

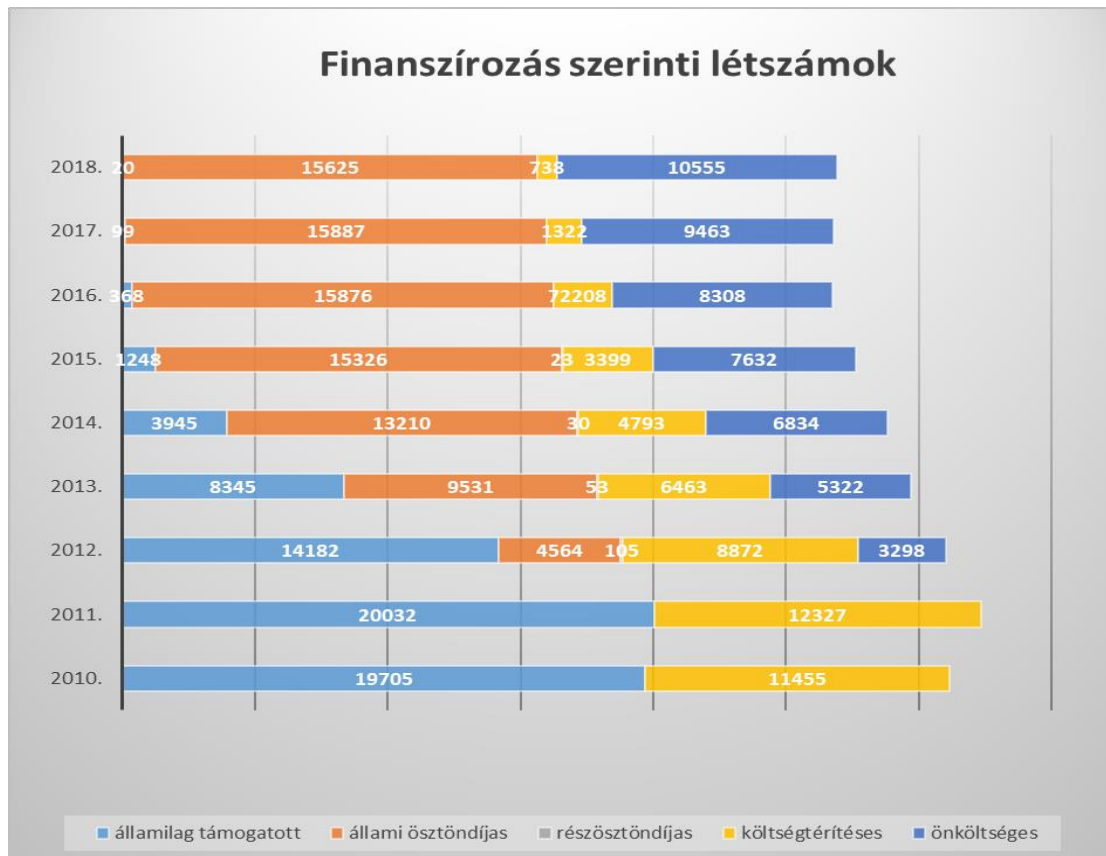
Oktatási beszámoló

2018/2019. tanév

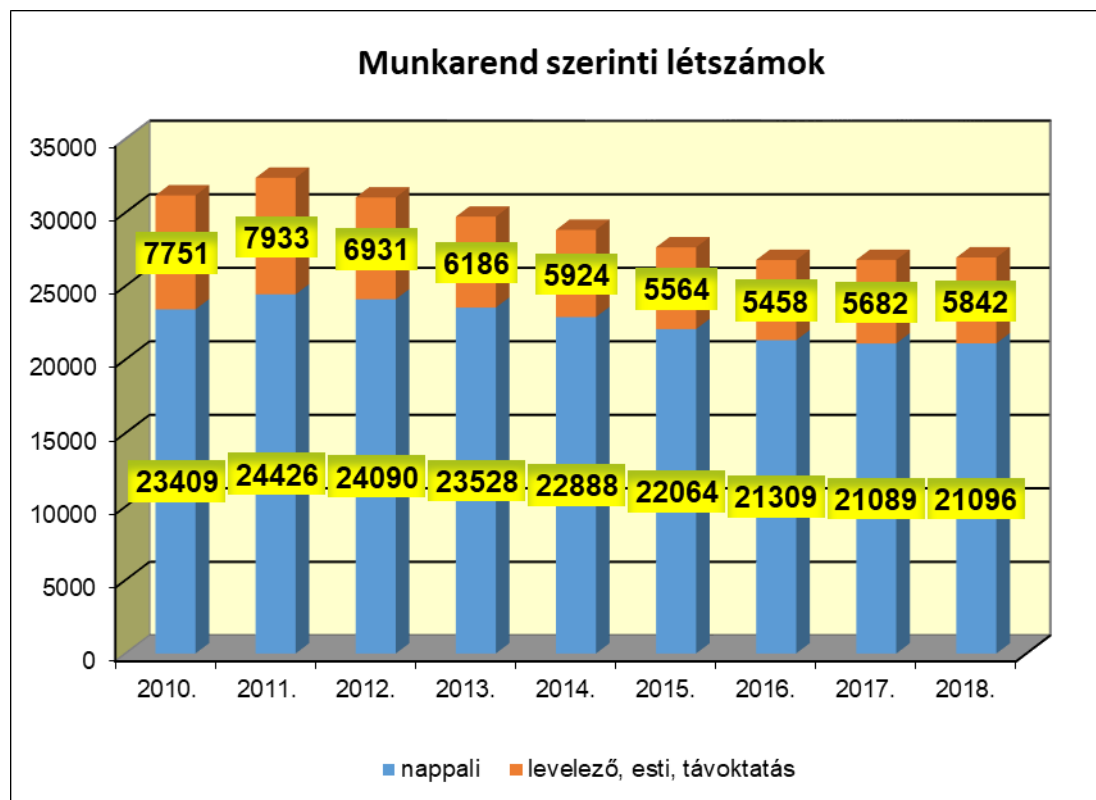
Hallgatói létszámok

A Debreceni Egyetemen a 2018/19. tanév I. félévében az aktív hallgatói létszám 26 938 volt, ez az előző tanév létszámával csaknem megegyező, 0,6%-os növekedés tapasztalható. A hazai felsőoktatási intézményekbe 1889 fővel, 0,7%-kal kevesebben iratkoztak be, mint az előző tanévben. 2012-ben az aktív hallgatók számának folyamatos emelkedése megszűnt, a hallgatói létszámunk mérséklődése az országos átlaghoz képest 2012-ben és 2013-ban kisebb, 2014-ben azonos mértékű volt. 2015-ben a beiratkozottak számát tekintve az országos átlagtól 3,1%-kal jobb eredményt értünk el, 2016-ban ismét nem tértünk el az országos trendtől. 2017-ben az aktív hallgatói létszám változatlan maradt. 2018-ban intézményünk hallgatói összlétszáma 0,7%-kal emelkedett az előző évihez képest. Az aktív és a passzív hallgatók együttes létszáma 28 799, a passzív hallgatói létszám 2,1%-kal nőtt az előző tanévhez képest. A Debreceni Egyetem megtartotta népszerűségét, hallgatói adatait tekintve az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye.

A 2012 szeptemberében bevezetett állami ösztöndíjas, állami részösztöndíjas és önköltséges finanszírozási formák közül a 2013. évi felvételi eljárásban az állami részösztöndíjas kategória megszűnt, azóta állami ösztöndíjas és önköltséges formára nyerhetnek felvételt a jelentkezők. A 2018/19. tanévben az államilag támogatott és az állami ösztöndíjas hallgatók együttes létszáma 2,1%-kal csökkent, a „fizetős” képzéseken tanulók összlétszáma 4,7%-kal nőtt. Az önköltséges finanszírozási forma bővülése a levelező munkarendű képzéseken és az angol nyelvű szakokon tanulók létszámnövekedésének következménye.



A munkarend szerinti megoszlást vizsgálva a levelező tagozat bővülése tapasztalható. A nappali tagozat létszámaránya az összlétszámhoz viszonyítva 78,3%, a levelező tagozat 21,6%. A 2018. évi júliusi felvételi eljárás végeredménye: 71,7% a nappali tagozatra és 28,3% a levelező tagozatra felvételt nyertek aránya.



Évről évre jelentősen gyarapodik a külföldi hallgatók száma, különösen az angol nyelvű képzéseken. Az 5664 külföldi hallgató 113 országból érkezett. Az ÁOK mellett jelentős a külföldi hallgatói létszám a TTK-n, az IK-n és a MK-n is. A 2018/19. tanévben 36 angol nyelvű szakon 4218 külföldi hallgató tanult teljes idejű képzésben. Ebben a tanévben az indítási engedéllyel rendelkező angol nyelvű szakok száma 65.

A bolognai képzési rendszer kiteljesedésével 2011-ig folyamatosan nőtt az alapképzési szakokra járók száma. 2012-ben a trend megfordult, az alapképzéses létszám egyre csökkent. 2016-ban a teljes idejű képzésben résztvevők száma ismételen csökkent 6,5%-kal, a részidejű képzésen tanulók száma minimálisan, 1,5%-kal nőtt. 2017-ben a nappali tagozatos alapképzéses hallgatók száma 3,1%-kal csökkent, a levelező képzésen 9,9%-kal több hallgató tanult. 2018-ban a nappali munkarendben tanuló alapképzéses hallgatók száma alig változott, 0,8%-kal vettek részt kevesebb ebben a képzési formában, a levelező munkarendben 3,8%-os emelkedés figyelhető meg.

Az elindított mesterképzések száma 2007 óta, az első mesterképzések megvalósítása óta 77-re nőtt. A mesterképzéses hallgatók száma a 2011-beli 3859-ről 2013-ban 3097-re mérséklődött, de a 2014/2015. tanévben megfordult a tendencia, így a 2015/2016. tanév volt immár a második tanév, amelyben 3100 fölé emelkedett a mesterszakon tanulók száma, ami a még céltudatosabb beiskolázási tevékenység eredményének köszönhető. Ezt a határértéket az előző tanévben is megközelítette a mesterképzésben résztvevők száma, 3136 fő, a 2018/2019-es tanévben 3169 fő tanult a második képzési ciklusban. A mesterszakos hallgatók 61,8%-a nappali, 38,2%-a levelező tagozaton folytatta tanulmányait.

Az osztatlan képzések esetében a hallgatói létszám a nappali munkarendben tovább gyarapodott, az összlétszám 3,1%-kal nőtt az osztatlan tanárképzések továbbra is sikeres felvételi eredményeinek következtében.

2013 szeptemberében bevezetésre kerültek a felsőoktatási szakképzések, amely képzési forma az indulását követő második tanévben váltotta be a hozzá fűzött reményeket, a szakképzési összlétszámban a 2014/2015. tanévben és a 2015/2016. tanévben jelentős növekedést értünk el. A 2016/2017. tanévben 6,4% volt a növekedés mértéke. Az előző tanévben sajnálatos módon 11%-kal esett vissza a szakképzési szakokon tanulók létszáma. A 2018/2019. tanévben ismét 15,3%-kal kevesebben tanultak ebben a képzési formában. A szakirányú továbbképzésekre járók száma 16%-kal nőtt.

A Debreceni Egyetemen kiadott oklevelek száma 2013-ban 5690 volt, 2014-ben 8,4%-kal többen, 6167 fő kapta meg oklevelét. 2015-ben és 2016-ban csaknem 6000 fő szerzett oklevelet. 2017-ben 4%-kal kevesebb oklevelet adhattunk ki, 5714 fő szerzett végzettséget. 2018-ban 5511 fő vehette át oklevelét. A hagyományos egyetemi és főiskolai képzéseken diplomázók számának azonos szinten maradása mellett a bolognai képzésben résztvevők számára kiadott oklevelek 3,7%-os csökkenése, a felsőfokú szakképzésen és a szakirányú továbbképzésen szerzett oklevelek 3%-os csökkenése eredményezte az oklevelet szerzettek számának 3,6%-os mérséklődését.



Felvételi

Országosan több mint 112 ezren, az előző évinél 4 százalékkal többen jelentkeztek a hazai felsőoktatási intézményekbe a 2019/20-as tanévre meghirdetett képzésekre. Közülük 9830-an

a Debreceni Egyetemet jelölték meg első helyen, ez megközelítőleg 1000-rel több a tavalyinál. A Debreceni Egyetem 2018-ban is első helyen állt a vidéki felsőoktatási intézmények között az első helyes jelentkezők létszámát tekintve, stabilan őrizte pozícióját a felsőoktatási intézmények versenyében. Ez a komoly eredmény az intézmény hírnevének, a sikeres beiskolázási munkának, a magas oktatási színvonalnak és a nagyon széles körű képzési kínálatnak köszönhető. A hazai és nemzetközi felsőoktatási rangsorokban évről évre elért előkelő helyezések is növelik a népszerűséget.

A 2018. évi általános felvételi eljárást kisebb mértékű változások érintették. Átalakult a külföldi felsőfokú oklevelek és egyes érettségi bizonyítványok feldolgozása. A külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről szóló 2001. évi C. törvény 4. § 2) bekezdése értelmében külföldi bizonyítványok és oklevelek által tanúsított végzettségi szint elismerése, ha az oktatási intézményben történő továbbtanulás céljából történik, azon oktatási intézmény hatáskörébe tartozik, amelyben a kérelmező tanulmányait folytatni szándékozik. E rendelkezésnek megfelelően segítségként az Oktatási Hivatal a – MEIK állásfoglalását figyelembe véve – szakvéleményt/javaslatot készített és bocsátott a rendelkezésünkre a Gólya programon keresztül.

Lényegi változás következett be a felvételi jogorvoslati eljárás tekintetében. A felvételi besorolási döntés ellen már nem az oktatásért felelős miniszterhez lehetett fellebbezni, hanem kizárólag közigazgatási per volt indítható.

Második alkalommal szerveztük meg a felsőoktatási felvételi szakmai vizsgát intézményünkben. Ezzel a vizsgatípussal az emelt szintű érettségi helyett a két szintű érettségi vizsga bevezetése előtt maturálók a jelentkezés feltételeként meghatározott emelt szintű tantárgyi érettségi vizsgakövetelmény feltételét – legalább 45%-os eredmény elérése mellett – teljesíthetik. Az előző évek emelt szintű felvételi feladatsoraiból az MRK megbízottjai és az Oktatási Hivatal képviselői sorsolás útján választották ki a megírandó vizsgafeladatokat. A 2018. évi általános eljárásban országosan közel 500 fő került behívásra felsőoktatási felvételi szakmai vizsgára. Intézményünkben a 2018. évi általános és pótfelvételi, valamint a határon túli felvételi eljárásokban összesen 68 jelentkezőből 39 fő írta meg a felsőoktatási szakmai vizsgadolgozatát.

Országosan 58 544 fő állami ösztöndíjas hallgató nyert felvételt az általános felvételi eljárásban, ebből 9,2% került be a Debreceni Egyetemre. A korábbi évekhez hasonlóan csökkent a mesterképzésre felvehető állami ösztöndíjas keretszám, 2018-ra 3%-kal kevesebb mesterképzési kapacitás meghirdetésére volt lehetőségünk. A 2018. évre előirányzott 1300 fős támogatott létszámot a keresztféléves és a nyári felvételi eljárásokban csaknem betöltöttük, 1287 főt vettünk föl mesterképzésre.

A 2019. évi keresztféléves felvételi eljárásban 349 fő nyert felvételt mesterképzésre, ez 14%-kal kevesebb mint az előző évben. A 2019. évre biztosított 1400 fős állami ösztöndíjas mesterképzési keretszámból a keresztfélévesben 338 hely lett betöltve, így a nyári eljárásra 1062 állami ösztöndíjas hely maradt. A 2019. évi általános felvételi eljárásban intézményünk felvételi jelentkezési adatai az országos tendenciát meghaladó eredményeket mutatnak. A Debreceni Egyetem megőrizte vezető helyét a hazai felsőoktatási intézmények között. Az országos adatokat túllépve 11%-ot emelkedett az első helyes jelentkezőink száma, 9830-an szeretnének szeptembertől az intézményben tanulni, ezzel az eredménnyel ismét a második legnépszerűbb egyetem lett hazánkban.

Képzési szerkezet

Az egyetem alapképzési rendszerét 13 képzési területet szakjai alkotják. 2018-ban a romológia és a lótenyésztő, lovassport szervező agrármérnöki alapszakokkal bővítettük a képzési palettánkat. 2018 őszén 63 alapképzési szakon kezdődött meg a képzés a 71 nyilvántartásba vett alapszakunk közül, azonban 7 szakunkon kifutó jelleggel folyik az oktatás a képzési és kimeneti követelményrendszer változása miatt.

A külhoni magyar felsőoktatás képzési szerkezetének átalakítási folyamatában székhelyen kívüli, határon túli képzéseket indítottunk 2017 őszén Beregszászon a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolával együttműködve. Az ápolás és betegellátás alapszak ápoló szakirányán és a szociálpedagógia alapszakon a 2018/2019. tanévben újabb évfolyam kezdhetette meg tanulmányait, a mérnökinformatikus és gazdaságinformatikus alapszakokon is megkezdődött a határon túli magyar hallgatók képzése.

Az előző tanév folyamán a kulturális mediáció szakkal bővült a mesterképzési portfólióink, így 83 mesterképzési lehetőséggel rendelkezünk. A 2018/2019. tanévben a mesterképzési szakok száma a marketing és a szerkezet-építőmérnöki mesterszakok akkreditálásával 85-re emelkedett, ebből 77 mesterképzésen kezdtek meg tanulmányaikat hallgatóink. Az új képzési és kimeneti követelmények bevezetésével 5 mesterképzésen kifutó jelleggel folyik a képzés.

A tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékére vonatkozó kormányrendelet szerint tanárképzési mesterszakon 2016 szeptemberében indulhatott utoljára új évfolyam. A tanári mesterképzésben a szakképzettségek száma 24 volt. A 2016-ban felvett hallgatók a 2018/2019. tanévben végzik el az összefüggő egyéni szakmai gyakorlatot, ezzel egyetemünkön kifut a bolognai típusú osztott képzés. A 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet értelmében 2018 szeptemberében osztott képzésben vagy egyszakos szakmai tanárképzésben már második évben indítottuk el szakjainkat. Egyetemünkön osztatlan tanárképzésben 2013 óta hirdetjük meg és indítjuk el a tanárszak szakpárjait. 2018-ban a természetismeret-környezettan tanárszakot vetettük nyilvántartásba. A Debreceni Egyetem szakmai tanárképzése a mérnöktanár szakkal (gépészet-mechatronikai, építő-építészeti, környezetvédelem-vízgazdálkodási szakirányokkal) bővült. Így már 23 osztatlan és 4 szakmai tanárszakkal rendelkezünk.

Intézményünk 6 osztatlan szakon folytat képzést: agrármérnöki, általános orvos, fogorvos, gyógyszerész, jogász, tanári. Az ebben a képzési formában részt vevő hallgatóink létszáma töretlenül emelkedik.

A már megszerzett fokozatra és szakképzettségre épülő szakirányú továbbképzések kínálatát tovább bővítettük. A tanév végétől kezdődően akár 208 korszerű, a munkaadói igényeknek megfelelő regisztrált továbbképzést tudunk kínálni. A fizetőképes kereslet hiánya miatt ez a képzési lehetőség továbbra sincs kihasználva, a 2018/19. tanévben csupán 38 szakon volt eleendő jelentkező az indításhoz.

A 2013. évi általános felvételi eljárásban először meghirdetett felsőoktatási szakképzések az újdonság ereje ellenére nem hoztak átütő növekedést a szakképzési létszámban. 2014. szeptemberben mind a 14 tartalmilag megújított felsőoktatási szakképzést sikeresen elindítottuk, azóta 2016-ig folyamatos volt a szakképzésben résztvevők létszámának növekedése. 2017 szeptemberétől a képzési és kimeneti követelményrendszer változásai következtében 7-re csökkent az indítható felsőoktatási szakképzéseink száma.

Továbbra is kiemelt feladatként kezeltük az angol nyelvű teljes idejű képzések kínálatának fejlesztését. 2012-ben 26 volt az angol nyelvű akkreditált szakok száma, és megjelent az első regisztrált, de csak a magyar nyelvű változat akkreditációjával rendelkező angol nyelvű szak. 2013-ban 29-re nőtt az akkreditált szakok száma és 16-ra a magyar nyelven akkreditált és angol nyelvűre is regisztrált képzések száma. 2016-ban már 53 angol nyelven is indítható képzéssel rendelkezünk, képzési kínálatunk a gépészmérnöki és az osztatlan agrármérnöki mesterképzési szakokkal, valamint az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakirányával bővült. A 2018/2019-es tanévben 36 féle angol nyelvű teljes idejű képzésen tanultak hallgatóink. A földrajz, a földtudományi alapszakok és a geográfus, a környezettudomány, a biológus, a környezetmérnöki, az angol és az amerikanisztika mesterszakok angol nyelven történő indítási határozatával 65-ra nőtt az angol nyelvű képzéseink száma.

A duális képzés egyetemünkön 2015 szeptemberében indult el 6 agrár és 1 műszaki képzési területhez tartozó alapképzési szakon 17 vállalati partnerrel együttműködve 30 hallgató részvételével. A képzési paletta, az együttműködő cégek száma, illetve a részt vevő hallgatók létszáma évről évre folyamatosan bővül, a 2018/2019-es tanévben 8 alapképzési és 12 mesterképzési szakon 94 vállalattal partnerségben, 149 hallgató tanul duális képzési formában, 2019 februárjában pedig 24 duális hallgató vehette át oklevelét.

A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és végrehajtási rendeletének hatályba lépésével új fejezet kezdődött a felnőttképzés szabályozásában, új alapelvekre helyezve az engedélyezési eljárást, a gyakorlati megvalósítást. Az új típusú felnőttképzési engedélyünk szerint jelenleg 14 féle OKJ-s képzést, 3 általános és 2 szakmai nyelvi képzést és 7 egyéb tanfolyami képzést folytathatunk. A 2018/2019. tanévben az egészségügyi gyakorlatvezető OKJ képzés és általános orosz nyelvi képzés engedélyét kaptuk meg a Pest Megyei Kormányhivaltól.

Az akkreditált pedagógus-továbbképzések száma 2018-ban 26 db 30 órás képzés nyilvántartásba vételével bővült, 2019 májusáig 500 pedagógus kapott tanúsítványt az elvégzett képzésekről.

Működési engedély felülvizsgálati eljárás

Az Oktatási Hivatal a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 8. § (2) bekezdése alapján intézményünk működési engedélyének felülvizsgálatát rendelte el 2017 decemberében. A Hivatalnak adatszolgáltatással, okiratok benyújtásával igazoltuk a működés feltételeit, a maximális hallgató létszám meghatározásának feltételei tekintetében az oktatók heti tanításra fordított idejéről, a teremkapacitásról, a számítógép ellátottságról, a könyvtári szolgáltatásokról, a hallgatói tanácsadásról, a szakmai gyakorlóléhelyekről adtunk számot. A Hivatal a gyakorló köznevelési intézmények, a kollégiumok, a szakkollégiumok működési feltételeinek bemutatását, a tudományos diákkör tevékenységének részletezését kérte, a szakfelelősök megfelelőségének tekintetében a MAB szakértői véleményét is. A felülvizsgálati eljárás keretében vizsgálendő dokumentumokat 2018 április végéig benyújtottuk. A felsőoktatási szakképzések tekintetében a területileg illetékes kamarák által indított ellenőrző helyszíni szemlék rendben lezajlottak. A Hivatal 2018 októberében a beérkező adatszolgáltatások vizsgálatát követően intézményi szintű, széleskörű helyszíni szemlét tartott a karokon, a kollégiumokban és a könyvtárban. A szemle célja volt annak ellenőrzése, hogy intézményünk a működési engedély szempontjából releváns, a Hivatal közhiteles nyilvántartásában bejelentett adatai, valamint a személyi és tárgyi feltételek a valóságnak és a jogszabályi előírásoknak megfelelnek-e. A Hi-

vatal kiemelten vizsgálta a tantermek férőhelyszámát, a számítógépes infrastruktúrát, az oktatók és a szakfelelősök esetében az oktatási tevékenység ellátására vonatkozó foglalkoztatási jogviszony alapját képező dokumentumokat és a szakmai gyakorlatok együttműködési megállapodásait. A helyszíni szemlét ellenőrzéssel, adatszolgáltatás, iratbemutatók kérésével, valamint egyéb tájékoztatókérés keretében végezték.

Egyetemi Képzési Program

A 2019 júniusában a szenátus elé terjesztett Egyetemi Képzési Program a legfontosabb képzési dokumentum, minden évben ez tartalmazza a következő tanévre meghirdetett és elindított szakok, továbbképzések, szakképzések leírását, a hallgatók számára fontos tudnivalókat. 60 alapképzési szak, 75 mesterképzési szak, 5 osztatlan képzés és az osztatlan tanárképzés szakpárjai, 7 felsőoktatási szakképzés képzési programját tartalmazza a dokumentum, amelyből 149 féle szakirányú továbbképzésről is információkat kaphatnak az érdeklődők. Először indul a kulturális mediáció és a szerkezet-építőmérnöki mesterszak, a romológia és a lótenyésztő, lovassport szervező agrármérnöki alapszak, emellett az új specializációk jelentik az újdonságokat. Több szak és specializáció felelősen személye is változott, ezeket a módosulásokat az intézményi nyilvántartásokban rögzítettük, az Oktatási Hivatal felé az Nftv. módosítása, valamint az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény megjelenése következtében a változásokat nem kell jelezni.

Bizottságok

Az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága hét ülésen vitatta meg a szenátusra tervezett oktatási és hallgatói ügyeket, valamint a szabályzatokat érintő napirendeket. A bizottság módosítani javasolta a tanulmányi és vizsgaszabályzatot, a felvételi szabályzatot, valamint a térítési és juttatási szabályzatot. A már szokásos szakos, specializációkat érintő ügyek mellett napirendre kerültek a duális képzések, a kari tanévbeosztások is. A szenátus előtt szereplő, ezen dokumentum végén felsorolt valamennyi kérelmet a bizottság előzetesen megtárgyalta.

A Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testületének bizottságai a tanév során 76 beadvánnyal foglalkoztak. Az angol nyelvű képzéseken tanuló külföldi hallgatók másodfokú tanulmányi ügyei az oktatási rektorhelyetteshez kerültek át. Ez is eredményezte, hogy megnőtt a rektori szintre benyújtott méltányossági kérelmek száma, amelyek elbírálása minden esetben az illetékes kari vezetéssel együttműködve és összhangban történt.

KÖZNEVELÉS

A Debreceni Egyetem négy köznevelési intézmény fenntartásával a köznevelésben is jelentős szerepet vállal. Az intézmények az óvodai neveléstől az érettségire történő felkészítésig sokféle pedagógiai tevékenységet végeznek.

Az egyetem három gyakorló nevelési-oktatási intézménye útján, az intézményben dolgozó vezetőpedagógusok aktív részvételével segíti az óvodapedagógus, valamint a tanár szakos hallgatók gyakorlati és elméleti felkészítését.

A vezetőpedagógusok megbízása az egyetem szenátusa által elfogadott Debreceni Egyetem Vezetőpedagógusok Megbízásának Szabályzatában előírtak szerint történik.

Az egyetemi gyakorló intézményekben a 2017/2018. nevelési évben, tanévben 73 vezetőpedagógus, a 2018/2019. tanévben 79 vezetőpedagógus segítette a hallgatók módszertani felkészítését.

A DE Gyakorló Óvodájában a gyermekek sokoldalú fejlesztése, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása mellett az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati munkára való felkészítése történik.

A DE Óvodája nagy hangsúlyt fektet a gyermekek egészséges életmódra való nevelésére, mozgásfejlesztésükre, a környezettudatos szemlélet kialakítására, valamint az óvodások tehetőséggyondozására.

A DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájában a tanulók általános iskolai és a gimnáziumi nevelésével-oktatásával, a tanulók sokoldalú fejlesztésével, tehetséggondozásukkal, az Intézmény nagy számban készíti fel a diákokat a felsőoktatásban történő továbbtanulásra. Gyakorló jellegéből adódóan az Intézmény nagyban segíti az egyetemen tanuló tanár szakos hallgatók gyakorlatát. Az Intézmény Debrecen város egyik kiemelkedő iskolája.

A DE Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiuma többcélú intézményként a környezettudatos gondolkodás előtérbe helyezésével, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás megszervezésével a gimnáziumi oktatás mellett szakképzési, valamint a kollégiumi feladatokat lát el. Gyakorló iskolaként segíti az egyetem tanár szakos hallgatóinak gyakorlati képzését.

Működési engedély

A DE Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiuma gyakorló iskolai státusszal eddig a szakgimnáziumi, valamint a szakközépiskolai egységeire vonatkozóan rendelkezett. Tekintettel arra, hogy a tanárszakos hallgatók gyakorlati oktatása a gimnáziumi egységben is megvalósul, ezért az Oktatási Igazgatóság kérte az Oktatási Hivataltól az egyetem működési engedélyének módosítását az Intézmény gyakorló iskolai jellegének gimnáziumi egységgel történő kiegészítésével. Az Oktatási Hivatal a kérelemnek megfelelően módosította az egyetem működési engedélyét, így az Intézmény mindegyik iskolai egysége aktívan vesz részt az egyetem tanárképzésében.

Magasabb vezetői megbízások

A DE Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiumában magasabb vezetők, intézményvezető, valamint intézményvezető-helyettesek kinevezésére került sor. A magasabb vezetők megbízását a Debreceni Egyetem rektora – a véleményező testületek támogató javaslata, a szenátus első helyre történő rangsorolására tett javaslata mellett, valamint az intézményvezető esetében az emberi erőforrások minisztere egyetértésére figyelemmel – 5 évre adta.

Létszámadatok

A köznevelési intézményekben az alábbi táblázatban feltüntetett adatok a gyermek-, tanulószámokat, a pedagógusok, valamint a nevelő-oktató munkát segítő és egyéb alkalmazottak létszámának alakulását mutatja be a 2018. októberi statisztika alapján.

Táblázat: gyermek-, tanulólétszám, pedagógus, valamint nevelő-oktató munkát segítő és egyéb alkalmazotti létszám bemutatása a 2018/2019. nevelési évre, tanévre vonatkozóan

Intézmény	Óvodások/ Tanulók száma	Osztályok, csoportok száma	Fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak száma	Nem pedagógus munkakörben dolgozók száma	Egyéb munkakörben dolgozók száma
DE Gyakorló Óvodája	214	10 (óvodai csoport)	22	14	-
DE Óvodája	194	8 (óvodai csoport)	20	16	-
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája	1272 (általános iskola) 860 (gimnázium) összesen: 2132	51 (általános iskola) 25 (gimnázium)	112 (általános iskola) 70 (gimnázium) összesen: 182	11	2
DE Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiuma	467 (iskola) 124 (kollégium)	20 (iskola) 6 (kollégiumi csoport)	51 (iskola) 6 (kollégium) összesen: 57	9	6

Jogorvoslatok

A nevelési-oktató intézményekben a gyermekekkel, a tanulókkal kapcsolatos egyes döntésekben a fenntartó jár el és hoz másodfokú döntést. Tanulói jogviszony létesítéséhez kapcsolódóan a következő tanévre vonatkozó általános iskolai, valamint középiskolai tanulói felvétellel kapcsolatban a Debreceni Egyetem, mint másodfokú hatóság összesen 79 eljárást megindító kérelmet bírált el.

Beiskolázás

A köznevelési intézmények következő nevelési évre, tanévre vonatkozó óvodai, tanulói felvétellel kapcsolatos beiskolázási adatait az alábbi táblázat mutatja.

Táblázat: a 2019/2020. nevelési év, tanév beiskolázási adatai

Intézmény	Felvételre jelentkezők száma	Felvételt nyertek száma
DE Gyakorló Óvodája	62	62
DE Óvodája	62	50
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Csengő utcai feladatellátási hely	453	180
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellátási hely	99	80
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási hely	86	86
DE Balásházy János Gyakorló Középsiskolája és Kollégiuma	358	113

Törvényességi ellenőrzés

A köznevelési törvény előírása szerint a nevelési-oktatási intézmény fenntartója ellenőrizheti az általa fenntartott köznevelési intézmény működésének törvényességét.

Az Oktatási Igazgatóság a DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájában, valamint a DE Óvodájában végzett ellenőrzést, az igazgatóság által összeállított témakörök, szempontok alapján. Az ellenőrzés célja mindkét esetben a vizsgálandó területek tekintetében a jogszabályi előírás szerinti működés feltételeinek, továbbá a döntéshozatalok jogszerűségének vizsgálata volt.

Az ellenőrzés mindkét esetben megállapította, hogy az intézmények működése törvényes, azonban az ellenőrzés során tapasztalt hiányosságok megszüntetése, illetve a jövőre vonatkozó intézkedések megtétele szükséges. Az intézmények vezetői a megfelelő intézkedést megtették.

Pályázat

Az EFOP-4.1.3-17-2017-0240, számú „A Debreceni Egyetem Balásházy János Gyakorló Középsiskolája és Kollégiuma infrastrukturális fejlesztése”, valamint az EFOP-4.1.3-17-2017-0244, számú „A Debreceni Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája infrastrukturális fejlesztése” című projektek keretén belül az Intézményekben számos infrastrukturális fejlesztés valósult meg. A fejlesztések még inkább hozzájárultak az Intézmények eredményességéhez, a diákok számára nyújtott szolgáltatások minőségének javulásához.

A DE Szenátusa előtt szereplő kérelmek (2018. szeptember - 2019. június)

Alapképzési szak létesítése

- biotechnológia (TTK)
- digitális fogászati technológus (FOK)
- kortárs könnyűzene (ZK)
- mezőgazdasági vízgazdálkodási és környezettechnológiai mérnöki (MÉK)
- üzleti digitalizáció és agrárinformatika (GTK)

Alapképzési szak indítása

- járműmérnöki (MK)
- nemzetközi tanulmányok (BTK)

Alapképzési szak új szakirányának indítása

- gyógypedagógia alapszak értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány (GYGYK)

Alapképzési szak szakirányának levelező tagozaton történő indítása

- egészségügyi gondozás és prevenció alapszak védőnő szakirány (EK)

Alapképzési szak duális formában történő indítása

- természetvédelmi mérnöki (MÉK)

Mesterképzési szak létesítése

- agrárközgazdász (GTK)
- szociális ismeretek tanára (EK)
- vállalatgazdaságtan (GTK)

Mesterképzési szak indítása

- regionális és környezeti gazdaságtan (GTK)
- villamosmérnöki (TTK)

Mesterképzési szak indítása angol nyelven

- amerikanisztika (BTK)
- anglisztika (BTK)
- fizikus (TTK)
- szociális munka és szociális gazdaság (EK)
- biológus (TTK)

Mesterképzési szak új specializációinak létesítése és indítása

- biológus mesterszak általános biológus (TTK)
- gépészmérnöki mesterszak műanyag fröccsöntő (MK)

Mesterképzési szak duális formában történő indítása

- biológus (TTK)
- környezettudomány (TTK)
- marketing (GTK)
- nemzetközi gazdaság és gazdálkodás (GTK)
- természetvédelmi mérnöki (MÉK)

- vidékfejlesztési agrármérnöki (GTK)

Osztatlan tanárszak indítása

- gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár (TTK)

Szakirányú továbbképzési szakok létesítése

- sport-alapozó mozgásfejlesztő óvodapedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)

Szakirányú továbbképzési szakok létesítése és indítása

- alkalmazott muzeológia (BTK)
- atomerőművi üzemeltetési szakember (MK)
- atomerőművi üzemeltetési szakmérnök (MK)
- bábpedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)
- élelmiszerlánc nyomon követési szakmérnöki (MÉK)
- élelmiszerlánc nyomon követési szaktanácsadó (MÉK)
- gyógypedagógia alapképzési szak logopédia szakirány (GYGYK)
- kórházpedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)
- magyar nemzeti örökség (BTK)
- sport szakújságíró (BTK)

Szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek módosítása

- alkalmazott szociális gerontológia (EK)
- EHS szakember (MK)
- EHS szakmérnök (MK)

Akkreditált pedagógus-továbbképzések

- A szocioemocionális képességek fejlesztése a tanulók nevelése, oktatása során (Pedagógusok érzelmi intelligenciájának fejlesztése – érzelmi tudatosság a pedagógiában)
- A beilleszkedési és magatartási nehézségek és zavarok kezelése az iskolában
- A leszakadás okainak feltárása, és probléma-megoldási stratégiák a hatékony tanulás érdekében
- A pedagógiai projektmódszer elméleti és gyakorlati alapjai, alkalmazásának lehetőségei
- A tanulási képességek fejlesztése a stresszmentes és hatékony tanulás módszereinek alkalmazása érdekében - általános iskola
- A tanulási képességek fejlesztése a stresszmentes és hatékony tanulás módszereinek alkalmazása érdekében - középiskola
- Családdinamikai ismeretek a felső tagozatos pedagógiai munkában a lemorzsolódás megelőzése érdekében
- Családdinamikai ismeretek a pedagógiai munkában a lemorzsolódás megelőzése érdekében - középiskola
- Családdinamikai ismeretek az alsó tagozatos pedagógiai munkában a lemorzsolódás megelőzése érdekében
- Digitális szövegkezelés a hatékonyabb és biztonságosabb tanári és tanulói munka megvalósítása érdekében
- Együttműködési kompetencia fejlesztése a lemorzsolódás ellen a képszerűség eszközeivel

- Figyelemzavar és hiperaktivitás a tanórai munka során - felső tagozat
- Gyermek- és ifjúságvédelem a köznevelési intézményekben
- IKT megoldásokkal az élvezetesebb tanításért, tanulásért
- Játék az oktatásban - tanulói motiváció - általános iskolában
- Játék az oktatásban – tanulói motiváció a középiskolában
- Mediáció, kommunikáció és konfliktuskezelés a lemorzsolódás prevenciója érdekében
- Mérés-értékelés az óvoda-iskola átmenet folyamatában
- Mérés-értékelés, mint a fejlesztés eszköze a pedagógiai gyakorlatban
- Mérésekre alapozott fejlesztés az iskolában
- Módszertani fejlesztés a heterogén tanulócsoporthoz differenciált nevelésére, oktatására, a lemorzsolódás megelőzésére, a tanulók motiválására
- Pozitív fegyelmelés - tanulói motiváció
- Társas kapcsolatok az általános iskolai pedagógiában
- Társas kapcsolatok fejlesztése a középiskolai pedagógiában
- Testi, lelki egészségre nevelés a pedagógiai gyakorlatban - alsó tagozat
- Testi, lelki egészségre nevelés a pedagógiai gyakorlatban - felső tagozat

Az SZMSZ 14. számú mellékletének, „A Debreceni Egyetem szabályzata a felvételi eljárásról” módosítása

- 1. számú melléklet
- Gazdaságtudományi Kar
- Zeneművészeti Kar

Az SzMSz 15. számú mellékletének, „A Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata módosítása

- 3. számú melléklet
- Általános Orvostudományi Kar
- Bölcsészettudományi Kar
- Egészségügyi Kar
- Fogorvostudományi Kar
- Gazdaságtudományi Kar
- Informatikai Kar
- Zeneművészeti Kar

Az SzMSz 16. számú mellékletének, „A Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzata” módosítása

- törzsrész
- Bölcsészettudományi Kar
- Gazdaságtudományi Kar
- Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar