



**DEBRECENI
EGYETEM**

DEBRECENI EGYETEM KÉPZÉSI PROGRAMJA OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS

2026/2027. TANÉV

Tartalomjegyzék

DEBRECENI EGYETEM KÉPZÉSI PROGRAMJA OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS.....	1
OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS	5
A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI.....	9
ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK.....	17
ANYANYELVI KRITÉRIUM.....	19
GYAKORLATOK	19
PORTFÓLIÓ.....	19
SZAKDOLGOZAT	20
IDEGENNYELVI SZAKNYELVI KURZUS (KRITÉRIUMKÖVETELMÉNY).....	20
A kurzus az idegen nyelvi kompetenciákat fejleszti. Valamennyi közismereti osztatlan tanárszakra kötelező 1 kredit értékben.	20
TANÁRI ZÁRÓVIZSGA.....	20
AZ OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGIAI MODULJÁNAK TANTERVE.....	22
TANÁRI GYAKORLATOK	25
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANULÁSI TERÜLET	26
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM SZAKOS TANÁR.....	26
Osztatlan magyar nyelv és irodalom szakos tanár képzés mintatanterve.....	33
IDEGEN NYELV TANULÁSI TERÜLET.....	37
ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	37
Osztatlan angol nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve	43
NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	48
Osztatlan német nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve.....	55
FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA.....	60
Osztatlan francia nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve	66
HOLLAND NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	70
Osztatlan holland nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve	76
OLASZ NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	80
Osztatlan olasz nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve	85
OROSZ NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA	88
Osztatlan orosz nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve	93
SPANYOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA.....	96
Osztatlan spanyol nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve	101
MATEMATIKAI TANULÁSI TERÜLET	104
MATEMATIKATANÁR.....	104
Osztatlan matematikatanár képzés mintatanterve.....	113
TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK TANULÁSI TERÜLET	118
TÖRTÉNELEMTANÁR.....	118
Osztatlan történelemtanár képzés mintatanterve	126
HON- ÉS NÉPISMERET SZAKOS TANÁR.....	130
Osztatlan hon- és népismeret szakos tanár képzés mintatanterve.....	136
KÖNYVTÁROSTANÁR.....	139
Osztatlan könyvtárostanár képzés mintatanterve.....	146
ETIKA TANULÁSI TERÜLET	150

ETIKATANÁR	150
Osztatlan etikanár képzés mintatanterve	156
TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ TANULÁSI TERÜLET	160
BIOLÓGIATANÁR	160
Osztatlan biológianár képzés mintatanterve	166
KÉMIATANÁR	176
Osztatlan kémianár képzés mintatanterve	183
FIZIKATANÁR	191
Osztatlan fizikanár képzés mintatanterve	197
FÖLDRAJZTANÁR	204
Osztatlan földrajztanár képzés mintatanterve	211
TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN SZAKOS TANÁR	216
Osztatlan természettudomány-környezettan szakos tanár képzés mintatanterve	223
TECHNOLÓGIA TANULÁSI TERÜLET	233
INFORMATIKATANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA TANÁRA)	233
Osztatlan informatikanár (digitális kultúra tanára) – X szakos tanár mintatanterve	241
Osztatlan informatikanár (digitális kultúra tanára) – matematika/fizika szakos tanár képzés mintatanterve	245
MŰVÉSZET TANULÁSI TERÜLET	249
ÉNEK-ZENE TANÁR	249
Osztatlan ének-zene tanár képzés mintatanterve	257
TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TANULÁSI TERÜLET	260
TESTNEVELŐ TANÁR	260
Osztatlan testnevelő tanár képzés mintatanterve	267
GYÓGYTESTNEVELŐ TANÁR	272
Osztatlan gyógytestnevelő tanár képzés mintatanterve	277
MŰVÉSZETI TANÁR SZAKOK	281
8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet	285
a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről... ..	285
1. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez *	291
A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI	291
2. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez *	296
A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI	296
5. melléklet a 8/2013. (I.30.) EMMI rendelethez	302
A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI	302
2. * Zeneművésztanár szakképzettségek	309
AZ ISKOLAI GYAKORLATOKKAL ÉS ZÁRÓVIZSGÁKKAL KAPCSOLATOS ÁLTALÁNOS KARI RENDELKEZÉSEK	315
10 FÉLÉVES ÉS 12 FÉLÉVES OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS	315
ZÁRÓSZIGORLAT/ZÁRÓSZIGORLATI HANGVERSENY	315
ISKOLAI GYAKORLATOK	315
SZAKDOLGOZAT	316
PORTFÓLIÓ	316
ZÁRÓVIZSGA	316
A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKEN TÚL TELJESÍTENDŐ KÖVETELMÉNYEK	318
ZENETANÁR SZAKKÉPZETTSÉGEK	319
Kétszakos ének-zene – zeneismeret-tanár iskolai gyakorlata (10 féléves képzés)	320

AZ OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGIAI MODULJÁNAK TANTERVE	320
Kétszakos egyházzene-tanár – ének-zene tanár iskolai gyakorlatai (10 féléves képzés)	322
Kétszakos Zongoratanár – Zeneismeret-tanár iskolai gyakorlatai (10 féléves képzés)	322
Kétszakos Rézfúvóstanár* – Zeneismeret-tanár iskolai gyakorlatai (10 féléves képzés)	322
Kétszakos Magánénektanár – Zeneismeret-tanár iskolai gyakorlatai (10 féléves képzés)	323
AZ OSZTATLAN ZENETANÁR KÉPZÉS SZAKMÓDSZERTAN MODULJÁNAK TANTERVE	324
AZ OSZTATLAN ZENETANÁRKÉPZÉS TANTERVE	325
ZONGORATANÁR	325
ORGONATANÁR	327
HEGEDŰ-, MÉLYHEGEDŰ-, GORDONKA-, GORDONTANÁR	328
GITÁRTANÁR	329
KÜRT-, TROMBITA-, HARSONA-, TUBATANÁR	330
ÜTŐHANGSZERTANÁR	331
FUVOLATANÁR	332
OBOATANÁR	333
KLARINÉTTANÁR	334
FAGOTT-TANÁR	335
SZAXOFONTANÁR	336
FURULYATANÁR	337
MAGÁNÉNEKTANÁR	338
OSZTATLAN, KÉTSZAKOS ZENETANÁR KÉPZÉS TANTERVE	339
ÉNEK-ZENE TANÁR - ZENEISMERET-TANÁR	339
EGYHÁZZENETANÁR - ÉNEK-ZENE TANÁR	340
A 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.2.3 alpontja alapján, belső felvételi vizsgát követően kétszakos képzésre történő átvétellel	341
ZONGORATANÁR - ZENEISMERET-TANÁR	341
RÉZFÚVÓSTANÁR - ZENEISMERET-TANÁR	343
MAGÁNÉNEKTANÁR - ZENEISMERET-TANÁR	344
ZENEMŰVÉSZTANÁR SZAKKÉPZETTSÉGEK	346
AZ OSZTATLAN ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS SZAKMÓDSZERTAN MODULJÁNAK TANTERVE	347
AZ OSZTATLAN ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS ISKOLAI GYAKORLATAI	348
AZ OSZTATLAN ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS TANTERVE	349
ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR - ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY	349
ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR - KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR SZAKIRÁNY	350
KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR - ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY	351

OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS

Képzési terület:	pedagógusképzés
Képzési ciklus:	osztatlan mesterképzés
Képzési idő:	10 félév
Az oklevélhez szükséges kreditek száma:	300
Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege	
Közismereti tanárszak esetén	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok I.-II. 3–4. félév, 3-3 kredit Kisgyakorlat I.-II., 5–6. félév, 2-2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat I.-II., 8–9. félév, 4-4 kredit Összefüggő tanítási gyakorlat, 10. félév, 18 kredit + Portfólió, 2 kredit
Művészeti tanárszak esetén	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok I.-II. 3–4. félév, 3-3 kredit Kisgyakorlat I.-II., 6–7. félév, 2-2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat I.-II., 8–9. félév, 4-4 kredit Összefüggő tanítási gyakorlat, 10. félév, 18 kredit + Portfólió, 2 kredit
Közismereti tanárszakok	
Szakmai terület	Szakképzettség
Magyar nyelv és irodalom tanulási terület	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Idegen nyelv tanulási terület	angol nyelv és kultúra tanára német nyelv és kultúra tanára francia nyelv és kultúra tanára holland nyelv és kultúra tanára olasz nyelv és kultúra tanára orosz nyelv és kultúra tanára spanyol nyelv és kultúra tanára
Matematikai tanulási terület	matematikatanár
Történelem és állampolgársági ismeretek tanulási terület	történelemtanár hon-és népismeret szakos tanár könyvtárostanár
Etika tanulási terület	etikatanár

Természettudomány és földrajz tanulási terület	biológiatanár kémiatanár fizikatanár földrajztanár természettudomány-környezettan
Technológia tanulási terület	informatikatanár (digitális kultúra tanára)
Művészet tanulási terület	ének-zene tanár
Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület	testnevelő tanár gyógytestnevelő tanár

Művészeti tanárszakok

Képzési terület:	pedagógusképzés
Képzési ciklus:	osztatlan mesterképzés
Képzési idő:	10 félév
Az oklevélhez szükséges kreditek száma:	300
Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege	egyszakos képzésben: pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok, 3-4. félév, 6 kredit Szaktárgyon kívüli hospitálás (társhangszer) és szaktárgyi hospitálás 5. félév, 2-2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (csoportos) 6-7. félév, 4 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (egyéni) 8-9. félév, 4 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 10. félév, 20 kredit kétszakos képzésben: egyszakos képzésben: pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok, 3-4. félév, 6 kredit Szaktárgyi hospitálás (ének-zene) 4. félév, 1 kredit Csoportos tanítási gyakorlat (ének-zene) 5. félév, 2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (ének-zene) 6. félév, 2 kredit Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret/egyházzene) 7. félév, 1 kredit Csoportos tanítási gyakorlat (zeneismeret/egyházzene) 8. félév, 2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (ének-zene és zeneismeret/egyházzene) 9. félév, 2-2 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 10. félév, 20 kredit
Mobilitási ablak:	a képzés 3-7. félévében, egy vagy két félév
Szakmai terület	Szakképzettség

Zeneművészet szakmai terület

zenetanár

szakirányok^{1,2}:

zongoratanár, orgonatanár, furulyatanár,
gitártanár, hegedűtanár, mélyhegedűtanár,
gordontanár, gordonkatanár, fuvolatanár,
oboatanár, klarinétanár, szaxofontanár,
fagott-tanár, kürttanár, trombitatanár, har-
sonatanár, tubatanár, ütőhangszertanár,
magánénektanár, egyházzenetanár, zeneis-
meret-tanár, ének-zene tanár

Vonatkozó jogszabályok és dokumentumok:

8/2013. EMMI rendelet a tanári felkészít-
és közös követelményeiről és az egyes ta-
nárszakok képzési és kimeneti követelmé-
nyeiről

283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanár-
képzés rendszeréről, a szakosodás rendjé-
ről és a tanárszakok jegyzékéről

Tanárképzésről szóló miniszteri közle-
mény

A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

A Kormány 830/2021. (XII. 29.) Korm. rendelete a felsőoktatásban szerezhető egyes pedagógusképesítések jegyzékéről és egyes, a felsőoktatást érintő kormányrendeletek módosításáról

A Kormány a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 110. § (1) bekezdés 2. pontjában kapott felhatalmazás alapján, az 5. § tekintetében a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 110. § (1) bekezdés 18. pontjában kapott felhatalmazás alapján, a 6. § (1) bekezdése tekintetében a jogalkotásról szóló 2010. évi CXXX. törvény 31. § (1) bekezdés b) pont bb) alpontjában kapott felhatalmazás alapján, a 6. § (2) bekezdése tekintetében az Alaptörvény 15. cikk (2) bekezdésében meghatározott eredeti jogalkotási hatáskörében, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:

1. § E rendelet hatálya a Magyarország területén működő és a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 1. mellékletében felsorolt felsőoktatási intézményekre terjed ki.
2. § (1) Az 1. melléklet tartalmazza a pedagógusképzés képzési terület alapképzési szakjait és az alapképzésben szerezhető szakképzettségek jegyzékét.
(2) A 2. melléklet tartalmazza a pedagógusképzés képzési terület egyes mesterképzési szakjait és a mesterképzésben szerezhető szakképzettségek jegyzékét.
(3) Az alapképzéseken és a mesterképzéseken szerezhető szakképzettségek a Magyar Képesítési Keretrendszer (a továbbiakban: MKKR) szintjeire besorolt képesítések, megfelelően az Európai Képesítési Keretrendszer (a továbbiakban: EKKR) szintjeivel.
(4) A tanárszakok jegyzékét a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló kormányrendelet állapítja meg.
3. § Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.
4. § A felsőoktatásban szerezhető képesítések jegyzékéről és új képesítések jegyzékbe történő felvételéről szóló 139/2015. (VI. 9.) Korm. rendelet 2. és 3. mellékletének pedagógusképzés képzési területén – az e rendelet hatálybalépését megelőzően – meghatározott alap- és mesterképzési szak azonosnak minősül az e rendeletben meghatározott, a pedagógusképzés képzési területen ugyanazon szak- és szakképzettség-megjelöléssel szereplő alap- és mesterképzési szakkal.

1. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez

A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. **A mesterképzési szak megnevezése:** a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott szakmegnevezés
2. **A tanárképzésben szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
 - végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles szakos tanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel];
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of

Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MED
3. **Képzési terület:** pedagógusképzés
4. **A képzési idő félévekben és a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:**
 - 4.1. Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben – a kétszakos zeneművésztanár képzés kivételével – 10 félév, 300 kredit, amelyen belül:
 - a) a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit;
 - b) a szabadon választható tárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,
 - c) a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke

ca) kétszakos képzésben
caa) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárképzésben tanári szakképzettségenként – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, a 3. melléklet

A) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben, valamint B) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben meghatározottak szerint –
cab) az 5. melléklet szerinti zenetanár képzésben hangszeres szakirányonként – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, az 5. melléklet A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.4. pontjában meghatározottak szerint – 105 kredit.

cb) Az 1. § a) pontja szerinti kétszakos zeneművésztanár képzésben az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.3. pontjában meghatározott szakirányok párosításával a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyen belül a művészeti ismeretek aránya 270 kredit.

cd) A 4. melléklet szerinti szakmai és az 5. melléklet szerinti művészeti tanárképzésben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke egyszakos képzésben – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – legfeljebb 210 kredit.

ce) a Korm. rendelet 5. § (1) bekezdés b) pontja alapján az 1/A. § (1) bekezdés b) pontjában foglaltak szerinti közismereti tanárszakon osztott képzésben tanári mesterszakon

cea) a tanárszak választásához megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit, amelyből a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,

ceb) tanárszak választásához részben megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, amelyből a szakterületi ismeretek kreditértéke 30 kredit, a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,

d) cec) a cea) és a ceb) alponttól eltérően a természettudomány-környezettan szakos tanár tanárszakon alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legalább 120 kredit, amelyből az 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont a) pontja szerinti pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeret legfeljebb 28 kredit, a tanárszak szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – legfeljebb 90 kredit; az alapképzésben és az Nftv. 39. § (4a) és (4b) bekezdése szerint felvett tanárszakon tanulmányokat folytató hallgatónak legalább 20 kreditet fel kell venni az alapképzés szakterülete szerinti osztatlan tanárszak szakterületi vagy pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismereteiből; a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő gyakorlat kreditértéke – a portfólió 2 kreditjével – 10 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a szakterületi ismeretek tekintetében a szinergia alapján a biológia ismeretek, a fizikai ismeretek és a kémia ismeretek aránya azonos; A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b és c) pontja szerinti tanári felkészítés szakképzettségi elem kreditértéke a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával 90 kredit.

4.1.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint a tanárszak szerinti szakterületi tudást, képességeket, attitűdöt (viszonyulást), valamint a tanári szakképzettséghez vezető szakterületek és a sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretköröit e rendelet 3–6. melléklete határozza meg.

4.1.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja szerint a tanári szakképzettség tanári felkészítés elemében

a) a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek minimális kreditértéke 28 kredit, ebből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke legalább 2 kredit;

b) a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke tanárszakonként 12-12 kredit, ebből

ba) a tanárszak szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök kreditértéke 8 kredit,

bb) az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlat 2 kredit,

bc) a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat a tanárszak szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján 2 kredit;

c) az iskolai gyakorlatok a 4/A. § szerint a teljes tanárképzést átfogó, az 1–10. félévben végzett iskolai gyakorlat, amelynek kreditértéke 38 kredit. A gyakorlati rendszer részei:

ca) pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok:

félévente szervezett gyakorlat elsődlegesen az 1–3. félévben összesen 6 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon, a tanári mesterségre felkészítő órákon és iskolai programokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti társas gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva; cb) tanítási gyakorlatok:

a 3–9. félévben 12 kredit értékben félévente a képzéssel párhuzamosan, iskolában végzett tanítási gyakorlatok a szakmódszertani szakterületek támogatásával:

- partnerintézményben a 3–7. félévben végzett csoportos vagy egyéni tanítási gyakorlatok,
- gyakorlóintézményben vagy erre felkészült partnerintézményben végzett szaktárgyi tanítási gyakorlat a 8–9. félévben legalább 2, legfeljebb 4 kredit értékben;

cc) összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:

a 10. félévben, 20 kredit értékben partneriskolában, szakos mentortanár, és ha a jelölt szakpárjának csak az egyik szakja egyezik a mentoráéval, akkor a másik szakján konzulens, mentor támogatásával végzett féléves összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, amelyet a pedagógiai és pszichológiai, valamint a szakmódszertani szakterületek oktatói kísérő szemináriumok keretében támogatnak. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatnak része a portfólió elkészítése.

4.2. Az 1. § b) pontjában foglalt osztott képzésben szakmai tanárszakon és művészeti tanárszakon a képzési idő 2–4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60–120 kredit.

a) Szakmai tanárszakon:

aa) 90 kredites képzésben a képzési idő – a gyógypedagógia-tanárszakot és a konduktortanár szakot kivéve – 3 félév, a szakterületi elem legalább 20 kredit, a tanári felkészítés legfeljebb 70 kredit azzal, hogy a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 10 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke legalább 12 kredit, a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit; ac) a gyógypedagógia-tanárszakon, a konduktortanár szakon a 90 kredites képzésben képzési idő 3 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 40 kredit azzal, hogy a köznevelési intézményben vagy szakképző intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

b) Művészeti tanárszakon:

120 kredites képzésben a képzési idő 4 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a köznevelési, szakképző intézményben vagy felnőttképzési tevékenységet folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

4.3. Az 1. § c) pontja szerinti nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan és mesterfokozatot követő képzésben tanári mesterszakon

4.3.1. a 4.3.2. alpont kivételével a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit; a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit, a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható 4.3.2. a finn nyelv és kultúra tanára, a magyar mint idegen nyelv tanára, a filozófiatanár, a művészettörténet-tanár, a honvédelmi alapismeretek tanára, a táncművésztanár, továbbá azon nem tanári osztatlan mesterképzési szakot követően felvett design- és vizuálisművészet-tanár, képzőművésztanár, színházművészeti tanár, filmművészeti tanár, zeneművésztanár, egészségügyi tanár, pedagógiatanár, szociális ismeretek tanára, mérnöktanár, közgazdászatanár, agrármérnöktanár tanárszakon, amelyen csak a szakterülete szerinti nem tanári mesterképzési szakra épülően szerezhető tanári szakképzettség valamennyi tanulmányi és vizsgakövetelményének teljesítésével teljesül a szakterületi elem; a pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen 4 kredit, a köznevelési intézményben megszervezett összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 20 kredit.

4.4. Újabb oklevelet adó tanárképzésben

a) 4.4.1. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, a főiskolai szintű vagy alapfokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár szakképzettséget vagy tanító vagy szakoktató szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű pedagógia szakos nevelő szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve alapfokozatú vagy mesterfokozatú szociálpedagógus szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben – a 4/B. §-ban foglaltakra is figyelemmel – a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit. Tanárszakon a szakterületi ismeret – a 4/B. §-ban meghatározott, a kémiai tanár, a biológiatanár, a fizikatanár a földrajztanár szakon folytatott tanulmányok kivételével – 100 kredit és a tanári felkészítés 20 kredit. A 4/B. § szerinti tanárszakon az újabb oklevelet adó képzésben a szakterületi ismeret 70 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy- pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, a szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

b) Tanító szakon szerzett oklevéllel tanárszakon a szakterületi elem 90 kredit, a tanári felkészítés 30 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió kreditértékével) 20 kredit.

c) Szakoktató szakképzettség birtokában szakmai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló mesterképzésben a szakmai tanárszakon a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 15 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit, a portfólió kreditértéke 2 kredit.

d) Gyógytestnevelő tanár szakképzettség csak testnevelőtanár szakképzettség birtokában szerezhető.

4.4.2. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti 4/C. § (3) és (4) bekezdésben meghatározott főiskolai szintű tanári szakképzettséget

követően a mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben a képzési idő 2 félév 60 kredit, amelyben a szakterületi (szaktudományos) ismeret 45 kredit, a tanári felkészítés 15 kredit. A tanári felkészítés részeként a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret kreditértéke 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, továbbá a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió 2 kredit.

4.5. A felsőoktatásért felelős miniszter – a köznevelésért felelős miniszter előzetes véleménye alapján – közleményben közzéteszi azoknak a közismereti tanárszakoknak a körét, amelyek a 4.4.1. pont a) alpontjától eltérően megszervezhetők.

4.6. A 4.5. alpont szerinti újabb oklevelet adó tanárszakon a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, a szakterületi ismeret – a 4/B. §-ban meghatározott, a kémia tanár, a biológiatanár, a fizikatanár, a földrajztanár szakon folytatott tanulmányok kivételével – 80 kredit, a szak módszertani ismeretek kreditértéke 6 kredit, a képzéssel párhuzamosan folyó iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, a szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

5. **A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 145/0114

6. **A szak orientációja:** kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

7. **Az elsajátítandó tanári kompetenciák**

7.1. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott tanári felkészítés tekintetében a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

7.2. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott, a tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 3–6. mellékletben meghatározott tanárszakokon megszerzhető tudás, képesség, attitűd.

7.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szak tanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alapjártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

7.4. Az 5. melléklet szerinti zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain a zenetanár sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magukban foglalhatják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket.

8.

9. **A képzést megkülönböztető speciális jegyek**

9.1. Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

9.2. Két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben – a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

9.3. Az 1. § a)–d) pontja szerinti tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Az 1. § b)–d) pontja szerinti tanári mesterszakokon a portfólió a záróvizsga szakdolgozati eleme.

9.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés

a) és b) pontjában meghatározott szakképzettségi elemekhez összegyűjtendő kredit, amely teljesíthető a 4. pont 4.1.2. alpont c) pont ca) és cb) alpontjában meghatározott, a 2. melléklet 2. pont 2.2.3. alpont a) és b) pontja szerinti hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat nevelő-oktató köznevelési intézményben szervezett gyakorlaton is.

9.5. Az 1. § a) pontja szerinti tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

9.6. Az 1–5. melléklet tanárszakjain – a 3. melléklet idegennyelv-tanulási terület tanárszakjait kivéve – a felsőoktatási intézmény az adott tanárszakon szerzhető tanári szakképzettség gyakorlásához szükséges idegen szaknyelvi ismeretek oktatását a szak tantervében meghatározott tartalomalapú nyelvoktatás során biztosítja. A 3. melléklet idegen nyelv tanulási terület tanárszakjain a tanult idegen nyelv szempontjából az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgázatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsga- bizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú melléklet 4. pontja szerinti felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni.

2. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI

1. **A tanárképzésben megszerezhető tanári tudás, készségek, képességek**

1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai

tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszeréről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészségre, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

1.2.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni.

Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben- oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

1.3.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag- kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

1.4.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció- technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulóval kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérés-metodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkiületi kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

2. A mesterfokozat és a tanárszak meghatározó ismeretkörei

2.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében a szakterületi (szaktudományos, művészeti) képzés magában foglalja – a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei-nevelési céljai által meghatározott, a nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti alapjainak, valamint a műveltségkép, a tudás és tanulás, illetve a tudásépítés értelmezésének alapismereteit,

– a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti tantárgynak megfelelő tudományág(ak), műveltségi (tanulási) területek, művészeti területek ismeretelméleti alapjainak, történetének megismerési sajátosságainak, belső struktúrájának és terminológiájának más tantárgyakkal, műveltségi területekkel való összefüggéseinek és kölcsönhatásainak ismereteit, a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztési feladatait, a köznevelés, illetve szakképzés tartalmi szabályozásában meghatározott ismeretek körének a tanári feladat minőségi ellátásához szükséges ismereteit, az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy által közvetített tudás sajátosságait, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségeit.

2.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében

2.2.1. A pedagógiai és a pszichológiai általános elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek megszerzésére irányuló képzés magában foglalja a pedagógia, a pszichológia és ezek határtudományainak elméleti alapjait, az ember- és gyermekismeret alapozását, a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismeretét, a tanulók megismerésének eszközeit és módszereit, a tanítás

tudományos megalapozását, a személyiségfejlesztés, a képességfejlesztés elméleti és gyakorlati ismereteit, a tanulói csoportok jellemzőit, a tanári feladatok megismerését, a tanári szerep dimenzióit, a tanulási-tanítási folyamat tervezésének, szervezésének, értékelésének, a köznevelési rendszer működésének ismereteit, a neveléstudomány kutatási módszereit, a szakmai ismeretszerzés módjait, a szakmai önreflexió kifejlesztését, a szakmai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását, a kommunikációs készségek fejlesztését, az infokommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségeit az oktatásban és a tanulásban.

2.2.2. A szakmódszertani képzés magában foglalja a szaktudományok társadalmi hasznosulásának, a köznevelésben, szakképzésben való hatékony, eredményes felhasználásának elméleti, tartalmi és gyakorlati eszközeit, amelyek lehetővé teszik a tartalmi követelményekben meghatározott feladatok és értékek, fejlesztési területek, nevelési célok, valamint az egész életen át való tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztését. A szakmódszertani képzés magában foglalja továbbá a tanárszak szerinti műveltségi (tanulási) terület, a szaktárgy tartalmi, elméleti témaköreit, a tananyag-struktúra ismeretét, a szaktárgy tanításának sajátos módszereit, eszközeit, mérési és értékelési eljárásait, a képesség- és készségfejlesztés, a tanulási motivációk lehetőségeit és módszereit, valamint a tananyag gyakorlati alkalmazásának módjait, az adott szakot a rokon szakok, tantárgyak, illetve műveltségterületek vagy szakmacsoportok rendszerében átfogóan, integráltan elhelyező ismeretköröket, valamint az iskolai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását.

2.2.3. Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerében az egyes gyakorlattípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására. Az a) és b) pont szerinti gyakorlatot legalább egy félévben hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat nevelő-oktató köznevelési intézményben kell megszervezni.

a) A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljanak saját pályakialakulásukról.

b) A tanítási gyakorlatok célja a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatokra épített fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos, -pedagógiai-, pszichológiaioktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projekttanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél tapasztalat szerzés a tanulók nevelésével- oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatónak szaktárgyon túl is transferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításáról.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok új, kibővült célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása (vezetőtanári támogatással), a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megtagasztalása.

c) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtagasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai- pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.”

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

Az osztatlan tanárképzésben a hallgató számára az alábbi változtatási lehetőségek biztosítottak:

a) A szakpár egyik tanárszakjának megváltoztatása. – A kétszakos osztatlan tanárképzésben a hallgató a második lezárt félév végén kérelmezheti egyik tanárszakjának megváltoztatását az aktuális felvételi eljárásban meghirdetett tanári szakok közül, amennyiben a választott szak előírt felvételi vizsgakövetelményeit teljesítette. Az első tanárszakot kizárólag elsőre, a második tanárszakot elsőre vagy másodikra is cserélheti.

b) Átvételi kérelem az egyik tanárszak szerinti alapképzési szakra. – A hallgató átvételi kérelmet adhat be az adott szakterület alapképzési szakjára abban az esetben, ha a választott alapszaknak megfelelő tanári szak szakterületi (szakos) kreditjeiből legalább 60 kreditet teljesített.

c) Átvételi kérelem az alapképzés szerinti osztatlan kétszakos tanárszakra. – Átvételi kérelmet az alapképzés szakterülete szerinti osztatlan tanárszakra abban az esetben adhat be a hallgató, ha két lezárt félév után az adott szak legalább 45 kreditjét teljesítette. A teljesített krediteknek az új képzésbe való beszámíthatóságát a kreditellenőrzési bizottság dönti el. Az átvétel előfeltétele, hogy a felvenni

kívánt tanári szak az aktuális felvételi eljárásban meghirdetésre került, továbbá, hogy a hallgató az aktuális felvételi eljárásban rögzített

követelményeknek eleget tett (pl. emelt szintű érettségi, alkalmassági vizsga, nyelvvizsga). Az osztatlan tanárszakra való átvételt a 4. sz. kari sajátosságokat tartalmazó melléklet további feltételhez kötheti.

A kérelmeket a választott szaknak megfelelő kar tanulmányi osztályára kell benyújtani, amelyről a döntést a dékán hozza meg, a választott szaknak megfelelő intézetigazgató/tanszékvezető véleményének figyelembe vételével a Pedagógusképző Központ főigazgatójának állásfoglalásával. A hallgató a szakváltás engedélyezését követően tanulmányait az új szakjának megfelelő karon folytatja, a szakváltást követő tanévre kiadott oklevélkövetelmények alapján.

A szakváltoztatás a képzés során kizárólag egy alkalommal engedélyezhető. Második szakváltoztatás kizárólag külső (országos) felvételi eljárás következtében lehetséges.

A szakváltás kérelmének beadási határideje az adott tanév tavaszi félévében július 15.

ANYANYELVI KRITÉRIUM

A tanári kommunikáció alapja (0 kr. + 2 gyak., 1. félév)

A tantárgy azokat az anyanyelvi készségeket kívánja megalapozni, amelyek a tanárok és a diákok nyelvi kapcsolatát érintik. Tartalmazza a tanári beszédtechnika legfontosabb problémáit, és a szóbeli készségek mellett fejleszteni szándékozik az írásbeli kifejezés formáit is, elsősorban a helyesírási és a szövegalkotási kérdésekben. A tantárgy gyakorlati ismereteket ad, miközben az egyéni készségfejlesztésben felhasználja a korszerű nyelvtechnológiai lehetőségeket is. A tematika hangsúlyt fektet arra is, hogy a hallgatók az így megszerzett ismereteket már a képzés során is hasznosítani tudják.

Szövegalkotás a tanári munkában (0 kr. + 2 gyak., 6. félév)

A tantárgy az előző kurzus ismeretanyagát építi tovább. Középpontjában a tanárok nyelvi készségeinek fejlesztése áll, elsősorban a szóbeli és az írásbeli szövegalkotás különböző nyelv- és stílusrétegekben való megvalósítását illetően. Hangsúlyos szerepet kap a tanár nyelvi attitűdépítő és -fejlesztő feladata is. A tantárgy gyakorlati ismereteket ad, miközben az egyéni készségfejlesztésben felhasználja a korszerű nyelvtechnológiai lehetőségeket is.

GYAKORLATOK

Az iskolai gyakorlatok célja az általános tanári és az adott tanári szakképzettséghez, a tanári szerepkörökhöz kapcsolódó gyakorlati ismeretek szerzése, gyakorlása, képességek, attitűdök fejlesztése, a munkahely világával (iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció, tanulókkal való egyéni foglalkozás, együttműködés) való ismerkedés, alapi jártasság szerzése a tanítási, tanulási, nevelési folyamatok értékelésében, a szakmai fejlesztésekben.

Az iskolai gyakorlatok formái:

- Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok (3-4. félév, 6 kredit): a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti társas gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva. A gyakorlatokat a Pedagógusképző Központ szervezi és kéri fel az oktatókat.
- Kisgyakorlat (5-6. félév, 4 kredit): a képzéssel párhuzamosan, iskolában végzett tanítási gyakorlatok a szakmódszertani szakterületek támogatásával. A gyakorlatok helye partnerintézmény és gyakorlóintézmény. A gyakorlatokat a Pedagógusképző Központ szervezi és kéri fel az oktatókat.
- Szaktárgyi tanítási gyakorlat (8-9. félév, 8 kredit): a képzéssel párhuzamosan gyakorlóintézményekben történik. A gyakorlatokat a Pedagógusképző Központ szervezi és kéri fel az oktatókat.
- Összefüggő tanítási gyakorlat (10 félév, 20 kredit) a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor, szükség esetén vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatosan irányítása mellett köznevelési intézményben végzett gyakorlat. Területei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek, a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek, az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése. A gyakorlat időtartama fél év, és a mindenkor köznevelési félévhez igazodik. A hallgató mindkét szakjából gyakorol.

PORTFÓLIÓ

A portfólió lényegét tekintve olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy területen szerzett tudását, fejlődését. Mivel a pályán lévő pedagógusok minősítési folyamatában használnak portfóliót, a Debreceni Egyetem szabályzatát oly módon alkottuk meg, hogy ezen a területen is felkészítsük a leendő tanárokat majdani feladataikra.

A tanárképzésben a portfólió alkalmazása azt a célt szolgálja, hogy a tanárjelöltnek módja legyen arra, hogy bemutassa szakmai fejlődését, tanári kompetenciáinak (ki)alakulását. A portfólió ennek eszköze oly módon, hogy a jelölt benne gyűjti össze a tanulásának, fejlődésének menetét bemutató dokumentumokat. Ennek érdekében a dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik a képzés első félévétől kezdve. Minden félév végén a hallgató az elearning rendszerbe tölti fel az adott félévben a tanárképzési kurzusok, gyakorlatok keretén belül készült produktumokat. A portfólióba a dokumentumok eredeti példányait kell feltölteni! A készítésükkor papír alapon beadott, aláírással ellátott dokumentumokat digitálisan (szkennelve vagy fényképezve) kell feltölteni, az eredetileg is csak digitális beadott anyagokat viszont nem kell utólag kinyomtatni és aláírással ellátni. A portfólió összeállításakor kizárólag az időben feltöltött

fájlokat lehet felhasználni!

A hallgató a portfólióról köteles plágiumnyilatkozatot tenni. A nyilatkozat aláírt és beszkenelt verziója a portfólió részét képezi, ennek hiányában a portfólió nem értékelhető.

Milyen dokumentumokat kell összegyűjteni a portfólióban?

Az elektronikus (az elearning rendszer használatával) készülő portfólióba olyan produktumokat kell feltölteni, melyek bemutatják a tanárjelölt pedagóguskompetenciáinak fejlődését illetve meglétét.

A pedagóguskompetenciák – a pedagógusok minősítési rendszere alapján – a következők:

- Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A portfólióba 18 fájlt kell beválogatni az előzetesen feltöltött fájlok közül úgy, hogy mindegyik kompetenciához legalább két olyan fájlt kell hozzárendelni, mely az adott kompetencia meglétét, fejlődését bizonyítja. Ezt a hozzárendelést egy táblázatba kell összefoglalni a portfólió elején.

A portfólióba beválogatott fájlok között kötelezően szerepelnie kell a következőknek:

- A Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon készített reflektált hospitálási napló. Ebből ki kell derülnie a hospitálás helyének, idejének és a megfigyelési szempontoknak.
- A Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 2. tárgyából készített témazáró feladatlap és a hozzá tartozó javítókulcs.
- mindkét szaktárgyból a Kisgyakorlatokon legalább egy-egy megtartott órájának óraterve, valamint az órát követő megbeszélés mentortanártól és hallgatótársaktól származó reflexiói. A portfólióba el kell helyezni az órán felhasznált eszközöket vagy azok fényképét (pl. szókérttyák, feladatlapok, modellek, prezentáció stb.);
- mindkét szaktárgyból a szaktárgyi tanítási gyakorlatok legalább egy-egy megtartott órájának óraterve, valamint az órát követő megbeszélés vezetőtanártól és hallgatótársaktól származó reflexiói. A portfólióba el kell helyezni az órán felhasznált eszközöket vagy azok fényképét (pl. szókérttyák, feladatlapok, modellek, prezentáció stb.);
- mindkét szaktárgyból minimum egy-egy szakmódszertanból készített hallgatói produktum;
- a gyakorló féléből egy reflektált hospitálási napló;
- a gyakorló félév tanórán kívüli tevékenységeinek 5000-12000 karakter terjedelmű reflektív összefoglalása

A portfólió értékelésekor az értékelők megvizsgálják a fájlok feltöltésének dátumát és a következő szempontok szerint értékelnek 1-5 skálán (1 = nem jellemző 5 = teljes mértékben jellemző): A portfólió rendezett, jól áttekinthető; a helyesírás, fogalomhasználat pontos, következetes; a választott fájlok jól kapcsolódnak az adott kompetenciaterülethez; a tanulókkal, tanárkollégákkal, szülőkkel való kommunikációja szakszerű és hiteles; módszertani változatosság, tudatosság jellemzi a hallgató munkáját; jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját munkáját ezek figyelembevételével megtervezni; célszerűen használja a digitális eszközöket, lehetőségeket; együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a tanórán kívül; tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz; reálisan és szakszerűen elemzi, értékeli saját gyakorlatát és szakmai önfejlesztésének irányait.

SZAKDOLGOZAT

Az osztatlan tanárképzésben a szakdolgozat kreditértéke 8 kredit. A két tanárszakon egyidejűleg folyó képzésben egy – szakterületi vagy szakmódszertani – szakdolgozatot kell benyújtani és azt a záróvizsga részeként, a szakmai zárószigorlat keretében kell megvédeni. A szakdolgozati témák kiírása, a témavezetők kijelölése, a szakdolgozat terjedelmének és formai követelményeinek meghatározása az illetékes kar/ szakintézetek/ szaktanszékek hatásköre. A szakdolgozati téma megválasztásának határidejét, a jelentkezés módját az illetékes kar vagy intézet határozza meg, de a jelentkezés végső határideje május 31.

Amennyiben a hallgató szakdolgozata megegyezik azzal a dolgozattal, amelyet az OTDK-n 1-3. helyezéssel vagy különdíjjal jutalmaztak, a szakdolgozat bírálatának érdemjegye jelesnek minősül.

IDEGENNYELVI SZAKNYELVI KURZUS (KRITÉRIUMKÖVETELMÉNY)

A kurzus az idegen nyelvi kompetenciákat fejleszti. Valamennyi közismereti osztatlan tanárszakon kötelező 1 kredit értékben.

TANÁRI ZÁRÓVIZSGA

Osztatlan tanárképzés

A záróvizsgára bocsátás szakos feltételei:

- **Szakmai zárószigorlat letétele** (mindkét szakhoz kapcsolódóan). Anyaga az adott szakterület teljes ismeretanyagát komplex módon tartalmazza. A zárószigorlat az előírt szakmai kreditek megszerzése után, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat félévét megelőzően teendő le. A zárószigorlat megszervezését az illetékes kar végzi, a szaktanszékek/intézetek bevonásával.
- Az **20 kreditess összefüggő egyéni tanítási gyakorlat** teljesítése.
- **Abszolutórium** megszerzése, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.
- A gyakorlat során elkészített, elbírált **portfólió** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása. A portfólió védésére az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat zárásaként az iskolában kerül sor.
- A **szakdolgozat** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása.

Az adott félévben záróvizsgára jelentkezni az illetékes kar szabályzatában meghatározott határidőig lehet. A jelentkezésekkel párhuzamosan a Pedagógusképző Központ is értesül a jelentkezések tényéről.

A portfólióvédés-bizottság összetétele:

Elnök: a pedagógia kísérő szeminárium vezetője. Tag(ok): a megfelelő szak módszertan oktatója és/vagy külső tag

A tanárzáróvizsga-bizottság összetétele:

Elnök: a pedagógia, vagy a pszichológia, vagy a hallgató egyik szakjának minősített oktatója. Tagok: az első szak módszertanának oktatója, a második szak módszertanának oktatója, a pedagógia oktatója, a pszichológia oktatója, egy külső tag

A záróvizsga részei:

- Portfólióvédés.
- Szakdolgozatvédés.
- Felelet a **pedagógia-pszichológia** témaköréből.
- Felelet a **szak módszertan** témaköréből az első tanári szakhoz kapcsolódóan. Élő idegen nyelv szakokon a módszertani vizsga a képzés nyelvén történik.
- Felelet a **szak módszertan** témaköréből a második tanári szakhoz kapcsolódóan. Élő idegen nyelv szakokon a módszertani vizsga a képzés nyelvén történik.

A szakdolgozat bemutatása és védeke önálló szakmai bizottság előtt, a szakmai zárószigorlat keretében történik. A védeke az illetékes karon érvényben lévő eljárás szerint kerül sor, a védeke időpontját a kar minden esetben egyeztetve a Pedagógusképző Központ és a szaktanszékekkel/intézetekkel.

A záróvizsga akkor eredményes, ha minden részjegye legalább elégséges, különben a szóbeli vizsga érdemjegye elégtelen. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban csak az elégtelen érdemjeggyel részterület(ek)et kell pótolni.

A tanári záróvizsga minősítése az alábbi részjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- portfólióvédés,
- szakdolgozatvédés (a bemutatást, védeke szakmai bizottság minősíti önálló érdemjeggyel),
- pedagógia felelet,
- pszichológia felelet,
- szak módszertani felelet az első tanári szakból,
- szak módszertani felelet a második tanári szakból.

Az osztatlan tanárképzés oklevelének minősítése

A tanári oklevél minősítését a szaktárgyi-diszciplináris zárószigorlatok és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 31. § (7) szerinti besorolás szerint határozzák meg.

AZ OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGIAI MODULJÁNAK TANTERVE

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
PSZICHOLÓGIAI MODUL													
Kötelező tárgyak:													
A nevelés pszichológiai alapjai 1.	28										koll.		3
A nevelés pszichológiai alapjai 2.		28									koll.	A nevelés pszichológiai alapjai 1.	3
Választható tárgyak													
A nevelés szociálpszichológiája*				28							gyj.	A nevelés pszichológiai alapjai 2.	2
A tanulásmódszertan pszichológiája*				28							gyj.		2
Iskolai mentálhigiéné**					28						gyj.		2
Iskolai tehetséggondozás**					28						gyj.		2
Összesen	28	28		56	56								10

* a két tárgyból összesen 2 kredit kötelező

** a három tárgyból összesen 2 kredit kötelező

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
PEDAGÓGIAI MODUL													
Kötelező tárgyak:													
A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	28										koll.		3
A pedagógiai folyamatok tervezése		28									gyak.	A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	3
Pedagógiai mérés és értékelés			28								gyj.	A tanítási-tanulási folyamat didaktikai alapjai	2
A nevelés és az oktatás társadalmi összefüggései				28							gyj.		2

A különleges bánásmód pedagógiája						28					gyj.		2
Összesen													12
Választható tárgyak													
Családi életre nevelés ***							28				koll.		2
Nevelés elméleti és történeti összefüggései ***								28			koll.		2
Reformpedagógia és alternatív pedagógiai irányzatok a gyakorlatban ***							28				koll.		2
A tanári pálya komplex kérdései a gyakorlatban ***								28			koll.		2
Digitális kompetenciák fejlesztése az oktatásban ***							28				gyj.		2
Kapcsolódás és közösség a pedagógiai gyakorlatban ***								28			koll.		2
Interkulturális kommunikáció és konfliktuskezelés az oktatásban *****							28				gyj.		2
Pedagógiai tudásmegosztás és együttműködés a nevelési partnerekkel*****								28			gyj.		2
Értékelési eljárások és a mérési eredmények hasznosítása az oktatásban*****							28				gyj.		2
Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban *****								28			gyj.		2

Kompetencia-szintetizáló szeminárium (Kísérő szeminárium)*****										28	gyj.	zárószigorlat	2
Összesen*****													6

*** az öt tárgyból összesen 2 kredit kötelező

**** az öt tárgyból összesen 2 kredit kötelező

***** *A pedagógia modul 28 kreditjéhez tartozik a 2 kredites pedagógiai kísérőszeminárium, amely az összefüggő tanítási gyakorlat része.*

TANÁRI GYAKORLATOK

Tantárgy neve	Félév és óraszám						Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6			
Tanári gyakorlatok									
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok I.			28				gyj.		3
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok II.				28			gyj.	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok I.	3
Kisgyakorlat I.					28		gyj.	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok II.	2
Kisgyakorlat II.						28	gyj.	Kisgyakorlat I.	2
Összesen			28	28	28	30	gyj.		10

Tantárgy neve	Félév és óraszám				Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	7	8	9	10			
Tanári gyakorlatok							
Szaktárgyi tanítási gyakorlat I.		60			gyj.	Kisgyakorlat II.	4
Szaktárgyi tanítási gyakorlat II.			60		gyj.	Szaktárgyi tanítási gyakorlat I.	4
Összefüggő tanítási gyakorlat					gyj.	zárószigorlat	18
Portfólió					gyj.	zárószigorlat	2
Összesen (1-10. félév)		60	60				38

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANULÁSI TERÜLET MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM SZAKOS TANÁR

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Debreczeni Attila
Összes kontaktóra száma:	1148
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles magyar nyelv és irodalom szakos tanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Hungarian Language and Literature
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. A magyar nyelv és irodalom szakos tanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a magyar nyelv és irodalom tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, speciális fejlesztési igényeit, a fejlesztés és a diagnosztikus mérés módszereit.
- Tisztában van a magyar nyelvnek és irodalomnak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.
- Ismeri és hatékonyan alkalmazza a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval tehetséggondozó tevékenység lehetséges módjait.

b) képességei

- Képes a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításának pedagógiai gyakorlatát és annak a tanulók személyiségfejlődésére gyakorolt hatását elemezni.
- Képes a szaktárgy tanításában olyan, a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe vevő pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.

- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a tanulói személyiség sokoldalú fejlesztésére a magyar nyelvi és irodalmi műveltséganyag elsajátításának, a beszéd, a beszédértés, az olvasás, a szövegértés, az írás és a szövegalkotás fejlesztésének folyamatában.
- Képes a magyar nyelv és irodalomban rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni.
- Egyéni eljárásokat alkalmaz a hátrányos helyzetű, SNI-s, BTMN-s és a tehetséges tanulók tanulási-tanítási folyamatában a nyelvtan órán és az irodalom órán.
- Az olvasóvá nevelés folyamatában képes a tanulói személyiség fejlesztésére a művekkel való egyéni találkozás, a személyesen motivált műélvező megértés révén és érdekében.

c) attitűdje

- Törekszik arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók megszeressék az olvasást, kialakuljon az olvasói tudatosságuk.
- Fontosnak tartja a különböző személyiségű tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális, valamint erkölcsi fejlődéséről való elképzelések, az együttnevelés elveinek megismerését, szakmódszertanát és alkalmazását a magyar nyelv és irodalom tanítása során.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri az irodalmi és anyanyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezési módjait, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználási lehetőségeit.
- Jártas iskolai ünnepségek, magyar nyelvi és irodalmi tanulmányi versenyek, tanulmányi kirándulások megszervezésében, lebonyolításában.

b) képességei

- Képes az anyanyelvi kompetencia tekintetében az egyének közötti különbségek megértésére, az együttműködési készségek fejlesztésére.
- Képes a műértelmező folyamat egyéni és közösségi kereteinek megteremtésére, valamint arra, hogy e folyamatban – többféle szerepben – irányítóként, motiválóként, résztvevőként, segítőként, ellenőrzőként vegyen részt.
- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében képes a státuszkezelésre, a tanulói közösségek szervezésére és vezetésére, az önszerveződő tanulói csoportok támogatására, projektfeladatok tervezésére és vezetésére (többek között az iskolaújság, az iskolarádió, az iskolai és egyéb közösségi programok, honlapok) létrehozásának, szakmai működtetésének támogatására.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók anyanyelvi kompetenciáinak fejlesztését szolgáló csoportos tevékenységek (projektmunka, páros és csoportmunka, kooperatív tanulási technikák, heterogén tanulócsoportban differenciált fejlesztés, nem formális módszerek alkalmazása) megszervezésére, a tananyaghoz kapcsolt alkalmazására.
- Felkészült magyar nyelvi és irodalmi szakkörök, önképző körök irányítására, a tanulói önszerveződés elősegítésére.

A szaktárgyi és a szakmódszertani tudás területén

a) tudása

- Rendelkezik a magyar nyelv és irodalom tanításának a Nemzeti alaptantervben és kerettantervben meghatározott ismeretanyagához szükséges korszerű nyelv- és irodalomtudományi, társtudományi, valamint anyanyelv- és irodalompedagógiai ismeretekkel.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, szövegalkotási, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az anyanyelvi és irodalmi nevelés-oktatás céljait, feladatait, tartalmait, színtereit, szaktárgyspecifikus alapelveit, módszertani eljárásait, tanulásszervezési módjait, tanítási és tanulási stratégiáit; a tantervben megfogalmazott tanulási eredményeket, valamint a tantárgyak tanulásának sajátosságait, megismerési módszereinek lehetőségeit, a tankönyveket, taneszközöket.
- Ismeri a modern irodalom- és nyelvtudomány alapjait, tudományos módszereit az irodalomtörténet-írás, a

korszakolás, a szövegfeldolgozás, valamint a nyelvi elemzés terén.

- Ismeri a magyar nyelv és irodalom tanítása-tanulása során felhasználható korszerű kézikönyveket, online folyóiratokat és adatbázisokat.
- Ismeri a különböző műfajú papíralapú és az online szövegek feldolgozásának változatos módszereit, technikáit; a szövegértési kompetencia fejlesztésének változatos módjait.
- Ismeri az irodalmi művek értelmezésének többféle tudományos eljárását, az irodalmi műnemek és a legfontosabb műfajok leírására és értelmezésére használt fogalmakat.
- Ismeri az európai irodalom- és művelődéstörténet, valamint a magyar irodalom történetének nagy korszakait, fontos alkotásait. Ismeri a modern nyelvtudomány alapjait, néhány modern nyelvleírási irányzatát, a nyelvi szerkezetek elemző leírásának többféle tudományos eljárását.
- Alapvető és sokrétű ismerettel rendelkezik a szöveg- és stílustípus-repertoárral, továbbá képes az erről való tudását, ismereteit kiterjeszteni, bővíteni a társas és kulturális változások alapján.
- Képes eltérő nyelvelméleti kiindulópontokból tekinteni a nyelvhasználat jelenségeire. Képes a nyelvről való tudás sokféleségét, a nyelv (rendszerbeli, társas és kulturális) változatosságát a maga számára feltérképezni, általánosan modellálni, és a korosztálynak megfelelő módon értelmezni.

b) képességei

- Tudja alkalmazni az irodalmi és anyanyelvi nevelés speciális alapelveit, eszközeit, eljárásait.
- Képes a tudás tantervi és tanulási területi összefüggésekbe ágyazására, elősegíteni a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszerének fejlődését, megismertetni a tudományterület értékeit és kutatási eljárásait; képes az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségek kialakítására a tanulóknál.
- Képes magát szakszerűen kifejezni, szóban és írásban, valamint szaktárgyi, szakmódszertani kompetenciáit adaptív és kreatív módon alkalmazni az anyanyelvi, illetve az irodalmi nevelés folyamatában.
- Képes a nyelvről való tudás sokféleségét, a nyelv (rendszerbeli, társas és kulturális) változatosságát a maga számára feltérképezni, általánosan modellálni és a korosztálynak megfelelő módon értelmezni.
- Rendelkezik az egyéni, a közösségi sajátosságokhoz igazodó, a megértő művelőzetet, valamint a közösségi interpretációt, a szóbeli és az írásbeli nyelvi fejlesztést, az anyanyelvi, illetve irodalmi ismeretbővítést támogató szakmódszertani felkészültséggel.

c) attitűdje

- Törekszik a nemzeti kultúra alapvető értékeinek közvetítésére.
- Fontosnak tartja a tanulók szövegértési, szövegalkotási tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptantervet, a kerettantervet és a helyi tantervek vonatkozó előírásait, ezek ismeretében képes az adott tanulócsoporthoz képeseihez, lehetőségeihez, érdeklődéséhez igazodó magyar nyelvi és irodalmi szakpedagógiai tervek (tanmenetek, tematikus tervek, óratervek) összeállítására.
- A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyag tartalmainak elsajátíttatására.
- Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait.

b) képességei

- Képes a tanulók tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a kerettantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
- Képes a pedagógiai munka átfogó és részletekbe menő, a feltételek árnyalt elemzésén alapuló megtervezésére; a tapasztalatok reflektív módon történő elemzésére és értékelésére.
- Képes figyelembe venni a Nemzeti alaptanterv kulcskompetenciáit, egyensúlyt tud tartani a közvetítendő műveltséganyag követelményei, valamint a fejlesztő feladatok között.
- Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására és megvalósítására a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására.
- Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat a konkrét céloknak megfelelően használni.
- Képes a tanórai (magyar nyelv és irodalom tantárgy tanórai, osztályfőnöki) és a tanórán kívüli (szakköri,

diákköri) munka tervezésére.

– Jártas az infokommunikációs eszközök kreatív és adaptív alkalmazásában.

c) *attitűdje*

– Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) *tudása*

– Tájékozott a differenciális pedagógia, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.

– Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés magyar nyelv és irodalom tantárgy tanórai lehetőségeit.

– Ismeri, továbbá alkalmazza a modern információfeldolgozási stratégiákat, technikákat az anyanyelvi és irodalmi ismeretbővítés folyamatában.

b) *képességei*

– Képes a hatékony tanulási környezet kialakítására, a tanulási folyamat iskolai, illetve iskolán kívüli összetevőinek szoros összehangolására.

– Képes az olvasóvá nevelésre, a házi olvasmányok önálló tanulói feldolgozásának motiválására, a tanulók olvasási készségeinek és műértő képességének folyamatos fejlesztésére, a tanulók önálló olvasói tevékenységeinek támogatására.

– Ismeri, tudja alkalmazni az anyanyelvi és irodalmi nevelésben az egyéni, illetve a közösségi motiválási technikákat, a tanulói kommunikációt támogató eszközöket, a visszacsatolási mechanizmusokat.

– Tudja alkalmazni a korszerű beszéd- és beszédértés-fejlesztés, a folyamatelvű olvasás- és írástanítás egyéni, valamint csoportos módszertani eljárásait.

– Ismeri a szövegértési, szövegalkotási stratégiákat, azokat képes alkalmazni és gyakoroltatni.

c) *attitűdje*

– Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit.

– Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.

– Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) *tudása*

– Ismeri az anyanyelvi és irodalmi kompetenciák mérésével, értékelésével kapcsolatos eljárásokat, a központi mérések eredményeit, tanulságait.

– Képes az irodalmi nevelés folyamatában reflektálni a különféle értékelési szempontokra, a közös órai interpretációk megszervezésére, az értékelési szempontok diákokkal történő megvitatására, a tanulók egyéni képességeinek felmérésére, a műértelmező írások megfelelő értékelésére.

b) *képességei*

– Képes a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének értékelésére; különböző értékelési formák, eszközök használatára; az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására; az önértékelés fejlesztésére.

– Képes az irodalmi nevelés folyamatában reflektálni a különféle értékelési szempontokra, a közös órai interpretációk megszervezésére, az értékelési szempontok diákokkal történő megvitatására, a tanulók egyéni képességeinek felmérésére, a műértelmező írások megfelelő értékelésére.

c) *attitűdje*

– Törekszik az írásbeli és szóbeli értékelés különféle formáinak folyamatszerű, egységben való alkalmazására.

– Elkötelezett a tanulást fejlesztő értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) *tudása*

– Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.

- Ismeretekkel rendelkezik a mérlegelő gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Alapos infokommunikációs tudása van, amelyet folyamatosan képes fejleszteni.

b) képességei

- Képes a tanulói motiváció, az önálló és közösségi tevékenység segítésére, hatékony ismeretközvetítésre, irodalmi, anyanyelvi nevelésre.
- Folyamatosan törekszik saját pedagógiai kommunikációjának fejlesztésére, az osztálytermi és a tanórán kívüli iskolai kommunikáció sajátosságainak megismerésére.
- Képes a magyarázó, kérdező, instruáló, visszacsatoló, értékelő, tevékenységszervező, kapcsolatteremtő, -tartó, -záró kommunikációs kultúrájának fejlesztésére.
- Képes az iskolai, illetve az iskolán kívüli nevelés színterein – az anyanyelvi és az irodalmi nevelés tantárgyközi beágyazottságának megfelelően – az iskolai, valamint az iskolán kívüli nevelés más szereplőivel (így a közművelődési, a közgyűjteményi intézményekkel, színházakkal, múzeumokkal) való együttműködésre.

c) attitűdje

- Képes az iskolai nevelés folyamatának irányítására.
- Figyelembe veszi a rokon szakterületek képzési szempontjait.
- Képes a mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása és b) képességei

- Képes saját szakterületén a folyamatos és önálló önképzésre, valamint a szakmai fejlődését támogató szakmai együttműködésre.

c) attitűdje

- Törekszik az irodalom és a magyar nyelv végtelen gazdagságának és értékközvetítő funkciójának bemutatására.
- Megvan benne az igény a szaktudományos és szakmódszertani kutatási eredmények folyamatos követésére, valamint az iskolai nevelési folyamatba való adekvát beépítésére.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 92-102 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 8-12 kredit

Nyelvtudomány: 4-6 kredit

- A nyelvtudomány alapjai (a nyelv fogalma, a nyelv több szempontú megközelítése; a nyelv mint jelrendszer, nyelv és gondolkodás, nyelv és cselekvés, nyelv és kreativitás, a nyelv tudományos vizsgálatának általános kérdései, a nyelvtudomány, az anyanyelv tanítása).
- A nyelvészeti ismeretszerzés alapjai (a nyelvtudomány kutatási területei, módszerei, könyvtár- és internethasználat, nyomtatott és elektronikus szótárak, nyelvtudományi és szakmódszertani folyóiratok, számítógépes nyelvészeti adatbázisok).

Irodalomtudomány: 4-6 kredit

- Az irodalomtudomány alapjai (az irodalom tanítása, poétikai rendszerek, az irodalom tudományos vizsgálatának általános kérdései).
- Az irodalomtudományi ismeretszerzés alapjai (az irodalomtudomány módszerei, a tudományos ismeretszerzés forrásai: könyvtár- és internethasználat, a digitális bölcsészet alapjai).

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 84-90 kredit

Nyelvtudomány: 38-41 kredit

- Szöveg és kommunikáció (kommunikáció szóban és írásban: a személyközi, a csoportos, a nyilvános és a tömegkommunikáció, a nemverbális kommunikáció, pragmatikai ismeretek, szövegtani ismeretek: szövegelmélet, szövegtypológia, szövegalkotás, szövegelemzés, retorika; a pragmatikai szemlélet alkalmazása a szöveg szerkezeti és műveleti megközelítésében, az írott és a beszélt nyelv normái, a kommunikáció zavarai, ezek korrekciós lehetőségei, kommunikációs stratégiák, online kommunikáció).
- Nyelv és társadalom (a nyelv mint dinamikus rendszer, a nyelvi változó és a nyelvi változás, a nyelv rétegződése, szociolingvisztika, dialektológia, a világ nyelvi sokfélesége, nyelv és globalitás, nyelvi kontaktusjelenségek, nemzetiségi nyelvhasználat; nyelvpolitika, nyelvi jogok, nyelvi diszkrimináció, nyelvi tervezés és nyelvstratégia, az internetes nyelvhasználat).
- A nyelvi szintek rendszernyelvészeti leírása. Hangtani, alaktani, szótani, szószerkezettani, mondattani, jelentéstani és frazeológiai ismeretek. (A magyar hangrendszer főbb jellemzői és a hangok kapcsolódási szabályai. A szóelemek és a szófajok, ezek összefüggései, mondat- és szövegbeli szerepük. A mondatrészek. Az egyszerű és az összetett mondatok. A szószerkezetek fajtái. A szójelentés és grammatikai elemei és fajtái. A szó szerinti és a figuratív jelentés különbségei, különös tekintettel a frazeológiai egységekre. Lexikológiai, lexikográfiai és frazeológiai ismeretek.)
- Stílus és jelentés (stíluselemek, stílushatás, stílusesszközök, alakzatok és szóképek, stílusrétegek, stílusváltozatok, stíluskorszakok, funkcionális kognitív stilisztika, a stílus cselekvésselméleti és interakciós megközelítése).
- Nyelvtörténet (A nyelvrokonság fogalma, annak kritériumai és bizonyítékai, a magyar nyelv eredetének hipotézisei, a finnugor nyelvrokonság bizonyítékai. A nyelvi változás, ennek főbb okai, tendenciái. A magyar nyelv történetének korszakai, legfontosabb nyelvemlékeink. A nyelvtörténeti ismeretek felhasználhatósága a magyar nyelv és irodalom tanításában. A nyelvtörténeti szövegek elemzése, történeti dialektológia, történeti névtan.)
- A nyelvleírás fontosabb irányzatai (a klasszikus, a transzformációs generatív, a funkcionális és a kognitív grammatika szemlélet- és elemzés módjai, a korpusznyelvészeti elemzés).
- Alkalmazott nyelvészet (kontrasztív nyelvészet, lexikológia, lexikográfia, számítógépes nyelvészet, tanári beszéd).

Irodalomtudomány: 46-49 kredit

- Irodalomelmélet (az irodalmi szöveg poétikai és stiláris sajátosságai, műnemek és műfajok, irodalmi alkotások elemzési, értelmezési eljárásai, verstan, az elbeszélésmód vizsgálata, a drámai művek elemzésének kérdései).
- Világirodalom (korstílusok, szerzők, művek, művelődés- és irodalomtörténeti tájékozódás, társművészetek, kultúratudományi megközelítések, téma, motívum, archetípus).
- Régi, klasszikus és modern magyar irodalomtörténeti korszakok, stílusirányzatok, szerzők, művek, műfajok, irodalomtörténeti és kultúratudományi áttekintések, az irodalom társművészeti kapcsolatai a Nemzeti alaptantervben és a kerettantervben rögzített teljes törzsanyagot magában foglalva.
- Kortárs magyar irodalom, tendenciák és irányzatok, a kortárs irodalom és az irodalmi hagyomány, irodalmi művek, szerzők párbeszéde.
- 1920 utáni Kárpát-medencei magyar irodalom (közösségi lét- és hagyományfolytonosság, irodalom és nemzeti önismeret, a kisebbségi lét kifejeződésének új irányzatai identitásélmények a 20. századi határon túli magyar irodalomban).
- Műelemzések: olvasat, esztétikai minőség, értékelés; értékközvetítés irodalmi művek elemzésének és értelmezésének gyakorlata az irodalomtörténeti és -elméleti ismeretek alapján.
- Populáris irodalom: a népszerű irodalom történeti és kortárs változatai; műfajelméleti és poétikai, irodalomszociológiai aspektusok.
- Gyermek- és ifjúsági irodalom történeti és kortárs változatai; médiaelméleti, műfajelméleti, poétikai és fejlődéslélektani aspektusok.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget a kerettantervben, az érettségi vizsgakövetelményekben és a fentiekben nem szereplő tartalmakon túlmutató további szakterületi ismereteket tartalmazó tárgyak felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni

a nevelés-oktatás feladatait.

– *A magyar nyelv és irodalom szakos tanári szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök:* 8 kredit

– Az anyanyelvi, irodalmi nevelés cél- és feladatrendszere, alapelvei, interaktív és reflektív módszerei, munkaformái, eszközei kontakt és online környezetben.

– Az anyanyelv- és az irodalompedagógia fogalma, szemléletmódjai, alternatív formái.

– A magyarórák felépítése, hospitálás, mikrotanítás és óraelemzés, az osztálytermi kommunikáció elemzése, infokommunikációs eszközök és digitális alkalmazások a magyarórán.

– Az anyanyelvi készségek és képességek (beszéd, beszédértés, olvasás, szövegértés, szövegalkotás), az irodalomolvasás, valamint a tanulási képesség fejlesztésének korszerű eljárásai.

– Az anyanyelvi és az irodalmi művelődési anyag tartalma, a nyelv- és irodalomtudományi eredmények felhasználása az általános iskolában, illetve középiskolában. Az élő irodalom, a mai magyar nyelvhasználat jelenségeinek közvetítése az általános iskolában, illetve középiskolában. Az olvasóvá nevelés módszerei, lehetőségei.

– A készség- és képességfejlesztés speciális eljárásai az általános iskolai, illetve középiskolai anyanyelvi és irodalmi nevelésben. A drámapedagógia, a történetmesélés módszerei irodalmi művek segítségével.

– Mérés és értékelés az általános iskolai, illetve középiskolai anyanyelvi és irodalmi nevelésben.

– Általános iskolai, illetve középiskolai magyar nyelvi és irodalmi programok, nyomtatott, illetve digitális tankönyvek, tankönyvcsaládok.

– A magyar nyelvi és irodalmi érettségi vizsga követelményei, felkészítés az érettségire.

– *Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat:* 2 kredit.

– *A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlatok:* 2 kredit.

Osztatlan magyar nyelv és irodalom szakos tanár képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltét el	Kredi t
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapoó ismeretek													
Bevezetés az irodalomtudomán yb a	280										koll.		2
Régi magyarországi művelődéstörtén et	28										koll.		2
Irodalomtudomány i proszeminárium	28										gyj.		2
Bevezetés a nyelvtudományba	28										koll.		2
A magyar nyelvtörténet alapjai	28										koll.		2
A magyar nyelv eredete		28									koll.		2
Összesen											-	-	-
kredit											-	-	12
heti óraszám	10	2									-	-	-
kollokvium											-	-	5
gyakorlati jegy											-	-	1
Szakmai törzsanyag													
Irodalomtudomán y													
Világirodalom 1. Az antikvitás irodalma	28										koll.		2
Régi magyarországi irodalom		28									gyj.		2
Irodalomelmélet 1. (Prózaolvasás)		28									gyj.		2
Világirodalom 2.		28									gyj.		2
Klasszikus magyar irodalom 1.			28								koll.		2
Klasszikus magyar irodalom 2.			28								gyj.		2
Irodalomelmélet 2. (Líraolvasás)			28								gyj.		2
Klasszikus magyar irodalom 3.				28							koll.		3
Klasszikus magyar irodalom 4.				28							gyj.		2

Irodalomelmélet 3. (Dráma és színház)				2 8							gyj.		2
Modern magyar irodalom 1.					28						koll.		3
Modern magyar irodalom 2.					28						gyj.		2
Világirodalom 3.					28						gyj.		2
Modern magyar irodalom 3.						28					koll.		3
Modern magyar irodalom 4.							28					gyj.	2
Kritika- és tanulmányírás							28					gyj.	2
Korstílusok								28				koll.	2
Kárpát-medencei kortárs magyar irodalom								28				gyj.	2
Gyerek- és ifjúsági irodalom								28				gyj.	2
Világirodalom 4.									28			gyj.	2
Populáris kultúra									28			gyj.	2
													45
Nyelvtudomány													
Leíró és történeti magyar hangtan	28											gyj.	2
Szociolingvisztika		2 8										koll.	3
Szociolingvisztikai gyakorlat		2 8										gyj.	2
Dialektológia		28										gyj.	2
Leíró és történeti alaktan			28									koll.	2
Alaktani elemzés			2 8									gyj.	2
Szófajtan			28									gyj.	2
A nyelvészeti ismeretszerzés alapjai				28								gyj.	2
Szövegelméletek				28								gyj.	2
Jelentéstan				28								koll.	3
Szintagma- és mondattan					28							koll.	3
Dolgozatíró szeminárium					28							gyj.	2

Mondattani elemzés					28						gyj.		2
Szövegtani elemzés						28					gyj.		2
Stilisztikai elemzés						28					gyj.		2
Kognitív nyelvészet							28				koll.		3
Kötelezően választható tárgyak nyelvtudományból (2 kredit elvégzése kötelező)													
A nyelvrokonság kérdései				28							gyj.		2
Pragmatika						28					gyj.		2
Retorikai gyakorlat							28				gyj.		2
Nyelvpolitika								28			gyj.		2
													2
													38
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BTMINYIN SIO MA			28								gyj.		1
Zárószigorlat									X				2
Összesen											-	-	-
kredit											-	-	86
heti óraszám	4	10	12	10/12	12	10/12	6/8	6/8			-	-	-
kollokvium											-	-	11
gyakorlati jegy											-	-	27
Összesen													
kredit											-	-	98
heti óraszám	14	12	12	10/12	12	10/12	6/8	6/8			-	-	-
kollokvium											-	-	16
gyakorlati jegy											-	-	28
Szabadon választható				X	X	X	X	X	X				10
Szakedolgozat (csak az egyik szakból)									X				4

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan magyar nyelv és irodalom tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretén belül)													
Az anyanyelv-tanítás szakmódszertana és iskolai tananyag-értékelés					28						gyj.		2
Irodalom szakmódszertan 1.						28					gyj.		2
Irodalom szakmódszertan 2.							28				gyj.		2
A magyar nyelv és irodalom tanításának aktuális kihívásai									28		koll.		2
Kísérőszeminárium										28	gyj.		2
A magyartanítás online módszerei								28			gyj.		2

IDEGEN NYELV TANULÁSI TERÜLET ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Borus György
Összes kontaktóra száma:	1192
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel az oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles angol nyelv és kultúra tanára
 - angol nyelvű megjelölése: Teacher of English Language and Culture
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakképzőiskolában, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában, az angol nyelv tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. Az angol nyelv és kultúra tanára szakképzettség szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).
- Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt szakmai dokumentumokat.
- Ismeri a különböző pedagógiai módszerek és a tanulók értékelésének hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van az angol nyelv ismeretének szerepével és az általa nyújtott lehetőségekkel a tanulók személyiségfejlődésében és életében.

b) képességei

- Képes osztálytermi gyakorlatát az egyéni különbségek figyelembevételével kialakítani.
- Képes a különböző nyelvtanítási módszereket tudatosan, a diákok életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, háttértudásukra támaszkodva, hatékonyan, változatosan, motiválóan alkalmazni.
- Képes a diákok nyelvtanulási programját (tanterv, tanmenet, óravázlat, feladatírás, mérés, értékelés) megtervezni, életkoruknak, nyelvtudásuk szintjének, egyéni képességeiknek és szükségleteiknek megfelelő tananyagokat, osztálytermi eljárásokat megtervezni és alkalmazni.
- Képes a pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan elemezni, értékelni.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos

helyzetű, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és differenciáltan oktatni, nevelni.

c) attitűdje

- Törekszik arra, hogy tanítványait minél jobban megismerje, problémáikra érzékenyen és egyéni sajátosságaiknak megfelelően reagáljon.
- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.
- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoportdinamika elméleti alapjait és kutatásának eredményeit, az esélyteremtési lehetőségeket.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.
- Átlátja a különböző nyelvtanulás-szervezési formák előnyeit és kihívásait.

b) képességei

- Képes ismereteit a tanulói csoportok és közösségek kialakításánál és hatékony működtetésénél alkalmazni az osztályteremben és a virtuális térben egyaránt.
- Képes az idegen nyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezésére, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésére, interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködési készségek fejlesztésére.
- Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók társadalmi és csoportos helyzetét és lehetőségeit az angol nyelv tanulása, illetve használata terén.
- Tudatosan épít a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti tolerancia kialakítását.
- Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.
- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál.
- Fontosnak tartja a toleranciára és nyitottságra nevelést mind a tanulói csoportok, az iskola a társadalom és az angol nyelvet használó kultúrák és egyének tekintetében.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

az angol nyelvtudás, nyelvhasználat terén

- Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik.
- Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.
- Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.
- Ismeri az angol mint globális közvetítő nyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját.

A kultúrák közvetítése terén

- Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét.
- Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvitanítás céljára alkalmazni.

Szak módszertani tudás terén

- Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvitanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni.
- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.
- Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.
- Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket.

- Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket.
- Ismeri a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását - a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanítás nyújtotta lehetőségeket.

b) képességei

- Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.
- Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni.
- Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez.
- Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére.
- Képes a nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére.
- Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.
- Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.
- Képes a modern, motiváló információ-technológiai eszközöket és az internetet hatékonyan használni, a diákok önálló tanulását támogatni, követni.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.
- Tájékozott a különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagokról.
- A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulócsoporthoz sajátosságait.

b) képességei

- Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-felfedező és megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák szakmai tudására és tapasztalatára épülő kiválasztására és hatékony megvalósítására.
- Képes különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagok összeállítására, alkalmazására.
- Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, óraterv szintjén.
- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.
- Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoporthoz igazítani.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a különböző motiváció-elméletek alapjait, a tanulási motiváció fejlesztésének módszereit.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatói stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.
- Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására.
- Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.
- Ismeri az angol nyelv tanulásának és használatának tanórán, iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására,

támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.

- Képes a nyelvtanulás sikerességét és sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat értően elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.
- Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.
- Képes tanulóinak segítséget nyújtani abban, hogy azok hatékonyan használják fel az iskolán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.
- Képes tanulóival és kollégáival kooperálva az egyre bővülő angoltanulási lehetőségek feltárására és tanórán történő felhasználására.

c) attitűdje

- Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és tudja alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Ismeri a nyelvtanulási folyamat, kimenet mérésének és értékelésének elméletét, gyakorlati kérdéseit.
- Ismeri a vizsgákat és követelményeiket,
- Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: a validitás, a megbízhatóság, a kritérium-orientált értékelés fogalmát.

b) képességei

- Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani.
- Képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére.
- Képes vizsgáztatói feladatokat ellátni, kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.
- Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.

c) attitűdje

- Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.
- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit, ezekre érdemben, támogató módon reflektál.
- Reálisan ítéli meg az értékelés különböző formáinak szerepét a tanulók fejlődésében, képességeik fejlesztésében.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni.
- Képes és motivált saját szakmai fejlődését megtervezni és megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag és nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más idegen nyelveket illetve szaktárgyakat idegen nyelven tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, intézményekkel és szervezetekkel.

c) attitűdje

- Részt vesz az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.
- Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálására.

*Az autonómia és a felelősségvállalás területén**a) tudása*

- Tisztában van személyiségének sajátosságaival.
- Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

b) képességei

- Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére.
- Képes tudatosan követni saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására.
- Képes és felkészült szakmai tevékenységének folyamatos fejlesztésére.
- Képes nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.
- Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére és alkalmazására.

c) attitűdje

- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.
- Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.
- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 99 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatói szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

A szakmai alapozó ismeretekből és a szakmai törzsanyag szakterületi ismeretköreiből legalább 90 kreditet kell teljesíteni. A szakterületi ismeretek 99 kreditjének fennmaradó részét a felsorolt ismeretkörökből vagy az angol nyelv és kultúra további szaktudományos ismereteiből kell teljesíteni.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 24-51 kredit

- Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése (minimum 12 kredit): beszédkézség-fejlesztés; beszédértés-fejlesztés; olvasáskézség-fejlesztés; fogalmazáskézség-fejlesztés; kiejtés; nyelvtani gyakorlatok; fordítási gyakorlatok
- Nyelvészeti, irodalmi, kulturális, történelmi és országismereti alapismeretek (minimum 12 kredit).

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 48-75 kredit

- Szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat (minimum 12 kredit): prezentációs készségek, képességek fejlesztése; tudományos írás; nyelvi tudatosság, folyamatos szókincsfejlesztés.
- Az általános iskolai, középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához kapcsolódó ismeretek és kompetenciák (minimum 12 kredit): egyéni nyelvtanulói különbségek kezelése; nyelvelsajátítás; tesztelés és értékelés; nyelvtechnológia az osztályteremben, differenciálás; a szókincsfejlesztés módszerei.
- Angol nyelvű népek irodalma, történelme és kultúrája (minimum 12 kredit): például, brit irodalomtörténet; amerikai irodalomtörténet; modern brit kultúra; amerikai popkultúra; irodalom és vizuális kultúraelmélet; a brit és az amerikai irodalom és kultúra tanításának beilleszthetősége a köznevelésbe; más angol nyelvű kultúrák

- Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek (minimum 12 kredit): például, szintaxis és morfológia; szemantika és pragmatika; alkalmazott nyelvészeti ismeretek; szociolingvisztika.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget a kerettantervben, az érettségi vizsgakövetelményekben és a fentiekben nem szereplő tartalmakon túlmutató további szakterületi ismereteket tartalmazó tárgyak felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– *Az angol nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök:* 8 kredit

– Nyelvtanítási módszerek és nyelvtanulási elméletek, a nyelvtanulási és nyelvhasználói stratégiák, a nyelvi tudatosság, tartalomalapú nyelvoktatás, hazai kulturális értékek közvetítése.

– Az angol nyelv tanításának szakmódszertana angol nyelven: a nyelvoktatás curriculáris alapjait képező európai és hazai dokumentumok ismerete, tanmenet készítése, tematikus terv készítése, óratervezés, tananyagfejlesztés, tankönyvelemzés, nyelvi és interkulturális készségek fejlesztése.

– Tantárgyakon átívelő interdiszciplináris szemlélet kialakítása, differenciálás, mérés, értékelés az angolórán, az angolóra elemzése és az arra való reflektálás, munkaformák ismerete, IKT-eszközök alkalmazási lehetőségei, WEB 2.0 alkalmazások ismerete.

– *Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat angol nyelven:* 2 kredit.

– *A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat angol nyelven:* 2 kredit.

Osztatlan angol nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterv

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTAN1000OMA Skills Development (Reading & Speaking)	28										gyj		3
BTAN1001OMA Skills Development (Speaking & Listening)		28									gyj		3
BTAN1002OMA Skills Development (Writing & Composition)	28										gyj		3
BTAN1006OMA English Pronunciation	28										gyj		2
BTAN1003OMA Grammar in Context	28										gyj		2
BTAN1004OMA Translation	28										gyj		2
BTAN1100OMA Vocabulary Building		28									gyj		2
<i>Nyelvészeti, irodalmi, kulturális, történelmi és országismereti alapismeretek</i>													
BTAN1007OMA The English Language 1	28										koll.		2
BTAN1008OMA The English Language 2			28								koll.		2
BTAN1103OMA- K3 Targeting the Verb Phrase		28									gyj		3
BTAN2101OMA Targeting the Noun Phrase			28								gyj		2
BTAN2203OMA Introduction to Literature and Visual Culture			28								gyj		2
BTAN2200OMA- K2 British Civilisation			28								gyj		2
BTAN2301OMA Introduction to American Culture				28							gyj		2
BTAN1009OMA Nyelvi alapvizsga		X									koll.	BTAN1000 OMA BTAN1002 OMA BTAN1003 OMA	2

Összesen													
kredit	14	10	8	2	0	0	0	0	0	0	-	-	34
óraszám	180	90	120	30	0	0	0	0	0	0	-	-	-
kollokvium	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
gyakorlati jegy	5	3	3	1	0	0	0	0	0	0	-	-	-
<i>Szakmai törzsanyag</i> <i>Szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat</i>													
BTAN1005OMA Advanced Writing and Composition		28									gyj		2
BTAN1010OMA Academic Skills				28							gyj	BTAN1005 OMA, BTAN1009 OMA	2
BTAN2104OMA Challenging Grammar				28							gyj	BTAN1009 OMA	2
BTAN5107OMA Language Awareness						28					gyj	BTAN1009 OMA, BTAN3101 OMA BTAN5100 OMA	3
BTAN5006OMA Aspects of English									28		koll.	BTAN1009 OMA	4
<i>Az általános iskolai, középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához kapcsolódó ismeretek és kompetenciák</i>													
BTAN5104OMA Language Test Construction and Evaluation						28					gyj	BTAN1009 OMA	3
BTAN5102OMA Individual Learner Differences							28				gyj	BTAN1009 OMA, BTAN3101 OMA BTAN5100 OMA	3
BTAN5001OMA Language Technology and Digital Resources							28				gyj	BTAN1009 OMA	3
BTAN5103OMA Language Acquisition							28				gyj	BTAN1009 OMA, BTAN5000 OMA	2
BTAN5007OMA Teaching Literature and Culture									28		gyj	BTAN1009 OMA	4
<i>Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek</i>													

BTAN2102OMA Introduction to Linguistics			28								gyj.		2
BTAN2105OMA Introduction to Applied Linguistics				28							koll.		2
BTAN5000OMA Exploring the Structure of Language					28						gyj	BTAN1009 OMA	3
BTAN5003OMA Exploring Language in Use								28			gyj	BTAN1009 OMA	3

BTAN5002 Interdisciplinary Approaches to Language							28				gyj	BTAN1009 OMA, BTAN2105 OMA	3
<i>Angol nyelvű népek irodalma, történelme és kultúrája</i>													
BTAN3300OMA American Literature 1					28						gyj	BTAN1009 OMA	2
BTAN3301OMA American Literature 2								28			gyj	BTAN3300 OMA	3
BTAN3304OMA History of the USA					28						gy	BTAN1009 OMA, BTAN2301 OMA	2
BTAN5004OMA Contemporary Society and Culture								28			gyj.	BTAN2200OMA -K2 BTAN2301 OMA	3
BTAN3201OMA British Literature to 1945						28					koll.	BTAN1009 OMA	3
BTAN3202OMA Modern British Literature and Culture 1					28						gyj.	BTAN1009 OMA	3
BTAN3200OMA British Literary Seminar						28					gyj.	BTAN1009 OMA	3
BTAN2204OMA History of the British Isles				28							koll.		2
BTAN5099OMA Zárószigorlat									X				2
Összesen													
kredit	0	2	2	8	10	12	11	9	10	0	-	-	64

óraszám	0	30	30	105	120	120	120	90	60	0	-	-	-
kollokvium	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	-	-	-
gyakorlati jegy	0	1	1	2	4	3	4	3	1	0	-	-	-
Összesen													
kredit	14	12	10	10	10	12	11	9	10	0	-	-	98
heti óraszám	180	120	150	135	120	120	120	90	60	0	-	-	-
kollokvium	1	1	1	2	0	1	0	0	2	0	-	-	-
gyakorlati jegy	5	4	4	3	4	3	4	3	1	0	-	-	-
Szabadon választható						X	X	X	X				10
Szakedolgozat								X	X		gyj.		4

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számmon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTAN3100OM A Language Teaching Methods			28								gyj	BTAN1009 OMA	2
BTAN3101OM A English Language Teaching Methodology 1.			28								gyj	BTAN1009 OMA	2
BTAN5100OM A English Language Teaching Methodology 2.				28							gyj	BTAN1009 OMA, BTAN3101OMA	2
BTAN5101OM A Classroom Practices in Focus					28						gyj	BTAN1009 OMA, BTAN3101O MA, BTAN5100O MA	2
BTAN5005OM A Gamification in TEFL								28			gyj	BTAN1009 OMA, BTAN5100OMA	2
BTAN5008OM A Kísérő szeminárium (összefüggő gyakorlatot kísérő)										28	gyj	BTAN5099 OMA	2
Összesen											-	-	-
kredit	0	0	4	2	2	0	0	2	0	2	-	-	12
óraszám	0	0	60	30	30	0	0	30	0	30	-	-	-

kollokvium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
gyakorlati jegy	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	-	-	-

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			1

NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Csátár Péter
Összes kontaktóra száma:	1232
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel az oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles német nyelv és kultúra tanára
 - angol nyelvű megjelölése: Teacher of German Language and Culture
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a német nyelv tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. A német nyelv és kultúra tanárának szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.
- Ismeri a német nyelv tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a német nyelv tantárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére.
- Tisztában van a német nyelv tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.

b) képességei

- Képes a német nyelv tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaeorientáció segítésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni,

számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

- Képes a német nyelv tantárgyban rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Döntéseiben képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra.
- A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi.
- Képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.
- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.
- Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Ismeri a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit a német nyelv tantárgy keretein belül.

b) képességei

- Képes mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazni az együttműködést segítő, motiváló módszereket.
- Képes a konfliktusok megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.
- Képes aktívan közreműködni a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.
- Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni.
- Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.
- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.
- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál.
- Elkötelezett a demokratikus gondolkodásra nevelés iránt, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál.
- Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.
- Fontosnak tartja a nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.
- Törekszik tanítványait mások véleményének, értékeinek tiszteletben tartására nevelni.
- Folyamatos együttműködésre törekszik a szülőkkel.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a szinkron nyelvállapot fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.
- Ismeri a beszélt és írott német nyelv szabályait. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelv variánsairól, valamint regisztereiről.
- Ismeri a német nyelvű kultúrákat, azok hasonlóságait és különbségeit.
- Ismeri a német nyelvű kultúrák jellemző szellemi és művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit.

- Ismeri a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a szociolingvisztika, a nyelvészeti pragmatika, valamint a nyelvtörténet alapjait.
- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit és az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.
- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).
- Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.
- Ismeri a nyelv- és irodalomtudományi, kultúrtörténeti kutatások korszerű eredményeit, azok módszertanát.
- Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket.
- Tájékozott az általa oktatott nyelv tanításának európai helyzetéről, a szakdidaktikai kutatásokról, a tantervi követelményekről, tantárgyi programokról, tanítási módszereiről, tanári segédanyagokról, oktatási eszközökről, alternatív módszertani törekvésekről.

b) képességei

- Legalább C1 szintű, használható nyelvtudással, interkulturális kommunikatív kompetenciákkal rendelkezik. Képes a német nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára.
- Képes a beszélt és írott német nyelv szabályait a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően hatékonyan alkalmazni.
- Képes saját tanítási területén mind szóban, mind írásban árnyaltan kifejezni magát.
- Képes a célnyelv helyes használatára a pedagógia tevékenysége során a kontextushoz illően.
- Képes a német nyelvű kultúrákat, azok hasonlóságait és különbségeit saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválón, nyelvtanítás céljára alkalmazni.
- Képes a kultúrák közötti közvetítésre és az interkulturális kompetencia fejlesztésére.
- Képes az irodalmi műveket, a célnyelvi kultúra egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.
- Képes a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a szociolingvisztika, a nyelvészeti pragmatika, valamint a nyelvtörténet alapjairól megszerzett ismereteit a nyelvtanítás során alkalmazni.
- Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.
- Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.
- Képes a német nyelv tantárgynak megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Reálisan ítéli meg a német nyelv tantárgy oktatásban betöltött szerepét.
- Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti német szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.
- Ismeri a német nyelv, irodalom és kultúra oktatásához alkalmazható taneszközöket, oktatási segédanyagokat.

b) képességei

- Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, tematikus terv és óraterv szintjén.
- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalomnak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.
- Képes a tervezés során a kollégákkal, illetve a tanulókkal együttműködni; a taneszközöket és egyéb tanulási forrásokat elemezni, kiválasztani (különös tekintettel az infokommunikációs technológiára); a pedagógiai és tantárgyi célokhoz, az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, terveit reflektív módon elemezni, értékelni.
- Képes források, autentikus szövegek felkutatására, recepciójára, felhasználására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is.
- Ismeri a német nyelv tantárgy oktatása során alkalmazható motivációs lehetőségeket.
- Ismeri a német nyelv tantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.
- Ismeri a német nyelv oktatásában alkalmazható differenciálási módszereket, nevelési-oktatási stratégiákat.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- A nyelvtanulás sajátosságainak ismeretében, valamint az ezeket alakító kulturális, szociális hatások értelmezése alapján, az egyéni szükségleteket, igényeket is figyelembe véve képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók komplex értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.
- A nyelvtanulás külső (iskolatípus, módszertani koncepció), illetve egyéni (a tanulók nyelvi kompetenciája, motiváltsága) feltételrendszerének ismeretében képes pedagógiai céljainak és azok elérését biztosító oktatási-nevelési stratégiájának kialakítására, megvalósítására. Különböző tanulásszervezési eljárások, tanítási technikák, módszerek, differenciált munkaformák ismeretében képes ezek tudatos, széles skálán mozgó, az életkornak, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő alkalmazására.
- Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, megvalósítására, a hagyományos és az információs-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására.
- Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő nyelvelsajátítási módszerek megválasztására és a tanulás személyre szabott fejlesztésére.
- Képes a nyelvtanulás eredményességét vagy eredménytelenségét befolyásoló tényezők felismerésére, egyéni tanulási stratégiák kialakításának elősegítésére, támogatására. Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására. Képes a tanulókat önellenőrzésre és -javításra ösztönözni.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására. Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására. Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.
- A szaktárgyi tudást eszközként képes alkalmazni a tanulók személyiségfejlesztése érdekében, képes segítséget nyújtani abban, hogy a tanulók felkészülhessenek az egész életen át tartó tanulásra.

c) attitűdje

- Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és alkalmazni tudja a tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit. Tájékozott a különböző feladatbankokról és -gyűjteményekről, képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.

b) képességei

- A tanulás-módszertani ismeretei alapján képes a nyelvtanulás folyamatának reflexiójára, tanulási módszerek

eredményességének értékelésére a négy nyelvi készség elsajátításában, adekvát tanulási technikák és munkaszervezési eljárások bevezetésére.

- Képes az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására (így portfólió formájában). Figyelemmel kíséri és alakítja a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.
- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét az értékelés, a minősítés tekintetében, a fejlesztő értékelés folyamatában.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

b) képességei

- Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más élő idegen nyelvet, szaktárgyat élő idegen nyelven oktató és anyanyelvet tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, a diákönkormányzatokkal, a szülőkkal, szakmai fórumok szakembereivel, intézményekkel, szervezetekkel a pedagógiai folyamatban betöltött szerepüknek megfelelően.
- Kooperálni képes a különböző pedagógiai szolgáltató intézményekkel, az adott nyelv közvetítése szempontjából releváns közművelődési intézmények, médiumok, társadalmi és civil szervezetek szakembereivel.

c) attitűdje

- Pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkiüti kommunikációra.
- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.
- Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.
- Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van személyiségének sajátosságaival.
- Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes a szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására és ezek közvetítésére.
- Képes az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben való részvételre, ilyenek tervezésére, lebonyolítására, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában. Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálásával szemben (alternatív programok, tankönyvek kipróbálása, bírálata).

c) attitűdje

– Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 90-100 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapoó ismeretek: 20-25 kredit

– Nyelvi kompetenciák fejlesztése: nyelvtani gyakorlatok; szövegalkotási (szóbeli és írásbeli kifejezőkészség) és szövegértési (írott és hallott szöveg értése) kompetenciáinak fejlesztése; nyelvi közvetítés, szövegfeldolgozás: minimum 12 kredit.

– Német nyelvű országok ismerete: történelmi országismeret, jelenkori országismeret, kortárs kultúra: minimum 4 kredit.

– Irodalom- és kultúratudományi alapismeretek: alapvető terminológia, elemi műfajismeret, az irodalmi szövegelemzés alapvető kérdései: minimum 2 kredit.

– Nyelvészeti és kommunikációelméleti alapismeretek: alapvető nyelvészeti terminológia, a nyelvtudomány alapvető területei és módszerei: minimum 2 kredit.

b) Szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 70-75 kredit

– A szakmai-tudományos nyelvi kompetencia fejlesztése: a célnyelv és az anyanyelv kontrasztivitásának tudatosítása; fordítási gyakorlatok; stílusrétegek; szövegfeldolgozás; prezentációs technikák tartalom alapú közvetítése; tudományos írás, tanári nyelvhasználat (beszédaktusok az idegennyelv-órán, a tanórai kommunikáció moderálása, a tanulók írásbeli és szóbeli munkáinak értékelése: feedback) minimum 12 kredit.

– Nyelvészeti és kommunikációs ismeretek: szinkrón rendszernyelvészeti áttekintés: fonetika-fonológiai, morfológiai, lexikológiai, szintaktikai, szövegnyelvészeti ismeretek; alkalmazott nyelvészeti ismeretek (kontrasztív nyelvészet, szociolingvisztika, pragmatika, nyelvtörténet), a modern kommunikáció-tudomány elméletei és gyakorlati alkalmazásuk minimum 29 kredit.

– Irodalmi, kultúra- és médiatudományi ismeretek: áttekintés a német nyelvű irodalmak történetéről: korszakok és korszakhatárok a kezdetektől a XXI. századig, fő fejlődési tendenciák, a legjelentősebb alkotók és műveik; irodalmi műfajok; szövegértelmezés, szövegelemzés; német-magyar irodalmi párhuzamok, ifjúsági- és gyermekirodalom; a modern kultúra- és médiatudomány alapfogalmai, elméletei és gyakorlati alkalmazásuk, irodalom és medialitás; kulturális sokszínűség az irodalomban minimum 29 kredit.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget a kerettantervben, az érettségi vizsgakövetelményekben és a fentiekben nem szereplő tartalmakon túlmutató további szakterületi ismereteket tartalmazó tárgyak felajánlására.

4.2.2.2. Szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szak módszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– A német nyelv és kultúra tanára szakképzettség sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörei: 8 kredit

– Idegennyelv-didaktikai ismeretek német nyelven: a német mint idegen nyelv tudományos diszciplína kialakulása és irányzatai, nyelvpolitika, nyelv tanítási módszerek és nyelv tanulási elméletek, didaktikai elvek, a nyelv tanulási és nyelvhasználati stratégiák, a nyelvi tudatosság, tartalom alapú nyelvoktatás, interkulturális tanulás, hazai kulturális értékek közvetítése, a többnyelvűség didaktikája, irodalom didaktika, nyelvtan didaktika, szókincs didaktika, nyelv tanári kompetenciák modelljei, tanár kutatás.

– A német nyelv tanításának szak módszertana német nyelven: a nyelvoktatás curriculáris alapjait képező európai és hazai dokumentumok ismerete, tanmenet készítése, tematikus terv készítése, óratervezés,

tananyagfejlesztés, tankönyvelemzés, nyelvi és interkulturális készségek fejlesztése.

– Tantárgyakon átívelő interdiszciplináris szemlélet kialakítása, differenciálás, mérés, értékelés a németórán, hibaelemzés, a németóra elemzése és reflektálása, munkaformák ismerete, IKT-eszközök alkalmazási lehetőségei az idegennyelv-órán, WEB 2.0 alkalmazások ismerete, iskolán kívüli programok (projektmunka, diákcsere) szervezése.

– A gyakorlatot támogató gyakorlat német nyelven: 2 kredit.

– A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat német nyelven: 2 kredit.

Osztatlan német nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számon-kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapo z ó ismeretek													
Írásbeli kommunikáció 1. BTNM101OMA	28										gyj.	-	2
Írásbeli kommunikáció 2. BTNM102OMA		28									gyj.	. BTNM101OMA	2
Verbális kommunikáció 1. BTNM111OMA	28										gyj.	-	2
Verbális kommunikáció 2. BTNM112OMA		28									gyj.	-	2
Hallásértés 1. BTNM121_OMA-K2	28										gyj.	-	2
Hallásértés 2. BTNM122_OMA-K2		28									gyj.	.BTNM121_OMA-K2	2
A német nyelv grammatikája 1. BTNM141OMA-K4	56										gyj.		4
A német nyelv grammatikája 2. BTNM142OMA-K4		56									gyj.	BTNM141OMA-K4	4
Országismeret 1. BTNM131_OMA-K2	28										gyj.		2
Országismeret 2. BTNM132OMA-K3						28					koll.	BTNM199OMA-K1	3
Bevezetés a germanisztikába BTNM140OMA	280										gyj.		2
Összesen											-	-	27
kredit	14	10	-	-	-	3	-	-	-	-	27	-	-
óraszám	14	10	-	-	-	2	-	-	-	-	26	-	-
kollokvium	0	0	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
gyakorlati jegy	6	4	-	-	-	0	-	-	-	-	10	-	-
Szakmai törzsanyag													
Kommunikációs technikák 1. BTNM201OMA			28								gyj.	BTNM112OMA	2
Fonetika BTNM120OMA				28							gyj.		2
Kommunikációs technikák 2. BTNM202OMA					28						gyj.	BTNM199OMA-K1	2

A német nyelv grammatikája 3. BTNM143OMA			28								gyj.	BTNM142OMA-K4	2
A német nyelv grammatikája 4. BTNM144OMA				28							gyj.	BTNM199OMA-K1; BTNM143OMA	2
Nyelv és kommunikáció 1. BTNM720OMA			28								koll.	BTNM199OMA-K1	3
Nyelv és kommunikáció 2. BTNM721OMA				28							koll.	BTNM720OMA	3
Szöveggrammatika BTNM722OMA					28						gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Lexikológia ea. BTNM245OMA-K3					28						koll.	BTNM199OMA-K1	3
Lexikológia szem. BTNM246OMA					28						gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Kontrasztív grammatika 1.: morfológia BTNM414OMA-K2						28					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
A német nyelvű országok kultúrtörténete BTNM206OMA-K2		28									gyj.		2
Bevezetés a kultúratudományba BTNM207OMA-K2					28						gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Irodalomtörténet 1. BTNM211OMA			28								koll.	BTNM102OMA és BTNM122_OMA-K2 és BTNM141OMA-K4vagy BTNM142OMA-K4	3
Irodalomtörténet 2. BTNM212OMA				28							koll.	BTNM199OMA-K1; 1. BTNM211OMA; BTNM223OMA-K2	3
Irodalmi szövegelemzés 1. BTNM221OMA	28										gyj.		2
Irodalmi szövegelemzés 2. BTNM222OMA		28									gyj.	.BTNM221OMA	2

Irodalmi szövegelemzés 3. BTNM223OMA-K2			28								gyj.	BTNM102OMA és . BTNM122_OMA-K2 és BTNM141OMA-K4 vagy BTNM142OMA-K4	2
Irodalmi szövegelemzés 4. BTNM224OMA				28							gyj.	BTNM199OMA-K1; BTNM211OMA; BTNM223OMA-K2	2

Irodalom és más médiumok BTNM532OMA					28						gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Alapvizsga BTNM199OMA-K1		x									koll.	BTNM102OMA; BTNM122_OMA-K2; BTNM142OMA-K4	1
Fordítástechnika 1. BTNM651OMA-K2						28					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Fordítástechnika 2. BTNM652OMA-K2							28				gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Kontrasztív grammatika 2: Szintaxis szeminárium BTNM416OMA-K2						28					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
A mai német nyelv szemantikája BTNM615OMA							28				gyj.	BTNM199OMA-K1	2
A német nyelv pragmatikája BTNM613OMA						28					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Nyelvi változatok BTNM243OMA								28			gyj.	BTNM102OMA; BTNM120OMA; és BTNM141OMA-K4 vagy BTNM142OMA-K4	2
Korszakok szerzők műfajok BTNM315OMA						28					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Kortárs irodalom BTNM516OMA							28				gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Az irodalom medialitása BTNM558OMA								28			gyj.	BTNM199OMA-K1	2

Interkulturális kommunikáció BTNM555OMA-K3								28			koll	BTNM199OMA-K1	3
Tudományos írás BTNM249OMA								28			gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Zárószigorlat BTNM902OMA-K2									x		koll.	-	2
Összesen											-	-	71
kredit	2	5	12	12	11	4	8	11	6	-	71	-	-
heti óraszám	2	4	10	10	10	4	8	10	4	-	62	-	-
kollokvium	0	1	2	2	1	0	0	1	1	-	8	-	-
gyakorlati jegy	1	2	3	3	4	2	4	4	2	-	25	-	-
Összesen													
kredit	16	15	12	12	11	7	8	11	6	-	-	-	98
heti óraszám	16	14	10	10	10	6	8	10	4	-	88	-	-
kollokvium	0	1	2	2	1	1	0	1	1	-	9	-	-
gyakorlati jegy	7	6	3	3	4	2	4	4	2	-	35	-	-
Szabadon választható													10
Szakedolgozat BTNM900OMA									X		diplomatervezési jegy		4

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			1

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan német nyelv és kultúra tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretterhére)													
Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szaktanár I. Nyelvtanulás alapjai 1. BTNM811_OMA			28								gyj.		2
Szaktanár II. Nyelvtanulás alapjai 2. BTNM716_OMA				28							gyj.	Szaktanár I.	2
Szaktanár III. Nyelvpedagógia 1. BTNM812_OMA					28						gyj.	Szaktanár II.	2
Szaktanár IV. Nyelvpedagógia 2. BTNM813_OMA						28					gyj.	Szaktanár III.	2

Szaktudás V. Digitális eszközök a nyelvoktatásban BTNM810OMA							28				gyj.	Szaktudás IV.	2
Kísérőszeminárium szaktudás BTNM817OMA									28		gyj.		2

FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Nagy Andrea
Összes kontaktóra száma:	1148
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles francia nyelv és kultúra tanára
 - angol nyelvű megjelölése: Teacher of French Language and Culture
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja: az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatásban szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a francia nyelv tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. A francia nyelv és kultúra tanárának szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (a nyelvérzék komponensei, fonetikai kódolási képesség, nyelvtani érzékenység, induktív nyelvtanulási képesség, asszociatív memória, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).
- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.
- Ismeri a francia nyelv és kultúra által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.

b) képességei

- Képes ismereteit tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes a francia nyelv és kultúra speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a francia nyelv tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.

- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.

b) képességei

- Képes a konfliktusok megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.
- Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.
- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál.
- Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek, illetve egyéb hátrányos helyzetű kisebbségi társadalmi csoportok iránti tolerancia kialakítását.
- Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Legalább C1 szintű, használható nyelvtudással rendelkezik.
- Ismeri a beszélt és írott francia nyelv szabályait, regisztereit, azokat a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően képes hatékonyan alkalmazni.
- Ismeri a szinkron nyelvvállapot fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit és ezek összefüggéseit.
- Ismeri a francia nyelvű kultúrákat, azok sajátosságait, ismeri a francia nyelvű kultúrák jellemző szellemi és művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, különös tekintettel a francia nyelvű irodalomra, de ide értve a kortárs populáris kultúra elemeit is.
- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, valamint az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.
- Ismeri az internet, a multimediális eszközök nyújtotta lehetőségeket.
- Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.
- Ismeri a francia nyelv tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

b) képességei

- Képes a francia nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára.
- Képes a nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére.
- Ismereteit képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni.
- Képes a kultúrák közötti közvetítésre és az interkulturális kompetencia fejlesztésére.
- Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Reálisan ítéli meg a francia nyelv és kultúra oktatásában betöltött szerepét.
- Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti francia szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.
- Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.

b) képességei

- Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, óraterv szintjén.
- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.
- Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a francia nyelv és kultúra tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- Képes az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a nyelvtanulás sikerességét/sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat értően elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.
- Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.
- Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, azok célnyelven való reflektálására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Tájékozott a különböző feladatgyűjteményekről, képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.
- Ismeri a francia nyelv és kultúra tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.
- Ismeri a középszintű nyelvi érettségi vizsga követelményeit.

b) képességei

- Képes alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Képes az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek

meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására, (pl. portfólió formájában).

- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazására; a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) attitűdje

- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét az értékelés, a minősítés tekintetében, a fejlesztő értékelés folyamatában.
- Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

c) attitűdje

- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.
- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van személyiségének sajátosságaival.
- Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes a szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására és ezek közvetítésére.
- Képes az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben való részvételre, ilyenek tervezésére, lebonyolítására, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában. Nyitott a fejlesztésekre, innovációkra. .

c) attitűdje

- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 95-115 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 25-35 kredit

- Nyelvismeret, idegen nyelvi kommunikációs kompetencia: francia nyelvű szövegértési (írott és hallott szöveg értése) és szövegalkotási (szóbeli és írásbeli kifejezőképesség) kompetenciák; helyes kiejtés és előszóbeli kifejezés francia nyelven; francia gyakorlati nyelvtan.
- A francia nyelvet használó országok civilizációjára vonatkozó ismeretek alapjai (történelem, földrajz, népesség, állam és társadalom, kultúra).
- Nyelvészeti és kommunikációelméleti alapismeretek.
- Irodalom- és kultúratudományi alapismeretek.
- A latin nyelv alapjai és az újlatin nyelvek kialakulása, elterjedése.
- Felhasználói ismeretek a humán informatikában.

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 70-80 kredit

- Leíró és alkalmazott nyelvészeti, kommunikációelméleti ismeretek (az élő francia nyelv rendszere, hang-, alak- és mondattani jellemzői, használata és változatai; francia-magyar kontrasztív nyelvészeti ismeretek; kutatómódszertan).
- Irodalmi, kultúra- és médiatudományi ismeretek (a francia nyelvű irodalom történeti áttekintése: korszakok és korszakhatárok, fő fejlődési tendenciák, a legjelentősebb alkotók és műveik; irodalmi műfajok, szövegek olvasása, szövegértelmezés, szövegelemzés, stilisztikai, retorikai és verstani alapismeretek, irodalom és medialitás, művészetek és populáris kultúra a francia világban; kutatómódszertan).
- A francia nyelvet használó országok civilizációjára, kultúrájára vonatkozó ismeretek (történelem, művészet-, zene-, színház- és kultúrtörténet, jelenkori társadalom, politika, média és kultúra, kutatómódszertan).
- Nyelvfejlesztés és francia nyelvű szakmai kommunikáció.
- A kötelezően választható tárgyak körében választandó, a szak tekintetében releváns nyelvtudományi, alkalmazott nyelvészeti-kommunikációelméleti, irodalom-, kultúra-, médiatudományi, művészettörténeti, digitális bölcsészeti és nyelvpedagógiai ismeretek.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget a kerettantervben, az érettségi vizsgakövetelményekben és a fentiekben nem szereplő tartalmakon túlmutató további szakterületi ismereteket tartalmazó tárgyak feljárlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

– A francia nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

- Nyelv, irodalom és nemzetiségi kultúra tanításának módszertana.
- A kommunikatív nyelvtanítás elméleti alapjai és gyakorlati ismeretei. A célnyelvi készségfejlesztés lépései.
- Nyelv, irodalom és nemzetiségi kultúraoktatás céljai és azok megvalósítása: tantervek, tanmenetek, óravázlatok készítésének módszertana. A Nemzeti alaptanterv, valamint nemzetiségi nyelvek oktatására vonatkozó tartalmi szabályozók ismerete.
- Tanítási technikák, módszerek. Differenciált munkaformák (egyéni munka, pármunka, csoportmunka, frontális munka projektfeladatok).
- A nyelv, mint a kultúra tanításának eszköze, az interkulturális kommunikáció fogalma, az interkulturális szemléletű nyelvtanítás céljai, megvalósításának módjai.
- A különböző oktatási eszközök alkalmazási lehetőségei a nyelvórán. Multimédiális nyelvtanítási ismeretek.
- Tananyagkészítés, projektmunka és személyre szabott oktatás.

– Összefüggő féléves gyakorlatot támogató gyakorlat francia nyelven: 2 kredit.

– *A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat: 2 kredit.*

Osztatlan francia nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számon-kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapozó ismeretek													
BTFR130OMA Franciaország ismerete I.	28										koll.		3
BTFR131OMA Francia országismereti gyakorlat I.	28										gyj.		2
BTFR132OMA Francia nyelvfejlesztés I.	28										gyj.		2
BTFR133OMA Francia fonetika I.	28										gyj.		2
BTFR134OMA Írott szöveg-alkotás I.	28										gyj.		2
BTFR135OMA Francia leíró nyelvtani gyak. I.	28										gyj.		2
BTFR136OMA Franciaország ismerete II.		28									koll.		3
BTFR137OMA Francia országismereti gyakorlat II.		28									gyj.		2
BTFR138OMA Francia nyelvfejlesztés II.		28									gyj.		2
BTFR139OMA Francia fonetika II.		28									gyj.		2
BTFR140OMA Írott szöveg-alkotás II.		28									gyj.		2
BTFR141OMA Francia leíró nyelvtani gyak. II.		28									gyj.		2
BTFR150OMA Nyelvi alapvizsga		X									av.		2
Összesen											-	-	
kredit	13	15									-	-	28
óraszám	12	12									-	-	-
kollokvium	1	1									-	-	-
gyakorlati jegy	5	5									-	-	-
Szakmai törzsanyag													
BTFR230OMA Fr. leíró nyelvtan I.			28								koll.		3

BTFR231OMA Fr. irodalom a XVIII. században			28								koll.		3
BTFR232OMA XVII. századi fr. irodalmi szeminárium			28								gyj.		2
BTFR233OMA Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat I.			28								gyj.		2
BTFR234OMA Francia nyelvfejlés III.			28								gyj.		2
BTFR235OMA Fr. leíró nyelvtan II.				28							koll.		3
BTFR236OMA Fr. irodalom a XIX. században				28							koll.		3
BTFR237OMA XIX. századi fr. irodalmi szeminárium				28							gyj.		2
BTFR238OMA Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat II.				28							gyj.		2
BTFR239OMA Francia nyelvfejlés IV.				28							gyj.		2
BTFR330OMA Fr. nyelvészeti szem. I.					28						gyj.		2
BTFR331OMA Fr. irodalom a XX. században					28						koll.		3
BTFR332OMA XX. századi fr. irodalmi szeminárium					28						gyj.		2
BTFR333OMA Francia filmművészet					28						gyj.		2
BTFR334OMA Francia nyelvfejlés V.					28						gyj.		2
BTFR335OMA A fr. nyelv változatai						28					koll.		3
BTFR433OMA Fr. nyelvészeti szeminárium II.						28					gyj.		2
BTFR337OMA Középkori és reneszánszkori fr. irodalmi szem.						28					gyj.		3

BTFR338OMA Francia nyelvfejlés VI.						28					gyj.		2
BTFR430OMA Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat III.							28				gyj.		2
BTFR431OMA Francia nyelvfejlés VII.							28				gyj.		2
BTFR432OMA Fr. sajtószövegolvasás I.							28				gyj.		2
BTFR336OMA A szövegek nyelvészeti vizsgálata							28				gyj.		2
BTFR434OMA Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat IV.								28			gyj.		2
BTFR435OMA Francia nyelvfejlés VIII.								28			gyj.		2
BTFR436OMA Alkalmazott nyelvészet								28			gyj.		3
BTFR432OMA Francia színház								28			gyj.		3
BTFR530OMA A mai francia média									28		koll		3
BTFR531OMA Fr. sajtószövegolvasás. II.									28		gyj.		2
BTFR550OMA Zárószigorlat									X				2
Összesen											-	-	
kredit			12	12	11	10	8	10	7	0	-	-	70
heti óraszám			10	10	10	8	8	8	4	0	-	-	-
kollokvium			2	2	1	0	0	0	1		-	-	-
gyakorlati jegy			3	3	4	4	4	4	1		-	-	-
A képzés során összesen													
kredit	13	15	12	12	11	10	8	10	7	0	-	-	98
heti óraszám	12	12	10	10	10	8	8	8	4	0	-	-	-
kollokvium	1	1	2	2	1	0	0	0	1		-	-	-
gyakorlati jegy	5	5	3	3	4	4	4	4	1		-	-	-
Szabadon választható													10
Szakdolgozat (csak az egyik szaktól)								X	X				4

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan francia nyelv és kultúra tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Szám- n- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
BTFR501OMA A francia nyelv tanításának módszertana 1.		28									gyj		2
BTFR502OMA A francia nyelv tanításának módszertana 2.			28								gyj		2
BTFR503OMA A francia nyelv tanításának módszertana 3.				28							gyj		2
BTFR504OMA A francia nyelv tanításának módszertana 4.					28						gyj		2
BTFR505OMA A francia nyelv tanításának módszertana az online térben						28					gyj		2
BTFR506OMA Kísérőszeminárium (francia)										28	gyj		2
Összesen											-	-	12

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1

HOLLAND NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Pusztai Gábor
Összes kontaktóra száma:	1120
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles holland nyelv és kultúra tanára
 - angol nyelvű megjelölése: Teacher of Dutch Language and Culture
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a holland nyelv tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. A holland nyelv és kultúra tanárának szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.
- Ismeri a holland nyelv és kultúra tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a holland nyelv és kultúra tantárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelésének, elemzésének hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van a holland nyelv és kultúra tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.

b) képességei

- Képes a holland idegen nyelv tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos

helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni.

- Képes a holland idegen nyelv tantárgyban rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Döntéseiben képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra.
- A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi.
- Képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.
- Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.
- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.
- Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Ismeri a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit a holland nyelv és kultúra tantárgy keretein belül.

b) képességei

- Képes a szaktárgyi oktatás keretében alkalmazni az együttműködést segítő, motiváló módszereket.
- Képes a konfliktusok megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.
- Képes aktívan közreműködni a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.
- Képes a tanulókat egyetemes emberi, nemzeti és helyi értékek elfogadására nevelni.
- Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.
- Képes a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

– attitűdje

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.
- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál.
- Elkötelezett a demokratikus gondolkodásra nevelés iránt, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál.
- Az iskola világában törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.
- Fontosnak tartja a nemzetiségek és a kisebbségek iránti tolerancia kialakítását.
- Törekszik tanítványait mások véleményének, értékeinek tiszteletben tartására nevelni.
- Folyamatos együttműködésre törekszik a szülőkkel.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a szinkron nyelvállapot hangtani, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.
- Ismeri a beszélt és írott holland nyelv szabályait. Rendelkezik ismeretekkel a holland regionális nyelvváltozatokról, a sztenderdnyelv regisztereiről és stílusairól.

- Ismeri a holland nyelvű kultúrákat, azok hasonlóságait és különbségeit, jellemző szellemi és művészeti irányzatait, megjelenési formáit, főbb műveit.
- Ismeri a holland sztenderdnyelv leíró nyelvtanát, az általános nyelvészet alapvetéseit és alapfogalmait.
- Ismeri az idegennyelv-elsajátítás legfontosabb elméleteit és empirikus kutatásainak legfőbb eredményeit.
- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban.
- Ismeri a nyelv- és irodalomtudományi, kultúrtörténeti kutatások korszerű eredményeit, azok módszertanát.
- Tájékozott az általa oktatott nyelv tanításának magyarországi és európai helyzetéről, a szakdidaktikai kutatásokról, a tantervi követelményekről, tantárgyi programokról, tanítási módszereiről, tanári segédanyagokról, oktatási eszközökről, alternatív módszertani törekvésekről.
- Ismeri a kétszintű nyelvi érettségi vizsga követelményeit, a vizsgák minőségi kritériumait. Képes a szakképzettségének megfelelő vizsgafeladatok készítésére, kipróbálására, ellenőrzésére.
- Ismeri és képes alkalmazni a Közös Európai Referenciakeretet.

b) képességei

- Legalább C1 szintű, használható nyelvtudással, interkulturális kommunikatív kompetenciákkal rendelkezik. Képes a holland nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára.
- Képes saját tanítási területén mind szóban, mind írásban árnyaltan kifejezni magát.
- Képes a holland nyelvű kultúrákkal kapcsolatos tudását a saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.
- Képes a kultúrák közötti közvetítésre és az interkulturális kompetencia fejlesztésére.
- Képes az irodalmi műveket, a célnyelvi kultúra egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.
- Képes nyelvészeti ismereteit a nyelvtanítás során alkalmazni.
- Képes szaktudását alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.
- Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.
- Képes a holland idegen nyelv tantárgynak megfelelő területeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes a szaktárgyak tanítása során szerzett tapasztalatok, kompetenciák szintetizálására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Reálisan ítéli meg a holland nyelv és kultúra tantárgy oktatásában betöltött szerepét.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti holland idegen nyelv szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.
- Ismeri a holland idegen nyelv oktatásához alkalmazható taneszközöket, oktatási segédanyagokat.

b) képességei

- Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, tematikus terv és óraterv szintjén.
- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.
- Képes a tervezés során a kollégákkal, illetve a tanulókkal együttműködni; a taneszközöket és egyéb tanulási forrásokat elemezni, kiválasztani (különös tekintettel az infokommunikációs technológiára); a pedagógiai és tantárgyi célokhoz, az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, terveit reflektív módon elemezni, értékelni.
- Képes források, autentikus szövegek felkutatására, recepciójára, felhasználására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is.
- Ismeri a holland idegen nyelv oktatása során alkalmazható motivációs lehetőségeket.
- Ismeri a holland idegen nyelv tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.
- Ismeri a holland idegen nyelv oktatásában alkalmazható differenciálási módszereket, nevelési-oktatási stratégiákat.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- A nyelvtanulás sajátosságainak ismeretében, valamint az ezeket alakító kulturális, szociális hatások értelmezése alapján, az egyéni szükségleteket, igényeket is figyelembe véve képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók komplex értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.
- A nyelvtanulás külső (iskolatípus, módszertani koncepció), illetve egyéni (a tanulók nyelvi kompetenciája, motiváltsága) feltételrendszerének ismeretében képes pedagógiai céljainak és azok elérését biztosító oktatási-nevelési stratégiájának kialakítására, megvalósítására.
- Különböző tanulásszervezési eljárások, tanítási technikák, módszerek, differenciált munkaformák ismeretében képes ezek tudatos, széles skálán mozgó, az életkornak, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő alkalmazására.
- Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, megvalósítására, a hagyományos és az információs-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására.
- Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő nyelvelsajátítási módszerek megválasztására és a tanulás önszabályozásának személyre szabott fejlesztésére.
- Képes a nyelvtanulás eredményességet és eredménytelenséget befolyásoló tényezők felismerésére, egyéni tanulási stratégiák kialakításának elősegítésére, támogatására. Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására. Képes a tanulókat önellenőrzésre és javításra ösztönözni.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.
- Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására.
- Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.
- A szaktárgyi tudást eszközként képes alkalmazni a tanulók személyiségfejlesztése érdekében, képes segítséget nyújtani abban, hogy a tanulók felkészülhessenek az egész életen át tartó tanulásra.

c) attitűdje

- Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra, ugyanakkor elkötelezett a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók motiválása, felzárkóztatása és segítése iránt.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és alkalmazni tudja a tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit. Tájékozott a különböző feladatbankokról és -gyűjteményekről, képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.

b) képességei

- A tanulás-módszertani ismeretei alapján képes a nyelvtanulás folyamatának reflexiójára, tanulási módszerek eredményességének értékelésére a négy nyelvi készség elsajátításában, adekvát tanulási technikák és

munkaszervezési eljárások bevezetésére.

- Képes az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására (így portfólió formájában). Figyelemmel kíséri és alakítja a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) *attitűdje*

- Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) *tudása*

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

b) *képességei*

- Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más élő idegen nyelvet, szaktárgyat élő idegen nyelven oktató és anyanyelvet tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, a diákönkormányzatokkal, a szülőkkal, szakmai fórumok szakembereivel, intézményekkel, szervezetekkel a pedagógiai folyamatban betöltött szerepüknek megfelelően.
- Képes kooperálni a különböző pedagógiai szolgáltató intézményekkel, az adott nyelv közvetítése szempontjából releváns közművelődési intézmények, médiumok, társadalmi és civil szervezetek szakembereivel.

c) *attitűdje*

- Pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra.
- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.
- Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.
- Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) *tudása*

- Tisztában van személyiségének sajátosságaival.
- Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

b) *képességei*

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes a szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására és ezek közvetítésére.
- Képes az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben való részvételre, ilyenek tervezésére, lebonyolítására, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában. Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálására.

c) *attitűdje*

- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 95-115 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

– Nyelvismeret, idegennyelvi kommunikációs kompetencia: holland nyelv szövegértési (írott és hallott szöveg értése), szövegalkotási (szóbeli és írásbeli kifejezőképesség) kompetenciák; helyes kiejtés és szóbeli kifejezés holland nyelven; holland gyakorlati nyelvtan.

– Kulturális ismeretek: a holland nyelvű országok kultúrájának ismerete az adott országok történelmét, földrajzát, társadalmát, művészetét illetően.

– Irodalmi és médiatudományi ismeretek: a holland nyelvű országok irodalmának és médiakultúrájának ismerete.

– Nyelvészeti ismeretek: a holland sztenderdnyelv leíró nyelvtanának ismerete, az általános nyelvészet alapvetéseinek és alapfogalmainak ismerete.

– Digitális kompetenciák: a digitális eszközök, a digitális információs és kommunikációs technológiák és média alkalmazása a nyelvoktatásban.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– A holland nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit

A holland nyelv és kultúra tanításának módszertana: a nyelvoktatás curriculáris alapjait képező európai és hazai dokumentumok ismerete, tanmenet készítése, tematikus terv készítése, óratervezés, tananyagfejlesztés, tankönyvelemzés, nyelvi és interkulturális készségek fejlesztése; tantárgyakon átívelő interdiszciplináris szemlélet kialakítása, differenciálás, mérés, értékelés a nyelvórán, hibaelemzés, a nyelvóra elemzése, munkaformák ismerete, infokommunikációs eszközök alkalmazási lehetőségei az idegennyelv-órán.

– Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat: 2 kredit.

– A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat holland nyelven: 2 kredit.

Osztatlan holland nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve

Tantárgy kódja /neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTND105OMA Holland nyelv szabályai 1.	28										gyj		2
BTND106OMA Holland nyelv szabályai 2.		28									gyj		2
BTND114OMA Holland nyelv szabályai 3.		28									gyj		2
BTND107OMA Holland nyelvgyakorlat 1.	28										gyj		2
BTND109OMA Holland nyelvgyakorlat 2.	28										gyj		2
BTND111OMA Holland nyelvgyakorlat 3.	28										gyj		2
BTND108OMA Holland nyelvgyakorlat 4.		28									gyj		2
BTND110OMA Holland nyelvgyakorlat 5.		28									gyj		2
BTND113OMA Holland nyelvgyakorlat 6.			28								gyj	BTND100OMA	2
BTND115OMA Holland nyelvgyakorlat 7.				28							gyj	BTND100OMA	2
BTND116OMA Holland nyelvgyakorlat 8.				28							gyj	BTND100OMA	2
BTND190OMA Holland nyelvgyakorlat szá- választható 1.		28									gyj		2
BTND103OMA Germán nyelvek és kultúrák 1.	28										koll		3
BTND104OMA Germán nyelvek és kultúrák 2.		28									koll		3
BTND101OMA Bevezetés a modern germán filológiába 1.			28								koll		3
BTND102OMA				28							koll		3

Bevezetés a modern germán filológiába 2.													
BTND112OMA Németalföld története	28										koll		3
BTND136OMA Humán informatika		28									gyj		2
BTND100OMA Nyelvi alapvizsga		x									koll		2
BTND119OMA A mai holland nyelv 1.			28								koll	BTND100OMA	3
BTND120OMA A mai holland nyelv 1.			28								gyj	BTND100OMA	2
BTND122OMA A mai holland nyelv 2.				28							koll	BTND100OMA	3
BTND123OMA A mai holland nyelv 2.				28							gyj	BTND100OMA	2
BTND124OMA Németalföld nyelve és társadalma			28								koll	BTND100OMA	3
BTND117OMA Fordítás 1.					28						gyj	BTND100OMA	2
BTND118OMA Fordítás 2.						28					gyj	BTND100OMA	2
BTND131OMA Németalföld története európai kontextusban 1.					28						koll		3
BTND132OMA Németalföld története európai kontextusban 2.						28					gyj		2
BTND142OMA Vizuális kultúra					28						gyj		2
BTND129OMA Holland nyelvű irodalom 1.						28					koll	BTND100OMA	3
BTND130OMA Holland nyelvű irodalom 1.						28					gyj	BTND100OMA	2
BTND175OMA Szakfordítási ismeretek 1.						28					gyj	BTND100OMA	2
BTND125OMA Holland nyelvű irodalom 2.							28				koll	BTND100OMA	3
BTND126OMA Holland nyelvű irodalom 2.							28				gyj	BTND100OMA	2

BTND141OMA Többnyelvűség Eur							28				koll		3
BTND137OMA Felsőfokú holland nyelvgyakorlat 1.							28				gyj	BTND100OMA	3
BTND138OMA Felsőfokú holland nyelvgyakorlat 2.							28				gyj	BTND100OMA	2
BTND179OMA Felsőfokú holland nyelvgyakorlat 3.								28			gyj	BTND100OMA	2
BTND177OMA Fordítás 3.							28				gyj	BTND100OMA	2
BTND173OMA Kommunikációs st 1.							28				gyj	BTND100OMA	2
BTND135OMA Interkulturális kompetencia								28			koll	BTND100OMA	3
BTND600OMA Zárószigorlat								X			koll		2
Összesen											-	-	98
kredit	12	14	10	10	6	10	8	6	4		-	-	
heti óraszám	12	14	10	10	6	10	8	6	4		-	-	
kollokvium	2	1	3	2	1	1	2	0	1		-	-	
gyakorlati jegy											-	-	

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan holland nyelv és kultúra tanár <i>szak módszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretterhére)</i>													
BTND191OMA Szak módszertan I.				28							gyj		2
BTND192OMA Szak módszertan II.					28						gyj	BTND191OMA	2
BTND193OMA Szak módszertan III.						28					gyj	BTND192OMA	2
BTND194OMA Szak módszertan IV.							28				gyj	BTND193OMA	2
BTND195OMA Infókommunikációs eszközök a holland nyelvoktatásban								28			gyj	BTND192OMA	2
BTND196OMA Kísérő szeminárium (összefüggő gyakorlatot kísérő)										28	gyj	BTND192OMA	2
Összesen											-	-	12
kredit				2	2	2	2	2			-	-	
heti óraszám				2	2	2	2	2			-	-	
kollokvium				0	0	0	0	0			-	-	
gyakorlati jegy				1	1	1	1	1			-	-	
Összesen													
kredit	12	14	12	12	8	12	10	6	4		-	-	
heti óraszám	12	14	12	12	8	12	10	6	4		-	-	-
kollokvium	2	1	3	2	1	1	2	0	1		-	-	-
gyakorlati jegy	4	6	3	4	3	5	3	3	1		-	-	-

Szabadon választható			x		x	x	x	x					10
Szakdolgozat									X				4

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1

OLASZ NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Pete László
Összes kontaktóra száma:	1204
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles olasz nyelv és kultúra tanára
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Italian Language and Culture

2. A képzési idő 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatásban, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában az olasz nyelv tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. Az olasz nyelv és kultúra tanárának szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén
a) tudása

- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (a nyelvrész komponensei, fonetikai kódolási képesség, nyelvtani érzékenység, induktív nyelvtanulási képesség, asszociatív memória, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).
- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.
- Ismeri az olasz nyelv és kultúra által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.

b) képességei

- Képes ismereteit diákjai fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes az olasz nyelv és kultúra speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes az olasz nyelv tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.
- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.

b) képességei

- Képes a konfliktusok megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.
- Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.
- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál.
- Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek, illetve egyéb hátrányos helyzetű kisebbségi társadalmi csoportok iránti tolerancia kialakítását.
- Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Legalább C1 szintű, használható nyelvtudással rendelkezik.
- Ismeri a beszélt és írott olasz nyelv szabályait, regisztereit, azokat a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően képes hatékonyan alkalmazni.
- Ismeri a szinkron nyelvállapot fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit és ezek összefüggéseit.
- Ismeri az olasz nyelvű kultúrákat, azok sajátosságait, ismeri az olasz nyelvű kultúrák jellemző szellemi és művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, különös tekintettel az olasz nyelvű irodalomra, de a kortárs populáris kultúra elemeit is.
- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, valamint az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.
- Ismeri az internet, a multimediális eszközök nyújtotta lehetőségeket, a nyelvoktatásban alkalmazható applikációkat.
- Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.
- Ismeri az olasz nyelv tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

b) képességei

- Képes az olasz nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára.
- Képes a nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére
- Ismereteit képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni.
- Képes a kultúrák közötti közvetítésre és az interkulturális kompetencia fejlesztésére.
- Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Reálisan ítéli meg az olasz nyelv és kultúra oktatásában betöltött szerepét.
- Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti olasz szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.
- Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.

b) képességei

- Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, óraterv szintjén.
- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.
- Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri az olasz nyelv és kultúra tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- Képes az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a nyelvtanulás sikerességét/sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.
- Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.
- Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, azok célnyelven való reflektálására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Tájékozott a különböző feladatgyűjteményekről, képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.
- Ismeri az olasz nyelv és kultúra tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.
- Ismeri a középszintű nyelvi érettségi vizsga követelményeit.

b) képességei

- Képes alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Képes az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására, (pl. portfólió formájában).
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazására; a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) attitűdje

- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét az értékelés, a minősítés tekintetében, a fejlesztő értékelés folyamatában.
- Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása:

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

c) attitűdje

- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.
- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szak módszertani (diszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 91-111 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 25-35 kredit

- Nyelvismeret, idegen nyelvi kommunikációs kompetencia: olasz nyelvű szövegértési (írott és hallott szöveg értése) és szövegalkotási (szóbeli és írásbeli kifejezőkészség) kompetenciák; helyes kiejtés és élőszóbeli kifejezés olasz nyelven; olasz gyakorlati nyelvtan.
- Olaszország civilizációjára vonatkozó ismeretek alapjai (történelem, földrajz, népesség, állam és társadalom, kultúra).
- Nyelvészeti és kommunikációelméleti alapismeretek.
- Irodalom- és kultúratudományi alapismeretek.

- A latin nyelv alapjai és az újlatin nyelvek kialakulása, elterjedése.
- Felhasználói ismeretek a humán informatikában.

b) A szakmai törzsanyag ismeretkörei: 66-76 kredit

- Leíró és alkalmazott nyelvészeti, kommunikációelméleti ismeretek (az élő olasz nyelv rendszere, hang-, alak- és mondattani jellemzői, használata és változatai; olasz-magyar kontrasztív nyelvészeti ismeretek, szociolingvisztika, pszicholingvisztika, kutatómódszertan).
- Irodalmi, kultúra- és médiatudományi ismeretek (az olasz nyelvű irodalom történeti áttekintése: korszakok és korszakhatárok, fő fejlődési tendenciák, a legjelentősebb alkotók és műveik; irodalmi műfajok, szövegek olvasása, szövegértelmezés, szövegelemzés, stilisztikai, retorikai és verstani alapismeretek, irodalom és medialitás, művészetek és populáris kultúra az olasz világban; kutatómódszertan).
- Az olasz nyelvet használó országok civilizációjára, kultúrájára vonatkozó ismeretek (történelem, művészet-, zene-, színház- és kultúrtörténet, jelenkori társadalom, politika, média és kultúra).
- Nyelvfejlesztés és olasz nyelvű szakmai kommunikáció.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget a kerettantervben, az érettségi vizsgakövetelményekben és a fentiekben nem szereplő tartalmakon túlmutató további szakterületi ismereteket tartalmazó tárgyak felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– Az olasz nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit

- Nyelv, irodalom és kultúra tanításának módszertana.
- A kommunikatív nyelvtanítás elméleti alapjai és gyakorlati ismeretei. A célnyelvi készségfejlesztés lépései.
- Nyelv, irodalom és kultúraoktatás céljai és azok megvalósítása: tantervek, tanmenetek, óravázlatok készítésének módszertana. A Nemzeti alaptanterv, valamint az idegen nyelvek oktatására vonatkozó tartalmi szabályozók ismerete.
- Tanítási technikák, módszerek. Differenciált munkaformák (egyéni munka, pármunka, csoportmunka, frontális munka projektfeladatok).
- A nyelv, mint a kultúra tanításának eszköze, az interkulturális kommunikáció fogalma, az interkulturális szemléletű nyelvtanítás céljai, megvalósításának módjai.
- A különböző oktatási eszközök alkalmazási lehetőségei a nyelvórán. Multimediális nyelvtanítási ismeretek.
- Tananyagkészítés, projektmunka és személyre szabott oktatás.

– Az összefüggő féléves gyakorlatot támogató gyakorlat olasz nyelven: 2 kredit.

– A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat olasz nyelven: 2 kredit.

Osztatlan olasz nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapo z ó ismeretek													
Szób el i és írásb el i nyelvfejlesztés 1. BTOL101OMA	56										gyj.	-	4
Szób el i és írásb el i nyelvfejlesztés 2. BTOL102OMA		56									gyj.	BTOL101OMA	4
Szób el i és írásb el i nyelvfejlesztés 3. BTOL103OMA			56								gyj.	BTOL110OMA	4
Szób el i és írásb el i nyelvfejlesztés 4. BTOL104OMA				56							gyj.	BTOL110OMA	4
Szób el i és írásb el i nyelvfejlesztés 5. BTOL145OMA					56						gyj.	BTOL110OMA	4
Szób el i és írásb el i nyelvfejlesztés 6. BTOL146OMA						56					gyj.	BTOL110OMA	4
Általános országismeret 1. BTOL111OMA	28										gyj.	-	2
Általános országismeret 2. BTOL112OMA		28									gyj.	BTOL111OMA	2
Bevezetés a romanisztikába 1. BTOL113OMA	28										koll.	-	3
Bevezetés a romanisztikába 2. BTOL114OMA		28									koll.	-	3
A latin nyelv alapjai 1. BTOL115OMA			14								gyj.	-	1
A latin nyelv alapjai 2. BTOL116OMA				14							gyj.	BTOL115OMA	1
Nyelvi alapvizsga BTOL110OMA		x									koll	BTOL102OMA	2
Összesen											-	-	-
kredit	9	11	5	5	4	4	-	-	-	-	-	-	38
óraszám	120	120	75	75	60	60	-	-	-	-	-	-	510
kollokvium	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60
gyakorlati jegy	90	90	75	75	60	60	-	-	-	-	-	-	450
Szakmai törzsanyag													
Leíró nyelvészet 1. BTOL121OMA	28										koll.	-	3
Leíró nyelvtani gyakorlat 1. BTOL118OMA	28										gyj.	-	2
Olasz nyelvgyakorlat 1. BTOL107OMA	28										gyj.	-	2

Leíró nyelvészet 2. BTOL122OMA		28									koll.	BTOL121OMA	3
Leíró nyelvtani gyakorlat 2. BTOL119OMA		28									gyj.	-	2
Olasz nyelvgyakorlat 2. BTOL108OMA		28									gyj.	-	2
Modern olasz nyelvészet 1. BTOL123OMA			28								koll.	BTOL122OMA	3
Modern olasz nyelvészet 2. BTOL124OMA				28							koll.	BTOL123OMA	3
Kommunikációs gyakorlat BTOL138OMA			28								gyj.	-	2
Kutatásmódszertan BTOL129OMA				28							gyj.	-	2
Olasz irodalom és kultúra 1. BTOL131OMA-K3			28								koll.	-	3
Olasz irodalom és kultúra 2. BTOL132OMA-K3				28							koll.	-	3
Olasz irodalom és kultúra 3. BTOL133OMA-K3					28						koll.	-	3
Olasz irodalom és kultúra 4. BTOL134OMA-K3						28					koll.	-	3
Olasz irodalom és kultúra 5. BTOL135OMA-K3							28				koll.	-	3
Olasz irodalom és kultúra 6. BTOL136OMA-K3								28			koll.	-	3
Olasz nyelvváltozatok BTOL125OMA					28						koll.	-	3
Újlatin nyelvtörténet BTOL126OMA						28					koll.	-	3
Szóbeli és írásbeli nyelvfejlesztés 7. BTOL161OMA-K4							56				gyj.	-	4
Szóbeli és írásbeli nyelvfejlesztés 8. BTOL162OMA								28			gyj.	-	2
Olasz történelem 1. BTOL151OMA					28						gyj.	-	2
Olasz történelem 2. BTOL152OMA						28					gyj.	-	2
Zárószigorlat BTOL600OMA									X		koll.	-	2
Összesen											-	-	-
kredit	7	7	8	8	8	8	7	5	2		-	-	60
heti óraszám	90	90	90	90	90	90	90	60			-	-	690
kollokvium	30	30	60	60	60	60	30	30			-	-	360
gyakorlati jegy	60	60	30	30	30	30	60	30			-	-	330
Összesen													
kredit	16	18	13	13	12	12	7	5	2		-	-	98

heti óraszám	210	210	165	165	150	150	90	60			-	-	1200
kollokvium	60	60	60	60	60	60	30	30			-	-	420
gyakorlati jegy	150	150	105	105	90	90	60	30			-	-	780
Szabadon választható													10
Szakkolgozat (csak az egyik szakból)									X				4

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1

SZAKMÓDSZERTAN

Szakmódszertan													
Az olasz nyelv tanításának módszertana I. BTOL201OMA			28								gyj.	-	2
Az olasz nyelv tanításának módszertana II. BTOL202OMA				28							gyj.	Az olasz nyelv tanításának módszertana I. BTOL201OMA	2
Az olasz nyelv tanításának módszertana III. BTOL203OMA					28						gyj.	Az olasz nyelv tanításának módszertana II. BTOL202OMA	2
Az olasz nyelv tanításának módszertana IV. BTOL204OMA						28					gyj.	Az olasz nyelv tanításának módszertana III. BTOL203OMA	2
Az online olasz nyelvoktatás módszertana BTOL205OMA							28				gyj	Az olasz nyelv tanításának módszertana IV. BTOL204OMA	2
Kísérőszeminárium BTOL206OMA-K2										28	gyj		2

OROSZ NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Molnár Angelika
Összes kontaktóra száma:	1176
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel az oklevélben szereplő tanári szakképzettség:

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles orosz nyelv és kultúra tanára
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Russian Language and Culture

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, valamint a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában az orosz nyelv tanítására, pedagógiai feladatainak ellátására, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. Az orosz nyelv és kultúra tanárának szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (a nyelvérzék komponensei, fonetikai kódolási képesség, nyelvtani érzékenység, induktív nyelvtanulási képesség, asszociatív memória, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, tanulási stratégiák).
- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.

b) képességei

- Képes ismereteit tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes az orosz nyelv és kultúra speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes az orosz nyelv tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.
- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani

minden tanuló számára.

- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

– Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.

- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.

b) képességei

– Képes a konfliktusok megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.

– Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.

– Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

– Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.

– Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál.

– Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek, illetve egyéb hátrányos helyzetű kisebbségi társadalmi csoportok iránti tolerancia kialakítását.

– Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Legalább C1 szintű, használható nyelvtudással rendelkezik.

– Ismeri a beszélt és írott orosz nyelv szabályait, regisztereit, azokat a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően képes hatékonyan alkalmazni.

– Ismeri a szinkron nyelvállapot fonetikai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit és ezek összefüggéseit.

– Ismeri az orosz kultúrát, annak sajátosságait, ismeri az orosz kultúra jellemző szellemi és művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, különös tekintettel az orosz nyelvű irodalomra, illetve a kortárs kultúra elemeire.

– Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, valamint az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.

– Ismeri az internet, a multimediális eszközök nyújtotta lehetőségeket.

– Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.

– Ismeri az orosz nyelv tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

b) képességei

– Képes az orosz nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára.

– Képes a nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére.

– Ismereteit képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni.

– Képes a kultúrák közötti közvetítésre és az interkulturális kompetencia fejlesztésére.

– Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

c) attitűdje

– Fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.

– Reálisan ítéli meg az orosz nyelv és kultúra oktatásban betöltött szerepét.

– Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti orosz szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.

– Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.

b) képességei

– Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, óraterv szintjén.

– Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.

– Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.

c) attitűdje

– Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

– A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Ismeri az orosz nyelv és kultúra tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit.

– Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.

– Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatói stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.

– Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

– Képes az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.

– Képes a nyelvtanulás sikerességét/sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.

– Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.

– Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.

– Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, azok célnyelven való reflektálására.

c) attitűdje

– Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.

– Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

– Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.

– Tájékozott a különböző nyomtatott és online feladatgyűjteményekkel kapcsolatban.

– Ismeri az orosz nyelv és kultúra tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére.

– Ismeri a középszintű nyelvi érettségi vizsga követelményeit.

b) képességei

– Képes alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.

– Képes nyomtatott és online feladatgyűjtemények összeállítására és alkalmazására.

– Képes az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására, (pl. portfólió formájában).

– Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálást, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a

tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.

– Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazására; a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) attitűdje

– Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét az értékelés, a minősítés tekintetében, a fejlesztő értékelés folyamatában.

– Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.

– Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.

b) képességei

– Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelviileg folyamatosan megújulni.

– Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.

– Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

c) attitűdje

– Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.

– Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

– Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

– Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

– Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakításában.

– Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 95-107 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 20-26 kredit

– Nyelvismeret, alapszintű idegen nyelvi kommunikációs kompetencia: orosz nyelvű szövegértési (írott és hallott szöveg értése) és szövegalkotási (szóbeli és írásbeli kifejezőkészség) kompetenciák, orosz gyakorlati nyelvtan.

– Az orosz civilizáció alapjai.

– Nyelvtudományi alapismeretek.

– Irodalom- és kultúratudományi alapismeretek.

b) A szakmai törzsanyag ismeretkörei: 75-81 kredit

– Nyelvfejlesztés és orosz nyelvű kommunikáció közép- és haladó szinten, nyelvi közvetítés.

– Történeti, leíró és alkalmazott nyelvészeti ismeretek (az orosz nyelv rendszere: hang-, alak-, mondat-, szövegtan és stilisztika; lexikológiai-lexikográfiai, orosz-magyar kontrasztív nyelvészeti ismeretek).

- Irodalom- és kultúratudományi ismeretek (az orosz nyelvű irodalom történeti áttekintése: korszakok és irányzatok, a legjelentősebb alkotók és műveik; irodalmi műfajok, szövegértelmezés és szövegelemzés, társművészetek).
- Az orosz civilizációra vonatkozó ismeretek (történelmi és társadalmi ismeretek, média és kultúra, populáris kultúra, interkulturális kommunikáció).
- A tudományos írás alapjai.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget a kerettantervben, az érettségi vizsgakövetelményekben és a fentiekben nem szereplő tartalmakon túlmutató további szakterületi ismereteket tartalmazó tárgyak felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– Az orosz nyelv és irodalom tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit

- Nyelv, irodalom és kultúra tanításának módszertana.
- A kommunikatív nyelvtanítás elméleti alapjai és gyakorlati ismeretei. A célnyelvi készségfejlesztés lépései.
- Nyelv, irodalom és kultúraoktatás céljai és azok megvalósítása: tantervek, tanmenetek, óravázlatok készítésének módszertana. A Nemzeti alaptanterv, valamint az idegen nyelvek oktatására vonatkozó tartalmi szabályozók ismerete.
- Tanítási technikák, módszerek. Differenciált munkaformák (egyéni munka, pármunka, csoportmunka, frontális munka projektfeladatok).
- A nyelv, mint a kultúra tanításának eszköze, az interkulturális kommunikáció fogalma, az interkulturális szemléletű nyelvtanítás céljai, megvalósításának módjai.
- A különböző oktatási eszközök alkalmazási lehetőségei a nyelvórán. Multimediális nyelvtanítási ismeretek.
- Tananyagkészítés, projektmunka és személyre szabott oktatás.

– Az összefüggő féléves gyakorlatot támogató gyakorlat: 2 kredit.

– A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat: 2 kredit.

Osztatlan orosz nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterv

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számon-kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapozó ismeretek													
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 1.	56										gyj.		4
Orosz gyakorlati nyelvtan 1.	56										gyj.		4
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 2.		56									gyj.		4
Orosz gyakorlati nyelvtan 2.		56									gyj.		4
Orosz fonetika		28									gyj.		2
Az orosz kultúra története	28										koll.		3
Mai orosz kultúra és mentalitástörténet		28	█	█	█	█	█	█	█	█	koll.	█	3
													24 kr.
Összesen											-	-	-
kredit											-	-	-
heti óraszám	10	12									-	-	-
kollokvium											-	-	-
gyakorlati jegy											-	-	-
Szakmai törzsanyag.													
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 3			56								gyj.	av	4
Orosz gyakorlati nyelvtan 3			56								gyj.	av	4
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 4.				56							gyj.		4
Orosz gyakorlati nyelvtan 4.				28							gyj.		2
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 5.					56						gyj.		4
													18 kr

Orosz nyelvismereti fejlesztés 1.			28								gyj.	av	2
Orosz nyelvismereti fejlesztés 2.				28							gyj.		2
Orosz nyelvismereti fejlesztés 3.					28						gyj.		2

Orosz nyelvismereti fejlesztés 4						28					gyj.		2
													8 kr
Orosz társalgási gyakorlatok 1.					28						gyj.	nyiv	2
Orosz társalgási gyakorlatok 2.						28					gyj.		2
Orosz fordítási és tolmácsolási gyakorlatok 1.							28				gyj.	nyiv	2
Orosz fordítási és tolmácsolási gyakorlatok 2.								28			gyj.		2
Orosz nyelvű fogalmazás									28		gyj.	nyiv	2
Kreatív írás									28		gyj.	nyiv	2
													12 kr
Orosz leíró nyelvészeti előadás					28						koll	nyiv	3
Orosz leíró nyelvészeti szeminárium					28						gyj.	nyiv	2
Az orosz nyelv lexikológiája						28					koll.	nyiv	3
Az orosz igeszemlélet							28				gyj.	nyiv	2
													10 kr.
Az orosz irodalom története 1.			28								koll.		3
Az orosz irodalom története 2.				28							koll.		3
Az orosz irodalom története 3.					28						koll.		3
Az orosz irodalom története 4.						28					koll		3
Orosz irodalomtörténeti szeminárium 1			28								gyj.		2
Orosz irodalomtörténeti szeminárium 2				28							gyj.		2
Orosz irodalomtörténeti szeminárium 3					28						gyj.		2

Orosz irodalomtörténeti szeminárium 4						28					gyj.		2
													20 kr
Orosz nyelvi alapvizsga		x									koll.		2
Orosz nyelvismereti vizsga				x							koll.	av +	2
Zárószigorlat									x		koll.		2
Összesen											-	-	6 kr.

kredit											-	-	-
heti óraszám			14	12	16	10	4	2	4		-	-	-
kollokvium											-	-	-
gyakorlati jegy											-	-	-
Összesen													
kredit											-	-	98
heti óraszám	10	12	14	12	16	10	4	2	4		-	-	-
kollokvium											-	-	-
gyakorlati jegy											-	-	-
Szabadon választható				x		x	x	x	x				10
Szakedolgozat									x			gyj.	4

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan orosz nyelv és kultúra tanár szakmódszertani ismeretek										
	3	4	5	6	7	8	9	10		
Szaktanár 1.	30								gyj	2
Szaktanár 2.		30							gyj	2
Szaktanár 3.			30						gyj	2
Szaktanár 4.				30					gyj	2
Az orosz nyelv tanítása az online térben					30				gyj	2
BTOR25756OMA Kísérőszeminárium								10	gyj	2

SPANYOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Boráros-Bakucz Dóra
Összes kontaktóra száma:	896
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles spanyol nyelv és kultúra tanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Spanish Language and Culture
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a spanyol nyelv tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. a spanyol nyelv és kultúra tanárának szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).
- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.
- Ismeri a spanyol nyelv és kultúra által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.

b) képességei

- Képes ismereteit tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes a spanyol nyelv és kultúra speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a spanyol nyelv tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.
- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani

minden tanuló számára.

- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.

- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.

b) képességei

- Képes a konfliktusok megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.

- Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.

- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.

- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál.

- Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.

- Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Legalább C1 szintű, használható nyelvtudással, interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik.

- Ismeri a beszélt és írott spanyol nyelv szabályait, regisztereit, képes a spanyol nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára.

- Ismeri a szinkron nyelvállapot fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai valamint diskurzus szintű jellemzőit és ezek összefüggéseit.

- Ismeri a spanyol nyelvű kultúrákat, azok sajátosságait, ismeri a spanyol nyelvű kultúrák jellemző szellemi és művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, különös tekintettel a spanyol nyelvű irodalomra, de ideértve a kortárs populáris kultúra elemeit is.

- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, valamint az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.

- Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket.

- Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.

- Ismeri a spanyol nyelv tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

b) képességei

- Képes a spanyol nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára.

- Ismereteit képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni.

- Képes a kultúrák közötti közvetítésre és az interkulturális kompetencia fejlesztésére.

- Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.

- Reálisan ítéli meg a spanyol nyelv és kultúra oktatásában betöltött szerepét.

- Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival.

- Törekszik arra, hogy szaktárgyi, szakmódszertani és interkulturális tudását folyamatosan, egyénileg fejlessze.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptantervet és az arra épülő kerettantervek szerinti spanyol szaktárgyi követelményeket,

az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.

– Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.

b) képességei

– Képes a pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, óraterv szintjén.

– Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.

– Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.

c) attitűdje

– Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

– A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Ismeri a spanyol nyelv és kultúra tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is.

– Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.

– Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.

– Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

– Képes az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására, az önálló és önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére és megoldására.

– Képes a nyelvtanulás sikerességét, illetve sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére és képes ezekről osztálytermi kutatás alapján adatokat gyűjteni, azokat elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.

– Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.

– Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.

– Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból, illetve a tanulók hétköznapjaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, azok célnyelven való reflektálására.

c) attitűdje

– Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.

– Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

– Ösztönözi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.

– Tájékozott a különböző nyelvkönyvekről, feladatgyűjteményekről, képes ilyenek összeállítására.

– Ismeri a spanyol nyelv és kultúra tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.

– Ismeri a nyelvi érettségi vizsga követelményeit.

b) képességei

– Képes alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.

– Képes az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására, (pl. portfólió formájában).

– Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálást, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.

- Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazására; a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) attitűdje

- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét az értékelés, a minősítés tekintetében, a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.
- Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését. Biztosítja a tanulók számára a visszacsatolás lehetőségeit.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

c) attitűdje

- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.
- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 91-111 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 25-35 kredit

- Nyelvismeret, idegen nyelvi kommunikációs kompetencia: spanyol nyelvű szövegértési (írott és hallott szöveg értése), szövegalkotási (szóbeli és írásbeli kifejezőkészség) kompetenciák; helyes kiejtés és élőszóbeli kifejezés spanyol nyelven; gyakorlati spanyol nyelvtan.
- Spanyolország és Spanyol-Amerika civilizációjára vonatkozó ismeretek (földrajz, történelem, népesség, állam és társadalom, kultúra).
- Nyelvészeti és kommunikációelméleti alapismeretek.
- Irodalom- és kultúratudományi alapismeretek.
- A latin nyelv alapjai és az újlatin nyelvek kialakulása, elterjedése.
- Felhasználói ismeretek a humán informatikában.

b) Szakmai törzsanyag szakterületei ismeretkörei: 66-76 kredit

- Leíró és alkalmazott nyelvészeti, kommunikációelméleti ismeretek (az élő spanyol nyelv rendszere, használata és változatai; spanyol-magyar kontrasztív nyelvészeti ismeretek, nyelvpolitika; interkulturális kommunikáció;

kutatásmódszertan).

- Irodalmi, kultúra- és médiatudományi ismeretek (a spanyol nyelvű irodalmak történeti áttekintése, korszakok és korszakhatárok, fő fejlődési tendenciák, a legjelentősebb alkotók és műveik, irodalmi műfajok és szövegek olvasása, szövegértelmezés, szövegelemzés, stilisztikai, retorikai, verstani alapismeretek, irodalom és medialitás, művészetek és populáris kultúra a hispán világban, kutatásmódszertan).
- Spanyolország és Spanyol-Amerika civilizációjára vonatkozó ismeretek (történelem, jelenkori társadalom, politika, média és kultúra).
- Nyelvfejlesztés és spanyol nyelvű szakmai kommunikáció.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget a kerettantervben, az érettségi vizsgakövetelményekben és a fentiekben nem szereplő tartalmakon túlmutató további szakterületi ismereteket tartalmazó tárgyak felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy a középfokú nevelés-oktatás évfolyamain képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– *A spanyol nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök:* 8 kredit

- Nyelv, irodalom és kultúra tanításának módszertana.
- A kommunikatív nyelvtanítás elméleti alapjai és gyakorlati ismeretei. A célnyelvi készségfejlesztés lépései.
- Nyelv, irodalom és kultúraoktatás céljai és azok megvalósítása: tantervek, tanmenetek, óravázlatok készítésének módszertana. A Nemzeti alaptanterv, valamint az idegennyelvek oktatására vonatkozó tartalmi szabályozók ismerete.
- Tanítási technikák, módszerek. Differenciált munkaformák (egyéni munka, pármunka, csoportmunka, frontális munka projektfeladatok).
- A nyelv, mint a kultúra tanításának eszköze, az interkulturális kommunikáció fogalma, az interkulturális szemléletű nyelvtanítás céljai, megvalósításának módjai.
- A különböző oktatási eszközök alkalmazási lehetőségei a nyelvórán. Multimediális nyelvtanítási ismeretek.
- Tananyagkészítés, projektmunka és a személyre szabott oktatás.

– *Összefüggő féléves gyakorlatot támogató gyakorlat:* 2 kredit.

– *A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat:* 2 kredit.

Osztatlan spanyol nyelv és kultúra tanára képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapo z ó ismeretek													
Nyelvfejlesztés 1. BTSP101OMA	28										gyj.	-	3
Nyelvfejlesztés 2. BTSP102OMA	28										gyj.	-	3
Nyelvfejlesztés 3. BTSP103OMA		28									gyj.	-	3
Nyelvfejlesztés 4. BTSP104OMA		28									gyj.	-	3
Bevezetés a spanyol nyelvészetbe BTSP111OMA	28										koll.	-	4
Bevezetés a spanyol nyelv ü irodalmakba BTSP112OMA		28									koll.	-	4
Spanyol civilizáció I. BTSP121OMA	28										koll.	-	4
Spanyol civilizáció II. BTSP122OMA		28									koll.	-	4
A mai Spanyolország és Spanyol-Amerika I. BTSP123OMA	28										gyj.	-	3
A mai Spanyolország és Spanyol-Amerika II. BTSP124OMA		28									gyj.	-	3
Szaknyelv I. BTSP131OMA			28								gyj.	-	3
Szaknyelv II. BTSP132OMA				28							gyj.	-	3
Nyelvi alapvizsga BTSP110OMA				x							koll.	-	2
Összesen											-	-	-
kredit	17	17	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	42
heti óraszám	10	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	360
kollokvium	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	120
gyakorlati jegy	3	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	240
Szakmai törzsanyag													

Spanyol nyelvtan I. BTSP121OMA			28								gyj.	-	3
Spanyol nyelvtan II. BTSP122OMA				28							gyj.	-	3
Spanyol nyelvű irodalmak I. BTSP141OMA			28								gyj.	-	3
Spanyol nyelvű irodalmak I. BTSP151OMA			15								koll.	-	2
Spanyol nyelvű irodalmak II. BTSP142OMA				28							gyj.	-	3
Spanyol nyelvű irodalmak II. BTSP152OMA				15							koll.	-	2
Nyelvfejlesztés 5. BTSP105OMA			28								gyj.	-	3
Nyelvfejlesztés 6. BTSP106OMA				28							gyj.	-	3
Nyelvfejlesztés 7. BTSP107OMA					28						gyj.	-	3
Nyelvfejlesztés 8. BTSP108OMA						28					gyj.	-	3
A spanyol nyelv változatai I. BTSP136OMA					28						gyj.	-	3
A spanyol nyelv változatai II. BTSP137OMA						28					gyj.	-	3
Fordítás I. BTSP133OMA					28						gyj.	-	3
Fordítás II. BTSP134OMA						28					gyj.	-	3
Spanyol szövegelemzés BTSP129OMA							28				gyj.	-	3
Művészetek a spanyol nyelvű világban I. BTSP125OMA							28				koll.	-	4
Művészetek a spanyol nyelvű világban II. BTSP126OMA								28			koll.	-	4
Zárószigorlat BTSP200OMA									X		koll.	-	2
Összesen											-	-	-
kredit	-	-	11	11	9	9	7	4	2		-	-	53

heti óraszám	-	-	7	7	6	6	4	2	-	-	-	480
kollokvium	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	90
gyakorlati jegy	-	-	3	3	3	3	1	-	-	-	-	390
Összesen												
kredit	17	17	14	16	9	9	7	4	2	-	-	95
heti óraszám	10	10	9	9	6	6	4	2	-	-	-	840
kollokvium	2	2	1	1	-	-	1	1	-	-	-	210
gyakorlati jegy	3	3	4	4	3	3	1	-	-	-	-	630
Szabadon választható					x	x	x	x	x			10
Szakdolgozat									X	gyj		4

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			1

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számon-kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTTR761OMA Informatika a történettudományban	28										K		2
BTTR762OMA Szakmódszertan I.					28						Gyj		2
BTTR763OMA Szakmódszertan II.						28					Gyj		2
BTTR764OMA Kutatásmódszertan							28				K		2
BTTR765OMA Infokommunikációs eszközök a történelemtanításban				28							Gyj		2
BTTR76626OMA Kísérőszeminárium (történelem)										28	Gyj		2

MATEMATIKAI TANULÁSI TERÜLET

MATEMATIKATANÁR

Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Herendiné Dr. Kónya Eszter
Összes kontaktóra száma: (alapozó+törzsanyag, szabadon választható nélkül)	1162
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel az oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles matematikatanár
 - angol nyelvű megjelölése: Teacher of Mathematics

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a matematika tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá felkészítés a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. A matematikatanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a matematika szerepét a tanulók személyiségfejlődésében.
- Ismeri a matematika tantárgyban megjelenő fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait.
- Ismeri a matematika tanítása során fejlesztendő kompetenciákat.
- Tisztában van a tehetséggondozáshoz szükséges ismeretekkel és technikákkal, valamint a matematikatanulásban nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozás módszereivel.
- Ismeri és alkalmazza a digitális eszközöket a differenciált oktatás megvalósítására.

b) képességei

- Képes a tanulókat racionális gondolkodásmódra, önálló véleményalkotásra, mérlegelő gondolkodásmód kialakítására, érvelésre ösztönözni.
- Képes a matematika speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére, kezelésére.
- Képes a tanulás/tanítás folyamata során a tanulók képességeinek fejlesztésére alkalmas, a tanuló adottságainak és előzetes ismereteinek megfelelő módszerek kiválasztására.

- Rendelkezik a matematika iránti megfelelő attitűd kialakításának képességével.
 - Képes az egyéni matematikai képességek (tehetséges vagy sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók) felismerésére és differenciált fejlesztésére. Rendelkezik a kiemelkedő matematikai képességek korai felismerésének képességével, amelynek kihasználásával a tehetséges tanulókat ösztönözni tudja a megoldandó problémák megértése és megoldása területén eredeti ötletek felvetésére.
 - Rendelkezik az egész életen át tartó tanulás képességével, valamint ezen képesség és a megfelelő attitűd tanulókban történő megalapozásának, kialakításának képességével.
- c) attitűdje*
- Tudatos értékközvetítést vállal.
 - Vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, a tehetséggondozást.
 - Törekszik a tanulási nehézségek okainak feltárására, elemzésére és megszüntetésére, a lemaradó tanulók felzárkóztatására.
 - Empatikus és érzékeny a tanulók problémáira.

Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése terén

a) tudása

- Felkészült a matematikai tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére, kivitelezésére. Felkészült a matematika kiegészítő ismereteit közvetítő matematika szakkör és önképzőkör, szaktanterem működtetésére.

b) képességei

- Képes változatos munkamódszereket (így páros munka, csoportmunka, kooperatív munkaformák, projekt munka) alkalmazni a tanórákon, akár digitális eszközök bevonásával is.

c) attitűdje

- Elkötelezett az iránt, hogy a matematikai ismereteket kisebb-nagyobb közösségekben ismeretterjesztő szinten bemutassa, népszerűsítse, magyarázza, az élethosszig tartó tanulásra motiváló módon terjessze.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Rendelkezik matematikai látás- és gondolkodásmóddal, amely a megszerzett tudás alkalmazásában, az oktatásban való hasznosíthatóságában, valamint a speciális matematikai problémamegoldó technikák felhasználhatóságában is jelentkezik.
- Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy szaktárgyának új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.
- Ismeri a matematikatanítás alapvető kutatási módszertanát.
- Ismeri a matematika társadalomban betöltött szerepét, a matematika tanításának célját, a tanulók személyiség- és gondolkodásfejlődésében játszott szerepét.
- Ismeri a matematika tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, fontosabb tanítási és tanulási stratégiáit.
- Ismeri a magyar matematika szak módszertan legfontosabb jellemzőit, hagyományait, legismertebb képviselőit (Pólya György, Varga Tamás).
- Ismeri a digitális eszközök lehetőségeit a matematika tanítása során (szemléltetés, sejtés megfogalmazása, diskusszió, gyakorlás, számonkérés) és ismeri ezen eszközök korlátait is.

b) képességei

- Képes az oktatás során problémamegoldó technikák átadására (a tanulók életkori sajátosságaihoz, absztrakciós képességeihez és tudásszintjéhez igazodva).
- Meg tudja ítélni szaktárgyának a köznevelésben betöltött szerepét.
- Képes – elsősorban a természettudományokon belül – a különböző szakterületek tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggések felismerésére, integrációjára. Tisztában van azzal, hogy a matematika által közvetített tudás, kialakított kompetenciák más tanulási területen is hatnak, és ezt ki tudja használni a tanulók kompetenciáinak, személyiségének fejlesztésében.
- Képes a matematika témakörében szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületen a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes a szaktárgyában elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, ennek közvetítésére a tanulók

felé.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók matematikai ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Megvan az igénye a matematika új eredményeinek megismerésére, értelmezésére, valamint az azokkal kapcsolatos ismeretterjesztésre.
- Matematikai és szakmódszertani felkészültségével kapcsolatban önreflexióra kész.
- Nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, igénye van folyamatos önképzésre, a rendszeres továbbképzésre.
- Munkája során a modern pedagógiai módszerek alkalmazására törekszik.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a matematika tanításához kapcsolódó jogszabályi háttérrel, tanterveket, vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szempontjait.

b) képességei

- Képes meghatározni a matematikában tanítandó tartalmakat, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.
- Képes a matematika tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyvek, taneszközök, egyéb tanulási források elemzésére, valamint a konkrét célokhoz illeszkedő kiválasztására, különös tekintettel az infokommunikációs technológiára.
- Képes a tanulási/tanítási célokhoz leginkább illeszkedő módszerek, eszközök, munkaformák kiválasztására.
- Képes kollektív munkában helyi tanterv készítésére, önálló éves tematikus (tanmeneti) tervezésére, óravázlat készítésére, valamint az oktatástechnikai eszközök használatára.

c) attitűdje

- Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv kialakításában, önálló éves tematikus tervezési folyamatát erre alapozza.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a matematika megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodásmód kialakulásában, illetve kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.

- Tisztában van a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség alapvető tanulásmódszertani jellegzetességeivel, hibáival.

b) képességei

- Képes a tanórai és a tanórákon kívüli tanulási folyamat szervezésére és irányítására, valamint a tanulóknál az önszabályozó tanulás igényének felkeltésére, képességének kialakítására.
- Képes a tények és értékelések közötti különbségek, az összefüggések önálló felismertetésére.
- Képes a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszerek megválasztására, alkalmazására.
- Képes a matematika ismeretanyagának megfelelő csoportosításával, közvetítésével az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására.
- Képes a tanulást támogató nyomtatott és digitális taneszközök kiválasztására.
- Képes a tudásukban, motiváltságukban heterogén tanulócsoportok differenciált foglalkoztatására.
- Felkészült a matematika tanulásában kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.
- Képes a matematika speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.
- Felkészült az infokommunikációs eszközöknek a tanítási-tanulási folyamat során a tanulók életkori sajátosságainak és a tananyag tartalmának megfelelő alkalmazására.

c) attitűdje

- Szem előtt tartja a tanulók adottságait és igényeit, a tanulási folyamat szervezését behatóan a realitásokat, de törekszik a lehetőségek maximális kihasználására, valamint a feltételek, körülmények javítására.
- A tanulók hibáit, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti, és megértést elősegítő módon viszonyul hozzájuk.
- Ösztönzi az informatikai ismereteknek a matematika tanulása során való felhasználását.

*A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén**a) tudása*

- Ismeri és alkalmazza a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, hagyományos és digitális eszközeit.
- Ismeri a matematika tanítása során használható feladatbankokat és feladatgyűjteményeket.
- Ismeri az érvényes érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

- Képes a tantárgyi követelmények kidolgozására.
- Az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő tesztek, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.
- Képes a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő objektív értékelésére.

c) attitűdje

- Az értékelés során szem előtt tartja az egyéni fejlődési utakat, fejlesztő értékelést alkalmaz.

*A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén**a) tudása*

- Ismeri a matematika tanításával foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, azok céljait, törekvéseit és munkájuk főbb eredményeit.
- Ismeri és alkalmazza a kollaboratív platformokat a tanulókkal és a kollégáival történő kommunikációra, szakmai együttműködésre.

b) képességei

- Együttműködik az egyéb természettudományos tantárgyak tanáraival. Képes arra, hogy a rokon tárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismeretanyagok ütemezését, a kereszttantervi kapcsolódásokat egyeztesse.
- A matematika és a matematika szakmódszertan területén mind szóban, mind írásban szakszerűen fejezi ki magát.

c) attitűdje

- Kész együttműködni a matematika területén működő helyi, területi, vármegyei és országos szakmai fórumokkal, alkotó munkaközösségekkel, tantárgypedagógiai műhelyekkel.

*Az autonómia és a felelősségvállalás területén**a) tudása*

- Tisztában van a matematika alkalmazásának etikai kérdéseivel.
- Tudja, hogy matematikatanárként milyen területekre terjed ki a saját, egyéni felelőssége a tanítás, a nevelés és a szemléletformálás terén.
- Figyelemmel követi a legfontosabb oktatástechnológiai fejlesztéseket.

b) képességei

- Részt vesz a szaktantárgy fejlesztési, innovációs tevékenységében.
- Kialakítja, és egyre bővülő ismereteinek fényében rugalmasan továbbfejleszti, a kisebb és nagyobb közösségek érdekeivel harmonizálja saját szakmai és erkölcsi értékrendjét.
- Megfogalmazza és minden téren következetesen képviseli a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos nézeteit.

c) attitűdje

- Elkötelezett a matematika, annak színvonalas tanítása, a tanulók matematikával szembeni attitűdjének javítása, ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Elkötelezett az igényes tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik.
- Fontosnak tartja a szaktárgyán belüli szakmai együttműködést.
- Vállalja a társadalom matematika iránti attitűdjének javítását, fellép a matematika alkalmazásával kapcsolatos szándékos megfélemlítés ellen.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 99 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

Az egyes ismeretkörökből tételesen legalább az alábbi minimum kreditszámokat kell teljesíteni. A szakterületi ismeretek 99 kreditjének fennmaradó részét a felsorolt ismeretkörökből vagy a matematika érettségi követelményekhez kapcsolódó szaktudományos ismereteiből kell teljesíteni.

- a matematika alapjai (halmazelmélet, logika): minimum 3 kredit,
- diszkrét matematika (kombinatorika, gráfok): minimum 5 kredit;
- algebra és számelmélet: minimum 15 kredit;
- analízis: minimum 20 kredit;
- geometria: minimum 15 kredit;
- valószínűségszámítás és statisztika: minimum 6 kredit;
- elemi matematika: minimum 8 kredit;
- a matematika története és filozófiai vonatkozásai: minimum 2 kredit;
- informatika: minimum 2 kredit.

Szakterületi ismeretkörök:

A matematika alapjai (halmazelmélet, logika)

- Műveletek halmazokkal. Bijekciók és számosságok. Megszámlálható halmazok, kontinuum számosság. Néhány „jól ismert” halmaz számossága. Cantor tétele a hatványhalmaz számosságáról. Paradoxonok, a Russell-paradoxon. A végtelen halmazok meglepő tulajdonságai. Műveletek számosságokkal. Axiomatikus halmazelmélet. Kiválasztási axióma.
- Kijelentéslógika: logikai műveletek, igazságtáblázatok, ítéletkalkulus. Kvantorok. Játékos feladatok a logikai jelenségek bemutatására.

Diszkrét matematika (kombinatorika, gráfok)

- Alapvető összeszámlálási eljárások, szorzási és összeadási elv, bijektív bizonyítások. Részhalmazok összeszámlálása, binomiális együtthatók. Binomiális tétel.
- Sorbaállítási és átrendezési alapfeladatok. Szitaformula és alkalmazásai.
- Rekúzióval leírt sorozatok, Fibonacci-számok, lineáris rekúzió.
- Gráfelméleti alapfogalmak: gráf, egyszerű gráf, fokszámok. Példák gráfokra. Gráfok összefüggősége, komponensek. Fák, alternatív definíciók, alaptételek. Kitekintés: gráfok bejárásai, számítógépes útvonaltervezés.
- Euler-vonal, Euler-vonalak létezésének szükséges és elégséges feltételei. Hamilton-körök, Dirac tétele. Gráfok színezése, kromatikus szám. Térképszínezési probléma, síkgráfok, dualitás, hatszintétel, ötszintétel.
- Síkba rajzolható gráfok, Euler tétele, példák nem síkgráfokra. Síkgráfok jellemzése.
- Független élrendszerek, párosítások, párosítási algoritmus páros gráfokra. Párosítási tételek, König tétele.

Algebra és számelmélet

- Természetes számok, egész számok, racionális számok. Valós számok. Egész számok oszthatósága, prímszám, összetett szám, prímtényezős alak, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Polinomok osztása. Polinomok gyökei. Többszörös gyökök, gyöktényezős alak. Másodfokú egyenlet gyöktényezős alakja. Lagrange-interpoláció.
- Komplex számok, egységgyökök. Az algebra alaptétele. Egyértelmű irreducibilis faktorizáció test feletti polinomgyűrűkben. Irreducibilis polinomok az egész, a racionális, a valós és a komplex együtthatós polinomok gyűrűjében. Többhatározatlanú polinomok gyűrűje, elemi szimmetrikus polinomok, a szimmetrikus polinomok alaptétele. Kitekintés: harmad- és negyedfokú egyenletek.
- Vektortér, bázis, dimenzió, alterek. Faktortér, direkt összeg. Lineáris leképezések, transzformációk, mátrixuk. Képtér, magtér. Determináns, kifejtési tétel. Mátrixok, műveletek mátrixokkal, invertálhatóság, rang. Lineáris egyenletrendszerek, megoldhatóság, Gauss-elimináció, Cramer-szabály. Sajátérték, sajátvektor, karakterisztikus polinom, minimálpolinom. Számítógépes programcsomag használata.
- Alapvető algebrai struktúrák. Csoport, gyűrű, test, vektortér, algebra. Csoportelméleti alapfogalmak.

Permutációcsoport, részcsoport, normális részcsoport, faktorcsoport. Lagrange-tétel. Cayley-tétel. Homomorfia-tétel. Direkt szorzat, a véges Abel-csoportok alaptétele. A gyűrűelmélet alapjai. Integritástartomány, részgyűrű. Euklideszi gyűrűk. Hányadostestek. Testbővítések, a geometriai szerkeszthetőség alapjai. Kitekintés: egyenletek megoldhatósága gyökjelekkel, egyértelmű prímfaktorizáció integritástartományokban, véges testek.

– A számelmélet alaptétele. Az oszthatóság és tulajdonságai. Lineáris kongruenciák, lineáris diofantikus egyenletek. Euler–Fermat-tétel. Rend, primitív gyök, kvadratikusan maradékos tulajdonságai. Pitagoraszai számhármak. Számelméleti függvények. Prímek száma, prímek reciprokaiknak összege. Tökéletes számok, Mersenne- és Fermat-féle prímek. Algebrai és transzcendens számok. Diofantoszi egyenletek. Nevezetes számelméleti problémák. Kitekintés: kriptográfiai alapfogalmak.

Analízis

– Logikai alapfogalmak. Bizonyítási módszerek. Számítási, mértani és harmonikus közepek közötti egyenlőtlenségek, Bernoulli-egyenlőtlenség. Halmazok és halmazműveletek. Függvények és ábrázolásuk hagyományos és digitális eszközökkel.

– Valós számok. Tizedes törtek. Korlátos számhalmazok, alsó és felső határ. Hatványozás. Számsorozatok határértéke. Konvergens és divergens sorozatok. Végtelenhez tartó sorozatok. Határérték és műveletek. Határérték és egyenlőtlenségek. Monoton sorozatok. Részsorozatok. A Bolzano–Weierstrass-tétel és a Cauchy-kritérium.

– Valós függvények globális tulajdonságai. Monotonitás, konvexitás. Függvények folytonossága és határértéke. Átviteli elvek. Folytonosság, határérték és műveletek. Határérték és egyenlőtlenségek. Korlátos zárt intervallumban folytonos függvények. Néhány fontos függvényosztály (polinom-függvények, exponenciális függvények, hatványfüggvények, logaritmusfüggvények, trigonometrikus függvények és inverzeik).

– A differenciálhányados fogalma és szemléletes jelentései. Differenciálási szabályok és az elemi függvények deriváltjai. Magasabb rendű differenciálhányadosok. A lokális tulajdonságok és a derivált kapcsolata. Közéértéktételek. A differenciálható függvények vizsgálata. Szélsőérték-feladatok megoldása. Differenciálszámítás alkalmazása valósághoz közeli problémák megoldására. Taylor-polinom. A L'Hospital-szabály. A primitív függvény fogalma. Primitívfüggvény-keresési módszerek (parciális integrálás, helyettesítéssel integrálás), racionális törtfüggvények primitív függvényeinek keresése. Szaporodási és bomlási folyamatok differenciálegyenletei. Differenciálszámítás szemléltetése digitális eszközökkel.

– A Riemann-integrál fogalma. Az integrálhatóság feltételei. Az integrál elemi tulajdonságai. A Newton–Leibniz-formula. Integrálszámításra vezető problémák, terület- és térfogatszámítás. Improprius integrál. Integrálszámítás szemléltetése digitális eszközökkel.

– Végtelen sorok. Mértani sor. Konvergenciakritériumok (összehasonlító-, gyök-, hányados- és integrálkritérium, Leibniz-sorok). Abszolút konvergencia. Sorok átrendezése. Hatványsorok, Taylor-sorok, konkrét függvények előállítása Taylor-sorok összegeként. Kitekintés: Euler-formula.

– Többváltozós függvény fogalma. Kétváltozós függvények grafikonja, szintvonalai. Parciális deriváltak és lokális szélsőértékek. Görbék és hosszuk. Kitekintés: fraktálok. Szemléltetés digitális eszközökkel.

Geometria

– Tételek kölcsönös helyzete, párhuzamossága. Szög, töröttvonal, sokszög. Az irányítás szemléletes fogalma. Párhuzamos szelők tétele. Az egybevágósági és hasonlósági transzformációk szintetikus vizsgálata. Síkbeli affinitások, tengelyes affinitás. Osztóviszony. Ábrázolás merőleges és párhuzamos vetítéssel.

– Szögek mérése. Tételek szöge, távolsága. Nevezetes szintetikus tételek háromszögre és sokszögre. Konvex halmazok, konvex burok. Poliéderek szemléletes fogalma, konvex poliéder. Euler-tétel konvex poliéderekre. Szabályos sokszögek, szabályos konvex poliéderek. Euklideszi szerkesztés. Kitekintés: nevezetes szerkesztések hagyományos és digitális eszközökkel.

– Geometriai vektorfogalom, bázis, koordináták. Skaláris, vektoriális és vegyes szorzás, geometriai jelentésük. A szögfüggvények geometriai értelmezése. Egyenesek és síkok egyenletei. Távolság- és szögfeladatok analitikus megoldása. A sík és a tér koordinátázása, koordináta-transzformációk. Súlyozott pontrendszerek, baricentrikus koordináták.

– A transzformáció fogalma, invariáns tulajdonságok. Fixelemek. A síkbeli mozgások, az egybevágósági, a hasonlósági és az affin transzformációk osztályozása. Transzformációcsoportok, részcsoportjaik. Síkbeli geometriai transzformációk analitikus leírása és számítógépes vizsgálata. Kitekintés: szimmetriacsoportok, szimmetriák a környezetünkben, térbeli transzformációk.

- Sokszögek területe. Az elemi területfogalom. Kör és részeinek területe. Poliéderek térfogata. Elemi térfogatfogalom. Henger és kúp térfogata. Cavalieri-elv. Gömb és részeinek térfogata. Transzformációk hatása a területre és a térfogatra. Elemi kerület- és felszínfogalom konvex síkidomok és mértani testek esetén. Kör kerülete, körív hossza. Gömb és részeinek felszíne. A gömbi geometria elemei. Gömbi trigonometria. Pont körre (gömbre) vonatkozó hatványa. Hatványvonal, hatványpont, illetve hatványsík. Az inverzió és tulajdonságai, alkalmazása szerkesztési feladatokban. A sztereografikus vetítés.
- Kúpszeletek mint mértani helyek definíciója, geometriai tulajdonságok. Származtatásuk forgáskúp síkmetszeteként. Kúpszeletek és másodrendű felületek a környezetünkben, ezek egyenletei, osztályozásuk. Görbék és felületek analitikus (implicit, explicit és paraméteres) megadása. Kitekintés: algebrai görbék és felületek.
- A projektív geometria alapjai. Centrális vetítés. A projektív sík és tér. Pont- és sugárnégyes kettősvisszonya, Papposz tétele. Perspektivitások és projektivitások. A dualitás elve. Homogén koordináták. A projektív transzformációk analitikus leírása.
- Az euklideszi geometria axiomatikus megalapozása. A párhuzamossági axióma jelentősége, helyettes axiómák. Bolyai Farkas és Bolyai János szerepe a hiperbolikus geometria felfedezésében. A hiperbolikus síkgeometria néhány elemi tétele. A modell fogalma, a hiperbolikus geometria néhány modellje. A projektív síkgeometria axiómái, véges síkok.

Valószínűségszámítás és statisztika

- Véletlen kísérletek matematikai modellje, a hétköznapi véletlen jelenségei. Játékok és véletlen.
- Valószínűség fogalma, események. Klasszikus és geometriai valószínűség. Feltételes valószínűség, események függetlensége. Teljes valószínűség tétele és Bayes tétele.
- A valószínűségi változó fogalma, eloszlása. Eloszlásfüggvény és sűrűségfüggvény. Nevezetes diszkrét és folytonos eloszlások. Valószínűségi változók függetlensége. Várható érték és szórás. A nagy számok törvénye. A centrális határeloszlás-tétel.
- Leíró statisztika: Független azonos eloszlású minta, tapasztalati eloszlás. Alapstatisztikák (átlag, medián, szórás, kvantilisok).
- A matematikai statisztika alapjai. Pontbecslések és konfidenciaintervallumok. Statisztikai próba, első- és másodfajú hiba. Klasszikus próbák a normális eloszlás paramétereire. Kísérletek és adatgyűjtés tervezése. Adatok elemzése és megjelenítése digitális eszközökkel, eredmények értelmezése. A valószínűségek vizsgálata tapasztalati úton, kísérleteken és szimulációkon keresztül.

Elemi matematika

- Az általános- és középiskolai matematika tananyaghoz szorosan kötődő témakörök feldolgozása a magyar matematikatanítási hagyományoknak megfelelően feladatokon, problémákon, gyakorlati alkalmazásokon keresztül.
 - Az elemi (általános és középiskolai) megoldások mellett – ahol lehetséges – jelenjenek meg „felsőbb matematikai” megoldások is, legyen lehetőség az „egyetemi matematika” elemi alkalmazásaira és a megoldások összehasonlítására.
 - A válogatott témakörök feladatanyaga alapján annak a vizsgálata, hogyan és mit lehet egy-egy témakörből továbbadni a tanulóknak az egyes iskolatípusokban úgy, hogy abban korrekt matematikai tartalom jelenjen meg az életkornak megfelelő formában.
 - Az ABACUS, a Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok, valamint a korosztályos magyar és külföldi matematikaversenyek kitűzött feladatainak figyelemmel kísérése, megoldása.
- Javasolt témakörök:
- Összeszámlálási feladatok. Skatulya-elv. A gráfok alkalmazása különböző típusú feladatokban.
 - Oszthatósági feladatok. Egyszerű diofantikus egyenletek.
 - Polinomokkal kapcsolatos feladatok. Speciális magasabb fokú egyenletek (pl. reciprok-egyenletek) megoldása. Racionális együtthatós polinomok.
 - Szintetikus és analitikus geometriai feladatok megoldása elemi úton és dinamikus geometriai szoftver segítségével.
 - Szélsőérték-feladatok megoldása különböző módszerekkel. Geometriai egyenlőtlenségek, szélsőérték-feladatok.
 - Elemi függvények alkalmazása különböző típusú feladatokban (pl. egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek megoldása). Függvénytranszformációk és alkalmazásaik. Dinamikus matematikai

szoftverek alkalmazása függvények szemléltetésére, jellemzésére.

– Valószínűségi kísérletek, játékok. Klasszikus valószínűségi mező. Geometriai valószínűség. A matematikai statisztika alapvető fogalmai, eljárásai, és alkalmazásuk gyakorlati problémákra. Matematikai (pl. stratégias) játékok, rejtvények.

A problémamegoldás alapelvei, stratégiái

– Heurisztikus és más problémamegoldási stratégiák bemutatása, vizsgálata a matematika különböző területeiről válogatott problémákon keresztül.

Informatikai alapismeretek

– Programcsomagok használata a matematikai jelenségek szemléltetésére, állítások megsejtésére, kísérletek végzésére. Szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációs valamint dinamikus geometriai szoftverek használata.

A matematika története és filozófiai vonatkozásai

- A matematika fejlődésének fontosabb csomópontjai.
- A matematika főbb ágainak fejlődése, és a matematika-tudomány változása az ókortól napjainkig.
- Néhány nagy matematikus hatása a matematika fejlődésére.
- Tudománytörténeti vonatkozások felhasználási lehetőségei a tanórákon.
- A matematika elvi kérdései: a matematikai tudás természete.
- A matematika alkalmazásai: a matematika szerepe a többi tudományágban. A matematika és a művészetek.
- A matematikatörténet esztétikátörténeti irányzatainak szerepe az iskolai fogalom- és elméletalkotásban.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

– *A matematikatanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 10 kredit*

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– A matematikadidaktika tárgya, főbb kérdései, kutatási módszerei, kapcsolata más tudományokkal. A matematikadidaktikai kutatások főbb irányai, eredményei. A magyar matematikatanítás vázlatos története, fejlődése, hagyományai, kiemelkedő szereplői (Pólya György, Varga Tamás).

– A matematika – mint tantárgy – didaktikai céljai, feladatai. A matematikatanítás formái, módszerei, segédeszközei a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével, munkaszervezési formák. A tankönyvek, feladatgyűjtemények ismerete. A tanulók motiválásának lehetőségei. A játékok szerepe és alkalmazásai a matematika tanításában. A tanítást és tanulást segítő (tárgyi és digitális) eszközök alkalmazási lehetőségei. Mérés és értékelés a matematika tanításában, értékelési módszerek.

– A Nemzeti alaptanterv átfogó céljai és a fejlesztési területekhez tartozó általános követelményei. A matematikatanítás tervezése és megvalósítása a Nemzeti alaptanterv, az erre épülő kerettantervek, a felvételi vizsgák és az érettségi vizsga követelményei alapján.

– Fogalomalkotás a matematikában, a matematikai fogalmak tanításának alapkérdései. A matematikai fogalmak, fogalmi rendszerek kialakítását megalapozó tapasztalatszerzés folyamata. Feladattípusok a fogalmak tanításával kapcsolatban. Definiálási módok az általános iskolában és a középiskolában.

– Tételek, bizonyítások tanításának különbsége az általános iskolában és a középiskolában. Szemléletes okoskodások, indoklások az általános iskolában, bizonyítási stratégiák és technikák a középiskolában. A bizonyítási igény felkeltésének módszerei. Tételek megsejtését elősegítő eljárások. Az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei.

– Felfedezettő matematikatanítás, a felfedeztetés lehetőségei a fogalmak és tételek tanításában.

– A problémamegoldási képességek fejlesztésének lehetőségei, a problémamegoldás lépései, stratégiái a felső tagozaton és a középiskolában. A matematikai problémák, feladatok osztályozása különböző szempontok szerint, problémavariációk, problémaszorozatok. A problémamegoldás és problémaalkotás folyamata. A szöveges feladatok fajtái, megoldási lépései, megoldási módjai a felső tagozaton és a középiskolában.

- Modellalkotás az általános iskolában és a középiskolában, a hétköznapi matematika tanításának és az alkalmazásorientált oktatásnak a lehetőségei. A projektmódszer és a kooperatív technikák alkalmazásának lehetőségei.
- Differenciálás a matematikaórákon. Tehetséggondozás. A szakkörök, tagozatok és a versenyek szerepe a matematika tanításában. A lemaradó, alacsonyabb motivációjú tanulók felzárkóztatásának módszerei, lehetőségei. Felkészítés a középiskolai felvételi vizsgára és a középszintű érettségi vizsgára.
- Néhány témakör teljes felépítése 5-12. évfolyamon: a fogalmak kialakítása, fejlesztése, gyakorlása; tételek megsejtése, bizonyítása; mindezek alkalmazása hétköznapi problémák és matematikai feladatok megoldása során; matematikatörténeti vonatkozások bemutatása; tárgyi és digitális eszközhasználat lehetőségei.
- A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat: 2 kredit. Különböző kollaborációs platformok ismerete, ezek használata a matematikaórákon; a korszerű oktatástechnikai innovációk ismerete és alkalmazása a matematikaórákon; a mesterséges intelligencia matematikai alapjai és alkalmazási lehetőségei a matematikatanításban; a gépi tanulás algoritmusai.
- Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlat: 2 kredit.

Osztatlan matematikatanár képzés mintatanterve

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon -kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapo z ó ismeretek													
Algebrai alap is meretek TMOE2101, TMOG2101	1+3 2/k 2/gy										koll. gyj.	nincs	4
Az analízis alapjai TMOG2201	0+2 2/gy										gyj.	nincs	2
Trigonometria és koordinátageometria TMOG2301	0+2 2/gy										gyj.	nincs	2
Összesen											-	-	-
kredit	8										-	-	-
heti óraszám	1+7										-	-	-
kollokvium	1										-	-	-
gyakorlati jegy	2										-	-	-

Szakmai törzsanyag													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Lineáris algebra TMOE2102, TMOG2102	2+2 3/k 2/gy										koll. gyj.	nincs	5
Bevezetés az algebra és számelméletbe TMOE2103 TMOG2103		2+3 3/k 3/gy									koll. gyj.	Algebrai alapismeretek	6
Bevezetés az analízisbe TMOE2202, TMOG2202		2+3 3/k 3/gy									koll. gyj.	Az analízis alapjai	6
Geometria 1 TMOE2302, TMOG2302			2+2 3/k 2/gy								koll. gyj.	Trigonometria és koordinátageometria	5
Egyváltozós függvények differenciál- és integrálszámítása TMOE2206 TMOG2206			3+3 5/k 3/gy								koll. gyj.	Bevezetés az analízisbe	7
Geometria 2 TMOE2303,				2+2							koll.	Lineáris algebra	5

TMOG2303				3/k 2/g y							gyj. .		
A többváltozós analízis elemei TMOE2204 TMOG2204				2+2 4/k 2/g y							koll. . gyj. .	Egyvált. függvények diff.- és int.szám.	5
Számelmélet TMOE2104, TMOG2104					2+2 3/k 2/g y						koll. . gyj. .	Bevezetés az algebrába és számelméletbe	5
Elemi matematika (algebra és számelmélet) TMOG2501					0+2 2/gy						gyj.	Bevezetés az algebrába és számelméletbe	2
Halmazok, függvények, valós számok TMOE2205					2+0 3/k						koll.	Az analízis alapjai	3
Elemi matematika (analízis) TMO2502					0+2 2/gy						gyj.	Egyvált. függvények diff.- és int.szám.	2
Algebra TMOE2105, TMOG2105						2+2 3/k 2/g y					koll. . gyj. .	Lineáris algebra, Számelméle t	5
Informatika alapjai TMOG2601						0+2 2/gy					gyj.	nincs	2
Szakmai idegen nyelvi ismeretek (matematika) TMOG2603						0+1 1/gy					gyj.	nincs	1

Kombinatorika és gráfelmélet TMOE2106 TMOG2106							3+ 2 4/k 2/g y					kol l. gyj. .	nincs	6
Nemeuklideszi geometriák							2+ 2 3/k 2/g y					kol l. gyj. .	Geometria 1 Geometria 2	5
Elemi matematika (geometria) TMOG2503								0+ 2 2/g y				gyj.	Geometria 1 Geometria 2	2
Bevezetés a valószínűségszámítás ba								2+ 2 3/k 2/g y				kol l. gyj. .	A többváltozós analízis elemei	5

Elemi matematika (versenyfeladatok) TMOG2505								0+ 2 2/g y			gyj.	Algebrai alapismeretek, Az analízis alapjai, Trigonometria és koordinátageom etria	2
Matematikatörténet TMOE2602									2+ 0 2/k		koll.	nincs	2
Komputergeometria TMOG2305									0+ 2 2/g y		gyj.	Geometria 2	2
Problémamegoldó szeminárium TMOG2506									0+ 2 2/g y		gyj.	Elemi matematika (Versenyfeladat ok)	2
Bevezetés a statisztikába TMOG2403									0+ 2 2/g y		gyj.	Bevezetés a valószínűség szá mításba	2
Elemi matematika (kombinatorika, gráfelmélet, valószínűség számítás) TMOG2504									0+ 2 2/g y		gyj.	Bevezetés a valószínűség szá mításba	2
Matematika szakmai zárószigorlat TMOS2551									0+ 0 1/s z		sz		1
Összesen													
kredit	5	12	12	10	12	8	11	9	11				
heti óraszám	2+ 2	4+ 6	5+ 5	4+ 4	4+ 6	2+ 5	5+4	2+6	2+8				
kollokvium	1	2	2	2	2	1	2	1	1				
gyakorlati jegy	1	2	2	2	3	3	2	3	4				

Szabadon választható tárgyak													
Szabadon választható													10
Szakdolgozat													
Szakdolgozat I. (csak az egyik szakom)								0+0 2/gy					2
Szakdolgozat II. (csak az egyik szakon)									0+0 2/gy				2

Összesen													
Szakmai alapozó összesen	1+7, 8												8
Szakmai törzsanyag összesen	2+2, 5	4+6, 12	5+5, 12	4+4, 10	4+6, 12	2+5, 8	5+4, 11	2+6, 9	2+8, 11				90
Szabadon választható													10
Szakdolgozat								X	X				4

Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	12+ 13	10+ 12	10+ 12	8+1 0	10+ 12	7+8	9+1 1	8+1 1	10+ 13				102
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	12	10	10	8	10	6	9	8	10				

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonké rés típusa	Előfeltétel	Kred it
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretthére)													
Matematikatanítás 1. TMOE2521					2+0 2/ k						koll.	Bev. az alg. és számelm., Bev. anal., Geometria 1.	2
Matematikatanítás 2.						0+2 2/ g y					gyj.	Matematikatan ítás 1.	2
Bevezetés a matematikadidakti kába TMOG2523							0+2 2/ g y				gyj.	Matematikatan ítás 2.	2
IKT és mesterséges intelligencia a matematikatanításb an TMOG2524							0+2 2/g y				gyj.	Matematikatan ítás 2	2
Mérés és értékelés matematikából							0+2 2/g y				gyj.	Matematikatan ítás 2	2
Matematika szakmódszertani kísérő szeminárium										0+ 2 2/ g y	gyj.	Matematika szakmai zárószigorlat	2

TMOG2526													
Összesen					2+0 2/k	0+2 2/ gy	0+6 6 / gy		0+ 2 2/ g y				12

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK TANULÁSI TERÜLET

TÖRTÉNELEMTANÁR

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Takács Levente
Összes kontaktóra száma:	1092
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles történelemtanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of History
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a történelem tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. A történelemtanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai jellemzőket.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről.
- Ismeri a tanulók megismerésének módszereit.
- Ismeri a történelem tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális, az önálló történelmi megismeréshez szükséges kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Tisztában van a történelem tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel és jelentőségével.

b) képességei

- Képes a történelem tantárgy tanításának pedagógiai gyakorlatát és annak a tanulók személyiségfejlődésre gyakorolt hatását elemezni.
- Képes a szaktárgy tanításában olyan, a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe vevő pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.
- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására és használatára.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a történelem tantárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására.
- Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkinben meglátni az értékeket, és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.
- Elkötelezett a tanulóknak a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanítása során megvalósuló személyiségfejlesztése iránt.
- Felismeri a tanulók problémáit, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Alapvető történeti tudással rendelkezik a társadalmi folyamatokról, a demokrácia működéséről, a kulturális identitásról és annak kialakulási folyamatáról.
- Ismeri a társadalmi fejlődés szociológiai és kulturális sajátosságait.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, ezen kérdéseket történetiségükben tudja szemlélni.
- Ismeri a különböző szociokulturális háttérű tanulói csoportok oktatásának módszereit.
- Segíteni tudja a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

b) képességei

- Képes oktatását úgy szervezni, hogy az általa közvetített történeti és állampolgári ismeretek elősegítsék a csoportok közösséggé fejlődését és az objektív önképének kialakulását.
- Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- A konfliktusok hatékony kezelése érdekében oktatását úgy képes megtervezni, hogy a történeti és állampolgári szaktudás segítse a tanulókat abban, hogy kialakuljon bennük a közösség iránti elkötelezettség, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás, a helyi, nemzeti, nemzetiségi és egyetemes emberi értékek elfogadása.
- Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a történeti-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi tanulást támogató, nyitott légkör megteremtéséhez.
- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, odafigyel az egyéni bánásmódot igénylő tanulóakra.
- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknak.
- Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a

tanulóiban.

- Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.
- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóiban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek, vallási közösségek iránti tolerancia kialakítását. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Rendelkezik a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításának a Nemzeti alaptantervben és a kerettantervben meghatározott ismeretanyagához szükséges korszerű ismeretekkel.
- Ismeri a magyar és az európai történelem történelmi korszakait.
- Ismeri a magyar és európai identitás szakterületileg legfontosabb kulturális objektumait, szövegeit, kontextusait, valamint legalább egy Európán kívüli kultúra legfontosabb vonásait.
- Ismeri a magyar és az egyetemes/világtörténelem kölcsönhatásait.
- Ismeri a történettudomány alapvető szakkifejezéseit.
- Ismeri a történelemtudomány speciális forrásait és alapvető kutatási, valamint interpretációs módszereit.
- Ismeri a történelem és állampolgári ismeretek tanításának korszerű munkaformáit és eszközeit, az infokommunikációs technológia felhasználásának lehetőségeit.
- Ismeri a mai magyar állam intézményeit, a választási rendszert, az alapvető állampolgári kötelességeket és jogokat, a közösségi együttélés normáit.
- Ismeri a latin nyelv alapjait
- A tága értelmzett történettudomány legalább egy részterületén elmélyült ismeretekkel rendelkezik.

b) képességei

- Képes a történelem diszciplína területén folytatott önálló ismeretszerzésre, a történelmi szakirodalom és a történelmi források értelmezésére, elemzésére, interpretációjára továbbá a legújabb kutatási eredmények nyomán követésére és felhasználására.
- Képes, a történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, a történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére.
- Képes saját történelmi narratíva kialakítására, illetve a reflexív, tudatos formálására.
- Képes az eltérő nézőpontból fakadó értelmezés és értékelés különbségeinek felismerésére.
- Képes az adott szempontból lényeges és lényegtelen jelenségek megkülönböztetésére, az oksági viszonyok, az okok és következmények rendszerében való eligazodásra, a döntési lehetőségek, az indítékok, az egyén, valamint a csoport történelemformáló szerepének felismerésére.
- Eligazodik a média által közvetített aktuális politikai és gazdasági információk világában.

c) attitűdje

- Elismeri a magyar és európai identitás, a magyar és az európai kultúra értékeit.
- Felismeri és elfogadja a demokrácia értékeit, az aktív állampolgárság jelentőségét.
- Tiszteli a személyiségi és az emberi jogokat.
- Törekszik történelmi tudásának folyamatos fejlesztésére.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a történelem tantárgy, valamint a történelem és állampolgári ismeretek tanulási terület tanításának céljait, a tantárgy tanításának meghatározó dokumentumait: a Nemzeti alaptantervet, a kerettanterveket és a vizsgakövetelményeket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét.
- Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat.
- Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szak módszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket.
- Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit.
- A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.
- Ismeri a tudományos kutatás módszereit, segédeszközeit; ismeri a forráselemzés és forráskritika szabályait és

a pedagógiai folyamat tervezésekor támaszkodik ezekre.

b) képességei

- Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv).
- Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
- Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára).
- Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni.
- Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a múltira és a jelenre vonatkozó tudás összekapcsolására a társadalmi, az állampolgári és a gazdasági ismeretek területén.
- Képes a történelem tantárgy keretein belül az érettségi feladatok összeállítására, értékelésére.

c) attitűdje

- Munkájában fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Korszerű tudással rendelkezik a történeti megismerés, a forráskritika, a történeti információ elemzésére épülő analitikus és szintetizáló gondolkodás kompetenciái fejlesztésének módszerei terén.
- Ismeri a szaktárgy tanításának és tanulásának tanórai lehetőségeit és színtereit, valamint azok tanórán és iskolán kívüli felhasználási lehetőségeit.
- Tisztában van a közgyűjteményi ismeretekkel, és tájékozott a levéltárpedagógia és a múzeumpedagógia kérdéseiben, ismeri a levéltárak és múzeumok kínálta lehetőségeket a tantermen kívüli, a helytörténeti, nemzeti történeti és egyetemes történeti témák oktatásában.

b) képességei

- Képes a történeti problémák jobb megértését és feldolgozását, a forráselemzés és forráskritika képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
- Képes az élményközpontú történelemoktatásra, a történelem és állampolgári ismeretek szaktárgy speciális összefüggéseinek, fogalmainak érthető és gondolkodásalapú megismertetésére, valamint a történelem és állampolgári ismeretek szaktárgy oktatása során használható online felületek kiválasztására és bemutatására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a szaktárgya oktatásához szükséges szaktárgyi tudás és képességek megszerzését, tanulói szaktárgyi ismereteinek és tanulási képességeinek fejlesztését.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő történelemtanulási és történelemtanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Tisztában van alapvető értékelési és mérésmethodikai szabályokkal, összefüggésekkel.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.
- Járatos a diagnosztikus, a formatív és a szummatív értékelés elemeiben, korszerű módszereiben, gyakorlatában.

- Ismeri az értékelési folyamat differenciálási lehetőségeit.
- Tisztában van a tanítási-tanulási folyamat különböző szakaszaiban alkalmazható értékelési módszerekkel.
- A formatív értékeléshez kapcsolódóan ismeri a történelem tantárgy tanulási eredményeinek, valamint az ezek teljesítéséhez kapcsolódó kritériumoknak a tanár és a diák által történő azonosításának módjait.
- Értékelése a mérésmetodológiai követelményeken alapul.
- Tisztában van a megfelelő kompetenciaszintekkel, s ezek alapján végzi a diákok értékelését figyelembe véve a történelemhez kapcsolódó matematikai és szövegértési készségeket, a logikus gondolkodás adott évfolyamon elvárható szintjét.

– Ismeri a történelmi ismeretszerzés és forráshasználat, a tájékozódás időben és térben, a szaktárgyi kommunikáció és a történelmi gondolkodás fejlesztési területeihez kapcsolódó tanulási eredmények mérésének lehetőségeit.

b) képességei

- Képes az értékelés során figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére.
- Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait.
- Szaktanári, pedagógiai tevékenységében képes összhangot teremteni a történelem tantárgy Nemzeti alaptantervben és kerettantervben megfogalmazott tanulási céljai és saját értékelő tevékenysége között.
- Képes világos, egyszerű, adekvát terminológia használatával a tanulási eredmény írás- és szóbeli értékelésére, a konkrét és érthető cselekvés megfogalmazására.
- Képes a hatékony módon és időben megvalósuló érthető és gyakori visszajelzésre, valamint a diákok bevonására a saját tanulásukkal kapcsolatos kérdésekbe.
- Képes a mérés-értékelésben releváns teszt- és esszéfeladatokat készíteni.
- Képes fejlesztő, segítő, javító értékelő munkát végezni.
- Képes a történelem érettségi követelményekhez tartozó kompetenciák és témakörök az érettségi írás- és szóbeli részein megjelenő értékelési szempontjait alkalmazni.

c) attitűdje

- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában.
- Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a történeti tudás, a történeti ismeretek megszerzésének, feldolgozásának sajátosságait, a történelem jellemző forrásfajtáit, elsajátítja a történeti források és a tudományos feldolgozások, módszerek közötti különbségtételt.
- Jól tájékozódik a történelemtanításhoz kapcsolódó könyvtári és múzeumi gyűjteményekben, ezek internetes megjelenéseiben, digitális adatbázisaiban, körültekintően használja a történelmi ismeretek megszerzéséhez, a történelem oktatásához szükséges egyéb adatbázisokat, információs forrásokat, kommunikációs csatornákat.
- Ismeri a média társadalmi hatásait, eligazodik a média különböző jelenségei által közvetített aktuális politikai és gazdasági információk, valamint kulturális tudástartalmak világában.
- Ismeri a történelem tér- és idődimenzióinak jellemző változásait.
- Ismeri az egyes történeti korszakokra jellemző társadalmi kommunikációs sajátosságokat.
- Felkészült a történelemtudomány területén az önálló ismeretszerzésre, a történeti szakirodalom, a mediális tartalmak, ismeretek elemzésére, a történelem legújabb kutatási eredményeinek nyomon követésére és az oktatásban való felhasználására.

b) képességei

- Képes a történelmi tárgyú hagyományos és mediális tudományos igényű ismeretterjesztés, a tudományos publikáció és a tudománytalan közlések, jelenségek megkülönböztetésére.
- Képes a történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére.
- Képes a tudományos ismeretterjesztésben való részvételre.
- Képes a legkülönbözőbb történelmi források mérlegelő elemzésére, interpretálására, a történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, a történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére.
- Képes a történelmi gondolkodásra, a társadalmi jelenségek történeti kontextusba való helyezésére, történelmi

folyamatok, események, személyek, jelenségek értékelési szempontjainak világos meghatározására, a lényeges, illetve lényegtelen jelenségek megadott szempontok szerinti szétválasztására, történeti jelenségek eltérő nézőpontok szerinti értelmezésének összehasonlító elemzésére.

– Képes saját történelmi nézőpont és narratíva, interpretáció kialakítására és formálására, valamint ezeknek a szakmai kommunikációs térben való megjelenítésére.

c) attitűdje

– Elismeri a magyar és európai identitás, a magyar és az európai kultúra, valamint az Európán kívüli világ kulturális és társadalmi értékeit.

– Elkötelezett a nemzetiségi, kulturális és vallási különbségek tiszteletben tartása iránt és a sajátjától eltérő nemzetiségek, egyéb kisebbségi csoportok, kultúrák és vallások értékeinek elismerésében.

– Elkötelezett a népek, kultúrák közötti kommunikáció, kölcsönös megismerés, megértés és elfogadás tekintetében.

– Felkészült a demokrácia értékeinek elfogadására, a személyiségi és az emberi jogok tiszteletben tartására, az aktív állampolgárság jelentőségének felismerésére és elfogadására.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Ismeri a történelem tanításával kapcsolatos kortárs módszertani megközelítéseket és pedagógiai módszereket.

– Meg tudja fogalmazni a történelmi folyamatok, események, személyek, jelenségek értékelési szempontjait.

– Eligazodik a média által közvetített aktuális politikai és gazdasági információk világában.

– Ismeri a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az érettségi követelményekben meghatározott tartalmi kritériumokat.

b) képességei

– Képes a történelem tanításával kapcsolatos kortárs módszertani megközelítések és pedagógiai metódusok közül felelősséggel kiválasztani és összeállítani a tantárgy oktatásának középpontjában álló kompetenciák fejlesztéséhez, az adott körülményekhez leginkább megfelelő eszköztárat.

– Képes tudásának menedzselésére, a folyamatos megújulásra.

– Képes nagy fokú önállósággal, a diákok korosztályos sajátosságait, szociokulturális háttérét figyelembe véve kiválasztani az adott történeti probléma felvetéséhez, feldolgozásához alkalmazott eszközöket

– Önállóan képes kiválasztani azokat az eszközöket, kérdéseket, problémákat, amelyek feldolgozásán, szimulációján keresztül nem csupán a diákok demokratikus gondolkodása, de a vita és a saját narratíva kialakítása iránti igénye is fejlődik.

– Képes történelmi források önálló elemzésére, értelmezésére, feldolgozására, interpretációjára, a történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, történelmi fogalmak szakszerű használatára, a történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére.

– Képes a történelmi tárgyú ismeretterjesztés, a tudományos publikáció és a tudománytalan közlések megkülönböztetésére, önálló, szakmailag megalapozott vélemény kialakítására.

– Nagy fokú autonómiára képes az adott szempontból a lényeges, illetve lényegtelen jelenségek megkülönböztetésében, az oksági viszonyok, az okok és következmények rendszerében való eligazodásban, a döntési lehetőségek, az indítékok, az egyén és a csoport történelemformáló szerepének felismerésében.

c) attitűdje

– Nyitott a történettudomány aktuális eredményeinek és a történelemtanítás módszertani újításainak adaptálására.

– A végzett tanár megfelelő mértékű önállósággal rendelkezik a történettudomány által felvetett speciális kérdések, megközelítések, szakmai nézetek képviselésében.

– Törekszik arra, hogy oktatói munkájába az ismeretszerzés iskolán kívüli színtereinek (szűkebb és tágabb közösség, közgyűjtemények, kulturális intézmények) minél szélesebb skáláját bevonja.

– Elkötelezett a szakmai fejlődésben, az önreflexió mellett folyamatos önművelésre is törekszik.

– Tanári munkája során folyamatosan szem előtt tartja a történelem tanulásának klasszikus értelemben vett, műveltséget gyarapító célja mellett a problémamegoldó készség fejlesztésének fontosságát.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 99-107 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 12-16 kredit

- bevezetés a történettudományba;
- közgyűjteményi alapismeretek;
- történeti demográfiai alapismeretek;
- történeti segédtudományok;
- forrásismeret: az egyes korszakokhoz és forrástípusokhoz kapcsolódó segédtudományi ismeretek, a források elemzése és feldolgozása;
- a latin nyelv alapjai.

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 87-91 kredit

- áttekintő, horizontális igényű, szintetizáló, tudományosan megalapozott ismeretek az egyetemes és a magyar történelem nagy korszakainak (ókor, középkor, korai újkor, újkor, jelenkor), Európa és az Európán kívüli világ politikatörténetéről, társadalomtörténetéről, művelődéstörténetéről, gazdaságtörténetéről, lefedve a Nemzeti alaptanterv témaköreit;
- történeti földrajz;
- a magyarság és a Kárpát-medence népeinek története napjainkig;
- történeti ökológia;
- egyház- és vallástörténet;
- helytörténet;
- életmód- és művelődéstörténet;
- hadtörténet;
- állampolgári ismeretek;
- a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az érettségi követelményekben meghatározott tartalmi követelményeknek megfelelő ismeretek;
- a Nemzeti alaptantervre épülő kerettantervek szerinti történelem és állampolgári ismeretek tantárgyak szerkezetének, tartalmának, a tantárgyak oktatási, fejlesztési céljainak ismerete, alkalmazási lehetőségek a megfelelő korosztályban.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– A történelemtanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit

- a történelem tantárgy középszintű érettségi vizsga vizsgakövetelményeinek és vizsgaleírásának ismerete;
- a történelemtanítás céljainak, feladatainak, a társadalomban betöltött szerepének ismerete;
- a történelemtanítás története;
- a történelemtanítás tanórai és tanórán kívüli lehetőségei, módszerei;
- korszerű infokommunikációs technikák ismerete és alkalmazási lehetőségeik a tantárgypedagógiában;
- a távoktatás módszertana;
- az e-learning oktatási környezet ismerete;
- a külső és a belső koncentráció lehetőségeinek ismerete;
- a történelemtanítás jogszabályi hátterének ismerete (Nemzeti alaptanterv, kerettantervek);
- a történelem tantárgy tanítása kapcsán fejlesztendő, a tantervekben és a középszintű vizsgakövetelményekben meghatározott általános és speciális kompetenciák, azok fejlesztésének és mérésének módszerei és eszközei.

– Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat: 2 kredit.

– *A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat: 2 kredit.*

Osztatlan történelemtanár képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Szám on-kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTTR70124OMA Bevezetés a történettudományba és a közgyűjteményi ismeretekbe	28										K		2
BTTR70224OMA Történeti segédtudományok és forrásismeret	28										Gyj		2
BTTR706OMA Köztörténeti repetitorium	28										Gyj		2
BTTR704OMA Latin nyelv 1.	28										Gyj		2
BTTR705OMA Latin nyelv 2.		28									Gyj		2
BTTRINSIOMA Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek			28								Gyj.		1
BTTR711OMA Történeti földrajz	28										K		3
BTTR712OMA Keleti és hellénisztikus történelem	28										K		3
BTTR714OMA Görög történelem		28									K		3
BTTR715OMA Római történelem		28									K		3
BTTR716OMA Ókortörténeti szeminárium		28									Gyj		2
BTTR717OMA Középkori magyar történelem			28								K		3
BTTR718OMA Középkori egyetemes történelem			28								K		3
BTTR719OMA Középkori magyar történelem szeminárium			28								Gyj		2
BTTR721OMA Középkori egyetemes történeti szeminárium			28								Gyj		2
BTTR722OMA				28							K		3

Koraújkori magyar történelem													
BTTR723OMA Koraújkori egyetemes történelem				28							K		3
BTTR724OMA Koraújkori magyar történeti szeminárium				28							Gyj		2
BTTR725OMA Koraújkori egyetemes történeti szeminárium				28							Gyj		2
BTTR726OMA Újkori magyar történelem I.					28						K		3
BTTR727OMA Újkori magyar történelem II.					28						K		3
BTTR728OMA Újkori egyetemes történelem I.					28						K		3
BTTR729OMA Újkori egyetemes történelem II.					28						K		3
BTTR731OMA Újkori magyar történelem szeminárium					28						Gyj		2
BTTR732OMA Újkori egyetemes történelem szeminárium					28						Gyj		2
BTTR733OMA Jelenkori magyar történelem I.						28					K		3
BTTR734OMA Jelenkori magyar történelem II.						28					K		3
BTTR735OMA Jelenkori egyetemes történelem I.						28					K		3
BTTR736OMA Jelenkori egyetemes történelem II.						28					K		3
BTTR737OMA Jelenkori magyar történelem szeminárium						28					Gyj		2
BTTR738OMA Jelenkori egyetemes történelem szeminárium						28					Gyj		2
BTTR741OMA							28				Gyj.		2

Állampolgári ismeretek (Jogi ismeretek, pénzügyi és gazdasági ismeretek)													
BTTR742OMA Gazdaság- és társadalomtörténet							28				Gyj		2
BTTR743OMA Politikai gondolkodás-, eszme-, és ideológiatörténet							28				Gyj		2
BTTR744OMA Nemzetközi kapcsolatok története							28				Gyj		2
BTTR745OMA Hadtörténet								28			Gyj		2
BTTR746OMA Politikai struktúrák, államrendszerek, intézmények								28			Gyj		2
BTTR7473OMA A magyarság és a Kárpát-medence népeinek története								28			Gyj.		2
BTTR749OMA Vallás- és kultúrtörténet									28		Gyj		2
BTTR75026OMA Történelmi és kulturális örökségek									28		Gyj		3
BTTR751OMA Zárószigorlat									x		K		2
Összesen													
kredit	14	10	11	10	16	16	8	6	7				98
heti óraszám	12	8	10	8	12	12	8	6	4				
kollokvium	3	2	2	2	4	4	0	0	1				
gyakorlati jegy	3	2	3	2	2	2	4	3	2				
Szabadon választható		x	x	x			x	x					10
BTTR752OMA Szakdolgozat									x				4

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			1

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számon-kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTTR761OMA	28										K		2

Informatika a történettudományban													
BTTR762OMA Szakmódszertan I.					28						Gyj		2
BTTR763OMA Szakmódszertan II.						28					Gyj		2
BTTR764OMA Kutatásmódszertan							28				K		2
BTTR765OMA Infokommunikációs eszközök a történelemtanításban				28							Gyj		2
BTTR76626OMA Kísérőszeminárium (történelem)										28	Gyj		2

HON- ÉS NÉPISMERET SZAKOS TANÁR

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Nagy Éva
Összes kontaktóra száma:	812
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles hon- és népismeret szakos tanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Ethnography and Ethnology
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a hon-és népismeret tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. A hon- és népismeret szakos tanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.
- Módot talál az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére az együttnevelés keretei között is, építve a különböző szociális és kulturális háttérből fakadó sokszínűsége.
- Hatékony segítséget tud nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni a felismert személyiségfejlődési és tanulási nehézségek megoldásában.
- Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását a hon- és népismeret kínálati lehetőségek igénybevitelével.

b) képességei

- Képes a szaktárgyi és az általános pedagógiai-pszichológiai ismereteket integrálni.
- Rendelkezik a források használatának és értékelésének kompetenciájával, amely elősegíti a tanulók értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődését, a sajátos nemzeti hagyományok, emberi értékek elsajátítását.
- Felkészült arra, hogy kialakítsa, illetve fejlessze a tanulók kommunikációs képességét, tér- és időszemléletét, a nemzeti értékek, valamint a kulturális örökség iránti tiszteletét.

c) attitűdje

- Vállalja a tudatos értékközvetítést (így a haza, nemzet, szabadság, demokrácia, szolidaritás, béke, környezetvédelem) és támogatja a tanulók saját értékrendjének kialakítását.

- Világnézeti és politikai elfogulatlanság és tolerancia jellemzi.
- Törekszik a nemzeti és európai identitástudat kialakítására. A tanulókat önálló véleményalkotásra ösztönzi, a nemzeti, európai, etnikai, vallási és lokális azonosságtudatukat tiszteletben tartja, annak megőrzését támogatja.
- Törekszik a Kárpát-medencében, Európában és a világban eligazodni tudó mérlegelő gondolkodásmód kialakítására.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a differenciált munkaformákat alkalmazza a tapasztalati tanulás módszereit.

b) képességei

- Felkészült iskolai évfordulók, ünnepségek megszervezésére, iskolán kívüli művelődés (közgyűjtemények, színház, mozi, kiállítás), tanulmányi versenyek, kirándulások, tanulmányutak tervezésére, szervezésére, kivitelezésére, iskolamúzeum, -újság, -rádió, -televízió létrehozására.
- Felkészült hon- és népismereti gyűjtemény kialakítására, illetve szakkör, önképzőkör, szaktanterem és szertár működtetésére.

c) attitűdje

- Törekszik a közösségi élet fejlesztésére.
- Motiválja a tanulói csoportokat a lokális kulturális értékek megismerésére.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Tájékozott a néprajzi, antropológiai, társadalomtörténeti kutatások, a muzeológiai és a kulturális örökség új eredményeiben, irányzataiban, a rokon- és segédtudományokban (gazdaság-, jog-, település-, család-, életmód-, művelődés-, vallás- és egyháztörténet), valamint a helytörténeti, honismereti kutatásokban, a Kárpát-medence, illetve a szomszédos országok, népek történetében.
- Rendelkezik a néprajz és társtudományai kutatómódszertani ismereteivel.
- Ismeri a hon- és népismerethez szükséges szaknyelvet, topográfiai és kronológiai tájékozottsággal rendelkezik.
- Ismeri a néprajzi, földrajzi, történelmi atlaszokat, térképeket, adattárakat, segédkönyveket, online adatbázisokat.
- Tájékozott az ismeretanyagot támogató szépirodalmi, illetve népszerűsítő tudományos művekben.
- Tájékozott a hon- és népismeret tantárgy hazai helyzetében, a hon- és népismerettanítás módszereiben, eljárásaiban.
- Ismeri a fontosabb tanári kézikönyveket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket, információhordozókat, az alternatív tantárgypedagógiai törekvéseket.

b) képességei

- Felkészült a különböző szokások, események, jelenségek elemzésére, összehasonlítására, következtetések megfogalmazására, források olvasására és értelmezésére.
- Ismeri a néprajzi, helytörténeti gyűjtőmunka menetét.
- Felkészült honismereti, helytörténeti munka megszervezésére, vezetésére, képes levéltári, muzeológiai, könyvtári gyűjteményeket ehhez felhasználni.
- Alkalmazza a virtuális és digitális adatbázisokat.

c) attitűdje

- Törekszik a lokális hagyományok megismerésére és megismertetésére.
- Elősegíti a helyi hagyományokhoz való személyes kötődés kialakítását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a.) tudása

- Ismeri a hon- és népismerettanítás jogszabályi háttérét, tanterveit (a Nemzeti alaptantervet, a történelem és állampolgári ismeretek műveltségi terület követelményeit, a kerettanterveket), a vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szempontjait szaktudományi, pedagógiai, pszichológiai, illetve szakmódszertani nézőpontból.
- Ismeri a tanítandó tartalmakat, azok strukturálását, logikai felépítését, a hon- és népismeret tanulása-tanítása

során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket).

- Ismeri az alap-, a keret- és a helyi tantervek vonatkozó előírásait, ezek ismeretében képes az adott tanulócsoport képességeihez, lehetőségeihez, érdeklődéséhez igazodni
- hon- és népismereti szakpedagógiai tervek (tanmenet, tematikus tervek, óratervek) összeállítására.
- Tudatosan tervezi a tanórai (hon- és népismeret tantárgyi, osztályfőnöki) és tanórán kívüli (szakköri, diákköri) munkát.

b) képességei

- Képes a pedagógiai munka átfogó és részletekbe menő, a feltételek árnyalt elemzésén alapuló megtervezésére; a tapasztalatok reflektív módon történő elemzésére, értékelésére.
- Figyelembe veszi a vonatkozó kompetenciaterületek fejlesztési követelményeit, ugyanakkor képes alkalmazkodni az egyéni, illetve a közösségi igényekhez is, egyensúlyt tud tartani a közvetítendő műveltséganyag követelményei és a fejlesztő feladatok között.
- Felkészült kollektív munkában történő helyi tanterv készítésére, önállóan tanmenet és tematikus tervek, óravázlatok készítésére, valamint az oktatástechnikai eszközök használatára.

c) attitűdje

- Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását a hon- és népismeret kínálta lehetőségek igénybe vételével.
- Elemzi az egyéb tanulási forrásokat, a konkrét célokhoz illeszkedő taneszközöket (különös tekintettel a digitális technológiákra).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Rendelkezik a hagyományismeret kialakításához szükséges ismeretekkel, a néprajz és a történelem különböző korszakainak megértéséhez kötődő tanulási beállítódások és motivációs lehetőségek ismereteivel.
- Felkészült a kulturális örökség, hagyományozódás tanítására.
- Ismeri a sikeres hon- és népismeret tanulás feltételrendszerét (tanulási módszerek, eljárások, nehézségek).
- Ismeri a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség tanulás-módszertani jellegzetességeit, hibáit, azok tipizálását és korrekációs lehetőségeit.
- Felkészült a társadalmi alapismereteknek a hon- és népismeret tantárgy keretében való oktatására, illetve az e tartalmi területeken való önálló tájékozódásra az aktuálisan elérhető források alapján.
- Információs bázisként tudja használni a térképeket, grafikonokat, táblázatokat, eredeti forrásszövegeket és ezek értelmezésére a tanulókat is rávezeti.

b) képességei

- Felismeri a tehetséges és a tanulási nehézségekkel küzdő, egyéni bánásmódot igénylő tanulókat, képes hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a tanítási-tanulási folyamat tervezése, szervezése és irányítása során hatékonyan és eredményesen alkalmazni, és ezáltal a tanulók műveltségét, készségeit és képességeit fejleszteni.
- Képes a tények és értékelések közötti különbségek, az összefüggések önálló felismertetésére, a tények, adatok, fogalmak elsajátítási nehézségeinek felismerésére.
- El tudja helyezni a tanulási-tanítási folyamatban a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példákat, problémákat.
- Rendelkezik az eseményeket alakító tényezők feltárásának kompetenciájával, amely segíti a tanulási-tanítási folyamat szervezésében.
- Képes a nemzeti és a világ kultúráinak megismerése iránti érdeklődés felkeltésére, kielégítésére, a tanulók ismeretszerző és -alkalmazó képességének kiművelésére.

c) attitűdje

- Motivált a hon- és népismeret tanulásában kiemelkedő eredményeket elérő tanulók tehetséggondozásában, az ismeretkör elsajátításában nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatásában.
- Törekszik a néprajzi, nemzeti kulturális örökség tanítása során a digitális, virtuális tudásbázisok felhasználására.
- Ösztönzi a tanulókat a digitális, virtuális eszközök célszerű, etikus használatára a tanulás folyamatában.
- Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanulási-tanítási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és alkalmazza a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Tájékozott a különböző ismeretellenőrző feladatbankokról és -gyűjteményekről, képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.

b) képességei

- Képes a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek, személyiségfejlődésének értékelésére; különböző értékelési formák és eszközök használatára; az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására; az önértékelés fejlesztésére.
- Alkalmazni tudja a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelését.
- Folyamatosan reflektál a tanítási folyamat értékelési szempontjaira, felkészült a közös órai beszélgetések megszervezésére, az értékelési szempontok tanulókkal közös megvitatására, a tanulók egyéni nehézségeinek felmérésére.
- Az elméleti és gyakorlati ismereteket integráltan alkalmazza a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes a szaktárgyi célokat szolgáló fejlesztő mérési eszközök és értékelési módszerek kidolgozására, adaptív alkalmazására.

c) attitűdje

- Törekszik az értékelés különféle formáinak folyamatszerű és egységben való alkalmazására, a szummatív és a formatív értékelés megfelelő arányának megteremtésére.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Rendelkezik a megfelelő szaknyelv alkalmazásának kompetenciájával, amely alkalmassá teszi a szakmai együttműködésre, kommunikációra tanulókkal, szülőkkel, különböző szervezetekkel.

b) képességei

- Felkészült a nemzeti kultúrához kapcsolódó egyszerű kézműves tevékenységek, technikai eljárások tanári és tanulói együttműködésen alapuló meghonosítására (tanulástámogató eszközök készítése és felhasználása).

c) attitűdje

- Törekszik együttműködni a társtudományokkal foglalkozó rokon tárgyak (földrajz, történelem, gazdasági ismeretek, magyar nyelv és irodalom, társadalmi és állampolgári ismeretek, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel) tanáraival.
- Törekszik együttműködni a helyi, regionális, megyei és országos pedagógiai szolgáltató intézményekkel; a néprajzi, helytörténeti, honismereti szakmai fórumokkal; alkotó munkaközösségekkel, szakdidaktikai műhelyekkel.
- Együttműködik ifjúsági szervezetekkel, a diákönkormányzattal.
- Kapcsolatot épít a közművelődési, közgyűjteményi intézmények (levéltárak, múzeumok, könyvtárak, történelmi játszóházak, helytörténeti gyűjtemények, tájházak) szakembereivel (múzeumpedagógusok, muzeológusok és más közművelődési szakértők).

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Ismeri a kultúra/kultúrák társadalmi meghatározottságának összefüggéseit.
- Tisztában van a különböző kulturális igények megjelenési formáival.
- Ismeri a hon- és népismeret tantárgyhoz és a tanári hivatáshoz kötődő információs forrásokat azokhoz köthető szervezeteket.
- Részletesen ismeri az örökség átadásának speciális kérdéseit, a néprajztudomány nézeteit.
- Tudja és érti az örökül hagyott múlt értékeit.
- Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

b) képességei

- Képes a hon- és népismeret tantárgy tanításával-tanulásirányításával kapcsolódó átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és a néprajz, a kulturális örökség ide vonatkozó forrásai alapján megfelelő válaszok kidolgozására, közvetítésére.
- Új látásmódot, megoldásokat, módszereket alkalmaz a hon- és népismeret tanításában.

- Konstruktívan közvetít a különböző kultúrák, korok és világok mindennapi életéről.
- Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.

c) attitűdje

- Elkötelezett az örökségésítési folyamat, a kulturális örökség, a hon- és népismeret tanítása iránt.
- Elhivatott a népi, nemzeti kultúra közvetítésére.
- Motivált a különböző lokális sajátosságok és kulturális körülmények közötti tanítási-tanulási folyamat megszervezésére és megvalósítására.
- Adaptív módon együttműködik a néprajztudománnyal és más társtudománnyal.
- Kreatív, intuitív és alkotó módon új koncepciókat, innovatív módszereket fejleszt.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 95-105 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 18-21 kredit

- A magyar és az európai tradicionális kultúra, az értékek, az életmód sajátosságainak és ezek rendszerének átfogó, történeti és néprajzi ismerete.
- A nemzeti örökség fogalma.
- A helytörténeti (lokális értékek) kutatás forrásai és módszerei, a helyi identitás ápolásának formái.
- Magyar és európai társadalomtörténet, művelődéstörténet alapjai.
- Regionális tagoltság a Kárpát-medencében. Magyarország néprajzi tájai, régiói.
- Magyarországi nemzetiségek, illetve a szomszéd országok népeinek története, interetnikus kapcsolatrendszere.
- Forrásismeret: a néprajzi, történeti forrásanyagok, a forrástípusokhoz kapcsolódó segédtudományok ismerete, a digitalizált örökség alkalmazhatósága. Források elemzése és feldolgozása.
- Kutatásmódszertani alapok, a lokális történések, a helyi értékek feltárása.
- Muzeológiatörténeti alapok, a múzeumok világa (múzeumpedagógiai alapismeretek, néprajzi, helytörténeti tárgyszeret).

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 77-76 kredit

- Folklorisztikai ismeretek: a folklór jelenségvilágával kapcsolatos kutatómódszertani aspektusok, európai folklór; történeti folklorisztika, szövegfolklorisztika. A szóbeliség és írásbeliség hagyományai.
- Szokásvilág ismeretköre: népszokások, hiedelmek, népi játékok, jelek és szimbólumok. Jeles napok, hétköznapiak a népeletben, akkulturáció.
- Anyagi kultúra ismeretköre: az életmód és a tárgyi kultúra összefüggéseinek recens és történeti kérdései, források; a hagyományos paraszti és a modern társadalom tárgyi világa és a kultúra közötti kapcsolat (a magyar kultúra elemei: népművészet, mesterségek, viselet, táplálkozás, ház- és lakáskultúra). A történeti népeletmód periódusai.
- Településnéprajzi ismeretek: A magyar települések történeti, néprajzi, kulturális sajátosságai. A magyar népi építészet sajátosságai. A történeti falu szerkezete.
- Társadalomnéprajz ismeretköre: Magyarország társadalomtörténete. A társadalom szerveződési formái és tendenciái. A városi és vidéki kultúra, életmód változásai, szellemi és tárgyi öröksége, hagyományai. A nemzeti, etnikai kisebbségek, az etnicitás jelenségei; a globalizáció hatásai. Az életmód, a mindennapi élet és a mindennapi életvilágok.
- Kulturális örökség ismeretköre: Az örökségvédelem; a kultúra általános működési sajátosságai. Értéktárak és hungarikumok (a nagy tájegységek területén lévő, a világörökség részét képező helyszínek, a magyar szellemi kulturális örökség elemei). A magyar kultúra és tudomány kiemelkedő alakjai.
- Vallási néprajz ismeretköre: A Kárpát-medence népeinek vallási sokszínűsége és kulturális öröksége. Erkölcs, szokások és vallásosság a magyar népcsoportok körében.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– *A hon- és népismeret szakos tanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit*

– A hon- és népismeret, mint a kultúra oktatására alkalmas eszköz ismerete.

– A szellemi, tárgyi kulturális örökség ismeretének problémaközpontú tanítása.

– A hon- és népismeret órán folyó kompetenciafejlesztés módszerei, a kulturális örökség tanításának tervezéséhez kapcsolódó kérdések, és ezek jogszabályi hátterének ismerete.

– A tantervek, tanmenetek, tematikus tervek, óratervezetek, óravázlatok készítésének sajátos módszertana.

– A hagyomány, a kulturális örökség tanításához kapcsolódó technikák, módszerek, mikrotanítás.

– Differenciált munkaformák ismerete és alkalmazása.

– Az empirikus ismeretátadás különféle speciális formái, a hatékony tanulási környezet változatainak ismerete.

– Élménypedagógiai, multimediális hon- és népismerettanítási ismeretek.

– Sajátos mérési-értékelési rendszer, a tananyagkészítés, projektmunka és személyre szabott oktatás, csoportdinamika szerepe az oktatásban, a csoport, mint motiváló tényező.

– *Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat: 2 kredit.*

– *A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat: 2 kredit.*

Osztatlan hon- és népismeret szakos tanár képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTNR001OMA Kultúra és tradíció	28										koll.	-	3
BTNRINSIOMA Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	28										gyj.	-	1
BTNR200OMA Jeles napok Mo-on és a világban	28										koll.		3
BTNR006OMA Társadalomnéprajz	28										koll.		3
BTNR111OMA Folklór 1.		28									koll		3
BTMR114OMA Folklór szeminárium 1.		28									gyj.		3
BTNR116OMA Etnográfia 1.		28									koll.		3
BTNR118OMA Etnográfia 3.		28									koll.		3
BTNR126OMA Életvilág 1.			28								gyj.		3
BTNR206OMA Világ- és a nemzeti örökség			28								gyj.		3
BTNR117OMA Etnográfia 2			28								koll.		3
BTNR007OMA Etnikai csoportok				28							koll.+gyj		4
BTNR112OMA Folklór 2.				28							koll.+gyj		3
BTNR115OMA Mai magyar társadalom				28							koll.		3
BTNR500OMA Szigorlat				x							koll.		4
BTNR119OMA Etnográfia 4.					28						koll.		3
BTNR125OMA Szokásvilág					28						koll+gyj		3
BTNR113OMA Folklór 3.					28						koll.		3
BTNR201OMA Anyagi kultúra 1						28					koll.		3
BTNR204OMA Folklór szeminárium 2.						28					gyj.		3
BTNR205OMA Tánc és zenekultúra						28					koll.		3
BTNR128OMA Életvilág 3.						28					koll.		3
BTNR202OMA Anyagi kultúra 2							28				gyj.		3
BTNR120OMA Vizuális etnográfia és kultúra							28				koll.+gyj		6

BTNR010OMA Vallási néprajz								28				koll.		3
BTNR122OMA Kutatásmódszertan								28				koll.+gyj		6
BTNR124OMA Antropológia									28			koll.+gyj		3
BTNR127OMA Életvilág 2									28			gyj.		3
BTNR203OMA Múzeum és oktatás-									28			gyj.		3
BTNR002OMA Folklorisztika -									28			koll.	-	3
BTNR600OMA Zárószigorlat										X				2
Összesen														
kredit	10	12	9	14	9	12	18	12	2			-	-	98
heti óraszám	8	8	6	6	6	8	8	8				-	-	-
kollokvium	3	3	2	4	3	3	3	2	1			-	-	-
gyakorlati jegy	1	1	1	0	0	1	1	2	0			-	-	-
Szabadon választható		X	x	x	x	x	x	X	X					10
Szakdolgozat									X					4

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan hon- és néismeret tanár szakmódszertani ismeretek														
Tantárgy kódja és neve	Félév és óraszám											Előfeltétel	Kredit	
BTNR300OMA Szakmódszertan I.	28										gyj		2	
BTNR301OMA Szakmódszertan II.		28									gyj		2	
BTNR302OMA Szakmódszertan III.			28								gyj		2	
BTNR303OMA Szakmódszertan IV.				28							gyj		2	
BTNR304OMA Örökségelemek digitális oktatásmódszertan a					28						gyj		2	
Kísérőszeminárium										28	gyj		2	
Összesen											-	-		
kredit	2	2	2	2	2					2	-	-	12	
heti óraszám	2	2	2	2	2					2	-	-	12	

kollokvium											-	-	
gyakorlati jegy		1	1	1	1	1				1	-	-	

KÖNYVTÁROSTANÁR

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Bujdosóné Dr. Dani Erzsébet
Összes kontaktóra száma:	1036
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles könyvtárostanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Library and Information Science

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás, a középfokú nevelés-oktatás szakaszaiban, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szaktanárképzésben, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a könyvtárhasználati ismeretek elsajátítására, az információs tartalmak előállítására, digitális produktumok létrehozására, az információforrások etikus használatának tanítására, a média és információs műveltség átadására és a digitális készségek fejlesztésére, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. A könyvtárostanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a könyvtári szakterület működését meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági, politikai és technológiai folyamatok legfontosabb tényezőit.
- Átfogóan ismeri a hazai és európai uniós könyvtári, információs és információgazdasági stratégiákat, jogi szabályozásokat, intézményrendszereket, programokat.
- Ismeri az egyes társadalmi csoportok könyvtári ellátásának alapvető módszereit és eszközeit, az információhoz való fizikai és intellektuális hozzáférés társadalmi fontosságát szociális, kulturális és politikai szempontból.
- Alapos ismeretekkel és adekvát problémamegoldási technikákkal rendelkezik a könyvtári és iskolai konfliktuskezelés területén.

b) képességei

- Képes az információs társadalomban eligazodni tudó, mérlegelő gondolkodásmód és médiatudatosság kialakítására, valamint a források és webes tartalmak megítélésére.
- Képes a tanulók információs és kommunikációs képességének kialakítására, fejlesztésére.
- Képes arra, hogy eligazodjon az egyes társadalmi csoportok számára nyújtott szolgáltatások, a mindennapi

élet által felvetett konkrét problémák és a lehetséges megoldási modellek, jó gyakorlatok között.

– Képes az elsajátított problémamegoldó technikák hatékony és adekvát alkalmazására a könyvtári és iskolai konfliktuskezelés területén, a használókkal és más partnerekkel való kommunikációban.

c) attitűdje

– Tudatos értékközvetítést vállal.

– Világnézeti és politikai tolerancia jellemzi.

– Támogatja és tiszteletben tartja a tanulók nemzeti, európai, etnikai, vallási, illetve lokális azonosságtudatát, kulturális identitását, annak megőrzését.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

– Ismeri a hagyományos és online közösségfejlesztés sajátosságait és módszereit; eligazodik a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok esélynövelésének lehetőségei között, valamint az élethosszig tartó tanulás eszköztárában.

– Átfogóan ismeri a hazai és európai uniós könyvtári, információs és információgazdasági stratégiákat, jogi szabályozásokat, intézményrendszereket, programokat.

– Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait.

– Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.

– Áttekintéssel rendelkezik a közösségi terek technológiai támogatásának feltételeiről.

b) képességei

– Képes aktív szerepet vállalni a hagyományos és online közösségfejlesztésben, a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok esélynövelésében, valamint az élethosszig tartó tanulás támogatásában.

– Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják a csoport közösséggé fejlődését és eredményes működését.

– Alkalmazni tudja a hazai és európai uniós könyvtári, információs és információgazdasági stratégiák által megjelölt célokat, jogi szabályozásokat a gyakorlatban.

– A végzett tanár képes az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.

– Képes a felhasználói igények figyelembevételével közösségi terek kialakítására és a technológiai támogatás biztosítására.

c) attitűdje

– Elkötelezett a hazai és európai uniós könyvtári, információs és információgazdasági stratégiák megvalósítására és alkalmazására, az iskola pedagógiai programjának segítésére.

– Felkészült az iskolai és kollégiumi könyvtár működtetésére.

– Felkészült az iskolai évfordulók, ünnepek megszervezésére, az iskolán kívüli művelődés feltételeinek bemutatására, közvetítésére (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, mozi, kiállítás), a szaktárgyi és könyvtárhasználati tanulmányi versenyek, valamint kirándulások, tanulmányutak tervezésére, szervezésére, megvalósítására, iskolamúzeum, -újság, -rádió, -televízió létrehozására.

– Elkötelezett, hogy a fiatalok világáról minél több ismeretet szerezzen.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

– Naprakészen ismeri a könyvtár- és információtudomány ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, a hatékony és eredményes információkeresés, adatgyűjtés módszereit, valamint más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel való kapcsolatát.

– Ismeri a könyvtárpedagógiai szak módszertan (szakdidaktika) hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit, fejlesztési irányait.

– Tájékozott a könyvtárak és más információs intézmények társadalomban betöltött szerepéről, a szaktárgy tanításának céljairól, feladatairól, a könyvtár a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítésében betöltött szerepéről.

– Ismeri a könyvtár- és múzeumpedagógia elméletét és gyakorlatát, a két terület érintkezési pontjait.

– Ismeri a hazai, az európai uniós és a nemzetközi könyvtári-, információs- és információgazdasági stratégiákat, jogi és egyéb normatív szabályozásokat, intézményrendszereket, programokat: UNESCO, IFLA, EBLIDA, EU.

– Tisztában van a hazai és nemzetközi képi és szöveges információforrások értékelésével, kiválasztásával, a gyűjteményszervezéssel, a formai és tartalmi feldolgozással, a keresőrendszerek működtetésével, fejlesztésével,

valamint a szolgáltatások nyújtásával, tervezésével kapcsolatos alapelvekkel, tevékenységekkel, módszerekkel, valamint alkalmazásukkal a közkönyvtári és az iskolai környezetben.

– Ismeri az informatikai, infokommunikációs eszközöket, módszereket, technikákat, a számítógépes információs rendszereket, működtetésüket, továbbá a digitalizálással, elektronikus dokumentumok létrehozásával kapcsolatos alapelveket, tevékenységeket és módszereket a közkönyvtári, illetve az iskolai környezetben.

– Ismeri a különböző tanulási források (világháló, digitális adatbázisok, nyomtatott, illetve digitális formában megjelenő kézikönyvek, szótárak, folyóiratok stb.) felhasználási módjait, a lábjegyzetelési technikákat, a hivatkozások felelős és etikus használatát.

b) képességei

– Mindennapi szakmai gyakorlatában és szóhasználatában beépült ismeretként jelennek meg a könyvtár- és információtudomány alapfogalmai, kultúrpolitikai elképzelései.

– Képes ismereteinek hatékony alkalmazására az egyes könyvtári munkaterületeken, a gyűjteményszervezés, az információ- és dokumentumfeldolgozás, az információkeresés, az információ- és dokumentumszolgáltatás és egyéb könyvtári szolgáltatások területén a közkönyvtári és az iskolai környezetben.

– Felismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és egymásra hatásukat.

– Képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.

– Képes alkalmazni az informatikai, infokommunikációs eszközöket, módszereket, technikákat, a számítógépes információs rendszereket, működtetésüket, továbbá a digitalizálással, elektronikus dokumentumok létrehozásával kapcsolatos alapelveket, tevékenységeket és módszereket a közkönyvtári, illetve az iskolai környezetben.

– Képes a hagyományos és az új típusú taneszközök megfelelő és hatékony alkalmazására.

c) attitűdje

– Elfogadja és alkalmazza a mindennapok könyvtári gyakorlatában igazolt megoldásokat, él a szakmai továbbképzés minden formális és informális lehetőségével.

– Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja a környezettudatos, valamint az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

– Minőségtudattal rendelkezik.

– Részesen kíván lenni a könyvtári szolgáltatások jó minőségét garantáló minőségi láncolatnak.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a könyvtárhasználat és az információs műveltség, a digitális írástudás oktatásának nemzetközi összefüggéseit, tanterveit, jogszabályi hátterét.

– Ismeri az információs műveltség, a digitális írástudás tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

– Elsajátította az ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.

– Megfelelő dokumentumtipológiai, könyv- és könyvtárhasználati ismeretekkel rendelkezik.

b) képességei

– Eligazodik a könyvtárhasználat, a média- és információs műveltség, a digitális írástudás oktatásának nemzetközi összefüggéseiben a jogszabályok adta keretekben; képes ezeket alkalmazni tanterveiben, óratervezésében és munkájában.

– Alkalmazza az információs műveltség, a digitális írástudás és a mérlegelő gondolkodás tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit, használja a tanórai, a tanórán és az iskolán kívüli oktatás lehetőségeit, színtereit.

– Képes áttekinteni és kezelni az egyes tudományterületek hagyományos és elektronikus szakirodalmi forrásait, a szaktudományi adatbázisokat, magabiztosan használja a könyvtári adatbázisokat és a működtetésükre szolgáló eszközöket.

– Az információhasználati, problémamegoldó készségeit alkalmazni tudja más szaktárgyak oktatásában.

c) attitűdje

– Elkötelezett az új infokommunikációs eszközök megismerése, a folyamatos megújulás és továbbképzés iránt.

– Nyitott a könyvtári, pedagógiai, módszertani innováció minden formája iránt, befogadó a könyvtári munkát érintő elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során együttműködik a munkatársakkal, a tanulókkal, és a használókkal.
- Nyitott arra, hogy figyelembe vegye az adott csoport sajátosságait és ehhez alakítsa a tervezési folyamat elemeit, módszereit.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a könyvtárral és az információk kezelésével kapcsolatos órák tartásának speciális módszertanát, továbbá a szakmai és szakirodalmi információk megszerzésének, terjesztésének módszereit, a megfelelő információs technológiákat, az iskolavezetéssel fenntartott kapcsolatokban a gyakorlati és menedzsment technikákat.
- Tájékozott a tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjai és lehetőségei terén.
- Ismeri a tanítás-tanulás során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit, különös tekintettel az olvasás megszerettetésére, az olvasóvá nevelésre.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motivációelméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.
- Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatását, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeket, szintereket, beleértve a hagyományos iskolai és elektronikus könyvtárakat egyaránt.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.

b) képességei

- Képes a könyvtárral és az információk kezelésével kapcsolatos órák tartására, továbbá a szakmai és szakirodalmi információk megszerzésének, terjesztési módszereinek, a megfelelő információs technológiák alkalmazásának átadására.
- Képes a nevelési-oktatási intézmények könyvtáraiban, valamint a közkönyvtárakban, különösen azok gyermek- és ifjúsági szolgálataiban végzendő sajátos pedagógiai munkára.
- Képes a különböző eredetű konfliktusok kezelésére, biblioterápiás foglalkozások tervezésére, terápiás foglalkozásokon való közreműködésre, a könyvtárlátogató gyermekek és fiatalok fejlettségi szintjének megfelelő tananyagrendszerek tervezésére, az elsajátítás segítésére.

c) attitűdje

- Elismeri, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit.
- Nyitott arra, hogy tudását és tapasztalatait megossza mind formális, mind nem formális keretek között a szakmai közösséggel vagy szélesebb használói és társadalmi csoportokkal.
- Kezdeményező és nyitott a szakmai innovációs törekvések irányába, támogatja és alkalmazza azokat, amelyek illeszkednek az intézményi és szakmai stratégiákhoz, pedagógiai programokhoz.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- A végzett tanár tisztában van az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival, és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik.
- Ismeri a tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Tájékozott az értékelés hatásairól a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére.
- Áttekintéssel rendelkezik a tanulók reális önértékelését és a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket illetően.
- Ismeri az értékelés során alkalmazható differenciálás és individualizálás szempontjait, az önálló munkavégzés, keresés és elemzés fontosságát.

b) képességei

- Képes a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére.
- Tájékozott a különböző feladatbankokról és -gyűjteményekről. Képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.

- Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére.
- Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás és individualizálás szempontjait.

c) attitűdje

- Felkészült az információs és digitális kompetenciák az IKT-használatán túlmutató fejlesztésére, mérésére.
- Felkészült tantárgyi követelmények kidolgozására.
- Elkötelezett a könyvtár- és információtudomány területén egyre nagyobb szerepet kapó minőségbiztosítási törekvések iránt, minőség tudat és sikerorientáltság, stratégiai látásmód és szolgáltatásorientáltság jellemzi.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a feladatok ellátásához szükséges szervezési, marketing, kapcsolattartási és -építési, tervezési, projektvezetési, minőségfejlesztési, humán erőforrásfejlesztési alapfogalmakat, alapelveket az iskolai, közkönyvtári, különösen a gyermek- és ifjúsági könyvtári környezetben.
- A végzett tanár ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait, valamint a kommunikációs nehézségeket, és tisztában van ezek fejlesztési lehetőségeivel.
- Tájékozott a nevelőtestület tagjaival, a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a kapcsolatteremtés módszereit és csatornáit a közművelődési intézmények (múzeumok, játszóházak, helytörténeti gyűjtemények) szakembereivel (múzeumpedagógusok, muzeológusok és más közművelődési szakértők).
- Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokról, szervezetekről.
- Ismeri és használja az adekvát szakirodalmat és forrásokat a pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz, valamint tisztában van a kulcsszavak és tételek szerkesztésének módszerével és átadásának technikájával.

b) képességei

- Képes alkalmazni a feladatok ellátásához szükséges szervezési, marketing, kapcsolattartási és -építési, tervezési, projektvezetési, minőségfejlesztési, humán erőforrásfejlesztési alapelveket az iskolai; közkönyvtári, különösen a gyermek- és ifjúsági könyvtári környezetben.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulókkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.
- A végzett tanár pedagógiai helyzetekben képes együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Képes a felhasználókkal, a partnerekkel (könyvkiadók, könyvtárak, könyvterjesztők, adatbázis-szolgáltatók, informatikai fejlesztők, egyéb közgyűjtemények, kulturális és oktatási intézmények), valamint a fenntartókkal való kapcsolattartáshoz szükséges szóbeli, írásbeli kommunikációra a kultúra színterein, és ezeknek a képességeknek a fejlesztésére.
- Képes kapcsolatot teremteni a közművelődési intézmények (múzeumok, játszóházak, helytörténeti gyűjtemények) szakembereivel (múzeumpedagógusok, muzeológusok és más közművelődési szakértők).

c) attitűdje

- Együttműködik a helyi, területi, vármegyei és országos könyvtárakkal, kulturális, illetve információközvetítő intézményekkel, pedagógiai szolgáltató intézményekkel, szakdidaktikai műhelyekkel.
- Együttműködik a nevelőtestület minden tagjával az információs műveltség összehangolt, minden tantárgyat érintő fejlesztése érdekében.
- Együttműködik az ifjúsági szervezetekkel, a diákönkormányzattal.
- Kész együttműködni más szaktárgyak tanáraival szakterületük fejlesztésének érdekében.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Ismeri a könyvtárosok, a könyvtárostanárok és a pedagógusok etikai kódexeit, szakmai ajánlásait.

- Tájékozott a könyvtári munkavégzés, a könyvtári rendszer működése, a könyvtárosok és a használók jogait szabályozó jogi normák tekintetében.
- Eligazodik az önismeretet jellemző tényezőkben, és ismeri a képességeit fejlesztő lehetőségeket és módszereket.

b) képességei

- partner a szakmai kooperációban.

c) attitűdje

- Szűkebb szakmai területén, személyes felelősségi körében önálló és kezdeményező szerepet vállal abban, hogy a társadalomban kialakult könyvtárkép egyre pozitívabbá váljon.
- Képes önmagát megfelelő önismerettel jellemezni, meglévő tudását és képességeit értékelni és fejleszteni.
- Képes az együttműködésre és a felelősségvállalásra hivatásával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Képviseli hivatása etikai álláspontját, a könyvtárosok, a könyvtárostanárok és a pedagógusok etikai kódexeit, szakmai ajánlásait.
- Elkötelezett az információs műveltség és a digitális írástudás iránt, az igényes tanári munkára, a folyamatos önművelésre.
- Következtesen képviseli a tanulók, a pedagógusok, könyvtárhasználók és az iskola érdekeit, önálló kezdeményezéseket tesz a használók jogainak érvényesítéséért.
- Felelősen vesz részt a könyvtári területen is egyre általánosabbá váló csoportmunkában.
- Felelősséget érez a tanári hivatás és a szaktárgyának tanítását illetően. A könyvtárostanári ismereteket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 94-105 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 18-25 kredit

- Társadalom- és bölcsészettudományok, kutatómódszertan, kommunikációs ismeretek, olvasásszociológia, olvasáspedagógia, olvasáspszichológia, informatikai alapismeretek, írás-, könyv-, sajtó- és könyvtártörténet, közgyűjteményi ismeretek, kultúra-gazdaságtan.

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 76-90 kredit

- Dokumentumleírás, metaadatrendszerek, osztályozási rendszerek, információkereső nyelvek, könyvtár- és bibliometria, könyvtári menedzsment, tájékoztatás, primer, szekunder információk és információs források, a hagyományos és az elektronikus információs források, információelmélet, adatbázis-építés és -kezelés, könyvtárgépesítés, integrált könyvtári rendszerek, dokumentumok sajátosságai, információs rendszerek, hálózati ismeretek, Webes szolgáltatások tervezése, digitalizálás, e-learning.
- Az iskolai könyvtár elvei és működése, könyvtárhasználati ismeretek.
- A szakértői rendszerek és tudásbázisok alkalmazási lehetőségei az iskolai könyvtári
- Információs műveltség, digitális írástudás az oktatásban.
- Az olvasástanítás, olvasásfejlesztés speciális módszerei.
- Gyermek- és ifjúsági irodalmi ismeretek, hagyományos és nem hagyományos információhordozók.
- Könyvtár- és múzeumpedagógia.
- Andragógiai ismeretek.
- A szellemi munka technikája.
- Szerzői jog.
- Online közösségfejlesztés.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy a nevelés-oktatás

szakaszaiban képes legyen magas színvonalon a nevelés-oktatás feladataiban részt venni.

– A könyvtárostánár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit

– A könyvtárpedagógia elméleti és gyakorlati kérdései, ismeretei:

– A könyvtárpedagógia nemzetközi és hazai helyzete.

– A könyvtári környezetben történő tanítás-tanulás sajátosságai.

– A különböző típusú könyvtári foglalkozások elemzése, az ott folyó tanítási-tanulási folyamat, a könyvtári órák során alkalmazható eljárások.

– Az olvasás szerepe a kognitív folyamatokban. Az olvasás hatása, szerepe a személyiség alakulásában, a személyiségfejlesztésben.

– A modern iskolai könyvtár szervezete, helye az oktatási intézményben. Az iskolai könyvtárak feladatai az iskolatörténeti források létrejöttében és gondozásában.

– A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló közösségi programok szervezésének módszerei.

– A hagyományos és az elektronikus könyvtári ismeretek szintetizálása; specifikus, a szaktárgyi tanárok bevonásával megvalósuló, konkrét könyvtári körülményekhez igazodó tantárgyi programok tervezése, kivitelezése és értékelése.

– Az összefüggő féléves gyakorlatot támogató gyakorlat: 2 kredit.

– A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat: 2 kredit.

Osztatlan könyvtárostanárra képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapoó ismeretek													
Informatikai alapismeretek BTKT106OMA	28										gyj.		3
Olvasáskutatói elméletek BTKT107OMA			28								koll.		3
Olvasáskutató a könyvtárban BTKT108OMA			28								gyj.		3
Az internet társadalomtudományos vizsgálata BTKT410OMA-K2					28						koll.		2
Művelődéstörténet könyvtári vonatkozásai 1 BTKT302OMA					28						koll.		3
Művelődéstörténet könyvtári vonatkozásai 2 BTKT401OMA						28					koll.		3
Összesen											-	-	17
kredit	3	0	6	0	5	3					-	-	-
heti óraszám	2	0	4	0	4	2					-	-	-
kollokvium	0	0	1	0	2	1					-	-	-
gyakorlati jegy	1	0	1	0	0	0					-	-	-
Szakmai törzsanyag													
Bibliográfiai adatfeldolgozás elmélete 1 BTKT101OMA	- 28										koll.		3
A bibliográfiai adatfeldolgozás gyakorlata 1 BTKT102OMA-K2	28										gyj.		2
Gyűjteményszervezés és BTKT103OMA	28										koll.		3
Információkereső nyelvek elmélete 1 BTKT104OMA	28										koll.		3
Az információkereső nyelvek gyakorlata 1 BTKT105OMA-K2	- 28										gyj.		2

Bibliográfiai adatfeldolgozás elmélete 2 BTKT201OMA		- 28									koll.		3
A bibliográfiai adatfeldolgozás gyakorlata 2 BTKT202OMA		- 28									gyj.		2
Vizuális művészet és vizuális kommunikáció BTKT309OMA		- 28									koll.		3
Szolgáltatásmenedzsment BTKT206OMA		28									koll.		3
Információkereső nyelvek elmélete 2 BTKT203OMA		28									koll.		3
Az információkereső nyelvek gyakorlata 2 BTKT204OMA		- 28									gyj.		2
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BTKTINSIOMA	-		28								gyj.		1
Tájékoztató, Információforrások elmélete 1 BTKT304OMA			- 28								koll.		3
Tájékoztató, információforrások gyakorlata 1 BTKT305OMA-K2			- 28								gyj.		2
Irodai szoftverek BTKT303OMA			28								gyj.		3
Tájékoztató, Információforrások elmélete 2 BTKT405OMA				28							koll.		3
Tájékoztató, információforrások gyakorlata 2 BTKT406OMA				28							gyj.		2
Metaadat- tárolás a szemantikus weben BTKT501OMA					28						gyj.		3
Digitális gyűjtemények BTKT407OMA				28							koll.		3
Digitális gyűjtemények kezelése BTKT408OMA				- 28							gyj.		2

Programozási alapismeretek könyvtárosoknak BTKT205OMA				- 28							gyj.		3
Projekt - és tudásmenedzsment BTKT403OMA						28					koll.		3
Projekt - és tudásmenedzsment a gyakorlatban BTKT404OMA						- 28					gyj.		2
Kutatásmódszertan BTKT207OMA							28				gyj.		2
Multimédia a könyvtárban BTKT503OMA							28				gyj.		2
Könyvtári adattábaziskezelés és gépesítés BTKT301OMA							- 28				gyj.		3
Digitális könyvtári trendek elmélete BTKT601OMA								28			koll.		3
Digitális könyvtári trendek gyakorlata BTKT602OMA								28			gyj.		2
Weblapszerkesztés BTKT208OMA								28			gyj.		3
Tudományos adatok és információk BTKT504OMA									28		koll.		3
Tudományos adatok és információk menedzsmentje BTKT505OMA									- 28		gyj.		2
Zárószigorlat BTKT902OMA									X				2
Összesen											-	-	81
kredit	13	16	9	13	3	5	7	8	5		-	-	-
óraszám	10	12	8	10	2	4	6	6	4		-	-	-
kollokvium	3	4	1	2	0	1	0	1	1		-	-	-
gyakorlati jegy	2	2	3	3	1	1	3	2	1		-	-	-
Összesen													
kredit	18	16	14	13	9	8	7	8	5		-	-	98
heti óraszám	14	12	10	10	6	6	6	6	4		-	-	-
kollokvium	3	4	2	2	2	2	0	1	1		-	-	-
gyakorlati jegy	4	2	3	3	1	0	3	2	1		-	-	-
Szabadon választható					x	x	x	x	x				10
Szakdolgozat BTKT900OMA (csak									X				4

az egyik szakból)														

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Könyvtárpedagógia 1 BTKT605OMA			28								gyj.		2
Könyvtárpedagógia 2. BTKT606OMA				28							gyj.		2
Könyvtárpedagógia 3. BTKT607OMA					28						gyj.		2
Könyvtárpedagógia 4. BTKT608OMA						28					gyj.		2
Oktatástechnikai innovációk és kollaborációs terek a gyakorlatban BTKT609OMA							28				gyj.		2
Összefüggő gyakorlatot kísérő szeminárium BTKT610OMA										28	gyj.		2

ETIKA TANULÁSI TERÜLET

ETIKATANÁR

Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Valastyán Tamás
Összes kontaktóra száma:	1008
Mobilitási ablak:	5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles etikatanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Ethics and Moral Philosophy

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában az etika tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. Az etikatanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyén gondolkodásában formálódó, szocio-emocionális készségek fejlesztése az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az egyén és a társadalom életének etikai szempontból hangsúlyos területeit, képes ezeket megjeleníteni a tanulók sajátos világában.
- Felkészíti a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, megfogalmazza a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérésének feltételrendszerét.
- Megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tisztletnek milyen mélységes szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban.
- A különböző élethelyzetekben felhívja a tanulók figyelmét az önismeret fontosságára, a társakkal való kommunikáció és együttműködés jelentőségére, az egészségmegőrző tevékenységek végzésére.
- A modern pedagógiai (elsősorban a kooperatív és kommunikatív) módszerek alkalmazásával fejleszti a tanulói kiscsoportok együttműködését, az egyéni tevékenységek összehangolásának folyamatát.

b) képességei

- Képes az érzelmi, érzületi, társas lelkiületi nevelés, a morális fejlesztés során a tanulók cselekedtetésére, meggyőződésének formálására a lelkiismeretes magatartás megszilárdulása érdekében.
- Képes a toleranciára nevelésre, a származás, a nem, vallás és életkor szerinti diszkrimináció elutasítására.
- Képes a tanulóiban kiművelni az erkölcsi érzéket, a saját meggyőződés kifejezéséhez és a mások meggyőződéséhez és tiszteletéhez szükséges morális és intellektuális képességeket.
- Az erkölcsi fejlődés különböző szakaszaiban járó tanulóknak adekvát irányítást, támogatást tud adni a személyes értékrendjük és a konstruktív életvezetésük kialakításához. Képes az etikus és nem etikus cselekvések következményeinek hiteles közvetítésére.

c) attitűdje

- Támogatja az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítását, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkészség, az elkötelezettség kialakulását. Az aktív, cselekvő viselkedés, magatartás megélésére ösztönözi a diákokat a különböző élethelyzeteiben.
- Felkészült az eutanázia, az élethez való jog, az abortusz, a tanatológia, a környezetvédelem etikai kérdéseinek, a globalizáció, a test és a lélek viszonya morális kérdéseinek, továbbá az ösztön és az önreflexió, az önuralom kérdéseinek reális közvetítésére, a szabadság és a determináltság dilemmáinak felismerésére.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- A modern pedagógiai (elsősorban a kooperatív és kommunikatív) módszerek alkalmazásával fejleszti a tanulói kiscsoportok együttműködését, az egyéni tevékenységek összehangolásának folyamatát.
- Azonosítja a nemzet, a kulturális közösség számára fontos értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a tanulók életében.
- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.
- Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.

b) képességei

- Képes az egyén gondolkodásában formálódó, szocio-emocionális készségek fejlesztésére.
- Képes mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazni az együttműködést segítő, motiváló módszereket.
- Képes a konfliktusok megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.
- Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni.
- Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Elkötelezett a demokratikus gondolkodásra nevelés iránt, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóiban.
- Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.
- Érzületileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, hitelesen érzékelteti a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét.
- Folyamatos együttműködésre törekszik a szülőkkel.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Szakmai ismereteit folyamatosan bővíti, követi az etikával kapcsolatos publikációkat, tájékozott a legújabb etikai kutatások körében.
- Naprakész ismeretekkel rendelkezik a gyorsan változó világunkról és az egyén életvezetését befolyásoló társadalmi-gazdasági folyamatokról.
- Tájékozott a mai modern társadalom morális kérdései, a demokratikus alapértékek, az emberi jogok, a társadalmi egyenlőtlenségek, a környezetvédelem, a globalizáció, a kulturális különbségek körében.

b) képességei

- Felkészült a különböző szokások, események, jelenségek elemzésére, összehasonlítására, következtetések megfogalmazására, források olvasására és értelmezésére.
- Alkalmazza a virtuális és digitális adatbázisokat.

c) attitűdje

- Törekszik az érzelmi, érzelmi, társas lelki nevelés, a morális fejlesztés, a cselekedtetés, a meggyőződés formálásának megismerésére és megismertetésére.
- Elősegíti az erkölcsi érzék, a saját meggyőződés, a mások meggyőzéséhez és tiszteletéhez szükséges morális és intellektuális képességek kiművelését.

*A pedagógiai folyamat tervezése területén**a) tudása*

- Ismeri az erkölcsstan és etikatanítás jogszabályi hátterét, tanterveit, vizsgakövetelményeit, a tananyag-kiválasztás, -rendszerzés szempontjait szaktudományi, pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani szempontból.
- Ismeri a tanítandó tartalmakat, azok strukturálását, logikai felépítését, a erkölcsstan és etika tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket).
- Ismeri az alap-, a keret- és a helyi tantervek vonatkozó előírásait, ezek ismeretében képes az adott tanulócsoport képességeihez, lehetőségeihez, érdeklődéséhez igazodó erkölcsstan és etika szakpedagógiai tervek (tanmenet, tematikus tervek, óratervek) összeállítására.
- Tudatosan tervezi a tanórai és tanórán kívüli (szakköri, diákköri) munkát.

b) képességei

- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására és strukturálására.
- Képes a tanulás-tanítás során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyvek, taneszközök, illetve egyéb ismeretszerzési források elemzésére, valamint a konkrét célokhoz illeszkedő kiválasztására (különös tekintettel az info-kommunikációs technológiára).
- Felkészült a kollektív munkában történő helyi tanterv készítésére, az önálló éves tematikus (tanmeneti) tervezésre, az óravázlatok készítésére.
- Képes a pedagógiai munka átfogó és részletekbe menő, a feltételek árnyalt elemzésén alapuló megtervezésére; a tapasztalatok reflektív módon történő elemzésére, értékelésére.
- Figyelembe veszi a vonatkozó kompetenciaterületek fejlesztési követelményeit, ugyanakkor képes alkalmazkodni az egyéni, illetve a közösségi igényekhez is, egyensúlyt tud tartani a közvetítendő műveltséganyag követelményei és a fejlesztő feladatok között.
- Felkészült kollektív munkában történő helyi tanterv készítésére, önállóan tanmenet és tematikus tervek, óravázlatok készítésére, valamint az oktatástechnikai eszközök használatára.

c) attitűdje

- Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.
- Elemzi az egyéb tanulási forrásokat, a konkrét célokhoz illeszkedő taneszközöket (különös tekintettel a digitális technológiákra).

*A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén**a) tudása*

- Rendelkezik az egyén és a társadalom életének etikai szempontból hangsúlyos területeinek kialakításához szükséges, a tanulási beállítódások és motivációs lehetőségek ismereteivel.
- Felkészült a különböző szokások, események, jelenségek elemzésére, összehasonlítására, következtetések megfogalmazására.
- Ismeri a sikeres tanulás feltételrendszerét (tanulási módszerek, eljárások, nehézségek).
- Ismeri a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség tanulás-módszertani jellegzetességeit, hibáit, azok tipizálását és korrekciós lehetőségeit.
- Felkészült a társadalmi alapismereteknek a tantárgy keretében való oktatására, illetve az e tartalmi területeken való önálló tájékozódásra az aktuálisan elérhető források alapján.
- Ismeri az egyén és a társadalom életének etikai szempontból hangsúlyos területeit, képes ezeket megjeleníteni a tanulók sajátos világában.

- Alakítani tudja a tanuló életvezetését és társas környezet erkölcsi szempontból történő megértését, a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését.
- Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, készségekkel amelyekkel hatást gyakorolhat a tanulóra, tanulói közösségekre a szeretetnek, az elkötelezettségnek, a bizalomnak, a tiszteletnek a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban történő alkalmazására.
- Felismeri a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség tanulás-módszertani jellegzetességeit, javítani képes annak hibáit.

b) képességei

- Képes alkalmazni a kooperatív és interaktív pedagógiai módszereket.
- Képes segíteni és irányítani a közös gondolkodást, a szabadon kibontakozó kulturált vitát, a termékeny morális kommunikációt.

c) attitűdje

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és alkalmazza a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.

b) képességei

- Képes tantárgyi követelmények kidolgozására,
- Képes a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére különös tekintettel a kooperatív- és projekt-módszer szerinti feladatokra, munkákra.

c) attitűdje

- Együttműködik a helyi, vármegyei és országos pedagógiai intézményekkel, szakmai fórumokkal, szakdidaktikai műhelyekkel, egyházak erkölcsi és etikai kérdésekkel foglalkozó szakembereivel.
- Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, a személyre szabott értékelés szempontjait.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a kapcsolódó műveltségi területek, rokon tantárgyak rendszerében előkerülő átfogó, integráló, morális kérdéseket.

b) képességei

- Képes a tantárgyak etikai kérdéseinek feldolgozására.

c) attitűdje

- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét az értékelésben, a fejlesztő értékelés folyamatában.
- Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van személyiségének sajátosságaival.
- Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes a szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására és ezek közvetítésére.
- Képes az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben való részvételre, ilyenek tervezésére, lebonyolítására, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában. Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálása iránt.

c) attitűdje

- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását,

reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 90-110 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakmai alapozó ismeretek: 20-30 kredit

- Filozófiai, szociológiai, társadalomtudományi alapismeretek.
- Alapvető kultúra-antropológiai, művelődés- és esztétikai, erkölcsszociológiai, vallástudományi, politikatudományi és közgazdaságtudományi ismeretek.
- Alapvető ökológiai és humánökológiai ismeretek.
- A Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei és nevelési céljai keretében megfogalmazottak, illetve szakmai alapozó ismeretek, amelyek a multidiszciplináris szakmai tudás fundamentumát teremtik meg.

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 70-80 kredit

- A filozófiatörténet jelentős korszakai, alakjai és művei; klasszikus és modern etikai eszmerendszerek.
- Általános etikai alapfogalmak, irányzatok, erkölcsszociológiai problémák, filozófiai és vallási antropológiák, a metaetikai kérdések átfogó ismerete. Magatartás- és cselekvéseméletek, az egzisztenciális döntés kérdésköre. Az újabb kultúratudományi megközelítésmódok (például a kulturális emlékezet) etikai dimenziójának ismerete
- Az etikai elméletek tipológiájának ismerete (például erényetika, boldogságelvű, kötelesség-, felelősségetika; következmény-, szándéketika).
- A 20. és 21. századi modern etikák legfontosabb kérdései: például egyénközpontú (individualista) etika, perszonalista (személyközpontú) etika, közösségelvű (kommunitarista), illetve a társas-lelkületi elven alapuló transzcendentális etika, személyiségetikák, konszenzusetika (kommunikatív etika), különös tekintettel az igazságosság kérdésére.
- Az értékfilozófia, az értéketika, az értékszociológia, az értékelméletek, az értékek természete, értékmodalitás. Az értékek genezisére és relevanciájára vonatkozó elméleti megközelítések. Az egyéni élet értékvilága: a barátság, a család, a párkapcsolatok, a közösségi viszonyok és a munka etikai tényezői.
- A világvallások körébe vágó erkölcsi tanítások átfogó ismerete, a vallás világának morális vonatkozásai. A kereszténység etikai tartalmai (például a tízparancsolat és a keresztény erények), a keresztény etikai gondolkodás kiemelkedő szerzői. A különféle vallási kultúrák etikai problémái.
- Alkalmazott etikák: például bioetika, környezetetika, állatetika, gazdasági etika. Kortárs etikai kérdések, különösen a technikai és tudományos fejlődés etikai problémáinak vonatkozásában; az emberi jogok és az erkölcsi jogok. A társadalometika főbb kérdései (az állam, a gazdaság, a jog és a nemzetek közötti együttműködés etikai vizsgálata). Alkalmazott filozófiák: például gyermekfilozófiák, az életvezetés és a tanácsadás filozófiai stratégiái. A tanári hivatás etikai kérdései.

A szabadon választható tárgyak körében választható, a szak tekintetében releváns művészettörténeti, filozófiai, digitális bölcsészeti és társadalomtudományi ismeretek.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szak módszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

Etikatanár szakképzettség tekintetében a sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit

- Az erkölcsstan és etika oktatásával kapcsolatos alapvető hazai és nemzetközi szakdidaktikai kutatások ismerete. A tananyag strukturálásának és a tanítási folyamat tervezésének metodológiája.
- Az erkölcsstan és etika tanítás módszereinek, technikáinak elsajátítása: a csoportos vita és az egyéni kommunikációs technikák, a frontális osztálymunka, a kooperatív technikák, a projekt-módszer, a differenciált csoportmunka, a vitairányítás módszerei.
- A gyermekfilozófia módszertanának alkalmazása, a mindennapos élethelyzetek, döntési szituációk elemzése, egyéni és csoportos anyaggyűjtés, esetelemzés, irodalmi és filozófiai szövegek feldolgozása, etikai kérdésekkel

foglalkozó, korosztályhoz igazodó szövegek alkalmazása (mesék, szépirodalmi szövegek, novellák, regények, napi hírek feldolgozása) a felvetődő morális kérdések alapján. Irányított viták, szerepjátékok szervezése, amelyeknek célja a társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerése, értelmezése.

– A különböző információk és tudáshordozók alkalmazásának lehetőségei az etikai ismeretek átadásában.

– A művészeti alkotások, különböző műveltségterületek (történelem, népismeret, anyanyelv, vallási tradíciók, antropológia) felhasználási lehetőségei az erkölcsstan és etika oktatásában.

– *Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat: 2 kredit.*

– *A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat: 2 kredit.*

Osztatlan etikatanár képzés mintatanterve

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapoó ismeretek													
BTEE01OMA Az európai filozófia története I. Premodern fil. ea	28										koll.		3
BTEE09OMA Bevezetés az etikába	28										koll		3
BTEE010OMA Bevezetés a vallástudományba	28										koll		3
BTEE11OMA Bevezetés a filozófiába	28										koll		3
BTEE315OMA Társadalomtudományi ism.	28										gyj		2
BTEE02OMA Az európai filozófia története I. Premodern fil. gy.		28									gyj.		2
BTEE012OMA Kutatásmódszertan I.		28									gyj		2
BTEE07OMA A politikatudomány alapjai		28									koll		3
BTEE06OMA A pszichológia fő területei		28									koll		3
BTEE325OMA Elmefilozófia		28									koll		3
Összesen											-	-	-
kredit	14	13									-	-	-
óraszám	10	10									-	-	-
kollokvium	4	3									-	-	-
gyakorlati jegy	1	2									-	-	-
Szakmai törzsanyag													
BTEE101OMA Általános etika I.			28								koll		3
BTEE102OMA Nyelvfilozófia/Tudományfil.			28								gyj		2
BTEE103OMA Vallásfilozófia és vallási antropológia			28								koll		3
BTEE104OMA Az európai filozófia története II.			28								gyj		2

BTEE109OMA Bibliaismeret			28								koll		3
BTEE110OMA Médiaetika				28							koll		3
BTEE106OMA Etikatörténet I.				28							koll		3
BTEE107OMA Az európai fil. története III.				28							gyj		2
BTEE108OMA Általános etika II				28							gyj		2
BTEE0001OMA Szigorlat I.				0							koll		2
BTEE201OMA Etikatörténet II.					28						gyj		2
BTEE202OMA Környezeti-és bioetika					28						koll		3
BTEE203OMA Globális problémák erkölcsi dilemmái					28						gyj		2
BTEE205BOMA Szakmai idegen nyelvi gyak I.						28					gyj	BTEE0001 OMA	1
BTEE207OMA Az etikai érvelés teológiai modelljei						28					gyj	BTEE0001 OMA	2
BTEE217OMA Az európai fil. története IV.						28					gyj	BTEE0001 OMA	2
BTEE208OMA Szakmai idegen nyelvi gyak II.							28				gyj	BTEE0001 OMA	2
BTEEINSIOMA Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek						28					gyj	BTEE0001 OMA	1
BTEE209OMA Filozófiai antropológia és személyiségetika							28				koll	BTEE0001 OMA	3
BTEE216OMA Emberismereti diszciplínák							28				koll	BTEE0001 OMA	3
BTEE213OMA Kortárs viták az igazságosságról								28			koll	BTEE0001 OMA	3
BTEE214OMA Az európai fil. története V.								28			gyj	BTEE0001 OMA	2
BTEE215OMA Politikafilozófia								28			koll	BTEE0001 OMA	3
BTEE206OMA Környezeti-és bioetika									28		gyj	BTEE0001 OMA	2

gyak.													
BTEE211OMA A művészetek és az erkölcsi nevelés									28		koll	BTEE0001 OMA	3
BTEE212OMA Üzleti etika									28		gyj	BTEE0001 OMA	2
BTEE0002OMA Zárószigorlat									X			BTEE0001 OMA	2
Kötelezően választható szakmai kredit (3-9 félév az alábbiakból)													8
BTEE105OMA Vallástörténet			28								koll		3
BTEE05OMA Bevezetés a közgazdaságtanba		28									koll		3
BTEE04OMA Bevezetés a szociológiába					28						koll		3
BTEE324OMA Médiaelmélet					28						koll		3
BTEE335OMA Esztétikatörténet						28					koll		3
BTEE316OMA Kortárs esztétikai elméletek							28				koll		3
BTEE303OMA Műelemzés								28			gyj		2
Összesen											-	-	-
kredit			13	12	7	6	8	8	9		-	-	-
heti óraszám			10	8	6	8	6	6	6		-	-	-
kollokvium			2	3	1	0	2	2	1		-	-	-
gyakorlati jegy			2	2	2	4	1	1	2		-	-	-
Összesen													
kredit	14	13	13	12	7	6	8	8	9		-	-	90+8
heti óraszám	10	10	10	8	6	8	6	6	6		-	-	-
kollokvium	4	3	3	3	1	0	2	2	1		-	-	-
gyakorlati jegy	1	2	2	2	2	4	1	1	2		-	-	-
Szabadon választható													5
BTEE003OMA Szakdolgozat (csak az egyik szakból)								X	X				4

Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1+1+1
Munkavédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x				1

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										V	EF	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTEE401OMA –K1 Szakmódszertan I.			28								gyj		2
BTEE402OMA Szakmódszertan II.				28							gyj	BTEE401OMA Szakmódszertan I.	2
BTEE403OMA Szakmódszertan III.					28						gyj	BTEE402OMA Szakmódszertan II.	2
BTEE404OMA Szakmódszertan IV.						28					gyj	BTEE403OMA Szakmódszertan III.	2
BTEE405OMA Szakmódszertan V. Tér-Tecnológia-Innováció az etika tanításban							28				gyj	BTEE404OMA Szakmódszertan IV.	2
BTEE406OMA Szakmódszertan VI. Kísérőszeminárium										28	gyj	BTEE405OMA Szakmódszertan V.	2

TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ TANULÁSI TERÜLET

BIOLÓGIATANÁR

Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Mikóné dr. Hamvas Márta
Összes kontaktóra száma:	1600 (1.358 óra szaktudományi ismeretek, 14 óra szaknyelvi ismeretek, 32 óra terepgyakorlat, 196 óra biol. szakmódszertan)
Mobilitási ablak:	4. és 5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel az oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles biológianár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Biology

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a biológia tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. A biológianár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Tudja, hogy a biológia tantárgy milyen szerepet játszik a tanulók személyiségfejlődésében.
- Ismeri a biológiában használt fogalmak kialakulásának, kialakításának életkori és a képességszinteknek megfelelő sajátosságait.
- Tisztában van a biológia tanítása során fejlesztendő kompetenciákkal.

b) képességei

- Képes a biológiatudomány régebbi és folyamatosan megújuló ismereteit az iskolán keresztül a társadalom felé kommunikálni, az egzakt természettudományos eredményeket megérteni, továbbá elemi és középszinten érthető formában tanítani.
- Képes a tanulók életkori sajátosságaihoz, tudásszintjéhez igazodva magyarázatot adni az életmóddal, életvitellel, betegségekkel, a természeti környezet megőrzésével kapcsolatos biológiai problémákra és a mögöttes mechanizmusokra.
- Képes a társadalmi köztudatban megjelenő biológiai tartalmú általános ismereteket természettudományos alapon cáfolni, és ezt az iskolán keresztül, közérthető formában a társadalom felé kommunikálni.

- Kezeli a biológia speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségeket. Képes a tanulók tévképzeteit felismerni, feltárni és megszüntetni.
- Kiválasztja a tanulás/tanítás folyamata során használható, a tanulók képességeinek fejlesztésére alkalmas, a tanuló adottságainak és előzetes ismereteinek megfelelő módszereket.
- A tanulókat önálló véleményalkotásra, racionális és mérlegelő gondolkodásmódra, érvelésre, természettudományos megközelítésre ösztönzi.
- Felismeri az átlagtól eltérő – tehetséges vagy sajátos nevelési igényű – tanulókat, képes differenciált nevelésükre és tanításukra.

c) attitűdje

- Tudatos érték közvetítést vállal.
- Törekszik a tanulási nehézségek okainak feltárására, elemzésére és megszüntetésére, a lemaradók felzárkóztatására.
- Vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, segítségét, a tehetséggondozást és pályaaorientációt.
- Kész a társadalmi köztudatban megjelenő biológiai tartalmú áltudományos nézeteket természettudományos alapon cáfolni, és törekszik arra, hogy ezt az iskolán keresztül közérthető formában a társadalom felé kommunikálja.
- Empatikus és érzékeny a tanulók problémáira.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Felkészült tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére, kivitelezésére, a biológia kiegészítő ismereteit közvetítő biológia szakkör és önképzőkör, szaktanterem működtetésére.

b) képességei

- Képes projektek, témahetek, természettudományos táborok tervezésére, szervezésére és megvalósítására, tanulói csoportok motiválására, facilitálására.

c) attitűdje

- Elkötelezett az iránt, hogy a megtanult természettudományos ismereteket kisebb-nagyobb közösségekben ismeretterjesztő szinten bemutassa, népszerűsítse, magyarázza, az élethosszig tartó tanulásra motiváló módon terjessze.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a biológia alapvető kutatási módszertanát és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy a biológia új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.
- Tisztában van a biológia társadalomban betöltött szerepével, különösen az egészségnevelés és a fenntarthatóságra nevelés területén.
- Átlátja a biológia tanításának célját, a tanulók személyiség- és gondolkodásfejlődésében játszott szerepét.
- Azonosítja a biológia tantárgy tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, a fontosabb tanítási és tanulási stratégiákat.

b) képességei

- Felkészült a biológiai tudományterületen a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes a biológiában elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, ennek közvetítésére a tanulók felé.
- Feltárja a különböző szakterületek tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggéseket, képes azok integrációjára.
- Képes a biológia témakörében szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.

c) attitűdje

- Megvan az igénye és képessége a biológia új eredményeinek megismerésére, értelmezésére, valamint az azokkal kapcsolatos ismeretterjesztésre.
- Biológiai és szak módszertani felkészültségével kapcsolatban kész az önreflexióra.
- Nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre. Munkája során folyamatosan alkalmazza a modern pedagógiai

módszereket.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a biológia tanításához kapcsolódó jogszabályi hátteret, tanterveket, vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szempontjait.

b) képességei

– Képes a biológiában tanítandó tartalmakat meghatározni, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.

– Elemzi a biológia tanulása, tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat, oktatási segédanyagokat.

– Kiválasztja és használja a konkrét célokhoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.

c) attitűdje

– Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv kialakításában, és arra alapozza az önálló éves tematikus tervezési folyamatát.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Azonosítja a biológia megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodásmód kialakulásában, kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.

– Tisztában van a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség alapvető tanulás-módszertani jellegzetességeivel, hibáival.

– Birtokában van a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos elméleti és gyakorlati tudásnak.

b) képességei

– Szervezi és irányítja a tanórai és a tanórákon kívüli tanulási folyamatot.

– Képes a biológia speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.

– Képes a tudásukban, motiváltságukban heterogén tanulócsoportok differenciált foglalkoztatására.

– Képes olyan pedagógiai módszereket választani és alkalmazni, melyek segítik a motivációt, a tanulók aktivitását, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási, együttműködési képességeinek fejlesztését.

c) attitűdje

– Szem előtt tartja a tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamat szervezését behatóan behatóan realitásokat, de törekszik a lehetőségek maximális kihasználására és a feltételek, körülmények javítására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a szaktárgyával kapcsolatos tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eszközeit, eredményeit.

– Tájékozott a biológia tantárgy tanítása során használható különböző feladatbankokról és feladatgyűjteményekről.

– Ismeri az érvényes érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

– Képes a tanulók teljesítményének személyre szabott, differenciált módszerekkel történő és objektív értékelésére.

– Az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő teszteket, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.

c) attitűdje

– Képes a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri a biológia tanításával foglalkozó helyi, regionális és országos köznevelési szakmai közösségeket, azok céljait, törekvéseit és munkájuk főbb eredményeit.

– Átlátja a biológiatanárok rendelkezésére álló különböző kommunikációs csatornákat.

– Tudja, hogy a munkájával kapcsolatos megválaszolandó kérdése, megoldandó problémája ügyében hol kaphat segítséget, milyen intézményhez, szervezethez fordulhat.

b) képességei

– Bekapcsolódik az iskolai természettudományos munkaközösség, valamint a regionális és országos szakmai szervezetek munkájába.

– Együttműködik az egyéb természettudományos tantárgyak tanáraival, velük közösen tervezi a keresztintantervi kapcsolódásokat.

– A tanórán kívüli tevékenység tervezése, megvalósítása során képes együttműködni múzeumpedagógusokkal, természettudományos szakemberekkel és a felsőoktatásban dolgozó kollégákkal.

– A biológia és a biológia szakmódszertan témakörében mind szóban, mind írásban szakszerűen fejezi ki magát.

c) attitűdje

– Kész együttműködni a biológia területén működő szakmai fórumokkal; alkotó munkaközösségekkel, tantárgypedagógiai műhelyekkel.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Tisztában van a biológia és a környezetvédelem etikai kérdéseivel.

– Tudja, hogy diplomás biológiatanárként milyen területekre terjed ki a saját, egyéni felelőssége az oktatás, a nevelés és a szemléletformálás terén.

b) képességei

– Kialakítja, és egyre bővülő ismeretei fényében rugalmasan továbbfejleszti, a kisebb és nagyobb közösségek érdekeivel harmonizálja saját szakmai és erkölcsi értékrendjét.

– Megfogalmazza és minden téren következetesen képviseli a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos nézeteit.

– Céljainak kijelölésében és megvalósításában is követendő példát mutat mind tanítványainak, mind kollégáinak.

c) attitűdje

– Megfelelő ágenciát mutat arra, hogy az iskola közösségében szemléletformáló, érték közvetítő szerepet vállaljon, elsősorban a természettudományos ismereteken alapuló személyes és közösségi döntések, különösen az egészségvédelem és a fenntarthatóság terén.

– Elkötelezett a biológia színvonalas tanítása, a tanulók biológiával szembeni attitűdjének javítása, ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.

– Igényes tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik.

– Vállalja a társadalom biológia iránti attitűdjének javítását, fellép az áltudományos nézetek terjedése ellen.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 99 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

Az egyes ismeretkörökből tételesen legalább az alábbi minimum kreditszámot kell teljesíteni. A szakterületi ismeretek 99 kreditjének fennmaradó részét a felsorolt ismeretkörökből vagy a biológia érettségi követelményekhez kapcsolódó szaktudományos ismereteiből kell teljesíteni.

a) Természettudományos alapismeretek: minimum 12 kredit

kötelező ismeretkörök:

- a biológia matematikai alapjai
- kémia
- integrált természettudomány

szakpártól függően kötelezően választható ismeretkörök:

- földtudományi alapok

- informatika
- a biológia fizikai alapjai

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: minimum 75 kredit

Szupraindividuális szerveződési szintekkel foglalkozó témacsoportok: minimum 32 kredit

- Az élővilág rendszerezése, fajismeret, taxonómia.
- Az állat- és növényfajok, társulások, ökoszisztémák földrajzi eloszlása.
- A természetvédelem és a fenntartható tájhasználat biológia alapjai, környezetvédelem.
- Az élővilág működésének ökológiai alapelvei és ökológiai modellek.
- Etológia.
- Az élővilág evolúciós folyamatainak általános és genetikai szabályai.

Infraindividuális szerveződési szintekkel foglalkozó témacsoportok: minimum 43 kredit

- Az élő szervezetek molekuláris- és sejtszintű szerveződése, működése és folyamatai.
- A gének, az öröklődés és az élőlények variációi.
- Az élővilág mikrobiális szervezeteinek működése, egymásra és környezetre gyakorolt kölcsönhatásai.
- A növényi szervezet felépítése, élettana és szabályozása.
- Az állati szervezet felépítése, élettana és szabályozása.
- Az emberi szervezet felépítése, működése, szabályozása és egészségtana.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5–8. és a középfokú nevelés-oktatás 9–12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– A biológiatanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 10 kredit

- A biológia tantárgy tanítási folyamata, a tervezés szintjei. A tanmenet és a tematikus tervezés. Óraterv, óravázlat, tábla (füzet) vázlat.
- A biológiatanítás hagyományos és innovatív tanulási környezete. A biológiatanítás tárgyi feltételei. A tankönyvek szerepe a biológiatanításban, értékelésük, kiválasztásuk kritériumai. A számítógép, a multimédiás eszközök, az információs és kommunikációs technika és az internet alkalmazása a biológia tanításában. Digitális tananyagfejlesztés, interaktív feladatlapok, munkalapok összeállítása.
- A biológia tanítása során alkalmazott órajellegek és óratípusok bemutatása, jellemzőik és szerepük. Az egyes óratípusokra történő felkészülés és a lebonyolítás sajátos módszertani aspektusai. A biológiaórák megfigyelésének és értékelésének szempontjai.
- A biológia tantárgyhoz kapcsolódó affektív célok, attitűdformálási lehetőségek. Az érdeklődés-felkeltés, motiválás lehetőségei, technikái és módszerei (játék, projektmódszer) a biológia tantárgy tanítása során.
- A biológia tantárgyhoz kapcsolódó ellenőrzési, mérési és értékelési módszerek, eszközök.
- Az alapszervezetek (így előadás, magyarázat, bemutatás/szemléltetés) és az aktív tanulás alkalmazása a biológia tantárgy oktatásában, a módszerek kiválasztásának kritériumai. Módszer-ekvivalencia és a módszertani szabadság kérdése. A tanulók közötti együttműködést fejlesztő módszerek (csoportmunka, kooperatív tanulási technikák) alkalmazása biológiaórán.
- A tehetséggondozás lehetőségei, formái, módszerei biológiából, tanórán és tanórán kívül.
- A gyakorlatközpontú biológiaoktatás eszközei és módszerei. Tanulói vizsgálatok terepen és az iskolai szaktanteremben, laboratóriumban. Biológiai szertár felszerelése, élősarok.
- A biológia tantárgy speciális tartalmainak szerepe a tanulók környezet- és egészségtudatos magatartásának kialakításában. Környezeti és egészségnevelés a biológiaórákon kívül (pl. szakkörön, táborban, erdei iskolában, bemutatóhelyeken).
- A biológiai feladatok összeállításának és megoldásának módszertana. Felkészítés tanulmányi versenyekre és a biológia érettségire, az érettségi szerkezete, a tételösszeállítás és a vizsgáztatás gyakorlata.
- A természettudományos, illetve technikai kompetencia és a természettudományos gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a biológia tantárgy keretében. A természettudományos kutatási módszerek használata, elsajátíttatása

a tanulókkal. Összetettebb gyakorlati vizsgálatok alkalmazása a biológia oktatás során.

– A biológia és más természettudományos tantárgyak kapcsolata, a kerettantervek, tantárgyak közti kapcsolatok jelentősége az általános és középiskolában. A természettudományok integrált szemléletű oktatása; a biológia, a kémia, a fizika és a földrajz kapcsolódási pontjai. Külső és a belső tantárgyi koncentráció, mint a jól alkalmazható, egységes tudás kialakulásának eszköze.

– A mesterséges intelligenciát (gépi tanulást) alkalmazó szoftverek használata az oktatásban (2 kredit). Multimédiás technikák ismerete és alkalmazásának lehetőségei a biológiaoktatásban a jelenségbemutató, kísérletezés, modellezés, kiértékelés és az adatelemzés területén. Az információs és kommunikációs technológia által nyújtott új lehetőségek, és alkalmazásuk feltételei a tanítási órán, illetve a tanórán kívül. Példák a digitális oktatási módban alkalmazható kollaborációs módszerekre és oktatási segédanyagokra. Egyes oktatástechnikai innovációk, e-learning rendszerek és a velük integrálható alkalmazások, blended learning.

– Az összefüggő féléves gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlat: 2 kredit.

Osztatlan biológiatanár képzés mintatanterve

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Szám on- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
I. Szakmai alapozó ismeretek: Természettudományos alapismeretek (16 kredit)													
kötelező ismeretek -12-16 kr.													
Bevezető ismeretek TBOG0001 Mikóné Dr. Hamvas Márta	0+1 +0										A		0
Biomatematika és informatika alapjai TMOG0805 (szem) Prof. Dr. Bérczes Attila, Dr. Bazsó András	0+2 +0										G	bölcsész, kémia és testnevelés szak kivételével a másik szakon teljesíthető!	2
Komplex természettudomány: a víz fizikája, kémiája és biológiája TTOE0605 Dr. Nyeste Krisztián, Dr. Nagy Sándor Alex	2+0 +0										V		2
Komplex természettudomány (II.) előadás TTOE0610 Dr. Oláh Viktor					2+0 +0		X				V		2
Bevezetés a kémiába TTKOE0141 Prof. Dr. Várnagy Katalin	2+0 +0										V	TTKOE0141 kémia szakpárnán nincs!	2
Bevezetés a kémiába TTKOL0142 Dr. Sebestyén Annamária		0+0 +2									G	TTKOE0141 kémia szakpárnán nincs!	2

A biológia kémiai alapjai TBOE1005 dr. Kerékgyártó János, Kalmár László		1+ 0 + 0									V	TTKOE0141 vagy Általános kémia I. (ea) TTKOE0101	2
A biológia kémiai alapjai labor TBOL1005 Dr. Barna Teréz, Kalmár László			0+ 0 + 2								G	TBOE1005	2
Földtan alapjai TTGBG5103 Dr. Rózsa Péter		0+ 2 + 0		X							G	földrajz szakpárnán nincs!	2
szakpáronként eltérő kredit értékben kötelezően választható tárgyak-a kötelező 16 kreditig													
Biomatematika és informatika alapjai TMOE0805 Prof. Dr. Bérczes Attila	2+0 +0										V	kémia szakpárnán kötelező!	2
Bevezetés a fizikába TTFOE3101 TTFOG3101 Dr. Badankó Péter	2+0 +0, 0+1 +0										V, G		2+1
Hidrobiológia szem. TBOG0635 Dr. Nyeste Krisztián	0+1 +0										G		2
Növénybiológiai vizsgálati módszerek TBOE2108, TBOG2108 Mikóné Dr. Hamvas Márta	1+0 +0, 0+1 +0		X		X		X				A, G		0+2
Összesen	min.	min.	min.								-	-	min.
kredit	6	6	2	-	2						-	-	16
heti óraszám	4+3 +0	1 + 2 + 2	0+0 +2	-	2+0 +0						-	-	16
kollokvium	2	1	-	-	1						-	-	4
gyakorlati jegy	1	2	1	-	-						-	-	4

II. Szakmai törzsanyag KKK:min.82 kr.-minden szakpárra kötelező ismeretkörök, tárgyak													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Szám- n- kérés típusa	Előfelté- tel	Kredi- t
Bevezetés a biológiába TBOG2001 Dr. Tóth-Szabó Edina, Kalmár László	0+2 +0										G		2
Az evolúcióbiológia alapjai TBOE1003 Dr. Lendvai Ádám	2+0+ 0		X								V		2
Környezettani alapismeretek TTOE0040 Prof. Dr. Grigoszky István			1+ 0 +0								V		2
Ökológia alapjai TBOE0602 Prof. Dr. Magura Tibor		2+ 0 +0		X							V		3
Ökológiai élőlényismeret TBOG0630 Dr. Horváth Roland							0+ 3 +0				G		3
Természet és környezetvédelem TBOE0230 Dr. Tóth-Szabó Edina						2+ 0 +0		X			V		2
Biostatisztika TBOE2002 Dr. Mizser Szabolcs							2+0 +0				V		2
													16+1 6 =32 kr.
Állattan I TBOE1021-K2 Dr. Tartally András		2+ 0 +0									V		2
Állatanatómia TBOL2030 Dr. Csernus Brigitta		0+ 0 +3									G		2
Állattan II TBOE1024			2+0 +0								V	TBOE1021-K2	2

Dr. Tökölyi Jácint													
Állatrendszertan I TBOL2020 Dr. Tartally András			0+0 +2								G	TBOE1021-K2	2
Állatrendszertan II TBOL2025 Dr. Tartally András				0+0 +2							G	TBOE1021-K2	2
Populációgenetika TBOE1004 Nyíri Virág					2+0 +0						V	TBOE3020	2

Biogeográfia TBOE0110 Dr. Molnár V. Attila, Dr. Tartally András, Dr. Sramkó Gábor						2+0 +0		X			V		3
Terepgyakorlat TBOG0150 Dr. Molnár V. Attila, Dr. Tartally András				(4 nap)		X					G	TBOL2020 TBOL0102	1
Etológia TBOE3075 Prof. Dr. Barta Zoltán					2+0 +0		X		X		V		1
Etológia szem. TBOG3075 Prof. Dr. Barta Zoltán					0+1 +0		X		X		G		2
Állatélettan TBOE3001 Dr. Szemán-Nagy Gábor						2+0 +0					V		2
Állatélettan szem. TBOG3001 Dr. Szemán-Nagy Gábor							0+2 +0				G	TBOE3001	2
Élettan gyakorlat tanárszakosoknak TBOL3001 Dr. Szemán-Nagy Gábor, Pinczés Gyula							0+0 +2				G	TBOE3001	1
Állatélettan és sejtbiológia labor TBOL3005 Dr. Szemán-Nagy Gábor							0+0 +4				G	TBOG3001 TBOL3001 TBOE2045 TBOG2045	3

Az ember evolúciója és egészségtana TBOE1006 Dr. Csernus Brigitta, Dr. Bán Miklós									2 + 0 + 0		V		2
													(32) +29= 61 kr
Növénysszervezet an TBOE0101 Mikóné Dr. Hamvas Márta, Prof. Dr. Máthé Csaba	2 + 0 + 0										V		2
Növénysszerveze ttan gyak. TBOL0101 Mikóné Dr. Hamvas Márta, Dr. Garda Tamás	0 + 0 + 3										G		2
Növényrendszerta n TBOE0102 Dr. Matus Gábor			2+ 0 +0								V	TBOE010 1 TBOL010 1	2
Növényrendszert an gyak. TBOL0102 Dr. Matus Gábor			0+ 0 +2								G		2
Növényélettan I. TBOE2105 Prof. Dr. Máthé Csaba						2+0 +0					V	TBOE010 1	2
Növényélettan I. gyak. TBOL2105 Dr. Oláh Viktor, Dr. Garda Tamás						0+0 +2					G		2
Növényélettan II. (előadás) TBOE3015 Prof. Dr. Máthé Csaba							3 + 0 + 0				V	TBOE210 5	2

													(61) + 14 = 75 kr
Biokémia I. TBOE2302 Dr. Kerékgyártó János, Dr. Ács-Szabó Lajos				2+ 0 +0							V	TBOE1005 TBOL1005	2
Biokémia I. szem. TBOG2302				0+ 1 +0							G		1

Dr. Kerékgyártó János, Dr. Ács-Szabó Lajos													
Sejtbiológia TBOE2045 Dr. Szemán-Nagy Gábor		2 + 0 + 0		X							V		2
Sejtbiológia (szem.) TBOG2045 Dr. Szemán-Nagy Gábor			0 + 2 + 0		X						G	TBOE2045	2
Általános mikrobiológia és mikológia ea. TBOE3030 Dr. Leiter Éva				2+ 0 +0							V		2
Általános mikrobiológia és mikológia (szem.) TBOG3030 Prof. Dr. Emri Tamás					0 + 2 + 0						G	TBOE3030	2
Genetika I. TBOE3020 Dr. Batta Gyula Gábor				3+ 0 +0							V		3
Genetika I. gyakorlat TBOL3020 Dr. Batta Gyula Gábor					0 + 0 + 2						G	TBOE3020	2
Genetika II. TBOE2043 Dr. Csoma Hajnalka							1 + 0 + 0				V	TBOL3020	2
Molekuláris biológiai módszerek és alkalmazásuk TBOE3025 Dr. Antunovics Zsuzsa								2 + 0 + 0			V		2
Bevezetés az immunológiába TBOE2050 Dr. Szöllősi Attila Gábor							X		2 + 0 + 0		V		2
Idegennyelvi szaknyelvi ismeretek TBOG3021	X		X		X		X		0 + 1		G		1

Dr. Oláh Viktor									+	0				
														(75) +23 =98 kr.
Összesen (I.+II.)														
kredit	14	15	14	11	1 1	11	1 2	5	5					98
heti óraszám	8+ 5 +3	7 + 2 + 5	5 + 2 + 6	7+ 1 +2 (+ 4 na p ter ep gy .)	6 + 3 2	8+ 0 +2	6 + 5 + 2	2 + 0 + 4	4 + 1 + 0					51+1 9+26 (+4 nap terep gyak.)
kollokvium	4	4	3	3	3	4	3	1	2					27
gyakorlati jegy	3	3	4	3	3	1	3	1	1					22

<i>Szabadon választható szakmai tárgyak –csak ajánlott az 5 kredit /biológia szak - összesen 10 kredit kötelező a két szakra a képzés teljes ideje alatt - elvileg bármilyen, nem szakmai tárgy is felvehető!</i>													
Mikrobiális biotechnológia TBOE0210 Prof. Dr. Emri Tamás					1+0 +0		+		+			V	2
Ökológiai vizsgálati módszerek TBOE3055 Prof. Dr. Simon Edina		2 + 0 + 0		+		+		+				V	1
Ökológiai vizsgálati módszerek TBOG3055 Dr. Horváth Roland		0 + 2 + 0		+		+		+				G	2
Tehetséggondozás és disszemináció I. TBOG0002 Mikóné Dr. Hamvas Márta	0 + 1 + 0		+		+		+		+			G	1
Tehetséggondozás és disszemináció II. TBOG0003 Mikóné Dr. Hamvas Márta		0 + 1 + 0		+		+		+				G	1

Növénybiológiai vizsgálati módszerek TBOE2108, TBOG2108 Mikóné Dr. Hamvas Márta	1 + 1 + 0		+		+		+		+		A,G		0+2
Szakdolgozat													
Szakdolgozati konzultáció I. (csak az egyik szakon) TBOG1001								X			G		2
Szakdolgozati konzultáció II. (csak az egyik szakon) TBOG1002									X		G		2
Zárószigorlat (biológia) TBOE5100 Mikóné Dr. Hamvas Márta									1		V		1

Összesen (I+II)													
félév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.				
Biológia - Szakmai alapozó összesen kr.	6	6	2	-	2								16
Biológia - Szakmai törzsanyag összesen kr.	6	6	12	14	13	11	12	5	4				82
Biológiából a teljesítendő szakmai kreditek összesen												(KKK min. 98)	98
Biológia zárószigorlat TBOE5100 Mikóné Dr. Hamvas Márta								1					1
Biológia szakmódszertan (lásd részletesen a következő oldalon!)													12
Szabadon választható kredit a két szakra összesen	-							+	+				10
Szakdolgozat kredit csak az egyik szakon	-							2	2				4

X – a tantárgy nem előfeltétele más tantárgynak, így a jelölt félévben is teljesíthető.

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonké rés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)													
Szaktanódszertan I. TBOE3010 (Biológia tanítása I. előadás)					2+0						V		1
Szaktanódszertan I. TBOG3010 (Biológia tanítása I. gyakorlat)					0+1						G		1
Szaktanódszertan II. TBOE3011 (Biológia tanítása II.előadás)						1+0					V	Szaktanódszertan I.	1
Szaktanódszertan II. TBOG3011 (Biológia tanítása II. gyakorlat)						0+2					G		1
Szaktanódszertan III. TBOG3016 (A biológia kutatásalapú tanítása)							0+2				G	Szaktanódszertan II.	2
Szaktanódszertan IV. TBOG3017 (Biológia tankönyvek összehasonlító elemzése)							0+2				G	Szaktanódszertan III.	2
Szaktanódszertan V. (IKT és MI a biológia tanításban) TBOG3018								0+2			G	Szaktanódszertan IV.	2
Szaktanódszertan VI. (Szaktanódszertani Kísérőszeminárium) TBOG3019										0+2	G	zárószigorlat	2
Összesen					2+0	0+2	2+2	0+2	0+2				12

Rövidítések jegyzéke:

számonkérés típusa:

A: aláírás megszerzése,

V: vizsga, kollokvium

G: gyakorlati jegy

Munkavédelem és Testnevelés:

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő!

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a Szak módszertan V. (IKT és MI a biológiatanításban) TBOG3018 kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények: kötelező felvenni az „Idegennyelvi szaknyelvi ismeretek TBOG3021 Dr. Oláh Viktor” tárgyat.

Ennek teljesítése:

- (1.) Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.
- (2.) Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy általános nyelvi kurzust és a szaknyelvi kurzust (Idegennyelvi szaknyelvi ismeretek TBOG3021 Dr. Oláh Viktor) teljesítenie, amelyek közül az előbbi (általános nyelvi kurzus) a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

KÉMIA TANÁR

Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta
Összes kontaktóra száma:	1190 óra szaktudományi ismeretek + 14 óra szaknyelvi ismeretek + 3 nap (Üzemlátogatás) + 196 óra (Szakmódszertan)
Mobilitási ablak:	4. és 5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel az oklevélben szereplő tanári szakképzettség:

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles kémia tanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Chemistry

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a kémia tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. A kémia tanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Tudja, hogy a kémia tantárgy milyen szerepet játszik a tanulók személyiségfejlődésében.
- Ismeri a kémiában használt fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait.
- Tisztában van a kémia tanítása során fejlesztendő kompetenciákkal.

b) képességei

- Képes tanítványainak megmutatni a kémia szerepét az anyag szerveződésének leírásában.
- Közvetíti a társadalom technikai-technológiai fejlettségi szintjének a természettudományos, kiemelten a kémiai ismeretekkel való összefüggéseit.
- Kezeli a kémia fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségeket. Képes a tanulók tévképzeteit felismerni, feltárni és megszüntetni.
- Kiválasztja a tanulás/tanítás folyamata során használható, a tanulók képességeinek fejlesztésére alkalmas, a tanuló adottságainak és előzetes ismereteinek megfelelő módszereket.
- A tanulókat önálló véleményalkotásra, racionális és mérlegelő gondolkodásmódra, érvelésre, természettudományos megközelítésre ösztönzi.
- Felismeri az átlagtól eltérő – tehetséges vagy sajátos nevelési igényű – tanulókat, képes differenciált nevelésükre és tanításukra.

c) attitűdje

- Tudatos értékközvetítést vállal.
- Törekszik a tanulási nehézségek okainak feltárására, elemzésére és megszüntetésére, a lemaradók felzárkóztatására.
- Vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, segítségét, a tehetséggondozást.
- Kész a társadalmi köztudatban megjelenő kémiai tartalmú áltudományos nézeteket természettudományos alapon cáfolni, és törekszik arra, hogy ezt az iskolán keresztül közérthető formában a társadalom felé kommunikálja.
- Empatikus és érzékeny a tanulók problémáira.
- Tudatosítja a diákokban a fenntarthatóság kémiai vonatkozásait.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Felkészült a tanítványai kémiai tanulmányi versenyeken való részvételének támogatására, a kémia tantárgy kiegészítő ismereteit közvetítő kémia szakkör és laboratórium működtetésére, a tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok szervezésében, előkészítésében, lebonyolításában való részvételre.
- Ismeri a tanulásszervezés különböző formáit.

b) képességei

- Képes projektek, témahetek, természettudományos táborok, terepgyakorlatok, tanulmányi kirándulások tervezésére, szervezésére és megvalósítására, tanulói csoportok motiválására, facilitálására.

c) attitűdje

- Elkötelezett az iránt, hogy a megtanult természettudományos ismereteket kisebb-nagyobb közösségekben ismeretterjesztő szinten bemutassa, népszerűsítse, magyarázza, az élethosszig tartó tanulásra motiváló módon terjessze.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Átlátja a kémia ismeretrendszerét, törvényeit, a kémiatudomány jellemző ismeretszerző kutatási módszereit.
- Tisztában van a kémia társadalomban betöltött szerepével.
- Átlátja a kémia tanításának célját, a tanulók személyiség- és gondolkodás-fejlődésében játszott szerepét.
- Azonosítja a kémia tantárgy tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, a fontosabb tanítási és tanulási stratégiákat.
- Ismeri a kémiai törvények, jelenségek kapcsolatát más természettudományos tárgyakéval.

b) képességei

- Felkészült az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló kémiai törvényszerűségek bemutatására.
- A tanulók életkori sajátosságaihoz alkalmazkodva képes kísérletekkel demonstrálni, kvalitatív, illetve elemi kvantitatív szinten értelmezni a kémia jelenségeit.
- Feltárja a különböző szakterületek tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggéseket, képes azok integrációjára.
- Az elméleti ismereteket gyakorlatban alkalmazza.

c) attitűdje

- Elkötelezett és nyitott a kémia új eredményeinek megismerésére, értelmezésére, valamint az azokkal kapcsolatos ismeretterjesztésre.
- Kémiai és szak módszertani felkészültségével kapcsolatban kész az önreflexióra.
- Nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre. Munkája során folyamatosan alkalmazza a modern pedagógiai módszereket.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a kémia tanításához kapcsolódó jogszabályi háttérrel, tanterveket, vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szempontjait.
- Rendelkezik a saját óratervek, tematikus tervek és tanmenetek elkészítéséhez szükséges ismeretekkel.

b) képességei

- Képes a kémiában tanítandó tartalmakat meghatározni, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.
- Elemzi a kémia tanulása, tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat, oktatási segédanyagokat.
- Kiválasztja a konkrét célokhoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.

c) attitűdje

- Kész kollektív munkában részt venni a pedagógiai program, és azon belül a helyi tanterv kialakításában, és arra alapozza az önálló éves tematikus tervezési folyamatát.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Azonosítja a kémia megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodásmód kialakulásában/kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.
- Tisztában van a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség alapvető tanulás-módszertani jellegzetességeivel, hibáival.

b) képességei

- Szervezi és irányítja a tanórai és a tanórákon kívüli tanulási folyamatot.
- Képes a tudásukban, motiváltságukban heterogén tanulócsoportok differenciált foglalkoztatására.
- A motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási, együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszereket választ és alkalmaz.

c) attitűdje

- Szem előtt tartja a tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamat szervezését behatóan realitásokat, de törekszik a lehetőségek maximális kihasználására és a feltételek, körülmények javítására.
- Kihasználja a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeit, figyelembe véve az online-offline világ sajátosságait is.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a szaktárgyával kapcsolatos tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eszközeit, eredményeit.
- Tájékozott a kémia tantárgy tanítása során használható különböző feladatbankokról és feladatgyűjteményekről.
- Ismeri az érvényes érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

- Képes a tanulók teljesítményének személyre szabott, differenciált módszerekkel történő és objektív értékelésére.
- Az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő teszteket, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.
- Képes csoportos és páros munkát értékelni.

c) attitűdje

- Az értékelés során szem előtt tartja az egyéni fejlődési utakat.
- Pozitívan értékeli a tanuló tantervi követelményeken kívüli, saját tudástartalmainak megfelelő módon való beépítését.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a kémia tanításával foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, köztük a felsőoktatási és kutatóintézményeket, azok céljait, törekvéseit és munkájuk főbb eredményeit.
- Átlátja a kémiatanárok rendelkezésére álló különböző kommunikációs csatornákat.
- Tudja, hogy a megválaszolandó kérdése, megoldandó problémája ügyében hol kaphat segítséget, milyen intézményhez, szervezethez fordulhat.

b) képességei

- Bekapcsolódik az iskolai természettudományos munkaközösség, valamint a regionális és országos szakmai szervezetek munkájába.

- Együttműködik az egyéb természettudományos tantárgyak tanáraival, velük közösen tervezi a kereszttantervi kapcsolódásokat.
- A tanórán kívüli tevékenység tervezése, megvalósítása során képes együttműködni múzeumpedagógusokkal, természettudományos szakemberekkel és a felsőoktatásban dolgozó kollégákkal.
- A kémia és a kémia szakmódszertan tárgykörében mind szóban, mind írásban szakszerűen fejezi ki magát.

c) attitűdje

- Kész együttműködni a kémia területén működő szakmai fórumokkal; alkotó munkaközösségekkel, tantárgypedagógiai műhelyekkel.
- Nyitott a közös projektek megvalósítására, a helyi közösségek aktív támogatására, saját szaktudásával hozzájárulva a lokális kezdeményezésekhez.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van a kémia és a környezetvédelem etikai kérdéseivel, a nemzetközi egyezményekben megfogalmazott fenntarthatósági törekvések kémiai vonatkozásaival.
- Tudja, hogy diplomás kémiatanárként milyen területekre terjed ki a saját, egyéni felelőssége az oktatás, a nevelés és a szemléletformálás terén.

b) képességei

- Kialakítja, és egyre bővülő ismeretei fényében rugalmasan továbbfejleszti, a kisebb és nagyobb közösségek érdekeivel harmonizálja saját szakmai és erkölcsi értékrendjét.
- Megfogalmazza és minden téren következetesen képviseli a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos nézeteit.
- Céljainak kijelölésében és megvalósításában is követendő példát mutat mind tanítványainak, mind kollégáinak.

c) attitűdje

- Elkötelezett a kémia színvonalas tanítása, a tanulók kémiával szembeni attitűdjének javítása, ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Igényes tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik.
- Vállalja a társadalom kémia iránti attitűdjének javítását, fellép az áltudományos nézetek terjedése ellen.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 99 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

Az egyes ismeretkörökből tételesen legalább az alábbi minimum kreditszámokat kell teljesíteni. A szakterületi ismeretek 99 kreditjének fennmaradó részét a felsorolt ismeretkörökből vagy a kémia érettségi követelményekhez kapcsolódó szaktudományos ismereteiből kell teljesíteni.

a) Szakmai alapozó ismeretek: minimum 10 kredit

- *Matematika:* a kémiai problémák matematikai alapjai: halmazok, elemi függvények és elemzésük (határérték, deriválás, integrálás), (molekula) geometria, vektorok és mátrixok, a statisztika alapjai, minimum 4 kredit.
- *Fizika:* mechanika, hőtan, optika, elektromosságtan; ismeretterjesztői szinten: modern fizika, atom-, mag- és molekulafizika, elemi részek, kvantummechanika, relativitáselmélet, minimum 2 kredit.
- *Informatika:* felhasználói szintű számítógép-kezelési ismeretek, online tartalomkeresés, információelemzés, kémiai programcsomagok használata, molekula-vizualizációs technikák, minimum 2 kredit.
- *Szakupártól eltérő, integrált szemléletű természettudomány:* természettudományos tantárgy(ak) általános iskolai tananyagában előforduló alapismeretek, gyakorlatcentrikus megközelítésben, minimum 2 kredit.

b) Szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: minimum 50 kredit

Általános kémia minimum 8 kredit

Az emelt szintű érettségi anyagának ismételése és mélyítése: A kémia tárgya, kapcsolata más természettudományokkal. Az atomok felépítése, atommodellek. A radioaktivitás. Az atommag alkotórészei, szerkezete. A radioaktív bomlás. A periódusos rendszer elektronszerkezeti alapjai. A kémiai kötés különböző formái, a kémiai részecskék és jellemzőik, a molekulák és halmazok szerkezete. Gázok, folyadékok és szilárd testek jellemzése, halmazállapot-változások. Homogén, heterogén és kolloid rendszerek. A kémiai reakció és lejátszódásának feltételei, reakciósebesség. Termokémia. A kémiai egyensúly és alkalmazási lehetőségei. A kémiai reakciók csoportosítása, sav-bázis és redoxireakciók, csapadékképződéssel és komplexképződéssel járó reakciók. Az elektrokémia alapjai.

Laboratóriumi gyakorlat: A legfontosabb laboratóriumi eszközök. Alapvető laboratóriumi műveletek: oldás, hígítás, dekantálás, szűrés, gázpalackok használata. Alapvető laboratóriumi mérések. Egyszerű preparátumok előállítása.

Szervetlen kémia minimum 8 kredit

A szervetlen kémia tárgy általános áttekintése. Az elemek eredete és kozmikus gyakorisága a világegyetemben és a földkéregben. Az elemek előfordulási formái, dúsulásai. Az elemek jellemzésének és csoportosításának szempontjai. Az elemek elhelyezkedése a periódusos rendszerben, periodikusan változó tulajdonságok. A lehetséges oxidációs állapotok. Az elemek kinyerésének, ill. előállításának általános módszerei. A nemfémes elemek és legfontosabb vegyületeik. A fémek, illetve félfémek és fontosabb vegyületeik. Komplexvegyületek. Az elemek biológiai szerepe, a szervetlen vegyületek környezeti hatásai, a bioszervetlen kémia alapjai.

Laboratóriumi gyakorlat: A hidrogén tulajdonságai, előállítása, reakciói és fontosabb vegyületei. A p-mező fontosabb nemfémes és félfémes elemeinek az általános jellemzése, tulajdonságaik, előállításuk, reakcióik és fontosabb vegyületeik. A fémes és nemfémes elemek fontosabb képviselői, reakcióik, valamint legfontosabb vegyületeik előállítási lehetőségei, preparátumok készítése. Ezeknek az elemeknek, vegyületeknek a kimutatása.

Fizikai kémia minimum 8 kredit

Gázok leírása. A termodinamika főtételei. Termokémia. Termodinamikai potenciálfüggvények, a kémiai potenciál. Egy- és többkomponensű rendszerek leírása. Kémiai reakciók egyensúlya. Homogén és heterogén reakciók kinetikája, reakciórendszerek, katalízis. Transzportfolyamatok. Elektrokémia: elektrolitok termodinamikája, elektrolitok vezetése, elektródok és galvánelemek, elektródfolyamatok kinetikája. Molekuláris kölcsönhatások.

Kondenzált fázisok szerkezete. A határfelületek fizikai kémiája, kolloid rendszerek.

A radioaktív sugárzás és anyag kölcsönhatásai. Magreakciók. Atomreaktorok. Környezeti radioaktivitás. A sugárzás kémiai és biológiai hatásai, kimutatása és mérése.

Az elektronszerkezet kvantummechanikai értelmezésének alapjai.

Laboratóriumi gyakorlat: Fizikai kémiai mérések: pH-metria, kalorimetria, spektrofotometria, konduktometria (különös tekintettel a köznevelésben is megvalósítható mérésekre). Kolloidok vizsgálata.

Szerves kémia minimum 8 kredit

Szerves kémiai alapismeretek. Izomériák és sztereokémiai alapfogalmak. Funkciós csoportok és a szerves kémiai nevezéktan alapjai. Szubsztitúciós reakciók, eliminációs reakciók, addíciós és polimerizációs reakciók, átrendeződések, oxidációk és redukciók. Alkánok, alkének, alkinek, gyűrűs szénhidrogének, homo- és heteroaromás vegyületek. Halogénezett szénhidrogének. Fémorganikus vegyületek. Alkohokok, fenolok, éterek és kéntartalmú analógjaik. Aminok, nitrovegyületek. Aldehidek és ketonok. Karbonsavak és karbonsavszármazékok. Szénsavszármazékok. Biológiailag aktív szerves vegyületek legfontosabb képviselői. Primer metabolitok. Másodlagos metabolitok legfontosabb képviselői.

Laboratóriumi gyakorlat: Szerves kémiai laboratóriumi alpműveletek elsajátítása (átkristályosítás, gravitációs- és vákuumszűrés, folyadék-folyadék extrakció, légköri- és vákuumdesztilláció, vékonyrétegekromatográfia, oszlopkromatográfia). Funkciós csoportok kimutatása, kémcsőkísérletek. Egyszerű preparátumok készítése.

Analitikai kémia minimum 8 kredit

Az analitikai módszerek jellemzése, alkalmazásuk. Az analitikai mérési eredmények megadása. Az analitikai kémiai módszerek általános csoportosítása. Az analízis előkészítő műveletei. Az analízis folyamata. Oldategyensúlyok analitikai kémiai vonatkozásai. Titrimetriás módszerek. Az elválasztási módszerek elvi alapjai: extrakciós módszerek, kromatográfia. A műszeres analitika alapjai: atom- és molekulaszpektroszkópia, elektroanalitikai eljárások, elválasztástechnika, szerkezetvizsgálati módszerek, kapcsolt technikák alapjai.

Laboratóriumi gyakorlat: Sav-bázis-, komplexometriás-, csapadékos- és redoxititrálások. Válogatás a műszeres analitikai módszerekből (különös tekintettel a köznevelésben is megvalósítható mérésekre).

Számítási feladatok megoldása minimum 4 kredit

Az egyenletrendezés alapelvei, sztöchiometria. A gáztörvények. Keverékek összetétele. A pH fogalma, savak és bázisok pH-ja.

Titrlással kapcsolatos feladatok. Szervetlen kémiai, egyensúlyokkal kapcsolatos számítások. Szervetlen és szerves vegyületek képletének a meghatározása. Termodinamikai és elektrokémiai számítások.

Környezeti kémia, környezeti fenntarthatóság és környezetvédelem minimum 4 kredit

Környezetvédelem, fenntarthatóság, ökológiai alapismeretek. Ásványtani és kőzettani alapfogalmak, példák. Mállási folyamatok. Talajok képződése. Talajok csoportosítása. A talaj szerves, szervetlen és élő komponensei. A természetes vizek típusai és összetételük. A légkör kialakulása és összetétele, a légkör összetételének változása. Biogeokémiai ciklusok.

A talaj, a természetes vizek és a légkör szennyezése, a szennyezés lokális és globális következményei. A talaj- és vízszennyezések, a globális klímaváltozás, az ózonpajzs károsodása, savas ülepedés, szmogok. Kármentesítési folyamatok, technológiák. A hulladékok és a hulladékkezelés, a szelektív hulladékgyűjtés. Energiaforrások az emberiség szolgálatában.

A kémiai laboratóriumokra vonatkozó törvényi előírások és más szabályozások megismerése, hulladékkezelés, vegyszerkezelés, tiltott vegyszerek.

Gyakorlat: Valamely termékgyártó üzem vagy hulladéklerakó, hulladékégető, szennyvíztisztító látogatása.

A kémia története minimum 2 kredit

Ókori gyökerek és az alkimisták, a modern kémia születése. Elemek, vegyületek és keverékek elválasztása és rendszerezése. Az energia, az energia-változás és az energia-átalakítás fogalmainak fejlődéstörténete a hőtantól a termodinamikáig. Az elektromosság és a kémia kölcsönhatása, az elektrokémia fejlődéstörténete. Az anyag szerkezetéről alkotott elképzelések változása, az atommodellek fejlődése, a molekulafogalom kialakulása és fejlődése. A szervetlen vegyipar kialakulása és fejlődése. A szerves kémia fejlődése a „vis vitalis” elmélet megdöntése után. A szerves vegyipar kialakulása és fejlődése. A kémia hazai és nemzetközi nagyjai.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

A kémiatanár szakképzettség sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörei: 10 kredit

– A hétköznapi és természeti jelenségek, valamint a legfontosabb ipari folyamatok kémiájának értelmezése. A mindennapi élet kémiai vonatkozásainak megjelenítése az iskolai tananyagban.

– A modellalkotás szerepe a természettudományokban. A kémia köznevelésben tanított elméleti modelljeinek magyarázata.

– A természettudományos magyarázatokhoz szükséges absztrakciós készségek megalapozása és szakszerű fejlesztése.

– A kémiai fogalmak fejlődési sajátosságai, tanításának, tanulásának lehetőségei és nehézségei. A tanulók fogalmi rendszerének ismerete: a naiv axiómák, tapasztalati feltételezések, reflexgondolkodások, előfogalmak, tapasztalati fogalmak és a tévképzetek problémái; a fogalmi váltás nehézségei a kémia tanítási-tanulási folyamatában. A kialakítandó fogalmak egymásra építése, a szükséges korrekciók elvégzése.

– A feladat- és problémamegoldás szerepe, jelentősége a kémiai gondolkodás fejlesztésében. Különböző stratégiák elemzése és stratégiaváltás provokálása.

– A kémiatanítás tervezése, megvalósítása: a Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek és a helyi tantervek funkciói és vonatkozó részei.

– A kémiatanítás különböző oktatási módszerei, alkalmazásuk feltételei és az adott helyzetben optimális módszer kiválasztásának elvei. A tanítványok életkori sajátosságaihoz illeszkedő tananyag-feldolgozási módszerek és gyakorlati képességfejlesztő eljárások. A tanulói aktivitás növelésének lehetőségei. Projektmunkák és egyéni tanulói feladatok tervezése és szervezése.

– Az ismeretátadás és a képességfejlesztés egyensúlya, mint a természettudományos gondolkodás kialakításának és fejlesztésének feltétele.

– A tanulók önálló ismeretszerzésének és tudásépítésének a támogatása. Mérlegelő gondolkodás, rendszerszemlélet fejlesztése. Forráskritika, forráselemzés.

– A kémia tananyag változatos szemléltetésének lehetőségei a kémia tanításában. A modellezés szerepe,

feladatai, gyakorlata az alapozó és középszintű kémiaoktatásban. Valós és virtuális modellek. A vizuális kommunikáció szemléltetőeszközei.

– A kísérletezés (demonstrációs, mérő- és tanulókísérletek) szerepe, feltételei és gyakorlata a köznevelési kémiatanításban. A konkrét kémiai anyagismeret, mint az absztrakt gondolkodás kiindulópontja és segítője. A természettudományos vizsgálatok lépései. A modellkísérlet fogalma. A kémiaoktatás tárgyi feltételeinek (szaktanterem, szertár, laboratórium) szerepe és jelentősége.

– A biztonságos, balesetmentes kísérletezéshez, a gyakorlati munka során a fegyelmezett és felelősségteljes tanulói magatartás kialakításához szükséges ismeretek. Balesetvédelmi kérdések a kémiaórákon és a mindennapokban.

– Kémiai ismeretek felhasználása a környezetvédelemben, környezettudatos magatartás kialakítása. A fenntartható fejlődés és a zöldkémia alapelveinek megjelenítése a köznevelési kémia tananyagban.

– Információforrások a kémia tanításában. Az ismeretterjesztés hatása a kémiatanításra. A kémiatanár felelőssége az ismeretterjesztésben és az általános nézetek, illetve a szándékosan megtévesztő és félrevezető csalások leleplezésében.

– A kémia és más természettudományos tantárgyak kapcsolata, a kereszttervek, tantárgyak közti kapcsolatok jelentősége az általános és középiskolában. A természettudományok integrált szemléletű oktatása; a kémia, a fizika, a biológia és a földrajz kapcsolódási pontjai. Külső és a belső tantárgyi koncentráció, mint a jól alkalmazható, egységes tudás kialakulásának eszköze.

– A differenciált oktatás (felzárkóztatás és tehetséggondozás) lehetőségei és korlátai a köznevelési kémiatanításban a tanórán és a tanórán kívül.

– A különböző adottságokkal és képességekkel rendelkező diákok motiválása és oktatása. Motivációs stratégiák a kémia tanításában: a közlekedés, a sport, a háztartás, az élővilág kémiai érdekességei, tudománytörténeti vonatkozások.

– Az ellenőrzés, a diagnosztikus, a formatív és a szummatív értékelés céljai és eszközei. Nemzetközi tudásmérő vizsgálatok eredményei és tanulságai kémiából.

– A kémiatanítás általános problémái: a magyar és a nemzetközi természettudomány-oktatás céljainak, feladatainak és módszereinek változásai, trendjei.

– Kollaborációs tér, oktatástechnikai innováció, mesterséges intelligencia (2 kredit). Multimédiás technikák ismerete és alkalmazásának lehetőségei a kémiaoktatásban a jelenségbemutató, kísérletezés, modellezés, kiértékelés és az adatelemzés területén. Az információs és kommunikációs technológia által nyújtott új lehetőségek, és alkalmazásuk feltételei a tanítási órán, illetve a tanórán kívül. Digitális oktatási módban alkalmazható kollaborációs módszerek és oktatási segédanyagok. Oktatástechnikai innovációk, e-learning rendszerek és a velük integrálható alkalmazások, blended learning. A mesterséges intelligenciát (gépi tanulást) alkalmazó szoftverek használata az oktatásban.

– Az összefüggő féléves tanítási gyakorlat szakmódszertani támogatása: 2 kredit.

Osztatlan kémia tanár képzés mintatanterve

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon -kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapoó ismeretek (minimum 10 kredit)													
Kritériumkövetelmény Bevezető információk (szem.) TTKOG0000 Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta	0+ 1+ 0										aláírás	-	0
Természettudományok matematikai alapjai (ea.) TTMOE0814 Dr. Bérczes Attila	2+ 0+ 0										koll.	-	2bio,mat, fiz,inf
Természettudományok matematikai alapjai (szem.) TTMOG0814 Dr. Bérczes Attila	0+ 2+ 0										gyj.	-	2bio,mat, fiz,inf
Fizika I. (ea.+szem.) TTFOE2111 Dr. Badankó Péter	2+ 1+ 0										koll.	-	3fiz
Kémiai informatikai alapok (szem.) TTKOG0901 Dr. Mándi Attila			0+ 2+ 0								gyj.	-	2inf
Komplex természettudomány: a víz fizikája, kémiája és biológiája TTOE0605 Dr. Nyeste Krisztián, Dr. Nagy Sándor Alex			2+ 0+ 0								koll.	-	2a,bio
Komplex természettudomány (II.) előadás TTOE0610 Dr. Oláh Viktor			2+ 0+ 0								koll.	-	2a,bio
Összesen													
kredit	7	0	4										11
heti óraszám	4+ 4+ 0	-	2+ 2+ 0										
kollokvium	2	-	1										
gyakorlati jegy	1	-	1										

bio Biológia másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai
kurzus(oka)t kell teljesíteni;

mat Matematika másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai
kurzus(oka)t kell teljesíteni;

fiz Fizika másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai kurzus(oka)t
kell teljesíteni;

inf Informatika másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai
kurzus(oka)t kell teljesíteni;

a A 2 tárgy közül 1 tárgy teljesítése kötelező.

Szakmai törzsanyag (minimum 50 kredit)													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Felzárkóztató alapismeretek I. TTKOG0001 Dr. Sebestyén Annamária	0+ 2+ 0										aláírás	-	0
Általános kémia I. (ea.) TTKOE0101 Dr. Kalmár József	3+ 0+ 0										koll.	-	4
Általános kémia I. (szem.) TTKOG0101 Dr. Várnagy Katalin	0+ 3+ 0										gyj.	-	3
Általános kémia II. (labor) TTKOL0101 Dr. Sebestyén Annamária		0+ 0+ 3									gyj.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.) TTKOG0101 Ált. kém. I. (szem.)	3
A kémia (ea.) TTKOE0001 Dr. Papp Gábor Csaba, Dr. Várnagy Katalin									2+ 0+ 0		koll.	-	2
Szervetlen kémia I. (ea.) TTKOE0201 Dr. Lihi Norbert		2+ 0+ 0									koll.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.)	3
Szervetlen kémia II. (ea.) TTKOE0202 Dr. Buglyó Péter			2+ 0+ 0								koll.	TTKOE0201 Szervetlen kémia I. (ea.)	3
Szervetlen kémia III. (labor) TTKOL0201 Dr. Buglyó Péter			0+ 1+ 4								gyj.	TTKOL0101 Ált. kém. II. (labor) TTKOE0201 Szervetlen kémia I. (ea.)	5
Szervetlen kémia IV. (labor) TTKOL0202 Dr. Lihi Norbert				0+ 1+ 3							gyj.	TTKOE0202 Szervetlen kémia II. (ea.) TTKOL0201 Szervetlen kémia III. (labor)	4
Fizikai kémia I. (ea.) TTKOE0401 Dr. Tircsó Gyula				2+ 0+ 0							koll.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.) TTMOG0814 Term. mat. alapjai (szem.)	3
Fizikai kémia I. (szem.) TTKOG0401 Dr. Tircsó Gyula				0+ 2+ 0							gyj.	TTKOE0401 Fiz. kém. I. (ea.) párhuzamos vagy előzetes felvétele	2
Fizikai kémia II. (ea.) TTKOE0402					2+ 0+						koll.	TTKOE0401 Fiz. kém. I. (ea.)	3

Dr. Papp Gábor Csaba					0								
Bevezetés a fizikai kémiai mérésekbe (labor) TTKOL0401 Dr. Csupász Tibor					0+ 0 +4						gyj.	TTKOL0101 Ált. kémia II. (labor) TTKOE0401 Fiz. kém. I. (ea.)	4
Szerves kémia I. (ea.) TTKOE0301 Dr. Kurtán Tibor				2+ 0+ 0							koll.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.)	3
Szerves kémia I. (szem.) TTKOG0314 Dr. Kurtán Tibor				0+ 1+ 0							gyj.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.)	1
Szerves kémia II. (ea.) TTKOE0302 Dr. Kurtán Tibor					2+ 0+ 0						koll.	TTKOE0301 Szerves kém. I. (ea.) TTKOG0314 Szerves kémia I. (szem.)	3
Szerves kémia II. (szem.) TTKOG0302 Dr. Kurtán Tibor					0+ 1+ 0						gyj.	TTKOE0301 Szerves kém. I. (ea.) TTKOG0314 Szerves kémia I. (szem.)	1
Szerves kémia IV. (labor) TTKOL0301 Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta						0+ 0+ 4					gyj.	TTKOE0302 Szerves kém. II. (ea.) TTKOL0101 Ált. kém. II. (labor)	4
Szerves kémia III. (ea.) TTKOE0303 Dr. Bokor Éva								2+ 0+ 0			koll.	TTKOE0302 Szerves kém. II. (ea.)	3
Analitikai kémia I. (ea.) TTKOE0501 Dr. Fábián István							2+ 0+ 0				koll.	TTKOE0201 Szervetlen kém. I. (ea.) TTFOE2111 Fizika I. (ea.+szem.)	3
Analitikai kémia I. (labor) TTKOL0501 Dr. Kállay Csilla							0+ 0+ 4				gyj.	TTKOL0101 Ált. kémia II. (labor) TTKOE0501 Anal. kém. I. (ea.) párhuzamos vagy előzetes felvétele	4
Analitikai kémia I. (szem.) TTKOG0501 Dr. Kállay Csilla							0+ 2+ 0				gyj.	TTKOE0501 Anal. kém. I. (ea.) párhuzamos vagy előzetes felvétele	2

												TTKOG0101 Ált. kém. I. (szem.)	
Környezettani alapismeretek (ea.) TTTOE0040-K1 Dr. Grigoszky István			1+ 0+ 0								koll.	-	1bio,fő
Környezeti kémia (ea.) TTKOE0417 Dr. Kéri Mónika							2+ 0+ 0				koll.	TTKOE0201 Szervetlen kém. I. (ea.)	3
Környezeti kémia szeminárium TTKOG0417 Dr. Kéri Mónika							0+ 2+ 0				gyj.	TTKOE0417 Környezeti kémia (ea.) párhuzamos felvétele vagy előzetes teljesítése	2
Kémiai technológia II. TTKOE0602 Dr. Nagy Lajos					3+ 0+ 0						koll.	TTKOE0201 Szervetlen kémia I. (ea.)	4
Üzemlátogatás TTKOX0608								3 nap			gyj.	-	1
Kémiai kísérletek labor TTKOL0102 Fejesné Dr. Dávid Ágnes							0+ 0+ 2				gyj.	TTKOG0801 Szakmódszertan I.	2
A kémia története (ea.) TTKOE0007 Fejesné Dr. Dávid Ágnes								2+ 0+ 0			koll.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.)	3
Érettségi feladatok kémiából (szem.) TTKOG0106 Fejesné Dr. Dávid Ágnes			0+ 3+ 0								gyj.	TTKOG0101 Ált. kém. I. (szem.)	3
Versenyfeladatok kémiából (szem.) TTKOG0107 Fejesné Dr. Dávid Ágnes									0+ 3+ 0		gyj.	TTKOG0802 Szakmódszertan II. TTKOG0101 Ált. kém. I. (szem.)	3
Szakmai idegennyelvi ismeretek TTKOG0041 Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta						0+ 1+ 0					gyj.	-	1
Zárószigorlat TTKOE0040 Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta									x		koll.		1
Összesen													
kredit	7	6	12	13	15	5	16	7	6				87
heti óraszám	3+ 5+ 0	2+ 0+ 3	3+ 4+ 4	4+ 4+ 3	7+ 1+ 4	0+ 1+ 4	4+ 4+ 6	4+ 0+ 3 nap	2+ 3+ 0				

kollokvium	1	1	2	2	3	0	2	2	2				
gyakorlati jegy	1	1	2	3	2	2	4	1	1				

bio Biológia másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai kurzus(oka)t kell teljesíteni;

fő Földrajz másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai kurzus(oka)t kell teljesíteni;

Szabadon választható tárgyak (10 kredit). (A hallgatók bármilyen kurzust felvehetnek az egyetem teljes kínálatából.)													
Helyettesítő kémia szakmai kurzusok/szabadon választható kémia szakmai kurzusok													
Felzárkóztató alapismeretek II. TTKOG0002 Dr. Sebestyén Annamária		0+ 2+ 0									gyj.	TTKOG0001 Felzárkóztató alapismeretek I.	1
Kristálytan (ea.) TTGOE1124 Dr. Benkó Zsolt			2+ 0+ 0								koll.	-	3
Környezeti kémia II. TTKOE0414 Dr. Kéri Mónika								2+ 1+ 1			koll.	-	4
Számítógépes kvantumkémia (szem.) TTKOG0903 Dr. Hollóczki Oldamur							0+ 2+ 0				gyj.	TTMOE0814 Term. mat. alapjai (ea.) TTMOG0814 Term. mat. alapjai (szem.) TTKOG0901 Kémiai informatikai alapok (szem.)	3
Analitikai kémia II. (labor) TTKOL0503 Dr. Gáspár Attila								0+ 0+ 6			gyj.	TTKOE0501 Analitikai kémia I. (ea.)	6
Tehetséggondozás és disszemináció I. TTKOG0003 Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta	X										gyj.	Nincs	1
Tehetséggondozás és disszemináció II. TTKOG0004 Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta		X									gyj.	Nincs	1
Projekt TTKOL0002							X				gyj.	minimum 100 kredit	5
Szerves kémia szeminárium I. TTKOG0311 Dr. Juhász László				0+ 1+ 0							gyj.	TTKOE0101 Ált. kém. (ea.)	1
Szerves kémia szeminárium II. TTKOG0312 Dr. Juhász László					0+ 1+ 0						gyj.	TTKOE0301 Szerves kémia I. (ea.)	1
Haladó szerves kémia szeminárium TTKOG0313 Dr. Juhász László						0+ 2+ 0					gyj.	TTKOE0302 Szerves kémia II.	2

Másodlagos természetes anyagok I. (ea.) TTKOE0331 Dr. Juhász László							0+ 2+ 0				koll.	TTKOE0302 Szerves kémia II. (ea.)	3
Szakdolgozat													
Szakdolgozati konzultáció I. (csak az egyik szakon) TTKOL0003								X					2
Szakdolgozati konzultáció II. (csak az egyik szakon) TTKOL0004									X				2

Összesen													
Szakmai alapozó összesen	8/7	0/0	4/4	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0			12 óra/11 kr.
Szakmai törzsanyag összesen	8/7	5/6	11/12	11/13	12/15	5/5	12/14	4/7	5/6	0/0			73 óra/87 kr.
Szabadon választható													10 kr.
Helyettesítő kémia szakmai kurzusok													
Szakdolgozat								2	2				4 kr.
Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	16/14	5/6	15/18	11/13	12/15	5/5	12/16	4/7 + 3 nap	5/6	0/0			85 óra + 3 nap/10 2 kr.
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	16	5	15	11	12	5	12	4 +3 nap	5	0			85 + 3 nap

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)													
Szakmódszertan I. (A kémiatanítás alapjai) TTKOG0801 Fejesné Dr. Dávid Ágnes					1+ 1+ 0						koll.		2
Szakmódszertan II. (A kémia tanításának eszközei és módszerei) TTKOG0802 Fejesné Dr. Dávid Ágnes						0+ 3+ 0					gyj.	Szakmódszertan I.	3
Szakmódszertan III. (A kémia elemi szintű tanítása) TTKOG0803 Fejesné Dr. Dávid Ágnes							0+ 3+ 0				gyj.	Szakmódszertan II.	2
Szakmódszertan IV. (Korszerű digitális eszközök és MI a kémiaoktatásban) TTKOG0805 Dr. Juhász László, Vágvölgyiné Dr. Tóth Marietta						0+ 1+ 0					gyj.	Szakmódszertan I.	1
Szakmódszertan V. (a Szaktárgyi tanítási gyakorlat félévében) TTKOG0804 Fejesné Dr. Dávid Ágnes								0+2+0			gyj.	Szakmódszertan IV.	2
Szakmódszertan VI. (összefüggő gyakorlatot kísérő) TTKOG0806 Fejesné Dr. Dávid Ágnes										0+ 2+ 0	gyj.	zárószigorlat	2
Összesen					1+ 10/ 2	0+ 4+ 0/4	0+ 3+ 0/2	0+2+0/ 2	0+ 2+ 0/2				13 óra/12 kr.

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a Szakmódszertan IV. (Korszerű digitális eszközök és MI a kémiaoktatásban) TTKOG0805 kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy általános nyelvi kurzust és egy szaknyelvi kurzust teljesítenie, amelyek közül az előbbi a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FIZIKATANÁR

Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Zilizi Gyula
Összes kontaktóra száma:	1176 (+ 10 szakmódszertan)
Mobilitási ablak:	4. és 5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles fizikatanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Physics

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a fizika tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. A fizikatanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Érti a fizika tanítása során fejlesztendő kompetenciákat. Érti továbbá, hogy a fizika, mint modellező természettudomány milyen, más területeken is jól alkalmazható problémaelemző képességeket fejleszt.
- Érti a fizikai fogalmak és összefüggések elsajátításának életkori és egyénfüggő sajátosságait.

b) képességei

- Képes a fizika speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.
- Képes az átlagtól eltérő - tehetséges vagy sajátos nevelési igényű - tanulók felismerésére, a differenciált nevelésre, oktatásra.
- Képes a diákok érdeklődését, nyitottságát kialakítani és fenntartani a fizika és a természettudományok iránt az életkornak, nemnek és a személyiségnek megfelelő motivációs eszközök alkalmazásával.

c) attitűdje

- Elkötelezett tanítványainak racionális gondolkodásra, logikus érvelésre, természettudományos megközelítésre, környezettudatos gondolkodásra nevelésében.
- Felkészült a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására, fejlesztésére.
- Felkészült a tanulók motiválására, vállalja a tehetséggondozást.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Felkészült tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére, kivitelezésére, laboratóriumi csoportmunka

irányítására.

b) képességei

- Képes a szaktárgyi alapismereteket kiegészítő szakkör, önképzőkör, szaktanterem működtetésére.
- Képes a tanulókat feladatok, projektek mentén csoportokba szervezni, ezen csoportok munkáját hatékonyan segíteni.

c) attitűdje

- Elkötelezett abban, hogy ismeretterjesztő tevékenységét minél szélesebb körre kiterjessze.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Tisztában van azzal, hogy a természettudományos megismerés alapja a megfigyelés, a célzott kísérlet és a terepi munka. Tudja, hogy ezekre épülnek a természettudományos fogalmak és a rájuk alapozott elméletek.
- Tudja, hogy a természettudományos következtetés alapvetően mennyiségi jellegű.
- Ismeri a következtetések oksági és statisztikai módszereit.
- Ismeri a természeti törvények jelentőségét, tisztában van a modellek egyszerűsítő jellegével.

b) képességei

- Az oktatott fizikai jelenségeket és törvényeket képes a tanulók életkori sajátosságaihoz, absztrakciós képességeihez és tudásszintjéhez igazodva bemutatni, kísérletekkel demonstrálni, kvalitatív, illetve kvantitatív szinten értelmezni, számításokkal alátámasztani.
- Ismeri és alkalmazza a fizikatanításban a modern pedagógia módszereit iskolai és iskolán kívüli környezetben (projektmódszer, kooperatív technikák, konstrukciós feladatok).
- Megfelelő rutinnal alkalmazza a fizikai kísérleti eszközöket, a számítógépes szimulációs lehetőségeket és az interneten elérhető tudásanyagot.
- Képes a megtanult tudományos ismeretek, az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló fizikai törvények bemutatására, ismertetni tudja a mindennapi életben előforduló jelenségek és eszközök működésének természettudományos alapjait.
- Rendelkezik alapvető tudománykommunikációs képességekkel.
- Képes érzékelteni tanulóival a természettudományok működésének lényegét, a közöttük lévő szoros kapcsolatot, és a társadalom és az egyén felelősségét a természeti környezet megőrzéséért.
- Látja, illetve tanítványaival láttatni tudja a társadalom mindenkorai technikai szintjének szoros kapcsolatát a természettudományos ismeretekkel.
- Képes a különböző szakterületek tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggések felismerésére, integrációjára.
- Képes a fizika tantárgy mindenkorai középszintű érettségi szintjére célzottan felkészíteni tanulóit.

c) attitűdje

- Elkötelezett szakmai és szakmódszertani ismereteinek bővítésére, megújítására.
- Törekszik tanulóiban a mérlegelő gondolkodás kialakítására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a fizika tanításához kapcsolódó mindenkorai jogszabályi háttérrel, tanterveket, vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szempontjait.

b) képességei

- Képes tantárgyi követelményekhez igazodva az oktatási eszközök és módszerek megválasztására, a különféle oktatásmódszertani eredmények értékelésére.
- Képes kollektív munkában történő helyi tanterv készítésére, önálló éves tematikus tervezésre.
- Képes szakmai és szakpedagógiai ismereteinek folyamatos megújítására, az új eszközök, oktatási módszerek, tudományos eredmények alkalmazásán alapuló szakmai fejlődésre.

c) attitűdje

- Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv kialakításában, és arra alapozza az önálló éves tematikus tervezési folyamatát.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a fizika megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodásmódok kialakulásában, kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.
- Tisztában van a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség alapvető tanulás-módszertani jellegzetességeivel, hibáival.

- Képes az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására.
- Felkészült a fizika tanulmányában kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra, valamint az informatikai ismereteknek a szaktárgy tanulása során való felhasználására.
- b) képessége*
 - Képes a tanulók tipikus érvelési stílusának felismerésére, a fizikai világról alkotott téves képzeleteinek és fogalomalkotásának azonosítására és a leküzdésükhöz szükséges stratégiák alkalmazására.
 - Tanulóiban józan fenntartásokat épít ki minden olyan „új” elmélettel szemben, amely ellentmondásban áll az alapvető fizikai törvényekkel, illetve jellegzetes áltudományos vonásokkal bír.
- c) attitűdje*
 - Elkötelezett abban, hogy a tanulási folyamat szervezése során kihasználja a maximális lehetőségeket (tárgyi, anyagi, infrastrukturális, kapcsolati).

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

- a) tudása*
 - Ismeri, valamint alkalmazza a tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
 - Tájékozott a különböző feladatbankokról és feladatgyűjteményekről, képes ilyenek alkalmazására.
- b) képességei*
 - Képes a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére.
- c) attitűdje*
 - Az értékelés során szem előtt tartja az egyéni fejlődési utakat.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- a) tudása*
 - Ismeri a fizika alap- és középfokú oktatásával foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, azok céljait, törekvéseit és munkájuk főbb eredményeit.
 - Ismeri a fizikatanárok rendelkezésére álló különböző kommunikációs csatornákat.
 - Tudja, hogy a megválaszolandó kérdése, megoldandó problémája ügyében hol kaphat segítséget, milyen intézményhez, szervezethez fordulhat.
- b) képessége*
 - Képes a fizika oktatásának segítségével annak alaptudományi jellegét kihasználva a műszaki, illetve más természettudományos tudásterületek iránti érdeklődés felkeltésére, a fizikai ismeretek, gondolkodásmód és problémamegoldás széles körű alkalmazhatóságának megmutatására.
- c) attitűdje*
 - Kész együttműködni a fizika területet érintő szakmai fórumokkal; alkotó munkaközösségekkel, tantárgypedagógiai műhelyekkel.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

- a) tudása*
 - Tisztában van a fizika szaktárgy etikai kérdéseivel.
 - Tudja, hogy okleveles fizikatanárként milyen területekre terjed ki saját, egyéni hatásköre és felelőssége az oktatás, a nevelés és a szemléletformálás terén.
- b) képességei*
 - Képes másokkal együttműködve részt venni a fizika tárgyat érintő fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- c) attitűdje*
 - Elkötelezett a fizika színvonalas tanítása iránt, az igényes tanári munkára, a folyamatos önművelésre.
 - Fontosnak tartja a szaktárgyán belüli szakmai együttműködést.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 99 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

Az egyes ismeretkörökből tételelesen legalább az alábbi minimum kreditszámokat kell teljesíteni. A szakterületi

ismeretek 99 kreditjének fennmaradó részét a felsorolt ismeretkörökből vagy a fizika érettségi követelményekhez kapcsolódó szaktudományos ismereteiből kell teljesíteni.

a) Szakmai alapozó ismeretek: minimum 18 kredit

- Tisztában van elemi matematikai ismeretekkel, képes azok készség szintű, rutinos használatára.
- Kellő szinten jártas a felsőbb matematika fizikai alkalmazások szempontjából releváns területein, mint például komplex számok, többváltozós függvények, analízis, vektorszámítás, lineáris algebra, a valószínűség számítás alapjai, a differenciálegyenletek alapjai.
- Alapvető számítógépes ismeretek mellett jártas a matematikában, a fizikában, illetve az oktatás során alkalmazható szoftverek használatában.

b) A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: minimum 65 kredit

- Nyitott és alkalmas az empirikus úton történő ismeretszerzésre, képes az így megszerzett tudás absztrahálására.
 - Képes a természetben tapasztalható jelenségeket az alább megjelölt területek fogalom- és törvényrendszere szerint szemlélni, értelmezni, magyarázni, szintetizálni. Képes komplex problémák megoldására.
 - Képes ismereteit átültetni a gyakorlatba, manuális tevékenységgel összekapcsolni.
- Tisztában van a felsorolt területek egymáshoz való kapcsolódási pontjaival, társadalmunkban betöltött szerepével, szűkebb és tágabb környezetünkhöz való viszonyával.

Mechanika:

- Ismeri a mechanika fogalomrendszerét, fontosabb törvényeit, tételeit, elveit, érti azok kapcsolatát Newton axiómáival.
- A tanult ismereteket alkalmazni tudja olyan rendszerekre, mint például anyagi pont, pontrendszer, merev test, folytonos közeg.
- Ismereteit alkalmazni tudja mozgással kapcsolatos jelenségek magyarázatára, problémák megoldására.
- Képes elsajátítani deduktív módszereket. Ismer a newtoni mechanikától különböző megközelítéseket.

Termikus fizika, statisztikus fizika:

- Képes hőjelenségek, hőtani folyamatok fenomenologikus elemzésére, értelmezésére, melyhez a keretet a termodinamika főtételei adják.
- Ismeri a statisztikus fizika módszerének alapjait. Látja a statisztikus fizika és a termodinamika kapcsolatát.

Elektromágnesség:

- Tisztában van az elektromágneses alapjelenségekkel, képes azok kvantitatív leírására az elektromágnességtan fogalom- és eszköztárával.
- Tisztában van az elektromosság és mágnesség kapcsolatával.
- Alkalmas magasabb fokú szintézisre, melyhez a keretet a Maxwell-egyenletek rendszere adja.
- Ismereteit képes nagyfokú szimmetriával rendelkező rendszerekre alkalmazni.

Elektronika:

- Olyan elméleti és gyakorlati szintű elektronikai és elektrotechnikai ismeretekkel rendelkezik, melyek segítséget nyújtanak a technikai környezetben való eligazodásban.
- Látja a kapcsolatot a fizika diszciplínáival (elsősorban az elektromosságtannal) és a műszaki alkalmazásokkal.

Optika és relativitáselmélet:

- Képes fényjelenségek értelmezésére.
- Képes az adott jelenség-, problémakörhöz megfelelő modellt, leírásmódot (így geometriai optika, hullámoptika, elektromágneses fényelmélet) rendelni és alkalmazni.
- Tisztában van a relativitáselmélet alapjaival.

Az anyag szerkezete, modern fizika:

- Tisztában van az adott típusú és szerveződési szintű anyag leírására szolgáló kvalitatív és kvantitatív modellekkel, azok teljesítőképességével, korlátaival, képes azok alkalmazására egyszerű rendszerek esetén.
- Ismeretekkel rendelkezik a kvantummechanikai leírásmódot illetően, értelmezni tudja a klasszikus fizika határátmenetét.
- Tisztában van az anyag kettős természetével.
- Tisztában van a nukleáris fizika társadalmi vonatkozásaival, aktualitásokkal.

Csillagászat:

- Ismeretekkel rendelkezik a leíró csillagászat és a világegyetem története terén.
- A világegyetemben lejátszódó fontosabb folyamatokat képes a fizika törvényeivel kontextusba hozni.

Fizikatörténet:

- Ismeri a fizika nagy felfedezéseit.
 - Tisztában van a tudósok és felfedezéseik társadalomformáló és világnézet-alakító hatásaival.
- A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

- A fizikatanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 10 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

Fizika tantervek

Tisztában van a fizika tanításának kereteivel és alapmódszereivel. (A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek és a helyi tantervek megismerése, szerepe. A fizikatantervek szükségszerűen spirális felépítése, az egyes fogalmaknak, jelenségköröknek, törvényeknek a tanulók kognitív fejlődéséhez igazodó fokozatos bővítése és annak alkalmazása a tanításban. A magyar nyelvű fizikatanítás kérdései, a fizikatanítás nemzetközi trendjei. A természettudományos tárgyak egybehangolása, az integrált szemléletű természettudományos oktatás hazai és külföldi tapasztalatai. Nemzetközi felmérések eredményei.)

Fizika fogalmak megjelenése az iskolában

Ismeri a fizikai fogalmak, természeti jelenségek és technológiák iskolai megjelenését és tanításuk módszertani háttérét (Jellegzetes, újratermelődő tévképzetek eredete, azonosítása, kezelése, az arisztotelészi és a newtoni szemléletmód. Az energiafogalom kialakítása és a fogalom folyamatos tartalmi bővítése az alapozó, illetve középszintű fizikaoktatásban. A mechanikai fogalmak fokozatos bővítése, a Newton-törvények és az erőfogalom, valamint a megmaradási törvények spirális felépítésű kialakítása. A tér- és a mezőfogalom kialakítása, az elektromos és mágneses tér fogalmának különböző bevezetési lehetőségei. Mikroszerkezeti modellek és alkalmazásuk, az atomfizika, a magfizika, valamint a részecskefizika alapfogalmainak értelmezése, a valószínűségi szemlélet érvényesülése. Természeti jelenségek és technikai eszközök működésének értelmezése életkornak/évfolyamnak megfelelő szinten.)

Tanítási módszerek

Ismeri a fizikatanítási-tanulási módszereket különös hangsúlyt szentelve a feladat- és problémamegoldás fizikai gondolkodás fejlesztésében betöltött szerepének; a fizikatanítás feladatát és lehetőségeit a tanulók olvasási és szövegértő képességének fejlesztésében; a tanórán kívüli, irányított fizikai ismeretszerzés különböző lehetőségeit. Ismer tanítási-tanulási stratégiákat a fizikaoktatásban (empirikus módszer, deduktív megismerés, kommunikációs forma, cselekvésből kiinduló ismeretszerzés, problémamegoldó stratégia, nyílt végű problémák, projektmódszer). Speciális általános és középiskolai iskolai feladatsorokat tud készíteni egyszerű számításokra építve. Képes az iskolai kísérletezésre, a tanulók önálló kísérleti munkájának szervezésére és irányítására; egyszerű, elemi kísérletek tervezésére és konstrukciójára.

Info-kommunikációs eszközök

Oktatási célokra fel tudja használni a számítógép és multimédia adta lehetőségeket: kísérletezés, modellezés és a mérési adatok kiértékelése. Ismer és alkalmazni képes számítógépes szimulációkat a fizikatanítás során.

Tehetséggondozás

Tisztában van a tehetséggondozás különböző színtereivel és módszereivel: iskolai szakkör, regionális, országos és nemzetközi versenyek. Az iskolai és az iskolán kívüli tanulói aktivitások lehetőségei. Ismeri a fizikai ismeretterjesztés formáit és feladatait. Képes egyszerű diákkutatási feladatok kitűzésére.

Kollaborációs tér, oktatástechnikai innováció, mesterséges intelligencia (2 kredit). Ismeri az oktatási kollaborációs terek használatát, különös tekintettel a fizikatanítás specialitásaira. Ismeri a kísérletező oktatás lehetőségei a virtuális térben. A környezetében található elektronikai eszközökben felismeri a potenciális kísérleti eszközt is.

– *Összefüggő iskolai gyakorlatot támogató módszertani gyakorlat 2 kredit.*

Osztatlan fizikatanár képzés mintatanterve

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonké rés típusa	Előfeltétel	Kre dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapozó ismeretek 17 kredit, kötelező													
Matematika 1. TMOE0801	4+ 0+ 0										K	-	4
Matematika 1. TMOG0801	0+ 2+ 0										G	-	2
Matematika 2. TMOE0802		4+ 0+ 0									K	TMOE0801 TMOG0801	4
Matematika 2. TMOG0802		0+ 2+ 0									G	TMOE0801 TMOG0801	2
Számítógép a fizikaoktatás ban TFOE0703					1+ 0+ 2						G	-	3
A fizikatanár világképe TFOE0112						1+ 1+ 0					K	TFOE1107	2
Összesen													
Kredit	6	6			3	3					-	-	17
Heti óraszám	4+ 2+ 0	4+ 2+ 0			1+ 0+ 2	1+ 1+ 0					-	-	10+ 5+ 2
Kollokvium	1	1			-	1					-	-	3
Gyakorlati jegy	1	1			1	-					-	-	3

Szakmai törzsanyag 81 kredit, kötelező													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Fizikai matematika TFOE1129	1+3+0										G	-	3
Mechanika I TFOE1101	4+0+0										K	(k)TFOE0119 (k)TFOG2101	6
Mechanika I TFOG2101	0+2+0										G	(p)TFOE1101	2
Hőtan TFOE1102		4+0+0									K	TFOE1101 (k)TFOG2102 TMOE0801 TMOG0801	6
Hőtan TFOG2102		0+2+0									G	(p)TFOE1102	2

Elektromágnesség TFOE1105			4+0+0									K	TFOE1102 (k)TFOG2105 TMOE0802 TMOG0802	6
Elektromágnesség TFOG2105			0+2+0									G	(p)TFOE1105	2
Mechanikai demonstrációs gyakorlat TFOL0101			0+0+2									G	TFOE1101	1

Optika TFOE1103			1+0									K	TFOE1101 (k)TFOE113	1
Optika TFOG1103			0+ 1+ 0									G	(p)TFOE1103	1
Atom- és kvantumfizika TFOE1107			2+ 0 +0									K	TFOE1105 (k)TFOG2117	3
Atom- és kvantumfizika TFOG2117			0+ 2+ 0									G	(p)TFOE1107	2
Hőtani demonstrációs gyakorlat TFOL0102			0+ 0+ 2									G	TFOE1102	1
Elektromágnes ség demonstrációs gyakorlat TFOL0103				0+ 0+ 2								G	TFOE1105	1
Kondenzált anyagok 1 TFOE1106				2+ 0+ 0								K	TFOE1102 TFOE1103	3
Mechanika, hőtan, optika mérések I TFOL1114				0+ 0+ 2								G	TFOE1102 TFOE1103	2
Mechanika 2 TFOE1104					2+0 +0							K	TFOE1101 (k)TFOG2104 TMOE0801 TMOG0801	3
Mechanika 2 TFOG2104					0+2 +0							G	(p)TFOE1104	2
Számítógépes alapok a fizikában TFOE1113					1+0 +2							G	TFOE1101	2

A fizika műszaki alkalmazásai TFOE0706						0+2 +0					G	TFOE1106	2
Kvantummechanika 1 TFOE1110							3+ 0+ 0				K	TFOE1107 (k)TFOG2110	4
Kvantummechanika 1 TFOG2110							0+2 +0				G	(p)TFOE1110	2
Atommagfizika TFOE1112							2+1 +0				K	TFOE1107	4
Kondenzált anyagok laboratóriumi mérések I TFOL1116								0+ 0+ 2			G	TFOE1106	2
Alapvető kölcsönhatások TFOE1131								2+1 +0			K	TFOE1110	3
Bevezetés az elektronikába TFOE1120								2+0 +0			K	TFOE1105	3
Bevezetés az elektronikába TFOL1120									0+ 0 +2		G	(p)TFOE1120	2
Bevezetés a csillagászatba TFOE0115									2+ 0 +0		K	TFOE1107	3
Környezetfizika 1 TFOE1206									2+ 0 +0		K	TFOE1102	3
Atom- és magfizikai mérések I TFOL1117									0+ 0+ 2		G	TFOE1106 (p)TFOE1112	2
Szakmai idegennyelvi ismeretek TTFOG0116									0+ 1+ 0		G		1
Fizika zárószigorlat										x	K		1
Összesen													
Kredit	11	8	9	8	6	9	10	8	11	1			81
Heti óraszám	5 + 5 + 0	4 + 2 + 0	4 + 2 + 2	3+ 3+ 2	2+0 +4	3+ 4+ 2	5+ 3+ 0	4+ 1+ 2	4+ 1 + 4	0 + 0 + 0			34+ 21+ 16
Kollokvium	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1			14
Gyakorlati jegy	2	1	2	3	2	3	1	1	2	-			17

Amennyiben a hallgató a fizikát matematikával párosítja, a TMOE0801, TMOG0801, TMOE0802, TMOG0802 előfeltételek helyett a Matematikatanár képzés ezen tárgyaknak megfelelő tárgyait kell figyelembe venni, a Matematika 1. és Matematika 2. tárgyak helyett 12 kredit értékben fizika tárgyakat választhat szabadon a hallgató.

Az előfeltétel előírásoknál a szóban forgó tárgy felvételéhez az előfeltétel tárgy teljesítése szükséges, kivéve: a (p) jelölés az előfeltétel tárgy legalább azonos (vagy korábbi) félévben történő felvételét követeli meg. A (k) jelölés nem a tárgyfelvételre vonatkozik, hanem a vizsgára jelentkezés előfeltételét jelenti.

Szabadon választható szakmai tárgyak												
(A Félév/óraszám oszlop csak útmutató a tárgyfelvétel félévére. Azt jelzi, hogy az adott tárgy páros vagy páratlan félévben érhető el. Szabadon választhatók továbbá fizika tárgyak a Fizika MSc képzés fenti listákon nem szereplő tárgyaiból).												
Programozás TFOE1210	2+0+0										K	(k)TFOL1210 2
Programozás gyakorlat TFOG1210	0+2+0										G	(p)TFOE1210 2
Mechanika, hőtan, optika mérések II TFOL1115			0+0+2								G	TFOL1114 TFOL1102 2
Bevezetés a kémiába TKBE0141			2+0+0								K	2
Bevezetés a kémiába TKBL0142				0+0+2							G	TKBE0141 2
Számítógépes mérés és folyamatirányítá s TFOE1211				2+0+0							K	TFOE1120 (k)TFOL1211 3
Számítógépes mérés és folyamatirányítás gyakorlat TFOL1211					0+0+4						G	(p)TFOE1211 3
Vákuumfizika, vákuumtechnika TFOE1209				2+0+0							K	TFOE1102 TFOE1105 3
Mechanika III. elméleti TFOE1223				2+0+0							K	TOBE1104 (k)TFOG1223 3
Mechanika III. gyakorlat TFOG1223				0+2+0							G	(p) TFOE1223 2
Környezetfizika 2 TFOE1222				2+0+0							K	TFOE1206 3
A mikroelektronika anyagai és technológiai TFOE1201					3+0+0						K	TFOE1106 (k)TFOL1201 3
A mikroelektronika anyagai és technológiai TFOL1201					0+0+2						G	(p)TFOE1201 2
Analitikai spektroszkópiái eljárások TFOE1204					2+0+0						K	TFOE1106 3

Mikrokontrollerek alkalmazástechnikája TFOL1218					0+0 +2						G	TFOE1106 (k)TFOL1201	2
Elektron- és atomi mikroszkópia TFOE1207						2+ 0 +0					K	TFOE1103 TFOE1105 TFOE1106	3
Kondenzált anyagok laboratóriumi mérések II TFOL1219						0+ 0 +2					G	TFOL1116	2
Mérési adatok feldolgozása TFOE1208						2+ 1 +0					K	TMOE0802 TMOG0802	4
Nukleáris mérés technika TFOE1213						2+ 0 +0					K	TFOE1107 (k) TFOL1213	3
Nukleáris mérés technika						0+ 0					G	(p) TFOE1213	1

TFOL1213						+1							
Műszaki és orvosi képzőképző rendszerek TFOE1224						2+0 +0					K	(p) TFOE1109 (p)TFOE1110	3
Elemi fizikai problémák megoldása TFOG0710						0+2 +0					G	TFOE1102	2
Elektrodinamika TFOE1108							2+0 +0				K	TFOE1104 TFOE1105 (k)TFOG1108	3
Elektrodinamika TFOG1108							0+2 +0				G	(p)TFOE1108	3
Anyagok és technológiák TFOE0408							2+0 +0				K	TFOE1106	3
Statisztikus fizika TFOE1111							3+0 +0				K	TFOE1102 TFOE1104	5
Statisztikus fizika TFOG1111							0+2 +0				G	(p)TFOE1111 TMOE0802 TMOG0802	3
A számítógépes szimuláció módszerei TFOE1205								2+0 +0			G	(k)TFOL1205	2
A számítógépes szimuláció módszerei TFOE1205								0+0 +2			G	(p)TFOE1205	2
Relativitáselmélet TFOE0214								2+0 +1			K	TFOE1108	5
Atom- és molekulafizika TFOE0211								2+1 +0			K	TFOE1107	4
Digitális elektronika TFOE1202								2+0 +0			K	TFOE1120	3
Részecskefizika TFOE0104								2+1 +0			K	TFOE1121	4

Kondenzált anyagok II TFOE1109									2+0 +0			TFOE1106 (p)TFOE1110	3
Kondenzált anyagok II TFOG1109									0+2 +0		G	(p)TFOE1109	2
Komplex rendszerek fizikája TFOE0229									2+1 +0		K	TFOE1111	5
Atom- és magfizikai mérések I TFOL1117									0+0 +2		G	TFOE1106 (p)TFOE1112	2
Radioaktivitás mérések TFOL0511										0+0 +1	G	TFOE1107	1
Modern optika TFOE1221										2+0 +0	K	TFOE1103 TFOE1108 TFOE1107	3
Nemlineáris jelenségek, káosz TFOE0221										2+0 +0	K	TFOE1104	3
Analóg és alkalmazott elektronika TFOE1203										2+0 +0	K	TFOE1120	3
Atom- és magfizikai mérések II TFOL1217										0+0 +2	G	TFOL1117	2
Szakdolgozat													
Szakdolgozati konzultáció I. (csak az egyik szakom)								X					2
Szakdolgozati konzultáció II. (csak az egyik szakon)									X				2

Összesen													
Szakmai alapozó összesen	6	6			3	2							17
Szakmai törzsanyag összesen	11	8	9	8	6	9	10	8	11	1			81
Szabadon választható													3-
Szakdolgozat								2	2				
Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit óraszám nélkül): ó+k	16+ 17	12+ 14	8+9	8+8	9+9	9+ 11	8+10	10 +8	9+11	0+1			91+98
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszám nélkül):	16	12	8	8	9	9	8	10	9				

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmódszertani ismeretek (a tanári felkészítés keretében)													
Szakmódszertan I.					2+0 2/k						koll.		2
Szakmódszertan II.						0+2 2/g					gyj.	Szakmódszertan I.	2
Szakmódszertan III.							2+0 2/k				koll.	Szakmódszertan II.	2
Szakmódszertan IV.							0+2 2/g				gyj.	Szakmódszertan III.	2
Szakmódszertan V. (a Szaktárgyi tanítási gyakorlat félévében)								0+2 2/g				Szakmódszertan IV.	2
Szakmódszertan VI. (összefüggő gyakorlatot kísérő)										0+2 2/g	gyj.	Zárószigorlat	2
Összesen					2+0 2/g	0+2 2/g	2+2 4/k, g	0+2 2/g		0+2 2/g			12

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a Szaktanári ismeret V. kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények

Kötelező felvenni a „Szakmai idegennyelvi ismeretek” tárgyat.

Ennek teljesítése:

(1.) Abban az esetben, ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálattal, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor a nyelvi követelmények teljesítettnek tekintendők.

(2.) Abban az esetben, ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből („Szakok követelményei”) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgálattal, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor szükséges egy általános nyelvi kurzust és a szaknyelvi kurzust (Idegennyelvi szaknyelvi ismeretek) teljesítenie, amelyek közül az előbbi (általános nyelvi kurzus) a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

FÖLDRAJZTANÁR

Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Teperics Károly
Összes kontaktóra száma:	1302
Mobilitási ablak:	4. és 5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles földrajztanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Geography
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a földrajz közismereti tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. A földrajztanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a földrajz tantárgyban megjelenő fogalmi rendszerek kialakulásának életkori feltételeit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztendő kompetenciákat, valamint a tantárgy szerepét a tanulók személyiségfejlődésében.
- Ismeri az online tanulási környezetek tanulói személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív és negatív hatásait.

b) képességei

- Képes kezelni a földrajz speciális összefüggéseivel, folyamataival, fogalmaival kapcsolatos, tanulónként eltérő megértési nehézségeket.
- Képes a földrajztanítási-tanulási folyamatot tudatosan és személyre szabottan, a tanulók előzetes tudás- és kompetenciaszintjének megfelelően, fejlesztő módon tervezni, szervezni és irányítani.

c) attitűdje

- Törekszik a tanulási nehézségek okainak feltárására, elemzésére és megszüntetésére, a lemaradó tanulók felzárkóztatására.
- Vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, segítségét, a tehetséggondozást.
- Elkötelezett az önálló véleményalkotásra, a racionális, mérlegelő gondolkodásra és az érvelésen alapuló vitára nevelésben.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri az együttműködő tanulás alapelveit, annak földrajzi tartalmakkal kapcsolatos kihívásait és módszereit.
- Ismeri és közvetíti a tanulók felé a nemzeti, az európai és az egyetememes kultúra alapjait.

b) képességei

- Képes a tanítási-tanulási folyamatot tudatosan kooperatív-kollaboratív, hálózati és reflektív technikákra építeni.
- Képes tudatosan alkalmazni az együttműködő tanulás tanteremhez, terephez és virtuális térhez kötődő módszereit, eszközeit.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulókörzpontú és együttműködésen alapuló tanítási-tanulási módszerek alkalmazása mellett.
- Segíti a fenntarthatósággal, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos tudás megszerzését tevékenység alapú és kooperatív tanulási környezetekben.
- Fontosnak tartja a különböző kultúrkörök, társadalmi rétegek iránti tolerancia kialakítását.

- Elkötelezett az elsajátított természet- és társadalomtudományos tudás kisebb-nagyobb közösségekben ismeretterjesztő szinten való bemutatása, magyarázata, népszerűsítése, az élethosszig tartó tanulásra motiváló terjesztése iránt.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a földrajz sajátos helyét a tantárgyak rendszerében és a tananyag struktúráját.
- Ismeri a földrajztanítás-tanulás sajátosságait, a természettudományos és társadalomtudományos elveken alapuló megismerési módszereit, fontosabb tanítási és tanulási stratégiáit.
- Ismeri a mesterséges intelligencia földrajzoktatásban történő felhasználásának lehetőségeit.
- Tisztában van a földrajztanításban felhasználható adatbázisok és szoftverek alkalmazásának jogi, technikai-szervezési szabályaival és lehetőségeivel.

b) képességei

- Képes a földrajzi-földtudományi elméletek és a tények közötti összefüggések megteremtésére és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő, lényegkiemelő közvetítésére.
- Rendelkezik megfelelő szintű digitális kompetenciákkal, és elkötelezett az általuk nyújtott lehetőségek felhasználására a tanítási-tanulási folyamatban (információ- és adatgyűjtés, adatfeldolgozás, adatbázisok és digitális térképek használata).
- Képes alkalmazni a tanítási-tanulási folyamat céljaihoz igazodó digitális pedagógiai eszközöket és módszereket a tanulók földrajzi tudásépítésének támogatása, illetve tudásuk mérése, teljesítményük értékelése során.
- Képes a fenntarthatósággal, a környezettudatossággal, illetve a gazdasági-pénzügyi neveléssel összefüggő tantárgyspecifikus tartalmak hangsúlyos megjelenítésére és az azokhoz kapcsolódó nevelési-oktatási módszerek alkalmazására a tanulói tudásépítés támogatása során.
- Képes földrajzi szaktudományos és szakmódszertani felkészültségével kapcsolatban önreflexióra, szükség esetén korrekciókra.

c) attitűdje

- Nyitott a földrajz tantárgyban megjelenő tudományágak és tudományterületek interdiszciplináris megközelítésére, és ezt képes alkalmazni a tanítás folyamatában.
- Elkötelezett a tananyag komplex (természet- és társadalomtudományos) megközelítése iránt.
- Elkötelezett abban, hogy a földrajztudomány a mindennapi életben hasznosítható és hasznosuló, aktuális ismereteket közvetítsen.
- Elkötelezett a mennyiségi szemléletű tananyagátadás helyett a mindennapokban releváns, alkalmazásképes tudás építése, a ténybemutatással szemben a gyakorlatközpontú, problémaalapú földrajztanulás elveinek alkalmazásában.
- Törekszik a földrajz nyújtotta lehetőségek tudatos hasznosítására, különös tekintettel a tanulás tanítása, a nemzeti azonosságtudat, az Európához való kötődés, a különböző kultúrák megismertetése, az állampolgárságra és demokráciára nevelés, a fenntarthatóság, környezettudatosság, a rendszergondolkodás, a médiatudatosságra nevelés, illetve a gazdasági-pénzügyi nevelés területén.
- Elkötelezett az ismeretátadó tanítással szemben az aktív és közös tanulás, a tanulói tevékenységeken alapuló földrajzi tudásépítés megvalósításában.
- Elkötelezett a szaktudományi alapú fellépésre a tudománytalan, hibás, előítéletes és kirekesztő elképzelésekkel, megnyilvánulásokkal szemben.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a földrajz tanításához kapcsolódó jogszabályi háttérrel, tanterveket, a tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjait, valamint az érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

- Képes a tanulók előzetes tudására és fejlesztési igényeire építve meghatározni az egyes témakörökben tanítandó tartalmakat és azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.
- Képes elemezni és a konkrét fejlesztési céloknak megfelelően kiválasztani a földrajz tanítási-tanulási folyamata során felhasználandó nyomtatott és digitális taneszközöket, forrásanyagokat.

c) attitűdje

- Kész kollégáival együttműködve helyi tanterv készítésére, tematikus tervezésre (tanmenet vagy tématerv

összeállítására), óravázlat készítésére.

– Törekszik az együttműködésre kollégáival és a vonatkozó szakmai szervezetekkel a köznevelés kiemelt fejlesztési területeihez, nevelési céljaihoz kapcsolódó tanulói elvárások teljesítése érdekében, különös tekintettel a fenntarthatóság, a környezet- és médiatudatosság, illetve a gazdasági-pénzügyi nevelés terén.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Ismeri a földrajzi ismeretek megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodás kialakulásában, kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.

– Tisztában van a szóbeli, az írásbeli, a vizuális és a digitális kifejezőkészség alapvető tanulásmódszertani jellegzetességeivel, képes azokat célirányosan és differenciáltan alkalmazni a földrajztanulás eredményessége érdekében.

– Ismeri a megfigyelésen, a vizsgálódáson és a szak- és ismeretterjesztő irodalmi források feldolgozásán alapuló tanulási módszereket és képes az ilyen irányú tanulói tudásépítés támogatására.

– Ismeri a kooperatív és projektalapú tanulás kiemelt jelentőségét a földrajzi-környezeti tudás építésében és tudatosan alkalmazza azokat tanítási gyakorlatában offline és online környezetekben.

b) képességei

– Képes a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési készségeinek fejlesztését segítő módszerek megválasztására, alkalmazására.

– Képes a földrajz speciális fogalmaival és összefüggéseivel kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére, az átlagtól eltérő (tehetséges vagy sajátos nevelési igényű) tanulók felismerésére, valamint a velük való differenciált foglalkozásra, fejlesztésre.

– Képes irányítani a tanulók önszabályozó és önfejlesztő tanulásának folyamatát.

c) attitűdje

– Nyitott arra, hogy alkalmazza a terepi tanulás, a múzeum-, a könyvtár-, a média- és a drámapedagógia módszereit.

– Törekszik élményszerű tanulási helyzetek teremtésére, a tanítási-tanulási folyamatot alapvetően aktív tanulói tevékenységekre alapozza.

– Törekszik arra, hogy támogassa a tanulókat a közvetlen környezetükben, lakóhelyükön jelen lévő komplex földrajzi-környezeti problémák azonosításában, vizsgálatában, illetve a mérséklésükre, megoldásukra vonatkozó javaslatok megfogalmazásában.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a mérésmetodika alapelveit, és képes azokat alkalmazni a mérőeszközök összeállítása, kiválasztása során.

– Ismeri és alkalmazza a tanulók földrajzi tudásának mérésére alkalmas analóg és digitális technológiákat, eszközöket.

– Tájékozott a különböző földrajzi feladattárakban, feladatgyűjteményekben, képes ilyenek összeállítására, alkalmazására a célcsoport igényeinek, a mérési és gyakorlási céloknak megfelelően.

b) képességei

– Képes a tantárgyi követelmények kidolgozására és a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére.

– Képes a tanulói eredmények értékelése alapján egyénre szabott fejlesztő, felzárkóztató földrajztanulási-tanítási stratégia megtervezésére és megvalósítására.

c) attitűdje

– Az értékelés során szem előtt tartja a tanulók egyéni földrajzi tudásfejlődésének útját.

– Elkötelezett a tanulást támogató, fejlesztő értékelés mellett, amely egyaránt vonatkozik a földrajzi-környezeti tudásra (ismeretekre, megértésre, alkalmazásra) és a hozzá kapcsolódó képességekre, kompetenciákra.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri a földrajztanári munkát támogató szakmai szervezetek tevékenységét.

– Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs és együttműködési alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és használatának előnyeivel és hátrányaival.

b) képességei

– Képes felismerni és szaktanári munkájába beépíteni a más tantárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismereteket és képességeket.

c) attitűdje

– Törekszik a szakmai együttműködésre más földrajz szakos és a földrajz oktatásához kapcsolódó tantárgyakat tanító kollégákkal.

– Törekszik az együttműködésre a szaktárgya területén működő helyi, regionális és országos szakmai szervezetekkel, alkotó munkaközösségekkel, szakmódszertani műhelyekkel.

*Az autonómia és a felelősségvállalás területén**a) tudása*

– Ismeri a szakmai és a szakmódszertani továbbképzések rendszerét, az önképzés lehetőségeit és nyitott az ezeken való részvételre.

b) képességei

– Képes elemezni és reálisan értékelni saját földrajztanári munkáját.

– Képes a földrajz tantárgy fejlesztési, innovációs tevékenységében való szerepvállalásra.

c) attitűdje

– Elkötelezett az igényes szaktanári munka és a folyamatos szakmai és módszertani fejlődés iránt.

– Igényli az oktatói-nevelői munkájára vonatkozó külső szakmai és szakmódszertani értékelést, képes segítséget kérni és elfogadni.

– Nyitott az új módszerek, tanítási-tanulási stratégiák kipróbálására.

– Aktívan és felelősen nyilvánít véleményt a földrajzoktatást érintő szakmai, oktatáspolitikai kérdésekben.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 99 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

Az egyes ismeretkörökből legalább az alábbi minimum kreditszámot kell teljesíteni. A szakterületi ismeretek 99 kreditjének fennmaradó részét a felsorolt ismeretkörökből vagy a földrajz érettségi követelményekhez kapcsolódó szaktudományos ismereteiből kell teljesíteni.

*a) Szakmai alapozó ismeretek: minimum 18 kredit**Földrajzi, földtudományi alapozó ismeretek modul*

A földrajz mint természet- és társadalomtudomány rokon- és segédtudományai, szerepük a megismerési folyamatban. A földrajzoktatásban megjelenő, önálló köznevelési tantárgy nélküli diszciplinák alapismeretei. A földrajz és a földtudományok részei, helyük a tudományok rendszerében. A Föld kozmikus környezete, belső és külső szféráinak anyagai, folyamatai és jelenségei, ezek tér- és időbeli szintézise a földrajztudományban és a földtudományokban.

Adatgyűjtési és adatelemzési alapismeretek, vizualizációs technikák és technológiák modul

A földrajztudományban, a földtudományokban és a földrajzoktatásban felhasználható megismerési és kutatási módszerek. Adatgyűjtési, feldolgozási technikák. A hagyományos és digitális térképészet és tájékozódás alapjai. Térbeli adatok gyűjtése és elemzése terepi, távérzékelési, térinformatikai eszközökkel. A tanítás-tanulás folyamatában felhasználható térinformatikai ismeretek, prezentációs és vizualizációs technikák.

*b) Szakmai törzsanyag szakterületi ismeretei: minimum 75 kredit**Természetföldrajzi modul*

A dinamikus Földet formáló földtani és természetföldrajzi folyamatok, illetve az általuk létrehozott felszínformák. Az éghajlat és a többi természetföldrajzi tényező összefüggései. A felszínformáló erők és az ember viszonyrendszere: természeti adottságok és veszélyek, antropogén környezetátalakítás. Felszínalakítási folyamatok és formák a földrajzi övezetekben, övekben. A hidrológiai ciklus rendszere a Földön. A víz szerepe a társadalomban, fenntartható vízgazdálkodás. A talajképződés, a talajok gazdasági és környezeti jelentősége.

A földrajzi övezetesség rendszere és szerepe a földrajzi környezet, valamint a társadalmi térszerveződés és gazdálkodás alakulásában. A geoszférák kölcsönhatásai.

Társadalomföldrajzi modul

A Föld demográfiai folyamatai, azok területi különbségei, környezeti hatásai, társadalmi-gazdasági problémái. A Föld nagy kultúrkörei, vallásai és az ezekhez kapcsolódó aktuális társadalmi folyamatok. Településföldrajz, a települések ökológiai és szociológiai problémái. A világgazdaság funkcionális és területi szerkezete, fenntartható gazdasági modellek. A gazdaság területi elrendeződésére ható természeti és társadalmi tényezők szerepének változása. A gazdasági szektorok szerepe, jellemzői, ezek térbeli és funkcionális átalakulása. A fenntarthatóság kérdései, a földrajzi környezetváltozás hatásai az egyes gazdasági szektorokra. A természeti és társadalmi erőforrások kapcsolata a földrajzi környezettel, felhasználásuk jövőbeni típusai, környezeti kölcsönhatásai. A szolgáltató szektor, a pénzügy, turizmus, kereskedelem és az infokommunikációs szolgáltatások térbeli rendszere, szerepe a különböző fejlettségi szintű térségekben.

Regionális földrajzi modul

Európa regionális földrajzának komplex szemléletű, problémacentrikus feldolgozása. A kontinens fő téregységeinek fejlődése és földrajzi szintézise. Az Európai Unió szerepe, lehetséges válaszai a 21. század kihívásaira. Közép-Európa sajátos földrajzi helyzete és kapcsolatrendszere.

Az Európán kívüli világ regionális földrajzának komplex szemléletű, problémacentrikus feldolgozása. Az átalakuló tájak, földrajzi téregységek rendszere, ezek komplex földrajzi problémái, természeti, kulturális értékei. Az egyes régiók társadalmi-gazdasági és kulturális jellemzői, szerepük a kontinensen, jelentőségük a világban. A kontinenseken belüli és azokon átnyúló együttműködések. Környezeti, gazdasági és társadalmi problémák a kontinenseken, a fenntarthatóság regionális sajátosságai.

Magyarország és a Kárpát-medence regionális földrajzának komplex szemléletű, problémacentrikus feldolgozása. A Kárpát-medence természeti erőforrásai és értékei földtudományi megközelítésben, azok gazdasági hasznosítási lehetőségei. Tájhasználat, a változó természeti, társadalmi és gazdasági környezethez alkalmazkodás és annak jövőbeni kihívásai. Népeségföldrajzi folyamatok, társadalmi átrendeződés a Kárpát-medencében. Átalakulási folyamatok a településhálózatban. Magyarország húzóágazatainak átalakulása, nemzetközi kapcsolatai és jövőbeli lehetőségei a régióban, az Európai Unióban és a világgazdaságban. Térbeli különbségek okai és következményei Magyarországon. Kultúrföldrajzi értékek és változások.

Globális földrajzi folyamatok, problémák modul

A globalizáció jellegzetességei. A globális problémák természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti okai, következményei, szintézise, megoldásuk lehetőségei. Az éghajlatváltozás okai, következményei és az alkalmazkodás földrajzi kérdései. A világgazdaság globális folyamatainak térbeli összefüggései. A pénz és a tőke térbeli áramlása. Integrációs folyamatok és szervezetek szerepe a társadalomban, a gazdaságban. Válságócok kialakulása, globális politikai földrajzi jelenségek és tendenciák.

Terepgyakorlat

A tanárszakosoknak szervezett terepgyakorlatokon a természet- és társadalomföldrajzi, valamint a földtudományi tantárgyak keretében megismert eszközök, módszerek gyakorlati használata, jelenségek tanulmányozása különböző Kárpát-medencei tájakon és gazdasági szervezeteknél.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5–8. és a középfokú nevelés-oktatás 9–12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– A földrajztanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 10 kredit

A földrajztudomány és a földrajztanítás vonatkozásában

– A földrajz tantárgyban képviselt tudományok, tudományágak ismereteinek és szemléletének értelmezése a földrajztanítás szempontjából.

– A földrajztudomány és a földrajz tantárgy összevetése. A tantárgy szemléleti és értékközvetítő szerepe a köznevelésben.

– A földrajzi tartalmú tantárgyak kapcsolata, egymásra épülő rendszere a köznevelésben.

– A földrajztanár tanulást szervező-irányító szerepének értelmezése és gyakorlata.

A földrajztanítás tantervi szabályozása tekintetében

- A tudásképzés és a tantervek időbeli változása a szakmai és a társadalmi elvárásoknak megfelelően.
- A különböző szintű tantervek, tanítási dokumentumok célkitűzései és földrajztanításra-tanulásra vonatkozó követelményei.
- A tantervi szabályozásból adódó földrajztanári feladatok (tantervi adaptáció, helyitanterv-készítés).
- A földrajztanítás tartalmi, készség- és kompetenciafejlesztési céljai és feladatai az általános és a középiskolában.

Szaktudományi tudás a célok és a feladatok tükrében

- A földrajztanítás-tanulás eltérő céljai és módszerei a különböző iskolatípusokban, a módszerek megválasztását befolyásoló tényezők.
- A földrajztanítás-tanulási és fejlesztési folyamat, valamint a tudás értelmezése.
- A különböző tudáselemek tanítási módszerei a különböző életkori szakaszokban.
- A földrajz tantárgy főbb témaköreinek, tartalmainak szaktudományi megközelítése.
- A fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés, illetve a gazdasági-pénzügyi nevelés szemlélete a földrajztanítás-tanulásban, az ezekkel összefüggő tantárgyspecifikus és tantárgyakon átívelő tartalmak és módszerek.
- A földrajztanítás szemléleti kérdései és az azokkal összefüggő módszertani megoldások: rendszerszemlélet, algoritmusok használata, prognosztizálás, regionális szemlélet, tájzsemlélet, földrajzi-környezeti szintézis, problémaközpontú tanítási-tanulási folyamat.
- A tanulói képességek és kompetenciák rendszere, egymásra épülésük, hagyományos és digitális fejlesztési módszereik a földrajztanítás-tanulás folyamatában.
- A természet- és társadalomtudományos megismerési módszerek alkalmazása (kiemelten: megfigyelés, vizsgálódás, kísérletezés, lényegkiemelés, modellezés, rendszerezés, ábrázolás, stratégiai tervezés, döntéshozatal, mérlegelés, információkezelés és -alkalmazás, esetelemzés).
- A tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat: tapasztalatszerző, kutatásalapú és felfedeztető, élményszerű és gyakorlatközpontú helyzetek.
- Interaktív és együttműködő földrajztanítás-tanulás: tevékenykedtető módszerek, felfedeztető tanulás, kooperatív és kollaboratív munkaformák, dráma- és médiapedagógiai módszerek, gamifikáció és hálózati tanulás.
- A földrajztanításban alkalmazandó szervezeti formák: tantermi, laboratóriumi, terepi, intézményi és online térben való tanulás, tehetséggondozási és felzárkóztatási formák.
- A földrajz tantárgy és a földrajz szaktudomány tanítása projektben.
- Intelligens eszközhasználat a földrajztanítási-tanulási folyamatban, digitális tartalomhasználat, -feldolgozás, -alkotás és bemutatás.
- A különböző oktatási-fejlesztési célokhoz és tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás kihívásai, módszerei, eszközei. Felkészítés a középszintű földrajz érettségi vizsgára.
- A földrajzi tudás ellenőrzésének és értékelésének hagyományos és digitális formái, korszerű módszerei, a mérés-mérési alapelvek érvényesítése.
- Felkészülés a földrajztanítási folyamatra (éves felkészülés, tematikus tervezés, óratervezés, tanulási folyamat értékelési rendszere).
- Kollaborációs tér, oktatástechnikai innováció, mesterséges intelligencia: 2 kredit. Multimédiás technikák ismerete és alkalmazásának lehetőségei a földrajzoktatásban. Az információs és kommunikációs technológia által nyújtott új lehetőségek és alkalmazásuk feltételei a tanítási órán, illetve a tanórán kívül. Digitális oktatási módban alkalmazható kollaborációs módszerek és oktatási segédanyagok. Oktatástechnikai innovációk, e-learning rendszerek és a velük integrálható alkalmazások, blended learning. A mesterséges intelligenciát (gépi tanulást) alkalmazó szoftverek használata az oktatásban.
- Összefüggő féléves gyakorlatot támogató szaktudományi gyakorlat: 2 kredit

Osztatlan földrajztanár képzés mintatanterve

Tantárgy kód	Tantárgy neve	Félév és óraszám										V	EF	Kredit
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	Szakmai alapozó ismeretek													
	Természet- és társadalomtudományi alapismeretek													4
TTBE0030	EU ismeretek	1+0										koll		1
TGOE0203	Bevezetés a szociológiába				1+0							koll		1
TGOG0204	A földrajz közgazdasági alapjai			1+0								gyj	TGOG0402	1
TGOG0619	Szakmai idegennyelvi ismeretek									0+1		gyj.		1
	Földtudományi alapozó ismeretek													9
	Földtani alapismeretek	1+1										koll		2
TGOG1112	Szerkezeti földtan		0+1									gyj		1
TGOG1113	Klimatológiai és meteorológiai ismeretek	1+2										koll		3
TGOG0101	Térképészet és távérzékelés I. labor	0+2										gyj		2
TGOE0101	Térképészet és távérzékelés I. elmélet	1+0										koll		1
	Földrajzi alapozó ismeretek													8
TGOE0106	A Föld kozmikus kapcsolatai	2+0										koll		3
TGOL0107	Földrajzi kutatási mód- szerek				0+2							gyj	TGOG0201, TGOE0101, TGOE0401	2
TGOL0108	Geoinformatika földrajz- tanároknak					0+2						gyj	TGOG0201, TGOE0101	2
TGOG0102	Topográfia – földrajzi alapismeretek	0+1										gyj		1

Összesen														21
Szakmai törzsanyag														
TGOE0301	Általános természeti földrajz I. (Vízföldrajz)		2+0									koll	TGOE0101	3
TGOE0302	Ált. term. földrajz II. (Geomorfológia)			2+0								koll	TGOE0301	3

TGOL0303	Ált. term. földr. III (Flu- viális felszínform.)				1+2						gyj	TGOE03 02	3
TGOE1307	Földrajzi övezetesség					1+1					koll	TGOE03 04	2
TGOE0306	Általános környezetvéde- lem				2+0						koll	TGOE03 04	3
TTGBE6504	Népesség- és település- földrajz I.	2+0									koll	TGOG01 02 vizsgafelt étel	3
TTGBG6505	Népesség- és település- földrajz II.		1+2								gyj	TGOE04 01	3
TGOE0403	Az általános gazdaság- földrajz alapjai			3+2							koll	TGOG04 02	5
TGOE0404	A politikai földrajz alap- jai				2+0						koll	TGOE04 03	3
TGOG1405	A gazdasági tevékenysé- gek földrajza						0+2				gyj	TGOE04 03	2
TGOG0406	EU szakpolitika				0+2						gyj	TGOE04 03	2
TGOE0501	A Kárpát-medence föld- tana és természeti föld- rajza					3+0					koll	TGOS06 05	3
TGOE0502	A Kárpát-medence ter- mészeti földrajza					0+1					gyj	TGOS06 05	1
TGOE0502	A Kárpát-medence társa- dalomföldrajza					3+1					koll	TGOS06 05	4
TGOE1503	Természeti adottságok Európában						2+0				koll	TGOE05 01	3
TGOE0504	Európa társadalomföld- rajza						2+0				koll	TGOE05 02	3
	Összesen												46

TGOG0601- TGOG0604	Terepgyakorlat		X		X		X			X		A		0
TGOS0605	Szigorlat				X							Sz	TGOE04 03, TGOE03 02	1

TGOE1505	A világ változó termé- szeti adottságai							2+0				koll		3
TGOE1506	A világ társadalomföld- rajza							2+0				koll		3
TGOG0507	Világ regionális gazda- ságföldrajza								0+2			gyj		2
TGOG0508	Világ regionális gazda- ságföldrajza									0+2		gyj		2
TGOG1509	Természeti- és kultúrtá- jak, tájhasználati konflikt- usok az Európán kívüli kontinenseken								0+2			gyj		2
TGOG1510	Természeti- és kultúrtá- jak, tájhasználati konflikt- usok az Európán kívüli kontinenseken									0+2		gyj		2
	Összesen													15

SZAKTERÜLETI MODULOK

Tantárgy kód	Tantárgy neve	Félév és óraszám										V	EF	Kredit
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Tantárgyi modul neve: Természetföldrajzi tartalmak														
TGOG0529	Környezetünk megismerésének gyakorlati módszerei					0+2						gyj		2
TGOE0313	Természeti és antropo- gén veszélyek						2+0					koll		3
	Összesen													5

Tantárgyi modul neve: Társadalomföldrajzi tartalmak

TGOG0530	Földrajz a mindennapokban								0+2				gyj		1
TGOE0409	Globalizáció és világgazdasági integrációk								0+2				gyj		2
	Összesen														3
Tantárgyi modul neve: Földtudományi tartalmak															
TGOE1111	Általános és történeti földtan		1+1										koll		2
TGOE0520	Megújuló energia	2+0											koll		3
	Összesen														5
Intézményi szabadon választható															10
TGOG1606	Szakedolgozat I.										x		gyj		2
TGOG1606	Szakedolgozat II.											x	gyj		2
TGOS0608	Zárószigorlat											x	Sz		1

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy-kód	Tantárgy neve	Félév és óraszám										V	EF	Kredit
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
TGOG0610	Földrajz szakmód- szertan I.					0+2						koll.	TGOS0605	2
TGOG0611	Földrajz szakmód- szertan II.					0+2						gyj.	TGOE0610	2

TGOG06 1 2	Földrajz szakmód- szertan III.							0+ 2				koll.	TGOE0611	2
TGOG06 1 3	Földrajz szakmód- szertan IV.							0+ 2				gyj.	TGOE0612	2
TGOG06 1 7	Földrajz szakmód- szertan V.								0+ 2			gyj.	TGOE0613	2
TGOG06 1 8	Földrajz szakmód- szertan VI. (Kísérőszeminárium)									0+ 2		gyj.	TGOE0613	2
	Összesen													12

Rövidítések jegyzéke

V.:számonkérés típusa

koll.: Kollokvium

gyj.: gyakorlati jegy

EF.: Előfeltétel

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizo- nyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

A mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismeretek átadása a TGOL0108 Geoinformatika földrajztanároknak (0+2, 5. félév, 2 kredit) kurzus keretében történik.

Nyelvi követelmények: kötelező felvenni az „Szakmai idegennyelvi ismeretek TGOG0619” tárgyat.

TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN SZAKOS TANÁR

Szakért felelős kar:	Természettudományi és Technológiai Kar
Szakfelelős neve:	Revákné Dr. Markóczi Ibolya
Összes kontaktóra száma:	2646 (2254 Szakmai óra + 392 Szakmódszertan)
Mobilitási ablak:	4. és 5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel az oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles természettudomány-környezettan szakos tanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Science and Environment

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán a természettudomány, a kémia, a fizika, a biológia, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában a természettudomány, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban a komplex természettudomány, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a természetismeret tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. A természettudomány-környezettan szakos tanár szakképzettség szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén
a) tudása

- Rendelkezik a természettudomány tantárgy tanításához szükséges diszciplináris és interdiszciplináris természettudományos és társadalomtudományi szakmai ismeretekkel, tudással.
- Ismeri a tantárgy társadalomban betöltött szerepét, jelentőségét, a szaktárgy tanításának célját.
- Ismeri a tantárgynak a tanulók személyiség- és gondolkodásfejlődésében játszott szerepét.
- Ismeri a tantárgyának ismeretszerzési módszereit, fontosabb tanítási és tanulási stratégiáit.

b) képességei

- Meg tudja ítélni tantárgyának a köznevelésben betöltött szerepét.
- Képes a természettudomány tantárgyon belül a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések felismerésére, közvetítésére.
- Képes a szakterületi tárgyakkban, valamint a pedagógia és pszichológia területén elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek ötvözéseként szaktárgyának ismereteit a tanulók felé közvetíteni.
- Képes a szaktárgy témaköreiben szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a fenntarthatóságra nevelés sajátos nevelési feladatainak ellátására.
- Képes a megszerzett szakmódszertani tudását rugalmasan, a mindenkor tantervi célokhoz és oktatási szabályozókhoz igazítani, alkalmazni.
- Képes szaktárgyában az életkorhoz igazodó tanulási és tanítási módszerek kiválasztására, alkalmazására, hatékonyságuk megítélésére.

- Képes a tanítási folyamat szakmódszertani elemeit tudományos igényességgel tervezni, végrehajtani és értékelni.

- Tisztában van azzal, hogy a szaktárgyában közvetített tudás, a kialakított kompetenciák más műveltségterületen is hatnak, és ezt ki tudja használni a tanulói kompetenciák, valamint a személyiség fejlesztésében.

- Képes más tantárgyak ismeretanyagát felhasználni a természettudomány kapcsolódó területein, ezzel is erősítve a tanulók interdiszciplináris látásmódját.

c) attitűdje:

- Elkötelezett a tanulók tantárgyi ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.

- Szaktudományos és szakmódszertani felkészültségével kapcsolatban önreflexióra képes.

- Igénye van a legújabb szaktudományos és szakmódszertani eredmények megismerésére és pedagógiai gyakorlatába történő beépítésére.

- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, nyitott a szakmódszertani újítások és azok alkalmazása iránt.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Felkészült a természettudomány témakörébe tartozó tanulmányi versenyek tervezésére, szervezésére, kivitelezésére, az ezekre felkészítő szakkör és önképzőkör, illetve szaktanterem működtetésére.

b) képességei

- Képes projektek, témahetek, természettudományos táborok tervezésére, szervezésére és megvalósítására, tanulói csoportok motiválására, facilitálására.

c) attitűdje

- Elkötelezett a megtanult természettudományos ismereteket kisebb-nagyobb közösségekben történő ismeretterjesztő szintű bemutatása, népszerűsítése iránt.

- Hisz az élethosszig történő tanulás fontosságában.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a természettudományok alapvető kutatási módszertanát.

- Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy a természettudományok új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.

- Tisztában van a természettudomány társadalomban betöltött szerepével, különösen az egészséges életmódra nevelés és a fenntarthatóságra nevelés területén.

- Átlátja a természettudomány tanításának célját, a tanulók személyiség- és gondolkodásfejlődésében játszott szerepét.

- Azonosítja a természettudomány tantárgy tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, a fontosabb tanítási és tanulási stratégiákat.

b) képességei

- Felkészült a természettudomány fogalmai, elméletei és tényei közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.

- Képes a természettudományban elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, ennek közvetítésére a tanulók felé.

- Feltárja a különböző szakterületek tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggéseket, képes azokat integrált látásmódban vizsgálni.

- Képes a természettudomány témakörében szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.

c) attitűdje

- Megvan az igénye és képessége a természettudomány új eredményeinek megismerésére, értelmezésére, valamint az azokkal kapcsolatos ismeretterjesztésre.

- Természettudományos szakmódszertani felkészültségével kapcsolatban kész az önreflexióra.

- Nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a természettudomány tanításához kapcsolódó jogszabályi háttérrel, tanterveket, vizsgakövetelményeket,

a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szempontjait.

b) képességei

- Képes a természettudományban tanítandó tartalmakat meghatározni, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.
- Elemzi a természettudomány tanulása, tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat, oktatási segédanyagokat.
- Kiválasztja és használja a természettudomány különböző témaköreinek oktatási céljaihoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.

c) attitűdje

- Kész kollektív munkában részt venni a helyi tanterv kialakításában, és arra alapozza az önálló éves tematikus tervezési folyamatát.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Azonosítja a természettudomány megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodásmód kialakulásában/kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.
- Birtokában van a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos elméleti és gyakorlati tudásnak.

b) képességei

- Szervezi és irányítja a tanórai és a tanórákon kívüli tanulási folyamatot.
- Képes a természettudomány speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a tudásukban, motiváltságukban heterogén tanulócsoportok differenciált foglalkoztatására.
- Képes olyan pedagógiai módszereket választani és alkalmazni, melyek segítik a motivációt és a tanulók aktivitását, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási, együttműködési és kommunikációs képességeinek fejlesztését.

c) attitűdje

- Szem előtt tartja a tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamat szervezését behatóróló realitásokat.
- Törekszik a lehetőségek maximális kihasználására és a feltételek, körülmények javítására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a szaktárgyával kapcsolatos tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eszközeit, eredményeit.
- Tájékozott a természettudomány tantárgy tanítása során használható különböző nyomtatott és online feladatbankokról és feladatgyűjteményekről.
- Ismeri az érvényes érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

- Képes a tanulók teljesítményének személyre szabott, differenciált módszerekkel történő és objektív értékelésére.
- Az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő teszteket, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.

c) attitűdje

- Törekszik a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő minél objektívebb értékelésére.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a természettudomány tanításával és a környezeti neveléssel foglalkozó helyi, regionális és országos köznevelési szakmai közösségeket, azok céljait, törekvéseit és munkájuk főbb eredményeit.
- Átlátja a természettudomány tanárok rendelkezésére álló különböző kommunikációs csatornákat.
- Tudja, hogy a munkájával kapcsolatos megválaszolandó kérdése, megoldandó problémája ügyében hol kaphat segítséget, milyen intézményhez, szervezethez fordulhat.

b) képességei

- Bekapcsolódik az iskolai természettudományos munkaközösség, valamint a regionális és országos szakmai szervezetek munkájába.

- Együttműködik az egyéb természettudományos tantárgyak tanáraival, velük közösen tervezi a keresztintantervi kapcsolódásokat.
- A tanórán kívüli tevékenység tervezése, megvalósítása során képes együttműködni múzeumpedagógusokkal, zoopedagógusokkal, természettudományos szakemberekkel és a felsőoktatásban dolgozó kollégákkal.

c) attitűdje

- Kész együttműködni a természettudomány területén működő szakmai fórumokkal; alkotó munkaközösségekkel, tantárgypedagógiai műhelyekkel.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van a természet- és a környezetvédelem etikai kérdéseivel.
- Tudja, hogy diplomás természettudomány-környezettan tanárként milyen területekre terjed ki a saját, egyéni felelőssége az oktatás, a nevelés és a szemléletformálás terén.

b) képességei

- Kialakítja, és egyre bővülő ismeretei fényében rugalmasan továbbfejleszti, a kisebb és nagyobb közösségek érdekeivel harmonizálja saját szakmai és erkölcsi értékrendjét.
- Megfogalmazza és minden téren következetesen képviseli a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos nézeteit.
- Céljainak kijelölésében és megvalósításában is követendő példát mutat mind tanítványainak, mind kollégáinak.

c) attitűdje

- Megfelelő agenciát mutat arra, hogy az iskola közösségében szemléletformáló, értékközvetítő szerepet vállaljon, elsősorban a természettudományos ismereteken alapuló személyes és közösségi döntések, különösen az egészségvédelem és a fenntarthatóság terén.
- Elkötelezett a természettudomány színvonalas tanítása, a tanulók biológiával szembeni attitűdjének javítása, ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Igényes tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik.
- Vállalja a társadalom természettudományok iránti attitűdjének javítását, fellép az áltudományos nézetek terjedése ellen.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 198 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

Az egyes ismeretkörökből legalább az alábbi minimum kreditszámokat kell teljesíteni. A szakterületi ismeret 198 kreditjének fennmaradó részét a felsorolt ismeretkörökből vagy a természettudomány és a tudománykommunikáció érettségi követelményekhez kapcsolódó szaktudományos ismereteiből kell teljesíteni.

A tanárszakon a természettudomány ismeretek kreditszáma legalább 120 kredit, a környezettan ismeretek kreditszáma legalább 60 kredit. Az egyes természettudományos diszciplinák közötti szinergiák alapján ugyanahhoz az ismerethez tartozó kredit több diszciplinához is beszámítható. A teljes képzésben a szinergiát figyelembe véve biológia ismeretek aránya legalább 55 kredit, a fizika ismeretek és a kémia ismeretek aránya szaktudományonként 55–55 kredit. Komplexen szervezett tantárgyaknál az ajánlott tanterv tantárgyainak, tantervi egységeinek programjában a kreditszám után fel kell tüntetni, egész kreditre kerekítve, hogy a teljes képzésben mekkora a biológia, a fizika, a kémia, a matematika és egyéb ismeretek kreditszáma.

A1) Természettudomány alapozó ismeretek: minimum 30 kredit

kötelező ismeretkörök:

- a természettudományok matematikai alapjai,
- integrált természettudomány: az egységes természet és a részterületi modellalkotás,
- nagyságrendek a természettudományban: tér, idő, energia,

- az anyag szerveződési szintjei a természetben a nukleonoktól az anyag élő állapotáig, evolúció
 - informatikai alapok,
 - alapozó terepi tapasztalatok a szűkebb régió természeti jelenségeiről és állapotáról,
 - mérési gyakorlatok és fogalomrendszer: adat és hiba,
 - természettudományos laboratóriumi alapok,
 - retorika és magyar szaknyelvi alapok,
- választható ismeretkörök:*
- angol szaknyelvi alapok,
 - terepi tapasztalatok Magyarország természeti jelenségeiről és állapotáról,
 - programozás, adatbázisok, térinformatika.

A2) A természettudomány szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: minimum 90 kredit

a közvetlenül megtapasztalható természettel foglalkozó témacsoportok: minimum 54 kredit

- a külső szilárd Föld (kőzetöv, talaj) anyagai, erői, ökoszisztémái és folyamatai,
- a vízburok anyagai, erői, ökoszisztémái és folyamatai,
- a levegőburok anyagai, erői, ökoszisztémái és folyamatai,
- haladó természettudományos terepi tapasztalatok a Kárpát-Pannon térség természeti jelenségeiről és állapotáról;

a természettel foglalkozó egyéb témacsoportok: minimum 12 kredit

- a Föld bolygó, mint rendszer és helye a világegyetemben; űrkutatás
- kvalitatív modern fizika (kvantumfizika, mag- és részecskefizika, relativitás)
- kvalitatív modern kémia (elméleti kémia, zöld kémia)
- kvalitatív modern biológia és orvostudomány (genetika, mikrobiológia, etológia, az ember szervezete és egészsége)
- rendszerek jellemzői, szabályozottság, komplexitás, stabilitás
- a mai természettudományos fogalmak és paradigmák kialakulása (folyamatok, lépcsők, korlátok), a természettudományos megismerés jövője.

A természettudományos tájékozódással és ismeretátadással foglalkozó témacsoportok: minimum 12 kredit

- haladó fogalmi és vizuális kommunikáció és ezek alkalmazása a természet- és környezettudományban,
- haladó magyar szaknyelvi gyakorlatok,
- angol szaknyelvi gyakorlatok,
- haladó tudományos információszűrés a világhálón;

mindennapok természettudománya témacsoportok: minimum 12 kredit

- biotechnológiai termékek ismerete és alkalmazása, egészséges életvitel,
- modern hétköznapi eszközeink fizikája, kémiája és biológiai hatásai,
- modern hétköznapi anyagaink bio- és környezetkémiaja, egészségi hatásai,
- tájékozódási és térképészeti technikák gyakorlati alkalmazása (GPS, műholdak),
- mesterséges intelligencia és alkalmazása a természet- és környezettudományban.

B1) Környezettan alapozó ismeretek: minimum 20 kredit

kötelező ismeretkörök

- a környezettudomány alapjai, fenntarthatóság,
 - társadalomtudományi, jogi, igazgatási, gazdasági alapok,
 - alapozó terepi tapasztalatok a szűkebb régió környezeti folyamatairól és állapotáról,
 - vizuális kultúra; a vizuális kommunikáció alapjai és alkalmazása a tudományban,
 - retorikai és magyar szaknyelvi alapok alkalmazása a szűkebb régiós környezet bemutatásában;
- választható ismeretkörök*
- angol szaknyelvi alapok,
 - tudomány, áltudomány, hamis hírek
 - terepi tapasztalatok Magyarország környezeti folyamatairól és állapotáról,
 - hit – tudomány
 - programozás, adatbázisok, térinformatika; környezetbiztonság és digitalizáció.

B2) A környezettan szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: minimum 40 kredit

a jelen fő környezeti problémáival foglalkozó témacsoportok: minimum 25 kredit

- az ember és a természet kapcsolata, a természetátalakító szerepek és következmények,
- hulladékok és környezeti problémáik,
- víz, vízminőség; vízterhelések és következményeik,
- levegő, levegőminőség; levegőterhelések és következményeik,
- talaj, talajminőség; talajterhelések és következményeik,
- energia, energiagazdálkodás,
- a klímaváltozás és hatásai,
- a vegyipar, biotechnológiai ipar, GMO, anyagtudomány környezeti vetületei,
- zajszennyezés, fényszennyezés, elektroszmog,
- a természetvédelem és gyakorlati megvalósulásai,
- ökológiai fenntarthatóság,
- környezetvédelem, környezetszennyezés, környezetkockázat,
- közegészségügy, környezetbiztonság;

a környezeti problémák társadalmi kezelésével foglalkozó témacsoportok: minimum 15 kredit

- jogi szabályozás, egyezmények és szabványok (hazai és nemzetközi),
- gazdasági szabályozás, zöld gazdaságok, körkörös gazdaság,
- az egyén és a társadalom felelőssége,
- háztartás,
- globalizáció, urbanizáció.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 24 kredit.

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– *A természettudomány-környezettan szakos tanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök:* 20 kredit

– A természettudomány és környezettan tanításának, nevelésének általános alapkérdései, hagyományai és jelene, törvényi szabályozása. A természettudomány és a környezeti tantárgyak tervezése: országos, helyi és pedagógus szintje. A létező, aktuálisan alkalmazott tantervi programok megismerése.

– A természettudomány és a környezeti tantárgyak oktatásának iskolán belüli és kívüli szervezeti keretei. A tanítási óra, típusai és szerepe, tantárgyi és tárgyközi (integrált) tartalma, felépítése, a tanórai munka tervezése. Környezeti tartalmak a szaktárgyi órákon.

– A természettudomány és környezeti tantárgyak tanításának szervezeti formái. Frontális, egyéni, páros és csoportmunka.

– Motiválás a természettudomány és környezeti szaktárgyakon belül.

– A természettudomány-környezettan tanítás és környezeti nevelés stratégiai módszerei, eszközei a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek alapján:

– tanári előadás, magyarázat, elbeszélés; megbeszélés, vita, projekt módszer, megfigyelés, kísérletezés, kutatás alapú tanulás, önálló mérések, vizsgálatok, probléma-alapú tanulás, projekt-alapú tanulás; szituációs és drámajátékok, riportkészítés, kérdőívkészítés, helyzetfelmérés (szociometriai vizsgálat), esettanulmányok; cikkelemzés, poszterkészítés, házi dolgozatírás, tanulói előadások, ökológiai lábnyom számítása; kooperatív és kollaboratív módszerek; az összefüggések rögzítésére szolgáló gondolati és fogalmi térképek, jövőkerék módszer; IKT eszközök és a vizuális kultúra alkalmazásának módszerei és lehetőségei; pályázatok írása; a modellezés, mint szemléltetés és önálló didaktikai feladat; a metakogníció implicit és explicit fejlesztésének lehetőségei a természettudomány-környezettan tantárgyban; a tévképzetek felismerésének és korrekciójának módszerei; Az élményszerű természettudomány tanulás módszerei.

– A legújabb pedagógiai és pszichológiai paradigmák szakmódszertani vetületei a természettudomány és környezettan tanításában.

– A természettudomány és környezettan tanítás tanórán kívüli iskolai lehetőségei, formái, tartalma, szerepe:

– nemzetközi és hazai környezeti nevelési programok; szakköri munka, versenyek; iskolai akciók szervezése, vezetése és működtetése, iskolanap, témanap (jeles napok), témahét; ökoiskolai hálózat.

- A természettudomány és környezettan tanítás iskolán kívüli lehetőségei, formái, tartalma, szerepe:
- az erdei iskola, a terepgyakorlatok, a tematikus táborok, a tanösvények; intézmények látogatása: üzemlátogatás szervezése, vezetése; múzeumpedagógia, zoopedagógia; védett épületek, területek látogatása; környezeti neveléssel foglalkozó iskolák, oktatóközpontok és civil szervezetek megismerése.
- A természettudomány és környezeti tantárgyak segédeszközei: tankönyvek és munkafüzetek, kiegészítő gyakorlati munkáltató könyvek, feladatlapok, szertárak, oktatási gyakorló gyűjtemények, határozók, atlasz, földgömb.
- A visszajelzés módszerei. A tanulók értékelésének és ellenőrzésének módszerei a természettudomány és környezeti tantárgyakban.
- A természettudomány és a környezeti tantárgyak egyes témaköreinek tartalmi, didaktikai kérdései.
- A természettudomány és környezeti tantárgyak tanítási folyamatának tudományos igényű, kutató szemléletű megközelítése. A tanítás tervezésének és értékelésének tudományos módszerei.
- Az IKT eszközei és a mesterséges intelligenciát (gépi tanulást) alkalmazó szoftverek alkalmazási lehetőségei és módszerei a természettudomány és környezeti tantárgyak oktatásában (4 kredit).
- Multimédiás technikák ismerete és alkalmazásának lehetőségei a jelenségbemutatás, kísérletezés, modellezés, kiértékelés és az adatelemzés területén. Az IKT eszközök tanulói kutatások, vizsgálatok, kísérletek, megfigyelések, adatgyűjtés és feldolgozás céljából történő alkalmazási módszerei. Az információs és kommunikációs technológia által nyújtott új lehetőségek, és alkalmazásuk feltételei a tanítási órán, illetve a tanórán kívül. Az okos tantermek és eszközök (interaktív tábla, okostelefon) alkalmazási lehetőségei az új ismeretszerzés, valamint az ismeretek alkalmazásának céljából. A kooperatív és kollaboratív tevékenység online módszerei. Példák a digitális oktatási módban alkalmazható kollaborációs módszerekre és oktatási segédanyagokra. Internetes applikációk a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztésére. Egyes oktatástechnikai innovációk, az e-projekt és e-learning módszere, e-learning rendszerek és a velük integrálható alkalmazások, blended learning. Az értékelés és ellenőrzés elektronikus módszerei.
- Az összefüggő féléves gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlat 4 kredit.

Osztatlan természettudomány-környezettan szakos tanár képzés mintatanterve

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Szám on - ké rés típus a	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapozó ismeretek természettudomány 30 kredit													
Biomatematika és informatika alapjai TMOE0805	2+0+0										kol l.		2
Biomatematika és informatika alapjai TMOG0805	0+2+0										gyj .		2
Integrált természettudomány előadás TTOE0101			2+0 +0								kol l.		2
Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába előadás TFOE2101	4+0+0										kol l.		4
Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába gyakorlat TFOG2101	0+2+0										gyj .		2
Általános kémia előadás I. TTKOE0101	3+0+0										kol l.		3
Bevezetés a biológiába gyakorlat TTOG2001	0+2+0										gyj .		1
Magyar szaknyelvi alapok I. gyakorlat TTOG0120	0+2+0										gyj .		3
Angol szaknyelvi alapok I. TTOG0130				0+2 +0							gyj .		3
Általános kémia II. laboratóriumi gyakorlat TTKOL0101		0+0 +3									gyj .	TTKOE 0101, TTKOG 0101	3

Kommunikáció I. gyakorlat TTOG0140		0+2 +0									gyj .		2
Természettudományos laboratóriumi alapok TFOL2101					0+0 +4						gyj .	TFOE2102, TFOG2102 TFOE2105, TFOG2105, TFOE2107, TFOG2107	3
Szakmai alapozó ismeretek környezettan 20 kredit													
Környezettani alapismeretek előadás TTBE0040	1+0+0										kol l.		2
Környezettudomány társadalmi alapjai előadás TTOE0210				2+0 +0							kol l.		3
Üzemlátogatás gyakorlat TTKBX0608				1 hét							alá írá s		0
Térinformatika laboratóriumi gyakorlat TGOL 0108		0+2 +0									gyj .		3
Kommunikáció II. gyakorlat TTOG014			0+2 +0								gyj .	TTOG0140	2
Informatika előadás TFOE2225	2+0+0										kol l.		2
Informatika gyakorlat TFOG2225	0+0+2										gyj .		2
Magyar szaknyelvi alapok II. gyakorlat TTOG0121		0+2 +0									gyj .	TTOG1020	3
Angol szaknyelvi alapok II. gyakorlat TTOG0131					0+2 +0						gyj .	TTOG0130	3
Összesen													
kredit	23	11	4	6	6	0	0	0	0	0	-	-	50
heti óraszám	12+10	0+9	2+2	2+2	6	0	0	0	0	0	-	-	-
kollokvium	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	-	-	-
gyakorlati jegy	5	4	1	1	2	0	0	0	0	0	-	-	-

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számolási típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai törzsanyag természettudomány: 90 kredit													
Közvetlenül megtapasztalható természettel foglalkozó témacsoportok: 54 kredit													
Állattan I. előadás TTOE1021-K2		2+0 +0									kol l.		3
Állattan II. előadás TTOE1024			2+0 +0								kol l.		2
Növénytan ismeretek előadás TTOE2101			2+0 +0								kol l.		2
Az evolúcióbiológia alapjai előadás TTOE0506			2+0 +0								kol l.		2
Ökológia alapjai előadás TTOE0602				2+0+ 0							kol l.		2
Genetika előadás TTBBE3020						3+0 +0					kol l.		3
Általános mikrobiológia és mikológia előadás TBOE3030				2+0+ 0							kol l.		2
Általános kémia I. szeminárium TTKOG0101	0+3 +0										gyj.	TTKOE0 101 előadás párhuzamos felvétele	3
Szervetlen kémia előadás TTKOE0211		2+0 +0									kol l.	TTKOE0 101	3
Szerves kémia előadás TTKOE0341				2+0+ 0							kol l.	TTKOE0 101	3
Szerves kémia szeminárium TTKOG0341				0+1+ 0							gyj.	TTKOE0 341párhuzamos felvétele	1

Szerves kémia gyakorlat TTKOL0341					0+0 +3						gyj.	TTKOE0 341, TTKOL0 101	3
Fizikai kémia előadás TTKBE0431							2+0 +0					TTKOE0 101, TMOE08 05, TMOG0 805	2
Optika előadás TFOE2103		1+0 +0									kol l.	TFOE21 01	1
Optika gyakorlat TFOG2103		0+1 +0									gyj.	TFOE21 01	1
Elektromágnesesség előadás TFOE2105			4+0 +0								kol l.	TFOE21 02, TFOG21 02	4
Elektromágnesesség gyakorlat TFOG2105			0+2 +0								gyj.	TFOE21 02, TFOG21 02	2
Hőtan előadás TFOE2102		4+0 +0									kol l.	TFOE21 01	4
Hőtan gyakorlat TFOG2102		0+2 +0									gyj.	TFOE21 01	2
Kárpát-medence földtana és természeti földrajza előadás TEOE0501					3+1 +0						kol l.		4
Természetföldrajzi szintézis előadás TTOE0505						2+0 +0					kol l.		2
Földtani alapismeretek előadás TGOE1110			1+1 +0								kol l.		2
Szerkezeti földtan gyakorlat TGOG1112		0+1 +0									gyj.		1
A természettel foglalkozó egyéb témacsoportok: 12 kredit													
Kvalitatív modern fizika előadás TFOE2107						2+0+ 0					koll .	TFOE21 05, TFOG21 05,	2
Kvalitatív modern fizika gyakorlat TFOG2107						0+1+ 0					gyj.	TFOE21 05, TFOG21 05,	1

Földtudományi terepgyakorlat TGOE0601	5 nap										gyj.		1
Környezetegészségtan előadás TTOE1010				2+0+0							kol l.		2
A Föld kozmikus kapcsolatai előadás TGOE0106							2+0+0				kol l.	TFOE2107, TFOG2107	2
Emberi szervezet és egészségtana előadás TTEBE0206				2+0+0							kol l.		2
Biológiai rendszermodellek előadás TTOE0430			3+0+0								kol l.		2
A természettudományos tájékozódással és ismeretátadással foglalkozó témacsoportok: 12 kredit													
Haladó vizuális kommunikáció gyakorlat TTOG0145				0+2+0							gyj.		3
Magyar szaknyelvi gyakorlatok TTOG1022			0+2+0								gyj.	TTOG0121	3
Angol szaknyelvi gyakorlatok TTOG1032						0+2+0					gyj.	TTOG0131	3
Tudományos információszűrés a világhálón előadás TFOE2707						0+2+0					gyj.		3
Mindennapok természettudománya témacsoportok: 12 kredit													
Földrajzi helymeghatározás gyakorlat TTEBG7006	1+2+0										gyj.		3
Komplex természettudomány előadás TTOE0610							2+0+0				kol l.		2
A mindennapok fizikája előadás TFOE2706						2+0+0					kol l.	TFOE2102, TFOG2102 TFOE2102, TFOG2102	2
A kémia előadás TTKOE0001							2+0+0				kol l.		2
Mindennapok biológiája előadás TTOE0615						2+0					kol		2

						+0					l.		
Terepgyakorlat TBOG0150			4 nap								gyj.		1
Szakmai törzsanyag környezettan: 40 kredit													
A jelen fő környezeti problémáival foglalkozó témacsoportok: 25 kredit													
Alkalmazott hidrobiológia előadás TEOE0630						2+0 +0					kol l.		3
Talajtan előadás TBOE0640		2+0 +0									kol l.		3
Meteorológia- klimatológia I. előadás TTGBE5501				2+0+ 0							kol l.		3
Meteorológia- klimatológia II. előadás TTEBE5502				1+0+ 2							kol l.	TTGBE5 501	3
Környezeti kémia I. előadás TTKOE0417					2+0 +0						kol l.	TTKOE0 211	3
Környezeti kémia szeminárium TTKOG0417					0+2 +0						gyj.	TTKOG0 101	2
Természet és környezetvédelem előadás TBOE0230		3+0 +0									kol l.		2
Biológiai hulladékgazdálkodás előadás TBOE3124						2+0 +0					kol l.		3
Ökológiai vizsgálati módszerek előadás TBOE3055				2+0+ 0							kol l.		1
Ökológiai vizsgálati módszerek gyakorlat TBOG3055				0+2+ 0							gyj.		2
Környezeti problémák társadalmi kezelésével foglalkozó témacsoportok: 15 kredit													
Globális környezeti problémák előadás TTEBE0101						1+0+ 0					kol l.		1
Globális környezeti problémák gyakorlat TTEBG0101						0+2+ 0					gyj.		2

Demográfia és urbanizáció környezeti problémái előadás TTOE02010				2+0+0							kol l.		2
Az energiatermelés társadalmi és környezeti összefüggései előadás TTOE2015				2+0+0							kol l.		2
Fenntarthatóság előadás TTOE2025					1+0+0						kol l.		1
Környezeti kémia II. előadás TTKOE0414								2+1+1			kol l.	TTKOE0417	4
Természeti és antropogén veszélyek előadás TGOE0313						2+0+0					kol l.		3
Összesen													
kredit	7	20	19	29	13	30	8	4	0	0			130
heti óraszám	1+5	14+4	14+5	19+5	6+6	18+7	8+0	2+2	0	0			
kollokvium	0	6	6	10	3	9	4	1	0	0			
gyakorlati jegy	3	3	2	4	2	4	0	0	0	0			

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számolás típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szabadon választható tárgyak: 14 kredit													
Magyarország környezetvédelme előadás TTGME6008						2+0 +0					koll.		3
Számítógépes alapok a fizikában előadás TFOE1113					1+0 +2						gyj.		2
Laboratórium mérések alapjai gyakorlat TTFBL0118	0+1 +1										gyj.		2
Anyagok és technológiák gyakorlat TFOE0408						0+2 +0					gyj.		3

Analitikai kémia előadás TTKOE0501					2+0 +0						koll .	TTKOE0 101 TTKOG0 101 TTKOL0 101	3
Analitikai kémia szeminárium TTKOG0501					0+2 +0						gyj.	TTKOG0 101 TTKOE0 501)	2
Analitikai kémia laboratóriumi gyakorlat TTKOL0501					0+0 +3						gyj.	(TTKOL 0101 és TTKOE0 501)	4
A kémia története előadás TTKOE0007		2+0 +0									koll .	TTKOE0 101	3
Evolúcióbiológia, populációgenetika és humánbiológia előadás TTOE1022					4+0 +0						koll .		4
Ökotoxikológia előadás TBOE0505							1+0 +0				koll .		1
Szakdolgozat													
Szakdolgozati konzultáció I. (csak az egyik szakom)								X					2
Szakdolgozati konzultáció II. (csak az egyik szakon)									X				2

Összesen													
Szakmai alapozó összesen	22/2 3	9/11	4/4	4/6	6/6	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0			45óra/5 0kr.
Szakmai törzsanyag összesen	6/7	18/2 0	19/1 9	24/29	12/1 3	25/3 0	8/8	4/4	0/0	0/0			116óra/ 130kr.
Szabadon választható													14kr.

Szakdolgozat								2	2				4kr.
Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	28/30	27/31	23/23	28/35	18/19	25/30	8/8	4/6	0/2	0/0			161óra/ 184kr.
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	28	27	23	28	18	25	8	4	0	0			161

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számolási típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)													
Természettudomány tanítás és környezeti nevelés szakmódszertani alapjai I. előadás TTOE3010					1+0						koll.		1
Természettudomány tanítása I. gyakorlat TTOG3010					0+2						gyj.		1
A környezeti nevelés szakmódszertana I. előadás TTOE3011					1+0						koll.		1
Környezeti nevelés szakmódszertana I. gyakorlat TTOG3011					0+2						gyj.		1

Természettudomány tanítás és környezeti nevelés szakmódszertani alapjai II. előadás TTOE3020						1+0					koll.	TTOE3010, TTOG3010	1
Természettudomány tanítása II. gyakorlat TTOG3020						0+2					gyj.	TTOE3010, TTOG3010	1
A környezeti nevelés szakmódszertana II. előadás TTOE3021						1+0					koll.	TTOE3011, TTOG3011	1
Környezeti nevelés szakmódszertana II. gyakorlat TTOG3021						0+2					gyj.	TTOE3011, TTOG3011	1
Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana III. gyakorlat TTOG3025							0+4				gyj.	TTOE3020, TTOG3020, TTOE3021, TTOG3021	4
Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana IV. gyakorlat -IKT TTOG3026								0+4			gyj.	TTOG3025	4
Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana V. gyakorlat - Kutatásmódszertan TTOG 3030									0+4		gyj.	TTOG3026	4
Természettudomány tanítása VI. - Kísérőszeminárium TTOG3031										0+4	gyj.	zárószigorlat	4
Összesen					2+4	2+4	0+4	0+4	0+4	0+4			24

TECHNOLÓGIA TANULÁSI TERÜLET

INFORMATIKATANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA TANÁRA)

Szakért felelős kar:	Informatikai Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Csernoch Mária
Összes kontaktóra száma:	896 óra (informatika szakterület)
Mobilitási ablak:	6-7. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel az oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles informatikatanár (digitális kultúra tanára),
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Informatics

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában, a digitális kultúra tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. Az informatikatanár (digitális kultúra tanára) szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a tantárgy társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának célját, a tanulók személyiség- és gondolkodásfejlődésében játszott szerepét.
- Ismeri a tantárgyában megjelenő fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait.
- Ismeri a tantárgy tanítása során fejlesztendő kompetenciákat.
- Ismeri a hátrányos helyzetűek informatikai képzésének pszichológiai és pedagógiai feltételeit, ismeri a képzést támogató eszközök és módszerek használatát.
- Ismeri a függőség (játékfüggőség, internetfüggőség), a zaklatás és az online zaklatás jellemzőit, formáit, a megelőzés és eredményes beavatkozás lehetőségeit, és a vonatkozó jogszabályokat.

b) képességei

- Képes a tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.
- Képes arra, hogy a tanulók tanítására, képességeik fejlesztésére megválasztott módszereket a tanuló adottságainak és előzetes ismereteinek megfelelően válassza meg.
- Képes az átlagtól eltérő – tehetséges vagy sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő – tanulók felismerésére (magatartászavar, figyelemzavar, kiemelt tehetség, diszfunkcionális tanulási képességek), a differenciált bánásmód kialakítására és e tanulóknál az informatika

tanításában rejlő lehetőségek alkalmazására.

- Felkészült a hátrányos helyzetű tanulók informatikai képzésére, ezen képzést támogató eszközök és módszerek használatára.
- A munkatársak, szülők, és tanulók bevonásával képes kidolgozni az online zaklatás megelőzésének és kezelésének szabályzatát, illetve a megelőzéshez szükséges oktatási programját és tananyagát.
- Tisztában van az online kapcsolatok jelentőségével, észleli az agresszió emelkedett szintjét, a zaklatás megelőzésére és kezelésére az adott helyzetben a pedagógusi és informatikanári ismeretek alapján tőle elvárható legmegfelelőbb intézkedéseket fogantatosítja.

c) attitűdje

- Empatikus és érzékeny a tanulók problémáira.
- Vállalja a tanulók motiválását és a tehetséggondozást.
- Törekszik a tanulási nehézségek okainak feltárására, elemzésére és megszüntetésére, a lemaradó tanulók felzárkóztatására.
- Részt vesz a kortárs mentorok képzésében.
- Empatikus, nyitott és segítőkész a hátrányos helyzetű és speciális nevelési igényű tanulókkal és szüleikkel szemben.
- Figyelemmel kíséri az informatikai műveltség fejlődését, alakulását, lehetőségeit és veszélyeit.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a tanulmányi versenyek tervezésének, szervezésének, kivitelezésének pszichológiai és pedagógiai aspektusait.
- Ismeri az informatikai tehetséggondozás, versenyfelkészítés lehetőségeit.
- Ismeri a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók oktatásának speciális módszereit.

b) képességei

- Képes változatos munkamódszereket alkalmazni a tanórákon.
- Képes a tantárgy kiegészítő ismereteit közvetítő informatika szakkör és önképzőkör, szaktanterem működtetésére.
- Képes az informatikai tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre.

c) attitűdje

- Elkötelezett aziránt, hogy az informatikai ismereteket kisebb-nagyobb közösségekben ismeretterjesztő szinten bemutassa, népszerűsítse.
- Tanári munkáját a tanulók önálló véleményalkotásának ösztönzése, a mérlegelő gondolkodásmód kialakítása jellemzi, különösen az informatika alkalmazásainak veszélyei tekintetében.
- Érzékeny a tanulók egyéni és a korosztály problémáira.
- Elkötelezett a függőség és a zaklatás megelőzésében és kezelésében, az érintettek számára rendelkezésre áll.
- Figyel az akadálymentesítést igénylő tanulóakra és a lehetőségeknek megfelelően segíti őket.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy tantárgyának új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.
- Ismeri a tantárgy tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, fontosabb tanítási és tanulási stratégiáit.
- Ismeri a tantárgyának megfelelő tudományterületen a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésének, közvetítésének lehetőségeit, csatornáit.
- Ismeri a tantárgyában elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának és közvetítésének lehetőségeit.
- Ismeri az új tantervméleti koncepció leképzésének tantárgyi lehetőségeit (a tantárgyak szorosabb integrációja és a különböző tárgyakat tanító tanárok kooperációja, úgymint integratív jellegű tananyag vagy projektek tervezése, lebonyolítás és értékelése; az interdiszciplinaritás hangsúlyozásával).
- Ismeri a tanítási lehetőségeit a kognitív tudományok új tudományos ismeretei alapján (nyelvészet-olvasáskutatás).
- Ismeri az informatika tanításának nemzetközi trendjeit és a komparativitás alapjait.
- Ismeri az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének alapvetéseit az informatika és a matematika eszköztárával.
- Ismeri a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének szaktudományos alapjait. A metakogníció, a

problémamegoldás, saját tanulásfelfogás és tanulásfejlesztés a tanított tantárgy kontextusában.

- Ismeri a multitasking és az interaktivitás kapcsolatait.
- Ismeri az infokommunikációs eszközök felhasználásának lehetőségeit a tanári munka megkönnyítésében.
- Ismeri a pedagógiai differenciálás alapjait, a tanulást segítő szoftverek alkalmazásának feltételeit.
- Ismeri az akadálymentesítés célját, irányelveit, legfontosabb technikáit és eszközeit.

b) képességei

- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületen a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes problémák megoldásának algoritmikus kifejezésére, a megoldások helyességének igazolására és hatékonyságuk elemzésére, valamint ennek megtanítására.
- Képes a kognitív tudományok és a szaktárgy kapcsolatainak felismerésére.
- Képes meghatározni a szaktárgyában tanítandó tartalmakat, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.
- Képes a szaktárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott, illetve digitális tankönyvek, taneszközök, egyéb tanulási források mérlegelő elemzésére és a konkrét célokhoz illeszkedő kiválasztására (különös tekintettel az infokommunikációs technológiára).
- Képes a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszerek megválasztására és alkalmazására.
- Figyelemmel kíséri és képes beépíteni a tananyag feldolgozása során a szakterülete tartalmi fejlődését, változását mint a technológiai fejlődés tartalomra gyakorolt hatását, és hozzá megválasztani az adekvát digitális pedagógiai módszertant.
- Rendelkezik feladatmegoldási rutinnal.
- Képes a tanulást támogató szoftverek alkalmazására.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók tantárgyi ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Meg tudja ítélni tantárgyának a köznevelésben betöltött jelenlegi és várható jövőbeli szerepét.
- Tisztában van azzal, hogy a tantárgyában közvetített tudás, kialakított kompetenciák más tanulási területen is hatnak, és ezt ki tudja használni a tanulók kompetenciáinak, személyiségének fejlesztésében.
- Figyelemmel kíséri és beépíti a tananyag feldolgozása során a szakterülete tartalmi fejlődését, változását mint a technológiai fejlődés tartalomra gyakorolt hatását.
- Szükség szerint használja az elérhető akadálymentesítésre alkalmas eszközöket. Akadálymentes weboldalakat készít.
- Nyitott és innovatív szemléletű, bizonyítékalapúan tervez és alkalmaz módszereket.
- Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a tantárgy tanításához kapcsolódó jogszabályi háttérrel, tanterveket, vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szempontjait.
- Ismeri a szaktárgyában tanítandó tartalmakat, azok logikai struktúráját.
- Ismeri a tantárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott, illetve digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat.
- Ismeri a tantárgyban tanítandó tartalmakhoz illeszkedő, a szaktárgy tanulása-tanítása során felhasználható, konkrét célokhoz illeszkedő tankönyvek, taneszközök, egyéb tanulási források kiválasztásának (különös tekintettel az infokommunikációs technológia) kritériumait.
- Ismeri az infokommunikációs eszközökkel támogatott oktatás szervezési módjait, módszereit, illetve stratégiáit, és azok alkalmazási lehetőségeit az informatikaoktatásban.
- Ismeri az oktatástervezés, -szervezés lehetőségeit, formáit.

b) képességei

- Szakszerűen tudja használni az iskola informatikaoktatási eszközeit, bevonni oktatómunkájába az informatikai eszközöket, távoktatási anyagokat.
- Felkészült informatikai tananyag fejlesztésére, más szakos tananyagfejlesztés informatikai megvalósításának támogatására.
- Ismeri az interaktív tanítás és tanulás hatékony stratégiáinak digitális formáit, változatait.

c) attitűdje

- Képes kollektív munkában helyi tanterv készítésére, önálló éves tematikus (tanmeneti) tervezésére, óravázlat

készítésére, valamint az oktatástechnikai eszközök használatára.

- Kész együttműködni a szaktárgya területén működő helyi (fővárosi, városi, területi), vármegyei és országos szakmai fórumokkal, alkotó munkaközösségekkel, szakdidaktikai műhelyekkel.
- Szakmai készségeit folyamatosan fejleszti.
- A diákokkal szemben megértő és segítőkész.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a tantárgy megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodásmód kialakulásában, kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.
- Ismeri a tanulói motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszereket.
- Ismeri a tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségeket.
- Ismeri azokat az életkori motivációs lehetőségeket, amelyekkel ösztönzi az informatikai ismeretek tantárgyi tanulása során való széleskörű felhasználását.
- Ismeri a legfontosabb tanulási-tanítási menedzsment modelljeit, az idővel és erőforrásokkal való gazdálkodás elemeit.

b) képességei

- Tisztában van a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség alapvető tanulás-módszertani jellegzetességeivel, hibáival.
- Képes a tények és értékelések közötti különbségek, az összefüggések önálló felismertetésére.
- Képes a tantárgy tanulásában kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra, a többszörös tehetséggel rendelkezők igényeinek felismerésére.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a diákok nevelését az infokommunikációs eszközök etikus és biztonságos használatára. Törekszik az ön- és társismeret, önreflektivitás fejlesztésére.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Ismeri a tantárgyi követelmények adaptív kidolgozásának lehetőségeit.
- Ismeri a tanulásieredmény-alapú tantárgyleírás és értékelés módszertanát.
- Ismeri a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésének módjait.
- Tudja a szakterületi vizsgáztatás megtervezésének és lebonyolításának (középszintű érettségi, ECDL) lépéseit és lehetőségeit.
- Ismeri a differenciált értékelés módjait.
- Ismeri az integratív jellegű tananyag vagy projekt lebonyolításának és értékelésének szempontjait, kritériumait.
- Ismeri az értékelési stratégiák, visszajelzések, bizonyítékok-dokumentumok elemzésének fontosabb digitális technológiai formáit, lehetőségeit.
- Ismeri a tantárgya területén működő helyi (fővárosi, városi, területi), vármegyei és országos szakmai fórumokkal, alkotó munkaközösségekkel, szakdidaktikai műhelyekkel való együttműködés formáit, lehetőségeit.
- Tájékozott a különböző feladatbankok és gyűjtemények felhasználásában.

b) képességei

- Képes a tantárgy ismeretanyagának megfelelő csoportosításával, közvetítésével, illetve az oktatási módszerek megfelelő használatával az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására.
- Képes a tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére.
- Képes szükségletalapú tanítási-tanulási utak tervezésére.
- Képes az önszabályozott és az együttműködő tanulás digitális pedagógiai módszereit és eszközeit alkalmazni.
- Képes kiválasztani a hatékony tanulási menedzselési modellt, azokat a digitális technológia eszközeivel a valós és virtuális tanulási térben zajló folyamatoknál alkalmazni, ezekhez illeszkedő tartalmakat fejleszteni.
- Képes a tanulók egyéni tanulási teljesítményének, a kisebb csoportok eredményeinek helyzetét diagnosztizáló méréseket tervezni, végrehajtani a digitális technológia és pedagógia módszereinek alkalmazásával.

c) attitűdje

- Értékközvetítés vállalása tudatos.

- Látja a társadalmi folyamatok és a szaktárgy összefüggéseit, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és a változó világra való nyitottsággal kulturált vitát folytat.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a tantárgy témakörében alkalmazható írásbeli és szóbeli kommunikációs stratégiákat.
- Ismeri az együttműködés lehetőségeit a szaktárgyával rokon tárgyak tanáraival.
- Tisztában van a digitális ismeretforrások és alkalmazások jogi, technikai-szervezési szabályaival, annak megbízhatóságával.
- Ismeri az információ gyűjtésének és felhasználásának alapvető etikai, adatvédelmi, és szerzői jogi kereteit.
- Ismeri az elterjedt infokommunikációs programok használatát és az e-Világ szolgáltatásait, az ezekkel kapcsolatos etikai szabályokat, biztonsági és jogi vonatkozásokat, lehetséges negatív következményeket, azok megelőzési és kezelési módjait.

b) képességei

- Tisztában van az információ értékével, az információmegosztás lehetőségeivel, szabályaival és veszélyeivel.
- Képes a különböző szakterületek tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggések felismerésére, integrációjára.
- Képes a tantárgy témakörében szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes integratív jellegű tananyag vagy projekt lebonyolítására és értékelésére. Képes arra, hogy a rokon tárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismeretanyagok ütemezését egyeztesse.
- Képes együttműködni a szaktárgyával rokon tárgyak tanáraival.
- Képes szakmai csoportmunkában történő helyi tanterv készítésére, önálló éves tematikus (tanmeneti) tervezésre, óravázlat készítésére, valamint az oktatástechnikai eszközök használatára.

c) attitűdje

- Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
- Alkalmas együttműködő készsége alapján csoportmunkára (bevonva a diákok csoportjainak irányításába más szakos tanárokat is); az informatika és a társadalom kölcsönhatásának követésére.
- Munkája során alkalmazza a jogi, jogszabályi, adatvédelmi ismereteit.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Részt vesz a szaktantárgy fejlesztési, innovációs tevékenységében.
- Fontosnak tartja a szaktárgyán belüli szakmai együttműködést.
- Tisztában van szaktárgyának etikai kérdéseivel.
- Tudományosan és módszertanilag megalapozott pedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Tudatosan képviseli szakterülete és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját.
- Felelősséget vállal a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséget vállal a tanulók felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.

b) képességei

- Szaktudományos és szakmódszertani felkészültségével kapcsolatosan képes az önreflexióra.
- Kész új, korszerű informatikai alkalmazások megismerésére és ezen ismeretek átadására.
- Kész a társas környezettel való etikus együttműködésre.
- Felismeri a digitális technológia legfontosabb erősségeit az oktatásban, ezeket alkalmazza, valamint másokat is erre ösztönöz. Magabiztosan használja a tanulókörzpontú pedagógiai stratégiákat a tanulók aktív részvételének bevonásával a tanulási folyamatba.

c) attitűdje

- Elkötelezett a szaktárgya és annak tanítása iránt.
- Elkötelezett az igényes tanári munka és a folyamatos önművelés iránt. Szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
- A tőle elvárható mértékben felelősséget vállal a zaklatásellenes csoportnorma kialakításáért. A zaklatás észlelésekor önállóan szakszerűen elbeszélget a hozzá fordulókkal és esetleges más érintettekkel, valamint megteszi a szükséges intézkedéseket.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 99 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

A szakmai alapoó ismeretekből és a szakmai törzsanyag szakterületi ismeretköréből legalább 70 kreditet kell teljesíteni. A szakterületi ismeretek 99 kreditjének fennmaradó részét a felsorolt ismeretkörökből vagy az informatika, digitális kultúra érettségi követelményeihez kapcsolódó szaktudományos ismeretekből kell teljesíteni.

a) Szakmai alapoó ismeretek: 20–40 kredit

Programozási alapismeretek: a programkészítés folyamata (specifikálás, tervezés, kódolás, tesztelés, hibakeresés, hibajavítás, hatékonyság és minőségvizsgálat, dokumentálás), adatok (konstans, változó), típusok (elemi és összetett típusok), adatok ábrázolása; programozási tételek (feladattípusok általános megoldási elvei), visszavezetés programozási tételekre. Adattípusok tervezése és megvalósítása.

Számítógépes alapismeretek: a számítógép elvi és fizikai felépítése, hardver (processzor, memória, háttértárak, be- és kimeneti eszközök, számítógép architektúra), operációs rendszerek használata (Windows, Linux, mobil operációs rendszerek), operációs rendszerek beállítási, automatizált folyamatok scriptek segítségével. Az operációs rendszer segédprogramjai, tömörítés, digitális kártevők elleni védekezés. Hálózatok, felhőszolgáltatások használata.

Programozási nyelvek: a köznevelésben (általános és középiskolában tárgyalható nyelvek), alkalmazási lehetőségeik megismerése. Animáció és grafika programozása. Programozási nyelvek osztályozása, jellegzetességei. Alapvető fogalmak, nyelvi elemek, és a programok működésének ismerete: futtatás, típusok és típusosság, tárolás, változók, érvényességi kör és hatókör, kifejezések, vezérlések, információátadás, I/O lehetőségek, fájlkezelés. A funkcionális programozás jellegzetességei, mintaillesztés, rekurzió, magasabb rendű függvények. Objektumorientáltság, osztály, csomag, osztálydiagram, osztály interfésze, absztrakt osztályok, implementáció elrejtése és újra felhasználása, öröklődés, polimorfizmus, egységbezárás. Szkriptnyelvek. Köznevelési használatra legalkalmasabb programozási nyelvek ismerete.

Algoritmikus gondolkodás: algoritmusok megértése, végrehajtása, helyességének és alkalmazhatóságának belátása, tervezése, megvalósítása mások számára. Algoritmusleíró nyelvek (folyamatábra, mondatszerű leírás, struktogram). Algoritmusok megvalósítása: programozás. A rekurzió, mint specifikációs eszköz, illetve mint problémamegoldási stratégia.

Adatmodellezés: a probléma megoldásához szükséges adatok körének meghatározása, ezen adathalmaz strukturálása, adatokból kinyert információ megjelenítése.

Adatok feldolgozásának számítógépes eszközei (alkalmazói rendszerek a köznevelésben – táblázatkezelés, adatbázis-kezelés). Adatmodellek, alkalmazásuk alkalmazói rendszerekben, döntés-előkészítési, döntéstámogatási eszközök. Az információ szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök, illetve módszerek megismerése. Táblázatkezelés. Adatbázis-kezelés: Táblák és kapcsolatok létrehozása, módosítása, adatrögzítés. Lekérdezések készítése, adatmanipuláció, SQL lekérdező nyelv. Űrlapok és jelentések készítése, módosítása, tervező nézet használata. Adatok importálása és exportálása.

b) Szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 50–80 kredit

Matematikai alapismeretek: Relációk. A matematikai logika alapjai: logikai műveletek, igazságtáblázatok. Mátrixok, vektorok. Gráfelméleti alapfogalmak.

Problémamegoldás, problémamegoldó gondolkodás: a problémamegoldási folyamat tervezése (Pólyai alapokon), automatizálható problémamegoldási folyamatok megvalósítása. Egyszerű, több ciklusos, függvényekre, osztályokra bontott alkalmazások készítése. A programkészítésen belül a tervezés és a megvalósítás éles szétválasztása. Programozási minták (specifikáció-, algoritmus-, kód-, implementáció-minták) szerinti problémamegoldás elkészítése.

Robotika: manipulátorok, mozgó járművek, érzékelők alkalmazási lehetőségei, programozási lehetőségei, padlórobotok, robotok a köznevelésben. Számítógépes mérések kérdései. „Intelligens” robotok. IoT eszközök alkalmazása.

Alkalmazások. Dokumentumkészítés, prezentáció-tervezés és kivitelezés. A prezentáló ember szerepe, prezentációs technikák. Raszter- és vektorgrafikus alkalmazások, fényképek feldolgozása, videószerkesztés,

zeneszerkesztés, multimédia-szerkesztés. Színrendszerek. 3D-s modellek. A dokumentumkészítő alkalmazások alapfogalmai és általános funkciói, tipikus dokumentumtípusok a köznevelésben. Mobileszközök használata, mobilalkalmazás-fejlesztő platformok. Alkalmazói rendszerek kezelése.

Csoportmunkát segítő informatikai eszközök a köznevelésben.

Oktatóprogramok: A számítógép, mint oktatási eszköz. Számítógépes oktatóprogramok osztályozása, tipikus oktatóprogramok felépítése. Informatika tanításában használható oktatóprogramok.

Oktatást támogató informatikai rendszerek. Az oktatás szervezésére, távoktatásra használható programok.

Webfejlesztés: a hipertext és a web születése. A statikus oldaltervezés eszközei. A megjelenés és tartalom szétválasztása. Stíluslapok. Tipikus hibák és megoldásuk a honlap-szerkesztésben. A weblapkészítés módszertana, weboldalak akadálymentesítése, ergonómiai kérdések és fontos tervezési szabályok, reszponzív weboldalak alapjai. A webfejlesztés eszközei és a webes tartalomkezelő rendszerek. A weboldalkészítés és a szerzői jogok kapcsolata.

Az informatika, számítástechnika fejlődéstörténete (az ókori számolóeszközöktől napjainkon keresztül a várható jövőig, az információfeldolgozás története), informatikatörténet Magyarországon.

Információs technológiák. Információs technológiák szerepe a kommunikációban, munkában, szórakozásban. A közösségi média szerepe, működése, veszélyei, azok megelőzése és kezelése. Az információ keresése, relevanciája, és megbízhatósága. Az információ megosztása (lehetőségek, szabályok, előnyök és veszélyek). Az információk gyűjtésének és felhasználásának alapvető etikai, adatvédelmi, és szerzői jogi kérdései. A digitális lábnyom. Az infokommunikáció jellegzetességei, használata, etikai szabályok, biztonsági intézkedések, a negatív következmények megelőzése és kezelése. Az e-Világ szolgáltatásai, biztonsági és jogi kérdései. Az információs technológia fejlődésének hatásai. Akadálymentesítés.

Problémamegoldási stratégiák: rekurzió, visszalépéses keresés, oszd meg és uralkodj, elágazás és korlátozás, mohó stratégia, dinamikus programozás. Algoritmusok futási ideje, bonyolultsági osztályok. Grafikai és szövegfeldolgozási alapalgoritmusok. Egyéni és csoportos problémamegoldás, projekt-módszer az oktatásban. Önálló problémafeldolgozás, -megoldás az informatika különböző területeiről, a problémamegoldási stratégiák csoportosításában, ütemezésében.

Tantárgyakhoz kapcsolódó algoritmusok: algoritmusok a matematika, fizika, kémia, biológia világából.

Versenyszakfeladatok megoldása: Általános és középiskolásoknak szóló versenyszakfeladatok áttekintése. hazai és nemzetközi informatikai versenyek megismerése, a versenyekre történő felkészítés módszertanának elsajátítása.

A tanulástechnológia informatikai elemei, információkeresési stratégiák. Adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiája, elektronikus oktatási segédanyagok, távoktatási technológiák felhasználási lehetőségei. Egy projekt elkészítésének főbb pontjai és azok legfőbb jellemzői. Informatikaoktatás számítógép nélkül (CS-unplugged), számítástudomány játékosan.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– *A informatikatanár (digitális kultúra tanára) szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök:* 8 kredit

– Az informatikatanár (digitális kultúra tanára) szakképzettségű pedagógussal szemben támasztott elvárások, a képzési és kimeneti követelmények.

– Az oktatás szervezési módjai, módszerei, illetve stratégiái és azok alkalmazási lehetőségei az informatikaoktatásban.

– Informatikai fogalmak, eszközök, módszerek tanításának alapkérdései. A problémamegoldás módszertana. Fogalomalkotás az informatikában, az informatikai fogalmak tanításának alapkérdései. Az informatikai fogalmak, fogalmi rendszerek kialakítását megalapozó tapasztalatszerzés folyamata.

– A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek digitális kultúra tantárgyi területe, érettségi követelmények. Tantervfelépítés, tantárgyfelpépítés. Informatikai kompetenciák, az informatika kulcsfogalom-rendszere. Az informatika tanításának módszertana más diszciplinák tanításával összevetve: azonosságok, különbségek.

– Informatikai alapismeretek (hardver, szoftver), dokumentumkészítés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, prezentáció és grafika, algoritmizálás és programozási nyelvek, programozási eszközök, információs társadalom, információs technológiák témakörök tanításának és számonkérésének fő kérdései, módszerei,

eszközei.

- Informatikai tehetséggondozás: szakkörök, versenyfelkészítés, ECDL vizsgák. A tanítást és tanulást segítő eszközök (manipulációs eszközök, számítógép, internet, interaktív megjelenítő eszközök) integrált alkalmazási lehetőségei.
- Az általános és középiskolai digitális kultúra tananyaghoz szorosan kötődő témakörök feldolgozása a magyar informatikatanítási hagyományoknak megfelelően feladatokon, problémákon keresztül. Az elemi (általános és középiskolai) megoldások, szakmai megoldások, a szakma elemi alkalmazása és a megoldások összehasonlítása.
- Az online oktatás lehetőségei, kombinált oktatás, kollaborációs tér, modern oktatástechnikai eszközök használata.
- Fogyatékkal élő emberek esélyegyenlőségének növelése korszerű informatikai módszerekkel és eszközökkel: látássérültek és vakok; hallássérültek és siketek; diszlexiások és diszgráfiások; mozgássérültek; különböző módon és fokban értelmi fogyatékosok; halmozottan hátrányos helyzetű emberek esetén.
- *Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlat: 2 kredit.*
- *A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat: 2 kredit.*

Osztatlan informatikatanár (digitális kultúra tanára) – X szakos tanár mintatanterve

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapoó ismeretek – teljesítendő 36 kredit													
Bevezetés az informatikába INOIM0101-22	0+2										gyj		3
Adatszerkezetek és algoritmusok INOIM0207-22		2+2									koll	INOIM0102	6
Programozás 1 INOIM0205-22		2+2									gyj	INOIM0101	6
Számítógép architektúrák INOIM0209-24		2+0									koll		3
Programozás 2 INOIM0308-22			0+2								gyj	INOIM0205	3
Adatbázisrendszerek INOIM0411-22				2+0							koll	INOIM0102	3
Adatbázisrendszerek labor INOIM0412-22				0+2							gyj	INOIM0102	3
Operációs rendszerek INOIM0509-24					0+2						gyj		3
Programozás 3 INOIM0550-22					0+2						gyj	INOIM0308	3
Algoritmusok tervezése és elemzése INOIM0634-22						0+2					gyj	INOIM0102 INOIM0205	3
Összesen	0+2	6+4	0+2	2+2	0+4	0+2							36
Szakmai törzsanyag – teljesítendő 54 kredit													
Alkalmazói szoftverek 1 INOIM0113-24	0+2										gyj		3
Az informatika logikai alapjai INOIM0102-22	1+2										koll		3
Számítógépes matematika és vizualizáció INOIM0304-24			2+2								gyj		6
Matematikai alapok 1 INOIM0303-22			1+2								koll		3
Alkalmazói szoftverek 2 INOIM0317-24			0+2								gyj	INOIM0101	3
Digitális tantárgyi integráció INOIM0425-24				0+2							gyj	INOIM0113	3
Matematikai alapok 2 INOIM0410-22				1+2							koll	INOIM0303	3

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Informatika kapcsolata más tárgyakkal INOIM0525-24					0+2						gyj	INOIM0113	3
A mesterséges intelligencia alapjai INOIM0622-24						1+1					koll	INOIM0102 INOIM0308	3
Robotika INOIM0651-22						0+2					gyj	INOIM0205 INOIM0209	3
Matematikai alapok 3 INOIM0716-22							1+2				koll	INOIM0410	3
Web technológiák INOIM0718-24							2+2				koll	INOIM0101	6
Informatika és társadalom INOIM0823-22								2+0			koll	INOIM0509	3
Tehetséggondozás az informatikában INOIM0830-22								0+2			gyj	INOIM0308	3
Számítógépes grafika alapjai INOIM0831-24								0+2			gyj		3
Matematikai, természettudományi algoritmusok INOIM0953-22									0+2		gyj	INOIM0308 INOIM0410	3
Összesen	1+4	0+0	3+6	1+4	0+2	1+3	3+4	2+4	0+2				54
Zárószigorlat INOIM0939-22											szig		1
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek INOIM9993-25											gyj		1
Szakmai választható tárgyak – teljesítendő 6 kredit													
Algoritmikus gondolkodás INOIM9988-22	0+2										gyj		3
LOGO programozás INOIM9942-22			0+2								gyj		3
Programozás táblázatkezelő függvényekkel INOIM9941-22			0+2								gyj		3
Táblázatkezelő unplugged és semi- unplugged eszközei INOIM9949-22				0+2							gyj	INOIM9941	3
Matematikai programcsomagok INOIM9919-22					0+2						gyj	INOIM0304	3
3D nyomtatás és modellezés INOIM9945-22						0+2					gyj	INOIM0205	3
A virtuális valóság és alkalmazásai INOIM9959-22						0+2					gyj	INOIM0304	3

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Számítógépes gondolkodás INOIM9962-24						0+2					gyj		3
Mobil alkalmazásfejlesztés INOIM9960-22							0+2				gyj	INOIM0550	3
Operációkutatás INOIM9963-24							0+2				gyj		3
SAP felhasználói alapok INOIM9964-24							0+2				gyj		3
IT biztonság INOIM9914-22								0+2			gyj	INOIM0509	3
Informatikai versenyfeladatok INOIM9936-22									0+2		gyj	INOIM0205 INOIM0207	3
Matematikai versenyfeladatok INOIM9956-22									0+2		gyj		3
Összesen													6
Szakdolgozat													
Szakdolgozat *** INOIM0937-22											gyj		4
Összesen													4
Szakmai alapo- zó összesen	0+2	4+4	2+4	2+2	0+2	0+2							36
Szakmai törzsanyag összesen	3+4		1+2	1+4	2+4	1+3	3+4	3+3	0+2				54
Szakmai választható **													6
Zárószigorlat													1
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek													1
Szabadon választható *													10
Óraszám+kredit összesen (választható kredit órászáma nélkül):	98 / 9	140 / 15	154 / 15	126 / 12	84 / 9	84 / 9	98 / 9	84 / 9	28 / 3	0			
Félévekre lebontott heti óraszám (a választható kredit órászáma nélkül):	7	10	11	9	6	6	7	6	2	0			

* „Szabadon választható” – Az Informatikai Kar által meghirdetett szakmai szabadon választható tárgyak, továbbá a Debreceni Egyetem más karai által meghirdetett intézményi szabadon választható tárgyak. A teljes 300 kredités képzés során összesen 10 szabadon választható kreditet kell teljesíteni.

**, „Szakmai választható” tárgyak (8 kreditet kell teljesíteni). A tárgyak listája megtalálható a kar honlapján és a Neptunban. A tárgyakat az Informatikai Kar hirdeti.

*** „Szakdolgozat” – csak az egyik szakon kell teljesíteni.

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Az informatika tanítása 1 INOIM0320-22			0+2								gyj	INOIM0101	2
Az informatika tanítása 2 INOIM0424-22				0+2							gyj	INOIM0113 INOIM0320	2
Az informatika tanítása 3 INOIM0528-22					0+2						gyj	INOIM0320 INOIM0412	2
Az informatika tanítása 4 INOIM0632-22						0+2					gyj	INOIM0320 INOIM0308	2
Az informatika tanítása 5 INOIM0740-22							0+2				gyj	INOIM0320 INOIM0425	2
Az informatika tanítása 6 INOIM1054-22 (Összefüggő gyakorlatot kísérő)										0+2	gyj	INOIM0939	2
Összesen			0+2	0+2	0+2	0+2	0+2			0+2			12

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

**Osztatlan informatikatanár (digitális kultúra tanára) – matematika/fizika szakos tanár
képzés mintatanterve**

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapozó ismeretek – teljesítendő 36 kredit													
Bevezetés az informatikába INOIM0101-22	0+2										gyj		3
Adatszerkezetek és algoritmusok INOIM0207-22		2+2									koll	INOIM0102	6
Programozás 1 INOIM0205-22		2+2									gyj	INOIM0101	6
Számítógép architektúrák INOIM0209-24		2+0									koll		3
Programozás 2 INOIM0308-22			0+2								gyj	INOIM0205	3
Adatbázisrendszerek INOIM0411-22				2+0							koll	INOIM0102	3
Adatbázisrendszerek labor INOIM0412-22				0+2							gyj	INOIM0102	3
Operációs rendszerek INOIM0509-24					0+2						gyj		3
Programozás 3 INOIM0550-22					0+2						gyj	INOIM0308	3
Algoritmusok tervezése és elemzése INOIM0634-22						0+2					gyj	INOIM0102 INOIM0205	3
Összesen	0+2	6+4	0+2	2+2	0+4	0+2							36
Szakmai törzsanyag (kötelező tárgyak) – teljesítendő 45 kredit													
Alkalmazói szoftverek 1 INOIM0113-24	0+2										gyj		3
Az informatika logikai alapjai INOIM0102-22	1+2										koll		3
Számítógépes matematika és vizualizáció INOIM0304-24			2+2								gyj		6
Alkalmazói szoftverek 2 INOIM0317-24			0+2								gyj	INOIM0101	3
Digitális tantárgyi integráció INOIM0425-24				0+2							gyj	INOIM0113	3
Informatika kapcsolata más tárgyakkal INOIM0525-24					0+2						gyj	INOIM0113	3

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
A mesterséges intelligencia alapjai INOIM0622-24						1+1					koll	INOIM0102 INOIM0308	3
Robotika INOIM0651-22						0+2					gyj	INOIM0205 INOIM0209	3
Web technológiák INOIM0718-24							2+2				koll	INOIM0101	6
Informatika és társadalom INOIM0823-22								2+0			koll	INOIM0509	3
Tehetség gondozás az informatikában INOIM0830-22								0+2			gyj	INOIM0308	3
Számítógépes grafika alapjai INOIM0831-24								0+2			gyj		3
Matematikai, természettudományi algoritmusok INOIM0953-22									0+2		gyj	INOIM0308 INOIM0410	3
Összesen	1+4	0+0	2+4	0+2	0+2	1+3	2+2	2+4	0+2				45
Zárószigorlat INOIM0939-22											szig		1
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek INOIM9993-25											gyj		1
<i>Szakmai törzsanyag (kötelezően választható tárgyak) – teljesítendő 9 kredit</i>													
3D nyomtatás és modellezés INOIM9945-22						0+2					gyj	INOIM0205	3
Operációkutatás INOIM9963-24							0+2				gyj		3
SAP felhasználói alapok INOIM9964-24							0+2				gyj		3
IT biztonság INOIM9914-22								0+2			gyj	INOIM0509	3
Matematikai versenyfeladatok INOIM9956-22									0+2		gyj		3
<i>Szakmai választható tárgyak – teljesítendő 6 kredit</i>													
Algoritmikus gondolkodás INOIM9988-22	0+2										gyj		3
LOGO programozás INOIM9942-22			0+2								gyj		3
Programozás táblázatkezelő függvényekkel INOIM9941-22			0+2								gyj		3

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Táblázatkezelő unplugged és semi-unplugged eszközei INOIM9949-22				0+2							gyj	INOIM9941	3
Matematikai programcsomagok INOIM9919-22					0+2						gyj	INOIM0304	3
A virtuális valóság és alkalmazásai INOIM9959-22						0+2					gyj	INOIM0304	3
Számítógépes gondolkodás INOIM9962-24						0+2					gyj		3
Mobil alkalmazásfejlesztés INOIM9960-22							0+2				gyj	INOIM0550	3
Informatikai versenyfeladatok INOIM9936-22									0+2		gyj	INOIM0205 INOIM0207	3
Összesen													6
Szakdolgozat													
Szakdolgozat *** INOIM0937-22											gyj		4
Összesen													4
Szakmai alapo- zó összesen	0+2	6+4	0+2	2+2	0+4	0+2							36
Szakmai törzsanyag (kötelező) összesen	1+4	0+0	2+4	0+2	0+2	1+3	2+2	2+4	0+2				45
Szakmai törzsanyag (választható) összesen													9
Szakmai választható **													6
Zárószigorlat													1
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek													1
Szabadon választható *													10
Óraszám+kredit összesen (választható kredit óraszám nélkül):	98 / 9	140 / 15	154 / 15	126 / 12	84 / 9	84 / 9	98 / 9	84 / 9	28 / 3	0			
Félévekre lebontott heti óraszám (a választható kredit óraszám nélkül):	7	10	11	9	6	6	7	6	2	0			

* „Szabadon választható” – Az Informatikai Kar által meghirdetett szakmai szabadon választható tárgyak, továbbá a Debreceni Egyetem más karai által meghirdetett intézményi szabadon választható tárgyak. A teljes 300 kredités képzés során összesen 10 szabadon választható kreditet kell teljesíteni.

**, „Szakmai választható” tárgyak (8 kreditet kell teljesíteni). A tárgyak listája megtalálható a kar honlapján és a Neptunban. A tárgyakat az Informatikai Kar hirdeti.

*** „Szakdolgozat” – csak az egyik szakon kell teljesíteni.

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Az informatika tanítása 1 INOIM0320-22			0+2								gyj	INOIM0101	2
Az informatika tanítása 2 INOIM0424-22				0+2							gyj	INOIM0113 INOIM0320	2
Az informatika tanítása 3 INOIM0528-22					0+2						gyj	INOIM0320 INOIM0412	2
Az informatika tanítása 4 INOIM0632-22						0+2					gyj	INOIM0320 INOIM0308	2
Az informatika tanítása 5 INOIM0740-22							0+2				gyj	INOIM0320 INOIM0425	2
Az informatika tanítása 6 INOIM1054-22 (Összefüggő gyakorlatot kísérő)										0+2	gyj	INOIM0939	2
Összesen			0+2	0+2	0+2	0+2	0+2			0+2			12

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő. Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

MŰVÉSZET TANULÁSI TERÜLET

ÉNEK-ZENE TANÁR

Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Végh Mónika
Összes kontaktóra száma:	1750
Mobilitási ablak:	A képzés 3-8. félévében, egy vagy két félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles ének-zene tanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Classroom Music Teacher

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában az ének-zene tantárgy tanítására, karvezetői felkészültség alapján az iskolai kórusmunka vezetésére, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. Az ének-zene tanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismereteit és kompetenciáit az 5-12. évfolyamos korosztály zenei nevelésének, személyiségfejlesztésének szolgálatába tudja állítani.
- Tisztában van az ének-zene tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.
- Ismeri az ének-zene tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a szakmai fogalomrendszerük fejlesztésében játszott szerepét.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik azokról a zenepedagógiai módszerekről, melyekkel a tanulók személyiségét az életkori sajátosságok figyelembevételével fejleszteni tudja.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a zenei tehetséggondozás módszereiről.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének módszereit.
- Ismeretekkel rendelkezik az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés

módszereiről.

– Összefüggéseiben értelmezi, hogy az ének-zenei nevelés speciálisan olyan készségeket, képességeket, kompetenciákat is fejleszt, melyek hatással vannak egyéb, nem zenei képességekre is.

b) képességei

– Képes az ének-zene tantárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni.

– Képes a zenei tehetség felismerésére és gondozására.

– Képes arra, hogy a tanulók alkotó és önkifejező tevékenységét irányítsa és a tananyaghoz kapcsolódóan teret adjon a kreatív alkotó tevékenységnek.

– Képes európai műveltségű, a magyar nemzeti hagyományt őrző és interpretáló, nyitott, kreatív ember nevelésére.

– A gyermek személyiségfejlődésében képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni.

– Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére.

– Képes az ének-zene tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.

– Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

– Értékalapú, aktív befogadásra, alkotó- és önkifejező tevékenységre nevel.

– Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.

– Elkötelezett a tanulócsoporthoz differenciált kezelésében, a felzárkóztatás és tehetséggondozás mellett, érzékeny a tanulók egyéni problémáira.

– Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.

– Tudatában van annak, hogy a magyar népzene és népi kultúra értékeinek ismerete fontos szerepet tölt be nemzeti örökségünk és identitásunk ápolásában.

– Elkötelezett a nemzeti zenei értékek iránt.

– Törekszik az egyéni és csoportos zeneitehetség-gondozás feltételeinek biztosítására.

– Törekszik arra a Kodály Zoltán zenei nevelési elveire épülő, teljes embert fejlesztő zenepedagógiai gyakorlatra, melynek célja a magyar nemzeti értékeket tisztelő és őrző, egyben európai műveltségű, kreatív, önállóan gondolkodó ember nevelése.

– Törekszik a zenepedagógiai elvek – a Kodály-koncepció, továbbá más zenepedagógiai irányzatok – területén a hagyományőrzés, a modernizáció és adaptáció megvalósítására.

– Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.

– Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani számukra.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

– Ismeri és alkalmazza az együttzenélés formáit, amelyek közösségformáló tevékenységeivel a szocializációs folyamatokat erősítik és toleranciára nevelnek.

– Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.

– Ismeri a zene és zeneoktatás csapatépítő erejét, hatását a csoport és csoportfejlődés lehetőségeit.

– Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket.

– Ismeri a legújabb kooperatív tanuláson alapuló módszereket az ének-zene oktatás területén, valamint az interdiszciplináris nevelés lehetőségeit.

b) képességei

– Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését.

- Iskolai kórusvezetőként közreműködik a kórustagok közösség iránti elkötelezettségének kialakításában, ugyanakkor a felelős, aktív, egyéni szerepvállalásra nevel.
- A csoportos, gyakorlati jellegű órák szervezésével a társas zenélésen keresztül a rugalmasságot, empátiát és alkalmazkodó képességet, illetve a társas tevékenység és tanulás képességét fejleszti.
- Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket.
- Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni.

c) attitűdje

- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Elkötelezett a közös zenei tevékenység hatékony fejlesztő ereje, a közösségépítés egyénre gyakorolt pozitív hatása, valamint a közösségen belül egymás elfogadásának fontossága mellett.
- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes zenei értékek iránt, tisztában van ezek felelősségteljes közvetítésével, szerepével a tanulók személyiségfejlődésében.
- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál.
- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
- Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni.
- Felismeri, hogy a kodályi filozófia lényege a közösségben éneklés, ezért biztatja tanulóit az iskolai kórusban történő éneklésre, a csoportos zenélésben való aktív részvételre.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri az ének-zenei nevelés társadalomban betöltött szerepét, az ének-zene tantárgy tanításának céljait, feladatait, a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítésében.
- Ismeri az ének-zenei nevelés elméleti és gyakorlati alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.
- Ismeri a zenepedagógia legújabb kutatási eredményeit, szakirodalmát, a különféle zenei nevelési irányzatokat, fontosabb tanári kézikönyveket, segédanyagokat és oktatástechnikai eszközöket.
- Ismeri az ének-zene szak módszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.
- Ismeri az ének-zene tantárgy tantervi és érettségi vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját.
- Felkészült az infokommunikációs társadalomban elérhető gazdag média-tartalmakat a tanulók számára közvetíteni, illetve a tanulók iskolán kívül szerzett ismereteit az órák során felhasználni.
- Ismeri az ének-zene tantárgy tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és elektronikus információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb zenei nevelési módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.
- Zenetörténeti, zeneelméleti tudása és kulturális műveltsége révén a zenei élményekhez, tevékenységekhez kapcsolódóan az értő befogadást és a mérlegelő gondolkodást fejleszti.
- Szak módszertani tudásának alapja a Kodály Zoltán zenei nevelési elveire épülő, teljes embert fejlesztő zenepedagógiai gyakorlat, melynek célja a magyar nemzeti értékeket tisztelő és őrző, egyben európai műveltségű, kreatív, önállóan gondolkodó ember nevelése.
- Ismeri a kóruséneklés, illetve a szólóéneklés alapjául szolgáló énektechnikát, gyakorlatban megismerte az énekkari és szólóénekes irodalom legjelentősebb műveinek egy részét.

b) képességei

- Képes elméleti és gyakorlati ismereteinek átadására, mind az iskolai munkában, mind a zeneoktatás egyéb területein.
- Zenei, zenepedagógiai témákban képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a zenei nevelési és az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások ének-zene szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.
- Képes az ének-zene szaktárgyi, szak módszertani, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia

használatára az ének-zene órákon, illetve az azokra való készülés során.

- Képes az ének-zene tantárgy tanításának-tanulásának tanórán és iskolán kívüli lehetőségeit megvalósítani különböző szintereken.
- Képes az ének-zene órák során fejlesztett kompetenciák más tanulási területeken (így a matematika, az idegen nyelv) is fejlődést generáló szinergikus hatásainak tervezésére, kihasználására.
- Ének-zene szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Képes tanulóit felkészíteni emelt szintű érettségi vizsgára.
- Képes teret adni az önkifejezés, önállóság és kreativitás kibontakozásának és az empátia kialakításának.
- Képes a művészi gondolatok és a gyermeket körülvevő hétköznapi világ közötti kapcsolatok meglátására, az eltérő látásmódok megértésére és elfogadására.
- Képes az iskolai tevékenységhez kapcsolódó egyéni és csoportos próbafolyamatok időbeli megtervezésére, a próbák szakszerű, hatékony irányítására, a gyakorlási módszerek kialakítására.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók zenei tudásának és zenetanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Elkötelezett abban, hogy kiemelt szerepet juttasson az ének-zeneoktatásban az éneklésnek, kóruséneklésnek.
- Törekszik az aktív együttműködésre az ének-zene tanárok, valamint más szaktárgyak tanáraival.
- Tudatosan él a zenei nevelés transzferhatásainak kihasználási lehetőségeivel.
- Nyitott a zenei megismerés, illetve a zenei tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók zenei megismerési és zenei alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Speciális zenetörténeti, zeneelméleti, népzenei, zeneirodalmi ismeretei, vokális és hangszeres tapasztalatai alapján alkalmas arra, hogy segítse a tanulók zenei emlékezetének, koncentrációjának, fantáziájának fejlesztését, továbbá a tájékozódását a zeneművekben.
- Ismeri a Nemzeti alaptanterv szabályozó szerepét, tartalmát, belső összefüggésrendszerét, illetve a művészetek tanulási terület cél- és feladatrendszerét.
- Ismeri az ének-zene kerettanterv felépítését és tartalmát.
- Ismeri a tananyagkiválasztás és a rendszerezés szakmódszertani, pedagógiai-pszichológiai szempontjait.
- Ismeri a hatályos jogszabályok alapján íródott általános iskolai és középiskolai ének-zene tankönyveket.
- Ismeri a helyi tanterv, tanmenet, óravázlat készítésének folyamatát.
- Ismeri az ének-zene tantárgy tanításának jogszabályi háttérét, tanterveit, érettségi vizsgakövetelményeit.
- Ismeri a pedagógus előmeneteli rendszernek a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatos előírásait.

b) képességei

- Képes ismereteit a zeneoktatás egészének, valamint a zenepedagógia elméletének, gyakorlatának szolgálatába állítani, és alkalmas a zenei nevelés transzferhatásainak megalapozására.
- Képes a zenei nevelést tevékenység-központú módszer alapján megvalósítani.
- Képes az új kommunikációs-információs technológiákat osztálytermi munkájában is hatékonyan alkalmazni, e technikákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének, a képességek fejlesztésének szolgálatába állítani.
- Képes tanítási programok, tanítási egységek, tanítási órák tervezésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók megválasztására.
- Képes intézménye helyi tantervének az ének-zene tantárgyat érintő részét kidolgozni, valamint tanmenetet és óravázlatot készíteni.
- Karvezetői felkészültsége alapján alkalmas az iskolai kórusmunka vezetésére, az abban rejlő zenei nevelési feladatok ellátására, a közösségi tudat erősítésére.
- Képes iskolája zenei életének megszervezésére, arculatának alakítására, az iskolán kívüli kulturális értékek megismertetésére, közvetítésére.

c) attitűdje

- Zenei előadói kvalitásai alapján képes zenei élményt nyújtani, értéket közvetíteni, a tanulók zenei ízlését alakítani. Fontosnak tartja az ének-zene órákra és az iskolai kóruspróbákra való alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes zenei tudás, zenei képességek, szociális felkészültség).

- Elkötelezett a különböző iskolatípusok pedagógiai folyamatainak megvalósítása iránt.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri az ének-zene tantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit.
- Rendelkezik az ének-zene órákon alkalmazandó tanulókörpontos tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri az ének-zene és a zenei nevelés tanulásának és tanításának tanórai, tanórán kívüli, iskolán kívüli formális és non-formális lehetőségeit, színtereit (koncertpedagógia), kellő pedagógiai, pszichológiai, szakmai tudással, valamint megfelelő szervezési ismeretekkel rendelkezik ezek megszervezéséhez.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Rendelkezik különböző motivációs-elméletek alapvető ismereteivel, alkalmazza a tanulási motiváció felismerési és fejlesztési módszereit.
- Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatását.
- Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri az ének-zene és a zenei nevelés tanulásának és tanításának tanórai, tanórán kívüli, iskolán kívüli formális és informális lehetőségeit, színtereit (koncertpedagógia), kellő pedagógiai, pszichológiai, szakmai tudással, valamint megfelelő szervezési ismeretekkel rendelkezik ezek megszervezéséhez.

b) képességei

- Képes a tanulási folyamat során a zenei nevelés három fő készségterületét – zenei befogadás, interpretáció, alkotás – integrálni.
- Képes differenciáltan viszonyulni az eltérő adottságú tanulókhoz.
- Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.
- Képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
- Képes az eredményes és hatékony tanulást segítő környezet megszervezésére, kialakítására.
- Képes az ének-zene tanulás során a folyamatos érdeklődés figyelem, motiváció fenntartására.
- Jelentőséget tulajdonít az ének-zene tanulása-tanítása során a tevékenységközpontú az élményszerű megértésnek. Felismeri az ének-zene tárgy fogalmaival kapcsolatos összefüggések megértési nehézségeit, képes azonosítani és kezelni a tanított korosztály tanulási nehézségeit.
- Az ének-zene tantárgy célrendszerének megfelelően alkalmazza az információ- és kommunikáció-technológiai innovációkat, képes egyensúlyt teremteni a hagyományos és digitális eszközök alkalmazása között.

c) attitűdje

- Törekszik a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására, az egész életen át tartó tanulóssal kapcsolatos attitűdök kialakítására.
- A tanulási folyamat kiegészítésére felhasználja az iskolán kívüli kulturális eseményeket: hangverseny, opera, színház, balett, táncszínház lehetőségeit.
- Elismeri, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit az ének-zene órákon.
- Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására az ének-zene órákon.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Szakszerű tudása van az ének-zene órákon alkalmazandó értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről.
- Tisztában van azokkal az alapvető értékelési szabályokkal, összefüggésekkel, melyeket az ének-zene órákon alkalmaz.
- Ismeri az ének-zene tantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák

mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.

b) képességei

- Képes a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére.
- Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására.
- Képes a céljainak megfelelő értékelés eszközök megválasztására, illetve önálló eszközök elkészítésére.
- Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait.
- Képes az ének-zene tanítása során alkalmazott helyi, országos és nemzetközi mérési eredmények értelmezésére.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
- Reálisan ítéli meg az ének-zene tanár szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában.
- Reálisan méri fel az értékelés és ellenőrzés célrendszerét saját tárgyának tükrében. Törekszik a tanulók motiváló erejű, pozitív értékelésre, amely további inspirációt ad részükre az ének-zene tantárgy tanulásában.
- Értékelését objektív szempontok mentén teszi kiszámíthatóvá, értelmezhetővé az oktatásban résztvevők számára is. Minősítési rendszerét következetesség jellemzi.
- Értékelési rendszerének alapját a tanulók egyéni képességei, valamint az ének-zene tárgy célrendszerének viszonyítása és összehangolása adja.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Tájékozott a zenepedagógiai munkáját segítő zenei, kulturális, zenepedagógiai intézményekkel, zenei szakemberekkel való együttműködés módjairól.
- Tájékozott a zenei neveléshez és az ének-zene tanári hivatásához kötődő információs forrásokról, szervezetekről, intézményrendszeréről.
- Ismeri az ének-zene pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a zenepedagógus továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről, a zenei munkaképesség-gondozásról.
- Tájékozott a tanórán kívüli zenei tevékenységek – mint a koncertpedagógia, az iskolai néptáncoktatás, népdalkörök, könnyűzenei formációk, kamaraegyüttesek – iskolai keretek közti és azon túli szerveződéseivel kapcsolatában, a köznevelés és a kultúrát közvetítő intézmények, szervezetek együttműködési módjaival kapcsolatban.
- Ismeri az asszertív kommunikációnak az oktatásban, valamint a kapcsolattartásban történő alkalmazásának lehetőségeit.
- Tisztában van az alapvető retorikai fogalmakkal, s azok alkalmazási lehetőségeivel, a hatékony és sikeres közlés érdekében.

b) képességei

- Szakmai, valamint általános műveltsége révén képes felhívni a tanulók figyelmét az ének-zene és más tárgyak kapcsolatára, képes az ismeretek integrált alkalmazására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, az ének-zene tanárokkal, zenepedagógusokkal, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni.
- Jól tájékozódik a zenepedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.
- Képes együttműködni a helyi, regionális, illetve országos szakmai intézményekkel, fórumokkal, alkotó műhelyekkel, kapcsolatot tud teremteni más művészeti ágak képviselőivel.

c) attitűdje

- Kész részt vállalni az ének-zenével, zenei neveléssel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.
- Kész együttműködni az ének-zene tantárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.
- Zenei műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szakmódszertani megújulásra.
- Figyelemmel kíséri saját ének-zene tanári tevékenységének másokra gyakorolt hatását, és reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.
- Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.
- Ambicionálja a zenei tevékenységek szélesebb iskolai, közösségi körben történő megismertetését.
- Képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, ugyanakkor segítő, érzelmi, lelkiületi kommunikációra.
- Segítséget nyújt, aktívan közreműködik különböző kulturális programok szervezésében, lebonyolításában.
- Nyitott a zenepedagógiai tevékenységre vonatkozó javaslatokra.
- Betartja a pedagógus pályája jogi és etikai normáit.
- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Önállósággal rendelkezik az ének-zene tanítás speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Megfelelő ismeretekkel bír a zenei nevelés erkölcsi, testi, lelki fejlesztő hatását illetően.

b) képességei

- Képes az ének-zene tanításával/tanulásmódszertanával kapcsolatos szakmai kérdések átgondolására és a vonatkozó forrásokra alapuló, megfelelő válaszok kidolgozására.
- Képes fogékonnyá tenni a zene befogadására, az adekvát befogadói attitűd kialakítására.
- Képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásmódszertanával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján a megfelelő válaszok kidolgozására.

c) attitűdje

- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködések kialakításában.
- Figyelemmel kíséri a teljes zenei élet eseményeit, a zenei hangzóanyag-, kotta- és könyvkiadást, az írásos és online zenei publikációkat.
- Felelősen képviseli a magyar zenei nevelés évszázados hagyományainak, értékeinek közvetítését és megvédését.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájának képviselőivel.
- Törekszik iskolai tevékenységébe az adott közösség minél szélesebb körét bevonni, a közösségnevelésben aktív szerepet vállalni.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 94-106 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakterület szakmai törzsanyagának ismeretkörei: 88-94 kredit

- zeneelméleti ismeretek,
- zenetörténeti és zeneirodalmi ismeretek,
- népzenei ismeretek,
- szolfézs,
- kórusvezetési gyakorlati és elméleti ismeretek,
- énekkari gyakorlat,
- zongora, illetve hangszerjáték,
- magánének.

b) Egyéb speciális szakmai ismeretek: 6-12 kredit

– Zenei informatika, transzponálás-partitúraolvasás, populáris zene, néptánc, népi játékok, zeneesztétika, kamarazene, kamaraének, zenekari gyakorlat, hangegészségtan-beszédművelés, rendezvényszervezés, kutatómódszertan.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– *Az ének-zene tanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit*

– Kodály Zoltán zenei nevelési koncepciója; az ének-zenei nevelés és oktatás módszerei: a daltanítás, a dallami, ritmikai, zeneelméleti és zenetörténeti, valamint népzenei ismeretek tanítása; a zenei készségfejlesztés módszerei: éneklési, dallami, ritmikai, írás és olvasási, improvizációs készségfejlesztés; a zenei alkotóképesség fejlesztése; többszólamúság; zenei befogadóképesség fejlesztése; zenei képességfejlesztés.

Különböző zenepedagógiai irányzatok és módszerek.

– Az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok (nemzeti köznevelési törvény, Nemzeti alaptanterv, kerettanterv, érettségi követelmények, pedagógiai program, helyi tanterv, tanmenet, óravázlat).

– Anyagismeret, tankönyvelemzés.

– *Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat: 2 kredit.*

– *Oktatástechnológiai innovációk beépítése. Kollaborációs terek kialakítása 2 kredit.*

Osztatlan ének-zene tanár képzés mintatanterve

SZAKTERÜLETI ISMERETEK

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkér és típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai törzsanyag													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		12
Zeneelméleti ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2			Gy, K		16
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2			Gy, K		16
Népzenei ismeretek	2	2									K		2
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
Zongora és zongorakíséret	1	1	1	1	1	1					Gy, K		6
Hangképzés	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy, K		8
Vezénylési gyakorlat			1	1	1	1	1	1	1		Gy		7
Kargyakorlat						2	2	2	2		Gy		4
Karirodalom, repertoárismeret								2	2		K		4
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek							2	2			Gy		2
Szakmai zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet)									x				
Összesen													93
Speciális ismeretek													
Transzponálás-partitúraolvasás							1	1			Gy		2
Népzenei repertoárismeret		1											2
Zenei informatika	1										Gy		1
Összesen													5
Szabadon választható tárgyak													10
Szakkolgozat											Gy		4
Félévekre lebontott heti óraszám	16	16	14	14	14	16	12	14	10				

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közismereti ének-zene tanár (10 féléves képzés)													
Szaktárgyszertan, szakdidaktika (ének-zene)			2	2	2	2					K		8
Digitális eszközök a zeneoktatásban									2		K		2
Szaktárgyszertani kísérőszeminárium (ének-zene)										1	Gy		2
													12

TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TANULÁSI TERÜLET

TESTNEVELŐ TANÁR

Szakért felelős kar:	Gazdaságtudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Balogh László
Összes kontaktóra száma:	1764 (2044) *
Mobilitási ablak:	4. és 5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség
– magyar nyelvű megjelölése: okleveles testnevelő tanár
– szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Physical Education
2. A képzési idő: 10 félév
3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatásban, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakképzésben, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában, a felsőoktatásban, a felnőttképzésben a testnevelés tantárgy tanítására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, akik képesek a tanulók testnevelés és sport műveltségének, az egészséggel, az életmóddal, a testkultúrával kapcsolatos készségek, valamint képességek kialakítására, fejlesztésére továbbá, felkészültek tanulmányaik doktori képzésben való folytatására.
4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.
 - 4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében
 - 4.2.1. A testnevelő tanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a pedagóguspálya sajátosságait, különösen a testnevelő tanárra vonatkozó elvárásokat, kötelességeket, szerepeket, feladatokat és jogokat az iskolán belül és kívül.
- Ismeri a sporttudomány, a nevelés- és egészségtudomány fogalmi és interdiszciplináris rendszerét, folyamatait, kiemelten a tanulók sajátosságait, az egyéni bánásmódot és a fejlesztési lehetőségeket.
- Ismeri a tanulói személyiségfejlesztés érdekében a változatosságra, következetességre, egymásra épülésre és élménydús tapasztalatokra hangsúlyt helyezve a testnevelés, illetve a sport oktatási, nevelési és megismerő rendszereit.

b) képességei

- Képes a tanulók sajátosságainak és érdeklődésüknek megfelelő célirányos tervező, vezető, elemző és értékelő tevékenység végrehajtására, mely fejlesztő, sikerorientált és egyúttal élménydús a testnevelés órán, a szabadidő-

, diák- vagy a versenysport-foglalkozásokon.

- Képes a különböző képességekkel és tudással rendelkező tanulóknak korszerű és differenciált preventív mozgásprogramokat, felzárkóztató és tehetséggondozó programokat tervezni és vezetni.
- Képes a testnevelés és sport terület céljainak, folyamatainak, eszközeinek, módszereinek és eredményeinek tudományos megismerésére és ezek gyakorlati alkalmazására a személyiségfejlesztés során, kiemelten az egészségmegőrzésre és egészségfejlesztésre.
- Képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni a testnevelés órán és a sportfoglalkozásokon, mely differenciált és hatékonyan segíti a különböző háttérrel, képességgel és tudással rendelkező tanulók fejlődését.

c) attitűdje

- Szakmai nyitottsággal, igényességgel és felelősséggel rendelkezik az egyéni bánásmód terén a sport által történő személyiségfejlesztésben.
- Példamutató és ösztönző személyiséggel, tudományos alapokon nyugvó tudásbázissal, pozitív szemléletmóddal és elkötelezettséggel rendelkezik, amely a különböző sajátosságokkal rendelkező tanulóknál az egészségtudatos aktív szokásrendszer, életmód és életforma kialakítását, fejlesztését és élethosszig tartó fenntarthatóságát segíti.
- Elkötelezett a tanulók teljes körű egészségfejlesztése iránt.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a közösségnek, az iskolának, illetve az adott korosztálynak a jellemzőit és fejlődési tendenciáit, mely alapján a motoros fejlesztés, tanulás és a mozgások gyakorlati alkalmazása megvalósítható.
- Ismeri a különböző sportágak és mozgásos tevékenységek adta lehetőségeket a közösség fejlesztésére.

b) képes

- Képes a testnevelés korszerű tartalmának, gyakorlatának és módszertanának figyelembevételével fejleszteni a közösséget. Elfogadásra, együttműködésre és felelősségvállalásra nevel.
- Képes olyan fejlesztő pedagógiai helyzeteket teremteni a testnevelés órán és a szabadidős programok során is, mely hatásos a közösség iránti elkötelezettség és tolerancia fejlesztésében, valamint a konfliktusok megelőzésében és kezelésében.
- Képes a testnevelésben és a sportban az innovatív info-kommunikációs módszerek és eszközök hatékony alkalmazására.

c) attitűdje:

- Tudatos, felelősségteljes és segítőkész magatartással rendelkezik, mely során a fizikailag aktív és egészségtudatos szokásrendszer kialakítása mellett az ember társadalmi, kulturális, közösségi és természeti környezete és értékei harmonikus egyensúlyára, a fenntarthatóságra kiemelt figyelmet fordít.
- Példamutató igényességgel és felelősséggel törekszik az oktató-nevelő munkája során a közösségépítésre, illetve a családi élet, az értékek, a tisztelet megerősítésére.
- A testnevelésórán és a szabadidős tevékenységek során is olyan egyéni és közösségi értékeket, érdekeket és szükségleteket erősít meg, melyben hangsúlyos szerepet kap az inklúzió, a demokratikus gondolkodás, az állampolgári nevelés, a tolerancia és az együttműködés.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a testnevelés és a sport korszerű oktatásához tartozó tudományos elméleteket, oktatási stratégiákat és modelleket, a gyakorlatokat és a módszertani lehetőségeket.
- Ismeri a testnevelés és egészségfejlesztés terminológiáját, tudományos kapcsolatrendszerét, illetve a férfi és a nő, az életkor és képesség-specifikus kutatások eredményeit.
- Ismeri az iskolai testnevelés és sport oktatási és képességfejlesztéssel kapcsolatos információforrásait, sporteszközeit és módszereit.

b) képességei

- Képes az érdeklődést fenntartó és fejlesztő komplex tervek, módszerek és gyakorlatok testnevelés órai alkalmazására.
- Képes a testnevelés és sport tudományos és szakmai elméleteinek és összefüggéseinek megértésére, valamint megfelelő gyakorlati alkalmazására.
- Képes korszerű tanuláselméleti és tantervelméleti háttérre épülően fejlesztő pedagógiai helyzeteket teremteni a testnevelés órán és azon kívül is.

c) attitűdje

- Jellemzi a tanult mozgáskészlet kreatív használata. Eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotása.
- A mozgásos tevékenységek során módszertani felkészültségével a különböző testi-lelki adottságú tanulók számára vonzóvá teszi a testnevelést és az iskolai és iskolán kívüli sportéletet.
- Szakmai - módszertani felkészültségével a mindennapi élet nehézségeinek vállalására, leküzdésére és a versenysportra is felkészít, a testnevelés és sport népszerűsítése és elfogadása érdekében együttműködik a tantestület tagjaival.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a testnevelés és egészségfejlesztés kerettantervet, átlátja ezek egymásra épülését és az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét.
- Ismeri a minőségi testnevelés tervezéséhez szükséges információforrásokat, ismeretrendszerket.
- Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait.

b) képességei

- Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanításának tervezésére.
- Képes tanulási-tanítási stratégia meghatározására igazodva a tananyaghoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.
- Képes hatékony módszerek, munkaformák, eszközök kiválasztására.
- Képes új, innovatív tartalmak és mozgásformák, infokommunikációs módszerek és eszközök alkalmazására a testnevelésben és sportban.

c) attitűdje

- Elkötelezett felkészültségének folyamatos megújítása, az új és bevált jó gyakorlatok iránt. A Nemzeti alaptanterv testnevelés és egészségfejlesztési tanulási terület, valamint a kerettanterv követelményeinek munkája során történő alkalmazásában.
- Munkáját alapos felkészülés, tervezés és rugalmas megvalósítás jellemzi.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a különböző motiváció-elméleteket, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereit.
- Ismeri a testnevelés és sport, valamint az egészségfejlesztés tanórai, tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.
- Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait, a differenciált tanulásszervezés módszertani lehetőségeit a testnevelésben.
- Ismeri a testnevelés és a sport lehetőségeit az egész életen át tartó tanulásra való felkészítésben.

b) képességei

- Képes az eredményes tanulás és képességfejlesztés érdekében a biztonságos, pozitív és motiváló tanulási környezet megszervezésére.
- Képes a testnevelés órán és a szabadidős sporttevékenységekben a céloknak megfelelő, a differenciálást és a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
- Képes a modern technológiákat, sporteszközöket és alkalmazásokat hatékonyan bevonni munkájába.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködést, a nyitottságot, figyelembe veszi a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit a motiváló, eredményes tanulás és a mozgáshoz fűződő élethosszig tartó pozitív attitűd kialakításában.
- Törekszik tanulási-tanítási stratégiáinak és módszereinek célravezető megválasztására és alkalmazására a testnevelés és sport minden színterén.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a testneveléshez kötődő pedagógiai célok és az eredmények létrejötte között zajló sajátos tanítási-tanulási folyamatot, annak a tanulóra gyakorolt hatását az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Ismeri a testnevelés órai és tanórán kívüli ellenőrzésének és értékelésének pedagógiai folyamatban betöltött szerepét és funkcióit, céljait és szintjeit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a differenciálás elméleti és gyakorlati összefüggéseit, a közösségen belüli egyéni értékelés pedagógiai elveit.
- Ismeri a testnevelés és sporttevékenységek során fejlesztendő kompetenciák ellenőrzésére és értékelésére alkalmas módszereket, eljárásokat.

b) képességei

- Képes a helyzetfeltáró (diagnosztikus), a tanulási-pedagógiai folyamatot fejlesztő-formáló (formatív), valamint a lezáró-minősítő (szummatív) értékelés közötti különbségtételre, azok releváns alkalmazására a tanórai és tanórán kívüli testnevelés és sport gyakorlatában.
- Képes a mozgástanulás során tapasztalt tanulási hibák és akadályok differenciált feltárára, a tanulók fejlesztése érdekében a részfolyamatok értékelésére.
- Képes alkalmazkodni a mozgástanulási-, képességbeli szükségletek változásaihoz, esetenként egyedi értékelési eszközt alkalmazni.

c) attitűdje:

- A tanulók reális önértékelését alakítva segíti az önbecsülés, reális énkép kialakítását.
- Szemlélete fejlettségközpontú, figyelembe veszi a tanulók fejlettségi szintjét, azok közötti különbségeket,
- A tanulók egyéniségét, jellemzőit figyelembe véve, az önmagukhoz mért fejlődést értékeli. Reflektív módszerek segítségével az esélyegyenlőségre törekszik.

*A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén**a) tudása*

- Ismeri a testnevelés órai kommunikáció célját, sajátosságait; a tantárgyi tartalmak oktatásához szükséges szaknyelvet, terminológiát.
- Ismeri a kommunikáció típusait, a verbális, a nem verbális kommunikáció eljárásait, valamint a metakommunikáció összetevőit,
- Ismeri az életkori sajátosságoknak megfelelő kommunikációs szokásokat, eljárásokat,
- Ismeri a testneveléshez, sporthoz, sporttevékenységhez kötődő információs forrásokat.

b) képességei

- Képes a tanulókkal, tanártársaival és a szülőkkel, iskolán kívüli szakemberekkel, a szakterületi képviselőkkel a kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló kapcsolatteremtésre, együttműködési formák kialakítására.
- Képes felismerni és értelmezni kommunikációs nehézségeit (digitalizált oktatás), ezen a téren önmagát fejleszteni.
- Képes a tanulói visszajelzések alapján a tanórai és tanórán kívüli kommunikációs eljárások hatékonyságának növelésére.
- Képes munkájához szükséges szakirodalmak, tudományos háttérű kutatási eredmények értelmezésére, innovatív fejlesztésére, napi munkájába történő beépítésre, képes szakmai szövegek megalkotására.
- Képes szakterületének (érdek)képviselőre, közérthető, nyílt, pedagógiai tapasztalatai és nézetei közvetítésére más szak- és tudományterületek képviselői előtt, tágabb társadalmi környezetben érvelni és bemutatni a testnevelés és sport egészségfejlesztő és egészségmegőrző, személyiségfejlesztő hatásmechanizmusát.

c) attitűdje

- Pedagógiai helyzetekben asszertív kommunikációra törekszik.
- Konfliktushelyzetekben a konstruktív megoldásokkal a probléma feltárását tartja szem előtt.
- Nyílt és hiteles kommunikációra képes a különböző szakmai interakciókban, szituációkban.
- Nyitott az innovatív digitális és info-kommunikációs eszközök használatára, azok alkalmazására a testnevelés órai, tanórán kívüli oktatási és pedagógiai folyamataiban.

*Az autonómia és a felelősségvállalás területén**a) tudása*

- Ismeri saját szakterülete tanításával, pedagógiai tartalmaival, a tanári pályával, előmeneteli rendszerrel, illetve

a munkavégzéssel kapcsolatos intézményi, fenntartói és társadalmi elvárásokat, követelményeket, a hatályos jogszabályi rendelkezéseket, előírásokat.

b) képességei

- Képes önszabályozásra, önirányításra, saját oktatói-pedagógiai munkája, tevékenysége reflektív értékelésére.
- Képes tudatos önfejlesztésre, szakmai identitás, hivatástudat kialakítására.
- Képes felelősséget, elkötelezettséget vállalni munkájáért, tanítványai fejlődéséért.
- Képes szakmai együttműködések kezdeményezésére, kooperatív munkavégzésre.
- Képes tudományterülete magas szintű képviselőjére, az abban bekövetkező változások követésére, beépítésére munkájába.

c) attitűdje

- Önálló tevékenységvégzés, problémamegoldó szemlélet jellemzi.
- Egészséges és biztonságos életvitelre törekszik; önmaga és mások (tanítványok) sorsáért felelősséget vállal.
- Konstruktív együttműködés jellemzi a társas interakciókban, közös munkában.
- Képviseli a mindennapi munkájában a testnevelés és sport etikai értékeit.
- Hatáskörében felelősséget vállal a tanulók teljes körű egészségfejlesztéséért.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek aránya:

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) A testnevelő tanárszak gyógytestnevelő tanárszak kivételével társított tanárképzésben 99 kredit:

- *szakmai alapoó ismeretek:* 14-26 kredit
- *mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szak módszertana:* 78-90 kredit.

A szakmai alapoó ismeretek és a mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szak módszertana ismeretek ismeretköreiből a minimum kreditszámokat teljesíteni kell. A szakterületi ismeretek 99 kreditjének fennmaradó részét a mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szak módszertana ismeretek ismeretköreiből kell teljesíteni.

b) A testnevelő tanár szakképzettség gyógytestnevelő tanár szakképzettséggel társított tanárképzésben 120 kredit:

- *szakmai alapoó ismeretek:* 30-50 kredit
- *mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szak módszertana:* 90-110 kredit.

A szakmai alapoó ismeretek és a mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szak módszertana ismeretek ismeretköreiből a minimum kreditszámokat teljesíteni kell. A szakterületi ismeretek gyógytestnevelő tanárszakon, illetve a gyógytestnevelő tanár tanárszak testnevelő tanár tanárszakon történő beszámítására a tanárképzés (testnevelő tanár-gyógytestnevelő tanár kétszakos képzés) ajánlott tanterve szerint kerül sor.

Szakmai alapoó ismeretek ismeretkörei:

- *medicinális ismeretek,*
- *egészségtudományi ismeretek,*
- *sporttudományi és sportelméleti ismeretek.*

Mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szak módszertana

- A sporttudomány, a nevelés- és egészségtudomány fogalmi és interdiszciplináris rendszere, kapcsolódási pontjai, folyamatai és hatásrendszere.
- A testnevelés és a sport oktatási, nevelési és egészségfejlesztési területei:
- pszichomotoros képességek és fittség fejlesztése,
- motoros készségek kialakítása,
- sportok (sportágak), egyéni és csapatsportok mozgásos anyaga
- mozgásos programok és tevékenységek,
- versenyek, versenyrendszerek,

- sportjátékok alapjai,
- játékok (testnevelés és népi játékok),
- táborok (turisztika tábor, sítábor, vízitábor)
- önvédelmi és küzdősportok,
- felzárkóztatás és tehetséggondozás,
- preventív és egészséges életmód szokásrendszerének megalapozására irányuló egyéni és közösségi nevelés,
- a gyógytestnevelés elmélete, mozgásanyaga és gyakorlata,
- egészségtudatos és fizikailag aktív életvitelhez szükséges erkölcsi és akarat tényezők megerősítése,
- életkornak, képességnek, érdeklődésnek megfelelő és sikerorientált individuális és közösségi fejlesztés.
- A változatosság, a következetesség, az egymásra épülés és az élménydús tapasztalatok szerzésének követelményei, lehetőségei, módszerei a testnevelés, a sport oktatási, nevelési és egészségfejlesztési faladataiban.
- Az iskolai, az iskolán kívüli, illetve a korosztály képességének és érdeklődésének megfelelő célirányos tervező, szervező, vezető és elemző tevékenységhez szükséges ismeretek, képességek az alábbi tevékenységekben:
 - testnevelés órán, szabadidő-, diák- és versenysport-foglalkozásokon,
 - preventív mozgásprogramokon, melyben kiemelt szerepet kap az egészségmegőrzés és egészségfejlesztés, illetve a biomechanikailag helyes testtartás kialakítása,
 - felzárkóztató és tehetséggondozó programokon,
 - iskolai és az iskolán kívüli versenyrendszerekben versenyrendezői, versenybírói és játékvezetői feladatokban,
 - szakképzettségüknek megfelelő feladatok ellátásában és sportszolgáltatásban (sportigazgatási szerveknél, sportszervezetekben, edzőtermekben és sportcentrumokban, testnevelési és sporttanfolyamokban, sporttáborok és turisztikai programok keretein belül), továbbá
 - a testnevelés és sport folyamatainak és eredményeinek tudományos megismerésében és ezek gyakorlati alkalmazásában.
- A sport által történő személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód, a közösségépítés ismereti és alkalmazása a tanítás- tanulás folyamatában és a tanuló fejlődésének támogatásában.
- Az egészségtudatos aktív szokásrendszer, életmód és életforma kialakítását, fejlesztését és élethosszig tartó fenntarthatóságát biztosító pozitív szemléletmód és tudás kialakításának ismeretei és azok átadása, közvetítése.
- Az ember és társadalmi, kulturális közösségei és természeti környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító tudatos és felelősségteljes magatartás kialakítása.

Szakterületi ismeretkörök:

- mozgásos alapismeretek (gimnasztika, motoros képességfejlesztés);
- sportjátékok (különösen kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda);
- egyéni sportágak [atlétika, torna, úszás, küzdősportok (különösen birkózás, dzsúdó, karate) zenés-táncos mozgásformák (ritmikus gimnasztika, tánc és aerobik)];
- természetben és alternatív környezetben űzhető sportok (így lovaglás, tájékozódási futás, korcsolya, falmászás, gördülő sportok);
- élmény- és újszerű sportágak (így ütős sportok, floorball, frizbi, vízisportok, teqball, softball, strandsportágak);
- integrált és inkluzív testnevelés- és sportfoglalkozások;
- játékvezetői, illetve versenybírói ismeretek és tapasztalat;
- sportszakmai gyakorlat (egy választott sportág edzéseinek rendszeres látogatása);
- terepgyakorlatok [turisztika, sí-, vízi tábor, valamint egyéb táborok (kerékpár-, rekreáció tábor)];
- az iskolai és iskolán kívüli sportszervezetek működtetése, sportköri foglalkozások szervezése, diáksportversenyek rendezése;
- felsőoktatásban megjelenő mozgásprogramok szervezése;
- a motoros képességek fejlesztésének elmélete és módszertana az egyes korcsoportok sajátosságainak figyelembevételével; a kondicionális és koordinációs képességek mérése és elemzése;
- a különböző korcsoportok mozgásigénye, eltérő terhelhetősége és érdeklődése; mozgásos programok összeállítása;
- szellemi sportágak szabályainak és a stratégiai-taktikai gondolkodás alapjainak ismerete;
- sportteljesítmény-elemzés módszereinek és korszerű technológiáinak használata;

- innovatív sporttudományi ismeretek elsajátítása, alkalmazása (sportdietetika);
- választott sportágban korosztályos edzésprogramok ismerete;
- a szabadidő egészségfejlesztő hatású eltöltésével, életmód-tanácsadással kapcsolatos alapismeretek megszerzése.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5–8. és a középfokú nevelés-oktatás 9–12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

- *A testnevelő tanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök:* 8 kredit

Életkor- és képességspecifikus

- testnevelés tanításának elmélete, gyakorlata és módszertana;
- pszichomotoros tanítás-tanulás modelljei, stratégiái, sajátosságai a tanórai és a tanórán kívüli testnevelésben és sportban;
- sportágak, játékok és különböző mozgásos tevékenységek oktatásmódszertana;
- pszichomotoros, kognitív, affektív és szociális tanulás együttes és tudatos alkalmazása a testnevelésben és sportban;
- a motoros képességfejlesztés, fittség és versenyzés módszertana;
- az egész életen át tartó fizikai aktivitás iránti elkötelezettség és szokásrendszer kialakításának módszertana;
- a felzárkóztatás és a tehetséggondozás módszertana;
- az integrált és inkluzív testnevelés- és sportfoglalkozások módszertana;
- sport- és szabadidős táborok módszertana.

- *Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat:* 2 kredit

- *Kollaborációs tér, oktatástechnikai innováció, mesterséges intelligencia:* 2 kredit.

Osztatlan testnevelő tanár képzés mintatanterve

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapozó ismeretek													
Anatómia I. Anatómia II. <i>Dr. Papp Gábor</i>	2/28	2/28									Gyj /koll	Anatómia II-nek Anatómia I..	1+2
Élettan I. Élettan II. (sportélettan, terhelésélettan) <i>Prof. Dr. Szántó Sándor</i>			2/28	2/28							Gyj /koll	Élettan I-nek Anatómia I. – II. Élettan II-nek Élettan I.	1+2
Humánbiológia <i>Dr. Papp Gábor</i>	2/28										Gyj	-	1
Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás, egészségtan <i>Dr. Csiki Zoltán</i>		2/28									Gyj	-	1
Biokémia <i>Dr. Sarang Zsolt</i>		2/28									Gyj	-	1
Biomechanika <i>Dr. Szemes Péter</i>			2/28								Gyj	-	1
Mozgásfejlődés, tanulás és szabályozás <i>Dr. Hidvégi Péter</i>					2/28						Gyj	Anatómia II., Élettan II.	2
Testkultúra-elmélet <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	2/28										koll	-	2
Sporttörténet, EU és Sport <i>Prof. Dr. Bácsné Dr. Bába Éva</i>	2/28										Gyj	-	1
Kutatásmódszertan <i>Prof. Dr. Balogh Péter</i>			2/28								Koll	-	2
Összesen	5	4	4	2	2	-	-	-	-	-			17

Szakmai törzsanyag													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Edzéselmélet I. Edzéselmélet II. Dr. Pucskó József Márton				2/28	2/28						Gyj/Koll	Edzéselmélet II.- nek Edzéselmélet I.	2+2
Sportpedagógia Dr. Bíró Melinda			2/28								Koll	-	2
Sportpszichológia Prof. Dr. Balogh László				2/28							Koll	-	2

Gimnasztika és oktatásmódszertan I-III. <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>	2/28	2/28					2/28				Gyj/koll	Gimnasztika II.-nek -Gimnasztika I, Gimnasztika oktatásmódszertan - Gimnasztika I.,II.	1+2+2
Mozgásos játékok és oktatásmódszertana I-II <i>Dr. Bíró Melinda</i>		2/28						2/28			Gyj/Gyj	Mozgásos játékok oktatásmódszertan - Mozgásos játékok	1+2
Zenés táncos mozgásformák és oktatásmódszertana I-II <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>					2/28	2/28					Gyj/Gyj	-	1+2
Labdarúgás és oktatásmódszertana I-III. <i>Prof. Dr. Balogh László</i>				2/28	2/28	2/28					Gyj/koll/ Gyj	Labdarúgás II-nek Labdarúgás I. Labdarúgás oktatásmódszertan - Labdarúgás I.II.	1+2+2
Röplabdázás és oktatásmódszertana I-III. <i>Dr. Nagy Ágoston</i>					2/28	2/28			2/28		Gyj/koll/ Gyj	Röplabdázás II-nek – Röplabdázás I. Röplabdázás oktatásmódszertan - Röplabdázás I., II.	1+2+2
Kézilabdázás és oktatásmódszertana I-III. <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	2/28	2/28					2/28				Gyj/koll/ Gyj	Kézilabdázás II-nek – Kézilabdázás I. Kézilabdázás oktatásmódszertan - Kézilabdázás I., II.	1+2+2
Kosárlabdázás és oktatásmódszertana I-III. <i>Dr. Nagy Ágoston</i>			2/28	2/28				2/28			Gyj/koll/ Gyj	Kosárlabdázás II-nek – Kosárlabdázás I. Kosárlabdázás oktatásmódszertan - Kosárlabdázás I., II.	1+2+2
Atlétika és oktatásmódszertana I-III. <i>Dr. Pucsok József Márton</i>	2/28	2/28					2/28				Gyj/koll/ Gyj	Atlétika II-nek – Atlétika I. Atlétika oktatásmódszertan - Atlétika I., II.	1+2+2
Torna és oktatásmódszertana I-III. <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>			2/28	2/28				2/28			Gyj/koll/ Gyj	Torna II-nek – Torna I. Torna oktatásmódszertan - Torna I., II.	1+2+2

Úszás és oktatásmódszertana I-III. <i>Dr. Bíró Melinda</i>				2/28	2/28		2/28				Gyj/koll/ Gyj	Úszás II-nek – Úszás I. Úszás oktatásmódszertana nnak - Úszás I., II.	1+2+2
Küzdősportok és oktatásmódszertana <i>Dr. Pucsek József Márton</i>						2/28					Gyj	-	2
Ütős sportok és oktatásmódszertana I-II <i>Prof. Dr. Balogh László</i>						2/28	2/28				Gyj/Gyj	Ütős sportok és oktatásmódszertana nnak- Ütős sportok	1+2
Rekreációs mozgásformák és oktatásmódszertana <i>Prof. Dr. Müller Anetta</i>									2/28		Gyj	-	1
Gyógytestnevelés és oktatásmódszertana I-II <i>Dr. Hídvégi Péter</i>						2/28	2/28				Gyj/Gyj	Gyógytestnevelés nek -Anatómia I.- II Gyógytestnevelés oktatásmódszertana nnak - Gyógytestnevelés	2+2
Táborok 1., 2., 3. <i>Dr. Nagy Ágoston</i>											Gyj/gyj/ gyj		1+1+1
Turisztikai tábor		2/28										-	
Téli tábor			2/28									Turisztikai tábor	
Vízi tábor				2/28								Turisztikai vagy téli tábor	
Sportszakmai gyakorlat <i>Dr. Pucsek József Márton</i>	2/28	2/28	2/28	2/28							ai		0
Sporttudományi kutatások <i>Prof. Dr. Balogh László</i>								2/28			Koll	-	2
Motoros képességek fejlesztése <i>Dr. Pucsek József Márton</i>									2/28		Koll	-	2
Integrált tn. (SNI) és oktatásmódszertana <i>Prof. Dr. Müller Anetta</i>									2/28		Gyj	Gyógytestnevelés	2
Sportszociológia <i>Dr. Kovács-Nagy Klára</i>					2/28						Gyj	-	2
Tehetséggondozás, mentorálás <i>Dr. Bíró Melinda</i>								2/28			Gyj	-	2
Jóga, pilates <i>Varga Kata</i>									2/28		Gyj		2
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek <i>F. Nagy Bence</i>							2/28				Gyj		1

Zárószigorlat									X				1
Összesen	3	8	5	11	10	11	13	10	10	-			81
Szabadon választható tárgyak													
Pályaorientációs tréning <i>Bíró Eszter</i>													
Sportinformatika és mozgáselemzés <i>Dr. Ráthonyi Gergely</i>													
Sportökonómia <i>Prof. Dr. Bács Zoltán</i>													
Relaxáció <i>Bíró Eszter</i>													
Sport és társadalom <i>Dr. Bíró Melinda</i>													
Sporttáplálkozás <i>Dr. Csiki Zoltán</i>													
Fitness irányzatok <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>													
Kommunikációs tréning <i>Dr. Kovács-Nagy Klára</i>													
Fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika <i>Dr. Pucsok József Márton</i>													
Szabadon választható összesen				2	2	2	2	2					10
Szakdolgozat													
Szakdolgozat													4
Szakdolgozati konzultáció I.								x			Gyj		2
Szakdolgozati konzultáció II.									x		Gyj		2
Összesen													4
Szakmai alapo													
Szakmai alapo													17
Szakmai törzsanyag összesen													81
Szabadon választható													10
Szakdolgozat													4
Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit óraszámával nélkül):	16/ 8	18/ 12	16/ 9	18/ 13	14/ 12	12/11	14/13	10/ 10	10/ 10				128/ 98

Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	16	18	16	18	14	12	14	10	10				128
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	-----

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonké- rés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)													
Szakmódszertan I. <i>Dr. Bíró Melinda</i>											gyj.		2
Szakmódszertan II. <i>Dr. Bíró Melinda</i>											gyj.	Szakmódszertan I.	2
Szakmódszertan III. <i>Dr. Bíró Melinda</i>											gyj.	Szakmódszertan II.	2
Szakmódszertan IV. <i>Dr. Bíró Melinda</i>											gyj.	Szakmódszertan III.	2
Szakmódszertan V. <i>Dr. Bíró Melinda</i>											gyj.	Szakmódszertan IV.	2
Szakmódszertan VI. (összefüggő gyakorlatot kísérő) <i>Dr. Bíró Melinda</i>											gyj.	zárószigorlat	2
Összesen													12

Munkavédelem

A Munkavédelem tantárgy kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

GYÓGYTESTNEVELŐ TANÁR

Szakért felelős kar:	Gazdaságtudományi Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Hidvégi Péter
Összes kontaktóra száma:	1148
Mobilitási ablak:	4. és 5. félév

Képzési és kimeneti követelmények

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles gyógytestnevelő tanár
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Adapted Physical Education

A gyógytestnevelő tanár tanárszak a testnevelő tanár tanárszakkal kétszakos képzésben, és testnevelőtanári szakképzettség megszerzését követően, újabb oklevelet adó tanárképzésben szervezhető meg.

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a gyógytestnevelés tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai, kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá felkészítés a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. A gyógytestnevelő tanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

– Ismeri a személyiség fogalmának biológiai, pszichológiai és szociális komponenseit, valamint a gyermekek fejlődését befolyásoló számtalan egyéb, nyelvi, kulturális, erkölcsi tényezőit.

b) képességei

– Képes az egyéni tanulói különbségek felismerésére, elfogadására és felhasználására a fejlesztés érdekében.

– Felismeri a csoport- vagy osztályszituációban keletkezett helyzeteket (így a konfliktust), melyeket konstruktív módon képes kezelni.

– Képes az adott szituációnak megfelelő kommunikációval a tanulók személyiségének fejlődését segíteni.

c) attitűdje

– Elkötelezett a rá bízott tanulók életkornak megfelelő módszerekkel történő személyiség fejlesztése irányában.

– Empatikus személyisége segíti a tanulók közötti különbségek elfogadását.

– Elkötelezett a sajátos nevelési igényű tanulókkal történő különleges bánásmód alkalmazása mellett.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a különböző csoportok (formális, informális) jellemzőit.
- Ismeri a nevelési folyamat csoporttagokra gyakorolt hatásait.

b) képességei

- Képes a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére.
- Képes a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására.
- Képes az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére.
- Képes a közösségben kialakuló konfliktusok kezelésére.
- Képes interkulturális nevelési programok alkalmazására.
- Képes a tanulók közötti együttműködés készségeinek fejlesztésére.

c) attitűdje

- Elkötelezett a pozitív csoportlétkör kialakítása mellett, melyek erősítik az egyén tanulási motivációit, képességeinek fejlődését, és teret adnak az egyén szocializációjához, és interiorizációjához.

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri az egészség - és sporttudományban, valamint ezek társtudományaiban alkalmazott legújabb módszereket és eszközöket.
- Ismeri a szakterület legfrissebb kutatási eredményeit.

b) képességei

- Képes a szaktárgyi elméleti ismereteket, az életkori sajátosságoknak megfelelő gyakorlati alapokra helyezni.
- Képes támpontokat adni a tanulóknak az életmódbeli döntések meghozatalához, pozitív egészségmagtartási minták választásához.

c) attitűdje

- Elkötelezett az egészség, mint emberi és társadalmi érték közvetítése mellett.
- Elkötelezett a saját példával továbbadott pozitív egészségmagtartási minták mellett.
- Elkötelezett az egész életen át tartó mozgásigény kialakítása mellett.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a pedagógiai munka átfogó és részletekbe menő tervezésére szolgáló dokumentumokat.
- Ismeri a tapasztalatok reflektív módon való elemzésének és értékelésének módszereit.

b) képességei

- Képes a tanítási anyag, ismeret- és tevékenységi köreinek tudatos megtervezésére a tanítási - tanulási folyamat sikere érdekében.
- Képes a központosan tervezett tananyag helyi viszonyokra történő adaptálására, didaktikai alakítására.

c) attitűdje

- Elkötelezett a Nemzeti alaptantervben, a kerettantervben meghatározott követelményekhez történő alkalmazkodásra, a helyi specifikumok előtérbe helyezésével.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a tanítási-tanulási formák és a tudásmegosztó források különböző formáit.
- Ismeri az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazását.
- Ismeri a hatékony tanulási környezet kialakításának lehetőségeit.
- Ismeri a tanulási motiváció és érdeklődés felkeltésének és fenntartásának módszereit és eszközeit.
- Ismeri a mozgástanulás pszichológiai és pedagógiai feltételrendszerét.

b) képességei

- Képes az információfeldolgozás különböző módszereinek ismertetésére.
- Képes az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére.
- Képes a hatékony (mozgás)tanulás képességének kialakítására.
- Képes a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálása.

– Képes az önálló tanulás képességeinek megalapozására, elmélyítésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének megőrzése és fejlesztése érdekében.

– Képes életkor és egészségi állapot függvényében differenciálni.

c) attitűdje

– Elkötelezett a (mozgás)műveltség és tanulás értéként való fel-, illetve elfogadása mellett.

– Elkötelezett hatékony óraszervezéssel az osztályba járó gyermekek tudásszintjének és egyéni képességeinek megfelelő munkaformák és oktatási módszerek alkalmazására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri az értékelések különböző szintjeit, típusait és funkcióit.

– Ismeri a különböző értékelési formák és eszközök használatát.

– Ismeri az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazását.

– Ismeri az önértékelés fejlesztési lehetőségeit.

b) képességei

– Képes a tanulmányi és sport teljesítmény értékelésének típusát és szintjét a tanulók életkori sajátosságaihoz igazítani.

– Képes a tanulóban kialakítani az önértékelés képességét.

c) attitűdje

– Elkötelezett az értékelés objektív módszereinek használatára.

– Elkötelezett az önértékelés lehetőségeinek megteremtése mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri a kommunikáció alapvető szabályait, és alkalmazásuk lehetőségeit,

– tisztában van a kommunikáció jellemzőivel, funkcióival.

b) képességei

– Képes a tanuló, pedagógus és a szülő közötti kapcsolat működtetésére,

– Képes a gyógytestneveléshez kapcsolódó egészségügyi intézményekkel (iskolaorvosi, védőnői szolgálat) történő együttműködésre.

c) attitűdje

– Elkötelezett a kommunikációban részt vevők közötti hatékony kapcsolat megteremtésére és fenntartásának biztosítására.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

– Ismeri az önművelés, az önképzés lehetőségei.

– Ismeri a szakterülethez kapcsolódó papír alapú és online szakirodalmakat.

– Ismeri a szakterülethez kötődő legfrissebb kutatási eredményeket.

b) képességei

– Képes a munkáját támogató szakirodalom folyamatos nyomon követésére,

– az önálló ismeretszerzésre.

– Képes a személyes tapasztalatok tudományos keretekbe való integrálására,

– az érintett tudományterületek (egészség, sport- és neveléstudományi) kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazására.

c) attitűdje:

– Elkötelezett az egészséges, aktív életmód, a prevenció módszereinek és eszközeinek megismertetésére tanulói körében.

– Elkötelezett a minőségi élet feltételeinek megteremtésére a tanuló tanulási környezetében.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 60-80 kredit

A medicinális alapismeretek és a szakmai alapozó ismeretek ismeretköreiből a minimum kreditszámokat teljesíteni kell. A szakterületi ismeretek testnevelő tanár tanárszakon, illetve a testnevelő tanár tanárszak gyógytestnevelő tanár tanárszakon történő beszámítására a tanárképzés (testnevelő tanár-gyógytestnevelő tanár kétszakos képzés) ajánlott tanterve szerint kerül sor.

a) *Medicinális alapismeretek:* 10-20 kredit

a szakterület sajátos ismeretanyagát biztosító orvosi, egészségtudományi alapismeretek

b) *Szakmai alapozó ismeretek:* 50-60 kredit

az egészség, a prevenció és a rehabilitáció gyógytestneveléshez kötődő elméleti és gyakorlati háttere.

a) *tudása*

- Ismeri az egészség komplex fogalmát, az egészségfejlesztés módszereit és eszközeit, a prevenció színtereit és szintjeit, az egészség iránt elkötelezett holisztikus gondolkodást, rendszerszemléletet, családi életre nevelést.
- Ismeri a gyógytestnevelés elméletét és gyakorlatát, az egészségtáborok, életmódtáborok szervezési, lebonyolítási feladatait, hagyományos és új módszereit és eszközeit.
- Ismeri a különböző terápiás eljárásokat, melyek a gyógytestnevelés, egészségmegőrzés, a rehabilitáció területén kialakultak és hozzáférhetők az iskolás célcsoport számára;
- Ismeri a gyógytestnevelés kutatási, tervezési és fejlesztési rendszereit.
- Ismeri az iskolát körülvevő szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi és egészségügyi ellátó rendszer felépítését, működését.
- Ismeri a gyógytestnevelés jogszabályi hátterét, rehabilitációban betöltött szerepét, az iskolai keretek között történő szervezését;
- Ismeri a társadalom egészségmutatóit és a trendek alakulását.
- Alkalmas az iskola minden szereplője felé a preventív szemlélet közvetítésére, a tanórán és a tanórán kívül az egészséges életmóddal kapcsolatos attitűdök formálására.
- Felkészült sérült, beteg, valamint sajátos nevelési igényű gyermekek gyógytestnevelés keretein belül történő ellátására.
- Alkalmas a preventív szemlélet, a mozgásterápia, az aktív életmód képviselésére a tanórán és a tanórán kívül.
- Felkészült egészségközpontú vagy egészséget támogató iskolai projektek készítésére, gyógytestnevelési programok iniciálására az iskola környéki természeti környezetbe.
- A szülőkkel való kapcsolattartásban felkészült az együttműködés különböző formáira (tematikus szülői értekezletek az egészséges életmód és életvezetés tárgykörében, egészségmegőrző mozgásprogramok, egyéni terápiás konzultációk), továbbá a szülők bevonására az iskolai egészségmegőrzési programokba (egészségnap, családi nap, kirándulás).
- Ismeri a speciális pszichológiai és pedagógiai módszerek alkalmazását.
- Felkészült a hatékony személyes tanácsadásra, a kooperatív módszerek, a teammunka alkalmazására.
- Alkalmas elsősegélynyújtási rutinok megvalósítására (sebellátás, sérültekről való gondoskodás, újraélesztési technikák alkalmazására az iskolai és egyéb környezetben).
- Ismeri az ízület és gerincvédelem elméletét és gyakorlatát, tudatosan
- alkalmazza a prevenció minden színterén.

b) *képességei*

- Képes a testkultúra, a prevenció, a rehabilitáció, az egészségügy és a gyógytestnevelés ismereteit eredményesen felhasználni a mozgásszervi, belgyógyászati és pszichoszomatikus betegségek megelőzésében és rehabilitációjában.
- Képes elméleti és gyakorlati szakmai ismeretein kívül holisztikus, tanulóközpontú szemléletmóddal gondolkodni.
- Képes az egyén szükségleteinek (normatív és igény szerinti) megállapítására és adott szinten állapotfelmérésre, majd ennek nyomán ellenőrzésre és visszacsatolásra az állapotfelmérés eredményeihez.
- Képes rövid, közép és hosszú távú fejlesztési irányok és célok megjelölésére.
- Képes a hátrányos helyzetű tanulók segítésére speciális, korszerű gyógytestnevelői szemlélet szerint.

- Képes egyénre szabottan, az életkori sajátosságokat, adott elváltozásokat figyelembe véve módszer és eszköz megjelölésével feladatokat készíteni.
- Képes az ember és környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító felelősségteljes magatartásra, melynek segítségével képes együttműködni az egészségügyi rendszer fejlesztésében, megvalósításában, illetve ellenőrzésében.

c) attitűdje

- Nagyfokú szociális érzékenységgel és empátiával fordul a gyógytestnevelés ellátásra szoruló diákok felé.
- Hozzáállása támogató és segítő, mely viszonyulással képes a pozitív légkör, a belső motiváció és az egészségtudatosság kialakítására.
- Rendelkezik megfelelő emberismerettel, az alkalmazható kommunikáció érdekében.
- Rendelkezik nagyfokú humánus értékekkel és erkölcsi normák átadásának képességével.
- Hivatásszeretetből, odaadással végzi a munkáját, pozitív-elfogadó viszonyulással rendelkezik.
- Együttműködő szellemiséggel fordul az egészségügyi és szociális rendszerek képviselőinek irányába.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás, a középfokú nevelés-oktatás szakaszaiban, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szaktudományban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a gyógytestnevelés feladatait.

– A gyógytestnevelő tanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit

- A gyógytestnevelés tanításának elmélete, gyakorlata és módszertana.
- A gyógytestnevelés oktatásának tervezésére, visszaellenőrzésére, adminisztratív háttérére, a foglalkoztatás sajátosságaira, valamint az iskolai tanítási gyakorlatra felkészítő ismeretek.
- A pszichomotoros tanítás-tanulás modelljei, stratégiái, sajátosságai a gyógytestnevelésben.
- A felzárkóztatás és a tehetséggondozás módszertana.
- Az integrált és inkluzív testnevelés- és sportfoglalkozások módszertana.

– Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat: 2 kredit.

– Kollaborációs tér, oktatástechnikai innováció, mesterséges intelligencia: 2 kredit.

Osztatlan gyógytestnevelő tanár képzés mintatanterve

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szakmai alapoó ismeretek/Biomedicina													
Belgyógyászat I.-II. Dr. Szántó Sándor					2/28	2/28					Gyj+Koll	Élettan II. / Belgyógyászat II.-nek Belgyógyászat I.	2+3
Ortopédia I.-II. Dr. Nemes Balázs Áron				2/28	2/28						Gyj+Koll	Anatómia II. / Ortopédia II.-nek Ortopédia I.	2+3
Funkcionális anatómia Dr Szűcs Péter			2/28								Gyj	Anatómia II. és Orvosi latin	3
Orvosi latin, szakági szaknyelv Dr Papp Gábor	2/28										Gyj		2
Gyógypedagógiai alapismertetek I.-II. Prof. Dr. Müller Anetta	2/28	3/42									Gyj+Koll	Gyógypedagógiai alapismertetek I.	2+3
Óraszám/kredit összesen	4/4	3/3	2/3	2/2	4/5	2/3	-	-	-	-			20

Szakmai törzsanyag													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Gyógytestnevelés- egészségfejlesztés elméleti és módszertani ismeretek <i>Dr. Hidvégi Péter</i>	2/28										Gyj		3
Civilizációs betegségek <i>Dr. Pucskó József Márton</i>				2/28							Koll.		3
Rehabilitáció I.-II. <i>Dr. Jenei Zoltán</i>				2/28	2/28						Gyj+Gyj	Funkcionális anatómia / Rehabilitáció II.- nek Rehabilitáció I.	3+3
Egészségtudomány elmélete, filozófiája <i>Prof. Dr. Balogh László</i>	3/42										Gyj		3
Ifjúságvédelem <i>Dr. Bíró Melinda</i>		3/42									Gyj		3
Táplálkozástudomány <i>Dr. Csiki Zoltán</i>			2/28								Koll.		3

Munkahelyi egészségfejlesztés, mentálhigiéné <i>Dr. Hidvégi Péter</i>			3/42							Koll.		3
Egészségpedagógia <i>Dr. Bíró Melinda</i>		3/42								Koll.		4
Egészségpszichológia <i>Prof. Dr. Balogh László</i>					3/42					Koll.		4
Egészségpszichológia <i>Dr. Kovács-Nagy Klára</i>				2/28						Gyj		2
Funkcionális gimnasztika I.-II. <i>Dr. Pucsek József Márton</i>			2/28	2/28						Gyj+Koll	Funkcionális gimnasztika II.-nek Funkcionális gimnasztika I.	2+3
Gerinctorna <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>								2/28		Gyj	Funkcionális anatómia	3
Vízi gyakorlatok, gyógyújszás I.-II. <i>Dr. Bíró Melinda</i>					2/28	2/28				Gyj+Koll	Mozgásterápia I. / Vízi gyakorlatok II.-nek Vízi gyakorlatok, gyógyújszás I.	2+3
Zenés táncos mozgásformák <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>					2/28					Gyj	Gyógytestnevelés-egészségfejlesztés elméleti és módszertani ismeretek	2
Sportágak gyógyító adaptációja I.-II. <i>Prof. Dr. Müller Anetta</i>						2/28	2/28			Gyj+Koll	Gyógytestnevelés-egészségfejlesztés elméleti és módszertani ismeretek / Sportágak gyógy.adaptációja II.-nek Sportágak gyógyító adaptációja I.	2+3
Mozgáskoreográfia <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>								2/28		Gyj	Zenés táncos mozgásformák	2
Személyi edzés, fitnessz <i>Lente Lajos</i>								2/28		Gyj	Mozgásterápia II., Funk.gimnasztika II., Sportágak gyógy.adapt.II	2
Mozgásterápia I.-II. <i>Dr. Hidvégi Péter</i>				2/28	2/28					Gyj+Gyj	Funkc.anatómia Ortopédia I. Gyógytestnevelés-egészségfejlesztés elméleti és módszertani ismeretek / Mozgásterápia II.-nek Mozgásterápia I.	2+2
Sportinformatika és mozgáselemzés <i>Dr. Ráthonyi Gergely</i>			2/28							Gyj		2

Fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika <i>Dr. Pucsok József Márton</i>									2/28		Gyj		2
SNI-s gyermekek gyógytestnevelés <i>Prof. Dr. Müller Anetta</i>							2/28				Gyj	Gyógytestnevelés- egészségfejlesztés elméleti és módszertani ismeretek	2
Egészségfejlesztés gyakorlat <i>Dr. Hidvégi Péter</i>						2/28					Gyj		2
Terepgyakorlat I. –II. <i>Török Zsolt</i>							3/42	3/42			Gyj+Gyj	Mozgásterápia II.	3+3
Idegen nyelvi szaknyelvi gyakorlat <i>F. Nagy Bence</i>							2/28				Gyj		1
Zárószigorlat									X				1
Óraszám/kredit összesen	5/6	6/7	9/10	8/11	7/9	8/8	11/11	7/9	6/7				78
Szabadon választható													
Masszázs <i>Lenténé Dr. Puskás Andrea</i>													
Pályaorientációs tréning <i>Bíró Eszter</i>													
Kommunikációs tréning <i>Dr. Kovács-Nagy Klára</i>													
Tehetséggondozás, mentorálás <i>Dr. Bíró Melinda</i>													
Sportökonómia <i>Prof. Dr. Bács Zoltán</i>													
Szabadon választható összesen			2	2	2	2	2						10
Szakdolgozat													
Szakdolgozat													4
Szakdolgozati konzultáció I. (ha van)								x			Gyj		2
Szakdolgozati konzultáció II. (ha van)									x		Gyj		2
Összesen													4
Szakmai alapozó/Biomedicina összesen													20
Szakmai törzsanyag összesen													78
Szabadon választható													10
Szakdolgozat													4
Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit órázáma nélkül):	9/10	9/10	11/13	10/13	11/14	10/11	11/11	7/9	6/7				84/98

Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával nélkül):	9	9	11	10	11	10	11	7	6	-			84
---	---	---	----	----	----	----	----	---	---	---	--	--	----

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szak módszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)													
Szak módszertan I. Dr. Hidvégi Péter											gyj.		2
Szak módszertan II. Dr. Hidvégi Péter											gyj.	Szak módszertan I.	2
Szak módszertan III. Dr. Hidvégi Péter											gyj.	Szak módszertan II.	2
Szak módszertan IV. Dr. Hidvégi Péter											gyj.	Szak módszertan III.	2
Szak módszertan V. Dr. Hidvégi Péter												Szak módszertan IV.	2
Szak módszertan VI. (összefüggő gyakorlatot kísérő) Dr. Hidvégi Péter												zárószigorlat	2
Összesen													12

Munkavédelem

A Munkavédelem tantárgy kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő

MŰVÉSZETI TANÁR SZAKOK

Képzési terület:	pedagógusképzés
Képzési ciklus:	osztatlan mesterképzés
Képzési idő:	10 félév
Az oklevélhez szükséges kreditek száma:	300
Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege	egyszakos képzésben: pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok, 3-4. félév, 6 kredit Szaktárgyon kívüli hospitálás (társhangszer) és szaktárgyi hospitálás 5. félév, 2-2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (csoportos) 6-7. félév, 4 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (egyéni) 8-9. félév, 4 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 10. félév, 20 kredit kétszakos képzésben: egyszakos képzésben: pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok, 3-4. félév, 6 kredit Szaktárgyi hospitálás (ének-zene) 4. félév, 1 kredit Csoportos tanítási gyakorlat (ének-zene) 5. félév, 2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (ének-zene) 6. félév, 2 kredit Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret/egyházzene) 7. félév, 1 kredit Csoportos tanítási gyakorlat (zeneismeret/egyházzene) 8. félév, 2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (ének-zene és zeneismeret/egyházzene) 9. félév, 2-2 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 10. félév, 20 kredit
Mobilitási ablak:	a képzés 3-7. félévében, egy vagy két félév
Szakmai terület	Szakképzettség

Zeneművészet szakmai terület

zenetanár

szakirányok¹²:

zongoratanár, orgonatanár,
furulyatanár, gitártanár, hegedűtanár,
mélyhegedűtanár, gordontanár,
gordonkatanár, fuvolatanár, oboatanár,
klarinétanár, szaxofontanár, fagott-
tanár, kürttanár, trombitatanár,
harsonatanár, tubatanár,
ütőhangszertanár, magánénektanár,
egyházzzenetanár, zeneismeret-tanár,
ének-zene tanár

**Vonatkozó jogszabályok és
dokumentumok:**

8/2013. EMMI rendelet a tanári
felkészítés közös követelményeiről és
az egyes tanárszakok képzési és
kimeneti követelményeiről
283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a
tanárképzés rendszeréről, a szakosodás
rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről
Tanárképzésről szóló miniszteri
közlemény

¹ Egyszakos képzésben végezhető el a hangszeres-/magánénektanár szakirányok

² Az ének-zene tanár szakirány csak kétszakos képzésben, a zeneismeret-tanár vagy az egyházzzenetanár szakiránnyal párosítva vehető fel

Képzési terület:	pedagógusképzés
Képzési ciklus:	osztatlan mesterképzés
Képzési idő:	12 félév
Az oklevélhez szükséges kreditek száma:	360
Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege	kétszakos képzésben: pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok, 3-4. félév, 6 kredit Szaktárgyi hospitálás (alapfok) 5. félév, 1 kredit Csoportos tanítási gyakorlat (alapfok) 6. félév, 2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (alapfok) 7. félév, 2 kredit Szaktárgyi hospitálás (középfok) 8. félév, 1 kredit Csoportos tanítási gyakorlat (középfok) 9. félév, 2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (középfok) 10. félév, 2 kredit Szaktárgyi tanítási gyakorlat (alap- és középfok) 11. félév 2-2 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 12. félév, 20 kredit a képzés 3-9. félévében, egy vagy két félév
Mobilitási ablak:	
Szakmai terület	Szakképzettség
Zeneművészet szakmai terület	zeneművésztanár szakirányok ³ : ének-zene művésztanár, zeneelmélet-tanár, kóruskarnagyművész-tanár, egyházzeneművész-tanár
Vonatkozó jogszabályok és dokumentumok:	8/2013. EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről Tanárképzésről szóló miniszteri közlemény

³ a kóruskarnagyművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a zeneelmélet-tanár szakiránnyal, a zeneelmélet-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár szakiránnyal, az egyházzeneművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár szakiránnyal kétszakos képzésben végezhető el

8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet
a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 110. § (3) bekezdés b) pontjában foglalt felhatalmazás alapján, az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § i) pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el:

1. § Tanárképzésben tanári szakképzettség a tanárképzés rendszeréről, szakosodási rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) 3. § (1) bekezdésében meghatározott szakképzettségi elemek követelményeinek teljesítésével szerezhető

a) osztatlan képzésben, tanárszakon, tanárszakokon,

b) * osztott képzésben, tanári mesterszakon vagy

c) * az adott tanárszak szakterülete szerinti nem tanári mesterképzési szakkal, illetve osztatlan szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon.

d) *

1/A. § * (1) Alapfokozat és szakképzettség birtokában az alapképzésben megszerzett ismeretek beszámításával

a) az 1. § a) pontja szerint osztatlan tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdésében foglaltak alapján vagy

b) * az 1. § b) pontja szerinti közismereti tanárszakon osztott képzésben, tanári mesterszakon a tanárszak választásához megfelelő vagy részben megfelelő alapfokozatról és szakképzettségről szóló, a köznevelésért felelős miniszternek a Korm. rendelet 4. § (2) bekezdése szerinti előzetes véleménye alapján szerezhető tanári szakképzettség.

(2) A Korm. rendelet 1. mellékletében foglaltak alapján párosíthatók a 3. mellékletben meghatározott közismereti tanárszakok és az 5. mellékletben meghatározott zenetanárszak és zeneművész-tanárszak szakirányai.

(3) A 4. mellékletben meghatározott mérnök-tanár, közgazdász-tanár, agrármérnök-tanár szakon a Korm. rendelet 1. melléklet 2. pontjában foglalt táblázat szerinti specializációt a tanulmányi követelmények teljesítését követően az általános szabályok szerint kell megjelölni.

(4) Az 5. melléklet szerinti zenetanár szakképzettség képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése során, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak legalább egy további tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismeretek elsajátítását az oklevélmelléklet igazolja.

(5) A zenetanár szak képzési és kimeneti követelményei két szakirányon az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1. pont 1.2-1.4. alpontja szerint teljesíthetők.

2. § (1) A tanárképzés általános követelményeit az 1. melléklet határozza meg.

(2) A tanárképzésben szerezhető tudást, készségeket, képességeket a 2. melléklet határozza meg.

(3) A közismereti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a Nemzeti alaptanterv műveltségi területei alapján, a 3. melléklet határozza meg.

(4) A szakmai tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a művészeti szakképzés kivételével, a szakképzés szakmai területeinek megfelelően a 4. melléklet határozza meg.

(5) A művészeti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a művészeti szakképzés szakmai területeinek megfelelően az 5. melléklet határozza meg.

(6) * A hitéleti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit a 6. melléklet határozza meg.

(7) * A szaktanárszakok képzési és kimeneti követelményeit a 7. melléklet határozza meg.

3. § * 1) Az 1. § a) pontja szerinti osztatlan, kétszakos tanárképzésben a tanulmányokat a két tanárszakon egyszerre kell megkezdeni és befejezni. A záróvizsgára bocsátás feltétele mindkét tanárszakon a tanulmányok lezárása, beleértve a szakdolgozat elkészítését és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítését is. A kétszakos tanárképzésben az oklevél kiadásának feltétele a két tanárszak képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

(2) Az 1. § a) pontja szerinti, két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben a tanári felkészítés szakmódszertani követelményeit, valamint az adott tanárszakhoz tartozó tantárgyak tanításával kapcsolatos - a képzéssel párhuzamosan, vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával folyó és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat keretében folyó - tanítási gyakorlatokat mindkét tanárszakon teljesíteni kell.

(3a) * Az 1. § a) pontja szerinti osztatlan tanárképzésben a tanulmányi és vizsgaszabályzat rendelkezhet a

Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pont cc) alpontjában meghatározott összefüggő egyéni iskolai gyakorlatnak a tanári szakképzettség megszerzéséhez szükséges tanulmányi és vizsgakövetelmények eredményes teljesítése előtti megkezdéséről is.

(4) * Az 1. § c) pontja szerinti tanárszak – a Korm. rendelet 6. § c) pontja szerinti képzési időt figyelembe véve – a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint vehető fel. A 4. melléklet szerinti mérnöktanár, közgazdászstanár, agrármérnöktanár, egészségügyi tanár, szociális ismeretek tanára tanárszak kivételével a nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamos tanárszakra azok a hallgatók vehetők fel,

a) akiknek az adott, nem tanári mesterképzési szakon vagy osztatlan képzésben utolsó évesként az összegyűjtendő kreditből 66 vagy annál kevesebb kreditet kell megszerezniük a tanulmányi követelmények eredményes teljesítéséhez, valamint

b) akiknél a felsőoktatási intézmény ajánlott tanterve alapján biztosítható, hogy a két szakon a párhuzamos képzés tanulmányi ideje legfeljebb egy félévvel hosszabbodik meg az adott nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési idejénél.

(5) A 3. mellékletben meghatározott II. Idegen nyelv tanulási terület cím szerinti finn nyelv és kultúra tanára, a II. Idegen nyelv tanulási terület cím szerinti magyar mint idegen nyelv tanára, a IV. Történelem és állampolgári ismeretek tanulási terület cím szerinti filozófiatanár, a VIII. Művészet tanulási terület cím szerinti művészettörténet-tanár, a X. honvédelmi alapismeretek tanára, a 4. melléklet VI. Neveléstudomány szakmai terület cím szerinti pedagógiatanár, valamint az 5. melléklet II. Táncművészet szakmai terület cím szerinti táncművésztanár, III. Ipar-, építő-, film- és videóművészet, multimédia szakmai terület cím szerinti design- és vizuálművészet-tanár, a IV. Képzőművészet szakmai terület cím szerinti képzőművésztanár, az V. Színház- és filmművészet szakmai terület cím szerinti színházművészeti tanár és filmművészeti tanárszakképzettség kizárólag az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon, továbbá a 4. mellékletben meghatározott konduktortanár szakképzettség kizárólag az 1. § b) pontja szerinti tanárszakon szerezhető.

(6) * A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pont cc) alpontjában meghatározott összefüggő egyéni iskolai gyakorlat – a 4. melléklet szerinti mérnöktanár, egészségügyi tanár, közgazdászstanár, agrármérnöktanár, szociális ismeretek tanára tanárszak kivételével – a nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak tanulmányi és vizsgakövetelményeinek teljesítését követően kezdhető meg. A nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamos képzésben felvett mérnöktanár, egészségügyi tanár, közgazdászstanár, agrármérnöktanár, szociális ismeretek tanára tanárszakokon a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat és a diszciplináris képzés a végbizonyítvány dátuma előtt is megkezdhető.

(7) Az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterszakon a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) tudás a tanárszak szerinti nem tanári mesterszakon vagy osztatlan képzésben, a mesterfokozat és szakképzettség megszerzésével szerezhető meg.

(8) Az 1. § c) pontja szerinti mesterképzésben, a tanári szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése megegyezik a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben, az 1. melléklet 2. pontjára figyelemmel meghatározott szakképzettség-megjelöléssel.

4. § * (1) *

(2) *

(3) * A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a hittanár-nevelőtanár szakképzettség tekintetében a hitéleti képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

4/A. § * A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pontja szerinti, a képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat az 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont c) pont ca)-cc) alpontjában meghatározott gyakorlat, a teljes tanárképzést átfogó, félévenként meghatározott tantervi egység, amelyben

a) a c) pont ca) és cb) alpontja szerinti gyakorlat a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint,

b) a c) pont cc) alpontja szerinti összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési forma utolsó félévében vehető fel.

4/B. § * (1) Az 1. § c) pontja szerinti képzésben természettudomány-környezettan szakos tanár szakképzettség szerezhető

a) az alábbi mesterképzési szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon 4 féléves képzésben:

- aa) biológus,
- ab) fizikus,
- ac) vegyész,
- ad) csillagász,
- ae) anyagtudomány,
- af) geográfus vagy
- ag) környezetmérnök;

b) az alábbi mesterképzési szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon 2 féléves képzésben:

- ba) környezettudomány,
- bb) biotechnológia,
- bc) földtudomány,
- bd) geofizikus,
- be) geológus vagy
- bf) meteorológus.

(2) Természettudomány-környezettan szakos tanári szakképzettség birtokában az 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló biológiatanár, fizikatanár, kémiantanár, földrajztanár tanári mesterszakon a tanulmányi idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, azzal, hogy az előzetesen a természettudomány-környezettan szakos tanárszakon megszerzett szakterületi ismeret elismerésre kerül az adott tanárszakon.

(3) Biológiatanár, fizikatanár, kémiantanár vagy földrajztanár szakképzettség birtokában az 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló természettudomány-környezettan szakos tanár szakon a tanulmányi idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit.

(4) Az 1. § a) pontja szerinti természettudomány-környezettan szakos tanár szakon a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: 1993. évi felsőoktatási törvény) szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, főiskolai szintű vagy alapfokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár vagy tanító szakképzettséggel rendelkezők esetében – a korábbi tanulmányok tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak alapján történő beszámításával – egyszakos képzésben a tanulmányi idő legfeljebb 6 félév lehet.

(5) Az 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló természettudomány-környezettan szakos tanár szakon az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű környezettan-tanár vagy főiskolai szintű környezetvédelem-tanár, továbbá a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény alapján megkezdett képzésben környezettan-tanár szakon, valamint az Nftv. alapján megkezdett képzésben természetismeret-környezettan tanár szakon szerzett szakképzettséggel rendelkezők esetében – a korábbi tanulmányok tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak alapján történő beszámításával – a tanulmányi idő 2 félév, azzal, hogy a szakterületi ismeretek kreditszáma 40 kredit.

(6) Az (1) bekezdés a) pontja szerinti tanári mesterszakon

a) a szakterületi ismeretek kreditértéke – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – 60 kredit,

b) a pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit,

c) a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyekből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen a képzéssel párhuzamosan folyó szaktárgyi tanítási gyakorlat 4 kredit,

d) a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a portfólió kreditértékével 20 kredit és

e) a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit.

(7) * Az 1. § c) pontja szerinti természettudomány-környezettan szakos tanár tanári mesterszakra a felsőoktatási intézmény döntése alapján felvehető az olyan mesterképzésben szerzett oklevéllel rendelkező jelentkező is, aki nem rendelkezik az (1) bekezdés a) pont aa)–ag) alpontjában meghatározott oklevéllel, de akiről a felsőoktatási intézmény megállapította, hogy az 1. § c) pontja szerint tanári mesterszakon folytatandó tanulmányokra felkészült.

4/C. § * (1) A Korm. rendelet 12. § (7) bekezdése szerinti és a 7. mellékletben foglalt képzési és kimeneti követelményekkel meghatározott szaktanárszakon szerzett tanári szakképzettség munkakör betöltése szempontjából megegyezik a 3. melléklet szerinti azonos tanárszakon szerzett szakképzettséggel.

(2) A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről

szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet, valamint egyes kapcsolódó miniszteri rendeletek módosításáról szóló 64/2021. (XII. 29.) ITM rendelet (a továbbiakban: Mód1. rendelet) hatálybalépése előtt a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott általános iskolai tanári szakképzettséggel, továbbá a (3) bekezdésben meghatározottak kivételével, az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű tanári szakképzettséggel rendelkezők - ugyanazon a szakterületen - a 7. melléklet szerinti szaktanárszakon szerezhettek újabb, mesterfokozatú tanári szakképzettséget, amely felkészít az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán és a középfokú nevelés-oktatás szakaszában az adott tantárgy oktatására és az érettségi feladatok ellátására.

(3) Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű

a) testnevelő tanár, továbbá

b) az ének-zenetanár,

az ének-zenetanár, karvezetés,

az ének-zene, népzene-tanár,

az ének-zenetanár, egyházzene,

c) a főiskolai szintű zeneművészeti (kamaraművész, előadóművész) tanári szakképzettségek, valamint

d) a rajztanári

a vizuális kommunikáció tanári szakon tanári szakképzettséggel rendelkezők - azok sorrendjében - a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott

a) testnevelő tanár, továbbá

b) ének-zene tanár,

népzene- és népi kultúra-tanár,

c) zenetanár, valamint

d) vizuáliskultúra-tanár,

tanárszakon, illetve zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán szerezhettek mesterfokozatú tanári szakképzettséget.

(4) A Korm. rendelettel meghatározott testnevelő tanár (általános iskolai) tanárszakon mester fokozatú szakképzettséggel rendelkező, valamint az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű táncpedagógus az 1. melléklet 4. pont 4.4.2. alpontja szerint szerezhethet a Mód1. rendeletben meghatározott testnevelő tanár, illetve tánc-tanár szakképzettséget.

(5) * Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű

a) hangszer-tanár, kamaraművész,

b) magánénektanár, ének-kamaraművész,

c) régizene hangszer-tanár, kamaraművész,

d) zeneelmélet-szolfézstanár, karvezetés,

e) jazz-zeneszerzés és hangszerelés, jazzelmélet-tanár,

f) jazzhangszer előadóművész, tanár,

g) jazzének előadóművész, tanár,

h) szolfézstanár, valamint

i) egyházzene-sz, tanár

szakon tanári szakképzettséggel rendelkezők a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott zenetanár tanárszakon, illetve zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán szerezhettek mesterfokozatú tanári szakképzettséget.

5. § Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

6. § * (1) E rendelet rendelkezései alapján a hitoktatási területén osztatlan képzésben a tanárképzés, felmenő rendszerben, először 2014. szeptember 1. után indulhat.

(1b) * A Korm. rendelet 1. melléklet 3. Hiteleti tanárszak pontjában és a 6. mellékletben meghatározott hittanár-nevelőtanár tanárszak képzési területe egyszakos képzésben hiteleti képzési terület, a 3. mellékletben meghatározott közismereti tanárszakkal párosítva pedagógusképzés képzési terület.

(2) Az egyházi felsőoktatási intézmény jogosulttá válik e rendeletben meghatározott osztatlan képzésben folyó hittanár-nevelőtanár szak szakindításának nyilvántartásba vételére, ha az egyházi felsőoktatási intézmény szakindítását hittanár-nevelő tanár szakon, osztott képzésben az Oktatási Hivatal 2006. szeptember 1. után nyilvántartásba vette. Az intézményi bejelentés alapján az Oktatási Hivatal nyilvántartásba veszi az osztatlan képzést.

(3) Az Nftv. 103. § (9) bekezdése szerint az egyházi felsőoktatási intézmény más felsőoktatási intézménnyel folyó közös képzése az Nftv. 67. §-a szerinti szakindítási eljárás lefolytatását követően vehető nyilvántartásba

és a nyilvántartásba vételt követően hirdethet meg az egyházi felsőoktatási intézmény a közismereti tanárszakkal szakpáros tanárképzést. A közös tanárképzésre e rendelet hatálybalépésekor - szakindítási eljárás nélkül - csak az az egyházi felsőoktatási intézmény jogosult, amelyik a 2006. szeptember 1. után másik felsőoktatási intézménnyel párhuzamos képzésben hitéleti és nem hitéleti tanári képzésre irányuló együttműködését az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette.

(4) * Ha egyházi felsőoktatási intézmény felsőoktatási intézménnyel köt a (3) bekezdés szerint hitéleti tanárképzést érintő együttműködési megállapodást, az ennek eredményeként megvalósuló képzésre felvett hallgató hallgatói jogviszonya - az Nftv. 91. § (1) bekezdésében foglaltakra is tekintettel - az egyházi felsőoktatási intézménnyel jön létre.

(5) * E rendeletnek a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet és a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet módosításáról szóló 3/2019. (II. 11.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Mód. rendelet) által módosított 1. § c) pontját, 3. § (3) bekezdését, valamint 1., 3., 4., 5. és 7. mellékletét a Mód. rendelet hatálybalépését követően az első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.

(6) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi a felsőoktatási intézménynek a Mód1. rendelettel módosított 3-6. melléklet szerinti tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési formája a Mód1. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepel.

(7) * Az Oktatási Hivatal a Mód1. rendelet hatálybalépését megelőzően nyilvántartásba vett általános iskolai és középiskolai közismereti tanárszak indításának jogát a 2022/2023. tanévtől kezdődően hivatalból törli a nyilvántartásából.

(8) * A Mód1. rendelettel módosított 1-6. mellékletet és a Mód1. rendelettel megállapított 7. mellékletet a Mód1. rendelet hatálybalépését követően, a 2022/2023-as tanév őszi félévében az első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.

(9) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi, a finn nyelv és kultúra szaktanárszak indításának jogát kivéve, a felsőoktatási intézménynek a Mód1. rendelettel megállapított 7. melléklet szerinti szaktanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód1. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt. A finn nyelv és kultúra szaktanárszak indításának jogát az Oktatási Hivatal hivatalból akkor veszi nyilvántartásba, ha az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt a Mód1. rendelet hatálybalépése előtt a felsőoktatási intézmény finn nyelv és kultúra tanárszak mesterképzésben történő indításának joga.

(10) * A Mód1. rendelet hatálybalépését megelőzően hatályos 1-7. mellékletben foglalt követelményeket a 2022/2023-as tanév őszi félévét megelőzően tanulmányaikat megkezdők esetében továbbra is alkalmazni kell.

(11) * E rendeletnek a képzési és kimeneti követelményekkel összefüggésben egyes felsőoktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 3/2023. (VI. 28.) KIM rendelettel (a továbbiakban: Mód2. rendelet) megállapított 3. melléklet B) fejezet II. cím 18. alcím 1. pontját a Mód2. rendelet hatálybalépésekor folyamatban lévő képzések esetében is alkalmazni kell.

(12) * E rendeletnek a Mód2. rendelettel megállapított

a) 1. melléklet 4.4. pont 4.4.1. alpontját,

b) 1. melléklet 9.6. pontját,

c) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.2. pont 1.2.4. alpontját,

d) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.4. pont 1.4.1. alpont b) pontját,

e) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.4. pont 1.4.2. alpontját,

f) 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.7. pont b) alpontját és

g) 5. melléklet B) fejezet I. cím 1. alcím 5.1. pontját

a 2022/2023. tanévben megkezdett képzésekre is alkalmazni kell.

(13) * E rendeletnek a Mód2. rendelettel megállapított 3. § (4) és (6) bekezdését a 2023/2024. tanévben megkezdett képzésekre kell először alkalmazni.

(14) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi a felsőoktatási intézménynek az egyes felsőoktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 5/2023. (VII. 27.) KIM rendelettel (a továbbiakban: Mód3. rendelet) megállapított 1. melléklet 4. pont 4.1. alpont c) pont ce) alpont ceb) pontja és 4. pont 4.5. és 4.6.

alpontja szerinti 3 féléves tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód.3. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt.

(15) * Ha a felsőoktatási intézmény a 2023/2024. tanévben az adott szakon elindítja az 1. melléklet 4. pont 4.1. alpont c) pont ce) alpont cea) pontja szerinti képzést, az a hallgató, aki az 1. melléklet 4. pont 4.1. alpont c) pont ce) alpont cea) pontjának a Mód.3. rendelet hatálybalépését megelőzően hatályos rendelkezései szerinti négy féléves képzési idejű képzésére nyert felvételt a 2023/2024. tanévben, a felsőoktatási intézményhez címzett egyoldalú nyilatkozatával 2023. szeptember 30-áig úgy dönthet, hogy az adott tanárképzés két féléves képzésében vesz részt.

(16) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi a Mód.3. rendelettel megállapított 1. melléklet 4. pont 4.2. alpont a) pontja szerinti 3 féléves szakmai tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód.3. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt.

(17) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi az egyes pedagógusképzési tárgyú rendeletek módosításáról szóló 37/2024. (X. 22.) KIM rendelettel (a továbbiakban: Mód.4. rendelet) módosított 4. melléklet B) fejezete szerinti 3 féléves szakmai tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód.4. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt.

(18) * E rendeletnek a Mód.4. rendelettel módosított 3. § (4) és (6) bekezdését, 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont c) pont ca) alpontját és 4. melléklet A) fejezet 3. pont 3.2.1. alpontját az egészségügyi tanárképzésben a képzésüket a 2025/2026. tanévben megkezdő hallgatók esetében kell első alkalommal alkalmazni.

1. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez ***A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI**

1. A mesterképzési szak megnevezése: a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott szakmegnevezés

2. A tanárképzésben szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles szakos tanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel];

- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of

Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben és a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

4.1. Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben - a kétszakos zeneművésztanár képzés kivételével - 10 félév, 300 kredit, amelyen belül:

a) a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit;

b) a szabadon választható tárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,

c) a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke

ca) kétszakos képzésben

caa) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárképzésben tanári szakképzettségenként - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, a 3. melléklet A) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben, valamint B) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben meghatározottak szerint -

cab) az 5. melléklet szerinti zenetanár képzésben hangszeres szakirányonként - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, az 5. melléklet A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.4. pontjában meghatározottak szerint -

105 kredit.

cb) Az 1. § a) pontja szerinti kétszakos zeneművésztanár képzésben az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.3. pontjában meghatározott szakirányok párosításával a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyen belül a művészeti ismeretek aránya 270 kredit.

cd) A 4. melléklet szerinti szakmai és az 5. melléklet szerinti művészeti tanárképzésben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke egyszakos képzésben - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével - legfeljebb 210 kredit.

ce) * a Korm. rendelet 5. § (1) bekezdés b) pontja alapján az 1/A. § (1) bekezdés b) pontjában foglaltak szerinti közismereti tanárszakon osztott képzésben tanári mesterszakon

cea) a tanárszak választásához megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit, amelyből a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,

ceb) tanárszak választásához részben megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, amelyből a szakterületi ismeretek kreditértéke 30 kredit, a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit és a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható,

cec) a cea) és a ceb) alponttól eltérően a természettudomány-környezettan szakos tanár tanárszakon alapfokozat

és szakképzettség birtokában a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legalább 120 kredit, amelyből az 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont a) pontja szerinti pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeret legfeljebb 28 kredit, a tanárszak szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – legfeljebb 90 kredit; az alapképzésben és az Nftv. 39. § (4a) és (4b) bekezdése szerint felvett tanárszakon tanulmányokat folytató hallgatónak legalább 20 kreditet fel kell venni az alapképzés szakterülete szerinti osztatlan tanárszak szakterületi vagy pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismereteiből; a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő gyakorlat kreditértéke – a portfólió 2 kreditjével – 10 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a szakterületi ismeretek tekintetében a szinergia alapján a biológia ismeretek, a fizikai ismeretek és a kémia ismeretek aránya azonos;

d) A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b és c) pontja szerinti tanári felkészítés szakképzettségi elem kreditértéke a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával 90 kredit.

4.1.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint a tanárszak szerinti szakterületi tudást, képességeket, attitűdöt (viszonyulást), valamint a tanári szakképzettséghez vezető szakterületek és a sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretköreit e rendelet 3-6. melléklete határozza meg.

4.1.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja szerint a tanári szakképzettség tanári felkészítés elemében

a) a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek minimális kreditértéke 28 kredit, ebből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke legalább 2 kredit;

b) a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke tanárszakként 12-12 kredit, ebből

ba) a tanárszak szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök kreditértéke 8 kredit,

bb) az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlat 2 kredit,

bc) a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat a tanárszak szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján 2 kredit;

c) az iskolai gyakorlatok a 4/A. § szerint a teljes tanárképzést átfogó, az 1-10. félévben végzett iskolai gyakorlat, amelynek kreditértéke 38 kredit. A gyakorlati rendszer részei:

ca) * pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok:

félévente szervezett gyakorlat elsődlegesen az 1–3. félévben, amelynek részeként legfeljebb egy gyakorlat legfeljebb a 7. félévig is elvégezhető, összesen 6 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon, a tanári mesterségre felkészítő órákon és iskolai programokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti társas gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva;

cb) * tanítási gyakorlatok:

a 3–9. félévben 12 kredit értékben félévente a képzéssel párhuzamosan, iskolában végzett tanítási gyakorlatok a szakmódszertani szakterületek támogatásával:

– partnerintézményben a 3–7. félévben végzett csoportos vagy egyéni tanítási gyakorlatok,

– gyakorlóintézményben vagy erre felkészült partnerintézményben végzett szaktárgyi tanítási gyakorlat a 8–9. félévben legalább 2, legfeljebb 4 kredit értékben;

cc) összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:

a 10. félévben, 20 kredit értékben partneriskolában, szakos mentortanár, és ha a jelölt szakpárjának csak az egyik szakja egyezik a mentoráéval, akkor a másik szakján konzulens, mentor támogatásával végzett féléves összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, amelyet a pedagógiai és pszichológiai, valamint a szakmódszertani szakterületek oktatói kísérő szemináriumok keretében támogatnak. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatnak része a portfólió elkészítése.

4.2. Az 1. § b) pontjában foglalt osztott képzésben szakmai tanárszakon és művészeti tanárszakon a képzési idő 2-4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60-120 kredit.

a) Szakmai tanárszakon:

aa) * 90 kredites képzésben a képzési idő – a gyógypedagógia-tanárszakot és a konduktortanár szakot kivéve – 3 félév, a szakterületi elem legalább 20 kredit, a tanári felkészítés legfeljebb 70 kredit, azzal, hogy a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő legalább hathetes gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 10 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke legalább 12 kredit, a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit;

ac) a gyógypedagógia-tanárszakon, a konduktortanár szakon a 90 kredites képzésben képzési idő 3 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 40 kredit azzal, hogy a köznevelési intézményben vagy szakképző intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

b) Művészeti tanárszakon:

120 kredites képzésben a képzési idő 4 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a köznevelési, szakképző intézményben vagy felnőttképzési tevékenységet folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

4.3. * Az 1. § c) pontja szerinti nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan és mesterfokozatot követő képzésben tanári mesterszakon

4.3.1. a 4.3.2. alpont kivételével a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit; a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 10 kredit az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok 2 kreditjével, továbbá a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat 2 kredit, a köznevelési intézményben megszervezett legalább hat hét időtartamú összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 10 kredit; a felsőoktatási intézmény belső szabályzata alapján további 10 kredit a szakterületi ismeretek, illetve a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek bővítésére fordítható;

4.3.2. a finn nyelv és kultúra tanára, a magyar mint idegen nyelv tanára, a filozófiatanár, a művészettörténet-tanár, a honvédelmi alapismeretek tanára, a táncművésztanár, továbbá azon nem tanári osztatlan mesterképzési szakot követően felvett design- és vizuálművészet-tanár, képzőművésztanár, színházművészeti tanár, filmművészeti tanár, zeneművésztanár, egészségügyi tanár, pedagógiatanár, szociális ismeretek tanára, mérnök-tanár, közgazdász-tanár, agrármérnök-tanár tanárszakon, amelyen csak a szakterülete szerinti nem tanári mesterképzési szakra épülően szerezhető tanári szakképzettség valamennyi tanulmányi és vizsgakövetelményének teljesítésével teljesül a szakterületi elem; a pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen 4 kredit, a köznevelési intézményben megszervezett összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió 2 kreditjével) 20 kredit.

4.4. Újabb oklevelet adó tanárképzésben

4.4.1. * Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári, a főiskolai szintű vagy alapfokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár szakképzettséget vagy tanító vagy szakoktató szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű pedagógia szakos nevelő szakképzettséget vagy az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve alapfokozatú vagy mesterfokozatú szociálpedagógus szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben – a 4/B. §-ban foglaltakra is figyelemmel – a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit.

a) Tanárszakon a szakterületi ismeret – a 4/B. §-ban meghatározott, a kémia-tanár, a biológia-tanár, a fizika-tanár a földrajz-tanár szakon folytatott tanulmányok kivételével – 100 kredit és a tanári felkészítés 20 kredit. A 4/B. § szerinti tanárszakon az újabb oklevelet adó képzésben a szakterületi ismeret 70 kredit. A tanári felkészítés részeként a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

b) Tanító szakon szerzett oklevéllel tanárszakon a szakterületi elem 90 kredit, a tanári felkészítés 30 kredit, amelyből a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió kreditértékével) 20 kredit.

c) Szakoktató szakképzettség birtokában szakmai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló mesterképzésben a szakmai tanárszakon a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit, amelyből a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 15 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit, a portfólió kreditértéke 2 kredit.

d) * Gyógytestnevelő tanár szakképzettség csak testnevelőtanár szakképzettség birtokában szerezhető.

4.4.2. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti 4/C. § (3) és (4) bekezdésben meghatározott főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően a mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben a képzési idő 2 félév 60 kredit, amelyben a szakterületi (szaktudományos) ismeret 45 kredit, a tanári felkészítés 15 kredit. A tanári felkészítés részeként a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret kreditértéke 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, továbbá a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió 2 kredit.

4.5. * A felsőoktatásért felelős miniszter – a köznevelésért felelős miniszter előzetes véleménye alapján – közleményben közzéteszi azoknak a közismereti tanárszakoknak a körét, amelyek a 4.4.1. pont a) alpontjától eltérően megszervezhetők.

4.6. * A 4.5. alpont szerinti újabb oklevelet adó tanárszakon a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, a szakterületi ismeret – a 4/B. §-ban meghatározott, a kémia tanár, a biológia tanár, a fizika tanár, a földrajz tanár szakon folytatott tanulmányok kivételével – 80 kredit, a szak módszertani ismeretek kreditértéke 6 kredit, a képzéssel párhuzamosan folyó iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, a szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

5. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 145/0114

6. A szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

7. Az elsajátítandó tanári kompetenciák

7.1. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott tanári felkészítés tekintetében a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

7.2. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott, a tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján - a 3-6. mellékletben meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd.

7.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szak tanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alapi jártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

7.4. Az 5. melléklet szerinti zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain a zenetanár sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magukban foglalhatják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket.

8. *

9. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

9.1. Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

9.2. Két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben - a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

9.3. Az 1. § a)-d) pontja szerinti tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Az 1. § b)-d) pontja szerinti tanári mesterszakokon a portfólió a záróvizsga szakdolgozati eleme.

9.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) és b) pontjában meghatározott szakképzettségi elemekhez összegyűjtendő kredit, amely teljesíthető a 4. pont 4.1.2. alpont c) pont ca) és cb) alpontjában meghatározott, a 2. melléklet 2. pont 2.2.3. alpont a) és b) pontja szerinti hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat nevelő-oktató köznevelési intézményben szervezett gyakorlaton is.

9.5. Az 1. § a) pontja szerinti tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

9.6. * Az 1–5. melléklet tanárszakjain – a 3. melléklet idegennyelv-tanulási terület tanárszakjait kivéve – a felsőoktatási intézmény az adott tanárszakon szerorzhető tanári szakképzettség gyakorlásához szükséges idegen szaknyelvi ismeretek oktatását a szak tantervében meghatározott tartalomalapú nyelvoktatás során biztosítja. A 3. melléklet idegen nyelv tanulási terület tanárszakjain a tanult idegen nyelv szempontjából az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsga- bizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú melléklet 4. pontja szerinti felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni.

2. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez ***A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI**

1. A tanárképzésben megszerezhető tanári tudás, készségek, képességek

1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplináris szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

1.2.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a

tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

1.3.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Réálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés, mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

1.4.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a

tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérés-metodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálást, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre,

asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végig gondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

2. A mesterfokozat és a tanárszak meghatározó ismeretkörei

2.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében a szakterületi (szaktudományos, művészeti) képzés magában foglalja

- a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei-nevelési céljai által meghatározott, a nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti alapjainak, valamint a műveltségkép, a tudás és tanulás, illetve a tudásépítés értelmezésének alapismereteit,

- a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti tantárgynak megfelelő tudományág(ak), műveltségi (tanulási) területek, művészeti területek ismeretelméleti alapjainak, történetének megismerési sajátosságainak, belső struktúrájának és terminológiájának más tantárgyakkal, műveltségi területekkel való összefüggéseinek és kölcsönhatásainak ismereteit, a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztési feladatait, a köznevelés, illetve szakképzés tartalmi szabályozásában meghatározott ismeretek körének a tanári feladat minőségi ellátásához szükséges ismereteit, az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy által közvetített tudás sajátosságait, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségeit.

2.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében

2.2.1. A pedagógiai és a pszichológiai általános elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek megszerzésére irányuló képzés magában foglalja a pedagógia, a pszichológia és ezek határtudományainak elméleti alapjait, az ember- és gyermekismeret alapozását, a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismeretét, a tanulók megismerésének eszközeit és módszereit, a tanítás tudományos megalapozását, a személyiségfejlesztés, a képességfejlesztés elméleti és gyakorlati ismereteit, a tanulói csoportok jellemzőit, a tanári feladatok megismerését, a tanári szerep dimenzióit, a tanulási-tanítási folyamat tervezésének, szervezésének, értékelésének, a köznevelési rendszer működésének ismereteit, a neveléstudomány kutatási módszereit, a szakmai ismeretszerzés módjait, a szakmai önreflexió kifejlesztését, a szakmai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását, a kommunikációs készségek fejlesztését, az infokommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségeit az oktatásban és a tanulásban.

2.2.2. A szakmódszertani képzés magában foglalja a szaktudományok társadalmi hasznosulásának, a köznevelésben, szakképzésben való hatékony, eredményes felhasználásának elméleti, tartalmi és gyakorlati eszközeit, amelyek lehetővé teszik a tartalmi követelményekben meghatározott feladatok és értékek, fejlesztési területek, nevelési célok, valamint az egész életen át való tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztését. A szakmódszertani képzés magában foglalja továbbá a tanárszak szerinti műveltségi (tanulási) terület, a szaktárgy tartalmi, elméleti témaköreit, a tananyag-struktúra ismeretét, a szaktárgy tanításának sajátos módszereit, eszközeit, mérési és értékelési eljárásait, a képesség- és készségfejlesztés, a tanulási motivációk lehetőségeit és módszereit, valamint a tananyag gyakorlati alkalmazásának módjait, az adott szakot a rokon szakok, tantárgyak, illetve műveltségterületek vagy szakmacsoportok rendszerében átfogóan, integráltan elhelyező ismeretköröket, valamint az iskolai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását.

2.2.3. * Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerében az egyes gyakorlatitípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a

tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan, komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására. Az a) és b) pont szerinti gyakorlatot legalább egy félévben hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat nevelő-oktató köznevelési intézményben kell megszervezni.

a) A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljanak saját pályaalkalmasságukról.

b) A tanítási gyakorlatok célja a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatokra épített fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos, pedagógia-, pszichológiaoktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projekttanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél tapasztalatszerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatónak szaktárgyon túl is transzferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításáról.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok új, kibővült célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása (vezetőtanári támogatással), a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megtapasztalása.

c) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtapasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai-pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.

5. melléklet a 8/2013. (1.30.) EMMI rendelethez**A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI****1. * Zeneművészeti szakmai terület****1.1. Tanári szakképzettség:**

- a zenetanár szakon az 1. § a) pontja szerint osztatlan képzésben, tanárszako(ko)n,
- a zeneművésztanár szakon
- az 1. § a) pontja szerint osztatlan képzésben, tanárszako(ko)n vagy
- az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterszakon, a nem tanári zeneművészeti mesterképzési szakkal párhuzamos képzésben vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon szerezhető.

1.2. Zenetanár szakon

1.2.1. Az ének-zene tanár szakirány csak kétszakos képzésben, a zeneismeret-tanár vagy az egyházzenetanár szakiránnyal párosítva vehető fel.

1.2.2. Egyszakos képzésben elvégezhető a zongoratanár, az orgonatanár, a csembalótanár, a hárfatanár, a gitártanár, a lanttanár, a harmonikatanár, a cimbalomtanár, a hegedűtanár, a mélyhegedűtanár, a gordonkatanár, a gordontanár, a fuvolatanár, a furulyatanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár, az ütőhangszertanár, a magánénektanár, a jazz-zongoratanár, a jazzgitártanár, a jazzbasszusgitár-tanár, a jazzbőgőtanár a jazzszaxofontanár, a jazztrombitatanár, a jazzharsonatanár, a jazzdobtanár, a jazzénektanár, a jazz-zeneszerzéstanár, a zeneismeret-tanár szakirány.

1.2.3. Az 1.2.2. pont szerinti szakirányok - belső felvételi vizsgát követően, kétszakos képzésre történő átvétellel

- is felvehetők az alábbi párosításban:

- a zongoratanár - a csembalótanár,
- a zongoratanár - az orgonatanár,
- az orgonatanár - az egyházzenetanár,
- a gitártanár - a lanttanár,
- a hegedűtanár - a mélyhegedűtanár,
- a gordonkatanár - a gordontanár,
- a klarinéttanár - a szaxofontanár,
- a kürttanár - a trombitatanár,
- a harsonatanár - a tubatanár

- a fuvolatanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár szakirány - a furulyatanár,

- a jazz-zongoratanár, a jazzgitártanár, a jazzbasszusgitár-tanár, a jazzbőgőtanár, a jazzszaxofontanár, a jazztrombitatanár, a jazzharsonatanár, a jazzdobtanár, valamint a jazzénektanár - a jazz-zeneszerzéstanár,

- a zeneismerettanár - az egyházzenetanár,

- a zongoratanár, az orgonatanár, a csembalótanár, a hárfatanár, a gitártanár, a lanttanár, a harmonikatanár, a cimbalomtanár, a hegedűtanár, a mélyhegedűtanár, a gordonkatanár, a gordontanár, a fuvolatanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár, az ütőhangszertanár, a magánénektanár - a zeneismerettanár szakiránnyal.

1.2.4. * A zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain – a B) fejezet I. cím 1. alcím 5.2–5.4. pontja szerinti tanárszakok kivételével – a zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magában foglalják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az oklevélmellékletben igazolt, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket. Ha a zeneművészeti ág klasszikus zene műfaj adott tanszakán nincs további tantárgy vagy az adott tanszakhoz tartozó hangszerek adottságaiból kifolyólag a társhangszer elsajátítása nem biztosítható, akkor a felsőoktatási intézmény szakindítási feltételeinek megfelelően a jazz-zene vagy a népzene műfaj adott tanszaka tantárgyának oktatásához szükséges módszertani ismeret, illetve ennek hiányában szolfézs vagy klasszikus zene műfaj fafűvós és rézfűvós tanszakán furulya tantárgy oktatásához szükséges módszertani ismeret is felvehető. A jazz-zene tanszak esetében, ha nincs lehetőség a klasszikus zene tanszak tantárgyának oktatásához szükséges módszertani ismeret felvenni, akkor a jazz-zene tanszakain belül javasolt a tanszak tantárgyának oktatásához szükséges módszertani ismeret felvételét biztosítani.

1.3. Zeneművésztanár szakon 1. § a) pontja szerint osztatlan kétszakos képzésben

- a kóruskarnagyművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a zeneelmélet-tanár,
- a zeneelmélet-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár
- az egyházzene-művész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár szakiránnyal párosítható.

Kétszakos képzésben hirdethetők meg továbbá a népi hegedűművész-tanár, a népi brácsaművész-tanár, a népi bőgő-/cselló-/ütőgardon-/tamburabőgőművész-tanár, a népi furulyaművész-tanár, a népi klarinét-/tárogatóművész-tanár, a népi dudaművész-tanár, a népi cimbalomművész-tanár, a tamburaművész-tanár, a citeraművész-tanár, a kobozművész-tanár, a tekerőművész-tanár, a népi harmonikaművész-tanár, a népi énekművész-tanár, a népzeneelmélet-tanár szakirányok.

1.4. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint szakterületi (művészeti) elem aránya, a képzési idő és az összegyűjtendő kreditek száma.

1.4.1. Zenetanár szakon a képzési idő 10 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 300 kredit, amelyből a szakterületi, művészeti elem a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével együtt

a) egy tanári szakirányon legalább 200 kredit,

b) két tanári szakirányon legfeljebb 210 kredit az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteinek beszámításával.

1.4.2. Zeneművésztanár szakon kétszakos képzésben a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyből a tanári felkészítés elem 90 kredit, a szakterületi, művészeti elem a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével együtt legfeljebb 270 kredit.

1.5. A tanári felkészítés 2. mellékletben foglalt követelményeit az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakgimnázium, a szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott tudás, készség, képesség szerint kell alkalmazni.

1.6. A tanári felkészítés 1. melléklet 4 pont 4.1.2. alpont c) pontja szerinti gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerét a művészeti szakgimnázium, a szakiskola, az alapfokú művészetoktatás pedagógiai feladataira tekintettel kell megszervezni.

1.7. * Az 1. melléklet 4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb oklevelet adó képzésben tanári szakképzettség:

a) a zenetanár szak szakirányán szerzett tanári szakképzettség birtokában újabb zenetanár szakirányon, valamint a 3. § (5) bekezdésében felsorolt, 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű zenetanár szakképzettség birtokában a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán

b) az ének-zene művésztanár szakképzettség az ének-zene tanár vagy a zeneismeret-tanár, az egyházzene-művész-tanár az egyházzene-tanár, a zeneelmélet-tanár a zeneismeret-tanár, a kóruskarnagyművész-tanár az ének-zene tanár szakképzettség megszerzését követően

szerezhető.

1.8. * Újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben nem indíthatók a zeneművésztanár szak azon szakirányai, amelyekben tanári szakképzettség kizárólag az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterképzésben szerezhető.

B) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

I. Zeneművészet szakmai terület

1. Zenetanár szakképzettségek

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles zongoratanár

okleveles orgonatanár

okleveles csembalótanár

okleveles hárfatanár

okleveles gitártanár

okleveles lanttanár

okleveles harmonikatanár

okleveles cimbalomtanár

okleveles hegedűtanár

okleveles mélyhegedűtanár

okleveles gordonkatanár

okleveles gordonatanár

okleveles fuvolatanár

okleveles furulyatanár

okleveles oboatanár

okleveles klarinéttanár

okleveles szaxofontanár

okleveles fagott-tanár

okleveles kürttanár

okleveles trombitatanár

okleveles harsonatanár

okleveles tubatanár

okleveles ütőhangszertanár

okleveles magánénektanár

okleveles jazz-zongoratanár

okleveles jazzgitártanár

okleveles jazzbasszusgitár-tanár

okleveles jazzbőgőtanár

okleveles jazzszaxofontanár

okleveles jazztrombitatanár

okleveles jazzharsonatanár

okleveles jazzdobtanár

okleveles jazzénektanár

okleveles jazz-zeneszerzéstanár

okleveles egyházzenetanár

okleveles zeneismeret-tanár

okleveles ének-zene tanár

- angol nyelvű megjelölése:

Piano Teacher

Organ Teacher

Harpsichord Teacher

Harp Teacher

Guitar Teacher

Lute Teacher

Accordion Teacher

Cimbalom (Dulcimer) Teacher

Violin Teacher

Viola Teacher

Cello Teacher

Double Bass Teacher
 Flute Teacher
 Recorder Teacher
 Oboe Teacher
 Clarinet Teacher
 Saxophone Teacher
 Bassoon Teacher
 Horn Teacher
 Trumpet Teacher
 Trombone Teacher
 Tuba Teacher
 Percussion Teacher
 Classical Singing Teacher
 Jazz Piano Teacher
 Jazz Guitar Teacher
 Jazz Bass Guitar Teacher
 Jazz Double Bass Teacher
 Jazz Saxophone Teacher
 Jazz Trumpet Teacher
 Jazz Trombone Teacher
 Jazz Drums Teacher
 Jazz Singing Teacher
 Teacher of Jazz Composition
 Teacher of Church Music
 Teacher of General Music Studies
 Classroom Music Teacher

2. * Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben a képzési idő: 10 félév;

3. * A képzés célja alapfokú művészeti iskolában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának évfolyamain – ének-zene tanár szakképzettség esetén az iskolai nevelés, oktatás évfolyamain –, az adott hangszer vagy az elméleti tárgy művészeti szakmai tantárgyainak megfelelően,

- a zongoratanár szakképzettséggel a zongora, a zongora kötelező, a kamarazene és a korrepetíció;
 - orgonatanár, valamint csembalótanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a kamarazene és a korrepetíció;

- hárfa-, gitár-, lant-, harmonika-, cimbalom-, hegedű-, mélyhegedű-, gordonka-, gordon, fuvola-, furulya-, oboa-, klarinét-, szaxofon-, fagott-, kürt-, trombita-, harsona-, tuba-, valamint ütőhangszertanár szakképzettség esetén a szakképzettségnek megfelelő hangszer, valamint a kamarazene;

- magánénektanár szakképzettséggel a magánének, a (vokális) kamarazene és a hangképzés;

- jazz-zongora-, jazzgitár-, jazzbasszusgitár-, jazzbőgő-, jazzszaxofon-, jazztrombita-, jazzharsona-, valamint jazzdobtanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő jazzhangszer, valamint a (jazz-)zenekari gyakorlat;

- jazzénektanár szakképzettséggel a jazzének, a hangképzés és a (jazz-)zenekari gyakorlat;

- jazz-zeneszerzéstanárszakképzettséggel a szolfézs (jazz tanszakon), a szolfézselmélet, a jazzirodalom, és a jazzelmélet;

- egyházzenetanár szakképzettséggel az egyházzene (bibliaismeret, liturgikus ismeretek és liturgikus zenei gyakorlat, népének, gregorián, egyházzene-irodalom és zenei ismeretek);

- zeneismeret-tanár szakképzettséggel a szolfézs, a zeneelmélet, a zenetörténet-zeneirodalom és az improvizáció;

- ének-zene tanár szakképzettséggel az ének-zene és az énekkar (kórus)

szaktárgyak oktatására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. * a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, képesség, az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakiskola

pedagógiai feladataira tekintettel alkalmazva.

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. A zenetanár szakterületi tudása, készségei, képességei

- Alkalmaz az érzelmi intelligencia zenével történő fejlesztésére; türelemre és önuralomra nevelésre; az előadó-művészethez és a tanításhoz való kreatív hozzáállásra. Képes a stressz kezelésre, valamint nyilvános szereplésre, kognitív és érzelmi erőfeszítésre, a kritikára való pozitív reagálás képességének fejlesztésére. Felkészült a testi tudatosság fejlesztésére; az egészség- és környezettudatosságra nevelésre. Elsajátította a művészeti nevelésben betöltött szerepének elfogadásához szükséges érveléstechnikákat.

- Ismeri a zenepedagógiai képességfejlesztés tanulási-tanítási folyamatát, képes annak megtervezésére, megszervezésére, irányítása és értékelése terén a gyakorlás pszichológiai megalapozásának, illetve a zenei munkaképesség-gondozás módszereit; a test és a zenei kifejezés kapcsolatát. Ismeri és használja a zenepedagógiai forrásokat, a zenei előadóművészet-történet pedagógiai ismereteit; a zenei hivatásra történő intellektuális felkészítés komplex feladatait, eszközeit; a zenei nevelés irányzatait, különös tekintettel a Kodály-pedagógiára.

- Ismeri az egyéni tanóra (egy diák - egy tanár) pedagógiai feladatait, módszereit és alkalmas a tanítás-tanulás folyamatában a környezet tükrében (pl. oktatási környezet, adaptivitás, tehetséggondozás, mentorálás, mentálhigiénés ismeretek alkalmazása, személyiségfejlesztés) azokat megválasztani, alkalmazni.

- Ismeri a gyermek- és ifjúságvédelem zenepedagógiai vonatkozásait, a speciális igényű fiatalok nevelésének, fejlesztésének zenei vonatkozásait, a felnőttnevelés zenepedagógiáját, alternatív pedagógiai módszereket.

- Felkészült a tanár és tanítványa speciális szakmai, nevelési kapcsolatából következő tanári feladatokra a hangszeres oktatásban, továbbá ismeri ennek a kapcsolatnak a következményeit a tanulói csoportok kialakulására, dinamikájára, valamint azok formálására.

- Képes a tanulástámogatás sajátos, a zenetanulás szabadon választott (nem kötelezően tanulandó) tevékenységéhez igazodó módszereit eredményesen használni (motiválás, aktivizálás, ellenőrzés, értékelés és mérés lehetőségei, alternatívái, a figyelem, koncentráció fejlesztése).

- Ismeri a szülőkkal való kommunikáció mentori szerepét és folyamatát a zenetanítás során.

- Rendelkezik az általános zenepszichológia tárgykörét felölelő tudással a zenei generatív képesség természete, a zenei képesség fejlődéslélektana, a kiemelkedő teljesítmények, a zenei memória, a zenei képzelet, zenei kreativitás, a zeneszerzés, illetve az improvizáció kognitív pszichológiája, valamint a gyakorlás, a kotta nélküli játék és a lapról játék kognitív háttere, a zenetanulás transzferhatásai, a zeneterápia alapjai, a zenepszichológia története, a zeneészlelés, továbbá a zenei tevékenységek neuropszichológiája, motoros irányítása, a pszichoakusztika terén.

- Rendelkezik az előadó-művészet pszichológiájának tárgykörét felölelő ismeretekkel a zenei kifejezőerő kognitív modelljei, a finomidőzítések és a zenei forma kapcsolata, az érzelembizonyos módjai, valamint a gyakorlás lélektana terén. Ismeri az amatőrök és a professzionális előadóművészek közötti különbségeket, a mozgás szerepét, a zenei kifejezés lehetőségeit a zenehallgató nézőpontjából, a társaslélektani folyamatokat a színpadon, szólistaként, kamaracsoportban, zenekarban, kórusban.

- Rendelkezik a zeneszociológia tárgykörét felölelő ismeretekkel, így a zenehallgatás-választás motivációjának és hatásának ismereteivel. A zene szerepének megítélési képességével az előadó-művészetben a film, színház, tánc területén. Ismeretekkel rendelkezik zenei identitásról, a zene közösségre, az iskolai környezetre gyakorolt hatásáról, a csoportdinamikai körülményekről, a zene és fogyasztói viselkedéséről.

- Felkészült és gyakorlattal rendelkezik a koncertpedagógia, a zenei ismeretterjesztés területén, a tanórán kívüli hallgatói csoportok szervezésében, irányításában, a minőségi zenélés élethosszig tartó életszervező erővé alakításában alapvetően a család közösségére építve. Ismeri a médiapedagógia zenepedagógiai vonatkozásait.

4.2.2. * A zenetanár szakokon a szakterületi ismeretek:

a) A zenetanár szakképzettség szempontjából meghatározó közös ismeretkörök

szolfézs, zeneelméleti ismeretek, általános zenetörténeti és magyar zenetörténeti ismeretek, népzenei ismeretek, akusztika, általános műveltségi ismeretek.

b) A zenetanári szakirányok szakterületi ismeretei:

- zongoratanár szakirány: zongora (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, zongorakíséret, lapról játék, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, kamarazenei ismeretek, kóruséneklés (énekkar);

- orgonatanár szakirány: orgona (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, hangszerismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, continuo-játék, zeneelméleti ismeretek, kóruséneklés (énekkar);

- csembalótanár, lanttanár, furulyatanár szakirány: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, continuo-játék, historikus zenei, illetve művészeti ismeretek, kóruséneklés (énekkar);
 - hárfatanár szakirány: hárfa (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - gitártanár szakirány: gitár (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték;
 - harmonikatanár, cimbalomtanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, kóruséneklés/zenekari gyakorlat;
 - hegedűtanár szakirány: hegedű (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei, illetve további hangszeres ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - mélyhegedűtanár, gordonkatanár szakirány: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - gordonatanár szakirány: gordon (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - fuvolatanár, oboatanár, klarinéttanár, szaxofontanár, fagott-tanár, kürttanár, trombitatanár, harsonatanár, tubatanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - ütőhangszertanár szakirány: ütőhangszerek (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - magánénektanár szakirány: magánének (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), az énekmetodikai ismeretek, zongora, kamaraének, színpadi előadással kapcsolatos gyakorlati ismeretek, szakmai idegen nyelvi ismeretek;
 - jazz-zongoratanár szakirány: jazz-zongora (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat, hangszer-metodikai ismeretek) klasszikus zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - jazzgitártanár, jazzbasszusgitár-tanár, jazzbőgőtanár, jazzszaxofontanár, jazztrombitatanár, jazzharsonatanár, jazzdobtanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat, hangszer-metodikai) ismeretek, a jazzhangszernek megfelelő klasszikus hangszeres stúdium/klasszikus zenei stúdium, a jazzhangszeren hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - jazzénektanár szakirány: jazzének (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), klasszikus ének, a jazzéneklés módszertana, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - jazz-zeneszerzéstanárszakirány: jazz-zeneszerzés és hangszerelés ismeretek, jazz-elméleti, -történeti ismeretek, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - egyházzeneitanár szakirány: egyházi vokális egy- és többszólamúság, orgona (ezeken belül stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, zenei-technikai előadói ismeretek, történeti és mai liturgikus alkalmazásra vonatkozó ismeretek, előadói gyakorlat, orgonaismeret, liturgikus improvizáció), liturgika (dogmatikai, formai, történeti, jogi és nyelvi ismeretek, liturgikus gyakorlat), zongora, hangképzés, continuo-játék, kamaraének, kóruséneklés (énekkar);
 - zeneismeret-tanár szakirány: szolfézis, zeneelméleti, zenetörténeti és népzenei ismeretek, zeneszerzési ismeretek, transzponálás-partitúraolvasás, continuo-játék, egyéb speciális szakmai ismeretek;
 - ének-zene tanár szakirány: egyéni/kórushangképzés, hangszeres, illetve vokális együttjáték, kórusvezénylési ismeretek, gyermekkari irodalom, énekkari gyakorlat, egyéb speciális szakmai ismeretek.
5. A zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

5.1. * a hangszeres, az énekes zenetanár szakirányokon, az 5.2.-5.4. pont szerinti szakirányok kivételével:

- a szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- a gyakorlás tanításának módszertana;
- művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a zeneművészet oktatásban és nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;
- felkészítés a nyilvános fellépésre;
- a zenei tanulás tanítása;
- az alapfokú és a szakiskolai művészetoktatás, az Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképesítések tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;
- felkészülés a tehetséggondozásra; továbbá
- az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak, illetve tanszakok további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismeretek.

5.2. az egyházzenetanár szakirányon:

- a liturgikus és zenei ismeretek alkalmazása a tanításban, valamint a templomi gyakorlatban;
- felkészítés az egyházzenei alapfokú művészeti oktatás, illetve a templom egyházzenei életének megszervezésére, a rendszeres egyházzenei szolgálatra;
- személyi kapcsolatok kialakításának módjai és együttműködés az egyházzene más szereplőivel;
- egyházi kórus (szkóla) szervezésének és vezetésének speciális követelményei;
- az alapfokú egyházzeneoktatás tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;
- az egyházzene tanításának módszertana
- a liturgikus és egyházzenei ismeretek alkalmazása a személyiségfejlesztésben és a nevelésben;
- egyházzenei vokális és orgona-repertoár összeállítása az alapfokú művészeti iskolákban a gyakorlati alkalmazás, a liturgikus funkció figyelembe vételével;

5.3. a zeneismeret-tanár szakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- az alapfokú művészeti oktatás tantárgyi programjaiban rögzített zenei elméleti, zeneirodalmi és zenetörténeti ismeretek tanításának módszerei;
- a zenei készségfejlesztés módszertani eszközei;
- a kreatív zenei gondolkodás, illetve gyakorlat kialakításának és fejlesztésének útjai;
- a művészeti nevelés személyiségfejlesztő és közösségépítő hatása;
- a zene és a társ művészetek kapcsolata, a zenehallgatóvá nevelés feladatai;
- a tehetséggondozás és a szakirányú továbbtanulásra történő felkészítés;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható segédkönyvek, tudásbázisok, eszközök használata;

5.4. az ének-zene tanár szakirányon

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- Kodály Zoltán zenei nevelési koncepciója és az arra épülő, a teljes embert fejlesztő zenepedagógia; az ének-zenei nevelés és oktatás módszerei: a daltanítás, a dallami, ritmikai, zeneelméleti és zenetörténeti, valamint népzenei ismeretek tanítása, a zenei készségfejlesztés módszerei: éneklési, dallami, ritmikai, zenei olvasás és írás, improvizációs készségfejlesztés, a zenei memória fejlesztése, többszólamúság, harmonikus hallás, zenehallgatás;
- egyéb zenepedagógiai irányzatok és módszerek megismerése;
- a speciális ének-zenei képzés sajátos feladatai;
- a tehetséggondozás lehetőségei;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- a pedagógiai repertoár ismerete, tankönyvvelemzés; tudásbázisok és infokommunikációs eszközök használata.

2. * Zeneművésztanár szakképzettségek

1. * Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles zongoraművész-tanár
 okleveles zongorakísérő-korrepetitor tanár
 okleveles csembalóművész-tanár
 okleveles orgonaművész-tanár
 okleveles hárfaművész-tanár
 okleveles gitárművész-tanár
 okleveles cimbalomművész-tanár
 okleveles harmonikaművész-tanár
 okleveles hegedűművész-tanár
 okleveles mélyhegedűművész-tanár
 okleveles gordonkaművész-tanár
 okleveles gordonművész-tanár
 okleveles fuvolaművész-tanár
 okleveles oboaművész-tanár
 okleveles klarinétművész-tanár
 okleveles szaxofonművész-tanár
 okleveles fagottművész-tanár
 okleveles kürtművész-tanár
 okleveles trombitaművész-tanár
 okleveles harsonaművész-tanár
 okleveles tubaművész-tanár
 okleveles ütőhangszerművész-tanár
 okleveles énekművész-tanár
 okleveles régi-zene csembalóművész-tanár
 okleveles régi-zene blockflöteművész-tanár
 okleveles egyházzene-művész-tanár
 okleveles jazz-zongoraművész-tanár
 okleveles jazzgitárművész-tanár
 okleveles jazzbasszusgitárművész-tanár
 okleveles jazzbőgőművész-tanár
 okleveles jazzszaxofonművész-tanár
 okleveles jazztrombitaművész-tanár
 okleveles jazzharsonaművész-tanár
 okleveles jazzdobművész-tanár
 okleveles jazzénekművész-tanár
 okleveles jazz-zeneszerző művész-tanár
 okleveles zeneszerzőtanár
 okleveles muzikológus-tanár
 okleveles zeneelmélet-tanár
 okleveles kóruskarnagy-művész-tanár
 okleveles ének-zene művész-tanár

- angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Music Performance (Piano)
 Teacher of Music Performance (Piano accompaniment and repetition)
 Teacher of Music Performance (Harpsichord)
 Teacher of Music Performance (Organ)
 Teacher of Music Performance (Harp)
 Teacher of Music Performance (Guitar)
 Teacher of Music Performance (Cimbalom/Dulcimer)
 Teacher of Music Performance (Accordion)
 Teacher of Music Performance (Violin)
 Teacher of Music Performance (Viola)

Teacher of Music Performance (Cello)
Teacher of Music Performance (Double Bass)
Teacher of Music Performance (Flute)
Teacher of Music Performance (Oboe)
Teacher of Music Performance (Clarinet)
Teacher of Music Performance (Saxophone)
Teacher of Music Performance (Bassoon)
Teacher of Music Performance (Horn)
Teacher of Music Performance (Trumpet)
Teacher of Music Performance (Trombone)
Teacher of Music Performance (Tuba)
Teacher of Music Performance (Percussion)
Teacher of Music Performance (Classical Singing)
Teacher of Early Music Performance (Harpsichord)
Teacher of Early Music Performance (Recorder)
Teacher of Music Performance (Church Music)
Teacher of Music Performance (Jazz Piano)
Teacher of Music Performance (Jazz Guitar)
Teacher of Music Performance (Jazz Bass Guitar)
Teacher of Music Performance (Jazz Double Bass)
Teacher of Music Performance (Jazz Saxophone)
Teacher of Music Performance (Jazz Trumpet)
Teacher of Music Performance (Jazz Trombone)
Teacher of Music Performance (Jazz Drums)
Teacher of Music Performance (Jazz Singing)
Teacher of Jazz Music Composition
Teacher of Music Composition
Teacher of Musicology
Teacher of Music Theory
Teacher of Music Performance (Choral Conducting)
Classroom Music Teacher (primary and secondary level)

2. * A képzési idő

- az 1. § c) pontja szerinti nem tanári zeneművészeti mesterszakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon 2 félév;

- a kóruskarnagyművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a zeneelmélet-tanár szakiránnyal, a zeneelmélet-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár szakiránnyal, az egyházzene-művész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár szakiránnyal az 1. § a) pontja szerinti kétszakos osztatlan képzésben 12 félév.

3. * A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, az alapfokú művészetoktatásban - ének-zene művésztanár szakképzettség esetén, az iskolai nevelés-oktatás, valamint az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, az alapfokú művészetoktatásban - az adott hangszer vagy az elméleti tárgy művészeti szakmai tantárgyainak megfelelően

- zongoraművész-tanár szakképzettséggel a zongora, a zongora kötelező, a hangszerismeret, a kamarazene és a korrepetíció;

- zongorakísérő-korrepetitor tanár szakképzettséggel a korrepetíció és a zongora;

- csembalóművész-tanár, valamint orgonaművész-tanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a hangszerismeret, a kamarazene és a korrepetíció;

- hárfa-, gitár-, cimbalom-, harmonika-, hegedű-, mélyhegedű-, gordonka-, gordon-, fuvola-, oboa-, klarinét-, szaxofon-, fagott-, kürt-, trombita-, harsona-, tuba-, ütőhangszer-, régi-zene csembaló-, valamint régi-zene blockflöteművész-tanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a hangszerismeret, valamint a kamarazene;

- énekművész-tanár szakképzettséggel a magánének, a kamaraének, a (vokális) kamarazene, a hangegészségtan, a beszédgyakorlat, a színpadtechnika és a hangképzés;

- egyházzene-művész-tanár szakképzettséggel az egyházzene (bibliaismeret, liturgikus ismeretek és liturgikus

- zenei gyakorlat, népének, gregorián, egyházzene-irodalom és zenei ismeretek), a liturgia, liturgia gyakorlat, a népének (gyülekezeti ének), a gregorián ének - graduál, az (egyházzenei) kórus, az egyházzene-irodalom, továbbá az (egyházzenei) orgonajáték, (egyházzenei) orgonaismeret, valamint az (egyházzenei) karvezetés;
- jazz-zongoraművész-tanár szakképzettséggel a jazz-zongora, a (jazz) zongora kötelező, a (jazz-)zenekari gyakorlat, a kamarazene (könnyűzene), valamint az improvizációs gyakorlat;
 - jazzgitárművész-tanár, jazzbasszusgitárművész-tanár, jazzbőgőművész-tanár, jazzszaxofonművész-tanár, jazztrombitaművész-tanár, jazzharsonaművész-tanár, jazzdobművész-tanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő jazzhangszer, a (jazz-)zenekari gyakorlat, a kamarazene (könnyűzene), valamint az improvizációs gyakorlat;
 - jazzénekművész-tanár szakképzettséggel a jazzének, a hangképzés, a (jazz-)zenekari gyakorlat, a jazzvokál, valamint az improvizációs gyakorlat;
 - jazz-zeneszerző művésztanár szakképzettséggel a szolfézs (jazz tanszakon), a szolfézselmélet, az improvizáció, az improvizációs gyakorlat, a (jazz) hangszerismeret, a jazzirodalom, a jazzelmélet, a jazztörténet, valamint a jazz szolfézs;
 - zeneszerzőtanár szakképzettséggel a zeneszerzés-elmélet, a zeneszerzés-gyakorlat, a hangszerismeret és partitúrajáték, a zeneelmélet, a hangrendszerelmélet, a modernzene-ismeret, a hangszínszolfézs, az improvizáció és az elektroakusztikus zenei tantárgyak;
 - muzikológus-tanár szakképzettséggel a zenetörténet-zeneirodalom, zeneirodalom és a népzene;
 - zeneelmélet-tanár szakképzettséggel a zeneelmélet, a szolfézs, a zenetörténet-zeneirodalom, zeneirodalom, valamint a népzene;
 - kóruskarnagy-művész-tanár szakképzettséggel a karvezetés és a kórus (énekkar);
 - ének-zene művésztanár szakképzettséggel az ének-zene, az énekkar (kórus) és - alapfokú művészeti iskolában
 - a szolfézs

szakmai tárgyak oktatására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes művésztanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. * a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, képesség, az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel alkalmazva.

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. A zeneművésztanár szakterületi tudása, készségei, képességei

- Alkalmas az érzelmi intelligencia zenével történő fejlesztésére; türelemre és önuralomra nevelésre; az előadó-művészethez és a tanításhoz való kreatív hozzáállásra. Képes a stressz kezelésre, a nyilvános szereplésre, kognitív és érzelmi erőfeszítésre, a kritikára való pozitív reagálás képességének fejlesztésére. Felkészült a testi tudatosság fejlesztésére; az egészség- és környezettudatosságra nevelésre. Elsajátította a művészeti nevelésben betöltött szerepének elfogadásához szükséges érveléstechnikákat.

- Ismeri zenepedagógiai képességfejlesztés tanulási-tanítási folyamatát, képes annak megtervezésére, megszervezésére, irányítása, értékelése terén a gyakorlás pszichológiai megalapozásának és a zenei munkaképesség-gondozás módszereit; a test és a zenei kifejezés kapcsolatát. Ismeri és használja a zenepedagógiai forrásokat, a zenei előadóművészet-történet pedagógiai ismereteit; a zenei hivatásra történő intellektuális felkészítés komplex feladatait és eszközeit; a zenei nevelés irányzatait, külön tekintettel a Kodály-pedagógiára.

- Ismeri az egyéni tanóra (egy diák - egy tanár) pedagógiai feladatait, módszereit és alkalmas a tanítás-tanulás folyamatában a környezet tükrében - így oktatási környezet, adaptivitás, tehetséggondozás, mentorálás, mentálhigiénés ismeretek alkalmazása, személyiségfejlesztés - azokat megválasztani, alkalmazni.

- Ismeri a gyermek- és ifjúságvédelem zenepedagógiai vonatkozásait, a speciális igényű fiatalok nevelésének, fejlesztésének zenei vonatkozásait, a felnőttnevelés zenepedagógiáját, alternatív pedagógiai módszereket.

- Felkészült a tanár és tanítványa speciális szakmai, nevelési kapcsolatából következő tanári feladatokra a hangszeres oktatásban, továbbá ismeri ennek a kapcsolatnak a következményeit a tanulói csoportok kialakulására, dinamikájára és azok formálására.

- Képes a tanulástámogatás sajátos, a zenetanulás szabadon választott (nem kötelezően tanulandó) tevékenységéhez igazodó módszereit eredményesen (motiválás, aktivizálás, ellenőrzés, értékelés és mérés lehetőségei, alternatívái; a figyelem, koncentráció fejlesztése) használni.

- Ismeri a szülőkkel való kommunikáció mentori szerepét és folyamatát a zenetanítás során.

- Rendelkezik az általános zenepszichológia tárgykörét felölelő tudással a zenei generatív képesség természete, a zenei képesség fejlődéslélektana, a kiemelkedő teljesítmények, a zenei memória, a zenei képzelet, zenei kreativitás, a zeneszerzés, illetve az improvizáció kognitív pszichológiája, valamint a gyakorlás, a kotta nélküli játék és a lapról játék kognitív háttere, a zenetanulás transzferhatásai, a zeneterápia alapjai, a zenepszichológia története, a zeneésszelés, illetve a zenei tevékenységek neuropszichológiája, motoros irányítása, a pszichoakusztika terén.

- Rendelkezik az előadó-művészet pszichológiájának tárgykörét felölelő ismeretekkel a zenei kifejezőerő kognitív modelljei, a finomidőzítések és a zenei forma kapcsolata, az érzelembefejezés módjai, valamint a gyakorlás lélektana terén. Ismeri az amatőr és a professzionális előadó-művészek közötti különbségeket, a mozgás szerepét, a zenei kifejezés lehetőségeit a zenehallgató nézőpontjából, a társaslélektani folyamatokat a színpadon, szólistaként, kamaracsoportban, zenekarban, kórusban.

- Rendelkezik a zeneszociológia tárgykörét felölelő ismeretekkel, így a zenehallgatás-választás motivációjának és hatásának ismereteivel. A zene szerepének megítélési képességével az előadó-művészetben a film, színház, tánc területén. Ismeretekkel rendelkezik zenei identitásról, a zene közösségre, az iskolai környezetre gyakorolt hatásáról, a csoportdinamikai körülményekről, a zene és fogyasztói viselkedéséről.

- Felkészült és gyakorlattal rendelkezik a koncertpedagógia, a zenei ismeretterjesztés területén, a tanórán kívüli hallgatói csoportok szervezésében, irányításában, a minőségi zenélés élethosszig tartó életszervező erővé alakításában alapvetően a család közösségére építve. Ismeri a médiapedagógia zenepedagógiai vonatkozásait.

4.2.2. A zeneművésztanár szakokon a szakterületi ismeretek

- Az 1. § c) pontjában foglaltakra figyelemmel, a nem tanári mesterszakkal párhuzamos képzésben: a szakterületi ismeret a zeneművésztanár szaknak - tanári szakirányonként - megfeleltethető nem tanári mesterszakon szerzett, a tanári szakképzettséghez tartozó zeneművészeti tudást foglalja magában.

- Az 1. § a) pontjában foglaltakra figyelemmel, osztatlan képzésben

a) a zeneelmélet-tanár, kóruskarnagyművész-tanár, egyházzene-művész-tanár, ének-zene művésztanár szakképzettség szempontjából meghatározó közös ismeretkörök:

szolfézs és zeneelméleti ismeretek; általános zenetörténeti és magyar zenetörténeti ismeretek; akusztika; általános műveltségi ismeretek, zongora, illetve zongorakiséret;

b) * a zeneművésztanár szakok (szakirányok) szakterületi ismeretei:

Zeneelmélet-tanár: magasabb szintű zeneelméleti és zenetörténeti, népzenei ismeretek, zeneelmélet-történeti, - módszertani ismeretek, zeneszerzési ismeretek, kamarazene, illetve kamaraének, continuo-játék, szakmai idegen nyelvi ismeretek.

Kóruskarnagyművész-tanár: énekkari vezénylési ismeretek (vezényléstechnika, kórusvezénylés), repertoárismeret, karvezetés-módszertani ismeretek, énekkari gyakorlat, hangképzés, a zeneszerzés alapjai (ellenpont, hangszerelés), olasz szakmai nyelv.

Egyházzene-művész-tanár: egyházi vokális egy- és többszólamúság, vezénylési ismeretek (stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, alapvető forrásismeret, szakirodalmi jártasság, zenei és technikai előadói ismeretek), orgona (stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, alapvető forrásismeret, szakirodalmi jártasság, zenei és technikai előadói ismeretek, történeti és mai liturgikus alkalmazásra vonatkozó ismeretek, előadói gyakorlat, orgonaismeret, liturgikus improvizáció), continuo-játék, liturgika (dogmatikai, formai, történeti, jogi és nyelvi ismeretek, liturgikus gyakorlat).

Ének-zene művésztanár szakirány: népzenei ismeretek, egyéni hangképzés, kamaraének, karvezetési ismeretek, gyermek- és ifjúsági szakirodalom, énekkari gyakorlat, transzponálás-partitúraolvasás, egyéb speciális szakmai ismeretek.

5. A zeneművésztanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

5.1. a hangszeres és énekes, jazzhangszeres és jazzénekes zeneművésztanár szakirányokon, az 5.2-5.8. pont szerinti tanári szakirányok kivételével:

- a szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

- a gyakorlás tanításának módszertana;

- művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a zeneművészet oktatásban és nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;

- felkészítés a nyilvános fellépésre;

- a zenei tanulás tanítása;

- az alap- és középfokú művészetoktatás tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;

- felkészülés a tehetséggondozásra;

5.2. zeneelmélet-tanár szakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- az alap- és középfokú művészeti képzés tantárgyi programjaiban rögzített szolfézs, zeneelméleti, zenetörténeti, népzenei ismeretek tanításának módszerei;
- a zenei készségek fejlesztésének tanári feladatai és eszközei;
- a zeneművek belső összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek kialakításának útjai;
- a zeneművek előadását, művészi megformálását segítő gyakorlati tudás;
- a zenei tehetséggondozás speciális feladatai;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata;

5.3. kóruskarnagyművész-tanár szakirányon:

- a kórusvezénylés, kórusépítés módszerei, a betanítás speciális igényei;
- kóruspedagógiai eszköztár bővítése és alkalmazása;
- a vezénylés alapjainak tanítása (testtartás, aviso, alapütemek rajzai, alapkarakterek vezénylése; a dinamikai-, a tempó- és a karakter-változások folyamatainak vezénylése);
- a kórushangképzés és az intonációfejlesztés tanítása, gyakorlati ismereteinek alkalmazása;

5.4. * egyházzenei művész-tanár szakirányon:

- a liturgikus és zenei ismeretek alkalmazása a tanításban és a templomi gyakorlatban;
- felkészítés az egyházzenei alap- és középfokú művészeti oktatás, illetve a templom egyházzenei életének megszervezésére, a rendszeres egyházzenei szolgálatra;
- személyi kapcsolatok kialakításának módjai és együttműködés az egyházzene más szereplőivel;
- egyházi kórus (szkola) szervezésének és vezetésének speciális követelményei;
- az alap- és középfokú, valamint a tanfolyamszerű egyházzeneoktatás tanterveinek, illetve tantárgyi programjának ismerete;
- az egyházzene tanításának módszertana a köznevelési intézményrendszer iskoláiban (alapfok, középfok, tanfolyamszerű oktatás);
- a liturgikus és egyházzenei ismeretek alkalmazása a személyiségfejlesztésben és a nevelésben;
- egyházzenei vokális és orgona-repertoár összeállítása a különféle iskolatípusokban, azok gyakorlati alkalmazása a liturgikus funkció figyelembevételével;
- az istentiszteleti orgonálás, valamint az istentiszteleti vezénylés oktatásának módszertana.

5.5. ének-zene művésztanár szakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- Kodály Zoltán zenei nevelési koncepciója és az arra épülő, a teljes embert fejlesztő zenepedagógia; az ének-zenei nevelés, oktatás módszerei: a daltanítás, a dallami, ritmikai, zeneelméleti és zenetörténeti, valamint népzenei ismeretek tanítása; a zenei készségfejlesztés módszerei: éneklési, dallami, ritmikai, zenei olvasás és írás, improvizációs készség, a zenei memória fejlesztése; többszólamúság, harmonikus hallás; zenehallgatás;
- más zenepedagógiai irányzatok és módszerek megismerése;
- az ének-zene tanítás különböző szintjeinek speciális módszertani kérdései, a középiskolás korosztály zenei nevelésének lehetőségei;
- a szolféztanítás módszertana, az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó komplex zeneoktatási tevékenység összefüggései;
- felkészülés a tehetséggondozásra és a szakirányú továbbtanulásra való felkészítésre;
- a művészeti nevelés személyiségfejlesztő hatásának lehetőségei a köznevelési intézményrendszerében;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvelemzés; tudásbázisok és infokommunikációs eszközök használata;

5.6. zeneszerzőtanár szakirányon:

- a zeneszerzési és a zeneelméleti tantárgyak oktatásának módszerei;
- a zenei készségek fejlesztésének tanári feladatai és eszközei;
- a zeneművek belső összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek kialakításának útjai;
- a zeneművek előadását, művészi megformálását segítő gyakorlati tudás;
- a zenei tehetséggondozás speciális feladatai;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata;

5.7. muzikológus-tanár szakirányon:

- a zeneirodalom-jelleg és a zenetörténet-jelleg kapcsolata, mértéke, a szigorú kronológiai előrehaladás előnyei és hátrányai;
 - a tananyag részletezésének mértéke az alap- és a középfokú oktatásban;
 - a műelemzések és történeti jellegű ismertetések közti megfelelő arány kialakítása;
 - a tanórák felépítése;
 - zenehallgatás a tanórán;
 - a hallgatók aktivizálása a tanórán;
 - az ismeretellenőrzés szaktárgyi módszerei;
 - a zeneirodalom, zenetörténet, és más tárgyak tartalmának, így történelem, irodalom kapcsolata;
 - a középfokú zeneirodalom oktatás előkészítő szerepe a felsőfokú oktatás tekintetében;
 - a népzene tanításával (népdalrepertoár, népdalelemzés) kapcsolatos módszerek;
 - pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata;
 - az infokommunikációs eszközök használata;
- 5.8. jazz-zeneszerző művésztanár szakirányon:
- a jazz-elméleti tantárgyak oktatásának módszerei;
 - a (jazz-)zenei készségek fejlesztésének tanári feladatai és eszközei;
 - a jazz-zeneművek belső összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek kialakításának útjai;
 - a jazz-zeneművek előadását, művészi megformálását segítő gyakorlati tudás;
 - a zenei tehetséggondozás speciális feladatai;
 - az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
 - pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata.

AZ ISKOLAI GYAKORLATOKKAL ÉS ZÁRÓVIZSGÁKKAL KAPCSOLATOS ÁLTALÁNOS KARI RENDELKEZÉSEK

10 FÉLÉVES ÉS 12 FÉLÉVES OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS

ZÁRÓSZIGORLAT/ZÁRÓSZIGORLATI HANGVERSENY

A tanári mesterképzésben a szakmai zárószigorlat és a zárószigorlati hangverseny teljesítésének feltétele a képzésben előírt összes szakmai kredit megszerzése. A zárószigorlat és zárószigorlati hangverseny nyilvános, anyagát az egyes szakok tantervi követelményei tartalmazzák.

Kétszakos képzésben a zárószigorlat mindkét szakterület teljes ismeretanyagát dolgozza fel komplex módon.

A zárószigorlat és a zárószigorlati hangverseny szervezésére a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata Zeneművészeti Karra vonatkozó 4. sz. mellékletében található rendelkezések alkalmazandók.

ISKOLAI GYAKORLATOK

1. Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok

A 3.-4. félévben 6 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakhoz/szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti csoportos gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva.

2. KÉPZÉSEL PÁRHUZAMOSAN FOLYTATOTT HOSPITÁLÁS, CSOPORTOS ÉS EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLATOK

Az adott szakhoz tartozó tárgy tanításával kapcsolatos gyakorlat során a jelöltek a tantárggyal összefüggő tanári munka megfigyelését, elemzését végzik, illetve a részben, vagy önállóan tartott órák, foglalkozások keretében a tanárjelölt hallgatók bizonyítják tanári felkészültségüket, alkalmasságukat.

A tanítási gyakorlat beosztását az illetékes tanszékvezetők végzik.

A tanítási gyakorlat oktatási intézményben, gyakorlatvezető-tanár irányításával az adott szakképzettség területén zajlik.

A kétszakos osztatlan képzésben részt vevő hallgató a hospitálást és a gyakorlati tanításokat mindkét szakjának megfelelően külön-külön teljesíti.

A gyakorlatok teljesítésére a Zeneművészeti Kar által kijelölt iskolákban kerülhet sor.

3. ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT

Az egyéni, összefüggő iskolai gyakorlatok teljesítése a Debreceni Egyetem gyakorlóiskoláiban, illetve a Debreceni Egyetem által elfogadott partnerintézményekben, mentortanárok vezetésével, gyakorlatvezető tanárok segítségével, képzési formánként eltérő időbeosztás alapján valósulhat meg.

Az osztatlan 10 és 12 féléves tanárképzésben az oktatási intézményben, felnőttképző intézményben megbízott mentor, vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett végzett, 20 kreditértékű, összefüggő, a képzés utolsó félévében folyó egyéni szakmai gyakorlat.

Megkezdésének előfeltétele az osztatlan tanárképzés (a szakdolgozaton kívüli) minden követelményének teljesítése, illetve a teljesítéséhez szükséges kreditek összegyűjtése. A gyakorlat időtartama a közoktatási félév rendjéhez igazodik, de a mindenkori vizsgaidőszak kezdetéig be kell fejezni. A tanítási gyakorlat zárásaként a mentor/gyakorlatvezető tanár max. egyoldalas értékelést készít a jelölt tevékenységéről és megállapítja a szaktárgy gyakorlatára adott érdemjegyet.

SAKDOLGOZAT

A szakdolgozat témája lehet szakterületi, pedagógiai-pszichológiai vagy szak módszertani jellegű.

A két tanárszakon egyidejűleg folyó képzésben egy szakdolgozatot kell benyújtani.

A szakdolgozat megírására, benyújtására, formai követelményeire a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata Zeneművészeti Karra vonatkozó 4. sz. mellékletében a szakdolgozatra vonatkozó rendelkezések alkalmazandók.

PORTFÓLIÓ

A jelölt a portfóliót az iskolai tanítás gyakorlatok, valamint tanításon és iskolán kívüli gyakorlatok/tevékenységek elemző megjegyzésekkel kísért (=reflektált) anyagából állítja össze.

Ez tartalmazza:

- a képzéssel párhuzamosan folytatott és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat során készített dokumentumokat (óravázlat, hospitálási napló, óramegfigyelésekről készített feljegyzések, tematikus terv, tanórán kívüli tevékenység terve, tanítási óráról/iskolai foglalkozásról készített audió/videó felvétel, képek, fényképek, szakmai munkaközösségi megbeszélés során készített jegyzetek),
- a jelölt reflexióit rögzítő dokumentumokat,
- a jelölt tanításáról a hallgatótársak által készített értékelő, kritikai írásos feljegyzéseket.

A dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik, ezen belül a kitüntetett alkalmak a tanári mesterképzésbe beépített gyakorlatok, továbbá a tanári felkészülés informális alkalmi (konferencia részvétel, szakirodalmi olvasmány, iskolai/pedagógiai témájú film stb.).

A portfólió megírására, benyújtására, formai követelményeire a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 3. melléklet „A Zeneművészeti tanárképzésre vonatkozó eltérő szabályok” részében a portfólióra vonatkozó rendelkezések, valamint a Zeneművészeti Kar honlapján található útmutatóban foglaltak alkalmazandók.

ZÁRÓVIZSGA**A záróvizsgára bocsátás feltételei:**

- A szakmai zárószigorlat/zárószigorlati hangverseny teljesítése.
- Az összefüggő egyéni tanítási gyakorlat teljesítése.
- Abszolutórium megszerzése, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.
- A gyakorlat során elkészített, a gyakorlatvezető által elbíralt **portfólió** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása. A portfólió védésére az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat zárásaként kerül sor.
- A **szakdolgozat** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása.

A tanári záróvizsga részei:

- **Szakdolgozatvédés** (A szakdolgozat védeése önálló időpontban is lehetséges. A szakdolgozat bemutatása és védeése önálló szakmai bizottság előtt történik.)
- **Portfólióvédés** (A zárótanítással egy időpontban történik)
- **Felelet a pedagógia és pszichológia témaköréből.**
- **Felelet a szak módszertan témaköréből.** (Kétszagos képzés esetén felelet a **szak módszertan témaköréből a másik tanári szakhoz** kapcsolódóan is)
- **Zárótanítás:** a Tanári Záróvizsga Bizottság (TZVB) önálló érdemjeggyel minősít. (Kétszagos képzés esetén a zárótanítást mindkét szakon teljesíteni kell.)

A tanári záróvizsga-bizottság összetétele

Elnök: Az illetékes tanszék vezetője

Tagok:

- a szakdolgozatvédés,

- a zárótanítás és portfólióvéde,
- a pszichológia és a pedagógia,
- a szakmódszertan vizsgabizottság tagjai,
- meghívott külső szakember

A tanári záróvizsga lebonyolítása

Tanári záróvizsgát az abszolutórium megszerzése után lehet szervezni. A záróvizsga nyilvános esemény.

Az értékeléseket önálló bizottságok végzik, minden vizsgarész önálló, ötfokozatú érdemjeggyel kerül minősítésre.

Kétszakos képzésben a két zárótanítás átlaga és a portfólió-védés eredményének átlaga a záróvizsga minősítésének részét képezi.

A zárótanítás

A zárótanítás a gyakorlati, szakmai pedagógiai tanulmányok lezárását jelentő esemény. A zárótanításra az a hallgató bocsátható, aki a zárótanítás időpontjáig maradéktalanul megfelelt tanulmányi kötelezettségeinek.

Kétszakos képzés esetén a zárótanítást a hallgatónak mindkét szakján teljesítenie kell.

A zárótanítást követően a bizottság ötfokozatú osztályzással érdemjegyet állapít meg.

A zárótanítás időpontját tanszéki egyeztetés után a tanszékvezető állapítja meg.

A zárótanítás időpontja előtt egy héttel a hallgató köteles a véglegesített óratervet benyújtani a tanszékvezetőnek.

A portfólió-védés a zárótanítás helyszínén történik.

A zárótanítás és portfólióvéde bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a partneriskola gyakorlatvezető tanára
- a szakmódszertan/szakmódszertanok oktatója
- főtárgy tanár(ok)

A szakdolgozatvéde bizottságának összetétele:

A bizottság min. 3 tagú

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője

Tagjai:

- a témavezető
- az opponens

Személyi egyezés esetén a szükséges harmadik tagot a tanszékvezető jelöli ki

A szakmódszertan tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a megfelelő szakmódszertan/szakmódszertanok oktatója
- a tanszék oktatója/oktatói
- a partneriskolai gyakorlatvezető tanár(ok)

A pszichológia és pedagógia tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 4 tagú.

Elnöke: meghívott külső tag

Tagjai:

- az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt minősített tanszéki oktató,
- a pszichológia és
- a pedagógia tantárgyak oktatói

A szakmai bizottság tagjait a tanszékvezető jelöli ki.

A tanári záróvizsga minősítése

Az alábbi részérdemjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- pedagógia-pszichológia felelet,
- szakmódszertani felelet (kétszakos képzés esetén a két szakmódszertani felelet átlaga)
- szakdolgozat véde

valamint a

- zárótanítás érdemjegye (kétszakos képzés esetén a két zárótanítás érdemjegyének átlaga), és a
- portfólió-védés egyenlő súllyal vett átlaga 2 tizedesre kerekítve,

végül a fenti két összeg számtani átlaga.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a vizsga érdemjegye elégtelen. Ismételt záróvizsga legkorábban a következő záróvizsga-időszakban tehető le.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített vizsgarészt kell megismételni.

Az osztatlan, mesterfokozatú tanárszak oklevelének minősítése

A tanári oklevél minősítését a tanulmányok egészére számított (halmozott) súlyozott tanulmányi átlag, a zárószigorlat(ok) illetve a zárószigorlati hangverseny(ek) és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 31. § (7) bekezdésének megfelelő besorolás szerint, a 32. § és a 4. számú melléklet (Zeneművészeti Kar) 16. § figyelembevételével kerül meghatározásra.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKEN TÚL TELJESÍTENDŐ KÖVETELMÉNYEK

A DE Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 8. § (8) bekezdése alapján **az osztatlan 10 és 12 féléves zenetanár és zeneművésztanár képzésekben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottakon túlmenően az alábbi tantárgyak teljesítése kötelező:**

- **Testnevelés:** 1 kredit/ félév. A képzés során 2 félév teljesítése kötelező, heti 2 óra testnevelési foglalkozáson való részvétellel
- **Munkavédelem:** 1 kredit
- **Anyanyelvi ismeretek:** 1+1 kredit

A tantárgyak **nem számítanak bele a szakon előírt, az abszolutórium megszerzéséhez előírt kreditek számába**, azonban mind kreditértéküket, mind értékelésüket figyelembe kell venni az állami ösztöndíjas képzésből önköltséges képzésbe soroláskor, valamint az ösztöndíjjogosultság megállapításakor.

ZENETANÁR SZAKKÉPZETTSÉGEK**Szakért felelős kar:**

Zeneművészeti Kar

Szakfelelős neve:

Dr. Lakatos Péter

Összes kontaktóra száma⁴:

zongoratanár szakirány: 3038
 orgonatanár szakirány: 3052
 furulyatanár szakirány: 3108
 gitártanár szakirány: 3052
 hegedűtanár szakirány: 3164
 mélyhegedűtanár szakirány: 3164
 gordonatanár szakirány: 3164
 gordonkatanár szakirány: 3164
 fuvolatanár szakirány: 3024
 oboatanár szakirány: 3054
 klarinétanár szakirány: 3024
 szaxofontanár szakirány: 3024
 fagott-tanár szakirány: 3024
 kürttanár szakirány: 3192
 trombitatanár szakirány: 3192
 harsonatanár szakirány: 3192
 tubatanár szakirány: 3192
 ütőhangszertanár szakirány: 3108
 magánénektanár szakirány: 3192
 ének-zene tanár - egyházzenetanár
 szakirány: 3598
 ének-zene tanár - zeneismeret-tanár
 szakirány: 3500
 zongoratanár – zeneismeret-tanár szakirány:
 3682
 rézfúvóstanár – zeneismeret-tanár szakirány:
 4172
 magánénektanár – zeneismeret-tanár
 szakirány: 4074

⁴ A tanári felkészítés szakképzettségi elemeivel együtt számolva

**AZ OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGIAI MODULJÁNAK
TANTERVE**

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Pedagógiai és pszichológiai tárgyak (10 féléves; 12 féléves képzés)													
Zenepszichológia			2	2							K		6
A zenei előadás pszichológiája					2						K		2
Iskolai mentálhigiéné					2						Gy		2
Didaktika		3									K		3
Pedagógiai kommunikáció és konfliktuskezelés							2				Gy		2
Zenepedagógia			2								K		3
Zeneközvetítés, koncertpedagógia				2							K	Zenepedagógia	3
Tehetséggondozás									2		K		3
Pedagógiai-pszichológiai kísérőszeminárium										2	Gy		2
Szabadon választható													2
													28
Pedagógiai és pszichológiai választható tantárgyak (egy kurzust kell választani a képzés során)													
A tanulói személyiség megismerése			2								Gy		2
Nevelésszociológia	2										K		3
Pedagógiai folyamat 1.			3								Gy	Didaktika	2
Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban						2					K		2
Egyszakos hangszer-/ magánénektanár iskolai gyakorlata (10 féléves képzés)													
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2							Gy		6
Szaktárgyon kívüli hospitálás (társhangszer)					2						Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 2.	2
Szaktárgyi hospitálás					2						Gy		2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (csoportos)						2	2				Gy	Szaktárgyi hospitálás	4
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (egyéni)								2	2		Gy	Szaktárgyi tanítási gyakorlat (csoportos)	4
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat										x			20
													38

Kétszakos ének-zene – zeneismeret-tanár iskolai gyakorlata (10 féléves képzés)

Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2							Gy		6
Szaktárgyi hospitálás (ének-zene)				2							Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Csoportos tanítási gyakorlat (ének-zene)					2						Gy	Szaktárgyi hospitálás (ének-zene)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (ének-zene)						2			2		Gy	Csoportos tanítási gyakorlat (ének-zene)	4
Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)							2				Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Csoportos tanítási gyakorlat (zeneismeret)								2			Gy	Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (zeneismeret)									2		Gy	Csoportos tanítási gyakorlat (zeneismeret)	2

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat										x			20
													38

Kétszakos egyházzene-tanár – ének-zene tanár iskolai gyakorlata (10 féléves képzés)

Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2							Gy		6
Szaktárgyi hospitálás (ének-zene)				2							Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Csoportos tanítási gyakorlat (ének-zene)					2						Gy	Szaktárgyi hospitálás (ének-zene)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (ének-zene)						2			2		Gy	Csoportos tanítási gyakorlat (ének-zene)	4
Szaktárgyi hospitálás (egyházzene)							2				Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Csoportos tanítási gyakorlat (egyházzene)								2			Gy	Szaktárgyi hospitálás (egyházzene)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (egyházzene)									2		Gy	Csoportos tanítási gyakorlat (egyházzene)	2
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat										x			20
													38

Kétszakos Zongoratanár – Zeneismeret-tanár iskolai gyakorlatai (10 féléves képzés)

Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2							Gy		6
Szaktárgyi hospitálás (zongora)				2							Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)					2						Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1	1
Csoportos tanítási gyakorlat (zongora)						2					Gy	Szaktárgyi hospitálás (zongora)	2
Csoportos tanítási gyakorlat (zeneismeret)							2				Gy	Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (zongora)								2			Gy	Csoportos tanítási gyakorlat (zongora)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (zeneismeret)									2		Gy	Csoportos tanítási gyakorlat (zeneismeret)	2
Szaktárgyon kívüli hospitálás (társhangszer)									2				2
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat										x			20
													38

Kétszakos Rézfúvóstanár* – Zeneismeret-tanár iskolai gyakorlatai (10 féléves képzés)

Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2							Gy		6
Szaktárgyi hospitálás (rézfúvós szakirány)				2							Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)					2						Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1	1
Csoportos tanítási gyakorlat (rézfúvós szakirány)						2					Gy	Szaktárgyi hospitálás (rézfúvós szakirány)	2
Csoportos tanítási gyakorlat (zeneismeret)							2				Gy	Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (rézfúvós szakirány)								2			Gy	Csoportos tanítási gyakorlat (rézfúvós szakirány)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat									2		Gy	Csoportos tanítási gyakorlat	2

(zeneismeret)												(zeneismeret)	
Szaktárgyon kívüli hospitálás (társhangszer)									2				2
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat										x			20
													38

*A szakiránynak megfelelő hangszer: Kürt, Trombita, Harsona, Tuba

Kétszakos Magánénektanár – Zeneismeret-tanár iskolai gyakorlatai (10 féléves képzés)

Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2							Gy		6
Szaktárgyi hospitálás (magánének)				2							Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)					2						Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1	1
Csoportos tanítási gyakorlat (magánének)						2					Gy	Szaktárgyi hospitálás (magánének)	2
Csoportos tanítási gyakorlat (zeneismeret)							2				Gy	Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (magánének)								2			Gy	Csoportos tanítási gyakorlat (magánének)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (zeneismeret)									2		Gy	Csoportos tanítási gyakorlat (zeneismeret)	2
Szaktárgyon kívüli hospitálás (társhangszer)									2				2
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat													20
													38

AZ OSZTATLAN ZENETANÁR KÉPZÉS SZAKMÓDSZERTAN MODULJÁNAK TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Egyszakos hangszer- /magánénektanár (10 féléves képzés)													
Szaktudás, szakdidaktika alapszintű ismeretek			2								K		2
Szaktudás, szakdidaktika (hangszeres/ének főtárgy)				2	2	2	2				K	Szaktudás, szakdidaktika alapszintű ismeretek	8
Szaktudás, szakdidaktika (kamarazene/kamaraének)								2			K		2
Digitális eszközök a zeneoktatásban									2		Gy		2
Szaktudás, szakdidaktika (hangszeres/ének főtárgy)										1	Gy		2
Társasjáték szaktudás, szakdidaktika				2	2	2	2				K		8
													24

Ének-zene tanár – zeneismeret-tanár (10 féléves képzés)

Szaktudás, szakdidaktika (ének-zene)			2	2	2	2					K		8
Szaktudás, szakdidaktika (zeneismeret)			2	2	2	2					K		8
Digitális eszközök a zeneoktatásban							2	2			K		4
Szaktudás, szakdidaktika (ének-zene)										1	Gy		2
Szaktudás, szakdidaktika (zeneismeret)										1	Gy		2
													24

Ének-zene tanár – egyházzene-tanár (10 féléves képzés)

Szaktudás, szakdidaktika (ének-zene)			2	2	2	2					K		8
Szaktudás, szakdidaktika (egyházzene)			2	2	2	2					K		8
Digitális eszközök a zeneoktatásban							2	2			K		4
Szaktudás, szakdidaktika (ének-zene)										1	Gy		2
Szaktudás, szakdidaktika (egyházzene)										1	Gy		2
													24

Zongoratanár – zeneismeret-tanár (10 féléves képzés)

Szaktudás, szakdidaktika (zongora)			2	2	2	2					K		8
Szaktudás, szakdidaktika (zeneismeret)			2	2	2	2					K		8
Digitális eszközök a zeneoktatásban							2	2			K		4
Szaktudás, szakdidaktika (zongora)										1	Gy		2
Szaktudás, szakdidaktika (zeneismeret)										1	Gy		2
													24

Rézfúvóstanár – zeneismeret-tanár (10 féléves képzés)

Szaktudás, szakdidaktika (rézfúvós szakirány)			2	2	2	2					K		6
Szaktudás, szakdidaktika (zeneismeret)			2	2	2	2					K		8
Szaktudás, szakdidaktika (társasjáték)					2	2					K		2
Digitális eszközök a zeneoktatásban							2	2			K		4
Szaktudás, szakdidaktika (rézfúvós szakirány)										1	Gy		2
Szaktudás, szakdidaktika (zeneismeret)										1	Gy		2
													24

AZ OSZTATLAN ZENETANÁR KÉPZÉS SZAKMÓDSZERTAN MODULJÁNAK TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Kétszakos magánénektanár-zeneismeret-tanár (10 féléves képzés)													
Szaktudás, szakdidaktika (magánének)			2	2	2	2					K	egymásra épülő	8
Szaktudás, szakdidaktika (zeneismeret)			2	2	2	2					K	egymásra épülő	8
Szaktudás, szakdidaktika (társhangszer)					2	2	2	2			K	egymásra épülő	4
Digitális eszközök a zeneoktatásban								2	2		Gy	egymásra épülő	2
Szaktudás, szakdidaktika (kísérőszeminárium I.)										1	Gy		1
Szaktudás, szakdidaktika (kísérőszeminárium II.)										1	Gy		1
													24

AZ OSZTATLAN ZENETANÁRKÉPZÉS TANTERVE

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

ZONGORATANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1									Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Estétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv			4	4							Gy		4
Összesen													54
Zongoratanár szakirány szakterületi ismeretek													
Zongora főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Főtárgy szeminárium	1	1	1	1	1	1	1				Gy		14
Hangszermetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Zongorakíséret, lapróljáték			1	1	1	1					Gy		8
Társhangszer					1	1					Gy		4
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
Zongora hangszerkarbantartás		1									Gy		1
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		27
Zárószigorlati hangverseny									x		Sz		0
Összesen													141
Szabadon választható tárgyak													
													11
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1		Gy		4
Összesen													15
Közös ismeretkörök összesen													54
Szakirány szerinti szakmai													141

ismeretek													
Szabadon választható tárgyak													11
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													199
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek óraszámával nélkül)	18	19	20	22	19	17	18	18	18				

ORGONATANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1									Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv			4	4							Gy		4
													54
Orgonatanár szakirány szakterületi ismeretek													
Orgona főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Zongora	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		18
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		27
Hangszermetodika	1	1									K		2
Orgonaismeret	1	1									Gy		4
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Continuo-játék			1	1							Gy		4
Improvizáció							1	1			Gy		2
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
Zárószigorlati-hangverseny									x		Sz		0
													142
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1		Gy		4
Összesen													14
Közös ismeretkörök összesen													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													142
Szabadon választható tárgyak													10
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													200
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek órászáma nélkül)	19	19	20	22	17	15	19	10	9				

HEGEDŰ-, MÉLYHEGEDŰ-, GORDONKA-, GORDONTANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1									Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv			4	4							Gy		4
													54
Szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Hangszer főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1	1	1							K		4
Repertoárismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		8
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Gy		9
Zenekar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Gy		18
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	K		27
Vonóegyüttes					2	2					Gy		4
Társhangszer					1	1					Gy		4
Zongora kötelező	1	1									Gy		2
Zárószigorlati-hangverseny										x	Sz		0
													139
Szabadon választható tárgyak													
													13
Szakdolgozat													
Szakdolgozat									1	1	Gy		4
Összesen													17
Közös ismeretkörök összesen													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													139
Szabadon választható tárgyak													13
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													197
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek órászáma nélkül)	20	20	20	22	20	18	19	10	19				

GITÁRTANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1									Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4									Gy		4
													54
Gitártanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Gitár főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Korrepetíció							1	1	1		Gy		3
Zenekar (Gitárzenekar)	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		27
Consort játék					2	2					Gy		6
Tabulatúra					1	1					Gy		4
Continuo-játék					1	1					Gy		4
Társhangszer					1	1					Gy		4
Zongora kötelező	1	1									Gy		2
Zárószigorlati-hangverseny									x		Sz		0
													137
Szabadon választható tárgyak													
													15
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1		Gy		4
Összesen													19
Közös ismeretkörök összesen													
													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													
													137
Szabadon választható tárgyak													
													15
Szakdolgozat													
													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													
													195
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek órászáma nélkül)													
	22	22	14	16	21	19	18	19	19				

KÜRT-, TROMBITA-, HARSONA-, TUBATANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1									Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4									Gy		4
													54
Szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Hangszer főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Zenekar			4	4	4	4					Gy		8
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		27
Fúvószenekar	2	2	2	2	2	2	2				Gy		14
Rézfúvós együttes	2	2	2	2	2	2	2	2	2		Gy		9
Társhangszer					1	1					Gy		4
Zongora kötelező	1	1									Gy		2
Zárószigorlati-hangverseny									x		Sz		0
													142
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1		Gy		4
Összesen													14
Közös ismeretkörök összesen													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													142
Szabadon választható tárgyak													10
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													200
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek óraszámával együtt)	23	23	19	21	22	20	18	7	7				

ÜTŐHANGSZERTANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1									Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4									Gy		4
													54
Ütőhangszertanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Ütőhangszer főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Zenekar			4	4	4	4					Gy		8
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		27
Fúvószenekar	2	2	2	2	2	2	2				Gy		14
Rézfúvós együttes	2	2	2	2	2	2					Gy		6
Társhangszer					1	1					Gy		4
Zongora kötelező	1	1									Gy		2
Zárószigorlati hangverseny										x	Sz		
													139
Szabadon választható tárgyak													
													13
Szakdolgozat													
Szakdolgozat									1	1		Gy	4
Összesen													17
Közös ismeretkörök összesen													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													139
Szabadon választható tárgyak													13
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													197
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek órászáma nélkül)	23	23	19	21	22	20	6	5	5				

FUVOLATANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1										Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2								K		2
Művészettörténet	2	2										K		2
Esztétika					2							K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Fuvolatanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Fuvola főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1										K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K		4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Zenekar	4	4	4	4	4	4						Gy		12
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		27
Fúvószenekar	2	2	2	2	2	2						Gy		12
Társhangszer					1	1						Gy		4
Zongora kötelező	1	1										Gy		2
Zárószigorlati hangverseny										x		Sz		
														135
Szabadon választható tárgyak														
														17
Szakdolgozat														
Szakdolgozat									1	1		Gy		4
Összesen														21
Közös ismeretkörök összesen														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														135
Szabadon választható tárgyak														17
Szakdolgozat														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														193
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek óraszámával nélkül)	25	25	17	19	20	18	4	5	5					

OBOATANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1									Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4									Gy		4
													54
Oboatanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Oboa főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Díszítéstan							1	1					4
Zenekar	4	4	4	4	4	4					Gy		12
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		27
Fúvószenekar	2	2	2	2	2	2					Gy		12
Társhangszer					1	1					Gy		4
Zongora kötelező	1	1									Gy		2
Zárószigorlati hangverseny									x		Sz		
													139
Szabadon választható tárgyak													
													13
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1		Gy		4
Összesen													17
Közös ismeretkörök összesen													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													139
Szabadon választható tárgyak													13
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													197
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek órázáma nélkül)	25	25	17	19	20	18	5	6	5				

KLARINÉTTANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1										Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2								K		2
Művészettörténet	2	2										K		2
Esztétika					2							K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Klarinéttanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Klarinét főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1										K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K		4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Zenekar	4	4	4	4	4	4						Gy		12
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		27
Fúvószenekar	2	2	2	2	2	2						Gy		12
Társhangszer					1	1						Gy		4
Zongora kötelező	1	1										Gy		2
Zárószigorlati hangverseny										x		Sz		
														135
Szabadon választható tárgyak														
														17
Szakdolgozat														
Szakdolgozat									1	1		Gy		4
Összesen														21
Közös ismeretkörök összesen														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														135
Szabadon választható tárgyak														17
Szakdolgozat														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														193
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek óraszámával nélkül)	25	25	17	19	20	18	4	5	5					

FAGOTT-TANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K	18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)	12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)	12
Népzene	1	1										Gy, K	2
(Zenei) akusztika				2								K	2
Művészettörténet	2	2										K	2
Esztétika					2							K	2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy	4
													54
Fagott-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Fagott főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy	63
Hangszermetodika	1	1										K	2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K	4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy	9
Zenekar	4	4	4	4	4	4						Gy	12
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K	27
Fúvószenekar	2	2	2	2	2	2						Gy	12
Társhangszer					1	1						Gy	4
Zongora kötelező	1	1										Gy	2
Zárószigorlati hangverseny										x		Sz	
													135
Szabadon választható tárgyak													
													17
Szakdolgozat													
Szakdolgozat									1	1		Gy	4
Összesen													21
Közös ismeretkörök összesen													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													135
Szabadon választható tárgyak													17
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													193
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek óraszáma nélkül)	25	25	17	19	20	18	4	5	5				

SZAXOFONTANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K	18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)	12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)	12
Népzene	1	1										Gy, K	2
(Zenei) akusztika				2								K	2
Művészettörténet	2	2										K	2
Esztétika					2							K	2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy	4
													54
Szaxofontanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Szaxofon főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy	63
Hangszermetodika	1	1										K	2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K	4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy	9
Zenekar (Szaxofonzenekar)	4	4	4	4	4	4						Gy	12
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K	27
Fúvószenekar	2	2	2	2	2	2						Gy	12
Társhangszer					1	1						Gy	4
Zongora kötelező	1	1										Gy	2
Zárószigorlati hangverseny										x		Sz	
													135
Szabadon választható tárgyak													
													17
Szakdolgozat													
Szakdolgozat									1	1		Gy	4
Összesen													21
Közös ismeretkörök összesen													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													135
Szabadon választható tárgyak													17
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													193
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek óraszámával együtt)	25	25	17	19	20	18	4	5	5				

FURULYATANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1									Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4									Gy		4
													54
Furulyatanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Furulya főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1							K		2
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Consort játék					2	2					Gy		6
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		27
Díszítéstan			1	1	1	1					Gy		8
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
Társhangszer					1	1					Gy		4
Zongora kötelező	1	1									Gy		2
Zárószigorlati hangverseny									x		Sz		0
													141
Szabadon választható tárgyak													
													11
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1		Gy		4
Összesen													15
Közös ismeretkörök összesen													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													141
Szabadon választható tárgyak													11
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													199
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek órászáma nélkül)	23	23	16	17 18	20	18	8	9	9				

MAGÁNÉNEKTANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2					3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1									Gy, K		2
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv			4	4							Gy		4
													54
Magánénektanár szakirány szakterületi ismeretek													
Magánének főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Énekmetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Korrepetíció	2	2	2	2	2	2	2	2	2		Gy		9
Kamaraének	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		27
Hangegészségtan	1	1									Gy		2
Beszédgyakorlat			1	1							Gy		2
Színpadi mozgás							1	1			Gy		2
Zenei idegen nyelv az énekes repertoárban	1	1	1	1	1	1					Gy		6
Idegen nyelvű előadói gyakorlat	1	1	1	1	1	1					Gy		6
Társhangszer					1	1					Gy		4
Énekkar	4	4	4	4							Gy		8
Zongora kötelező	1	1	1	1	1	1	1						7
Zárószigorlati-hangverseny										x	Sz		0
													142
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1		Gy		4
Összesen													12
Közös ismeretkörök összesen													
													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													
													142
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													
													200
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek óraszámával együtt)	23	23	24	26	18	16	7	7	6				

OSZTATLAN, KÉTSZAKOS ZENETANÁR KÉPZÉS TANTERVE

ÉNEK-ZENE TANÁR - ZENEISMERET-TANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
Zenetörténet, zeneirodalom							2	2			K		6
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Repertoárismeret			2	2							K		4
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4									Gy		4
Népzene	2	2									Gy, K		4
													42
Ének-zene tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Hangképzés	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		8
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		18
Kargyakorlat					2	2	2	2	2		Gy		10
Karirodalom			2	2							K		4
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
Zongora és zongorakíséret	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		18
													76
Zeneismeret-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2		4x(Gy,K)K		27
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2	2		4x(Gy,K)K		27
Stílusismeret			1	1	1	1					2x(Gy, K)		8
Hangszerismeret					1	1					Gy		4
Zeneszerzés							2	2			Gy		4
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo-játék	1	1	1	1	1	1					Gy		6
Kamaraének									1		K		1
Szakmai zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet)											Sz		0
													77
Szabadon választható tárgyak													
													11
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1				4
Összesen													15
Közös ismeretkörök összesen													42
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													152
Szabadon választható tárgyak													11
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													199
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek óraszámával nélkül)	22	22	19	21	20	18	17	18	14				

EGYHÁZZENETANÁR - ÉNEK-ZENE TANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
(Zenei) akusztika				2							K		2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2			3x(Gy,K)Gy, Gy		18
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2			3x(Gy,K)Gy, Gy		18
Analízis									2				3
Művészettörténet	2	2									K		2
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv							4	4			Gy		4
Népzene	2	2									Gy, K		4
													71
Ének-zene tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Hangképzés	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		8
Kamaraének									1		K		1
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		18
Kargyakorlat					2	2	2	2	2		Gy		10
Karirodalom	2	2									K		4
Zongora és zongorakíséret							1	1	1		Gy		6
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
													65
Egyházzenetanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Gregorián	1	1	1	1	1	1					5K, Gy		12
Népének			1	1	1	1					3K, Gy		4
Orgonajáték és improvizáció	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4x(Gy,K)Gy		18
Orgonaismeret	1	1									Gy		2
Zongora és zongorakíséret	1	1	1	1	1	1					Gy		12
Liturgika			1	1							K		2
Liturgikus gyakorlat									1		Gy		1
Egyházzenei repertoárismeret							1	1			K		2
Continuo-játék							1	1	1		Gy		3
Latin szakmai nyelv			2	2							Gy		4
Szakmai zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet; Liturgia)									x		Sz		0
													60
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakedolgozat													
Szakedolgozat								1	1				4
Összesen													14
Közös ismeretkörök összesen													
													67
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													
													129
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakedolgozat													
													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													
													200
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek órászáma nélkül)													
	22	22	19	21	20	18	20	21	15				

A 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.2.3 alpontja alapján, belső felvételi vizsgát követően kétszakos képzésre történő átvétellel.

ZONGORATANÁR - ZENEISMERET-TANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Szolfézs	2	2											4
Zeneelmélet	2	2											4
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4									Gy		4
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4				18
Népzene	2	2									Gy, K		4
													58
Zongoratanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Zongora főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK+Gy		36
Hangszermetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Zongorakíséret, lapróljáték			1	1	1	1					Gy		8
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		9
Főtárgy szeminárium	1	1	1	1	1	1	1				Gy		7
Zongora hangszerkarbantartás		1									Gy		1
Társhangszer					1	1					Gy		2
Zárószigorlati-hangverseny										x	Sz		0
													69
Zeneismeret-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Szolfézs főtárgy			2	2	2	2	2	2	2		3x(Gy,K)K		14
Zeneelmélet főtárgy			2	2	2	2	2	2	2		3x(Gy,K)K		14
Hangszerismeret					1	1					Gy		2
Zeneszerzési ismeretek							2	2			Gy		4
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo-játék			1	1	1	1	1	1			Gy		6
Hangképzés			1	1	1	1	1	1			Gy		6
Vezénylési gyakorlat			1	1	1	1	1	1	1		Gy		14
Karirodalom								2			Gy		2
Kargyakorlat							2	2	2		Gy		6
Szakmai zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet)										x	Sz		0
													68
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1				4
Összesen													14
Közös ismeretkörök összesen													58
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													137
Szabadon választható tárgyak													10
Szakdolgozat													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													199
Félévekre lebontott heti óraszám	23	24	19	21	23	21	19	21	15				

RÉZFÚVÓSTANÁR - ZENEISMERET-TANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Szolfézs	2	2									Gy, K		4
Zeneelmélet	2	2									Gy, K		4
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4									Gy		4
Rézfúvós együttes	2	2	2	2							Gy		4
Fúvószenekar	2	2	2	2							Gy		4
Énekkar					4	4	4	4	4				10
Népzene	2	2									Gy, K		4
													58
Rézfúvóstanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Rézfúvós főtárgy*	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK+Gy		27
Hangszermetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		9
Rézfúvós együttes					2	2	2	2	2		Gy		5
Zenekar					4	4	4	4			Gy		8
Zongora és zongorakíséret	1	1									Gy		2
Társhangszer	1	1									Gy		2
Zárószigorlati-hangverseny									x		Sz		0
													68
Zeneismeret-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Szolfézs főtárgy			2	2	2	2	2	2	2		3x(Gy,K)K		14
Zeneelmélet főtárgy			2	2	2	2	2	2	2		3x(Gy,K)K		14
Hangszerismeret					1	1					Gy		2
Zeneszerzési ismeretek							2	2			Gy		4
Zongora és zongorakíséret			1	1	1	1					Gy		4
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo-játék							1	1			Gy		2
Hangképzés			1	1	1	1	1	1					6
Vezénylési gyakorlat			1	1	1	1	1	1	1				14
Karirodalom								2					2
Kargyakorlat							2	2	2				6
Szakmai zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet)									x		Sz		0
													68
Szabadon választható tárgyak													
													12
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1				4
Összesen													14
Közös ismeretkörök összesen													
													58
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													
													137
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
													4
Kredit összesen a szabadon													
													198

választhatók nélkül													
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kreditek órászáma nélkül)	25	25	18	20	27	25	25	28	18				

* A szakiránynak megfelelő hangszeres főtárgy: Kürt, Trombita, Harsona, Tuba

MAGÁNÉNEKTANÁR - ZENEISMERET-TANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2					K		18
(Zenei) akusztika				2							K		2
Művészettörténet	2	2									K		2
Szolfézs	2	2									Gy,K		4
Zeneelmélet	2	2									Gy,K		4
Esztétika					2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4									Gy		4
Énekkar			4	4	4	4	4	4	4		Gy		14
Zongora kötelező	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		8
Népzene	2	2									Gy, K		4
													62
Magánénektanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Magánének főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK+Gy		27
Énekmetodika	1	1									K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1					K		4
Hangegészségtan	1	1									Gy		2
Beszédgyakorlat			1	1							Gy		2
Színpadi mozgás					1	1					Gy		2
Kamaraének	1	1	1	1	1	1	1	1	1		K		9
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Zenei idegen nyelv az énekes repertoárban	1	1	1	1	1	1					Gy		6
Idegen nyelvű előadói gyakorlat	1	1	1	1	1	1					Gy		6
Társhangszer					1	1					Gy		2
Zárószigorlati-hangverseny									x		Sz		0
													71
Zeneismeret-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Hangszerismeret					1	1					Gy		2
Zeneszerzési ismeretek							2	2			Gy		4
Transzponálás-partitúraolvasás			1	1	1	1					Gy		4
Vezénylési gyakorlat			1	1	1	1	1	1	1		Gy		14
Karirodalom								2			K		2
Continuo-játék							1	1			Gy		2
Kargyakorlat							2	2	2		Gy		6
Szolfézs főtárgy			2	2	2	2	2	2	2		3x(Gy,K),K		14
Zeneelmélet főtárgy			2	2	2	2	2	2	2		3x(Gy,K),K		14
Szakmai zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet, Stílusismeret)										x	Sz		0
													62
Szabadon választható tárgyak													
													11
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1				4
Összesen													15

Közös ismeretkörök összesen														62
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														133
Szabadon választható tárgyak														11
Szakedolgozat														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														199
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit órászáma nélkül)	23	23	21	23	25	23	19	22	16					

ZENEMŰVÉSZTANÁR SZAKKÉPZETTSÉGEK

Szakért felelős kar:	Zeneművészeti Kar
Szakfelelős neve:	Dr. Lakatos Péter
	ének-zene művésztanár - zeneelmélet-tanár szakirány: 3850
Összes kontaktóra száma⁵:	ének-zene művésztanár - kóruskarnagyművész-tanár szakirány: 3906 kóruskarnagyművész-tanár - zeneelmélet- tanár szakirány: 3990

⁵ A tanári felkészítés szakképzettségi elemeivel együtt számolva

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR - ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY
(12 féléves képzés)

KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR – ZENEELMÉLET TANÁR SZAKIRÁNY (12 féléves képzés)															
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Szaktanítás, szaktanítás (szakközépiskolai elméleti tárgyak) 1-2							2	2	2	2			K		4
Szaktanítás, szaktanítás (zeneiskolai zeneismeret, általános-és középiskolai ének-zene)			2	2									K		4
Szaktanítás, szaktanítás (az énekkari vezénylés módszertana)				2									K		4
Szaktanítás, szaktanítás (a karvezetés tanítás módszertana)					2								K		4
Digitális eszközök a zeneoktatásban							2	2					Gy		4
Szaktanítási kísérőszeminárium I.											1		Gy		2
Szaktanítási kísérőszeminárium II.											1		Gy		2
															24

**AZ OSZTATLAN ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS
ISKOLAI GYAKORLATAI**

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR -ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR -KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR SZAKIRÁNY KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR – ZENEELMÉLETTANÁR SZAKIRÁNY (12 féléves képzés)															
	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2									Gy		6
Szaktárgyi hospitálás (alapfok)					1								Gy		1
Csoportos tanítási gyakorlat (alapfok)						1							Gy		2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (alapfok)							1				1		Gy		3
Szaktárgyi hospitálás (középfok)								1					Gy		1
Csoportos tanítási gyakorlat (középfok))									1				Gy		2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (középfok)										1	1		Gy		3
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat												x	Gy		20
															38

AZ OSZTATLAN ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS TANTERVE

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR -ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY																
A tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Közös ismeretkörök																
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2							K		18	
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4x(Gy,K) Gy, Gy		30	
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4x(Gy,K) Gy, Gy		30	
Szakmai Zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet, Stílusismeret)											x		Szi		0	
Zongora és zongorakíséret									1	1	1		(2xGy)K		6	
(Zenei) akusztika				2									K		2	
Művészettörténet	2	2											K		2	
Estétika					2								K		2	
															90	
Ének-zene művésztanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																
Népzene	2	2											Gy,K		4	
Hangképzés	1	1	1	1	1	1							Gy		6	
Vezénylési gyakorlat							1	1	1	1			Gy		8	
Kargyakorlat							2	2	2	2			(3xGy)K		8	
Kamaraének												1	K		1	
Karirodalom, repertoárismeret			2	2									K		4	
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		22	
Zongora és zongorakíséret	1	1	1	1									Gy		8	
Olasz szakmai nyelv			1	1									Gy		2	
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo	1	1											Gy		4	
Hangszerismeret					1	1							Gy		4	
Beszédgyakorlat	1	1											Gy		4	
Mesterkurzus															2	
															77	
Zeneelmélet-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																
Népzenei repertoárismeret			2										K	Népzene 2	2	
Zenetörténet, zeneirodalom								2	2				K		6	
Stílusismeret			1	1	1	1							(2xGy)K		8	
Analízis											2		K		3	
Zeneelmélet-történet							2	2					K		6	
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1	1	1							Gy		12	
Kargyakorlat					2	2							Gy		4	
Karirodalom, repertoárismeret					2	2							K		4	
Szakmai idegennyelv	4	4											Gy		4	
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo			1	1	1	1	1	1					Gy		12	
Zongora és zongorakíséret					1	1	1	1					Gy		8	
Zeneszerzés							1	1					Gy		4	
Hangképzés							1	1	1	1			(3xGy)K		4	
															77	
Szabadon választható tárgyak															22	
Szakkolgozat																
Szakkolgozat										1	1		Gy		4	
Összesen															21	
Közös ismeretkörök összesen															90	
Szakirány szerinti szakmai ismeretek															154	
Szabadon választható tárgyak															21	
Szakkolgozat															4	
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül															248	

Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával együtt)	23	23	20	20	22	20	17	19	15	14	19						
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR - KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR SZAKIRÁNY																
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Közös ismeretkörök																
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2							K		18	
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4x(Gy,K) Gy,Gy		30	
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4x(Gy,K) Gy,Gy		30	
Szakmai Zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet, Stílusismeret)											x		Szi		0	
Zongora és zongorakíséret									1	1	1		2x(Gy,K)		6	
(Zenei) akusztika				2									Gy		2	
Művészettörténet	2	2											K		2	
Esztétika					2								K		2	
															90	
Ének-zene művésztanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																
Népzenei repertoárismeret			2										K	Népzene 2	2	
Zenetörténet, zeneirodalom							2	2					K		6	
Analízis											2		K		3	
Hangképzés							1	1	1	1			(3xGy)K		4	
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1									Gy		8	
Kargyakorlat					2	2	2	2					Gy		8	
Kamaraének											1		K		1	
Repertoárismeret, karirodalom					2	2							K		4	
Énekkar	4	4	4	4	4	4							Gy		12	
Zongora és zongorakíséret					1	1	1	1					Gy		8	
Szakmai idegennyelv	4	4											Gy		4	
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo					1	1	1	1					Gy		8	
Zeneszerzés							1	1					Gy		4	
Beszédgyakorlat	1	1											Gy		4	
Mesterkurzus															2	
															78	
Kóruskarnagyművész-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																
Népzene	2	2											Gy, K		4	
Vezénylési gyakorlat					1	1	1	1	2	2	2		Gy		20	
Kargyakorlat									4	4	4		(2xGy)K		12	
Karirodalom, repertoárismeret			2	2									K		4	
Hangképzés	1	1	1	1	1	1							Gy		6	
Énekkar							4	4	4	4	4		Gy		10	
Hangszerismeret					1	1							Gy		4	
Zongora és zongorakíséret	1	1	1	1									Gy		8	
Olasz szakmai nyelv			1	1									Gy		2	
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo	1	1	1	1									Gy		8	
Mesterkurzus															2	
Zárószigorlati hangverseny												x	Szi		0	
															80	
Szabadon választható tárgyak															18	
Szakkolgozat																
Szakkolgozat											1	1	Gy		4	
Összesen															22	
Közös ismeretkörök összesen															90	

Szakirány szerinti szakmai ismeretek																158
Szabadon választható tárgyak																18
Szakedolgozat																4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül																252
Félévekre lebontott óraszám (a szab.v. kredit órázáma nélkül)	23	23	19	19	21	19	17	17	16	17	15					

KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR – ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY																	
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Közös ismeretkörök																	
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2								K		18	
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				4x(Gy,K) Gy,Gy		30	
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				4x(Gy,K) Gy,Gy		30	
Szakmai Zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet, Stílusismeret)											x			Szi		0	
Zongora és zongorakíséret									1	1	1			2x(Gy,K)		6	
(Zenei) akusztika				2										K		2	
Művészettörténet	2	2												K		2	
Esztétika					2									K		2	
																90	
Kóruskarnagyművész-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																	
Népzenei repertoárismeret			2											K	Népzene 2	2	
Vezénylési gyakorlat							1	1	2	2	2			Gy		16	
Kargyakorlat									4	4	4			(2xGy)K		12	
Karirodalom, repertoárismeret			2	2										K		4	
Hangképzés	1	1	1	1	1	1								Gy		6	
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		22	
Hangszerismeret					1	1								Gy		4	
Zongora és zongorakíséret	1	1	1	1										Gy		8	
Olasz szakami nyelv			1	1										Gy		2	
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo	1	1	1	1										Gy		8	
Mesterkurzus																2	
Zárószigorlati hangverseny												x		Szi		0	
																86	
Zeneelmélet-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																	
Népzene	2	2												Gy, K		4	
Zenetörténet, zeneirodalom							2	2						K		6	
Stílusismeret			1	1	1	1								(2xGy)K		8	
Analízis												2		K		3	
Zeneelmélet-történet							2	2						K		6	
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1	1	1								Gy		12	
Kargyakorlat					2	2	2	2						Gy		8	
Karirodalom, repertoárismeret					2	2								K		4	
Kamaraének												1		K		1	
Szakmai idegennyelv	4	4												Gy		4	
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo					1	1	1	1						Gy		8	
Zongora és zongorakíséret					1	1	1	1						Gy		8	
Zeneszerzés							1	1						Gy		4	
Hangképzés							1	1	1	1				(3xGy)K		4	
																80	
Szabadon választható tárgyak																10	
Szakdolgozat																	
Szakdolgozat										1	1			Gy		4	
Összesen																14	

Közös ismeretkörök összesen																		90
Szakirány szerinti szakmai ismeretek																		166
Szabadon választható tárgyak																		10
Szakedolgozat																		4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül																		260
Félévekre lebontott óraszám (a szab.v. kredit óraszám nélkül)	22	22	20	20	22	20	19	19	16	17	15							