkezést 2017 szeptemberétől felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga-időszakban tehető. A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

Ha a hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után a kari melléklet feltételhez kötheti.

A záróvizsga eredményét a szak képzési és kimeneti követelményrendszerében előírt módon kell kiszámítani. A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből (diplomamunka megvédése, szóbeli, írásbeli, gyakorlati rész) állhat.

Amennyiben a záróvizsga bármelyik része elégtelen, a záróvizsgát a melléklet rendelkezései szerint meg kell ismételni.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékeli, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a leckekönyvbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a melléklet további rendelkezéseket is tartalmazhat.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- abszolutórium megszerzése
- gyakorlati záróvizsga megléte
- szakdolgozat leadása

A záróvizsga részei:

- szakdolgozat megvédése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése óvodapedagógus szakon:

Az alábbiak érdemjegyeinek átlaga kerekítve:

- szakdolgozat
- a szakdolgozat megvédése
- a komplex szóbeli vizsga

Az Óvó- és Tanítóképzők Országos Egyesülete által hirdetett országos szakmódszertani verseny helyezette felmenthető a gyakorlati zárófoglalkozás alól, és számára a zárófoglalkozást jeles érdemjeggyel kell lezárni.

Az oklevél minősítése óvodapedagógus szakon:

I. A tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt megkezdett hallgatók esetében:

Az alábbiak érdemjegyeinek átlaga:

a szigorlatok érdemjegyeinek átlaga

a záróvizsga érdemjegye

II. A tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je után, de 2011. szeptember 1-je előtt megkezdett hallgatók esetében:

Az alábbiak érdemjegyeinek átlaga:

1. az alapozó törzstárgyak közül modulonként – a hallgató számára legkedvezőbb – egy-egy tárgy összesített átlaga

2. a szakmai törzstárgyak közül a Játékelmélet I., II. és a módszertani tárgyak érdemjegyeinek átlaga

3. a záróvizsga érdemjegye

III. A tanulmányaikat 2017. szeptember 1-je után megkezdett hallgatók esetében:

Az alábbiak érdemjegyeinek átlaga:

4. Az Óvodapedagógia érdemjegyeinek átlaga

5. A Játékpédagógia és a többi módszertani tárgyak átlaga

6. A záróvizsga érdemjegye

SZOCIÁLPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

Képzési terület:	társadalomtudomány
Képzési ciklus:	alapképzés
Képzés munkarendje:	nappali, levelező
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet
Képzési idő:	7 félév
félévek száma:	7 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	210 kredit
összes kontaktóra száma:	2940 óra + 240 óra idegen nyelv

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege**A szociálpedagógiai gyakorlat félévi bontásában a következő:**

A I. félévben letöltött gyakorlat ideje:	30/15 óra	3 kredit
A II. félévben letöltött gyakorlat ideje:	60 óra	3 kredit
A III. félévben letöltött gyakorlat ideje:	75 óra	4 kredit
A IV. félévben letöltött gyakorlat ideje:	120 óra	6 kredit
A V. félévben letöltött gyakorlat ideje:	120 óra	6 kredit
A VI. félévben letöltött gyakorlat ideje:	180 óra	6 kredit
AVII. félévben letöltött gyakorlat ideje:	300 óra	30 kredit

(záróvizsgával fejeződik be)

A szakmai gyakorlat hangsúlyos eleme a szakmai képességfejlesztés, a másság kezelésének képessége, az esélyegyenlőség biztosítása, a tolerancia, az empátia, a kommunikációs képesség fejlesztése. A gyakorlati képzés az elméleti képzéssel párhuzamosan minden félévben, a fokozatosság elvét betartva növekvő óraszámú és feladatmegoldással történik.

A gyakorlati képzés az alapozó-monitorozó, integráló sajátélmény, - kliens közeli - és az intenzív terepgyakorlatból áll 6 féléven keresztül. A 7. félév összefüggő gyakorlatból áll, ahol a hallgatók 300 órában, egy féléven keresztül bővítik gyakorlati ismereteiket. Az összefüggő gyakorlatot a hallgatók gyakorlati záróvizsgával teljesítik, ahol lehetőség szerint a kar oktatója, a tereptanár és az adott intézményvezető is részt vesz.

Valamennyi félévben része a gyakorlati képzésnek a gyakorlat feldolgozó szeminárium, amit a szakon oktató –gyakorlati tapasztalattal is rendelkező- kollégák vezetnek. A gyakorlat értékelését a tereptanár és a feldolgozó szemináriumot vezető oktató közösen végzi, a gyakorlati jegyet az oktató véglegesíti minden félévben. A terepgyakorlatok köznevelési, gyermekjóléti-gyermekvédelmi és a szociális ellátórendszer intézményeiben valósulnak meg. A terephelyek felkutatása a kar feladata, jelentős számú gyakorlóléssel kötöttünk megállapodást. Szakképzett tereptanárok fogadják a hallgatókat.

A szak képzési és kimeneti követelménye a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelete alapján

1. Az alapképzési szak megnevezése: szociálpedagógia (Social Pedagogy)

2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
- szakképzettség: szociálpedagógus
- a szakképzettség angol megnevezése: Social Pedagogue

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A képzési idő félévekben: 7 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180+30 kredit

- szak orientációja: gyakorlat-orientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 761

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja szociálpedagógusok képzése, akik képesek elsősorban a gyermek és ifjúsági korosztály tanulási, szociális és mentális problémáit komplex rendszerben kezelni és az érintett személyekkel együttműködésben segíteni, továbbá a gyermek, a fiatal és környezete egyensúlyát fenntartani, helyreállítani, fejleszteni. Képességeik, készségeik és értékrendjük alapján hatékonyan működnek közre a szociális problémák megelőzésében, megoldásában és az érintettek társadalmi integrációjának az elősegítésében. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A szociálpedagógus

a) tudása

- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges ismeretszerzés módjait és a legfontosabb ismeretszerzési forrásokat.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.
- Ismeri a szociális, a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a nevelési intézmények működését, azok jogi szabályozását.
- Ismeri a szociálpedagógia fogalomkészletét, történetét, elméleteit. Ismerettel rendelkezik a szociálpedagógia gyakorlatáról.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.
- Ismeri a szociálpedagógia szintjeit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.
- Módszertani tudással rendelkezik, átlátja a szociális szakma innovációjának lehetőségeit.
- Ismeri a szociálpedagógia szakmai, etikai normáit.
- Ismeri az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának eljárásait, eszközeit.

b) képességei

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális segítségnyújtás módszereinek alkalmazására.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes az egyének, családok, csoportok, közösségek jog- és érdekérvényesítő képességének fejlesztésére.
- Képes a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, és szociális szolgáltatásokat nyújtó, valamint nevelési intézményekben szociálpedagógiai szakmai munka végzésére, az elsajátított társadalomismereti, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi ismeretek és alapelvek alkalmazására.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Képes a szociális szakmai tevékenységhez szükséges prevenciós és problémakezelő módszerek, technikák hatékony és innovatív alkalmazására.
- Képes a szociálpedagógusi munkában a szakmai etikai normák hatékony érvényesítésére.
- Hatékonyan alkalmazza az informatikai eszközöket kommunikációra, információk gyűjtésére és közzétételére, társadalomtudományi adatbázisok használatára.

c) attitűdje

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
- Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.
- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.
- Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan szemléli.
- Projekतालapú és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást.
- Nyitott a szakmai továbbképzésekre, módszertani innovációkban szívesen részt vállal.
- Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, a szakmai továbbképzéseken való részvételre.
- A szociálpedagógiai munkáját elkötelezetten, szakmai igényességgel és minőség tudattal végzi.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
- Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.
- Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.

Szociálpedagógia II.	óra/vizsga					30gyj	10gyj										Szociálpedagógia I.
	kredit					2	2										
Szociálpedagógia III.	óra/vizsga							30K	10K								Szociálpedagógia I.
	kredit							2	2								
A szociális munka elmélete és módszertana I. (Nevelési-oktatási intézményekben)	óra/vizsga			30gyj	10gyj												
	kredit			2	2												
A szociális munka elmélete és módszertana II. (Gyermekvédelemben)	óra/vizsga							30gyj	10gyj								A szociális munka elmélete és módszertana I.
	kredit							2	2								
A szociális munka elmélete és módszertana III. (a szociális ellátórendszerben, fogyatékkal élőkkel, idősekkel)	óra/vizsga									30gyj	10gyj						
	kredit									2	2						
A szociális munka elmélete és módszertana IV. (Szociális munka deviánsokkal)	óra/vizsga											30gyj	10gyj				
	kredit											2	2				
Szintetizáló szeminárium	óra/vizsga											15K	5K				
	kredit											1	1				
Szakmai gyakorlat I. (Bevezetés a szociális munkába/Szakmai önismeret-fejlesztés)	óra/vizsga	45B	15B														
	kredit	3	3														
Szakmai gyakorlat II. (Nevelési-oktatási intézményekben) Gyakorlat feldolgozó szeminárium II.	óra/vizsga			60gyj	20gyj												Szakmai gyakorlat I.
	kredit			3	3												
Szakmai gyakorlat III. (Gyermekvédelemben) Gyakorlat feldolgozó szeminárium III.	óra/vizsga					75gyj	25gyj										Szakmai gyakorlat I.
	kredit					4	4										
Szakmai gyakorlat IV. (Szociális ellátórendszerben) Gyakorlat feldolgozó szeminárium IV.	óra/vizsga							120 gyj	40 gyj								Szakmai gyakorlat I.
	kredit							6	6								
Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium I. (Szolgáltatások gyerekek körében)	óra/vizsga									120 gyj	40 gyj						
	kredit									6	6						
Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium II. (Szolgáltatások felnőttek körében)	óra/vizsga											180 gyj	60 gyj				Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium I.
	kredit											10	10				

Társadalomismeret ismeretkör																
Filozófia	óra/vizsga	30K	10K													
	kredit	3	3													
Európa tanulmányok	óra/vizsga	30K	10K													
	kredit	3	3													
Kommunikáció alapjai	óra/vizsga	30gyj	10gyj													
	kredit	2	2													
Kulturális antropológia	óra/vizsga			30B	10B											
	kredit			2	2											
Bevezetés a szociológiába	óra/vizsga	30K	10K													
	kredit	3	3													
Kutatómódszertan	óra/vizsga			30gyj	10gyj											
	kredit			2	2											
Kötelezően választható blokk I. Kötelezően választható 3 tantárgy (IV. félévben 1 tantárgy; V. félévben 2 tantárgy választható)																
Magyarországi cigányság társadalomtörténete	óra/vizsga							30gyj	10gyj							
	kredit							3	3							
Romák filmen. Dokumentumfilmek a magyar, az európai és a Kárpát-medencei cigányságról (filmelemzés)	óra/vizsga									30gyj	10gyj					
	kredit									3	3					
Mai magyar roma társadalom	óra/vizsga							30K	10K							
	kredit							3	3							
A cigányság kultúrtörténete	óra/vizsga									30gyj	10gyj					
	kredit									3	3					
Romológiai terepmunka	óra/vizsga									30gyj	10gyj					
	kredit									3	3					
Társadalom és szociálpolitika ismeretkör																
Társadalom- és szociálpolitika I.	óra/vizsga			30K	10K											
	kredit			3	3											
Társadalom- és szociálpolitika II.	óra/vizsga					30gyj	10gyj									
	kredit					2	2									
Foglalkoztatáspolitikai	óra/vizsga											30gyj	10gyj			
	kredit											2	2			
Ifjúsáspolitikai, ifjúságsegítés	óra/vizsga									30K	10K					
	kredit									2	2					
Családpolitika	óra/vizsga							30K	10K							
	kredit							2	2							

[illegible]

[illegible]

Testnevelés II.	óra/vizsga			30ai	10ai											
	kredit			-	-											
Társadalom egészségtan	óra/vizsga									30gyj	10gyj					
	kredit									3	3					
A rekreáció elmélete és gyakorlata	óra/vizsga					30gyj	10gyj									
	kredit					2	2									
Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés																
Összefüggő terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium	óra/vizsga													300 gyj	100 gyj	Szakmai gyakorlat IV. Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium II.
	kredit													30	30	
Szakdolgozat																
Szakdolgozat I.	óra/vizsga									B	B					
	kredit									2	2					
Szakdolgozat II.	óra/vizsga											B	B			
	kredit											6	6			
Szakdolgozat III.	óra/vizsga													B	B	
	kredit													2	2	
Óraszám		345	125	450	150	360	120	390	130	330	100	375	125	300	100	Nappali: 2700 óra + 240 óra idegen nyelv = 2940 óra Levelező: 850 óra + 50 óra idegen nyelv = 900 óra
Kredit		27		27		28		30		27		29		32		200 +10szab. vál. = 210 kredit

Szabadon választható tárgyak (min. nappali: 150 óra, levelező 50 óra , 10 kredit)

Megjegyzés: Idegen nyelv oktatása a tanulmányi idő alatt összesen 240 óra. (Nincs benne az össz. óraszám.)

Idegen nyelv														
Idegen nyelv I. (angol, német)	óra/vizsga			60gyj	20gyj									
	kredit			--	--									
Idegen nyelv II. (angol, német)	óra/vizsga					60gyj	20gyj							
	kredit					--	--							
Idegen nyelv III. (angol, német)	óra/vizsga							60gyj	20gyj					
	kredit							--	--					
Idegen nyelv IV. (angol, német)	óra/vizsga									60gyj	20gyj			
	kredit									--	--			

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

Az **értékelés és ellenőrzés** módszerei, eljárásai és szabályai

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar tanszékein, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

A Kar által összeállított kreditrendszerű intézményi tájékoztató tartalmazza a képzéseket, a tanterveket, a kreditgyűjtésre, a képzési szintek közötti kreditátvitelre vonatkozó szabályokat, valamint az előtanulmányi rendet, amelynek tartalmaznia kell, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tárgyak előzetes teljesítése szükséges.

Az oktatásszervezést tekintve a tanévenkénti, félévenkénti oktatás rendjét írásban tesszük közzé. Így a félévek beosztását, határidőket, eseményeket, a kari honlapon megjelenítjük.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében írásban közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett írásos formában tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját.

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – vizsgák letételéből, gyakorlati jegyek, aláírások, megszerzéséből a szakdolgozat elkészítéséből és megvédéséből, valamint záróvizsgából tevődik össze.

Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló, portfólió készítés és bemutatás keretében. A félév végi ellenőrzés szóban, vagy írásban kollokviummal, gyakorlati jeggyel, beszámolóval zárulhat.

Értékelési szabályok

- kollokvium (ötfokozatú minősítés, szóbeli vizsga)
gyakorlati jegy (ötfokozatú minősítés)
- beszámoló nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt
- tréningek esetén háromfokozatú minősítés (nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt)

Az egyes tantárgyakra vonatkozó konkrét értékelési, ellenőrzési, számonkérési módszereket és tartalmukat a stúdiumok tantárgyleírásában is ismertettük.

A tantárgyak felvétele, a vizsgára jelentkezés, a vizsgajegyek beírása a NEPTUN rendszeren keresztül történik.

A tanulmányok lezárását jelentő záróvizsga részét képezi a diplomadolgozat elkészítése és szóbeli

megvédése, valamint a záróvizsga bizottság előtt tett szóbeli vizsga.

A **záróvizsga** szerkezete, tartalma, tematikája, alkalmassága az előírt kompetenciák elsajátításának ellenőrzésére

A záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete és értékelési rendszere

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- legalább 210 kredit teljesítése az előírt törzstárgyakból és differenciált szakmai ismeretekből, a szabadon választható tárgyakból, valamint a gyakorlati ismeretekhez kötődően az elfogadott tanterv alapján; abszolutórium megszerzése
- szakdolgozat elkészítése, beadása az előírt határidőre;
- gyakorlati záróvizsga megléte
- jelentkezés záróvizsgára

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A tanulmányait 2007. szeptembertől megkezdő hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel–annak bármely karával, egyéb szervezeti egységével - szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget. Ezt a rendelkezést 2007 szeptemberétől felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Nem bocsátható záróvizsgára a hallgató, ha az egyetem leltári tárgyait (kölszönzött könyvek, sporteszközök, a 4. számú kari sajátosságokat tartalmazó mellékletben meghatározott egyéb tárgyak) nem adta le. A leadásról szóló igazolást (un. kikörözést) a hallgatónak a záróvizsgát megelőző munkanapig a kar tanulmányi hivatalában le kell adni.

A záróvizsga szerkezete és értékelési rendszere

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 4. sz. Kari sajátosságokat tartalmazó melléklete alapján a DE Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar záróvizsgáztatására vonatkozó szabályzatot követve a záróvizsga menete a következő:

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga - időszakban tehető. A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (készség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

A **záróvizsga** a kari és külső szakemberekből álló bizottság előtt a diplomadolgozat nyilvános megvédéséből és a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően összeállított tételek számonkéréséből áll. A záróvizsga minősítése a jogszabályi előírások szerint történik.

A záróvizsga bizottság tagjai: elnök, az elméleti, 1 fő a szóbeli tételeket kérdező oktató, a szakdolgozat témavezetője.

A záróvizsga részei (vizsgabizottság előtt) alapszakokon:

- szakdolgozat megvédése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése a szociálpedagógus szakon:

- a szakdolgozat
- a szakdolgozat megvédése

- a komplex szóbeli vizsga érdemjegyeinek átlaga.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékelik, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a hagyományos lecke-könyvbe és az elektronikus tanulmányi rendszerbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a szabályzat 4. sz. kari sajátosságokat tartalmazó melléklete további rendelkezéseket is tartalmazhat.

Amennyiben a záróvizsga bizottság a záróvizsga valamely részét elégtelenre értékeli, a hallgatónak csak azt a részt kell megismételnie, amelyre elégtelent kapott.

Ha a szakdolgozat védeése elégtelen, a Tanulmányi Bizottság a témavezetővel konzultálva dönt arról, hogy a hallgatónak egy másik témából kell új szakdolgozatot készítenie vagy a már meglévőt kell átdolgoznia.

Az oklevél minősítése a következő részek átlagából tevődik össze a szociálpedagógus szakon:

A tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je után megkezdett hallgatók esetén:

1. az alapozó törzstárgyak többtárgyas moduljaiból modulonként –a hallgató számára legkedvezőbb, kollokviummal záruló –egy tárgy összesített átlaga

2. a szakmai törzstárgyak közül a

Szociálpedagógia I., II., III., és a Szociális munka elmélete és módszertana I., II., III., IV.

érdemjegyeinek átlaga

3. záróvizsga érdemjegye

4. gyakorlati záróvizsga érdemjegye ezen érdemjegyek átlaga.

A diploma kiadáshoz legalább egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

Ha a tanulmányait 2006. szeptember 1-jét követően megkezdő hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után a szabályzat 4. sz. kari sajátosságokat tartalmazó melléklete feltételhez kötheti.

A tanulmányait első évfolyamon 2012 szeptemberében megkezdő hallgató - majd ezt követően felmenő rendszerben – a hallgatói jogviszony megszűnése után két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban az érvényes képzési követelményeknek megfelelően tehet záróvizsgát.

Az abszolutórium kiállítását követő két éven túl a TVSZ-ben meghatározott feltételek szerint tehető záróvizsga. A hallgatói jogviszony megszűnését követő öt év elteltével nem tehető záróvizsga.

SZOCIÁLPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK
BEREGSZÁSZI kihelyezett képzés

Képzési terület:	társadalomtudomány
Képzési ciklus:	alapképzés
Képzés munkarendje:	nappali, levelező
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet
Képzési idő:	7 félév
félévek száma:	7 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	210 kredit
összes kontaktóra száma:	2940 óra

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege

A szociálpedagógiai gyakorlat félévi bontásban a következő:

A I. félévben letöltött gyakorlat ideje:	30/15 óra	3 kredit
A II. félévben letöltött gyakorlat ideje:	60 óra	3 kredit
A III. félévben letöltött gyakorlat ideje:	75 óra	4 kredit
A IV. félévben letöltött gyakorlat ideje:	120 óra	6 kredit
A V. félévben letöltött gyakorlat ideje:	120 óra	6 kredit
A VI. félévben letöltött gyakorlat ideje:	180 óra	6 kredit
AVII. félévben letöltött gyakorlat ideje:	300 óra	30 kredit
(záróvizsgával fejeződik be)		

A szakmai gyakorlat hangsúlyos eleme a szakmai képességfejlesztés, a másság kezelésének képessége, az esélyegyenlőség biztosítása, a tolerancia, az empátia, a kommunikációs képesség fejlesztése. A gyakorlati képzés az elméleti képzéssel párhuzamosan minden félévben, a fokozatosság elvét betartva növekvő óraszámokban és feladatmegoldással történik.

A gyakorlati képzés az alapozó-monitorozó, integráló sajátélmény, - kliens közeli - és az intenzív terepgyakorlatból áll 6 féléven keresztül. A 7. félév összefüggő gyakorlatból áll, ahol a hallgatók 300 órában, egy féléven keresztül bővítik gyakorlati ismereteiket. Az összefüggő gyakorlatot a hallgatók gyakorlati záróvizsgával teljesítik, ahol lehetőség szerint a kar oktatója, a tereptanár és az adott intézményvezető is részt vesz.

Valamennyi félévben része a gyakorlati képzésnek a gyakorlat feldolgozó szeminárium, amit a szakon oktató –gyakorlati tapasztalattal is rendelkező- kollégák vezetnek. A gyakorlat értékelését a tereptanár és a feldolgozó szemináriumot vezető oktató közösen végzi, a gyakorlati jegyet az oktató véglegesíti minden félévben. A terepgyakorlatok köznevelési, gyermekjóléti-gyermekvédelmi és a szociális ellátórendszer intézményeiben valósulnak meg. A terephelyek felkutatása a kar feladata, jelentős számú gyakorlóléssel kötöttünk megállapodást. Szakképzett tereptanárok fogadják a hallgatókat.

A szak képzési és kimeneti követelménye a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelete alapján

1. Az alapképzési szak megnevezése: szociálpedagógia (Social Pedagogy)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
- szakképzettség: szociálpedagógus
- a szakképzettség angol megnevezése: Social Pedagogue

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A képzési idő félévekben: 7 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180+30 kredit

- szak orientációja: gyakorlat-orientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 761

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja szociálpedagógusok képzése, akik képesek elsősorban a gyermek és ifjúsági korosztály tanulási, szociális és mentális problémáit komplex rendszerben kezelni és az érintett személyekkel együttműködésben segíteni, továbbá a gyermek, a fiatal és környezete egyensúlyát fenntartani, helyreállítani, fejleszteni. Képességeik, készségeik és értékrendjük alapján hatékonyan működnek közre a szociális problémák megelőzésében, megoldásában és az érintettek társadalmi integrációjának az elősegítésében. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A szociálpedagógus

a) tudása

- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges ismeretszerzés módjait és a legfontosabb ismeretszerzési forrásokat.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.
- Ismeri a szociális, a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a nevelési intézmények működését, azok jogi szabályozását.
- Ismeri a szociálpedagógia fogalomkészletét, történetét, elméleteit. Ismerettel rendelkezik a szociálpedagógia gyakorlatáról.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.
- Ismeri a szociálpedagógia szintjeit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.
- Módszertani tudással rendelkezik, átlátja a szociális szakma innovációjának lehetőségeit.
- Ismeri a szociálpedagógia szakmai, etikai normáit.
- Ismeri az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának eljárásait, eszközeit.

b) képességei

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális segítségnyújtás módszereinek alkalmazására.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes az egyének, családok, csoportok, közösségek jog- és érdekérvényesítő képességének fejlesztésére.
- Képes a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, és szociális szolgáltatásokat nyújtó, valamint nevelési intézményekben szociálpedagógiai szakmai munka végzésére, az elsajátított társadalomismereti, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi ismeretek és alapelvek alkalmazására.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Képes a szociális szakmai tevékenységhez szükséges prevenciós és problémakezelő módszerek, technikák hatékony és innovatív alkalmazására.
- Képes a szociálpedagógusi munkában a szakmai etikai normák hatékony érvényesítésére.
- Hatékonyan alkalmazza az informatikai eszközöket kommunikációra, információk gyűjtésére és közzétételére, társadalomtudományi adatbázisok használatára.

c) attitűdje

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
- Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.
- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.
- Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan szemléli.
- Projekतालapú és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást.
- Nyitott a szakmai továbbképzésekre, módszertani innovációkban szívesen részt vállal.
- Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, a szakmai továbbképzéseken való részvételre.
- A szociálpedagógiai munkáját elkötelezetten, szakmai igényességgel és minőség tudattal végzi.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
- Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.
- Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.

Szociálpedagógia I.	óra/vizsga			30gyj	10gyj												
	kredit			2	2												
Szociálpedagógia II.	óra/vizsga					30gyj	10gyj										Szociálpedagógia I.
	kredit					2	2										
Szociálpedagógia III.	óra/vizsga							30K	10K								Szociálpedagógia I.
	kredit							2	2								
A szociális munka elmélete és módszertana I. (Nevelési-oktatási intézményekben)	óra/vizsga			30gyj	10gyj												
	kredit			2	2												
A szociális munka elmélete és módszertana II. (A szociális ellátórendszerben, fogyatékkal élőkkel, idősekkel)	óra/vizsga							30gyj	10gyj								A szociális munka elmélete és módszertana I.
	kredit							2	2								
A szociális munka elmélete és módszertana III. (Kirekesztett társadalmi csoportokkal: hajléktalanok, migránsok, munkanélküliek)	óra/vizsga									30gyj	10gyj						
	kredit									2	2						
A szociális munka elmélete és módszertana IV. (Szociális munka deviánsokkal)	óra/vizsga										30gyj	10gyj					
	kredit										2	2					
Szintetizáló szeminárium	óra/vizsga											15K	5K				
	kredit											1	1				
Szakmai gyakorlat I. (Bevezetés a szociális munkába/Szakmai önismeret-fejlesztés)	óra/vizsga	45B	15B														
	kredit	3	3														
Szakmai gyakorlat II. (Nevelési-oktatási intézményekben) Gyakorlat feldolgozó szeminárium II.	óra/vizsga			60gyj	20gyj												Szakmai gyakorlat I.
	kredit			3	3												
Szakmai gyakorlat III. (Gyermekevédelemben) Gyakorlat feldolgozó szeminárium III.	óra/vizsga					75gyj	25gyj										Szakmai gyakorlat I.
	kredit					4	4										
Szakmai gyakorlat IV. (Szociális ellátórendszerben) Gyakorlat feldolgozó szeminárium IV.	óra/vizsga							120gyj	40gyj								Szakmai gyakorlat I.
	kredit							6	6								

Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium I. (Szolgáltatások gyerekek körében)	óra/vizsga										120 gyj	40 gyj					
	kredit										6	6					
Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium II. (Szolgáltatások felnőttek körében)	óra/vizsga											180 gyj	60 gyj				Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium I.
	kredit											10	10				
Társadalomismeret ismeretkör																	
Filozófia	óra/vizsga	30K	10K														
	kredit	3	3														
Európa tanulmányok	óra/vizsga	30K	10K														
	kredit	3	3														
Kommunikáció alapjai	óra/vizsga	30gyj	10gyj														
	kredit	2	2														
Kulturális antropológia	óra/vizsga			30B	10B												
	kredit			2	2												

Bevezetés a szociológiába	óra/vizsga	30K	10K														
	kredit	3	3														
Kutatásmódszertan	óra/vizsga			30gyj	10gyj												
	kredit			2	2												
<i>Kötelezően választható blokk I. Kötelezően választható 3 tantárgy</i> <i>(IV. félévben 1 tantárgy, V. félévben 2 tantárgy választható)</i>																	
Magyarországi cigányság társadalomtörténete	óra/vizsga							30gyj	10gyj								
	kredit							3	3								
Romák filmen. Dokumentumfilmek a magyar, az európai és a Kárpát-medencei cigányságról (filmelemzés)	óra/vizsga									30gyj	10gyj						
	kredit									3	3						
Mai magyar roma társadalom	óra/vizsga							30K	10K								
	kredit							3	3								
A cigányság kultúrtörténete	óra/vizsga									30gyj	10gyj						
	kredit									3	3						
Romológiai terepmunka	óra/vizsga									30gyj	10gyj						
	kredit									3	3						

Társadalom és szociálpolitika ismeretkör																	
Társadalom- és szociálpolitika I.	óra/vizsga			30K	10K												
	kredit			3	3												
Társadalom- és szociálpolitika II.	óra/vizsga					30gyj	10gyj										
	kredit					2	2										
Foglalkoztatáspolitikai	óra/vizsga												30gyj	10gyj			
	kredit												2	2			
Ifjúságpolitika, ifjúságsegítés	óra/vizsga									30K	10K						
	kredit									2	2						
Családpolitika	óra/vizsga							30K	10K								
	kredit							2	2								
Pszichológia ismeretkör																	
Pszichológia I. (Általános lélektan)	óra/vizsga	30K	10K														
	kredit	3	3														
Pszichológia II. (Fejlődéslelektan és gyermekmegismerés elmélete és gyakorlata)	óra/vizsga			30gyj	10gyj												Pszichológia I.
	kredit			2	2												
Pszichológia III. (Személyiséglelektan)	óra/vizsga					15K	5K										Pszichológia I.
	kredit					2	2										
Szociálpszichológia	óra/vizsga					30K	10K										
	kredit					3	3										
Mentálhigiéné alapjai	óra/vizsga												30gyj	10gyj			
	kredit												2	2			
A tanácsadás elmélete és gyakorlata	óra/vizsga			30gyj	10gyj												
	kredit			2	2												
Személyiség- és szakmai készségfejlesztő tréning I.	óra/vizsga			30gyj	10gyj												
	kredit			2	2												
Személyiség- és szakmai készségfejlesztő tréning II. (Pályaorientáció, álláskeresési technikák)	óra/vizsga												30gyj	10gyj			
	kredit												2	2			

Kötelezően választható blokk I. Kötelezően választható 2 tantárgy																
(IV. félévben 1 tantárgy, V. félévben 1 tantárgy választható)																
A játék pszichológiai alapjai és pedagógiája I.	óra/vizsga							30gyj	10gyj							
	kredit							3	3							
A játék pszichológiai alapjai és pedagógiája II.	óra/vizsga									30gyj	10gyj					A játék pszichológiai alapjai és pedagógiája I.
	kredit									3	3					
Konfliktuskezelés, mediáció I.	óra/vizsga							30gyj	10gyj							
	kredit							3	3							
Konfliktuskezelés, mediáció II.	óra/vizsga									30gyj	10gyj					Konfliktuskezelés, mediáció I.
	kredit									3	3					
Pedagógia ismeretkör																
A pedagógia alapjai I. (Általános pedagógia)	óra/vizsga	30K	10K													
	kredit	3	3													
A pedagógia alapjai II. (Életkorok pedagógiája, andragógia és gerontagógia)	óra/vizsga			30gyj	10gyj											A pedagógia alapjai I.
	kredit			2	2											
A pedagógia alapjai III. (Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése)	óra/vizsga					30gyj	10gyj									A pedagógia alapjai I.
	kredit					2	2									
Családpedagógia I.	óra/vizsga			30K	10K											
	kredit			2	2											
Családpedagógia II. (Családgondozás)	óra/vizsga											30gyj	10gyj			Családpedagógia I.
	kredit											2	2			
Szabadidő pedagógia	óra/vizsga					30K	10K									
	kredit					2	2									
Fejlesztő pedagógia	óra/vizsga											30K	10K			
	kredit											2	2			

Infokommunikáció	óra/vizsga	30gyj	10gyj													
	kredit	2	2													
Kötelezően választható blokk I. Kötelezően választható 2 tantárgy																
Szabadidő-szervezés I.	óra/vizsga							30gyj	10gyj							
	kredit							3	3							

Szabadidő-szervezés II.	óra/vizsga								30gy j	10 g yj						szabadidő szervezés I.
	kredit								3	3						
A multikulturális nevelés alapjai I.	óra/vizsga							30gy j	10gy j							
	kredit							3	3							
A multikulturális nevelés alapjai II.	óra/vizsga									30gy j	10 g yj					A multikultur ális nevelés alapjai I.
	kredit									3	3					
Kötelezően választható blokk 2. Kötelezően választható 2 tantárgy																
Irodalmi kultúra	óra/vizsga							30gy j	10gy j							
	kredit							3	3							
Zenei kultúra	óra/vizsga							30gy j	10gy j							
	kredit							3	3							
Mozgáskultúra	óra/vizsga							30gy j	10gy j							
	kredit							3	3							
Drámapedagógia	óra/vizsga							30gy j	10gy j							
	kredit							3	3							
Jog és jogi igazgatás ismeretkör																
Jogi alapismeretek	óra/vizsga	30B	10B													
	kredit	3	3													
Közigazgatási és szociális jog I. (Gyermek- és családvédelmi jog)	óra/vizsga					30K	10K									
	kredit					3	3									
Közigazgatási és szociális jog II. (Szociális jog)	óra/vizsga							30K	10K							Közigazgatási és szociális jog I.
	kredit							3	3							
Egészségügyi és egészségtudományi ismeretek ismeretkör																
Egészségügyi alapismeretek	óra/vizsga			30K	10K											
	kredit			3	3											
Testnevelés I.	óra/vizsga	30ai	10ai													
	kredit	–	–													
Testnevelés II.	óra/vizsga			30ai	10ai											
	kredit			–	–											
Társadalom egészségtan	óra/vizsga									30gy j	10 g yj					
	kredit									3	3					

A rekreáció elmélete és gyakorlata	óra/vizsga					30gy j	10gy j										
	kredit					2	2										

Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés																	
Összefüggő terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium	óra/vizsga														300 gyj	100 gyj	Szakmai gyakorlat IV. Intenzív terepgyakorlat és feldolgozó szeminárium II.
	kredit														30	30	

Szakdolgozat																	
Szakdolgozat I.	óra/vizsga									B	B						
	kredit									2	2						
Szakdolgozat II.	óra/vizsga											B	B				
	kredit											6	6				
Szakdolgozat III.	óra/vizsga													B	B		
	kredit													2	2		
Óraszám		345	125	450	150	360	120	390	130	330	100	375	125	300	100		Nappalin: 2700 óra + 240 óra idegen nyelv = 2940 óra Levelezőn: 850 óra +50 óra idegen nyelv = 900 óra
Kredit		27		27		28		30		27		29		32			200 +10szab. vál. = 210 kredit

Szabadon választható tárgyak (min. nappali: 150 óra, levelező 50 óra , 10 kredit)

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

Az **értékelés és ellenőrzés** módszerei, eljárásai és szabályai

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar tanszékein, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

A Kar által összeállított kreditrendszerű intézményi tájékoztató tartalmazza a képzéseket, a tanterveket, a kreditgyűjtésre, a képzési szintek közötti kreditátvitelre vonatkozó szabályokat, valamint az előtanulmányi rendet, amelynek tartalmaznia kell, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tárgyak előzetes teljesítése szükséges.

Az oktatásszervezést tekintve a tanévenkénti, félévenkénti oktatás rendjét írásban tesszük közzé. Így a félévek beosztását, határidőket, eseményeket, a kari honlapon megjelenítjük.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében írásban közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett írásos formában tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját.

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – vizsgák letételéből, gyakorlati jegyek, aláírások, megszerzéséből a szakdolgozat elkészítéséből és megvédéséből, valamint záróvizsgából tevődik össze.

Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló, portfólió készítés és bemutatás keretében. A félév végi ellenőrzés szóban, vagy írásban kollokviummal, gyakorlati jeggyel, beszámolóval zárulhat.

Értékelési szabályok

- kollokvium (ötfokozatú minősítés, szóbeli vizsga)
gyakorlati jegy (ötfokozatú minősítés)
- beszámoló nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt
- tréningek esetén háromfokozatú minősítés (nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt)

Az egyes tantárgyakra vonatkozó konkrét értékelési, ellenőrzési, számonkérési módszereket és tartalmukat a stúdiumok tantárgyleírásában is ismertettük.

A tantárgyak felvétele, a vizsgára jelentkezés, a vizsgajegyek beírása a NEPTUN rendszeren keresztül történik.

A tanulmányok lezárását jelentő záróvizsga részét képezi a diplomadolgozat elkészítése és szóbeli megvédése, valamint a záróvizsga bizottság előtt tett szóbeli vizsga.

A **záróvizsga** szerkezete, tartalma, tematikája, alkalmassága az előírt kompetenciák elsajátításának ellenőrzésére

A záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete és értékelési rendszere

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- legalább 210 kredit teljesítése az előírt törzstárgyakból és differenciált szakmai ismeretekből, a szabadon választható tárgyakból, valamint a gyakorlati ismeretekhez kötődően az elfogadott tanterv alapján; abszolutórium megszerzése
- szakdolgozat elkészítése, beadása az előírt határidőre;
- gyakorlati záróvizsga megléte
- jelentkezés záróvizsgára

A záróvizsgára bocsátás feltételeit és a záróvizsgát a szakra vonatkozó követelmények határozzák meg. A tanulmányait 2007. szeptembertől megkezdő hallgató nem bocsátható záróvizsgára, ha az egyetemmel–annak bármely karával, egyéb szervezeti egységével - szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget. Ezt a rendelkezést 2007 szeptemberétől felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Nem bocsátható záróvizsgára a hallgató, ha az egyetem leltári tárgyait (kölszönzött könyvek, sporteszközök, a 4. számú kari sajátosságokat tartalmazó mellékletben meghatározott egyéb tárgyak) nem adta le. A leadásról szóló igazolást (un. kikörözést) a hallgatónak a záróvizsgát megelőző munkanapig a kar tanulmányi hivatalában le kell adni.

A záróvizsga szerkezete és értékelési rendszere

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 4. sz. Kari sajátosságokat tartalmazó melléklete alapján a DE Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar záróvizsgáztatására vonatkozó szabályzatot követve a záróvizsga menete a következő:

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően záróvizsga - időszakban tehető. A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (készség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

A **záróvizsga** a kari és külső szakemberekből álló bizottság előtt a diplomadolgozat nyilvános megvédéséből és a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően összeállított tételek számonkéréséből áll. A záróvizsga minősítése a jogszabályi előírások szerint történik.

A záróvizsga bizottság tagjai: elnök, az elméleti, 1 fő a szóbeli tételeket kérdező oktató, a szakdolgozat témavezetője.

A záróvizsga részei (vizsgabizottság előtt) alapszakokon:

- szakdolgozat megvédése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése a szociálpedagógus szakon:

- a szakdolgozat
- a szakdolgozat megvédése
- a komplex szóbeli vizsga érdemjegyeinek átlaga.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékeli, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a hagyományos lecke-könyvbe és az elektronikus tanulmányi rendszerbe is be kell írni. A záróvizsgára vonatkozóan a szabályzat 4. sz. kari sajátosságokat tartalmazó melléklete további rendelkezéseket is tartalmazhat.

Amennyiben a záróvizsga bizottság a záróvizsga valamely részét elégtelenre értékeli, a hallgatónak csak azt a részt kell megismételnie, amelyre elégtelent kapott.

Ha a szakdolgozat védeése elégtelen, a Tanulmányi Bizottság a témavezetővel konzultálva dönt arról, hogy a hallgatónak egy másik témából kell új szakdolgozatot készítenie vagy a már meglévőt kell átdolgoznia.

Az oklevél minősítése a következő részek átlagából tevődik össze a szociálpedagógus szakon:

A tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je után megkezdett hallgatók esetén:

1. az alapo- zó törzstárgyak többtárgyas moduljaiból modulonként –a hallgató számára legkedvezőbb, kollokviummal záruló –egy tárgy összesített átlaga
2. a szakmai törzstárgyak közül a Szociálpedagógia I., II., III., és a Szociális munka elmélete és módszertana I., II., III., IV. érdemjegyeinek átlaga
3. záróvizsga érdemjegye
4. gyakorlati záróvizsga érdemjegye ezen érdemjegyek átlaga.

A diploma kiadáshoz legalább egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

Ha a tanulmányait 2006. szeptember 1-jét követően megkezdő hallgató a hallgatói jogviszony megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, azt a hallgatói jogviszonya megszűnését követően bármikor leteheti a záróvizsga letétele idején hatályos követelményeknek a záróvizsgára vonatkozó rendelkezései alapján.

A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után a szabályzat 4. sz. kari sajátosságokat tartalmazó melléklete feltételhez kötheti.

A tanulmányait első évfolyamon 2012 szeptemberében megkezdő hallgató - majd ezt követően felmenő rendszerben – a hallgatói jogviszony megszűnése után két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban az érvényes képzési követelményeknek megfelelően tehet záróvizsgát.

Az abszolutórium kiállítását követő két éven túl a TVSZ-ben meghatározott feltételek szerint tehető záróvizsga. A hallgatói jogviszony megszűnését követő öt év elteltével nem tehető záróvizsga.

SZOCIÁLPEDAGÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

(2017-18. tanév II. félévében, kerestfélévben indul a szak)

Képzési terület:	társadalomtudomány
Képzési ciklus:	mesterképzés
Képzés munkarendje:	nappali, levelező
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Soós Zsolt
Képzési idő:	2 év
félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	1200 óra

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege

A szakmai gyakorlat ideje: A 3. félévben, 150 óra terepgyakorlat + 30 óra kapcsolódó feldolgozó szeminárium, 6 hetes egybefüggő gyakorlat, a szemeszter 7. és 13. hete közötti időszakban.

A szakmai gyakorlat kreditszáma: 14 kredit

A szakmai gyakorlat jellege: A hallgatók a gyakorlatot szociális, gyermekjóléti vagy gyermekvédelmi intézményben tölthetik. A szociálpedagógia MA szakon teljesítendő gyakorlat ráépül a szociálpedagógia, szociális munka BA szakos diplomával rendelkezők esetében az alapszakon megszerzett, a más szakról érkezők esetében pedig a kritérium tantárgyként teljesítendő *segítői* gyakorlatok tapasztalataira, az ott szerzett szakmai ismeretekre.

Az egymásra épülés biztosítása mellett, a gyakorlat igazodik a mesterszak jellegéhez, fő képzési céljaihoz, ezért a gyakorlat során a hallgatók elsősorban *kutatási*, valamint *a szociális szolgáltatások szervezéshez és vezetéshez kapcsolódó feladatokat látnak el*. A gyakorlat elsősorban:

- a komplex intézményi működés, ideértve az adminisztratív, szervezeti működtetés, a szociális menedzsmenthez kapcsolódó területek – tudományos igényű és minőségű - megismerését, e tevékenységekhez kapcsolódó képességek fejlesztését, továbbá
- a helyi szintű problémák, a problémakezelő rendszerek, valamint e problémák innovatív kezelési lehetőségeinek – tudományos igényű és minőségű – megismerését, a stratégia kialakítási és probléma megoldási képességek fejlesztését célozza.

A szak képzési és kimeneti követelménye a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelete alapján

1. A mesterképzési szak megnevezése: szociálpedagógia (Social Pedagogy)

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles szociálpedagógus

szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Social Pedagogue

3. Képzési terület: társadalomtudományi

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

4.1. Teljes kreditérték beszámításával figyelembe vehető: a szociális munka, a szociálpedagógia alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti általános szociális munkás, a szociálpedagógia alapképzési szak.

4.2. A 9.4. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alap és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 14 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 761

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja szociálpedagógusok képzése, akik a társadalom működéséről és zavarairól, a személyközi kapcsolatokról, devianciákról, a speciális szükségletű csoportokról, a köznevelési, szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi alap és szakellátási környezetben történő nevelésről, fejlesztésről és szociális szakmai segítségnyújtásról szóló elméleti ismeretek felhasználásával nyújtanak segítséget. Elsősorban a gyermek- és ifjúsági korosztály, valamint családjuk, csoportjaik és közösségeik társadalmi beilleszkedését, a hátrányos helyzetűek, szociális ellátásra szoruló élethesélyeit és életminőségét javítják. Tevékenységük az egyéni és közösségi felelősségre, a társadalmi igazságosságra, a demokratikus gondolkodásmódra, az emberi, gyermeki jogokra alapozva a társas, szociális kapcsolatok helyreállítását célozza. További cél, olyan magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkező szakemberek képzése, akik a szociálpedagógiai színtereken önállóan, vagy csoportban végzendő kutatási, szakértői, oktatási, döntéshozói, irányítási, tervezési és szervezési feladatok felelősségteljes elvégzésére képesek. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

8.1.1. A szociálpedagógus

a) tudása

Ismeri a szociálpedagógia történetét, korszerű elméleteit és módszereit.

Ismeri a társadalom működésének szabályszerűségeit, értelmezi annak összefüggéseit, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket előidéző okok feltárásának lehetőségeit.

Ismeri a gyermek-, család- és ifjúságvédelmi, valamint a szociális szolgáltatások vezetéséhez, minőségbiztosításához szükséges szakmai ismereteket.

Ismeri a sajátos szükségletű csoportok, a nemzetiségek szociológiai ismérveit, a szociálpedagógiai beavatkozás tervezésének lehetőségeit.

Ismeri a hátránykezelés hazai trendjeit, jó gyakorlatait.

Ismeri a szociálpedagógia témájában megjelent aktuális tudományos publikációkat, eredményeit.

Ismeri a társadalmi jelenségek, a szociális problémák kutatási és elemzési módszereit; rendelkezik kutatás módszertani ismeretekkel.

Ismeri a társadalmi döntéshozás mechanizmusát, a különböző érdekérvényesítési csatornákat, az érdek-ütköztetés fórumait és a döntések befolyásolásának etikus módszereit.

Ismeri a korábban elsajátított idegen nyelven a szociálpedagógiai szakkifejezéseket.

Ismeri a szociálpedagógiával szoros kapcsolatban lévő társtudományok lényegi összefüggéseit és főbb irányzatait.

Ismeri a szociálpedagógia területén az infokommunikációs technológiák alkalmazásának lehetőségeit és a lehetséges kockázatait a köznevelési és egyes felnőttképzési intézményi szintű problémák sokoldalú feltárására, elemzésére.

b) képességei

Képes szakmai állásfoglalás kialakítására és kutatási feladatok elvégzésére.

Képes szakmai tapasztalatait, tudományos igénnyel összefoglalni, elemezni.

Képes ágazati szintű minőségbiztosítási feladatok elvégzésére és irányításra.

Képes konfliktusok kezelésére, a mediáció, a helyreállító és jóvátételi gyakorlatok alkalmazására.

Képes hátránykezelő, sajátos szociálpedagógiai nevelési, oktatási fejlesztési stratégiák tervezésére és megvalósítására.

Képes a hazai és nemzetközi szakirodalom feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.

Képes a társadalmi jelenségek tudományos elemzésére, és a kutatási módszerek szakszerű alkalmazására.

Képes a személyközi kapcsolatokban hatékony kommunikációra; intézményen belüli és kívüli partnerekkel való interdiszciplináris és interprofesszionális együttműködésre.

Képes az idegen nyelvű szociálpedagógiai szakkifejezések használatára, és a nemzetközi szakirodalom elsajátítására.

Képes a társtudományok tudományos ismeretanyagát alkalmazni.

Képes az infokommunikációs eszközök tudományos célú alkalmazására.

c) attitűdje

Rendelkezik a saját szakterületének multidiszciplináris szemléletével, kialakult szakmai identitással, hivatástudattal.

Rendelkezik szakmai önbizalommal, megfelelő önértékeléssel, szakmai elképzeléseit képviseli, a szakmai kritikát építő jelleggel fogalmazza meg.

Rendelkezik a folyamatos tanulásra, önfejlesztésre és a szociális szakma fejlesztésére irányuló elkötelezettséggel.

A szakmai minőség iránt elkötelezett, a szociális terület sajátos minőségbiztosítási irányelveit figyelembe veszi.

Támogatja a fenntartható fejlődés elméleti és gyakorlati erőfeszítéseit, szakmai elképzeléseinek megvalósítása során azt figyelembe veszi.

Nyitott az újszerű szakmai ismeretek megszerzésére, a szociális innovációkra, az innovációk eredményeit kritikusan szemléli, a szakterületet szakmai és etikai értékrendjével összhangban alkalmazza azokat szakmai munkája során.

A társadalmi esélyegyenlőség javításának és mindenfajta előítélet, hátrányos megkülönböztetés elutasításának elkötelezett híve a szakmai és közéleti tevékenysége során egyaránt.

A hazai szakmai kapcsolatok ápolása mellett a nemzetközi szakmai kapcsolatok kialakítására, nemzetközi szakemberekkel való együttműködésre nyitott.

Nyitott a szakmai konferenciákon való részvételre, szakmai folyóiratokban való publikálásra és ismeretei megosztására.

Betartja a szociális munka és a tudományos kutatás etikai elveit.

Szociális szakmai tevékenysége során a nemzetközi és a nemzeti értékeket integráltan képviseli.

Határozottan kiáll a globális és lokális szociális problémák megoldására irányuló szakmai törekvések mellett.

d) autonómiája és felelőssége

Felelősséget vállal a szociálpedagógusként végzett munkájáért.

A köznevelési vagy szociális intézményi szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelően részt vesz az intézményi szakmai egységek kialakításában, működtetésében, irányításában.

Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, felelősségteljesen építi fel saját szakmai karrierjét.

Felelős az irányítása alá tartozók szakmai életpályájának alakulásáért, támogatja a munkatársak szakmai fejlődését, segíti karrierjük kibontakoztatását.

A szociálpedagógus szakmai érdekeket legjobb tudása szerint képviseli és elkötelezetten szolgálja.

Részt vesz és felelős szerepet vállal a szociálpedagógia hazai és nemzetközi szervezeteinek működésében, a szociálpedagógiai szakmai érdekérvényesítő fórumok munkájában.

Szociálpedagógiai szakmai tudását, befolyását felelősséggel érvényesíti annak érdekében, hogy az intézményben, szervezetben végzett minőségi munkavégzést elismertesse.

A társadalmi egyenlőség elveit szem előtt tartva a szociális ellátórendszer korszerűsítésében, továbbfejlesztésében önállóan, felelősségteljesen vesz részt.

Szociálpolitikai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában, megvalósításában részt vesz.

Személyes felelősséggel van munkájában és munkatársai tekintetében a szakmai és etikai elvek betartása iránt, kliensei és kutatási alanyai biztonsága és személyes adatainak védelme iránt.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül, összesen 60-100 kredit az alábbiak szerint:

társadalomtudományi kutatás elmélete és gyakorlata 9-12 kredit;

szervezés- és vezetéselmélet 3-7 kredit;

szociológia és társadalomismeret 9-16 kredit;

etika 3-7 kredit;

pszichológia 9-16 kredit;

pedagógia 9-16 kredit;

szociálpedagógia, szociális munka elmélete és módszertana 15-19 kredit;

társadalom és szociálpolitika 3-7 kredit.

9.2. Idegennyelvi követelmény

A mesterfokozat megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elisme, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

9.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat hat hét időtartamot elérő egybefüggő gyakorlat, szociálpedagógiai színtereken végzett kutatási terv alapján, az oktató közvetlen irányítása mellett.

9.4. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szerint szükséges minimális kreditek száma 50 kredit a szociálpedagógiai képzés szempontjából releváns ismeretkörökből, az alábbiak szerint:

pszichológiai témakörökből legalább 14 kredit;

pedagógiai témakörökből legalább 14 kredit;

szociológia témakörökből legalább 12 kredit;

egyéb társadalomtudományi tárgyak ismeretkörökből legalább 10 kredit.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató a korábbi tanulmányai alapján legalább 25 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

SZOCIÁLPEDAGÓGIA MESTERSZAK TANTERVE

Tantárgy neve	I. félév		II félév		III. félév		IV. félév		Előfeltétel
	N	L	N	L	N	L	N	L	
Szociálpedagógia, szociális munka elmélete és módszertana ismeretkör									
Szociálpedagógiai elméletek	óra/vizsga	45K	15K						
	kredit	4	4						

A szociálpedagógia nemzetközi gyakorlata	óra/vizsga kredit			30K 2	10K 2					Szociálpedagógia i elméletek
Interprofesszionális együttműködés a gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit									
Empowerment a szociális segítségnyújtásban	óra/vizsga kredit						30gyj 2	10gyj 2		Szociálpedagógia i elméletek
<i>Kötelezően választható blokk I., kötelezően választható 2 tantárgy</i>										
Hátránykezelő stratégiák gyermekek és fiatalok körében	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2					
Érdekérvényesítési technikák a segítő munkában	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2					
Hátránykezelő stratégiák speciális helyzetű csoportokban	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2					
<i>Kötelezően választható blokk II., kötelezően választható 1 tantárgy</i>										
Szakszöveg olvasás angol	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2					
Szakszöveg olvasás német	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2					
Szociológia és társadalomismeret ismeretkör										
Mai magyar társadalom	óra/vizsga kredit	45K 4	15K 4							
Nevelés és oktatásszociológia	óra/vizsga kredit			30K 3	10K 3					
Demográfia és családpolitika	óra/vizsga kredit					30gyj 3	10gyj 3			Mai magyar társadalom
<i>Kötelezően választható blokk I., kötelezően választható 1 tantárgy</i>										
Ifjúságsszociológia	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2					
Devianciaszociológia	óra/vizsga kredit			30gyj 2	10gyj 2					
<i>Kötelezően választható blokk II., kötelezően választható 1 tantárgy</i>										
Romológia	óra/vizsga kredit			30K 3	10K 3					Mai magyar társadalom
Nemzetiségek a magyar társadalomban	óra/vizsga kredit			30K 3	10K 3					Mai magyar társadalom
Társadalomtudományi kutatás elmélete és gyakorlata ismeretkör										
A társadalomtudományi kutatás módszertana	óra/vizsga kredit	30gyj 3	10gyj 3							
Infokommunikációs technológiák a kutatásban és az oktatásban	óra/vizsga kredit			30gyj 3	10gyj 3					

Kötelezően választható blokk, kötelezően választható 1 tantárgy										
Akciókutatás	óra/vizsga					30gyj	10gyj			A társadalomtudományi kutatás módszertana
	kredit					3	3			
SPSS – alkalmazott kutatás és adatelemzés	óra/vizsga					30gyj	10gyj			A társadalomtudományi kutatás módszertana
	kredit					3	3			
Társadalom és szociálpolitika ismeretkör										
Az Európai Unió szociális dimenziói	óra/vizsga	30K	10K							
	kredit	3	3							
Munkaerő-piaci és foglalkoztatáspolitikai ismeretek	óra/vizsga			30K	10K					
	kredit			2	2					
Szegénység, gyermekszegénység	óra/vizsga					30gyj	10gyj			
	kredit					2	2			

Pedagógia ismeretkör										
Esélyegyenlőség az oktatásban	óra/vizsga	30K	10K							
	kredit	3	3							
Integrált, inkluzív nevelés	óra/vizsga	30gyj	10gyj							
	kredit	3	3							
Alternatív pedagógiák	óra/vizsga							30gyj	10gyj	Esélyegyenlőség az oktatásban
	kredit							3	3	
Kötelezően választható blokk, kötelezően választható 1 tantárgy										
Különleges bánásmódot igénylő gyerekek	óra/vizsga							30gyj	10gyj	
	kredit							3	3	
Nevelésméleti paradigmák	óra/vizsga							30gyj	10gyj	
	kredit							3	3	
Pszichológia ismeretkör										
A pszichológia főbb területei	óra/vizsga	45K	15K							
	kredit	4	4							
Vezetéslélektan	óra/vizsga			30gyj	10gyj					A pszichológia főbb területei
	kredit			3	3					
Alkalmazott pszichológia (Tehetségfejlesztés pszichológiája)	óra/vizsga							30gyj	10gyj	A pszichológia főbb területei
	kredit							3	3	
Kötelezően választható blokk I., kötelezően választható 1 tantárgy										
Stressz és konfliktuskezelő tréning	óra/vizsga							30gyj	10gyj	
	kredit							2	2	
A mediáció elmélete és gyakorlata	óra/vizsga							30gyj	10gyj	
	kredit							2	2	

Szervezés- és vezetélmélet ismeretkör										
Szociális menedzsment	óra/vizsga			30K	10K					
	kredit			3	3					
Projektmenedzsment	óra/vizsga							30gyj	10gyj	
	kredit							2	2	
Etika ismeretkör										
Szociális etika	óra/vizsga	45K	15K							
	kredit	4	4							
Szakdolgozat										
Szakdolgozat I.	óra/vizsga					30B	10B			
	kredit					10	10			
Szakdolgozat II.	óra/vizsga							30B	10B	
	kredit							10	10	
Szakmai gyakorlat										
Összefüggő szakmai gyakorlat és feldolgozó szeminárium	óra/vizsga					180gyj	75gyj			
	kredit					14	14			
Szabadon választható tárgyak (a felsőoktatási intézményben meghirdetett tantárgyakból szabadon választható 6 kredit értékben a hallgató)										
Szabadon választható	óra/vizsga							30gyj	10gyj	
	kredit							3	3	
Szabadon választható	óra/vizsga							30gyj	10gyj	
	kredit							3	3	
ÖSSZESEN:	Óra	300	100	330	110	300	115	270	90	Nappalin: 1200 óra Levelezőn: 415 óra
	Kredit	28		29		32		31		120 kredit

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok a Hallgatói Önkormányzatnál, a Kar tanszékein, a könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatóak.

A Kar által összeállított kreditrendszerű intézményi tájékoztató tartalmazza a képzéseket, a tanterveket, a kreditgyűjtésre, a képzési szintek közötti kreditátvitelre vonatkozó szabályokat, valamint az előtanulmányi rendet, amelynek tartalmaznia kell, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tárgyak előzetes teljesítése szükséges.

Az oktatásszervezést tekintve a tanévenkénti, félévenkénti oktatás rendjét írásban tesszük közzé. Így a félévek beosztását, határidőket, eseményeket a kari honlapon megjelenítjük.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a kurzus első hetében írásban közlik a hallgatókkal. A

követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett, írásos formában tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját.

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – vizsgák letételéből, gyakorlati jegyek, aláírások, megszerzéséből, a szakdolgozat elkészítéséből és megvédéséből, valamint záróvizsgából tevődik össze.

Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló, portfólió készítés és bemutatás keretében. A félévvégi ellenőrzés szóbeli, írásbeli, vagy írásbeli-szóbeli komplex *vizsgával* (megnevezés: „*kollokvium*”), *gyakorlati jeggyel* vagy *beszámolóval* zárulhat.

Értékelési szabályok

- kollokvium, gyakorlati jegy: ötfokozatú minősítés.
- beszámoló: háromfokú minősítés (nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt). Tréningek esetében a háromfokozatú minősítési formát lehet alkalmazni.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó konkrét értékelési, ellenőrzési, számonkérési módszereket és tartalmukat a stúdiumok tantárgyleírásában is ismertettük.

A tantárgyak felvétele, a vizsgára jelentkezés, a vizsgajegyek beírása a NEPTUN rendszeren keresztül történik.

A tanulmányok lezárását jelentő záróvizsga részét képezi a diplomadolgozat elkészítése és szóbeli megvédése, valamint a záróvizsga bizottság előtt tett szóbeli vizsga.

A záróvizsgára bocsátás feltételei;

- Legalább 120 kredit teljesítése az előírt kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tantárgyakból. A bemenethez **feltételekkel** elfogadott (alap)szakokon szerzet diplomával rendelkezők esetében további követelmény az egyes alapszakok programjából hiányzó ismeretek e badavány 1.1. b. pontjában ismertettek szerinti pótlása
- A diplomamunka elkészítése és beadása. (A félévenként meghatározott határidőig.)
- A félévenként előírt határidő betartásával jelentkezés záróvizsgára.

Nem bocsátható záróvizsgára a hallgató, ha az egyetem leltári tárgyait (kölszönzött könyvek, sporteszközök, a 4. számú kari sajátosságokat tartalmazó mellékletben meghatározott egyéb tárgyak) nem adta le. A leadásról szóló igazolást a hallgatónak a záróvizsgát megelőző munkanapig a Kar tanulmányi hivatalában le kell adni.

A záróvizsga szerkezete és értékelési rendszere

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 4. sz. Kari sajátosságokat tartalmazó melléklete alapján, a DE GyFK záróvizsgáztatására vonatkozó szabályzatát követve a záróvizsga menete a következő:

Záróvizsga az abszolutórium megszerzését követően, záróvizsga - időszakban tehető. A hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése után tanulmányait záróvizsgával fejezi be.

A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, melynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja, valamint felkészült a szociálpedagógiai attitűddel és felelősségvállalással végzendő segítő munkára.

A záróvizsgát bizottság előtt kell letenni.

A **záróvizsga** a kari és külső szakemberekből álló bizottság előtt a diplomadolgozat nyilvános megvédéséből és a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően összeállított tételek számonkéréséből áll. A záróvizsga minősítése a jogszabályi előírások szerint történik.

A záróvizsga bizottság kötelező tagjai: elnök, a szóbeli tételeket kérdező oktató, a szakdolgozat témavezetője. A tagok közül legalább egy főnek az Egyetemmel munkaviszonyban nem

álló (külső) oktatónak, vagy az Egyetem más karának, vagy a Kar más szakjának az oktatójának kell lennie.

A záróvizsga részei (vizsgabizottság előtt) mesterszakon:

- szakdolgozat megvédése
- komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga értékelése a szociálpedagógus mesterszakon:

- a szakdolgozat (konzulensi és opponensi értékelés alapján),
- a szakdolgozat megvédése, és
- a komplex szóbeli vizsga érdemjegyeinek átlaga.

A szóbeli vizsgát a záróvizsga bizottság tagjai ötfokozatú osztályzattal értékelik, majd zárt tanácskozás keretében szavazással állapítják meg a záróvizsga végosztályzatát. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt. A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki.

A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A záróvizsga részeredményeit és az oklevél minősítését a hagyományos lecke-könyvbe és az elektronikus tanulmányi rendszerbe is be kell írni.

Amennyiben a záróvizsgabizottság a záróvizsga valamely részét elégtelenre értékeli, a hallgatónak csak azt a részt kell megismételnie, amelyre elégtelent kapott.

Ha a szakdolgozat védeése elégtelen, a Tanulmányi Bizottság a témavezetővel konzultálva dönt arról, hogy a hallgatónak egy másik témából kell-e új szakdolgozatot készítenie, vagy a már meglévőt kell átdolgoznia.

Az oklevél minősítése a következő részek átlagából tevődik össze a szociálpedagógus mesterszakon:

1. A szociálpedagógia, szociális munka elmélete és módszertana, Társadalom és szociálpolitika, Pedagógia ismeretkörök érdemjegyeinek számtani átlaga.
2. A záróvizsga érdemjegye.
3. A szakmai gyakorlat érdemjegye.

A diploma kiadáshoz legalább egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

A hallgató az abszolutórium kiállítását követően, a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül bármelyik vizsgaidőszakban az érvényes képzési követelményeknek megfelelően tehet záróvizsgát.

Az abszolutórium kiállítását követő két éven túl a TVSZ-ben meghatározott feltételek szerint tehető záróvizsga. A hallgatói jogviszony megszűnését követő öt év elteltével nem tehető záróvizsga.

FEJLESZTŐPEDAGÓGUS SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Mező Ferenc

Felvételi követelmény:

- a) Pedagógus képzési területen óvó, tanító, gyógypedagógia, konduktor alapképzési szakokon szerzett szakképesítés
- b) Bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség
- c) Pedagógia, pszichológia képzési ágban, pszichológia, pedagógia szakon szerzett szakképesítés
- d) Az a), b) pontokban leírt szakképzettséggel pedagógus munkakörben eltöltött legalább két év gyakorlat
- e) A c) pontban leírt szakképesítéssel oktatási nevelési intézményben eltöltött legalább két év gyakorlat

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	382 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: *Fejlesztőpedagógus*
2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: *Fejlesztőpedagógus*
3. A szakirányú továbbképzés **képzési területe:** pedagógusképzés
4. A felvétel feltétele
 - a) Pedagógus képzési területen óvó, tanító, gyógypedagógia, konduktor alapképzési szakokon szerzett szakképesítés
 - b) Bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség
 - c) Pedagógia, pszichológia képzési ágban, pszichológia, pedagógia szakon szerzett szakképesítés
 - d) Az a), b) pontokban leírt szakképzettséggel pedagógus munkakörben eltöltött legalább két év gyakorlat
 - e) A c) pontban leírt szakképesítéssel oktatási nevelési intézményben eltöltött legalább két év gyakorlat
5. A szakirányú továbbképzési **szak célja**, a képzés során **elsajátítandó kompetenciák**
A képzés célja olyan szakemberek (pedagógusok) képzése, akik pszichológiai, pedagógiai ismereteik birtokában szakszerűen végezhetik a különböző beilleszkedési és/vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek pedagógiai szűrését, prevencióját és korrekcióját csoportos és egyéni formában.

- Ismeretek:

Ismeri a fejlődés-fejlesztés főbb elméleti koncepcióit, a személyiség és az értelmi fejlődés életkori és individuális jellemzőit. Elsajátította a tanulási nehézségek pszichológiai és pedagógiai diagnosztikáját. Tisztában van a fejlesztés elméleti és gyakorlati kérdéseivel, azok prevenció és korrekció formáival, egyéni és csoportos módszereivel.

- **Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:**

A tanulási nehézségek pedagógiai diagnosztikájának gyakorlati alkalmazására, az eredmények elemzésére és értelmezésére képes. Módszertani ismereteit óvodai, iskolai csoportokban, egyéni és kiscsoportos fejlesztési eljárásokban alkalmazni tudja. Képes felismerni a tanulási zavarra utaló jeleket, diagnosztizálás céljából tovább irányítja ezeket a várhatóan a kompetenciakörén kívül eső a tanulókat.

- **Elvárt szakmai hozzáállás és feladatok:**

Speciális elméleti és módszertani felkészültsége révén hatékonyan elősegíti az alapkészségek elsajátítását a készségek, képesség fejlesztését a lassúbb érési tempójú és a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeknél, egyben szerepet vállal a tehetségek felismerésében és gondozásában.

- **Kompetenciája:**

azokra a gyermekekre terjed ki, akik legalább normál intelligencia övezetben helyezhetők el, ép érzékszervekkel rendelkeznek, s érésbeli lemaradásuk vagy tanulási nehézségeik első sorban a környezeti károsító hatásokkal indokolható. Kompetenciája nem terjed ki a sajátos nevelési igényű (tanulási zavar BNO kóddal) tanulók diagnosztizálására, sem ezek terápiájára. A sajátos nevelési igényű tanulók kiszűréséhez együttműködik a Szakértői Bizottsággal és tanulási zavar esetén a szakszerű terápia biztosítása céljából a gyógypedagógus kollegákkal.

6. **A képzési idő félévekben:** 4 félév (előzetes tanulmányok beszámításával ez maximum 2 félévvel csökkenthető. Beszámítható: Fejlesztőpedagógus 120 órás tanfolyam, alapítási eng. szám: T-300730-340/1999. ELTE pedagógus szakvizsga-preventív és korrektív pedagógiai pszichológia; egyéb: tematika és megszerzett minősítés alapján)
7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő **kreditek száma: 120** (előzetes tanulmányokból beszámítható max. 60 kredit)
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó **ismeretkörök** (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt **kreditérték:**

I. Alapozó ismeretek: 30 kredit

- A fejlődés, fejlesztés elméleti kérdései, a szocializáció mechanizmusa.
- A személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságai, a személyiségfejlesztés főbb feladatai.
- Az értelmi fejlődés főbb koncepciói, életkori sajátosságok.
- A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése.
- Az iskolai tanulást befolyásoló kognitív és affektív tényezők.
- A pedagógus, mint a fejlesztés forrása, befolyásoló, modellhatás.
- Adaptivitás a pedagógiai gyakorlatban.

II. Speciális ismeretkörök, elmélet és gyakorlat: 75 kredit

- Nevelépszichológia — Devianciák, veszélyeztetettség. Serdülőkor pszichológiai jellemzői.
- Iskolai szociálpszichológia — Speciális, problémás pedagógiai helyzetek elemzése és kezelésének módszerei.
- Tanulásmódszertan — A tanulási nehézségek oki háttere és tünetei (az olvasási és számolási nehézségek elméleti és gyakorlati kérdései).
- Komplex szűrések a fejlesztő pedagógus szolgálatában: a szűrőeljárások menete, etikája, kompetenciája, az eredmények értékelése.
- A fejlesztés fő területei, módszertani alapok.
- A tehetség jellemzői, tehetséggondozás.
- A gyakorlati képzés fő területei:

- a gyermeki személyiség megismerésére szolgáló nevelépszichológiai és pedagógiai eljárások;

- az értelmi fejlettség, tanulási képességek mérésére, szűrésére szolgáló eljárások elemzése, esetmegbeszélések;
- testséma-, percepciófejlesztés gyakorlati eljárásai;
- a mozgás, mint a prevenciós fejlesztés fő területe;
- a játék szerepe a prevenciós korrekciós fejlesztésben, fejlesztő játékok alkalmazásának gyakorlati lehetőségei;
- a zene szerepe a prevenciós és korrekciós fejlesztésben;
- tehetséggondozás.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5+10

A továbbképzés tanterve

Fejlesztőpedagógus 2 éves újabb szakképzettséget adó szakirányú továbbképzés

Tantárgy neve		I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév
Kognitív pszichológia	óra/vizsga kredit	15B 5			
Tanulási zavarok prevenciója	óra/vizsga kredit		15B 5		
Személyiségfejlődés zavarai I.	óra/vizsga kredit	12B 4			
Személyiségfejlődés zavarai II.	óra/vizsga kredit		15K 5		
Viselkedésrendezés pedagógiája	óra/vizsga kredit	12B 4			
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit		15B 5		
Differenciáló pedagógia	óra/vizsga kredit		12gyj 4		
Játékpedagógia	óra/vizsga kredit	12B 4			
Mozgásfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	12gyj 4			
Beszédfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	12gyj 4			
Értelmi fejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit		12gyj 4		
Fejlesztő játékok módszertana	óra/vizsga kredit		12gyj 4		
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	12gyj 4			
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit		12gyj 4		
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I.	óra/vizsga kredit	8ai ---			

Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning II.	óra/vizsga kredit		4 ai ---		
Pszichodiagnosztika I.	óra/vizsga kredit			12gyj 4	
Pszichodiagnosztika II.	óra/vizsga kredit				12gyj 4
Tanulásmódszertan	óra/vizsga kredit			15K 5	
Szociálpszichológia	óra/vizsga kredit			15B 5	
Család gondozás	óra/vizsga kredit				12gyj 4
Gyermekevédelem	óra/vizsga kredit			12gyj 4	
Speciális szükségletű gyermekek szabadidő pedagógiája	óra/vizsga kredit				12gyj 4
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit			15B 5	
Autogén tréning	óra/vizsga kredit				15B 5
Fejlesztő program készítésének módszertana I.	óra/vizsga kredit			6gyj 2	
Fejlesztő program készítésének módszertana II.	óra/vizsga kredit				12gyj 4
Esetmegbeszélés I.	óra/vizsga kredit			4ai ---	
Esetmegbeszélés II.	óra/vizsga kredit				4ai ---
Drámapedagógia	óra/vizsga kredit				12gyj 4
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit		2ai ---		
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga kredit			15B 5	
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga kredit				15B 5
Összesen:		95 óra 29 kr	99 óra 31 kr	94 óra 30 kr	94 óra 30 kr
Mindösszesen:		382 óra 120 kredit			

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel, beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel történik. Az aláírással záruló tantárgyak esetén az aláírás feltétele a kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

a, A szakdolgozat

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A konzulens tanár a 3. és 4. félévben háromfokozatú értékeléssel minősíti a szakdolgozat készítésének folyamatát. A szakdolgozat benyújtását követően pedig ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősíti a beadott dolgozatot.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit (előzetes tanulmányokból beszámítható max. 60 kredit)

A záróvizsga részei:

Komplex szóbeli vizsga

Szakdolgozat véde

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye	} átlaga
szakdolgozat véde	
komplex szóbeli felelet érdemjegye	

A kiszámított	átlageredmény	alapján	az	oklevelet	a	következőképpen	kell
minősíteni:							
kiváló	4,81 – 5,00						
jeles	4,51 – 4,80						
jó	3,51 – 4,50						
közepes	2,51 – 3,50						
megfelelt	2,00 – 2,50						

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TANÁCSADÓ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet

Felvételi követelmény:

- Társadalomtudomány, bölcsészettudomány, egészségtudomány, pedagógusképzés vagy hitéleti képzés képzési területek valamelyikén legalább BA szintű képzettséggel, vagy korábban 4 éves főiskolai képzésben szerzett végzettség
- Felvételi előfeltétel legalább 2 éves szakmai tapasztalat családokkal, gyermekekkel és fiatalokkal végzett segítő munkában.

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	360 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**I. A szakirányú továbbképzés neve:**

Gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:**

OH-FHF/2196-6/2008.

IV. A létesítő intézmény neve:

Sapientia szerzetesi Hittudományi Főiskola

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:**

Gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Társadalomtudomány

4. A felvétel feltételei:

Az vevhető fel, aki társadalomtudomány, bölcsészettudomány, orvos- és egészségtudomány, pedagógusképzés vagy hitéleti képzés képzési területek valamelyikén legalább BA szintű képzettséggel rendelkezik.

Felvételi előfeltétel továbbá legalább 2 éves szakmai tapasztalat családokkal, gyermekekkel és fiatalokkal végzett segítő munkában.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:**

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja:

Proszociális értékrendű és problémaérzékeny, gyermekekkel, ifjakkal és családjukkal foglalkozó segítő szakemberek képzése, akik az alapképzésben szerzett tudásukra épített ismeretek és készségek birtokában képesek a gyermekek érdek- és jogérvényesítését segítő szakmai tevékenységre, valamint a család működésének erősítésére, a gyermekeket és a fiatalokat védő szükségleteik kielégítését és fejlődésüket szolgáló beavatkozásokra a gyermekvédelem alap- és szakellátási intézményrendszerének keretében.

A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

a szakirányú továbbképzésben végzetek ismerik:

- a gyermekjólét és gyermekvédelmi ellátás hatókörébe kerülő gyermekek, fiatalok és családjaik sajátos problémáit, jellemzőit, szükségleteit és reagálásmódjait,
- a veszélyeztetettség egyedi, családi és környezeti forrásait,
- a védelemre szoruló gyermekek, fiatalok és családjaik számára nyújtható segítség lehetőségeit, a segítségnyújtás jogi szabályozását és intézményi hátterét,
- a preventív beavatkozások elméleti és módszertani hátterét, valamint alkalmazásainak feltételeit,
- a gyermek-, ifjúság- és családvédelmi intézmények működését, jogi és igazgatási hátterét,
- azokat a segítő intézményeket és szakmákat, amelyekkel együttműködve a kliensek problémája megoldható,
- a segítő és preventív beavatkozások szociális, pedagógiai és pszichológiai módszereit, és azok alkalmazásának feltételeit.

A szakirányú továbbképzésben végzetek szakmai kompetenciájuk alapján képesek:

- a gyermekeket, fiatalokat és családjaikat veszélyeztető tényezők és problémák felismerésére, elemzésére, a veszélyelhárítás és a problémamegoldás segítésére,
- a veszélyeztető tényezők feltárására és a veszélyeztetettség különböző szintjein és területein ismeretadó, motiváló, a kliensek önvédő stratégiáit erősítő és erőforrásokat mozgósító beavatkozások végzésére, ill. szervezésére,
- saját kompetenciájuk ismeretében megfelelő beavatkozások tervezésére, megvalósítására jogi, szociálpolitikai, pszichológiai, pedagógiai ismereteik felhasználásával,
- a tanult módszertani repertoár megfelelő használatára a prevenció, a korrekció, a problémamegoldás és a veszélyeztetettség elhárítása során.

A szakirányú képzésben végzetek személyes kompetenciájuk alapján képesek:

- kliensekkel előítélet- és megítélésmentesen, valamint empátiával foglalkozni,
- preventív és erőforrásokra orientált szemlélettel, a megelőzést és a fejlődést szem előtt tartva segíteni a problémák megoldását,
- hatékony kommunikációs és konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazására a problémamegoldó, preventív, ill. korrekciós beavatkozásokban,
- reflektív és önreflektív képességüket használva, monitorozzák, szükség esetén korrigálják, változtatják a segítő beavatkozás folyamatát.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó képzésben résztvevők alkalmassá válnak a gyermekvédelmi alap- és szakellátás területén szociális szakmai munkakörök betöltésére (családgondozó, nevelő, gyámi tanácsadó, helyettes szülő tanácsadó, stb.), valamint e feladatok ellátására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Alapismereti modul

30 kredit

Az alapismereteket nyújtó tárgyak körébe a családban, a gyermekek és a fiatalok körében végzendő segítő tevékenységet megalapozó, és abban hasznosítható társadalomismereti, jogi, szociálpolitikai, pszichológiai ismeretek tartoznak.

Szakismereti modul

85 kredit

Elméleti része:

45 kredit

A szakismereti modul a gyermekek-, ifjúság- és családvédelem intézményeinek és azok működésének, illetve az ezen intézmények hatókörébe kerülő gyermekek, fiatalok és családjaik sajátos jellemzőinek, szükségleteinek, problémáinak ismeretére készít fel, valamint a speciális segítő beavatkozások elméleti és módszertani megalapozását szolgálja.

Gyakorlati része:

40 kredit

A hallgatók szakmai identitásának, segítő kapcsolati készségeinek és a tanácsadói tevékenységhez szükséges viselkedési készségeinek és beavatkozási stratégiáinak fejlesztését szolgáló gyakorlatok, valamint a gyermek- és ifjúságvédelem alap- és szakellátó intézményeiben végzett szakmai gyakorlat.

9. Szakdolgozat kreditértéke:5 kredit**A továbbképzés tanterve****Gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy neve		I.	II.	III.	IV.	Össz. óra	Össz. kredit
<i>Alapismereti modul</i>						40	12
Társadalom és szociálpolitika	óra	7 K					
	kredit	2					
Szociológia	óra	7 K					
	kredit	2					
Pszichológia - Személyiséglélektan	óra	7 K					
	kredit	2					
Állam- és jogtudomány alapjai (Jogi alapismeretek)	óra	7 B					
	kredit	2					
Etika	óra	5 K					
	kredit	2					
Családpedagógia	óra	7 K					
	kredit	2					
<i>Általános szakterületi ismeretek modul</i>						68	18
Gyermek-, ifjúság- és családvédelem	óra		10 K				
	kredit		3				
Mentálhigiéné	óra				5 gyj		
	kredit				2		
Szociálpszichológia	óra		10 gyj				
	kredit		2				
Devianciák	óra				5 gyj		
	kredit				3		

Megelőzés, mint a segítség fő területe	óra			15 gyj		
	kredit			3		
A segítségnyújtás jogi szabályozása és intézményi háttere	óra		8 gyj			
	kredit		2			
Jogi ismeretek	óra			15 K		
	kredit			3		
<i>Szakismereti modul – Módszertani modul</i>						52 21
Szociális munka I. – Segítéstanácsadás alapjai	óra	10 K				
	kredit	3				
Szociális munka II. – Segítéstanácsadás a gyermekvédelmi alapellátásban.	óra		6 K			
	kredit		3			
Szociális munka III. – Segítéstanácsadás a gyermek-védelmi szakellátásban.	óra			15 K		
	kredit			5		
Szociális munka IV. – Segítéstanácsadás a gyermekvédelem speciális intézményeiben	óra			15 K		
	kredit			5		
Családgondozás, roma családgondozás speciális kérdései	óra		6 K			
	kredit		5			

Tantárgy neve		I.	II.	III.	IV.	Össz. óra	Össz. kredit
<i>Tanácsadás készségei modul</i>						60	24
Szakmai önismeret I.	óra	10 gyj					
	kredit	4					
Szakmai önismeret II.	óra		10 gyj				
	kredit		4				
Kommunikáció I.	óra	10 gyj					
	kredit	4					
Kommunikáció II.	óra		10 gyj				
	kredit		4				
Tanácsadás	óra		10 gyj				
	kredit		4				
Mediáció	óra			10 gyj			
	kredit			4			

SZAKDOLGOZAT I., II.	óra		B	B		5
	kredit		2	3		

Szakismereti modul						140	40
Monitorozás, tevékenység megismerése gyermekvédelmi alapellátási intézményekben	óra	10 gyj					
	kredit	2					
Gyermekevédelmi rendszerek-problémamegoldások	óra	10 gyj					
	kredit	2					
Monitorozás, tevékenység megismerése gyermekvédelem szakellátás intézményeiben	óra		10 gyj				
	kredit		2				
Tanácsadás gyakorlata, a közvetítés lehetőségei	óra		10 gyj				
	kredit		2				
Monitorozás, tevékenység megismerése speciális gyermekvédelmi intézményekben, módszertani központokban	óra			10 gyj			
	kredit			5			
Pályázattírás a tanácsadás gyakorlatában	óra			10 gyj			
	kredit			5			
Szupervízió az elméletben, gyakorlatban	óra				20 gyj		
	kredit				6		
Szituációelemzés-beavatkozási stratégiák	óra				20 gyj		
	kredit				6		
Gyakorlat a gyermekvédelmet átfogó intézmények rendszerében. Tapasztalatszerzés a tanácsadói munkával.	óra				40 gyj		
	kredit				10		
Kredit összesen:		27	33	33	27		
Óra összesen:		90	90	90	90		
MINDÖSSZESEN:						360	120

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**1. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel, beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel történik. Az aláírásos tantárgyak esetén az aláírás feltétele a kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

a, A szakdolgozat

- A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el.
- A konzulens tanár a III. és IV. félévben háromfokozatú értékeléssel minősíti a szakdolgozat készítésének folyamatát.
- A szakdolgozat benyújtását követően pedig ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősíti a beadott dolgozatot.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit

A záróvizsga részei: Komplex szóbeli vizsga
 Szakdolgozat védése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése): Gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó

Szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
Szakdolgozat védésének érdemjegye		
Komplex szóbeli felelet érdemjegye		

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

Kiváló	4,81-5,00
Jeles	4,51-4,80
Jó	3,51-4,50
Közepes	2,51-3,50
Megfelelt	2,00-2,50

SZOCIÁLIS MENEDZSER SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Varga Gyula

Felvételi követelmény:

- szociális területen (szociális munkás, szociálpedagógus, szociálpolitikus) szerzett diploma
- társadalomtudományi területen (politológus, szociológus) szerzett diploma
- közgazdaságtudományi, pedagógia, andragógia, művelődésszervező, pszichológia, jogtudományi, egészségtudományi, vagy egyházi felsőoktatási területen szerzett diploma

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	360 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**I. A szakirányú továbbképzés neve:**

Szociális menedzser szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:**

OH-FHF/607-4/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:**

Szociális menedzser szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szociális menedzser

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Társadalomtudomány képzési terület

4. A felvétel feltételei:

Legalább alapképzési szakon szerzett oklevél a következő képzési területek valamelyikén: bölcsészettudomány, társadalomtudomány, jogi és igazgatási, gazdaságtudományok, hitéleti, orvos- és egészségtudomány.

5. A képzési idő félévekben:

4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés során elsajátítandó tudáselemek, ismeretek:

- a szociális munka szervezeti szabályozásának ismeretei,
- a magyar és nemzetközi szociális intézményhálózat ismerete,

- szociálpolitikai ismeretek,
- preventív technikák alkalmazása a szociális intervenció során,
- vezetői kompetenciák kialakítása a szociális szféra egyes szakterületeinek menedzseléséhez,
- gazdálkodási ismeretek elsajátítása.

Fejlesztésre kerülő kompetenciák:*Személyes kompetenciák:*

- empátikus készség, szociális érzékenység,
- megfelelő minőségű önismeret és igény a folyamatos önfejlesztésre,
- autoreflektív képességek: tudatosság és értékelő attitűd a saját munkával szemben,
- operatív személet kialakítása,
- a társas együttműködésre és a csapatmunkára való magas szintű képesség,
- elkötelezettség a szociális ügyek iránt,
- jó kommunikációs képesség,
- a konfliktusokkal való megküzdés stratégiáinak készségszintű fejlettsége.

Szakmai (speciális) kompetenciák:

- szociálisan hátrányos helyzetű egyének és csoportok speciális problémáinak ismerete,
- a szociális szférára vonatkozó szabályozások ismerete,
- a hazai szociális intézményhálózat ismerete,
- a szociális téren felmerülő problémák megoldásához szükséges technikák és eljárások gyakorlati szintű ismerete,
- a problémamegoldásban alkalmazandó preventív szemlélet készségszintű birtoklása,
- megoldás-orientált szemléletmód érvényesítése a szociális kérdések kezelésében,
- a szociális szférában működő nonprofit szervezetek munkájának ismerete és képesség a különböző szinteken folyó munka elvégzésére,
- vezetői képesség a szociális szférában működő szervezetek irányításához.

A végzettek elhelyezkedhetnek:

- nonprofit szervezetek vezetői szintjein,
- állami szférában a szociális kérdésekkel foglalkozó szervek és szervezetek munkájában,
- önkormányzatok szociális ügyekkel foglalkozó munkaköreiben,
- a szociális foglalkoztatás minden területén,
- pályázatírással foglalkozó munkakörökben szociális területen.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Szociálpolitika és rendszerstruktúrák:	17 kredit
A szociális intervenció alapjai és gyakorlata:	28 kredit
Szociális szféra jogi ismeretei:	23 kredit
Szociális szféra gazdálkodás és menedzsmentje:	42 kredit

9. Szakdolgozat kreditértéke:10 kredit**A továbbképzés tanterve****Szociális menedzser szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév
SZOCIOLÓGIA-SZOCIÁLPOLITIKA MODUL				

Mai magyar társadalom	óra/vizsga	15K			
	kredit	6			
Lokális társadalomismeret	óra/vizsga			12gyj	
	kredit			4	
Regionális politika	óra/vizsga		15gyj		
	kredit		4		
Szociálpolitika aktuális kérdései	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
A szociálpolitika szociológiai megalapozása	óra/vizsga	15K			
	kredit	6			
Az EU szociálpolitikája	óra/vizsga		15K		
	kredit		6		
Munka- és társadalombiztosítási jog	óra/vizsga	15K			
	kredit	5			
SZOCIÁLIS INTERVENCIÓ MODUL					
Szociális etika	óra/vizsga	15K			
	kredit	4			
Szociális intervenció	óra/vizsga		15K		
	kredit		4		
Szociális intervenció szakterületei	óra/vizsga			12gyj	
	kredit			4	
Kommunikáció I.	óra/vizsga	15gyj			
	kredit	4			
Kommunikáció II.	óra/vizsga			10gyj	
	kredit			3	
Csoportdinamikai tréning	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
Mentálhigiénés ismeretek	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
GAZDASÁGI ISMERETEK MODUL					
Szervezés- és vezetésemélet	óra/vizsga		15K		
	kredit		6		
Szervezés- és vezetésemélet módszertana	óra/vizsga			12gyj	
	kredit			4	
Marketing és PR I.	óra/vizsga		15K		
	kredit		6		
Marketing és PR II.	óra/vizsga			12gyj	
	kredit			4	
Minőségbiztosítási ismeretek	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
Projektmenedzsment	óra/vizsga			12K	
	kredit			4	
Emberi erőforrás menedzsment	óra/vizsga		15K		
	kredit		4		

Nonprofit szektor menedzsmentje	óra/vizsga				14gyj
	kredit				4
Költségvetési gazdálkodás	óra/vizsga	15K			
	kredit	2			
Összes kredit:		27	30	23	20
Összes óra:		90	90	70	70

KOMPLEX GYAKORLAT ÉS SZAKDOLGOZAT					
Intézményi gyakorlat I.	óra/vizsga			20gyj	
	kredit			5	
Intézményi gyakorlat II.	óra/vizsga				20gyj
	kredit				5
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga		B		
	kredit		2		
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga			B	
	kredit			4	
Szakdolgozati konzultáció III.	óra/vizsga				B
	kredit				4

MINDÖSSZESEN KREDIT:	27	32	32	29
MINDÖSSZESEN ÓRA:	90	90	90	90

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

a, A szakdolgozat

A szakdolgozat a képzés gyakorlati és elméleti ismereteit szintetizáló, egyéni kutatómunkára épülő tanulmány, mellyel a hallgató tanúsítja, hogy megszerezte a szociális menedzsment területén a megfelelő tájékozottságot, ismeri a téma és a választott terület szakirodalmát, és képes az ismeretek szintetizálására és alkotó alkalmazására.

A szakdolgozati téma kiválasztására a 2. szemeszter végén kerül sor, a 3-4. szemeszter folyamán szakdolgozati konzultációkon vesz részt a hallgató legalább három alkalommal.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

A tanulmányi követelmények teljesítése (A kreditek megszerzése)

A szakdolgozat elkészítése és benyújtása

A záróvizsga részei:

A szakdolgozat megvédése
Komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

A szakdolgozat eredményének és a komplex záróvizsga eredményének átlaga

KÖZOKTATÁSI VEZETŐ ÉS PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Pálfi Sándor (kari felelős)

Felvételi követelmény:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki:

- a) alapképzésben (BSc/BA), mesterképzésben (MSc/MA) szerzett pedagógusi végzettséget és szakképzettséget, továbbá pedagógus munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlatot szerzett vagy
- b) egyetemi/főiskolai szintű pedagógusi végzettséget és szakképzettséget szerzett, továbbá pedagógus munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlatot teljesített.

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	310 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**I. A szakirányú továbbképzés neve:**

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:**

OH-FRKP/18030/2007.

IV. A létesítő intézmény neve:

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei:**1. A szak megnevezése:**

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele:

a) alapképzésben (BSc/BA), mesterképzésben (MSc/MA) szerzett pedagógus végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlat vagy

b) egyetemi/főiskolai szintű pedagógusi végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlat.

5. A képzés időtartama: 4 félév**6. A képzés során megszerzendő kreditek száma:** 120 kredit**7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes**

adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek***Felkészítést nyújt:*

— az oktatásszervezés, az oktatásirányítás, a tanügyigazgatás, a gazdálkodás, a szakmai fejlesztés, a közoktatás egyéni és pedagógus közösségi jogok ismeretinek elsajátításához.

— az ismeretek gyakorlati alkalmazására a különböző szintű vezető illetve pedagógus munkakörben dolgozók számára feladatuk szakszerű ellátásához.

— a pedagógus munkakörben dolgozóknak az intézmények pedagógiai fejlesztési, szervezési, minőségbiztosítási és teljesítményértékelési rendszere működtetésében, a pedagógiai és foglalkozási programok kidolgozásában való közreműködésre.

— az oktatás tartalmi fejlesztésére annak érdekében a különböző beosztásokban dolgozó közoktatási vezetők képesek legyenek a közoktatás-irányításban bekövetkező változásokat követni, s úgy végrehajtani, hogy az a nevelő-oktató munka folyamatosságát biztosítsa, illetve a változásmenedzseléssel az intézmény jobb színvonalon teljesítse közfeladatát.

b) A képzés során a hallgató következő képességeinek, kompetenciáinak kialakítása és fejlesztése valósul meg

— vezetői, irányítói készségek, képességek kialakítása, fejlesztése,

— kooperatív szervező készség,

— döntés-előkészítés, operatív folyamatirányítás,

— kapcsolatépítés, információ-gyűjtés,

— csapatépítés, koordináció,

— szervezeti kommunikációs rendszer kiépítése, működtetése,

— kommunikáció és tárgyalási képesség és készség,

— szakterületet érintő jogszabályok alkalmazása,

— képzések gazdasági tervezése szervezése,

— szervezeti egységek irányítása,

— mérések szervezése, lebonyolítása, elemzése,

— szakértési, szaktanácsadói tevékenység,

— minőségirányítás, minőségbiztosítási rendszer működtetése.

c) A szakképzettség alkalmazási területei:

— az iskolák, oktatási, nevelési intézmények vezetői, vezető-helyettesi, szakmai munkaközösségvezetői, a szakképzés tovább- és átképző intézmények vezetői munkakörei,

— a szaktanácsadói, szakértői, vizsgaelnöki feladatok,

— a pedagógia intézetek és szakszolgálatok munkatársi feladatai,

— továbbá valamennyi pedagógus munkakörben dolgozó szakmai szervezési, nevelőtestületi munkája során.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditek:

ISMERETKÖRÖK	KREDIT
I. KÖTELEZŐ ISMERETKÖRÖK: 55 KREDIT	
Közigazgatási vezetési ismeretek: a Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai az oktatásügyben, európai uniós alapismeretek.	5 kredit
A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása; az intézményvezetés gyakorlata.	23 kredit
Az intézmény és környezete: fenntartói jogok és kötelezettségek,	11 kredit

kistérségi együtt működés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolat tartás és intézményes formái; az együttműködések gyakorlata, az intézmény természeti és épített környezete.	
A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel, a mérés, értékelés gyakorlata.	10 kredit
Az integráció és szegregáció kérdései: hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.	1 kredit
A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: a pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.	2 kredit
Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre, a pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított gyermekek, tanulók vizsgálatával kapcsolatos eljárások; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásügyben; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.	3 kredit
Összesen	55 kredit
II. VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK: 55 KREDIT	
Nevelési-oktatási intézmény-vezetői ismeretek.	
Iskolaigazgatás: a közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása, a működés külső és belső szabályozása, tanügyigazgatási alapfogalmak, az óvodai, a tanulói és a kollégiumi jogviszony létesítése, a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos intézményi tanügy-igazgatási feladatok, az óvodai és a tanulói tagsági jogviszony megszűnése, a közoktatási rendjét veszélyeztető szabálysértések.	4 kredit
Alkalmazott vezetélmélet: a vezetés lényege, vezetői feladatcsoportok, vezető és menedzser, vezetési szintek, vezetői készségek és szerepek, szervezetek megjelenési formái, projekt, projekt-szervezeti formák, változtatás, változás, menedzselés, innováció, döntésméleti alapok, feladat, hatáskör, felelősség, vezetői időgazdálkodás, vezetői stílusok, a szervezeti struktúrából eredő konfliktusok.	9 kredit
Tréning I-II: szervezeti kommunikáció, iskolamarketing, szakértés/szaktanácsadás, kistérségi működés, intézményi integráció; intézményvezetés módszertana, vizsgaszervezés/értékelés módszertana, tanügyigazgatás a gyakorlatban, munkajog a gyakorlatban.	24 kredit
Oktatásirányítási gyakorlat: az önkormányzat tanügyigazgatási gyakorlata, az eljárások menete, jóváhagyási folyamatok megismerése, a pedagógiai intézet kötelező és vállalt feladatainak rendszere, az intézmények szakmai segítségének módszerei, a szaktanácsadói hálózat működtetése, a szakértői munka elemzése – szituációs gyakorlatok végzése, a mérési módszerek gyakorlatának megismerése, a mérőeszközök vizsgálata; Az Oktatási Hivatal jogállása, szervezeti felépítése, az OH működési rendje, hatósági eljárások, a kompetenciamérések eredményei, közoktatás vizsga rendszerének működési tapasztalatai, az érettségi vizsgák	13 kredit

szervezése, z érettségi vizsgaelnökökre vonatkozó szabályok, az érettségi vizsgák tapasztalatai.	
Választható tárgy (a felsőoktatási törvény előírásai szerint 1 tárgy választása kötelező)	5 kredit
a) Oktatásirányítás: az oktatásirányítás rendszerének megismerése, ágazati irányítás, a jogalkotók szabályozási felelőssége, a közoktatás feladatai, a közoktatás intézményei. b) Szakképzés-igazgatás: az oktatásirányítás rendszerének megismerése – a szakképzés helye a közoktatás rendszerében, a jogalkotók szabályozási felelőssége a szakoktatás területén, ágazati szabályozás – OKJ, a szakképzés intézményrendszere, a szakoktatást támogató központi programok. c) Minőségirányítás, minőségfejlesztés: Nemzeti Minőségfejlesztő politika és Minőségfejlesztési program, minőségfejlesztés jogszabályi kötelezettsége, minőség és személyiség, a teljesítménytől az ideális szintig, a személyes minőség és az intézményi minőség, minőség és szakmai munka. d) Értékelési és mérési módszerek: a közoktatás központi értékelési rendszere, a központi mérésekkel kapcsolatos intézményi szervezési, szakmai feladatok, a mérési eredmények beépítése a pedagógiai programba, az intézményi értékelési rendszer kialakítása, megjelenítése a pedagógiai programban, a mérési módszerek kiválasztása, az intézmény értékelési rendszerét támogató mérési módszerek kiválasztása. e) Felnőttképzési akkreditáció: a felnőttképzést folytató intézmények működését meghatározó tényezők, jogszabályok, a felnőttképzés központi intézményrendszere, regisztráció, akkreditáció, a felnőttképzők törvényes működésének folyamata. f) Szervezési technikák: az intézményvezetés munkáját támogató szervezési technikák folyamattervezés, kulcsesemény-terv, mérföldkőterv, hálótér – időoptimalizálás. g) Tantervi alapismeretek: NAT, kerettanterv, minta-tanterv, a pedagógiai program helyi tantervének elkészítését, módosítását támogató módszertani ismeretek, tantervek adaptációja, h) Érdekvédelem a közoktatásban: a szakszervezetek jogállását, jogkörét meghatározó jogszabályok, reprezentativitás, munkahelyi szakszervezetek jogosítványai, vezetői együttműködés a szakszervezetekkel.	
Összesen	55 kredit
Összesen (kötelező kredit)	110 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit

A továbbképzés tanterve**Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)**

Tantárgy neve		I. félév	II félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5

Szakedolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai
			--
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

7.2. VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVE (III.-IV. FÉLÉV)
NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY-VEZETŐI ISMERETEK

Tantárgy neve		III.	IV.	
ISKOLAIGAZGATÁS				4 kr
Óvoda-Iskolaigazgatás /Tanügyigazgatás elméleti alapjai és jogi háttere/	óra/vizsga kredit	10K 4		
ALKALMAZOTT VEZETÉSELMÉLET				8 kr
Szervezeti formák és menedzsment /A vezetés emberi tényezői/	óra/vizsga kredit	10B 4		
Vezetési modellek a gyakorlat-ban /A vezetés elmélete és gyakorlata/	óra/vizsga kredit	10 gyj 4		
TRÉNING I.				8kr
Szervezeti marketing /Szervezeti kommunikáció, iskolamarketing/	óra/vizsga kredit	10B 4		
Intézményi társulások működése /Kistérségi működés/intézményi integráció/	óra/vizsga kredit		10gyj 4	
TRÉNING II.				20kr
Az intézményvezetés módszer-tana /Az intézményvezetés mód-szertani gyakorlatai/ I.	óra/vizsga kredit	10 gyj 2		
Az intézményvezetés módszer-tana /Az intézményvezetés mód-szertani gyakorlatai/ II.	óra/vizsga kredit		10gyj 4	
Értékelés mód-szertana, szakértés, szaktanácsadás I.	óra/vizsga kredit	10B 3		
Értékelés mód-szertana, szakértés, szaktanácsadás II.	óra/vizsga kredit		10gyj 5	
Tanügyigazgatási gyakorlat /Tanügyigazgatás a gyakorlatban/	óra/vizsga kredit		10gyj 3	
Munkajog a gyakorlatban	óra/vizsga kredit		10gyj 3	

OKTATÁSIRÁNYÍTÁSI GYAKORLAT				10kr
A fenntartói irányítás gyakorlata /A fenntartó tanügyigazgatási gyakorlata/	óra/vizsga kredit		10gyj 4	
Szakmai támogatási rendszer PF66_2_TÁ311	óra/vizsga kredit	10gyj 3		
Az Oktatási Hivatal feladatrendszere /Az Oktatási Hivatal működése, a közoktatás vizsgarendszere	óra/vizsga kredit	10gyj 3		
SZAKDOLGOZAT				10 kr
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit	besz. 5		
Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit		besz. 5	
VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK (egy tárgy kötelezően választható) 10 óra, B				5 kr
Szakképzés-irányítás /Szakképzés, igazgatás/	óra/vizsga kredit	10B 5		
Minőségirányítás, minőségfejlesztés	óra/vizsga kredit	10B 5		
Értékelési és mérési módszerek	óra/vizsga kredit	10B 5		
Felnőttképzési akkreditáció	óra/vizsga kredit	10B 5		
Tantervi alapismeretek	óra/vizsga kredit	10B 5		
Érdekvédelem a közoktatásban	óra/vizsga kredit	10B 5		
Vezetői képességfejlesztés	óra/vizsga kredit	10B 5		
Összes kredit:		32	28+5 szv= 33	65
Összes óra:		80	60 (+10)= 70	150
A KÉPZÉS ÖSSZES KREDITJE	120 kredit			
A KÉPZÉS ÖSSZES ÓRASÁMA	310óra			

Jelölések: K = kollokvium; B = beszámoló; gyj = gyakorlati jegy

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)

A hallgatói teljesítmények értékelési és ellenőrzési rendszer:

A képzés értékelés, ellenőrzési és a program minőségbiztosításának rendje alapvetően az egyetemi szabályzatokhoz és rutinhoz igazodva épül fel. A konzultációkon való részvétel módja külön egyetemi szabályzatban rögzített, ahogyan a kurzusok értékelési, minősítési rendszere is. Tekintettel a képzés

gyakorlatorientáltságára és a hallgatók státuszára, a tantárgyi követelmények nagyjából gyakorlati típusú, önálló munkát és problémamegoldó feladatokat, projektmunkát igényelnek a hallgatóktól.

A félévek kurzusainak ellenőrzése és értékelése:

A kurzusok a tantervi hálóban meghatározott óra-, creditszám és vizsgaforma (kurzuszáras) szerint zajlanak. Ettől az oktató nem térhet el, a teljesítendő feladatok és teljesítményszintek, továbbá az érdemjegyek meghatározásának módja az ő joga és kötelessége. A hallgatót a kurzus kezdetekor tájékoztatják minden feladatról és követelményről, valamint a minősítés módjáról. Négy különböző vizsgaforma létezik: aláírás, gyakorlati jegy, kollokvium és szigorlat. Ezek az egyetemi tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározott módon működnek.

A képzészáras értékelés elemei:

a, A szakdolgozat

A képzés hallgatói a tanulmányok harmadik félévének elején ajánlott listából vagy önálló témamegjelöléssel szakdolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget.

A szakdolgozat elkészítéséhez külön szakdolgozati útmutató készül, továbbá külön szakdolgozati szeminárium keretében kaphatnak segítséget a szakdolgozat megírásához a hallgatók.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védése

komplex szóbeli tétel kifejtése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat

szakdolgozat védésének

komplex szóbeli felelet

érdemjegyeinek átlaga

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló 4,81 – 5,00

jeles 4,51 – 4,80

jó 3,51 – 4,50

közepes 2,51 – 3,50

megfelelt 2,00 – 2,50

FEJLESZTŐ-DIFFERENCIÁLÓ SZAKPEDAGÓGIA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Mező Ferenc

Felvételi követelmény:

- Pedagógus képzési területen óvó, tanító, gyógypedagógia, konduktor alapképzési szakokon szerzett szakképesítés.
- Bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség.
- Pedagógia, pszichológia képzési ágban, pszichológia, pedagógia szakon szerzett szakképesítés.
- Szociálpedagógus szakképzettség

Képzési idő:

félévek száma:	3 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	90 kredit
összes kontaktóra száma:	276 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**I. A szakirányú továbbképzés neve:**

Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:** OH-FHF/482-9/2008.**IV. A létesítő intézmény neve:** Eszterházy Károly Főiskola**V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: fejlesztő-differenciáló szakpedagógia szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: fejlesztő-differenciáló szakpedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:

Jelentkezési feltételek képzési területek szerint:

Pedagógusképzés, társadalomtudományi, valamint bölcsészettudományi képzési területen alapképzésben/főiskolai alapképzésben szerzett végzettséggel rendelkezők.

További jelentkezési feltétel:

A képzés feltétele az alábbi területeken való képesítéssel rendelkezés: óvodapedagógus, tanító, tanár, gyógypedagógus, szociálpedagógus, pedagógia, pszichológia, valamint pedagógia szakos nevelőtanár.

A képzésre jelentkezhetnek azok, akik két éves szakirányú gyakorlattal rendelkeznek az alábbi területeken: óvodapedagógia, általános iskola alsó tagozat, általános iskola felső tagozat, gyógypedagógia, nevelési tanácsadói munka, gyermekvédelmi vagy bármilyen pedagógiai munka, a gyermekek körében preventív és problémakezelés területén.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

- A tanulói személyiség fejlesztése
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- A pedagógiai folyamat tervezése
- A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával
- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
- A tanulási folyamat szervezése és irányítása
- A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása
- Szakmai együttműködés és kommunikáció
- Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre

Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- Speciális pszichológiai ismeretek
- Speciális pedagógiai ismeretek
- Iskolai mentálhigiéné
- Inkluzív nevelés - gyógypedagógiai ismeretek
- Speciális módszertani ismeretek
- Gyakorlati ismeretek

Személyes adottságok, készségek:

- Szakmai készségfejlesztés
- Kommunikáció, konfliktuskezelési készségek fejlesztése
- Teammunka, együttműködés, kooperációs készségek fejlesztése
- Önművelődés, lifelong learning készségének fejlesztése

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az oklevél megszerzése után a hallgatók jó eséllyel indulnak a munkaerőpiacon, elsősorban az óvodákban, általános iskolákban, valamint a velük „társintézményként” együttműködő gyakorlati munkát végző terepen. Ezt biztosítja, hogy a képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elméleti, módszertani és gyakorlati tudásuk birtokában készek és képesek megteremteni olyan külső, azaz tárgyi és belső, azaz pszichés feltételeket, amelyben a gyermek képessége a spontán érés mellett optimálisan kibontakozhat.

Konkrét környezet	Tevékenységrendszer
Óvoda, általános iskola (alsó tagozat) • óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógus, gyermekvédelmi felelős	• Iskolaérettségi vizsgálatok és iskolaelőkészítő-fejlesztő munkák • Egyéni bánásmód differenciált készségfejlesztés
Általános iskola (felső tagozat) • tanár, gyógypedagógus, kollégiumi	• Speciális diagnosztikai tevékenység • Egyéni bánásmód differenciált készségfejlesztés

nevelő tanár, szociálpedagógus, gyermekvédelmi felelős	• Tanulás-módszertani fejlesztések • Életpályaépítés
Nevelési tanácsadó • gyógypedagógus, konduktor, logopédus, szociálpedagógus	• A tanulási problémákkal küzdő, vagy tanulási zavarral veszélyeztetett tanulók diagnosztikai felmérése • Kontroll és hatásvizsgálatok szervezése, tervezése • Dokumentációs feladatok • Szakértői vizsgálatok kezdeményezése • Egyéni esettől függően kapcsolatfelvétel más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézménnyel
Családsegítő központ • gyógypedagógus, szociálpedagógus	• Tanácsadás • Szakértői vizsgálatok kezdeményezése
Pedagógiai szakszolgálatok, intézetek	• Tanácsadás • Szakértői vizsgálatok kezdeményezése
Szakmában érintett civil szervezetek és alapítványok • tanító, tanár, gyógypedagógus, konduktor, logopédus, szociálpedagógus	• Tanácsadás • Szakértői vizsgálatok kezdeményezése
Közüoktatásban részt vállalo egyházi intézmények • tanító, tanár, gyógypedagógus, konduktor, logopédus, szociálpedagógus	• Tanácsadás • Szakértői vizsgálatok kezdeményezése

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Ismeretkörök	Kredit
Speciális pszichológiai ismeretek	
Személyiségfejlődés és fejlődési eltérések	6
Mentálhigiéné	5
Szakmai készségfejlesztések	9
Speciális pedagógiai, ismeretek	
Fejlesztő pedagógiai alapismeretek	5
Fejlesztő eljárások	8
Differenciálás pedagógiája	5
Neurológiai, gyógypedagógiai ismeretek	
Gyógypedagógiai-inkluzív nevelés	5
Speciális módszertani ismeretek	
Pedagógiai diagnosztika	5
Preventív fejlesztés	10
Korrektív fejlesztés	10
Gyakorlati ismeretek	
Szakmai gyakorlatok	6
Szupervízió	6

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A továbbképzés tanterve**Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy		I. félév	II. félév	III. félév
Kognitív pszichológia	óra/vizsga	12B		
	kredit	4		
Tanulási zavarok prevenciója	óra/vizsga		12B	
	kredit		4	
Személyiségfejlődés zavarai I.	óra/vizsga	12B		
	kredit	4		
Személyiségfejlődés zavarai II.	óra/vizsga		12K	
	kredit		4	
Viselkedésrendezés pedagógiája	óra/vizsga	12B		
	kredit	4		
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga		12B	
	kredit		4	
Differenciáló pedagógia	óra/vizsga		12gyj	
	kredit		4	
Játékpedagógia	óra/vizsga	12B		
	kredit	4		
Mozgásfejlesztés módszertana	óra/vizsga	12gyj		
	kredit	4		
Beszédfejlesztés módszertana	óra/vizsga	12gyj		
	kredit	4		
Értelmi fejlesztés módszertana	óra/vizsga		12gyj	
	kredit		4	
Fejlesztő játékok módszertana	óra/vizsga		12gyj	
	kredit		4	
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga	12gyj		
	kredit	4		
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga		12gyj	
	kredit		4	
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I.	óra/vizsga	8ai		
	kredit	--		
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning II.	óra/vizsga		4ai	
	kredit		--	
Pszichológiai és pedagógiai diagnosztika	óra/vizsga			12gyj
	kredit			4
Tanulásmódszertan	óra/vizsga			12K
	kredit			4
Drámapedagógia	óra/vizsga			12B
	kredit			4
Gyermekvédelem, családgondozás	óra/vizsga			12gyj
	kredit			4
Mentálhigiéné	óra/vizsga			12B
	kredit			4
Fejlesztő program készítésének módszertana	óra/vizsga			12gyj
	kredit			4
Esetmegbeszélés	óra/vizsga			4ai
	kredit			--

Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga		5B	
	kredit		5	
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga			15B
	kredit			5
Összes kredit:		28	33	29
Összes óra:		92	93	91

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel, beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel történik. Az aláírással ellátott tantárgyak esetén az aláírás feltétele a kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

a, A szakdolgozat

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A konzulens tanár a 2. és 3. félévben háromfokozatú értékeléssel minősíti a szakdolgozat készítésének folyamatát. A szakdolgozat benyújtását követően pedig ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősíti a beadott dolgozatot.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 90 kredit

A záróvizsga részei:

Komplex szóbeli vizsga

Szakdolgozat védése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye

szakdolgozat védésének érdemjegye

komplex szóbeli felelet érdemjegye

átlaga

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló 4,81 – 5,00

jeles 4,51 – 4,80

jó 3,51 – 4,50

közepes 2,51 – 3,50

megfelelt 2,00 – 2,50

ÁLTALÁNOS ÉS CSALÁDÜGYI MEDIÁCIÓ (KÖZVETÍTÉS) SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet
Felvételi követelmény:	A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki társadalomtudományi, bölcsészettudományi, pedagógusképzés, egészségügyi, jogi és igazgatási tudományi képzési területen legalább alapfokozattal (BA szint) rendelkezik.
Képzési idő:	
félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	185 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: általános és családjogi mediátor**
- 2. A szakirányú továbbképzésen szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: mediátor**
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudományi**
A szakirányú továbbképzés képzési ága: Pedagógiai és pszichológiai
- 4. A felvétel feltétele:**
A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki társadalomtudományi, bölcsészettudományi, pedagógusképzés, egészségügyi, jogi és igazgatási tudományi képzési területen legalább alapfokozattal (BA szint) rendelkezik.
- 5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit**
- 6. A képzési idő: 2 félév**
- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerorzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:**Képzési cél:**

A képzés célja, hogy a pedagógiai-, szociális és egyéb segítő szakmában dolgozó szakemberek képessé váljanak a kialakult konfliktusok kezelésére tanulmányaik során elsajátított készségek, képességek segítségével. A közvetítői eljárás során a konfliktusban álló felek számára nyertes-nyertes pozíciót előidéző megállapodás létrehozására kell törekedni. A mediátor erősíti az együttműködést, segítségével a felek megtalálják a számukra legelőnyösebb megoldást, amely lehetővé teszi kapcsolatuk rendezését és annak hosszú távú fennmaradását.

7.2. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- rendszerszemléletű gondolkodás és munkavégzés,
- a felmerülő problémák adekvát azonosítása,
- megfelelően analízálás és szintetizálás,
- értő figyelem alkalmazása,
- az adott probléma megoldásához az adekvát eszközök megkeresése és használata,
- a bővíthető javak felismerése,
- saját kompetencia határainak pontos felismerése, és ennek alapján, szükség esetén más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködés.

7.3. Személyes adottságok:

- kapcsolatteremtő készség fejlesztése,
- a problémafelismerő, ill. a problémamegoldó készség fejlődésének elősegítése,
- a konfliktuskezelési készség professzionális fejlesztése annak céljából, hogy a mediátor a különböző érzelmeket felismerje és kezelje, visszajelzéssel,
- az empátiás készség fejlődése kontrollált körülmények között,
- az alábbi készségek fejlesztése: aktív odafigyelés, nyitott kérdések, visszaidézés, átfogalmazás, átteretkezés, empátia, a témák azonosítása, elfogadás, visszajelzés,
- a mediáció módszereinek, technikáinak készségszintű elsajátítása,
- az önismeret és a személypercepció készség fejlesztése,
- verbális és nonverbális kommunikáció fejlődése; a kétféle kommunikáció összerendezettségének kialakítása.

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az általános és családügyi mediációs szakirányú továbbképzésen oklevelet szerzett hallgatók képessé válnak a különböző területeken fellépő konfliktusok békés rendezésére, kezelésére. A képzés során elsajátított képességek és készségek birtokában a végzett mediátor hatékonyan tud segíteni a problémák és konfliktusok megfelelő és hosszú távú megoldásában. A mediációs módszer a konfliktuskezelés – az élet valamennyi területén alkalmazható – univerzális technikája, pl.: gyermekjóléti központok, családsegítő szolgálatok, lakókörnyezet, oktatási intézmények, egészségügy, stb.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és azokhoz rendelt kreditértékek:

9. Alapozó elméleti ismeretek - Kreditszám: 13
Rétegszociológia, Rétegpszichológia, Családjog, A mediáció nemzetközi és hazai alapismeretei, Mentálhigiéné
10. Szakterületi ismeretek + szakdolgozat – Kreditszám: 19 + 10

A mediáció pszichológiai alapjai, Mediáció a szervezetekben, Mediáció a válás és a gyermekelhelyezés eseteiben, a családban Alternatív vitarendezés, Konfliktuskezelés, Kompetenciahatárok a mediáció és a tanácsadás között	
11. Gyakorlati képzés Kreditszám: 16	
Szimulált esetgyakorlat, Megfigyelés, Esetfeldolgozó csoportfoglalkozás, Co-mediátori beszámoló, A mediációs eljárás folyamata, Önismeret, kommunikációs stratégiák	
12. Szabadon választható tantárgyak ismeretkörei – Kreditszám: 2	
13.	Társadalmi norma és etika, Regionális egyenlőtlenségek

Kreditek:

A szakdolgozat kreditértéke: 10

Az összesen megszerezhető kreditek száma: 60

Az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 60

A továbbképzés tanterve**Általános és családügyi mediáció (közvetítés) szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy neve		I. félév	II félév
Rétegszociológia	óra/vizsga	10K	
	kredit	2	
Rétegpszichológia	óra/vizsga	10K	
	kredit	3	
Családjog	óra/vizsga	10K	
	kredit	3	
Mentálhigiéné	óra/vizsga	10K	
	kredit	3	
A mediáció nemzetközi és hazai alapismeretei	óra/vizsga	10K	
	kredit	2	
Alternatív vitarendezés	óra/vizsga		10gyj
	kredit		2
A mediáció pszichológiai alapjai	óra/vizsga	10K	
	kredit	3	
Mediáció a családban	óra/vizsga	15K	
	kredit	5	
Mediáció a szervezetekben	óra/vizsga		10K
	kredit		3
Kompetenciahatárok a mediáció és a tanácsadás között	óra/vizsga	10gyj	
	kredit	3	
Önismeret, kommunikációs stratégiák, készségfejlesztés	óra/vizsga		10gyj
	kredit		3
A mediációs eljárás folyamata	óra/vizsga		10gyj
	kredit		3
Konfliktuskezelés	óra/vizsga	10gyj	
	kredit	3	

Mediáció gyakorlata – szimulált esetgyakorlat	óra/vizsga kredit		10ai 2
Mediáció gyakorlata – megfigyelői (beszámoló)	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Mediáció gyakorlata – esetfeldolgozó csoport	óra/vizsga kredit		10ai 2
Mediáció gyakorlata – co-mediátori (beszámoló)	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Összesen:		95 óra 27 kredit	70 óra 21 kredit
Mindösszesen:	165 óra 48 kredit + 2 szab.vál. + 10 szakdolgozat = 60 kredit		

Szakdolgozat:

Szakdolgozat	óra/vizsga kredit	gyj 10
--------------	-----------------------------	-----------

Szabadon választható tárgyak:

Regionális egyenlőtlenségek (szabadon választható)	óra/vizsga kredit	10K 2
Társadalmi norma és etika (szabadon választható)	óra/vizsga kredit	10K 2

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

1. A képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: gyakorlati jeggyel és kollokviumi érdemjeggyel.
2. A szakdolgozat: a hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontok szerint, a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakdolgozatot készítenek. A hallgatók szakdolgozatukat, a záróvizsgát megelőzően nyújtják be.
3. A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése,
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása

A záróvizsga részei:

- a képzés ismeretanyagát tartalmazó komplex szóbeli vizsga,
- a szakdolgozat megvédése

A vizsga eredménye (oklevél minősítése):

Az oklevél minősítése az alábbi részeredmények azonos súlyozású átlagolása alapján történik:

- az szóbeli vizsga eredménye,
- a szakdolgozat érdemjegye,
- a félévek során érdemjeggyel teljesített tantárgyak átlaga

CSALÁD- ÉS GYERMEKVÉDELEM SZAKOS PEDAGÓGUS SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet

Felvételi követelmény:

A képzésben BA vagy főiskolai szintű végzettséggel rendelkezők vehetnek részt azon képzési területekről, melyekre a szakirányú továbbképzési szak épül: bölcsészettudományi, pedagógusképzés, társadalomtudományi.

Képzési idő:

félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	180 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- 1. Szakirányú továbbképzés megnevezése:**
Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakirányú továbbképzésen szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**
 - Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus
 - A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Pedagogy of Family and Childprotection
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** bölcsészettudományi
- 4. A felvétel feltétele:**
A képzésben BA vagy főiskolai szintű végzettséggel rendelkezők vehetnek részt azon képzési területekről, melyekre a szakirányú továbbképzési szak épül: **bölcsészettudományi, pedagógusképzés, társadalomtudományi.**
- 5. A képzési idő:** 2 félév
- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:

- a család- és gyermekvédelem aktuális és korszerű szakirodalmi bázisát;

- a család- és gyermekvédelem, illetve a választott specializáció működését lehetővé tevő jogi, törvényi háttérrel;
- a szakértői munka kutatás-módszertani vonatkozásait;

képesek:

- a felmerülő problémákat sokoldalúan és ok-okozati viszony alapján elemezni;
- a szakértői munka etikai vonatkozásainak figyelembevételével dolgozni;
- a nevelési és oktatási intézményekben a családdal, a családi életre történő felkészítéssel, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat ellátni;

alkalmasak:

- a nevelési és oktatási intézményekben a nevelési, oktatási, preventív és korrekciós feladatok elvégzésére;
- a gyermek, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégiumok, a nevelési tanácsadók együttműködésének kialakítására;

rendelkeznek:

- a hatékony pedagógiai kommunikáció eszközeivel;
- olyan elméleti ismeretekkel és módszertani kultúrával, amelyek segítségével konkrét környezetben diagnosztizálhatják, és korrekciós javaslatokkal élhetnek a felmerülő problémák megoldására;
- olyan komplex ismeretekkel, amelyek segítségével képesek specializációs területüknek megfelelően prevenciós, segítő programok kidolgozására és megvalósítására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték

8.1. Alapozó ismeretek: 10-15 kredit:

bevezető pedagógiai és pszichológiai ismeretek: a család, az iskola és a társadalom kapcsolatának vizsgálata, a nevelés, a gyermekek fejlődésének pszichológiai kérdései.

8.2. Szakmai törzsanyag: 30-45 kredit:

a család- és gyermekvédelem társadalmi vonatkozásai: a társadalmi és gazdasági folyamatok, a jog család- és gyermekvédelemre vonatkozó álláspontjai, szociálpolitikai kérdések, a családszociológia tudományterülete és aktuális kérdései, pedagógiai, pszichológiai problémák a családi életre nevelésben, a felnőttnevelés és a család, esetelemzések, helyzetgyakorlatok, a gyermek- és ifjúságvédelem aktuális pedagógiai és pszichológiai kérdései, személyiségzavarok gyermekkorban, mentálhigiéné, prevenciós technikák, esetelemzések.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

A továbbképzés tanterve**Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus szakirányú továbbképzés**

Tantárgy neve		I.	II.
Társadalom- és szociálpolitika	óra/vizsga	15 K	
	kredit	5	
Gyermek- és ifjúságvédelem alapjai	óra/vizsga		20 K
	kredit		6
Családpedagógia és szociológia	óra/vizsga	15 K	
	kredit	5	
Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek I. II.	óra/vizsga	10 gyj	10 gyj
	kredit	3	4
Csoportmunka gyermekvédelemben	óra/vizsga		10 B.
	kredit		3
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I. II.	óra/vizsga	10 B	10 B
	kredit	2	3
Családgondozás	óra/vizsga		15 gyj
	kredit		3
Egészségnevelés	óra/vizsga	5 B	
		3	
Segítő intézmények rendszere, módszerek a segítő munkában	óra/vizsga	15 gyj	
	kredit	5	
Esetmegbeszélés I. II.	óra/vizsga	10 B	10 B
	kredit	2	3
Óvodai/iskolai gyermekvédelmi munka és módszerei	Óra/vizsga		5 gyj
	kredit		2
Szabadidővezetés	Óra/vizsga		10 gyj
	kredit		3
Mentálhigiéné	Óra/vizsga	10 B	
	kredit	3	
Összesen kredit:		28	27
Összesen óra:		90	90
Szakdolgozat	óra/vizsga		ai
	kredit		5
MINDÖSSZESEN:		28 kredit	32 kredit
		60 kredit	

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

A résztvevők teljesítményének ellenőrzése a tanterv előírásai szerint beszámolók, gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból állnak. A hallgatók szakdolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

a, A szakdolgozat

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 60 kredit

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védése

komplex szóbeli tétel kifejtése, amely magában foglalja az alapozó tárgyak, a szakmai törzsanyag és a specializáció tartalmát

A záróvizsga eredménye:

szakdolgozat érdemjegye

szakdolgozat védésének érdemjegye

komplex szóbeli felelet érdemjegye

} átlaga

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló 4,81 – 5,00

jeles 4,51 – 4,80

jó 3,51 – 4,50

közepes 2,51 – 3,50

megfelelt 2,00 – 2,50

E-LEARNING TANÁCSADÓ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Molnár Balázs
Felvételi követelmény:	BA/BSC vagy legalább ezzel egyenértékű bármilyen felsőoktatási diploma Az e-learning tanácsadó szakirányú továbbképzési szak bármely képzési területéhez jól illeszkedik, a képzés nem feltételez speciális ismereteket, így bármely képzési területéhez tartozó BA/BSC vagy legalább vele ekvivalens diploma elegendő.
Képzési idő:	
félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	180 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** E-learnig tanácsadó szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakirányú továbbképzésen szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**
E-learnig tanácsadó
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Társadalomtudomány

A szakirányú továbbképzés képzési ága: Neveléstudomány
- 4. A felvétel feltétele:** BA/BSC vagy legalább ezzel egyenértékű bármilyen felsőoktatási diploma
Az e-learning tanácsadó szakirányú továbbképzési szak bármely képzési területéhez jól illeszkedik, a képzés nem feltételez speciális ismereteket, így bármely képzési területéhez tartozó BA/BSC vagy legalább vele ekvivalens diploma elegendő.
- 5. A képzési idő:** 2 félév
- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerorzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**
- 8. Elsajátítandó kompetenciák:**

A hallgatók képesek legyenek a képzés befejeztével

- adott ismeretanyag célközönség-specifikus megfogalmazására,
- modern oktatásméleti ismeretek alkalmazására, hagyományos és alternatív értékelési módszerű számonkérésre,
- e-tananyagok specifikus elemeinek szerkesztésére, fejlesztésére,
- elektronikus oktatási anyagok megtervezésére, mind a tananyag szerzőjével, mind a keretrendszer fejlesztőjével való kapcsolattartásra,
- mediátor szerepre.

9. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- oktatási folyamatok, eszközök és módszerek,
- értékelési technikák az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárások,
- e-tananyagfejlesztés módszertani alapelvei,
- szinopszis, forgatókönyvírás,
- e-learning fejlesztő rendszerek kezelés,
- multimédia elemszerkesztés: kép, hang, animáció, film és honlap.

10. Személyes adottságok: kreativitás, ötletgazdagság, rendszerező képesség, esztétikai érzék, önállóság, kitartás

11. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A tananyagelemeket a pedagógiai, módszertani követelmények alapján szerzői keretrendszerbe szervezi, rendszerezi és kiegészíti, valamint szükség esetén mediátor szerepet képes ellátni a tananyag szerzői és keretrendszerek fejlesztői között.

12. A szakképzettség szempontjából meghatározandó ismeretkörök és azok kreditértékei

- **alapozó ismeretek**
didaktikával, modern pedagógiával, tantervekkel és e-tanulással, konfliktuskezeléssel kapcsolatos alapismeretek.
- **szakterületi ismeretek**
elektronikus tananyag készítéséhez, fejlesztéséhez szükséges alapismeretek: szinopszis és forgatókönyvírás, multimédia, honlapszerkesztés, e-learning keretrendszerek és távoktatás a gyakorlatban.
- **szakdolgozat**

Az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 60

13. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A továbbképzés tanterve

E-learning tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
Didaktika és oktatásszervezés I.	óra/vizsga	10K	
	kredit	3	

Tantervelméletek	óra/vizsga kredit	10K 3	
Modern pedagógia I.	óra/vizsga kredit	10K 3	
Szinopszis, forgatókönyvírás	óra/vizsga kredit		20K 6
Honlapszerkesztés	óra/vizsga kredit	20gyj 4	
E-learning keretrendszerek	óra/vizsga kredit		20K 5
Multimédia	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Didaktika és oktatásszervezés II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Modern pedagógia II.	óra/vizsga kredit		10K 3
Projektmenedzsment	óra/vizsga kredit	10K 3	
E-tanulás	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Konfliktuskezelés	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Gyakorlati adatbáziskezelés	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Távoktatás a gyakorlatban	óra/vizsga kredit		20K 6
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit	Minősített ai 5	
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit		Minősített ai 5
Összesen:		80 óra 27 kredit	100 óra 33 kredit
Kötelező mindösszesen:		60 kredit	

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások és gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgák – beszámolók, kollokviumok – letételéből, diplomamunka elkészítéséből, valamint záróvizsgából tevődik össze.

A szakdolgozat:

A szakdolgozat a szakirányú képzettségnek megfelelő, eredményében írásosan is megjelenő, alkotó jellegű szakmai feladat, amelynek megoldása a hallgató tanulmányaira támaszkodva, a hazai és nemzetközi szakirodalom tanulmányozásával, témavezető vagy konzulens irányításával kidolgozható, és igazolja azt, hogy a hallgató képes az elsajátított ismeretanyag gyakorlati alkalmazására, az elvégzett munka és az eredmények szakszerű összefoglalására, a témakörbe tartozó feladatok kreatív megoldására, önálló szakmai munka végzésére.

A záróvizsga

- **A záróvizsgára bocsátás feltételei:**

A tantervben előírt feltételek teljesítése, különösen:

- a tantervben rögzített számú gyakorlati jegy, beszámoló, min. 8 kollokvium stb.,
- a bíráló által elfogadott diplomamunka.

- **A záróvizsga részei:**

- szóbeli vizsga az intézményi tanterv által meghatározott, tantárgyakból,
- a diplomamunka megvédése.

- **A záróvizsga eredménye**

A vizsgáztató bizottság által a diplomamunkára – annak megvédése eredményeként – adott érdemjegy, valamint a szóbeli vizsgára adott érdemjegyek átlaga.

ÉLETÚT TÁMOGATÓ TANÁCSADÓ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Móré Marianna

Felvételi követelmény:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki bölcsészettudományi, természettudományi, művészeti, társadalomtudományi, gazdaságtudományi, sporttudományi, agrártudományi, műszaki, informatikai, jogi és igazgatási, orvos-és egészségtudományi képzési területek valamelyikén alapképzésben a jelentkezést megelőzően már fokozatot szerzetek (ideértve a főiskolai végzettséget) rendelkezik.

Képzési idő:

félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	165 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Életút támogató tanácsadó
- 2. A szakirányú továbbképzésen szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Okleveles életút támogató tanácsadó
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Bölcsészettudomány

A szakirányú továbbképzés képzési ága: Pedagógia és pszichológia

4. A felvétel feltétele:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki bölcsészettudományi, természettudományi, művészeti, társadalomtudományi, gazdaságtudományi, sporttudományi, agrártudományi, műszaki, informatikai, jogi és igazgatási, orvos-és egészségtudományi képzési területek valamelyikén alapképzésben a jelentkezést megelőzően már fokozatot szerzetek (ideértve a főiskolai végzettséget) rendelkezik.

- 5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit

- 6. A képzési idő:** 2 félév

- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:

Képzési cél:

Az életút tanácsadás követelményrendszerében jártas és biztos gyakorlati tudással rendelkező elhivatott szakemberek képzése. A hallgatók legyenek képesek a megszerzett ismereteiket komplex és innovatív módon alkalmazni az életpálya tanácsadás területén. A képzéssel megszerzett tudás birtokában váljanak alkalmassá életút vezetési tanácsadással segíteni a különféle társadalmi csoportokat életkorra, nemre vagy éppen etnikai hovatartozásra való tekintet nélkül.

7.2. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- Személyiségfejlesztés és önismeret
- Egészséges életmódra nevelés
- Jogi- és gazdaságjogi alapismeretek,
- Életmód szociológiai ismertek,
- Munkaerőpiaci ismeretek
- Iskolai- és iskolán kívüli nevelés
- Élethosszig tartó tanulás
- Életút támogató tanácsadás
- Gerontológiai alapok
- Tanácsadás elmélete és gyakorlata
- Kommunikáció, viselkedéskultúra
- Közösségi programok tervezése, szervezése, folyamatai
- Szabadidő-szervezés
- Pályatervezés - Karriermendzsment

7.3. Személyes adottságok:

- Felelősségtudat, elhivatottság, elkötelezettség,
- Nyitottság, tolerancia, empátia, etikus viselkedés,
- Jó kommunikációs készség,
- Konfliktusmegoldó képesség,
- Motiváló készség,
- Önismeret
- Szervezőkészség,
- Döntéskéesség,
- Kitartás, terhelhetőség,
- Stressztűrő képesség, önfegyelem,
- Kritikai szemlélet,
- Rugalmasság, fejlődőképesség, önfejlesztés,
- Sikerorientáltság,
- Önállóság, önálló karrierépítési készség

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A hallgatók az életpálya-tanácsadással összefüggő gyakorlatorientált, komplex tudásukat hatékonyan tudják alkalmazni oktatási-nevelési intézményekben, önkormányzatoknál, humánpiaci szolgáltatást végző szervezeteknél, kulturális létesítményekben és egyéb hátrányos helyzetű csoportok támogatószolgálatainál.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és azokhoz rendelt kreditértékek:

•	Alapozó ismeretek - Kreditszám:26
Személyiséglélektan, Iskolai- és iskolán kívüli nevelés elmélete, Tanulásmódszertan – Felnőttkori tanulás sajátosságai, Életmódszociológia, Munkaerő-piaci ismeretek, Lifelong Learning – Lifelong Guidance elmélete,	
•	Szakterületi ismertek + szakdolgozat – Kreditszám: 22 +10
Lifelong Learning – Lifelong Guidance a gyakorlatban, Életervezés elmélete és gyakorlata, A tanácsadás módszertana, Jogi-, gazdaságjogi-, és pénzügyi kultúra alapjai, Közösségszervezés, közösségfejlesztés, Gerontológia alapismeretek Szakmai gyakorlat	
•	Szabadon választható tantárgyak ismeretkörei:
•	Felnőttképzés módszertana, felnőttképzés tervezése és marketingje -
Kreditszám: 2	

9. Kreditek:

A szakdolgozat kreditértéke: 10

Az összesen megszerezhető kreditek száma: 60

Az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 60

A továbbképzés tanterve

Életút támogató tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

Tantárgyak	1. Tanórák száma	Tanórák száma	Kreditek száma		Számonkérés módja	Tantárgyfelelősök
	2. I. félévé	II. félévé	I.	II.		
Pszichológiai alapok – Bevezetés a Személyiség lélektanba	12		5		kollokvium	Dr. Kelemen Lajos
Iskolai és iskolán kívüli nevelés elmélete és gyakorlata		12		5	kollokvium	Dr. Szerepi Sándor
Tanulásmódszertan –Felnőttkori tanulás sajátosságai	8		2		kollokvium	Dr. Bocsi Veronika
Lifelong Learning – Lifelong Guidance	16	12	4	4	kollokvium gyakorlati	Dr. Varga Gyula

elmélete és gyakorlata					jegy	
Az életpálya tervezés elmélete és gyakorlata	20	20	5	5	kollokvium gyakorlati jegy	Dr. Fülöp Ilona Dr. Bocsi Veronika Borsi Csaba
Életmódszociológia	12		4		kollokvium	Dr. Bocsi Veronika
Gerontológia		8		3	kollokvium	Dr. Varga Gyula
Jogi-, gazdaságjogi-, és pénzügyi kultúra alapjai,	12		3		kollokvium	Dr. Szabó Gyula
Közösségszervezés-közösségfejlesztés		8		2	gyakorlati jegy	Borsi Csaba
Tanácsadás módszertana		12		3	kollokvium gyakorlati jegy	Dr. Móré Mariann
Szakmai gyakorlat		11		3	gyakorlati jegy	Dr. Fülöp Ilona
Szakedolgozati konzultáció		2	8	2	beszámoló gyakorlati jegy	Dr. Fülöp Ilona
Összesen:	80	85	23	25		
Szabadon választható tantárgy: az Andragógia BA képzés tárgyai közül választható.				2		
			31	29		
			60 kredit			

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

1. A képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: gyakorlati jeggyel és kollokviumi érdemjeggyel.
2. A szakedolgozat: a hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontok szerint, a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakedolgozatot készítenek. A hallgatók szakedolgozatukat, a záróvizsgát megelőzően nyújtják be.
3. A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése,
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
- a szakedolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása

A záróvizsga részei:

- a képzés ismeretanyagát tartalmazó komplex szóbeli vizsga,
- a szakdolgozat megvédése

A vizsga eredménye (oklevél minősítése):

Az oklevél minősítése az alábbi részeredmények azonos súlyozású átlagolása alapján történik:

- az szóbeli vizsga eredménye,
- a szakdolgozat érdemjegye,
- a félévek során érdemjeggyel teljesített tantárgyak átlaga

ÉLMÉNY-, RENDEZVÉNY- ÉS KÖZÖSSÉGSZERVEZŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Hovánszki Jánosné dr.

Felvételi követelmény:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki bölcsészettudományi, természettudományi, művészeti, művészetközvetítési, társadalomtudományi, gazdaságtudományi, sporttudományi, agrártudományi, műszaki, informatikai, jogi és igazgatási, orvos-és egészségtudományi képzési területek valamelyikén alapképzésben a jelentkezést megelőzően már fokozatot szerzetek (ideértve a főiskolai végzettséget) rendelkezik.

Képzési idő:

félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	190 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Élmény-, rendezvény- és közösségszervező
- 2. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Élmény-, rendezvény- és közösségszervező
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Bölcsészettudomány
- 4. A felvétel feltétele:**
A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki bölcsészettudományi, természettudományi, művészeti, művészetközvetítési, társadalomtudományi, gazdaságtudományi, sporttudományi, agrártudományi, műszaki, informatikai, jogi és igazgatási, orvos-és egészségtudományi képzési területek valamelyikén alapképzésben a jelentkezést megelőzően már fokozatot szerzetek (ideértve a főiskolai végzettséget) rendelkezik.
- 5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
- 6. A képzési idő, félévekben meghatározva:** 2 félév.
- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:

Az élmény-, szabadidő- és közösségszervezés követelményrendszerében jártas, kreatív, biztos gyakorlati tudással rendelkező és e szakma iránt elhivatott szakemberek képzése. A hallgatók legyenek képesek a megszerzett ismereteiket komplex és innovatív módon alkalmazni az élményszervezésben, a szabadidős és közösségi programok kezdeményezésében, tervezésében, fejlesztésében, szervezésében és lebonyolításában. A megszerzett tudás birtokában váljanak alkalmassá minőségi munka végzésére a különböző szervezeteknél, intézményeknél (pl.: üdülők, témaparkok, látogatóközpontok, nemzeti parkok, világörökségi helyszínek, szabadidő- és szórakoztatóközpontok, gyógy- és wellnesscentrumok, multifunkcionális kulturális és egyéb szolgáltató intézmények), illetve legyenek képesek önfoglalkoztatóként (vállalkozóként) szakszerű szervezőmunka végzésére.

7.2. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- Általános, kulturális- és művészeti menedzsment ismeretek
- Kulturális animáció
- Turizmus-, szállodai és wellness ismertek,
- Életmód szociológiai ismertek,
- Csapatépítés módszertana
- Kommunikáció, viselkedéskultúra
- Közösségi programok tervezése, szervezése, folyamatai
- Rendezvényszervezés
- Tárgyalástechnika- és protokoll ismeretek,
- Művészközvetítő
- A szabadidő- és közösségszervezés folyamatai
- Kulturális intézmények és szervezetek rendszere
- Kultúrafinanszírozás
- Kulturális marketing és PR
- Szponzorálás, mecenatúra
- Vállalkozási ismeretek

7.3. Személyes adottságok:

- Kreativitás, innovativitás,
- Szervezőkészség,
- Motiváló készség,
- Felelősségtudat, elhivatottság, elkötelezettség,
- Jó kommunikációs készség,
- Nyitottság, tolerancia, empátia, etikus viselkedés,
- Konfliktusmegoldó képesség,
- Döntésképeség,
- Kitartás, terhelhetőség,
- Stressztűrő képesség, önfegyelem,
- Kritikai szemlélet,
- Rugalmasság, fejlődőképesség, önfejlesztés,
- Sikerorientáltság,
- Önállóság, önálló karrierépítési készség

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú képzés során megszerzett ismeretek birtokában a hallgatók, a szabadidő- és közösségszervezés valamennyi területén, minőségi munkavégzésre lesznek képesek. Gyakorlatorientált, komplex tudásukat hatékonyan tudják alkalmazni kulturális és turisztikai létesítményekben (üdülők, táborok, témaparkok, látogatóközpontok, nemzeti parkok, világörökségi helyszínek, gyógy- és wellnessközpontok), multifunkcionális kulturális és egyéb szolgáltató intézményekben, illetve önfoglalkoztatóként. A képzésben résztvevők megismerik

az élményre épülő szabadidő- és közösségszervezés folyamatait, résztvevőkenységeit, valamint az azok generálásához és fejlesztéséhez szükséges gyakorlati ismereteket.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és azokhoz rendelt kreditértékek:

• Alapozó ismeretek – 25 kredit
Általános menedzsment, a turizmus elmélete, kulturális animáció, életmódszociológia, kultúrák közvetítő intézmények, rendezvénymenedzsment (elmélet), vállalkozásszervezési ismeretek
• Szakterületi ismeretek+szakdolgozat – Kreditszám: 23+10
Kulturális /művészeti menedzsment, turizmus gyakorlata, projektmenedzsment, rendezvénymenedzsment (gyakorlat), csapatépítő tréning, viselkedés- és tárgyaláskultúra, szakmai gyakorlat
• Szabadon választható tantárgyak ismeretkörei: a közművelődés intézményrendszere és szervezetei, művelődés-és művészetszociológiai ismeretek, nonprofit menedzsment, vállalkozási ismeretek - Kreditszám: 2

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit.

A továbbképzés tanterve

Élmény-, rendezvény- és közösségszervező szakirányú továbbképzés

Tantárgy neve		I. félév	II félév
Általános menedzsment	óra/vizsga kredit	12K 3	
Kulturális/művészeti menedzsment	óra/vizsga kredit		12K 4
Kulturális animáció	óra/vizsga kredit	15K 3	
Rendezvénymenedzsment	óra/vizsga kredit	20K 5	20gyj 4
A turizmus elmélete és gyakorlata	óra/vizsga kredit	20K 5	20gyj 4
Életmódszociológia	óra/vizsga kredit	8K 2	
Projektmenedzsment	óra/vizsga kredit		8K 2
Kultúrák közvetítő intézmények	óra/vizsga kredit	12K 3	
Vállalkozásszervezés	óra/vizsga kredit		8K 3
Csapatépítő tréning	óra/vizsga kredit		8gyj 2
Viselkedés- és tárgyaláskultúra	óra/vizsga kredit	8gyj 2	
Egyéni szakmai gyakorlat (külső)	óra/vizsga kredit		17gyj 6
Szakdolgozati konzultáció	óra/vizsga kredit	B 8	2gyj 2

Szabadon választható az Andragógia BA képzés tárgyai közül	óra/vizsga kredit		2
Összesen:		95 óra 33 kredit	95 óra 27 kredit
Mindösszesen:		190 óra 60 kredit	

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

A képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: gyakorlati jeggyel és kollokviumi érdemjeggyel.

A szakdolgozat: a hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontok szerint, a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakdolgozatot készítenek. A szakdolgozatot, a záróvizsgát megelőzően nyújtják be.

A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése,
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása

A záróvizsga részei:

- a képzés ismeretanyagát tartalmazó komplex szóbeli vizsga,
- a szakdolgozat megvédése

A vizsga eredménye (oklevél minősítése):

Az oklevél minősítése az alábbi részeredmények azonos súlyozású átlagolása alapján történik:

- az szóbeli vizsga eredménye,
- a szakdolgozat érdemjegye,
- a félévek során érdemjeggyel teljesített tantárgyak átlaga

FELNŐTTKÉPZÉSI AKKREDITÁCIÓS TANÁCSADÓ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Móré Marianna

Felvételi követelmény:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki bölcsészettudományi, természettudományi, társadalomtudományi, gazdaságtudományi, sporttudományi, agrártudományi, műszaki, informatikai, pedagógusképzési, jogi és igazgatási, orvos-és egészségtudományi képzési területek valamelyikén alapképzésben fokozatot szerzett (ideértve a főiskolai végzettséget) és szakképzettséggel rendelkezik.

Képzési idő:

félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	190 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- Szakirányú továbbképzés megnevezése:** Felnőttképzési Akkreditációs Tanácsadó szakirányú továbbképzési szak
- A szakirányú továbbképzésen szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Okleveles felnőttképzési akkreditációs tanácsadó
- A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Bölcsészettudomány
A szakirányú továbbképzés képzési ága: pedagógia és pszichológia
- A felvétel feltétele:**
A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki bölcsészettudományi, természettudományi, társadalomtudományi, gazdaságtudományi, sporttudományi, agrártudományi, műszaki, informatikai, pedagógusképzési, jogi és igazgatási, orvos-és egészségtudományi képzési területek valamelyikén alapképzésben fokozatot szerzett (ideértve a főiskolai végzettséget) és szakképzettséggel rendelkezik.
- A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
- A képzési idő:** 2 félév
- A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:

Képzési cél: A felnőttképzés akkreditációs követelményrendszerét ismerő és gyakorlati tudással rendelkező *iskolarendszeren kívüli* felnőttképzésben jártas szakemberek képzése. A hallgatók legyenek képesek minőségorientált felnőttképzési tevékenység tervezésére, szervezésére, értékelésére. A megszerzett tudás birtokában alkalmassá válnak felnőttképzési szervezeteknél képzési tevékenységért felelős munkatársként tevékenykedni vagy önfoglalkoztatóként felnőttképzési vállalkozás vezetésére, továbbá a felnőttképzési akkreditációs eljárások előkészítéséhez tanácsadói, szakértői feladatok vállalására.

7.2. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- felnőttképzés intézményrendszere
- felnőttképzés jogi szabályozása
- felnőttképzés tervezése
- felnőttképzési tevékenység folyamatai
- a felnőttképzés marketing, piackutatási ismeretei
- mérés-értékelés a felnőttképzésben
- felnőttképzés módszertana
- az általános, a szakmai és a nyelvi képzés sajátosságai
- képzési programok és szolgáltatások tartalmi, formai, módszertani ismeretei
- minőségirányítás a felnőttképzésben
- intézmény-akkreditáció
- program-akkreditáció
- Tanácsadói és Szakértői tevékenység követelményrendszere

7.3. Személyes adottságok:

- Önállóság
- Felelősségtudat
- Elhivatottság, elkötelezettség
- Kitartás
- Stressztűrő képesség
- Önfegyelem
- Kritikai szemlélet
- Jó kommunikációs készség
- Nyitottság, tolerancia
- Döntésképeség
- Empátia
- Etikus viselkedés

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés során megszerzett tudással a szakemberek alkalmassá válnak az felnőttképzés (iskolarendszeren kívüli) területén minőségi munkavégzésre.

A szakirányon végzettek gyakorlatorientált tudásukat hatékonyan tudják alkalmazni felnőttképzési vállalkozásokban és felnőttképző non-profit szervezeteknél, úgymint önfoglalkoztatók, illetve alkalmazottak, vagy felkért tanácsadók és szakértők. Pályázatkírók megbízásából pályázatok értékelésében szakértői tevékenység végzésére is lehetőségük nyílik.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és azokhoz rendelt

Kötelező modulok:

Alapozó ismeretek - Kreditszám: 24
A felnőttképzés intézményrendszere, a felnőttképzés jogi szabályozása, a felnőttképzés módszertana, eszközrendszere, mérés-értékelés, képzési programok és szolgáltatások, képzésszervezés folyamata, a felnőttképzés tervezése, marketingje
Szakterületi ismertek + szakdolgozat – Kreditszám: 24 +10
Minőségirányítás elmélete, minőségirányítás gyakorlata, önértékelés, Intézményi-akkreditáció, Program-akkreditáció, Tanácsadói munka elmélete és gyakorlata, szakmai gyakorlat(külső), szakdolgozati témához kapcsolódó ismertek
Szabadon választható tantárgy ismeretköre: e-learning, oktatásgazdaságtani, vállalkozási, Andragógia történeti ismeretek - Kreditszám: 2

9. **A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit**

Megszerezhető kreditek száma: 60 kredit

Az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 60 kredit

A továbbképzés tanterve

Felnőttképzési Akkreditációs Tanácsadó szakirányú továbbképzés

Tantárgy neve		I. félév	II félév
A felnőttképzés intézményrendszere, jogi szabályozása	óra/vizsga	16K	
	kredit	4	
A felnőttképzés módszertana és eszközrendszere	óra/vizsga	10K	
	kredit	3	
A felnőttképzés mérése és értékelése	óra/vizsga	10K	
	kredit	3	
A felnőttképzés tervezése	óra/vizsga	12K	
	kredit	3	
Képzési programok és szolgáltatások ismeretek	óra/vizsga	15gyj	
	kredit	4	
Képzésszervezés folyamatai	óra/vizsga	20K	
	kredit	4	
A felnőttképzés marketingje	óra/vizsga	12gyj	
	kredit	3	
Minőségirányítás elmélete	óra/vizsga		12K
	kredit		4
Minőségirányítás gyakorlata	óra/vizsga		12gyj
	kredit		3
Önértékelés	óra/vizsga		12gyj
	kredit		3

Intézményi akkreditáció elmélete és gyakorlata	óra/vizsga kredit		16K 5
Program akkreditáció elmélete és gyakorlata	óra/vizsga kredit		14K 4
Tanácsadói munka elmélete és gyakorlata	óra/vizsga kredit		7gyj 3
Szakdolgozati konzultáció I. II.	óra/vizsga kredit	B 8	2gyj 2
Szakmai gyakorlat (külső)	óra/vizsga kredit		20gyj 2
Szabadon választható tantárgy az andragógia BA szak tárgyai közül	óra/vizsga kredit		2
Összesen:		95 óra 32 kredit	95 óra 28 kredit
Mindösszesen:		190 óra 60 kredit	

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

a, a képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: gyakorlati jeggyel és kollokviumi érdemjeggyel történik.

b, a szakdolgozat:

A hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontok szerint és a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakdolgozatot készítenek, amelyet a záró vizsgát megelőzően nyújtanak be.

A szakdolgozathoz rendelt kreditek száma: 10

c, a záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- A tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- A szakdolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása

A záróvizsga részei:

- A képzés ismeretanyagát tartalmazó komplex írásbeli vizsga
- A szakdolgozat megvédése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

Az oklevél minősítése az alábbi részeredmények azonos súlyozású átlagolása alapján történik:

- Az írásbeli vizsga eredménye
- A szakdolgozat érdemjegye
- A félévek során érdemjeggyel teljesített tantárgyak átlaga

GERONTAGÓGIA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Varga Gyula

Felvételi követelmény:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki bölcsészettudományi, természettudományi, művészeti, társadalomtudományi, gazdaságtudományi, sporttudományi, agrártudományi, műszaki, informatikai, jogi és igazgatási, orvos-és egészségtudományi képzési területek valamelyikén alapképzésben a jelentkezést megelőzően már fokozatot szereztek (ideértve a főiskolai végzettséget) rendelkezik.

Képzési idő:

félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	165 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Gerontagógia**
- 2. A szakirányú továbbképzésen szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Okleveles gerontagógus**
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány**

A szakirányú továbbképzés képzési ága: Pedagógia és pszichológia

4. A felvétel feltétele:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki bölcsészettudományi, természettudományi, művészeti, társadalomtudományi, gazdaságtudományi, sporttudományi, agrártudományi, műszaki, informatikai, jogi és igazgatási, orvos-és egészségtudományi képzési területek valamelyikén alapképzésben a jelentkezést megelőzően már fokozatot szereztek (ideértve a főiskolai végzettséget) rendelkezik.

- 5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit**

- 6. A képzési idő: 2 félév**

- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerorzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:

Képzési cél:

A gerontagógiában jártas és biztos gyakorlati tudással rendelkező szakemberek képzése. A hallgatók legyenek képesek a megszerzett ismereteiket komplex és innovatív módon alkalmazni a tanulás vezetés, tanácsadás és irányítás területén. A képzéssel megszerzett tudás birtokában váljanak alkalmassá segíteni az időskorúakat tanulási, szabadidő vezetési és egészségmegőrzési területeken.

7.2. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- Egészségmegőrzés
- Mentálhigiéne
- Életmód szociológiai ismeretek,
- Élethosszig tartó tanulás
- Gerontológiai ismeretek
- Tanácsadás elmélete és gyakorlata
- Közösségi programok tervezése, szervezése, folyamatai
- Szabadidő-szervezés és vezetés
- Informatikai ismeretek

7.3. Személyes adottságok:

- Felelősségtudat, elhivatottság, elkötelezettség,
- Nyitottság, tolerancia, etikus viselkedés,
- Jó kommunikációs készség
- Motiváló készség,
- Önismeret
- Szervezőkészség
- Empátia a korosztállyal és problémáikkal kapcsolatban

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A gerontagógusok tudásukat hatékonyan tudják alkalmazni önkormányzatoknál, humánpiaci szolgáltatást végző szervezeteknél, kulturális létesítményekben és támogató szolgáltató intézményekben.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és azokhoz rendelt kreditértékek:

Alapozó ismeretek - Kreditszám:21
Tanulásmódszertan – Időskori tanulás sajátosságai, Életmódszociológia Az időskor szociológiája Alkalmazott gerontológia Mentálhigiéne időskorban
Szakterületi ismertek + szakdolgozat – Kreditszám: 27 +10
A tanácsadás módszertana Közösségszervezés, közösségfejlesztés, Gerontológiai stratégiák Egészségmegőrzés, Fizikai aktivitás megőrzése Tanácsadás módszertana Szakmai gyakorlat

Szabadon választható tantárgyak ismeretkörei:Szabadidő szervezés és vezetés, A felnőttképzés tervezése és marketingje - **Kreditszám: 2****Kreditek:****A szakdolgozat kreditértéke: 10****Az összesen megszerezhető kreditek száma: 60****Az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 60****A továbbképzés tanterve****Gerontológia szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgyak	9. Tanórak száma	Tanórak száma	Kreditek száma		Számonkérés módja	Tantárgyfelelősök
			I.	II.		
	I. félév	II. félév				
Mentálhigiéne időskorban	12		4		kollokvium	Dr. Petrika Erzsébet
Az időskori tanulás sajátosságai		12		4	kollokvium	Dr. Szerepi Sándor
Az időskor szociológiája	8		2		kollokvium	Dr. Bocsi Veronika
Alkalmazott gerontológiai ismeretek I. II.	16	12	4	4	kollokvium gyakorlati jegy	Dr. Petrika Erzsébet
Egészségmegőrzés-fizikai aktivitás időskorban I. II.	20	20	5	5	kollokvium gyakorlati jegy	Olvasztóné Balogh Zsuzsanna
Életmódszociológia	12		3		kollokvium	Dr. Bocsi Veronika
Gerontológia a nemzeti és európai stratégiákban		8		4	kollokvium	Dr. Varga Gyula
Informatikai képzési lehetőségek	12		3		kollokvium	Dr. Molnár Balázs
Közösségszervezés-közösségfejlesztés		8		3	gyakorlati jegy	Borsi Csaba
Tanácsadás módszertana		12		4	kollokvium	Dr. Móré Mariann
Szakmai gyakorlat		11		3	gyakorlati jegy	Dr. Varga Gyula
Szakdolgozati konzultáció		2	8	2	beszámoló gyakorlati jegy	Dr. Varga Gyula
Összesen:	80	85	29	29		

Szabadon választható tantárgy: az Andragógia BA képzés tárgyai közül választható.				2		
			29	31		
			60 kredit			

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

A képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: gyakorlati jeggyel és kollokviumi érdemjeggyel.

A szakdolgozat: a hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontok szerint, a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakdolgozatot készítenek. A hallgatók szakdolgozatukat, a záróvizsgát megelőzően nyújtják be.

A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése,
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása

A záróvizsga részei:

- a képzés ismeretanyagát tartalmazó komplex szóbeli vizsga,
- a szakdolgozat megvédése

A vizsga eredménye (oklevél minősítése):

Az oklevél minősítése az alábbi részeredmények azonos súlyozású átlagolása alapján történik:

- a szóbeli vizsga eredménye,
- a szakdolgozat érdemjegye,
- a félévek során érdemjeggyel teljesített tantárgyak átlaga

INTEGRÁLT ÓVODAI TEVÉKENYSÉGEK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Pálfi Sándor
Felvételi követelmény:	A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki a bölcsészettudomány képzési területen alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben óvodapedagógus, gyógypedagógus szakképzettséggel rendelkezik.
Képzési idő:	
félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	180 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- Szakirányú továbbképzés megnevezése:** Integrált óvodai tevékenységek pedagógiája szakirányú továbbképzési szak
- A szakirányú továbbképzésen szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** módszertani kultúrát megújító pedagógus
- A szakirányú továbbképzés képzési területe:** bölcsészettudomány
- A felvétel feltétele:**
A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki a bölcsészettudomány képzési területen alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben óvodapedagógus, gyógypedagógus szakképzettséggel rendelkezik.
- A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit.
- A képzési idő, félévekben meghatározva:** 2 félév.
- A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerorzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**
 - Tudáselemek, megszerorzhető ismeretek:**
Az integrált tevékenységsszervezés pszichológiai alapjai
A kompetencia alapú fejlesztés pedagógiai kérdései
Az integrált tevékenységsszervezés tartalma, módszertani komplexitás
Megújuló eszköztár az integrált, játékos óvodai tevékenységek szervezéséhez
- Az integrált óvodai tevékenységek tervezése – projektek, integrálás, komplexitás, differenciálás (játék és szabadidő, a természeti és társadalmi környezet komplex

megismertetése, a művészeti tevékenységek integrálása, a mozgás köré szervezhető játékos tanulás)

Önértékelés, önelemzés elmélete

7.2. Személyes adottságok, képességek:

Készségek, képességek: összefüggések, kapcsolatok felismerésének képessége, kreativitás, módszertani analízis, szintetizáló képesség, asszociációs képesség; komplex élményátadás; a tervezés képessége; helyzetteremtő-, felismerő, elemző képesség; a motiválás képessége; önelemzés, önértékelés

Nyitottság, fogékonyság, szakmai alkotási vágy, innovatív gondolkodás és cselekvés, tanulás segítése, játékoság, rendszerszemlélet

7.3. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A módszertani kultúrát megújító pedagógus konkrét tevékenységét saját nevelési intézményében, ill. többlettudását szélesebb szakmai környezetében, mint multiplikátor fejtheti ki. Módszertani kultúrájának fejlesztését hasznosítani tudja a pedagógiai tervezés és pedagógiai gyakorlat során annak érdekében, hogy az óvodás életkor korszékülékus integrált tevékenységrendszere struktúráját még tudatosabban, pedagógiai, pszichológiai, módszertani szempontból a legújabb szakmai ismereteknek megfelelően alakítsa, s a differenciált tevékenységsszervezés eredményeként a gyermekek fejlődéséhez a lehető legoptimálisabb szakmai feltételeket biztosítsa. A gyógypedagógus az óvodáskorú gyermek fejlesztése során hasznosíthatja a képzésben szerzett felkészültségét.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és azok kreditértékei:

-	Elméleti alapok – 10 kredit Az integrált tevékenységsszervezés pszichológiai alapjai A kompetencia alapú fejlesztés pedagógiai kérdései
-	Gyakorlati képzés elméleti megalapozása – 15 kredit Az integrált tevékenységsszervezés tartalma, módszertani komplexitás Megújuló eszköztár az integrált óvodai tevékenységek szervezéséhez Az integrált óvodai tevékenységek tervezése – projektek Önértékelés, önelemzés elmélete
-	Gyakorlati képzés – komplex óvodai gyakorlat – 25 kredit - Integrált tevékenységek tervezése és szervezése (játék és szabadidőben, a természeti és társadalmi környezet komplex megismertetése területén, a művészeti tevékenységek integrálásával, a mozgás köré szervezhető játékos tanulás lehetőségeivel) - Önelemzés, önértékelés gyakorlata

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit.

A továbbképzés tanterve

Integrált óvodai tevékenységek pedagógiája szakirányú továbbképzés

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
Elméleti alapok			
Az integrált tevékenységek pszichológiai alapjai	óra/vizsga	14K	
	kredit	5	

A kompetencia alapú fejlesztés pedagógiai kérdései	óra/vizsga	14K	
	kredit	5	
	kredit		
Gyakorlati képzés elméleti megalapozása			
Integrált tevékenységek tartalma, komplexitás	óra/vizsga	12gyj	
	kredit	4	
Integrált óvodai tevékenységek tervezése	óra/vizsga	12gyj	
	kredit	4	
Megújuló eszköztár	óra/vizsga	12B	
	kredit	4	
Önelemzés, önértékelés elméleti alapjai	óra/vizsga	10B	
	kredit	3	
Gyakorlati képzés – komplex óvodai gyakorlat			
Csoportos gyakorlat 1. Integrált tevékenységek játék és szabadidőben	óra/vizsga		12gyj
	kredit		4
Csoportos gyakorlat 2. Integrált tevékenységek a környezet tevékeny megismerése hangsúllyal	óra/vizsga		14gyj
	kredit		5
Csoportos gyakorlat 3. A művészeti tevékenységek integrálása	óra/vizsga		20gyj
	kredit		6
Csoportos gyakorlat 4. A mozgás köré szervezhető játékos tanulás	óra/vizsga		12gyj
	kredit		4
Egyéni gyakorlat Integrált óvodai tevékenységek tervezése, szervezése, elemzése	óra/vizsga		20gyj
	kredit		6
Szabadon választott téma*			
A csoportos gyakorlat témáiból emelt óraszám	óra/vizsga		8gyj
	kredit		4
Irányított önálló feladat			
Szakdolgozat	óra/vizsga	14B	14B
	kredit	5	5
Összesen:		88 óra	92+8vál.
		30 kredit	30+4 vál.
Mindösszesen:		180+8 óra vál. 60+4 vál. kredit	

*A60 kreditpont fölött biztosított tanulmányi lehetőség 4 kreditpont értékig.

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

- a,** a képzési programban szereplő követelmények teljesítésének értékelése és igazolása a tantervi hálóban rögzítettek szerint az alábbiak szerint történik:
- 5 fokozatú kollokviumi érdemjeggyel
 - 5 fokozatú gyakorlati jeggyel (a gyakorlati záróvizsgára vonatkozóan is), valamint
 - 3 fokozatú beszámolóval.
- b, a szakdolgozat:**
- A hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontoknak megfelelő és a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakdolgozatot készítenek, amelyet a záró vizsgát megelőzően nyújtanak be.

A szakdolgozathoz rendelt kreditek száma: 10.

c, a záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- A tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- A szakdolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása

A záróvizsga részei:

- A képzés ismeretanyagát tartalmazó komplex szóbeli vizsga
- A szakdolgozat megvédése

A záróvizsga eredménye:

A záróvizsga minősítése az alábbi részeredmények azonos súlyozású átlagolása alapján történik:

- A komplex szóbeli vizsga eredménye
- A szakdolgozat és védésének átlagolt érdemjegye
- Gyakorlati záróvizsga érdemjegye

KREATÍV, SEGÍTŐ MŰVÉSZETI NEVELÉS SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Hovánszki Jánosné dr.
Felvételi követelmény:	A képzésben a pedagógusképzés képzési területen, BA vagy főiskolai szintű végzettséggel rendelkezők vehetnek részt.
Képzési idő:	
félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	180 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- Szakirányú továbbképzés megnevezése:** Kreatív, segítő művészeti nevelés
- A szakirányú továbbképzésen szerorzhető szakképztség oklevélben szereplő megnevezése:** Művészettel nevelő pedagógus
- A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés
A szakirányú továbbképzés képzési ága: pedagógia
- A felvétel feltétele:** A képzésben a pedagógusképzés képzési területen, BA vagy főiskolai szintű végzettséggel rendelkezők vehetnek részt.
- A szakképztség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
- A képzési idő:** 2 félév
- A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerorzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképztség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**
 - 7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:**
 - Művészeti foglalkozások szervezése, tervezése, vezetése.
 - Különbözö korosztályú és adottságú csoportokra adaptálva foglalkozások összeállítása.
 - Művészetpedagógiai ismeretek birtokában az adott csoportra legjobban alkalmazható oktatási, nevelési és művészetpedagógiai módszerek felhasználása.
 - Inkluzív pedagógiai ismeretek adaptálása külbönbözö korosztályokra.
 - Csoportkohézió kialakítása művészeti neveléssel.
 - 7.2. Tudáselemek, megszerorzhető ismeretek:**

- Ismerje az inkluzív nevelés lehetőségeit.
- Ismerje a művészetek nyelvrendszerét.
- Ismerje a művészetközvetítés módszerét és kreatív technikáit.
- Tudjon művészetpedagógiai programokat, és projekteket összeállítani.

7.3. Személyes adottságok:

- Legyen jó kommunikációs-, szervező- és vezetőkészsége.
- Legyen kreatív.
- Legyen empátikus.
- Legyen képes a csoport igényeinek feltárására, elemzésére.
- Legyen képes tisztázni a képzési célokat, ezeket összevetni az igényekkel, és végig vinni a nevelési folyamatban.
- Legyen képes a művészetpedagógia módszereit alkalmazni a különböző képességű, különböző szociokulturális háttérű gyerekek és fiatalok nevelésében.

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A művészettel nevelő pedagógus végzettségét kamatoztathatja állami, egyházi, alapítványi, oktatási intézményekben, valamint kulturális, szabadidő és egyéb szolgáltató szférában.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei

Alapozó modul ismeretkörei és kreditértéke 18 kredit

- Művészetpedagógia
- Művészetpszichológia
- Inkluzív nevelés

Gyakorlati modulok ismeretkörei és kreditértéke 33 kredit

- Játékmódul:
 - Fejlesztőjáték
 - Zenei játékok
 - Tánc-játék
 - Játék-mozgás
- Anyanyelvi modul:
 - Verbális–nyelvi intelligencia
 - Szövegjáték
 - Személyiségfejlesztés drámával
- Képművészet modul :
 - A nyelven túli képi logika
 - Bábtárgy filozófiája
 - A gyermekrajz holisztikus világa

Gyakorlati tevékenység bemutatása DVD 4 kredit

9. **A szakdolgozat kreditértéke:** 5 kredit

Megszerezhető kreditek száma: 60 kredit

Az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 60 kredit

A továbbképzés tanterve**Kreatív, segítő művészeti nevelés szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
Művészetpedagógia	óra/vizsga kredit	20K 6	
Művészetpszichológia	óra/vizsga kredit	20K 6	
Inkluzív nevelés	óra/vizsga kredit	20K 6	
Fejlesztő játék	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
Verbális-nyelvi intelligencia	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
A nyelven túli képi logika	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
Szövegjáték	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Személyiségfejlesztés drámával	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Zenei játékok	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Tánc-játék	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Játék-mozgás	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Bábtárgy filozófiája	óra/vizsga kredit		10gyj 3
A gyermekrajz holisztikus világa	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Szakdolgozat	óra/vizsga kredit		10B 5
Záró gyakorlati feladat	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Összesen:	óra/vizsga kredit	90 óra 30 kredit	90 óra 30 kredit
MINDÖSSZESEN:		180 óra 60 kredit	

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

A képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: beszámolóval, gyakorlati jeggyel és kollokviumi érdemjeggyel.

a, A szakdolgozat

A hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontok szerint a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakdolgozatot készítenek. A

szakdolgozatot a záróvizsgát megelőzően nyújtják be.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése.
- A tantervben előírt kreditpontok megszerzése.
- A szakdolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása.

A záróvizsga részei:

- szakdolgozat védése
- komplex szóbeli tétel kifejtése, amely magában foglalja az alapozó modul tárgyait és a gyakorlati modulok tartalmát

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

- | | | |
|--|---|--------|
| <ul style="list-style-type: none">– záró gyakorlati feladat érdemjegye– szakdolgozat és védésének érdemjegye– komplex szóbeli felelet érdemjegye | } | átlaga |
|--|---|--------|

**NONPROFIT ISMERETEK KÖZOKTATÁSI ÉS KÖZMŰVELŐDÉSI SZAKEMBEREK SZÁMÁRA
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Móré Marianna

Felvételi követelmény:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett szakképzettséggel rendelkezik pedagógusképzés, társadalomtudomány és bölcsészettudomány képzési területen.

Képzési idő:

félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	195 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Nonprofit ismeretek közoktatási és közművelődési szakemberek számára
2. **A szakirányú továbbképzésen szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Nonprofit tanácsadó közoktatási és közművelődési szakterületen
3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** társadalomtudomány
4. **A felvétel feltétele:** a szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett szakképzettséggel rendelkezik pedagógusképzés, társadalomtudomány és bölcsészettudomány képzési területen.
5. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit.
6. **A képzési idő, félévekben meghatározva:** 2 félév.
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**
 - 7.1. **Elsajátítandó szakmai kompetenciák:**
 - képesség az emberi kapcsolatok, értékek, konfliktusok lényegi megismerésére, kezelésére, mikroközösségek vezetésére;
 - a nonprofit szervezetek strukturális-működési rendjének és a szervezetek kulturális, jogi, közgazdasági értelmezésének ismerete, az ismeretek alkalmazása;
 - képesség a nonprofit szervezetek szervezetalakítási, -fejlesztési, -vezetési és jogi ismereteiben eligazodásra, szervezetalakításra, -fejlesztése, -működtetésre;

- a nonprofit gazdálkodás dokumentálásának, beszámoló készítésének ismerete és az ismeret alkalmazása;
- a forrásteremtés fontosabb területeinek és eszközeinek ismerete, és az ismeretek alkalmazása;
- képesség a hazai és európai pályázati rendszerek értelmezésére, nyomon követésére, a pályázatírással és –menedzselésre;
- készség a stratégiai szemlélet alkalmazására nonprofit környezetben;
- készség a projektszemlélet alkalmazására nonprofit környezetben;
- készség a modern üzleti marketing és a speciális nonprofit marketing szemlélet alkalmazására;
- egyéni és szervezeti kommunikáció eredményes alkalmazása;
- tárgyalási technikák és a meggyőzés eszközeinek eredményes alkalmazása.

7.2. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- A civil társadalom, társadalmi részvétel, jótekonyság hazai és nemzetközi történetének ismerete.
- A hazai nonprofit szektor fejlődésének, fontosabb tevékenységi területeinek, jellemzőinek ismerete.
- Az állami, piaci, nonprofit szektor együttműködésének, szektorok közötti partnerség kialakításának ismerete.
 - A nonprofit szervezetek jogi és gazdasági szabályozásának, a szervezetek létrehozása és működtetése jogi vonatkozásainak ismerete.
 - A hazai és Európai Unió pályázatok programjainak, a pályázatok felépítésének és főbb fogalomrendszerének ismerete.
 - A nonprofit szervezetek szervezési-vezetési sajátosságainak ismerete.

7.3. Személyes adottságok:

Személyes kompetenciák

Fejlődőképesség, önfejlesztés.

Felelősségtudat.

Szervezőképesség.

Precizitás.

Önállóság.

Döntésképeség.

Társas kompetenciák

Kapcsolatteremtő készség.

Kapcsolatfenntartó készség.

Kompromisszum-készség.

Csoportmunkára alkalmasság.

Meggyőzőképesség.

Kezdeményezőképesség.

Nyitottság.

Kommunikációs rugalmasság.

Módszerkompetenciák

Áttekintő képesség.

Rendszerező képesség.

Elemzőképesség.

Gyakorlatias feladatértelmezés.

Információgyűjtés.

Problémaelemzés, -feltárás.

Tervezés.

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzés során elsajátított interdiszciplináris tudásanyag, valamint a készség és képességfejlesztés során szerzett képességek, gyakorlatok birtokában a

résztvevők képesek lesznek nonprofit szervezetek létrehozására, működtetésére, értik a nonprofit szervezetek gyakorlati működését, tájékozottak lesznek az oktatási és kulturális intézményeket érintő pályázatok körében.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei:

Ismeretkörök	Megszerezhető kreditek
Civil társadalom ismeretek civil társadalom, nonprofit szervezetek Magyarországon, nonprofit jogi szabályozás	9
Nonprofit gazdálkodás ismeretek gazdasági és vállalkozási ismeretek, nonprofit gazdálkodás szabályai, forrásteremtés és pályázatírás	8
Nonprofit szervezetek szervezése-vezetése ismeretek nonprofit menedzsment, projekttervezés és menedzsment, nonprofit szervezetek ügyviteli szabályai	10
Készségfejlesztő ismeretek Kommunikáció és tárgyalástechnika, közösségfejlesztés, konfliktuskezelés	6
Szakmai gyakorlati ismeretek	17

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit.

A továbbképzés tanterve

**Nonprofit ismeretek közoktatási és közművelődési szakemberek számára
szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy neve		I. félév	II félév
Civil társadalom modul			
Civil társadalom	óra/vizsga kredit	15K 3	
Nonprofit szervezetek Magyarországon	óra/vizsga kredit	15K 3	
Nonprofit jogi szabályozás	óra/vizsga kredit	15K 3	
Nonprofit gazdálkodás modul			
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	óra/vizsga kredit	15K 3	
Nonprofit gazdálkodás	óra/vizsga kredit		15gyj 2
Forrásteremtés, pályázatírás	óra/vizsga kredit		15gyj 3
Nonprofit szervezetek szervezése-vezetése modul			
Nonprofit menedzsment I.	óra/vizsga kredit	15K 3	
Nonprofit menedzsment II.	óra/vizsga kredit		15gyj 2

Projekttervezés és – menedzsment	óra/vizsga kredit		15gyj 3
Nonprofit szervezetek ügyvitele	óra/vizsga kredit		15gyj 2
Készségfejlesztő modul			
Kommunikáció és tárgyalástechnika	óra/vizsga kredit	15gyj 2	
Közösségfejlesztés	óra/vizsga kredit	15gyj 2	
Konfliktuskezelő tréning	óra/vizsga kredit		15gyj 2
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit	gyj 3	gyj 3
Szakdolgozat	óra/vizsga kredit		-- 10
Szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit	50ai*** 5	60ai*** 6
Összesen:		105 óra 27 kredit	90 óra 33 kredit
Mindösszesen:		195 óra 60 kredit	

***Intenzív terepgyakorlat óraszámja nem minősül kontaktórának.

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

A részben egymásra épülő, részben egymástól független tantárgyak gyakorlati jeggyel, vagy kollokviummal zárulnak. A képzés szakdolgozat készítéséből, megvédéséből, és komplex szóbeli feleletből álló záróvizsgával zárul.

a, A szakdolgozat

A képzés két féléve során a képzés résztvevői szakdolgozati konzultáció tantárgy keretében, témavezető támogatásával szakdolgozatot készítenek választott témában.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 60 kredit

A záróvizsga részei:
szakdolgozat védése
komplex szóbeli tétel kifejtése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):
 szakdolgozat érdemjegye
 szakdolgozat védésének érdemjegye
 komplex szóbeli felelet érdemjegye
 }
 átlaga

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50

ROMA KULTURÁLIS FEJLESZTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. habil. Bálint Péter

Felvételi követelmény:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szakképzettséggel rendelkezik pedagógusképzés, társadalomtudomány, bölcsészettudomány képzési területen.

Képzési idő:

félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	180 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- Szakirányú továbbképzés megnevezése:** Roma kulturális fejlesztő
- A szakirányú továbbképzésben szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Roma kulturális fejlesztő
- A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Bölcsészettudomány
- A felvétel feltétele:**
A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett szakképzettséggel rendelkezik pedagógusképzési, társadalomtudományi, bölcsészettudományi képzési területen.
- A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
- A képzési idő:** 2 félév
- A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerorzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**
 - 1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:**
Képzési cél:
 - A roma társadalmat és néphagyományt illetően korszerű és átfogó ismeretekkel rendelkező,
 - A roma mesemondó közösségek és mesemondók hagyományait ismerő, értelmezni és átadni képes,
 - A roma kultúrában és azt feldolgozó tudományos és művészi produktumokban (irodalom, folklór, film) alapos felkészültséggel rendelkező szakemberek képzése.

d. A romológia területén szerzett elméleti ismeretek mellett, kitüntetett figyelmet fordítunk a gyakorlati tudásanyag, a terepmunka alapjainak elsajátítására, hogy a roma közösségekben kommunikálni, konfliktushelyzeteket kezelni tudó szakemberekké váljanak.

7. 2. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A Magyarországon élő roma társadalom története, szerkezete, változásai

A roma néphagyomány, szokás- és értékrendszer

A romák és közösségeik életmódja az ezredfordulón elméleti kutatásokon és művészi ábrázolásokon keresztül

A cigány mesemondó közösségekben felvett, megjelentetett, s máig eleven szövegek ismerete

Közösségfejlesztési ismeretek (elméleti és gyakorlati)

Önértékelés a terepmunkával összefüggésben

Szövegalkotás és szövegelemzés

Kulturális projektek tervezése és lebonyolítása

7. 3. A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok, készségek, kompetenciák:

- a roma közösséghez tartozók és sorsuk jobbítása iránti motiváció és elkötelezettség,
- a romológia témaköréhez tartozó ismeretek fontosságát illető minőség tudat és sikerorientáltság;
- a roma kultúrával kapcsolatos problémák felismerési és kreatív kezelési képessége;
- olyan munkakörökhöz szükséges tulajdonságok, együttműködési készség, melyek megkövetelik a kezdeményezés és személyes felelősség gyakorlását, a korrekt döntéshozatalt, valamint a szakmai továbbképzéshez szükséges önálló tanulási képességeket;
- saját tevékenységük kritikus értékelésének képessége, önismeret
- az értékek kialakítására és megtartására törekvő céltudatos magatartás;
- empátia és jó kommunikációs készség

7. 4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés során megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában a szakemberek nagyobb tudással illetve rálátással rendelkezhetnek a roma közösségekben (óvodában, iskolában, különböző kulturális intézményekben és szervezetekben) a néphagyomány, a folklór, a népművészet, a kortárs művészeti alkotások bemutatására, értékelésére és a pedagógiai nevelésben való alkalmazására. A szakirányon végzettek képesek a roma közösségek tagjaival jobban kommunikálni, konfliktusaik megoldásában sikeresebben részt venni, művelődésüket körültekintőbben megszervezni, önértékelésüket és értékrendjüket közösen formálni. Pályázatok írásában sikeresen részt venni.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei

Alapozó ismeretek – 26 kredit

A kortárs roma társadalom és kultúra a pedagógiai gyakorlat aspektusából	8
A roma néphagyomány szerepe a kisebbségi létezésben	10
Közösségfejlesztési ismeretek	8

Szakterületi ismeretek – 24 kredit

A mesei és szépirodalmi szövegek, a mesei eszköztár segítségével műelemzéseken keresztül a roma kultúra életmód behatóbb vizsgálata	7
A roma karakter, sztereotípiák, a roma kultúra és társadalom bemutatásának filmesztétikai, szociológiai megformálásának, szemléletmódjának elemzése dokumentum és játékfilmek segítségével.	6
Hallgatói önismeret fejlesztése a roma közösségek körében végzett	3

tevékenységeik szervezésének segítésére.	
A roma irodalom (próza, líra) és népköltészet hagyományainak és jelenének tipológiai, szerkezeti, hőstípus és identitásképző, kommunikációs és túlélési stratégiájának feltárása, árnyalt bemutatása	3
Egy választott roma közösség leírásának, vizsgálatának elméleti és gyakorlati ismeretei, a terepmunka módszertana.	5

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit.

A továbbképzés tanterve

Roma kulturális fejlesztő szakirányú továbbképzés

Tantárgy neve		I. félév	II félév
Bevezetés a kortárs roma kultúrába	óra/vizsga kredit	15K 4	
Bevezetés a kortárs roma társadalomba	óra/vizsga kredit	15K 4	
Cigány mese	óra/vizsga kredit	15gyj 4	
Szövegelemzési gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	15gyj 4	
Roma néphagyomány	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Roma társadalom és kultúra dokumentumfilmen	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Önismeret	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Közösségfejlesztési ismeretek	óra/vizsga kredit		15K 5
Közösségfejlesztő terepmunka	óra/vizsga kredit		15gyj 4
Cigány mesemondói közösségek és mesemondók	óra/vizsga kredit		12gyj 3
Szövegelemzési gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		12gyj 3
Roma irodalom (próza, líra)	óra/vizsga kredit		12K 4
Roma társadalom és kultúra játékfilmen	óra/vizsga kredit		12gyj 3
Szakmai gyakorlat (külső)	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Szakdolgozati konzultáció I. II.	óra/vizsga kredit	B 8	2gyj 2
Összesen:		90 óra 33 kredit	90 óra 27 kredit
Mindösszesen:		180 óra 60 kredit	

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

a képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: kollokviummal, gyakorlati jeggyel, részvételt igazoló aláírással, terepmunkai önértékelést ellenőrző beszélgetéssel

- a. A hallgatók a záróvizsgát megelőzően, egy választott témából, a konzulens tanárral történt szempontok megbeszélése szerint, a tanult ismeretek komplex felhasználásával szakdolgozatot készítenek, s a vizsga előtt benyújtják értékelésre. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10
- b. A záróvizsga:

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védése
komplex szóbeli tétel kifejtése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50

ZENEI KULTÚRÁT FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Hovánszki Jánosné dr.
Felvételi követelmény:	A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki alapképzésben (BA) pedagógusképzési, társadalomtudományi, bölcsészettudományi képzési területen vagy korábban főiskolai szintű képzésben szerzett szakképzettséggel rendelkezik.

Képzési idő:

félévek száma:	2 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60 kredit
összes kontaktóra száma:	180 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

1. **Szakirányú továbbképzés megnevezése:** Zenei kultúrát fejlesztő pedagógus
2. **A szakirányú továbbképzésen szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Zenei kultúrát fejlesztő pedagógus
3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Bölcsészettudomány
4. **A felvétel feltétele:** A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki alapképzésben (BA) pedagógusképzési, társadalomtudományi, bölcsészettudományi képzési területen vagy korábban főiskolai szintű képzésben szerzett szakképzettséggel rendelkezik.
5. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit
6. **A képzési idő, félévekben meghatározva:** 2 félév
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A cél olyan zenei kompetenciákkal rendelkező szakemberek képzése, akik:

- a gyakorlat során képesek megérinteni a zenei nevelésben rejlő érzelmi dominanciát, és figyelembe venni a zene művészi, kommunikatív, ismeretközlő, személyiségfejlesztő és élményközvetítő funkcióját
- a zenei kultúra fejlesztését oktatási, kulturális, szabadidő és egyéb szolgáltató intézményekben képesek önállóan megszervezni és kivitelezni.

7.2. Tudáselemek, megszerzhető ismeretek:

Általános pedagógiai - pszichológiai-zenei ismertek

Zenepedagógiai ismeretek
 Zenei stílusok, műfajok
 Tradíció és modernizáció a zenében
 Karéneklés
 Kamarazenélés
 Hang – játék – mozgás
 A zenei kifejezés – önkifejezés folyamatai, fejlesztése
 Hangszerkészítés

7.3. Személyes adottságok:

Zenei kommunikációs képesség
 Érzelmi intelligencia képessége
 Aktivizáló képesség
 Motiváló képesség
 Differenciáló képesség
 Kreativitás képessége
 Játzóképesség
 Empátia képessége
 Együttműködési képesség

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzés hallgatói a megszerzett ismeretek, módszerek, eszközök birtokában, a zenei nevelés területén intenzív fejlesztő tevékenységre lesznek képesek oktatási, nevelési, kulturális, szabadidő és egyéb szolgáltató intézményekben. A képzésben résztvevők megismerik és képesek lesznek megvalósítani a teljesítménycentrikusság nélküli, örömteli, alkotó, zenei légkört és az ebből adódó zenei fejlesztés lehetőségeit.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei

A zenei kultúra elméleti ismeretkörei és kreditértéke: 21 kredit

- Zeneelméleti ismeretek összefüggései
- Zeneirodalmi korszakok sajátosságainak megismerése
- Zenepedagógiai ismeretek a Kodály koncepció és az alternatív zenepedagógia összevetése alapján
- Zenei hagyomány értelmezése és gyakorlati alkalmazása

A zenei kultúra gyakorlati ismeretkörei és kreditértéke: 33 kredit

- Az élményszerű éneklés és mozgás összekapcsolása
- Az énekkari tevékenység érzelmi, szociológiai vonatkozásai
- Hangszerjáték fejlesztése és gyakorlati alkalmazása
- Hang – játék – mozgás összefüggéseinek megtapasztalása, kreatív zenei játékok alkotása
- Hangszerkészítés a gyakorlatban

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

A továbbképzés tanterve**Zenei kultúrát fejlesztő pedagógus szakirányú továbbképzés**

Tantárgy neve		I. félév	II félév
Szolfézs és zeneelmélet	óra/vizsga	8gyj	8K
	kredit	2	3
Zeneirodalom	óra/vizsga	8gyj	8K
	kredit	2	3
Zenepedagógia	óra/vizsga	10gyj	10K
	kredit	3	3
Zenei hagyomány	óra/vizsga	8gyj	8K
	kredit	2	3
Ének-zene és népi dalos játék	óra/vizsga	12gyj	18gyj
	kredit	5	3
Karének	óra/vizsga	12gyj	10gyj
	kredit	3	3
Hangszerjáték, kamarazene	óra/vizsga	12gyj	10gyj
	kredit	4	3
Hang-játék-mozgás	óra/vizsga	8gyj	8gyj
	kredit	3	3
Hangszerkészítés	óra/vizsga	6gyj	4gyj
	kredit	3	3
Szakdolgozat	óra/vizsga	6B	6B
	kredit	3	3
Összesen:		90óra	90 óra
		30 kredit	30 kredit
Mindösszesen:		180 óra 60 kredit	

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

A képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: beszámolóval, gyakorlati jeggyel és kollokviumi érdemjeggyel.

a, A szakdolgozat

A szakdolgozat: a hallgatók a záróvizsgát megelőzően egy választott témából a megadott szempontok szerint, a tanult ismereteket komplex módon alkalmazó szakdolgozatot készítenek. A szakdolgozatot, a záróvizsgát megelőzően nyújtják be.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése,
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre történő benyújtása

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védése

komplex szóbeli tétel kifejtése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye

szakdolgozat védésének érdemjegye

komplex szóbeli felelet érdemjegye

} átlaga

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló 4,81 – 5,00

jeles 4,51 – 4,80

jó 3,51 – 4,50

közepes 2,51 – 3,50

megfelelt 2,00 – 2,50

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Szabó József

Választáson alapuló tanulmányterületek:

- **Differenciáló fejlesztő pedagógiai alapismeretek**
Képzésvezető: Dr. Mező Ferenc főiskolai docens
- **Játék- és szabadidő pedagógia**
Képzésvezető: Dr. Kovácsné dr. Bakosi Éva főiskolai tanár
- **Gyermek-, ifjúság-, és családvédelem pedagógiája**
Képzésvezető: Dr. Gortka-Rákó Erzsébet főiskolai docens
- **Kommunikáció és beszédfejlesztő pedagógus**
Képzésvezető: Dr. Bálint Péter főiskolai tanár
- **Óvodai zenei nevelés legújabb elméleti és gyakorlati ismeretei**
Képzésvezető: Hovánszki Jánosné dr. főiskolai tanár
- **Az inklúzió pedagógiája**
Képzésvezető: Dr. Szerepi Sándor főiskolai docens
- **Gyógytestnevelés tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban**
Képzésvezető: Andrásné dr. Teleki Judit főiskolai tanár
- **Diáktanácsadás**
Képzésvezető: Dr. Móre Mariann főiskolai tanár

Felvételi követelmény:

Felsőfokú végzettség

- a) Alapképzési szakok/főiskolai: tanító, óvodapedagógus, konduktor, gyógypedagógia
- b) 2006 előtti felsőoktatási rendszerben főiskolai szintű tanári szakképzettség
- c) bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség.

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	340 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

I. A szakirányú továbbképzés neve: pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A képzési és kimeneti követelményeket tartalmazó határozat: OH-FIF/106-10/2011.

IV. A létesítő intézmény neve: Eötvös Loránd Tudományegyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:**
pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
2. **A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**
szakvizsgázott pedagógus

3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:**
pedagógusképzés képzési terület
4. **A felvétel feltételei:**
Felsőfokú végzettség
f) Alapképzési szakok (korábban főiskolai szintű képzések): tanító, óvodapedagógus, konduktor, gyógypedagógus
g) tanári oklevél.
5. **A képzési idő félévekben:** 4 félév
6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:**

A szakirányú továbbképzési szak célja:

A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek megerősítése, elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása.

A képzés során elsajátítandó ismeretek, kompetenciák:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok

- felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;
- ismereteket szereznek az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről a szaktárgyi oktatásban és nevelésben;
- megismerik az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozó legfontosabb alapelveket;
- felkészülnek a gyermekek/tanulók egyéni sajátosságait figyelembe vevő személyiségformálás elméletére, módszereire.

Személyes adottságok, készségek, attitűdök:

- tudatosság kompetenciák birtoklásában és gyakorlásában;
- önállóság, kreativitás a saját nevelőmunkában;
- kezdeményezőkézség saját intézményi fejlesztésekben, innovációs tevékenységekben;
- nyitottság a pedagógiai kezdeményezések iránt;
- segítő, támogató, irányító attitűd és kapcsolat kialakítása intézményi környezetben.

Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

A szakirányú továbbképzésben résztvevők a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képesek az intézményi feladatok szervezésére, pedagógiai folyamattervezésre, együttműködésre a pedagógus kollégákkal, szülőkkel, az oktatásirányítás különböző szintjeivel.

8. **A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:**

Kötelező ismeretkörök: összesen 55 kredit (53 kredit + 2 kredit komplex szigorlat)

Közigazgatási vezetési ismeretek: 6 kredit

A Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai; európai uniós alapismeretek.

A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet: 6 kredit

A közoktatási intézmények működésének formális meghatározói, jogi feltételek; intézmény és környezete; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés.

A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 8 kredit

A hatékonyság mutatói mérési lehetőségei; a tanulói munka értékelése; minőségbiztosítás módszerei.

Pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 13 kredit

A pedagógus szerepei, feladatkörei a változó közoktatási rendszerben; a pedagógus önismereti, önértékelési, önfejlesztési módszereinek megismerése, gyakorlása; a pedagógusok mentálhigiénéje; az oktatási folyamat tervezése; osztályozás, értékelés; konfliktusok és kezelésük.

Speciális nevelési feladatok: 20 kredit

Gyermekbiológiai alapismeretek; személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai; egységesség-differenciálás, adaptivitás az oktatásban; előítéletek és megelőzésük – sajátos nevelési igényű gyermekek a közoktatásban, az integráció-inklúzió elmélete, módszerei; tehetség felismerése és fejlesztésének lehetőségei; tanácsadás pszichológiai alapjai; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés kérdései.

Választáson alapuló ismeretkörök: összesen 55 kredit

- Az iskolai oktatás 5-6. évfolyamán a nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátására felkészítés
- Iskolai nevelési- és szociálpszichológiai ismeretek
- Az inklúzió pedagógiája
- Iskolai szabadidős programok szervezési feladatai
- Preventív és korrektív pedagógiai pszichológia
- A történelem és történettudomány szociálpszichológiája
- Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés
- A lelki, fizikai egészség megőrzésének és fejlesztésének elméleti és gyakorlati kérdései az iskolában
- Zenei munkaképesség-gondozás
- Könyvtár-pedagógia
- Szakképzés, szakképzésfejlesztés
- Diáktanácsadás
- Család- és gyermekvédelem
- Tehetőség-gondozás, tehetségfejlesztés
- Tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban (a tantárgy megjelölésével)
- Gyakorlatvezető óvodapedagógus

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A továbbképzés tanterve

Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)

Tantárgy neve		I. félév	II. félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K	
		4	

Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
A köznevelési intézmény mint szervezet és mint pedagógiai szintér	óra/vizsga kredit		szig.
Szakedolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

**SZIGORLATOT A II. FÉLÉV VÉGÉN TELJESÍTIK A HALLGATÓK, MIUTÁN
MEGSZEREZTÉK A KÖTELEZŐ ISMERETKÖRÖKBŐL AZ 55 KREDITET**

	A szigorlat résztárgyai	Kreditértékek
A köznevelési intézmény mint szervezet és mint pedagógiai szintér	Szervezeti kultúra és szervezettefejllesztés	3
	Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	3
	Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	4

**PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK
VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVEI**

*„DIFFERENCIÁLÓ FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI ALAPISMERETEK” VÁLASZTHATÓ
ISMERETKÖR (KIEMELT TANULMÁNYTERÜLET) TANTERVE (III-IV. félév)*

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Kognitív pszichológia	óra/vizsga kredit	15B 3	
Tanulási zavarok prevenciója	óra/vizsga kredit		15B 3
Személyiségfejlődés zavarai I.	óra/vizsga kredit	10B 4	
Személyiségfejlődés zavarai II.	óra/vizsga kredit		10K 5
Viselkedésrendezés pedagógiája	óra/vizsga kredit	15K 4	
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit		15K 4
Differenciáló pedagógia	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Játékpedagógia	óra/vizsga kredit	10B 4	
Mozgásfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
Beszédfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
Értelmi fejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Fejlesztő játékok módszertana	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I.	óra/vizsga kredit	10ai ---	

Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning II.	óra/vizsga kredit		10ai ---
Szakkdolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakkdolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
	Összesen:	90 óra 32 kredit	90 óra 33 kredit
	Mindösszesen	180 óra 65 kredit	

„JÁTÉK- ÉS SZABADIDŐ PEDAGÓGIA” VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR (KIEMELT TANULMÁNYTERÜLET) TANTERVE (III-IV. félév)

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Játéksz pszichológia és játékpédagógia legújabb ismeretei	óra/vizsga kredit	15K 4	
Játsszóképesseg fejlesztése	óra/vizsga kredit		15gyj 3
Gyermek szabadidő-módszertan	óra/vizsga kredit		15K 4
Játékmódszertan	óra/vizsga kredit	15gyj 4	
Játékkultúra és európai szabadidős kultúrák	óra/vizsga kredit	10K 4	
Játékkészítés, technikák és módszerek	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Nyelvi játékok	óra/vizsga kredit	5gyj 1	
Vizuális játékok	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Játék a zenével, zenében	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Mozgásos játékok	óra/vizsga kredit	5gyj 1	
Bábcsopórtvezetés	óra/vizsga kredit		5gyj 2
Gyermek szabadidő-szervezés	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Játékszervezés és játék	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Differenciáló, fejlesztő óvodapedagógiai ismeretek I.	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Differenciáló, fejlesztő óvodapedagógiai ismeretek II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Gyermek- és ifjúságvédelem pedagógiája I.	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Gyermek- és ifjúságvédelem pedagógiája II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3

Szaktanácsadó a játékban I.	óra/vizsga kredit	5gyj 2	
Szaktanácsadó a játékban II.	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Szakértő a játékban I.	óra/vizsga kredit	5gyj 1	
Szakértő a játékban II.	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
Összesen:		90 óra 32 kredit	90 óra 33 kredit
Mindösszesen:		180 óra 65 kredit	

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK
"GYERMEK-, IFJÚSÁG- ÉS CSALÁDVÉDELEM PEDAGÓGIÁJA" VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR
(KIEMELT TANULMÁNYTERÜLET) TANTERVE (III-IV. FÉLÉV)

Tantárgy neve		III.	IV.
Társadalom- és szociálpolitika	óra/vizsga	15 K	
	kredit	5	
Gyermek- és ifjúságvédelem alapjai	óra/vizsga		20 K
	kredit		6
Családpedagógia és szociológia	óra/vizsga	15 K	
	kredit	5	
Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek I. II.	óra/vizsga	10 gyj	10 gyj
	kredit	3	4
Csoportmunka gyermekvédelemben ^a	óra/vizsga		10 B.
	kredit		3
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I. II.	óra/vizsga	10 B	10 B
	kredit	2	3
Családgondozás	óra/vizsga		15 gyj
	kredit		3
Egészségnevelés	óra/vizsga	5 B	
		3	
Segítő intézmények rendszere, módszerek a segítő munkában	óra/vizsga	15 gyj	
	kredit	5	
Esetmegbeszélés I. II.	óra/vizsga	10 B	10 B
	kredit	2	3
Óvodai/iskolai gyermekvédelmi munka és módszerei	Óra/vizsga		5 gyj
	kredit		2

Szabadidővezetés I. II.	Óra/vizsga	10 B	10 gyj
	kredit	3	3
Összesen kredit:		28	27
Összesen óra:		90	90
Szakedolgozat I. II.	óra/vizsga	besz.	besz.
	kredit	5	5
MINDÖSSZESEN:		33 kredit	32 kredit
		65 kredit	

*„KOMMUNIKÁCIÓ ÉS BESZÉFEJLESZTŐ PEDAGÓGUS” VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR
(KIEMELT TANULMÁNYTERÜLET) TANTERVE (III-IV. félév)*

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
A kommunikáció elmélete	óra/vizsga kredit	15K 5	
A szövegalkotás módszertana	óra/vizsga kredit	10B 4	
Hagyományörzés és kommunikáció	óra/vizsga kredit		10gyj 3
A pedagógus kommunikációja	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
A beszédfejlesztés módszertana I.	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
A beszédfejlesztés módszertana II.	óra/vizsga kredit		15K 6
Alkalmazott drámapedagógia	óra/vizsga kredit	10B 3	
Mese és pszichológia	óra/vizsga kredit	10B 4	
Irodalmi kommunikáció és szövegtípusok	óra/vizsga kredit		15B 4
Írott média	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Kommunikációs tréning	óra/vizsga kredit	15gyj 3	
Beszédfejlesztési gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Beszédfejlesztési gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Szövegelemzési gyakorlat	óra/vizsga kredit		15gyj 3
Hagyományörzés és kommunikáció a gyermeki világban	óra/vizsga kredit		15gyj 4
Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
Összesen:		90 óra 33 kredit	90 óra 32 kredit

Mindösszesen:	180 óra 65 kredit
----------------------	------------------------------

*„ÓVODAI ZENEI NEVELÉS LEGÚJABB ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI ISMERETEI”
VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR (KIEMELT TANULMÁNYTERÜLET) TANTERVE (III-IV. félév)*

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Szolfézs és zeneelmélet I.	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Szolfézs és zeneelmélet II.	óra/vizsga kredit		10K 4
Zeneirodalom I.	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Zeneirodalom II.	óra/vizsga kredit		10K 4
Zenepedagógia I.	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Zenepedagógia II.	óra/vizsga kredit		10K 4
Néphagyomány I.	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Néphagyomány II.	óra/vizsga kredit		10K 4
Ének-zene és népi gyermekjáték (gyakorlat) I.	óra/vizsga kredit	10gyj 5	
Ének-zene és népi gyermekjáték (gyakorlat) II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Karének (gyakorlat) I.	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Karének (gyakorlat) II.	óra/vizsga kredit		10gyj 2
Hangszerjáték, kamarazene (gyakorlat) I.	óra/vizsga kredit	15gyj 4	
Hangszerjáték, kamarazene (gyakorlat) II.	óra/vizsga kredit		15gyj 2
Hang-játék-mozgás (gyakorlat) I.	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Hang-játék-mozgás (gyakorlat) II.	óra/vizsga kredit		10gyj 1
Gyermekhangszer készítés (gyakorlat) I.	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Gyermekhangszer készítés (gyakorlat) II.	óra/vizsga kredit		5gyj 3
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5
Összesen:		90 óra 33 kredit	90 óra 32 kredit

Mindösszesen:	180 óra 65 kredit
----------------------	------------------------------

*"AZ INKLÚZIÓ PEDAGÓGIÁJA" VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR (KIEMELT
TANULMÁNYTERÜLET) TANTERVE (III-IV. félév)*

Tantárgy neve		III.	IV.
Bevezetés az oktatási integráció és inklúzió elméletébe	óra/vizsga kredit	10K 4	
Az inklúzió és az integráció paradigmái	óra/vizsga kredit	10K 4	
Gyógypedagógiai és gyógypedagógiai pszichológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit	10K 3	
Az inkluzív nevelés megvalósításának stratégiája	óra/vizsga kredit	10K 3	
Az óvoda-iskola átmenet segítése	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Konfliktushelyzetek megoldása, a professzionális pedagógusi kommunikáció gyakorlata	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Kapcsolaterősítő élmények, tevékenységközpontú pedagógia	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Kooperatív tanulásszervezés	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
A hátránykompenzáló Tanoda működése, módszertana	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Az IPR gyakorlati megvalósítási lehetőségei	óra/vizsga kredit	15gyj 3	
Közoktatási esélyegyenlőség	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Projektpedagógia inkluzív környezetben	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Felkészítés IPR folyamat-tanácsadói feladatokra	óra/vizsga kredit		10K 4
Iskola és társadalom összefüggései	óra/vizsga kredit		10K 3
Multikulturális tartalmak	óra/vizsga kredit		15gyj 4
Szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit		30mai 5
Szakdolgozat	óra/vizsga kredit		5mai 10
Összesen:		90 óra 32 kredit	90 óra 33 kredit

GYÓGYTESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIAI KÉRDÉSEK AZ ISKOLAI GYAKORLATBAN
TANULMÁNYTERÜLETEN
(KIEMELT TANULMÁNYTERÜLET) TANTERVE (III-IV. félév)

Tantárgy neve		III.	IV.
Mozgásfejlődés	óra/vizsga	10B	
	kredit	3	
Anatómia	óra/vizsga	10B	
	kredit	3	
Élettan	óra/vizsga	10B	
	kredit	3	
Testkultúra elmélet és módszertan I. II.	óra/vizsga	10gyj	10K
	kredit	2	3
Atlétika és elmélete	óra/vizsga	10gyj	
	kredit	3	
Torna és elmélete	óra/vizsga	10gyj	
	kredit	3	
Testnevelési játékok	óra/vizsga	6gyj	
	kredit	2	
Sportjátékok	óra/vizsga		6gyj
	kredit		2
Úszás és vízi gyakorlatok	óra/vizsga		6gyj
	kredit		2
Belgyógyászat	óra/vizsga		10B
	kredit		2
Ortopédia	óra/vizsga		10B
	kredit		2
Mozgásterápia és módszertan I. II.	óra/vizsga	10gyj	10K
	kredit	2	4
Gyógytestnevelés	óra/vizsga	4mai	
	kredit	2	
Teljesítménydiagnosztika	óra/vizsga		6gyj
	kredit		2
Funkcionális gimnasztika	óra/vizsga		6gyj
	kredit		2
Gyakorlatelemzés	óra/vizsga		6gyj
	kredit		2
Gyermektorna vezetési gyakorlat I. II.	óra/vizsga	5gyj	10gyj
	kredit	2	3
Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat I. II.	óra/vizsga	5gyj	10gyj
	kredit	2	4
Szakdolgozat I. II.	óra/vizsga	B	B
	kredit	5	5
Összesen:		90 óra 32 kredit	90 óra 33 kredit

”A DIÁKTANÁCSADÁS” VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR (KIEMELT TANULMÁNYTERÜLET)
TANTERVE (III-IV. félév)

Tantárgy neve		III.	IV.
Munkaügyi kapcsolatok és intézményrendszer	óra/vizsga	5K	
	kredit	2	
Munkaerő-piaci ismeretek	óra/vizsga	5K	
	kredit	2	
Foglalkoztatáspolitikai	óra/vizsga	10K	
	kredit	4	
Szociális etika	óra/vizsga	5K	
	kredit	2	
Szakképzés-irányítás	óra/vizsga	10gyj	
	kredit	3	
Tanácsadás elmélete és gyakorlata	óra/vizsga	15gyj	
	kredit	5	
Konfliktushelyzetek megoldása	óra/vizsga	5gyj	
	kredit	3	
Rétegszocializáció	óra/vizsga	5gyj	
	kredit	3	
Kommunikációs tréning	óra/vizsga	5gyj	
	kredit	3	
Lifelong Learning – Lifelong Guidance elmélete és gyakorlata	óra/vizsga	15gyj	
	kredit	5	
Tanácsadás módszertana	óra/vizsga		10gyj
	kredit		4
A tömegtájékoztatási eszközök és a marketing szerepe a pályaválasztásban	óra/vizsga		10gyj
	kredit		4
Karriermenedzsment	óra/vizsga		10K
	kredit		5
A tanácsadás pszichológiája	óra/vizsga		10K
	kredit		5
Szakmai gyakorlat	óra/vizsga		30gyj
	kredit		5
Szakdolgozat	óra/vizsga		5gyj
	kredit		10
Összesen:		80 óra 32 kredit	75 óra 33 kredit

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

1. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

a, A szakdolgozat

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védése

komplex szóbeli tétel kifejtése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye

szakdolgozat védésének érdemjegye

komplex szóbeli felelet érdemjegye

} átlaga

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló 4,81 – 5,00

jeles 4,51 – 4,80

jó 3,51 – 4,50

közepes 2,51 – 3,50

megfelelt 2,00 – 2,50

**PÁLYAORIENTÁCIÓ SZAKTERÜLETEN PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

Képzés munkarendje:

Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Móré Marianna
Felvételi követelmény:	óvodapedagógus, tanítói, szakoktatói vagy tanári oklevél
Képzési idő:	
félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	315 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Pályaorientáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Szakvizsgázott pedagógus (pályaorientáció szakterületen)

A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

A felvétel feltételei: óvodapedagógus, tanítói, szakoktatói vagy tanári oklevél

A képzés célja:

Olyan ismeretek közvetítése és olyan készségek kialakítása, amely lehetővé teszi a közoktatásban résztvevő felső tagozatos és középiskolás korosztályok, valamint a szakképzésben tanulók pálya-, iskola- és munkaválasztásának a támogatását; az interdiszciplináris szemléletmód alkalmazásával hozzásegíti, felkészíti a tanulókat a tudatos választásra, a döntések ismétlődésére, a döntéshelyzetekben az aktív tájékozódásuk szükségességének a felismerésére, a tájékozódás technikáira, az életpálya tervezésére. Emellett szerezzon tájékozottságot a közigazgatási és iskolavezetési alapelvekről és ismeretekből, valamint az iskola mint szervezet működéséről.

A képzés főbb tanulmányi területei és arányai:

- Alapozó elméleti ismeretek:

Elméleti alapismeretek a pedagógia, a pszichológia, az oktatási képzési rendszer megújulását támogató kérdésköreiről; a képzési idő mintegy 10-20%-ában.

- Társadalom és gazdaságismereti témacsoport:

Munkajogi, szociológiai, munkaerőpiaci ismeretek; a képzési idő mintegy 10-20%-ában.

- Ember-pálya kapcsolata témacsoport:

A pályaorientáció elmélete, a pályaismeret, a személyiség megismerése és értékelés; a képzési idő mintegy 15-20%-ában.

- Módszertani témacsoport:

Pályapedagógia, információ és orientáció, a tömegtájékoztatási eszközök és a marketing szerepe az elhelyezkedési és pályalehetőségek megismertetésében, a számítógéppel támogatott orientáció, a pályaorientáció, mint tantárgymódszertana; a képzési idő mintegy 15-25%-ában.

- Pedagógus szakismeret témacsoport:

Közigazgatási vezetési ismeretek, nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése, külső kapcsolatai, hatékonyságának mutatói, mérési módjai, a pedagógus munkatevékenységei és speciális ismereteket igénylő személyek, csoportok nevelése; a képzési idő mintegy 25-35%-ában.

- Gyakorlati felkészítés:

A gyakorlati képzés egyrészt a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó külső gyakorlati foglalkozásokat, elemzéseket jelenti, másrészt az iskolai hospitálási és foglalkozásvezetési gyakorlatokat foglalja magában, amelyben legalább öt önállóan vezetett csoportfoglalkozás megtartása szükséges; a képzési idő mintegy 15-25%-ában.

Ideális jelentkező:

Akinek tervei, elhivatottsága, munkaköre szükségessé teszi a pedagógiai szakvizsga megszerzését. Jó szervező és kommunikációs készség mellett előny a fokozott érdeklődés a pedagógia új módszerei iránt.

Elhelyezkedési lehetőségek:

Általános-, középiskolákban, különösen a szakmai végzettséget nyújtó intézményekben. Humán szolgáltatást nyújtó képző intézmények mellett a civil szervezetek és az önkormányzatok is alkalmaznak pályaorientációs szakirányú szakos tanárt.

A továbbképzés tanterve

Pályaorientáció szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy neve		I. félév	II félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K	
		4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K
			3
II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			

Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
Szakdolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai --
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

PÁLYAORIENTÁCIÓ ISMERETKÖR (III-IV. FÉLÉV)

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Munkaügyi kapcsolatok és intézményrendszer	óra/vizsga kredit	5K 2	
Munkaerő-piaci ismeretek	óra/vizsga kredit	5K 2	
Foglalkoztatáspolitikai	óra/vizsga kredit	10K 4	
Pályaismeret	óra/vizsga kredit	5K 2	
Szakképzés-irányítás	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
A pályaaorientáció elmélete és gyakorlata	óra/vizsga kredit	15gyj 5	
Konfliktushelyzetek megoldása	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Rétegszocializáció	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Kommunikációs tréning	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Az életút támogató pályaaorientációs rendszer nemzetközi és hazai gyakorlata	óra/vizsga kredit	15gyj 5	
A pályaaorientáció, mint tantárgy módszertani ismeretei	óra/vizsga kredit		10gyj 4
A tömegtájékoztató eszközök és a marketing szerepe a pályaválasztásban	óra/vizsga kredit		10gyj 4
Karriermenedzsment	óra/vizsga kredit		10K 5
A tanácsadás pszichológiája	óra/vizsga kredit		10K 5
Szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit		30gyj 5
Szakedolgozat	óra/vizsga kredit		5gyj 10
Összesen:		80 óra 32 kredit	75 óra 33 kredit

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)**A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:****a, A szakedolgozat**

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására. Értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

A záróvizsga részei:

*szakdolgozat védése
komplex szóbeli vizsga*

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

- a szakdolgozat
- a szakdolgozat megvédése
- a komplex szóbeli vizsga
érdemjegyeinek átlaga.

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50

FEJLESZTŐ, DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIA TERÜLETEN PEDAGÓGUS- SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Kovácsné dr. Bakosi Éva
Felvételi követelmény:	óvodapedagógus, tanítói, szakoktatói vagy tanári oklevél
Képzési idő:	
félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	340 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

1. **A képzési idő félévekben:** 4 félév
2. **Az oklevélben szereplő szakirányú végzettség:**
Szakvizsgázott pedagógus (fejlesztő, differenciáló pedagógia területen)
3. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjthető kreditek száma:** 120 kredit
4. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák,** tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a., Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

Kötelező ismeretek:

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a gyakorlati tevékenység tapasztalataira építve a képzés során a továbbképzés hallgatói felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Ismereteket szereznek a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működéséről, hatékony irányításáról, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről.

Választható ismeretek:

A hallgató megismeri

- a differenciálás pedagógiai és pszichológiai alapjait,
- a sajátos személyiség szerveződés okait, tüneteit, különös tekintettel a tanulási nehézségek okaira, fajtáira, az érzelmi és viselkedészavarok megnyilvánulásaira, valamint a tanulási nehézségek és a gondolkodásfejlődés összefüggéseire, illetve a tehetség szerveződésének feltételeire,
- a differenciálás lehetőségeit és specifikumait az egyes fejlődési fejlesztési területeken, a 3-7 éves gyermekek, illetve a 6-12 évesek esetében. A dyslexia, dysgrafia, dyscalculia redukció legfontosabb elemeit, valamint a tanulásban akadályozottak pedagógiájának alapjait.

b., Személyes adottságok, készségek:

Kötelező ismeretek:

Képessé válnak a fenti ismeretek alkalmazására az oktatásban-nevelésben.

Választható ismeretek:

A hallgató képes lesz

- az iskolai, illetve az óvodai foglalkozásokba ágyazottan a gyermekek tudatos, tervszerű fejlesztésére, az egyéni tanulási folyamat differenciált irányítására,
- indokolt esetben a képességek korrekciójához szükséges eszközök és módszerek megválasztására, és a probléma jellegének megfelelő fejlesztő eljárások kidolgozására,
- egyéni és csoportszintű fejlesztési tervek készítésére, kivitelezésre és értékelésére, valamint diagnosztizáló tevékenység végzésére.

c., A szakképzettség alkalmazása, felhasználhatósága:

Kötelező ismeretek:

Szakképzettségüket felhasználják a nevelő-oktató munkájuk során, adott pedagógus munkakörök, valamint adott intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátása kapcsán.

Választható ismeretek:

A gyakorlati képzés keretében a hallgatók részt vesznek iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában, tanulási problémákkal küzdő vagy tanulási zavarokkal veszélyeztetett tanulók diagnosztikai felmérésében.

Tevékenységüket pedagógiai szakszolgálatoknál, illetve más szakintézményeknél végzik.

A szakképesítés birtokában a pedagógus differenciált tanulásirányítást vezethet csoportonként a 3-7 évesek körében óvodában, a 6-12 évesek esetében pedig iskolában, illetve az általános iskola kezdő szakaszában fejlesztőpedagógusként működhet.

5. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Közigazgatási, EU-s és államháztartási ismeretek: 7 kredit

A Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatás eljárás szabályai, európai uniós alapismeretek.

A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 7 kredit

A közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása, intézmény és környezete, szervezeti kultúra, az intézmény képének tudatos alakítása, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció, innováció és szervezetfejlesztés, a tanári, tanulói és szülői szerveződések.

A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 12 kredit

A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, osztályozása, a minőségbiztosítás modelljei, a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.

A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 9 kredit

A pedagógus szerepei, feladatkörei, munkatevékenységei a változó közoktatási rendszerben, a pedagógus önismereti, önértékelési, önfelnevelési módszereinek megismerése, gyakorlása, a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük, az oktatási folyamat tervezése.

Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyiségek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 20 kredit

A személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai, gyermekbiológiai alapismeretek, a sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálatával kapcsolatos eljárások, fejlesztésük lehetséges módjai, hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, egységesség-differenciálás az oktatásban, az integráció feltételei, nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban, a tehetség felismerése, fejlesztésük lehetőségei, az egészségnevelés, az egészségfejlesztés, a mentálhigiéné és a drogmegelőzés kérdései.

Választható ismeretkörök: 55 kredit

Elméleti kurzus: 10 kredit

Bevezetés a differenciálás pedagógiájába, a differenciálás fogalma, differenciálás és szelekció. Differenciálás a nyugat-európai nevelésben. Differenciálás a hazai széles tevékenységrendszerű valamint az alternatív iskolai koncepciókban. Differenciálás és értékelés.

A differenciálás pszichológiai, fiziológiai alapjai: 20 kredit

Az érzékelés és az észlelés, valamint szerepük a tanulási folyamatban. A mozgásfejlődés folyamata, kitüntetetten a kisiskoláskorban. Az érzelmi fejlődés folyamata. A viselkedésszavarok, mint az érzelmi fejlődés megakadályozásának, sérülésének tünetei. Az iskolai reedukáció lehetőségei. A nevelési tanácsadás gyakorlata, a tanító és a pszichológus együttműködése. A különböző funkciók idegrendszeri szerveződése, az egyes sérülések következményei, megjelenési formái a magatartásban, a pszichikus funkciókban.

Differenciálás az egyes fejlődési-fejlesztési területeken: 10 kredit

A gyógypedagógiai alapismeretek keretében a dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, valamint reedukációjuk a befogadó osztályokban.

A differenciálás szervezése, tervezése: 15 kredit

A differenciálás szervezési kérdései (osztályközi, tanórai differenciálás). Együtt-tanítás csoporthelyzetben. Az osztályterem berendezése, felszerelése. A differenciálás tervezése,

szervezése az aktuális egyéni fejlettség megállapítása alapján. Páros munka és differenciálás. Csoportmunka és differenciálás. A csoportmunka ellenőrzése, értékelése.

6. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A továbbképzés tanterve

Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)

Tantárgy neve		I. félév	II félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéne	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	

V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
Szakdolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai --
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK

FEJLESZTŐ DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIA VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR (III-IV. félév)

Tantárgy neve		III.	IV.
Kognitív pszichológia	óra/vizsga kredit	15 B 3	
Tanulási zavarok prevenciója	óra/vizsga kredit		15 B 3
Személyiségfejlődés zavarai I.	óra/vizsga kredit	10 B 4	
Személyiségfejlődés zavarai II.	óra/vizsga kredit		10 K 5
Viselkedésrendezés pedagógiája	óra/vizsga kredit	15 K 4	
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit		15 K 4
Differenciáló pedagógia	óra/vizsga kredit		10 gyj 4
Játékpedagógia	óra/vizsga kredit	10 B 4	
Mozgásfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	10 gyj 4	
Beszédfejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit	10 gyj 4	
Értelmi fejlesztés módszertana	óra/vizsga kredit		10 gyj 4
Fejlesztő játékok módszertana	óra/vizsga kredit		10 gyj 4
Művészeti képességek fejlesztésének módszertana I.	óra/vizsga kredit	10 gyj 4	

Művészeti képességek fejlesztésének módszertana II.	óra/vizsga		10 gyj	
	kredit		4	
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I.	óra/vizsga	10 ai		
	kredit	--		
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning II.			10 ai	
			--	
Összes kredit:		27	28	55
Összes óra:		90	90	180
Szakedolgozat I.		B		
		5		
Szakedolgozat II.	óra/vizsga		B	10
	kredit		5	

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

a, A szakedolgozat

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására. Értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakedolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

A záróvizsga részei:

szakedolgozat védeése
komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

- a szakedolgozat
 - a szakedolgozat megvédése
 - a komplex szóbeli vizsga
- érdemjegyeinek átlaga.

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50

GYÓGYTESTNEVELÉS AZ ÓVODÁBAN, ISKOLÁBAN SZAKTERÜLETEN PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Olvasztóné Balogh Zsuzsa
Felvételi követelmény:	Óvodapedagógus és tanító alapképzési szakon szerzett szakképzettség
Képzési idő:	
félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	340 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

I. A szakirányú továbbképzés neve: gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A képzési és kimeneti követelményeket tartalmazó határozat: OH-FHF/201-5/2010.

IV. A létesítő intézmény neve: Szent István Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus gyógytestnevelés területen
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés képzési terület
- 4. A felvétel feltétele:**
Óvodapedagógus és tanító alapképzési szakon szerzett szakképzettség
- 5. A képzési idő:** 4 félév
- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
- 7. A képzés cél, a képzés során elsajátítandó kompetenciák:**

A képzés célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

Kötelező témakör:

A képzés során megerősítendő kompetenciák, ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdök:

A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerzendő ismeretek:

A gyakorlati tevékenységének tapasztalataira építve a pedagógus ismeri a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait.

Ismeri

- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- az intézmények eredményes irányítását, kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestülettel a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe;
- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- és érti a társadalmi változásokat, a közoktatás összefüggéseit;
- az óvodák/iskolák szervezeti kultúrájának fejlesztési lehetőségeit.

Személyes adottságok, készségek:

A végzett hallgatók képessé válnak

- különböző konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazására;
- nevelési programjukban le szabályozott értékek szerint nevelésre;
- a nevelőtestülettel történő együttműködésre;
- kompetensen beleszólni a különböző folyamatszabályozásokba;
- a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logika alkalmazására;
- az intézményt érintő jogszabályokban történő tájékozódásra;
- a közoktatásban történő folyamatok átlátására.

A végzett hallgatók rendelkeznek – a minőségfejlesztési eszközök segítségével – önismerettel és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőségtudattal, fejlett kommunikációs képességekkel.

Attitűdjeikben megjelenik a társadalmi érzékenység, közösségi felelősségérzet, feladatvállalás és az egészséges életvitel.

Erősödik bennük a csoportos munkavégzés szükségessége, a kollegialitás, a hatékonyság és a munkaszervezés képessége.

Erősödik bennük az emberismeret, a humánus szemlélet, a permanens művelődés igénye és képessége, valamint az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzet.

Képesek a team munkához szükséges kooperációra.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakon végzett óvodapedagógus, illetve tanító a napi munkája során közvetlenül tudja alkalmazni a megszerzett ismereteket az óvodában, illetve az iskolában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

Választható témakör

A képzés célja: Olyan pedagógusok képzése, akik az alapképzési szakokra épülő általános és specifikus ismeretek birtokában alkalmassá válnak a 3-12 éves korú gyermekek prevenciós/korrektív- és gyógytestnevelési feladatainak ellátására.

A képzés során megerősítendő kompetenciák, ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdök:

A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

Az **általánosan alapozó tárgyak** keretében az alapképzési szakokon megszerzett és kialakított kulcskompetenciákon túl az egzisztenciális kompetenciák megszilárdításával és bővítésével olyan szakmai felkészültség elsajátíttatása, amely a képzési célban megfogalmazott speciális feladatok felelősségteljes ellátásához szükséges:

- a gyermek- és gyógytestnevelés anatómiai és élettani alapjainak megismertetése és elemzése,
- a mozgásfejlődés és fejlesztés során a differenciálás pedagógiai és pszichológiai alapjainak együttes megjelenítése a terhelhetőség optimális szintjének tervezéséhez és szervezéséhez,
- az egészségfejlesztés komplex értelmezésével, elméleti és gyakorlati tartalmának innovációjával új tudáselemek létrehozása,
- átjárható tudás kialakítása a meglévő és a képzés általános alapozó tárgyaiban szerzett ismeretek együttes alkalmazásával.

A szakmai alapozó tárgyak tananyagának feldolgozása során további, újabb szakmai kompetenciák alakulnak ki. Ezek motívum- és tudásrendszerében egységben jelenik meg az óvodapedagógus, tanító prevenciós, korrektív és gyógytestnevelésre szerveződött egzisztenciális kompetenciája:

- a mozgásfejlődéssel és fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai ismeretek elsajátítása,
- a testkulturális ismeretek bővítése és alkalmazása, a testnevelés sajátos feladatainak eredményes ellátása,
- mozgásterápiával és mozgásjavítással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításával tárgyasult, eredményekben is mérhető tudás kialakítása,
- kommunikációs technikák széles körű alkalmazása,
- a probléma-felismerés és -megoldás lehetőségét biztosító speciális kompetenciák kialakítása,
- az egészségnevelés feladatainak alkalmazásképes tudása,
- a 3-12 éves korú gyermekek testi fejlettségének és motorikus szintjének megismerését elősegítő technikák elsajátítása,
- az óvodai és/vagy iskolai prevenciós/korrektív és gyógytestnevelés ellátásához szükséges speciális komplex tudáselemek megszilárdítása.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az alapozó tárgyak keretében az óvodai/iskolai gyógytestnevelés megvalósításához szükséges szakképzettség megszerzése a mindennapok pedagógiai gyakorlatában az alaptevékenységet irányító pedagógusok tevékenységébe beépülve vagy kiegészítve a szakellátást biztosítja azáltal, hogy:

- a többségi intézményben a végzettek felvállalhatják a szomatikus prevenció/korrektív feladatainak elvégzését,
- a leggyakoribb mozgás-rendellenességek javítására speciális csoportokba szerveződve történhet a fejlesztés,
- a végzettek kistérségi társulások pedagógiai szakszolgálatában végezhetnek gyógytestnevelési tevékenységet,

- az óvodák/iskolák szakmai munkaközösségeinek vezetésében és irányításában eredményesen hasznosíthatók a szakképzésben szerzett többletismeretek.

8. A képzés főbb tanulmányi területei és arányai:

Kötelező terület: 55 kredit

Általánosan alapo­zó tárgyak a szakvizsga tárgyai: 29 kredit

Vezetési ismeretek; Közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; Minőségirányítási alapismeretek; Tanügyigazgatási ismeretek; Európai Unió ismeretek.

Szakmai alapo­zó tárgyak: 17 kredit

Pedagógus szerepek, pedagógus etika; Szervezetfejlesztés; Differenciálás pedagógiája; Andragógia; Szegregáció, integráció; Pedagógiai kutatómódszertan.

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 9 kredit

Kommunikációs technikák; Szegregáció, integráció; Mentálhigiénés alapismeretek.

Választható terület: 55 kredit

Általánosan alapo­zó tárgyak: 10 kredit

Mozgásfejlődés; Anatómia elméleti ismeretei; Élettan.

Szakmai alapo­zó tárgyak: 29 kredit

Testkultúra elmélet és módszertan; Atlétika; Torna; Testnevelési játékok; Sportjátékok; Úszás és vízgyakorlatok; Belgyógyászat; Ortopédia; Mozgásterápia és módszertana; Gyógytestnevelés; Teljesítménydiagnosztika.

Gyakorlati képzés és képességfejlesztés: 16 kredit

A gyakorlati képzés és képességfejlesztés ismeretkörei olyan tananyagot tartalmaznak, amely a szakképzettség elméleti és gyakorlati tudnivalóinak együttes megjelenítését igénylik:

Funkcionális gimnasztika; Gyakorlatelemzés; Gyermecktorna vezetési gyakorlat; Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A továbbképzés tanterve

Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy neve		I. félév	II félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K	
		4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K
			3

II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermekek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
Szakdolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai --
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Mozgásfejlődés	óra/vizsga kredit	10B 3	
Anatómia	óra/vizsga kredit	10B 3	
Élettan	óra/vizsga kredit	10B 3	
Testkultúra elmélet és módszertan I.	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Testkultúra elmélet és módszertan II.	óra/vizsga kredit		10K 3
Atlétika és elmélete	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Torna és elmélete	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Testnevelési játékok	óra/vizsga kredit	6gyj 2	
Sportjátékok	óra/vizsga kredit		6gyj 2
Úszás és vízi gyakorlatok	óra/vizsga kredit		6gyj 3
Belgyógyászat	óra/vizsga kredit		10B 2
Ortopédia	óra/vizsga kredit		10B 3
Mozgásterápia és módszertan I.	óra/vizsga kredit	10gyj 2	
Mozgásterápia és módszertan II.	óra/vizsga kredit		10K 3
Gyógytestnevelés	óra/vizsga kredit	4ma 2	
Teljesítménydiagnosztika	óra/vizsga kredit		6gyj 2
Funkcionális gimnasztika	óra/vizsga kredit		6gyj 2
Gyakorlatalemzés	óra/vizsga kredit		6gyj 2
Gyermektorna vezetési gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	5gyj 2	
Gyermektorna vezetési gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	5gyj 2	
Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Szakdolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakdolgozat II.	óra/vizsga kredit		B 5

Összesen:	90 óra 32 kredit	90 óra 33 kredit
<i>Vizsgaformák:</i>	4 B 1 ma 7 gyj	2 K 3 B 7 gyj

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

a. szakdolgozat

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására.

b. záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védése
komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

- a szakdolgozat
 - a szakdolgozat megvédése
 - a komplex szóbeli vizsga
- érdemjegyeinek átlaga

**GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM SZAKTERÜLETEN PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA
FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Gortka-Rákó Erzsébet

Felvételi követelmény:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki a felsőoktatási alap- és mesterképzésről valamint a szakindítási eljárás rendjétől szóló 289/2005. (XII. 22) Kormányrendelet 1. sz. mellékletében meghatározott alapképzésben (BA), mesterképzésben (MA) vagy korábban főiskolai, egyetemi szintű képzésben szerzett szakképzettséggel rendelkezik pedagógusképzés képzési területen.

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	340 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye**1. Szakirányú továbbképzés megnevezése:**

Gyermek- és ifjúságvédelem szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésen szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus gyermek- és ifjúságvédelem szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés

A szakirányú továbbképzés képzési ága: neveléstudomány

4. A felvétel feltétele:

A szakirányú továbbképzésre az vehető fel, aki a felsőoktatási alap- és mesterképzésről valamint a szakindítási eljárás rendjétől szóló 289/2005. (XII. 22) Kormányrendelet 1. sz. mellékletében meghatározott alapképzésben (BA), mesterképzésben (MA) vagy korábban főiskolai, egyetemi szintű képzésben szerzett szakképzettséggel rendelkezik pedagógusképzés képzési területen.

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120.**6. A képzési idő: 4 félév**

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok

- felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;
- ismereteket szereznek az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről a szaktárgyi oktatásban és nevelésben;
- megismerik az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozó legfontosabb alapelveket;
- felkészülnek a gyermekek/tanulók egyéni sajátosságait figyelembe vevő személyiségformálás elméletére, módszereire,
- elméleti és gyakorlati ismeretek szintetizálásával a megelőző és korrekatív feladatok tervezése, koordinálása,
- a gyermekvédelmi problémák felismerése, az okok felderítése,
- a felismert problémák pedagógiai eszközökkel való kezelése,
- segítő kapcsolat működtetése,
- gyermek- és ifjúsági csoportok szervezése, működtetése,
- szabadidős és prevenciós programok szervezése,
- folyamatos kapcsolattartás a családokkal, szakmaközi együttműködés a segítő intézmények munkatársaival,
- kompetencia határok felismerése beavatkozási lehetőségek kidolgozása a kompetencia határokon belül.

7.2. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- Közigazgatási és államháztartási ismeretek
- Európai integrációs és oktatási folyamatok
- Tanügyigazgatási és jogi ismeretek
- Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztési ismeretek
- Az intézmény és környezete
- Kommunikációs ismeretek
- Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei
- Mérés a pedagógiában
- Intézményértékelés és a tanári, tanulói munka értékelése
- Pedagógiai folyamattervezés és szervezés
- Mentálhigiénia
- Szakmai önismeret
- Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása
- Társadalom- és szociálpolitikai ismeretek
- Gyermek- ifjúság és családvédelem alapjai
- Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások
- Differenciáló és fejlesztő pedagógiai ismeretek,
- Családpedagógia, a családgondozás, a családsegítés módszertana, családszociológiai ismeretek
- Gyermek és ifjúságvédelem törvénye háttere és alkalmazási lehetősége,

- Egészségnevelési, szabadidős tevékenységek tervezése, szervezése megvalósításának módja,
- Mentálhigiéna: önismeret, kiégés, konfliktuskezelés, stresszkezelés, coping,
- A segítő intézmények rendszere, a segítő munka során alkalmazott módszerek esetmegbeszélés, team munka, szupervízió, esetkonferencia, mediáció, életmód-életvitel módszeres eljárásai,
- Csoportmunka lehetősége a gyermekvédelemben, csoportszervezés, vezetés,
- Az óvodai/iskolai gyermekvédelmi munka és módszerei

7.3. Személyes adottságok:

- tudatosság kompetenciák birtoklásában és gyakorlásában;
- önállóság, kreativitás a saját nevelőmunkában;
- kezdeményezőkézség saját intézményi fejlesztésekben, innovációs tevékenységekben;
- nyitottság a pedagógiai kezdeményezések iránt;

segítő, támogató, irányító attitűd és kapcsolat kialakítása intézményi környezetben

Személyes kompetenciák: szociális érzékenység
 empátia
 meggyőző kommunikáció
 felelősségtudat
 szervezőkézség
 döntésképeség
 önfejlesztés
 kreativitás
 kitartás
 rugalmasság
 etikus viselkedés, problémamegoldó készség

Társas kompetenciák: kapcsolatteremtő és fenntartó készség
 konfliktuskezelési, mediációs készség
 team munkára való alkalmasság

Módszer kompetenciák: összehasonlító és ok-okozati összefüggések feltárásának
 készsége
 rendszerező képesség

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzésben résztvevők a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képesek a gyermek- és ifjúságvédelmi intézményi feladatok szervezésére, tervezésre, együttműködésre a pedagógus kollégákkal, szülőkkel, a különböző segítő szolgáltatást nyújtó intézményekkel.

A szakvizsgázott gyermek- és ifjúságvédő pedagógus felismeri a hátrányos helyzetet és a veszélyeztetettséget indukáló tényezőket, mind az elsődleges, mind a másodlagos szocializációs szintén. Képes mozgósítani saját erőforrásait, és a külső erőforrásokat: a szakembereket és a különböző intézményeket az okok megszüntetésében.

A szakvizsgázott gyermek- és ifjúságvédő pedagógus képessé válik megtervezni a gyermek-, ifjúságvédelem programját, prevenciós és korrekciós feladatait az intézményekben, amelyek a következők lehetnek: óvoda, általános- és középiskola, diákotthon, kollégium, nevelési tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat, gyermekek és családok átmeneti otthona, területi gyermekvédelmi szakszolgálat, gyermekotthon, lakóotthon, lakóotthon, közművelődési intézmények, civil szervezetek.

Folyamatosan tájékoztatja az érintetteket a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokról.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei*Megszerezhető kreditek***Kötelező tanulmányterület:**

Közigazgatási vezetési ismeretek	7
Közigazgatási és államháztartási ismeretek	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok	
Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete	14
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	
Intézmény és környezete	
Kommunikáció a partnerekkel	
A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága	11
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	
Mérés a pedagógiában	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése	
A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben	10
Mentálhigiénia	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés	
Szakmai önismeret	
Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása	13
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások	
Különös bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	
Kötelező tanulmányterület kredit értéke:	55

Választott tanulmányterület:

Család-, ifjúság és gyermekvédelem	19
<i>A társadalom és a szociálpolitika összefüggései</i>	
<i>A gyermek- és ifjúságvédelem kérdései, törvényi háttere</i>	
<i>Családpedagógia és családszociológia</i>	
<i>Csoportmunka a gyermekvédelemben</i>	
Gyermek-, ifjúság- és családsegítés	17
<i>Segítő intézmények rendszere, módszerek a segítő munkában</i>	
<i>Családgondozás és családsegítés</i>	
<i>Szabadidő a prevenció szolgálatában</i>	
<i>Az egészségnevelés kérdései</i>	
A gyermekvédelmi szakember, mint segítő	19
<i>Esetmegbeszélés</i>	
<i>Szakmai kompetencia fejlesztése</i>	
<i>Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek</i>	
<i>Óvodai, iskolai gyermekvédelmi munka módszere</i>	
Választott tanulmányterület kredit értéke:	55
A szakdolgozat kreditértéke:	10
Mindösszesen:	120

A továbbképzés tanterve**Gyermek- és ifjúságvédelem szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak****Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)**

Tantárgy neve		I. félév	II félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5

Szakdolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai
			--
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM SZAKVIZSGA ISMERETKÖR (III., IV. FÉLÉV)

Tantárgy neve		III.	IV.
Társadalom- és szociálpolitika	óra/vizsga kredit	15 K	
		5	
Gyermek- és ifjúságvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		20 K
			6
Családpedagógia és szociológia	óra/vizsga kredit	15 K	
		5	
Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek	óra/vizsga kredit	10 gyj.	10 gyj
		3	4
Csoportmunka gyermekvédelemben	óra/vizsga kredit		10 B.
			3
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning I. II.	óra/vizsga kredit	10 B	10 B
		2	3
Családgondozás	óra/vizsga kredit		15 gyj
			3
Egészségnevelés	óra/vizsga a	5 B	
		3	
Segítő intézmények rendszere, módszerek a segítő munkában	óra/vizsga kredit	15 gyj.	
		5	
Esetmegbeszélés	óra/vizsga kredit	10 B	10 B
		2	3
Óvodai/iskolai gyermekvédelmi munka és módszerei	Óra/vizsga kredit		5 gyj
			2
Szabadidővezetés	óra/vizsga kredit	10 B.	10 gyj.
		3	3
Összesen kredit:		28	27
Összesen óra:		90	90
Szakdolgozat	óra/vizsga a	--	--
	kredit	5	5

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

A résztvevők teljesítményének ellenőrzése a tanterv előírásai szerint beszámolók, gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból állnak. A hallgatók szakdolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

a, A szakdolgozat

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit.

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védeése
komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

- a szakdolgozat
 - a szakdolgozat megvédése
 - a komplex szóbeli vizsga
- érdemjegyeinek átlaga.

**NYELV- ÉS BESZÉDFEJLESZTŐ TERÜLETEN PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. habil. Bálint Péter

Felvételi követelmény:

A felvétel feltétele: Tanító, óvodapedagógus, gyógypedagógus vagy tanári szakképzettség

Egyéb feltétel:

- legalább 2 éves pedagógiai gyakorlat
- hibátlan beszédteljesítmény, logopédiai szempontú beszédvizsgálat alapján.

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	335 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

I. A szakirányú továbbképzés neve: nyelv- és beszédfejlesztő területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám: OH-FHF/191-4/2010.

IV. A létesítő intézmény neve: Kecskeméti Főiskola

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

- 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:**
nyelv- és beszédfejlesztő területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**
szakvizsgázott pedagógus (nyelv- és beszédfejlesztő területen)
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:**
Pedagógusképzés képzési terület
- 4. A felvétel feltételei:**
Tanító, óvodapedagógus, gyógypedagógus vagy tanári szakképzettség
Egyéb feltétel:
 - legalább 2 éves pedagógiai gyakorlat
 - hibátlan beszédteljesítmény, logopédiai szempontú beszédvizsgálat alapján.
- 5. A képzési idő:** 4 félév

- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit**
- 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

Kötelező ismeretek:

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a gyakorlati tevékenység tapasztalataira épített szakirányú továbbképzés során a képzés hallgatói felkészülnek a pedagógus munkakörökhöz, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Ismereteket szereznek a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működéséről, hatékony irányításáról, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről.

Választható ismeretek:

A szakirányú továbbképzés során a pedagógusok alkalmassá válnak nyelvfejlesztő tevékenység végzésére. Hatékonyan fogják alkalmazni a drámapedagógiai módszerek elemeit mind pozitív, mind negatív irányban az átlagtól eltérő gyermekek nyelvi fejlesztésében. Nagyobb hatékonysággal fognak együttműködni a logopédussal, biztonsággal felismerik a beszédhibákat. Képesek lesznek szerepet vállalni a prevenciós munkában. Biztonságosan végeznek beszédészlelésre, beszédmegértésre irányuló fejlesztési munkát. Logopédus irányításával részt vehetnek a beszédhangok automatizálásában, a beszédindítás nehézségeinek leküzdésében.

Személyes adottságok, készségek:

Kötelező ismeretek:

Képessé válnak a fenti ismeretek alkalmazására az oktatásban, nevelésben.

Választható ismeretek:

A hallgató képes lesz:

- az eddigi szakmai ismereteik és a speciális tudástartalmak összehangolására;
- az óvodai, illetve iskolai foglalkozásokba ágyazottan a gyermekek tudatos, tervszerű speciális fejlesztésére, a differenciált egyéni tanulási folyamat, bánásmód irányítására, alkalmazására;
- indokolt esetben a képességek korrekciójához szükséges eszközök és módszerek megválasztására, és a probléma jellegének megfelelő fejlesztő eljárások kidolgozására;
- a szakmai kapcsolatok kialakítására, az adott szolgáltatási rendszer lehetőségeinek kibővítésére.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Kötelező ismeretek:

A képzésben megszerzett szakképzettség felhasználható az oktató-nevelő munka során, az adott pedagógus munkakörhöz, valamint az adott intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására.

Nyelvfejlesztő tevékenységüket a végzetek nagyobb hatékonysággal tudják végezni.

Választható ismeretek:

- A drámapedagógiai módszerek elemeinek alkalmazása, mind pozitív, mind negatív irányban az átlagtól eltérő gyermekek nyelvi fejlesztésében.
- Nagyobb hatékonysággal képesek együttműködni a logopédussal:
 - o nagy biztonsággal ismerik fel a beszédhibákat, döntő szerepük lesz prevenciós munkában,

- nagy biztonsággal végezhetik a beszédészlelésre, beszédmegértésre irányuló fejlesztési munkát,
- feladatuk a hangzódifferenciálásra, hangkiemelésre irányuló fejlesztő munka, logopédus irányításával részt vehetnek a beszédhangok automatizálásában, a beszédindítás nehézségeinek leküzdésében.
- Kapcsolattartás szakemberekkel: logopédus, fejlesztő pedagógus, gégész, fogorvos, hallásvizsgáló állomás, szakértői bizottság, nevelési tanácsadó.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Kötelező ismeretek: 55 kredit

Általánosan alapozó ismeretek: 19 kredit

A nevelésméлет új eredményei; Tanügyigazgatás; Vezetésméлет; Európai uniós ismeretek; Minőségfejlesztés, minőségértékelés.

Szakmai alapozó ismeretek: 19 kredit

Differenciáló pszichológia, Gyermekvédelem, Inkluzív nevelés.

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 17 kredit

Gyakorlat az inkluzív nevelés kurzushoz kapcsolódóan; Mentalhigiéné; Bátorító nevelés; Drámamódszerek a kommunikációs tréningben.

Választható ismeretkör: 55 kredit

Alapozó és szakmai ismeretek: 40 kredit

Neurológia; A magyar nyelv hangtana; Bevezetés a logopédiába; Logopédia; A beszéd fogyatékosok pszichológiája; Pszicholingvisztika; Tanulási zavarok.

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 15 kredit

Gyakorlati képzés, esetmegbeszélés, hospitálás; Vizsgálati eljárások, logopédiai gyakorlat; Fejlesztő programok összeállítása, kipróbálása.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A továbbképzés tanterve

**Nyelv- és beszédfejlesztő területen pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy neve		I. félév	II félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3

II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermekek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
Szakdolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai --
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

Tantárgy neve		III.	IV.
- ELMÉLETI ALAPOK			
A kommunikáció elmélete	óra/vizsga kredit	15 K 10	
A szövegalkotás módszertana	óra/vizsga kredit	10 B 5	
Hagyományörzés és kommunikáció	óra/vizsga kredit		10 ai -
Összesen: (kredit)		15	-
- GYAKORLATI KÉPZÉS ELMÉLETI MEGALAPOZÁSA			
A pedagógus kommunikációja	óra/vizsga kredit	10 gyj 5	
A beszédfejlesztés módszertana I.	óra/vizsga kredit	10 ai -	
A beszédfejlesztés módszertana II.	óra/vizsga kredit		10 K 9
Alkalmazott drámapedagógia	óra/vizsga kredit	10 B 4	
Mese és pszichológia	óra/vizsga kredit	10 B 4	
Irodalmi kommunikáció és szövegtípusok	óra/vizsga kredit		15 B 6
Írott média	óra/vizsga kredit		10 ai -
Összesen: (kredit)		13	15
- GYAKORLATI KÉPZÉS			
Kommunikációs tréning	óra/vizsga kredit	15 ai -	
Beszédfejlesztési gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	10 ai -	
Beszédfejlesztési gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		10 gyj 6
Szövegelemzési gyakorlat	óra/vizsga kredit		10 ai -
Hagyományörzés és kommunikáció a gyermeki világban	óra/vizsga kredit		15 gyj 6
Összesen: (kredit)		-	12
- IRÁNYÍTOTT ÖNÁLLÓ FELADAT			
Szakdolgozati konzultáció I.	óra/vizsga kredit	B 5	
Szakdolgozati konzultáció II.	óra/vizsga kredit		5 B 5
Összesen: (kredit)		5	5
MINDÖSSZESEN:		90 óra 33 kredit	85 óra 32 kredit
		65 kredit	

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

A képzési programban szereplő tananyagok elsajátításának értékelése és igazolása történhet: kollokviummal, gyakorlati jeggyel, beszámolóval, részvételt igazoló aláírással. A képzés lezárásaként a hallgató komplex záróvizsgát tesz.

a, A szakdolgozat

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására. Értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védeése
komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

- a szakdolgozat
 - a szakdolgozat megvédése
 - a komplex szóbeli vizsga
- érdemjegyeinek átlaga.

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50

GYAKORLATVEZETŐ MENTORPEDAGÓGUS AZ ISKOLÁSKOR ELŐTTI NEVELÉS ÉS
GONDOZÁS INTÉZMÉNYEIBEN SZAKTERÜLETEN PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA
FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Szerepi Sándor

Felvételi követelmény:

A bekerülés feltétele: felsőfokú végzettség:
Pedagógusképzés képzési területen alapképzésben szerzett oklevél és legalább két év szakmai gyakorlat iskoláskor előtti nevelési-gondozási intézményekben (óvoda, bölcsőde, családi napközi).

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	325 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

I.A szakirányú továbbképzés neve: gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak szakirányú továbbképzési szak

II.A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III.A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám: FF/527-5/2012.

IV.A létesítő intézmény neve: Apor Vilmos Katolikus Főiskola

V.A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus a gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:

Pedagógusképzés képzési területen alapképzésben szerzett oklevél és legalább két év szakmai gyakorlat iskoláskor előtti nevelési-gondozási intézményekben (óvoda, bölcsőde, családinapközi).

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A szakvizsgázott gyakorlatvezető, mentorpedagógus szakmai felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során magas szinten alkalmas:

- hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra;
- az intézményi (óvodai, bölcsődei) gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére a pedagógusképző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelően;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok változatos szervezeti keretekben történő tapasztalatszerzésének irányítására;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok munkájának nyomon követésére, konstruktív értékelésére, visszacsatolás facilitálására;
- a szakmai kompetenciák meghatározására, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok önreflexiójának szakszerű, korszerű szempontok szerinti alakítására, fejlesztésére;
- az önművelés igényének felkeltésére, ösztönzésére, az elkötelezettség erősítésére;
- az adott szakterület korszerű, jó gyakorlatainak szakszerű bemutatására;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációjának támogatására, segítésére;
- az egész életen át tartó tanulás, a hallgatók, pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációjához szükséges kompetenciák megalapozására, fejlesztésére.

Szakmai tudás:

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a gyakorlati tevékenység tapasztalataira építve a képzés során a hallgatók felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására.

Ismereteket szereznek a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működéséről, hatékony irányításáról, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről.

A végzettek rendelkeznek:

- a csecsemő- és kisgyermek-ellátási, a közoktatási intézményrendszer, a pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök követelményeinek, szabályozásának ismeretével;
- a pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani és gyakorlati képzési elemek követelményeinek ismeretével;
- a hallgató, pályakezdő pedagógus korosztállyal való foglalkozáshoz szükséges andragógiai, speciális oktatás-lélektani, módszertani, szociológiai ismeretekkel;
- a szakképzettséghez kapcsolódó szaktudományi és szakmódszertani ismeretekkel;
- az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más közoktatási, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és gazdasági környezettel, sportszervezetekkel) ismeretével;
- a gyakorló hallgatók, pályakezdő pedagógusok beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismeretekkel;
- az országos bölcsődei, óvodai nevelési alapprogram, az intézmény dokumentumainak, pedagógiai programjának, annak speciális területeinek (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, intervenció, gyermekvédelem) ismeretével;
- a gyakorlatvezetés, mentorálás, tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel, dokumentálásával.

Szakmai képességek:

A szakvizsgázott gyakorlatvezető, mentorpedagógus képes

- az intézményi (bölcsődei, óvodai, családinapközi) gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére magas szinten;

- a hallgatóval, pályakezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;
- a hallgató, kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő konstruktív értékelésére, visszacsatolás facilitálására;
- a szakmai kompetenciák meghatározására, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgató, pályakezdő pedagógus önreflexiójának szakszerű, korszerű szempontok szerinti alakítására, fejlesztésére;
- az önművelés igényének felkeltésére, ösztönzésére, az elkötelezettség erősítésére;
- az adott szakterület korszerű, jó gyakorlatainak bemutatására;
- a hallgató, pályakezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására, segítésére;
- az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók, pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációjához szükséges kompetenciák megalapozására, fejlesztésére;
- a hallgatóval, pályakezdő pedagógussal konstruktív kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes facilitátorként.

Szakmai attitűdök:

A végzett

- nyitott a hallgatói, pályakezdő pedagógusi kezdeményezések felé, fontosnak tartja, hogy a hallgató, pályakezdő pedagógus rátaláljon a személyiségének legmegfelelőbb, saját szakmai fejlődési útjára;
- érti és azonosulni tud a konstruktív, a kölcsönösségre épülő segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségével;
- felelősséget érez a hallgatók, pályakezdő pedagógusok intézményi (bölcsődei, óvodai) tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségei mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is;
- tisztában van a hallgatók, pályakezdő pedagógusok fejlődésére adott folyamatos, következetes pozitív visszajelzések jelentőségével;
- elkötelezett az eredményes intézményi (bölcsődei, óvodai) gyakorlat kiemelt jelentősége mellett.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- A végzettek felhasználhatják szakképzettségüket a nevelő-oktató munkájuk során, adott pedagógus munkakörök, valamint adott intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátása kapcsán.
- A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a gyakorlatvezető, mentorpedagógus – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a hallgatók iskoláskor előtti napközbeni ellátási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett gyakornokok körében az intézményvezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el.

Munkáját a pedagógusi kompetenciák magas szintű és tudatos alkalmazása jellemzi. A gyakorlatvezető, mentorpedagógus képes a pedagógusképzés követelményeiben megkívánt szakmai képességek fejlesztésére is. Az erre irányuló módszerek ismerete mellett az önreflexiója révén képes a tervezett pedagógiai hatások és a gyakorlatban történő megvalósulásuk összevetésére, értékelésére, valamint a diszcrepancia okainak feltárására. Ugyanez a kulcskompetencia szükséges a hallgatók, pályakezdő pedagógusok tapasztalatszerző munkájának az irányításához, elemzéséhez és értékeléséhez is. Mindezek szolgálják a hallgatók, pályakezdő pedagógusok tapasztalati tanulásának a hatékonyságát, a gyakorlati képzés, illetve a pályakezdők beilleszkedésének eredményességét.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

A) Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Közigazgatási, EU-s és államháztartási ismeretek: 7 kredit

A Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai; európai uniós alapismeretek.

A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet: 7 kredit

A közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása; az intézmény és környezete; szervezeti kultúra; az intézmény képének tudatos alakítása; az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés; a tanári, tanulói és szülői szerveződések

A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 12 kredit

A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, osztályozása; a minőségbiztosítás modelljei; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák

A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 9 kredit

A pedagógus szerepei, feladatkörei, munkatevékenységei a változó közoktatási rendszerben; a pedagógus önismereti, önértékelési, önfelkészítési módszereinek megismerése, gyakorlása; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; az oktatási folyamat tervezése

Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyiségek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 20 kredit

A személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai; gyermekbiológiai alapismeretek; a sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálatával kapcsolatos eljárások, fejlesztésük lehetséges módjai; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése; egységesség-differenciálás az oktatásban, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban; a tehetség felismerése, fejlesztésük lehetőségei; az egészségnevelés, az egészségfejlesztés, a mentálhigiéné és a drogmegelőzés kérdései

B) Választható ismeretkörök: 55 kredit

A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a gyakorlatvezető, mentorpedagógus szerepe: 4 kredit

A pedagógusképzés strukturális, tartalmi és módszertani megújulása, a gyakorlatvezető, mentorpedagógus szerepe, a pedagógusi szakmai kompetenciák; A hallgatói, pályakezdő pedagógusi korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei

Pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei: 8 kredit

A legújabb diszciplináris és szakmódszertani kutatási eredmények, fejlődési irányok

A kiterjesztett pedagógusi szerep intézményen belüli és intézményen kívüli feladatai: 8 kredit

Az iskoláskor előtti nevelés intézményi szervezeti formái, működésük, kapcsolatrendszerük

A gyakorlatvezetés, mentorálás elmélete és speciális módszereinek ismeretkörei: 17 kredit

A pedagógiai jelenségek feltárásának, elemzésének és értékelésének módszerei, a kutatások módszertana, technikái; az önreflexió képességének fejlesztése, a gyakorlatvezető, mentor sajátos feladatai; a konfliktuskezelés, kommunikációs képességek fejlesztése, értékelés módszerei; a gyakorlati képzési útmutatók elmélete és gyakorlata; gyakorlatvezetés dokumentálása

Speciális szakterületek: 10 kredit

A speciális nevelési területek (inklúzió és tehetséggondozás összefüggései, Egészségnevelés, gyermekvédelem, intervenció; az agresszió és az indulat-feldolgozás technikái; művészetpedagógiai

ismeretek); IKT támogatott pedagógiai módszerek; pedagógiai munkát segítő szakemberek kooperációja; az intézményen kívüli szakmai kapcsolatok és együttműködés: az átmenetek megkönnyítése; nemzetközi tendenciák az oktatási rendszerek fejlődésében; pedagógiai elmélet, gyakorlat és jogi környezet

Gyakorlat: 8 kredit

Gyakorlóintézményi (bölcsődei/óvodai) és/vagy mentorálás gyakorlatvezető, szupervizor mellett

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A továbbképzés tanterve

**Gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben
szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

KÖTELEZŐ ISMERETKÖRÖK

I-II. FÉLÉV

Tantárgy neve		I. félév	II félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4

Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
Szakedolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai --
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK (III.-IV. FÉLÉV)**"GYAKORLATVEZETŐ, MENTORPEDAGÓGUS AZ ISKOLÁSKOR ELŐTTI NEVELÉS ÉS GONDOZÁS INTÉZMÉNYEIBEN"**

Tantárgy neve	III.	IV.	
A PEDAGÓGUS PÁLYA ÉS A PEDAGÓGUSKÉPZÉS			4 kr
A pedagógus pálya és a pedagógusképzés új paradigmái	óra/vizsga kredit	10 K 4	
A LEGÚJABB SZAKTUDOMÁNYI ÉS SZAKMÓDSZERTANI ISMERETEK			8 kr
Komplex módszertani megújulás a portfólió készítés folyamatában I. II.	óra/vizsga kredit	10 gyj 4	10 gyj 4
KITERJESZTETT PEDAGÓGUSI SZEREPEK			8 kr
Iskoláskor előtti nevelési intézmények szervezeti formái és működésük	óra/vizsga kredit	10 gyj 4	
Az intézmény külső kapcsolatrendszere, a kapcsolattartás formái	óra/vizsga kredit		10 gyj 4

A GYAKORLATVEZETÉS, MENTORÁLÁS ELMÉLETE ÉS MÓDSZERTANA			19 kr
A gyermek pedagógiai megismerésének módszertana	óra/vizsga kredit	10 gyj 4	
Önreflexió és fejlesztése, a gyakorlatvezető, mentor sajátos feladatai I. II.	óra/vizsga kredit	10 gyj 3	10 gyj 2
Konfliktuskezelés, kommunikáció fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
A gyakorlatvezetés, mentorálás elmélete és gyakorlata I. II.	óra/vizsga kredit	10 K 4	10 gyj 2

SPECIÁLIS SZAKTERÜLETEK				8 kr
Gyakorlatvezetés, mentorálás speciális nevelési területeken	óra/vizsga kredit		10 K 3	
Pedagógiai munkát segítő szakemberek együttműködése	óra/vizsga kredit		5 gyj 2	
Óvodai és bölcsődei nevelés az EU-ban – összehasonlító óvodapedagógia	óra/vizsga kredit		10 K 3	
GYAKORLAT				8 kr
Gyakorlatvezetés, mentorálás gyakorlata I. II.	óra/vizsga kredit	10ai 0	20 gyj 8	
SZAKDOLGOZAT				10 kr
Szakedolgozat I. II.	óra/vizsga kredit	besz. 5	besz. 5	
Összes óra:		80	85	
Összes kredit		27+5=32	28+5=33	65
A KÉPZÉS ÖSSZES KREDITJE	120 kredit			
A KÉPZÉS ÖSSZES ÓRASZÁMA	325 óra			

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

a, A szakedolgozat

A képzés hallgatói a tanulmányok második félévében ajánlott listából vagy önálló témamegjelöléssel szakedolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget. A szakedolgozati előrehaladást a témavezető a III. és IV. félévben 5-5 kredit értékben háromfokozatú minősítéssel értékeli. Az elkészítés követelményeit és benyújtás feltételeit a szakedolgozati útmutató tartalmazza.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakedolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

A záróvizsga részei:

szakedolgozat védeése
komplex szóbeli tétel kifejtése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakedolgozat érdemjegye
szakedolgozat védeésének érdemjegye
komplex szóbeli felelet érdemjegye

} átlaga

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50

**SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK INTEGRÁCIÓS PEDAGÓGUSA SZAKTERÜLETEN
PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Mező Ferenc

Felvételi követelmény:

- A felsorolt képzések bármelyikén szerzett oklevél:
- óvodapedagógus alapképzési szak;
 - tanító alapképzési szak;
 - gyógypedagógia alapképzési szak – tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány vagy logopédia szakirány vagy pszichopedagógia szakirány;
 - tanári mesterképzési szak;
- valamint a szakirodalom tanulmányozásához szükséges nyelvismeret.

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	310 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

- I. A szakirányú továbbképzés neve:** sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**
- III. A képzési és kimeneti követelményeket tartalmazó határozat:** OH-FHF/1023-7/2010.
- IV. A létesítő intézmény neve:** Kaposvári Egyetem
- V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

- 14. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

15. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

szakvizsgázott sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógusa

A szakképzettség angol nyelvű megnevezése:

Educator with certificate on the fields of special education of special education needs teacher

- **Képzési terület:** pedagógusképzés képzési terület
- **A felvétel feltételei:**
A felsorolt képzések bármelyikén szerzett oklevél:
 - óvodapedagógus alapképzési szak;

- tanító alapképzési szak;
 - gyógypedagógia alapképzési szak – tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány vagy logopédia szakirány vagy pszichopedagógia szakirány;
 - tanári mesterképzési szak;
- valamint a szakirodalom tanulmányozásához szükséges nyelvismeret.

- **Képzési idő félévekben:** 4 félév

- **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

- **A képzés célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az alapképzésben megszerzett ismeretek mellé olyan új ismeretek megszerzésére törekednek, amelyek elengedhetetlenek a pedagógusok társadalomismereti tájékozottságához. Legyenek birtokában a nevelési-oktatási intézmények mint rendszerek működésével kapcsolatos új információknak. Sajátítsák el az oktatás során megújult módszereket, ismereteket, a különböző fejlesztő-terápiák, foglalkozások szervezését, vezetését. Ismerjék a kisiskolás korosztály speciális szükségleteit, a képességdeficitok diagnosztikáját és a fejlesztéshez szükséges módszereket, eszközöket.

A képzés során szerezhethető ismeretek:

1. pedagógiai ismeretek;
2. pszichológiai ismeretek;
3. gyógypedagógia ismeretek;
4. közigazgatási és vezetési ismeretek;
5. minőségbiztosítási ismeretek;
6. szervezet felépítési ismeretek;
7. integráció, inklúzió;
8. SNI gyermekek a közoktatásban.

A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- önismeret;
- empátia, tolerancia;
- jó szervezőkészség;
- másság tolerálása, elfogadása;
- kreativitás, kezdeményezőkészség.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A sajátos nevelési igényű tanulók, gyermekek terápiás segítése alkalmazható minden pedagógiai területen (óvoda, integráló bölcsőde, általános iskola), ahol az elsajátított speciális módszerekkel prevenció ellátásban, illetve korrekciós nevelésben részesülhetnek a gyermekek (mozgás, kognitív, érzékelés, észlelés, figyelem stb). Tanulásban akadályozott enyhe értelmi fogyatékos, mentálisan retardált gyermekek felzárkóztatására, korrekciós nevelésére alkalmazható a képzésen elsajátított ismeretanyag.

Minden olyan érdeklődőnek ajánljuk a képzést, akinek a csoportjába, osztályába sajátos nevelési igényű tanuló jár és igény merül fel a tanulási és magatartási zavarok megelőzésére, illetve korrekciójára.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és az ismeretkörökhöz

rendelt kreditek:**Kötelező tárgyak: 55 kredit****Általános alapozó tárgyak, a szakvizsga tárgyai: 23 kredit**

Közigazgatási és vezetési ismeretek; minőségbiztosítás a közoktatásban; jogi ismeretek; nevelési-oktatási intézmény szervezeti működése.

Szakmai alapozó tárgyak: 21 kredit

Pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében; sajátos nevelési igényű gyermek a közoktatásban.

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 11 kredit

Mentálhigiéné; integráció; inklúzió; konfliktuskezelő technikák; személyiségfejlesztés.

Választott ismeretkör: 55 kredit**Általános alapozó tárgyak: 20 kredit**

Pszichológiai ismeretek; neurológiai alapismeretek; diagnosztika; tanulási zavarok ismérvei.

Szakmai alapozó tárgyak: 18 kredit

Habilitáció; rehabilitáció; terápiás eljárások; tanulási zavarok terápiái; esetismertetés.

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 15 kredit

Önismeret; szenzomotoros integrációs terápia gyakorlata; művészetterápiák; terepgyakorlat; mentálhigiéné; szakdolgozati konzultáció; szigorlat.

Szakdolgozati konzultáció: 2 kredit**9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit****A továbbképzés tanterve**

**Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógus
szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy neve		I. félév	II félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	

IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
Szakedolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai --
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Pszichológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit	10K 4	
Gyógypedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit	10K 4	
Tanulási zavarok ismérvei	óra/vizsga kredit	5K 2	
Terápiás eljárások	óra/vizsga kredit	5gyj 3	

Diagnosztika	óra/vizsga kredit	15gyj 5	
Tanulási zavarok terápiái	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Bevezetés a szenzomotoros integrációs terápia gyakorlatába	óra/vizsga kredit	5gyj 3	
Művészetterápiák	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Esetismertetés	óra/vizsga kredit	15gyj 4	
Neurológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit		5K 2
Önismeret	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Habilitáció, rehabilitáció	óra/vizsga kredit		5K 4
Tanulásmódszertan	óra/vizsga kredit		10K 5
Szakmai labor-/terepgyakorlat	óra/vizsga kredit		30gyj 5
Szakedolgozati konzultáció	óra/vizsga kredit	besz. 2	
Szakedolgozat	óra/vizsga kredit		besz. 10
Összesen:		80 óra 33 kredit	70 óra 32 kredit
A KÉPZÉS ÖSSZES KREDITJE	120 kredit		
A KÉPZÉS ÖSSZES ÓRASZÁMA	310 óra		

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakedolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer: A résztvevők teljesítményének ellenőrzése a tanterv előírásai szerint beszámoló, gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból állnak. A hallgatók szakedolgozatot írnak és záróvizsgát tesznek.

a, A szakedolgozat

Saját kutatáson vagy empirikus munkán vagy a szakirodalom összehasonlító elemzésén alapuló írásbeli dolgozat, amely tanúsítja, hogy a jelölt képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására, kutatási módszerek alkalmazására.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védeése
komplex szóbeli vizsga

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

- a szakdolgozat
 - a szakdolgozat megvédése
 - a komplex szóbeli vizsga
- érdemjegyeinek átlaga.

**CSALÁDI ÉLETMÓD ÉS KAPCSOLATRENDSZER INNOVÁCIÓJA PEDAGÓGUS
SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

Képzés munkarendje:	levelező tagozat
Szakért felelős kar:	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szakfelelős:	Dr. Pálfi Sándor

Felvételi követelmény:

Pedagógusképzés képzési területen óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógia alapképzési szakok valamelyikén szerzett oklevél vagy tanári szakképzettség, valamint 3 év gyakorlat.

Képzési idő:

félévek száma:	4 félév
az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
összes kontaktóra száma:	320 óra

A továbbképzés képzési és kimeneti követelménye

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Szakvizsgázott pedagógus a családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja szakterületen

3. Képzési terület: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltétele:

Pedagógusképzés képzési területen óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógia alapképzési szakok valamelyikén szerzett oklevél vagy tanári szakképzettség, valamint 3 év gyakorlat.

5. Képzési idő félévekben: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az elsajátítandó kompetenciákat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) és a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet, valamint az Európai Unió alapképességek (basic skills), majd kulcskompetencia (key competence) munkabizottsága által megfogalmazott irányelvei szerint állítottuk össze.

7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:

a. A képzés során megszerzendő ismeretek:

- Az alapvető szociológiai, pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezik, amelyekkel a személyiségjegyeket felismeri és a fejlesztési módjával tisztában van.
- Alapvető szociológiai, pedagógiai tudással rendelkezik a különböző családi folyamatokról, azok társas helyzetére vonatkozó feltáró módszerekről,
- Ismeri a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit.
- Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.
- Ismeri a nevelés és fejlesztés elméletét, a kisgyermekkor differenciált személyiség formálásának folyamatát, azok tervezését, módszereit.
- Ismeri a kisgyermekkor intézményeinek élményszerű életmódszervezés lehetőségeit.
- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik az előítélet-mentes az inter- és multikulturális neveléshez.
- Ismeri a gyermekek és a felnőttek köréhez egyaránt alkalmas kommunikációs eszközöket, és az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvtadási és fejlesztési stratégiákat.
- Tájékozott a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Jellemzi a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás.

7.2. Tudáselemek:

- Képes olyan pedagógiai szituációkat teremteni, amelyekben az egyéni igények figyelembe vételével segítik a gyermekek és a szülők fejlődését.
- Képes a konfliktusokban álló felek közötti mediálására, a közvetítő konfliktuskezelésre. Segíti a felek együttműködését.
- Képes az integráció elősegítésére, önmagával szemben az önreflexióra és az önkorrekcióra.
- Képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra.
- Képes a korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére.

7.3. Személyes adottságok:

- Nyitott a személyiségfejlesztés módszereinek az elsajátítására, tiszteli a személyiséget, és az értékeket keresi bennük.
- Előítéletektől mentesen, mások értékeire nyitottan, inkluzív szemléletet érvényesítve végzi munkáját. Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Elkötelezett a képességek fejlesztésére, törekszik az együttműködésre a különböző érintett partnerekkel.
- Gyermekek- és felnőtt ismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játékos képességgel, fejlett kommunikációs képességgel bír.
- Rendelkezik társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással, az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, a tudatos értékválasztási képességgel.
- Nyitott a szakmai segítség elfogadására, elkötelezett a reflektivitásra, és a folyamatos fejlődésre.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

- Az óvoda, iskola világában a családi háttér, környezeti tényezőinek diagnózisa, elemzése
- A kulturális különbségekben rejlő lehetőségek beépítése a pedagógiai munkába
- A partnerkapcsolatok gondozása, az együttműködés érdekében

- A természetesen jelentkező problémák, konfliktusok megoldásában, rendezésében alkalmazható mediációs eljárások bevonása, a resztoratív szemlélet alapján
- A kapcsolati hálók gondozása a közösségépítés érdekében
- A szabadidős kultúra segítése a szülői szerepek érvényesülése érdekében

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és az ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Közigazgatási vezetési ismeretek: 7-12 kredit

A modern közoktatási rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése és az oktatás területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az oktatási rendszerek fejlődését befolyásoló nemzeti és hatásköröknek, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése; Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak az oktatás fejlesztésére, befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése; A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése; A központi és az önkormányzati közoktatás-irányítás kapcsolatrendszer; Oktatásjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.

A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 13-17 kredit

Az iskola mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer; Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra; A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása; struktúra, célok, folyamatok, szervezeti szabályozás; A szervezetfejlesztés mint változási folyamat; Iskolafejlesztés, innováció, hazai és nemzetközi tendenciák; Uniós programok és a hazai fejlesztési politika; Hatékony intézményvezetés, vezetélméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai; A személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.); Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben; Az intézményvezetés jogszabályi környezete.

Az intézmény és környezete: 3-6 kredit

Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a közoktatás irányítási szintjein; Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség; Az ÖMIP szerepe az irányításban; Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között; Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés; Intézmény és környezete.

A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 5-9 kredit

Az intézményi működés mérése és értékelés, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság); Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az iskola klímája és hatása a működésre; Az iskolai vizsgálatok módszertana; A közoktatás eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel; A minőség értelmezése; A minőségbiztosítás alapfogalmai és technikái; Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben.

Az integráció és szegregáció kérdései: 5-7 kredit

Oktatáspolitikai prioritások, a társadalmi esélyek és az oktatási rendszer, integráció, szegregáció, esélyegyenlőség; Az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései; Az Európai Unió oktatásfejlesztési és esélyegyenlőségi politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézménynek működésében; Esélyteremtés fenntartói szinten az oktatás segítségével; Oktatáspolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.

A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 6-9 kredit

Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák; A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője; A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben; Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése; Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű meg tapasztalása; A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.

Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-13 kredit

A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében; Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek; A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók csoportja, jellemzői; Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok fejlesztésében; A sajátos nevelési igény mint jogi kategória; Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai); A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.

Választható ismeretkörök: 55 kredit**Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja****Társadalmi felzárkózás: együttélés és autonómia: 12-16 kredit**

Szociokulturális különbségek és a felzárkózás: a magyar társadalom szerkezete és főbb jellemzői a rendszerváltás után; a rekonverziós stratégiák jellemzői; a mobilitás jelensége és mutatói; a tökefajta szerepe a rekonverzióban; az iskolarendszer és az egyenlőtlenségek; az életmód, mint a társadalmi rétegek elkülönülésének terepe. A multikulturalitás problémái, értékei: az interetnikus együttélés; eltérő szociokulturális szokások; különböző vallási és etikai szabályok. A multikulturális térben alkalmazott pedagógiai hatásrendszer: a multikulturális és interkulturális nevelés fogalma; szociokulturális különbségek és a felzárkózás; együttélés és autonómia; kulturális érzékenység; esélyegyenlőségi politika; az interkulturális pedagógiai gyakorlat példái; multikulturális és interkulturális pedagógiai hatásrendszer: IPR. Kulturális autonómia és egyetemes értékek: az értékek sajátosságai; a mérési lehetőségek bemutatása; a nemzetközi összehasonlító kutatások eredményei; a magyarországi értékutatások eredményei; tudomány, autonómia és értékek; a tudományos értékek habituális háttere.

Szülővé válni, szülőnek lenni: 24-34 kredit

Változó család, változó pedagógiai hatások: családpedagógia tudományág kialakulása; társadalmi folyamatok és a család; ismeretek a család életéről, a családi életre nevelés feladatairól, a családgondozás, családsegítés korai gyakorlatáról; az egészséges mentális fejlődést veszélyeztető tényezők a családban, a családi krízishelyzetek. A pedagógus tanácsadói kompetenciái: a pedagógustulajdonságok szerepe, kutatásuk módszerei; gyakorlati pedagógiai készségek, a tevékenységrepertoár; tanácsadói kompetenciák, kompetencia határok. A tanácsadás elmélete és módszertana: tanácsadási elméletek, tanácsadási típusok; a tanácsadás tervezése, szervezése; tanácsadási technikák, módszerek, eszközök és azok gyakorlati alkalmazása. A szabadidő pedagógiai kérdései: a szabadidő fogalma, funkciói, befolyásoló tényezői; a szabadidő intézményi és pedagógiai rendszere; a családok és az eltérő bánásmódot igénylő gyermekek szabadidős kultúrája; a szabadidő szervezése, elvek módszerek. Felkészítés a család mentorálására: együttműködés a gyermekek szüleivel; a családi funkciók optimális működésének támogatása; a diszfunkciók a családban; együttműködés más szakemberekkel. Probléma és konfliktus felismerés, konstruktív megoldási technikák: a konfliktus jellemzői, konstruktív konfliktusértelmezés; konfliktuskezelő stratégiák és empirikus kontroll; problémamegoldó modellek; kerülendő megoldási stratégiák. A mediáció elméleti és gyakorlati kérdései: a konfliktusok fogalma, fajtái; a konfliktuskezelő stratégiák; az alternatív vitarendezés kialakulása és formái; a mediációs eljárás alkalmazhatósági területei; fejlesztendő kompetenciák. A reflektív tanácsadói gyakorlat: a reflektív tanácsadói gyakorlat jártasságai, készségei; a reflektivitás feltételei; reflexiók, reflektív technikák a gyakorlatban.

Egyén és közösség: 8-12 kredit

Az egyén és közösség változó viszonyrendszere és pedagógiai paradigmái: egyén és közösség; a közösségi nevelés történeti tapasztalatai; család, mint közösség; a közösség pedagógiai paradigmái; a gyermek/tanuló közösségek sajátos fejlődése; köznevelési intézmények közösségi nevelési feladatai. Változó kapcsolati hálók: a network-kutatás logikája, célja, alapfogalmai, mérőföldkövei; az individualizmus és a kollektívizmus problematikája; nemzetközi és hazai kutatási eredmények; szociometriai technikák

Szakedolgozat: 10 kredit**A továbbképzés tanterve**

Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)

Tantárgy neve		I. félév	II félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek			
Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete			
Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága			
Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben			
Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4

Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10 gyj 3
Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása			
Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
Szakdolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai --
Összesen:		80 óra 27 kredit	80óra 28 kredit
Mindösszesen:		160óra 55 kredit	

VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK (III.-IV. FÉLÉV)

CSALÁDI ÉLETMÓD ÉS KAPCSOLATRENDSZER INNOVÁCIÓJA

Tantárgy neve		III.	IV.	
TÁRSADALMI FELZÁRKÓZÁS: EGYÜTTÉLÉS ÉS AUTONÓMIA				16 kr
Szociokulturális különbségek és a felzárkózás	óra/vizsga	10K		
	kredit	4		
A multikulturalitás problémái, értékei	óra/vizsga	10B		
	kredit	4		
A multikulturális térben alkalmazott pedagógiai hatásrendszer	óra/vizsga		10gyj	
	kredit		4	
Kulturális autonómia és egyetemes értékek	óra/vizsga		10K	
	kredit		4	
SZÜLŐVÉ VÁLNI, SZÜLŐNEK LENNI				27 kr
Változó család, változó pedagógiai hatások	óra/vizsga	15B		
	kredit	4		
A pedagógus tanácsadói kompetenciái	óra/vizsga	10gyj		
	kredit	4		

A tanácsadás elmélete és módszertana	óra/vizsga	10K	
	kredit	4	
Reflektív tanácsadói gyakorlat	óra/vizsga		10gyj
	kredit		3
Felkészítés a család mentorálására	óra/vizsga		15K
	kredit		4
Probléma és konfliktus felismerés, konstruktív megoldási technikák	óra/vizsga		10gyj
	kredit		4
A mediáció elméleti és gyakorlati kérdései	óra/vizsga	10K	
	kredit	4	
EGYÉN ÉS KÖZÖSSÉG.			12 kr
Az egyén és közösség változó viszonyrendszere és pedagógiai paradigmái	óra/vizsga	15B	
	kredit	4	
Változó kapcsolati hálók	óra/vizsga		10gyj
	kredit		4
A szabadidő pedagógiai kérdései	óra/vizsga		15gyj
	kredit		4
SZAKDOLGOZAT			10 kr
Szakdolgozat (egyéni konzultáció)	óra/vizsga	besz.	besz.
	kredit	5	5
Összes óra:		80	80
Összes kredit		28+5=33	27+5=32
A KÉPZÉS ÖSSZES KREDITJE	120 kredit 320 óra		
A KÉPZÉS ÖSSZES ÓRASZÁMA			
			65kr

Jelölések: K = kollokvium; B = beszámoló; gyj = gyakorlati jegy

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere (szakdolgozat, záróvizsga)

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

a, A szakdolgozat

A képzés hallgatói a tanulmányok második félévében ajánlott listából vagy önálló témamegjelöléssel szakdolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget. A szakdolgozati előrehaladást a témavezető a III. és IV. félévben 5-5 kredit értékben háromfokozatú minősítéssel értékeli. Az elkészítés követelményeit és benyújtás feltételeit a szakdolgozati útmutató tartalmazza (elérhető a www.degyfk.hu/tarhely).

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakdolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

A záróvizsga részei:

szakdolgozat védése
komplex szóbeli tétel kifejtése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50