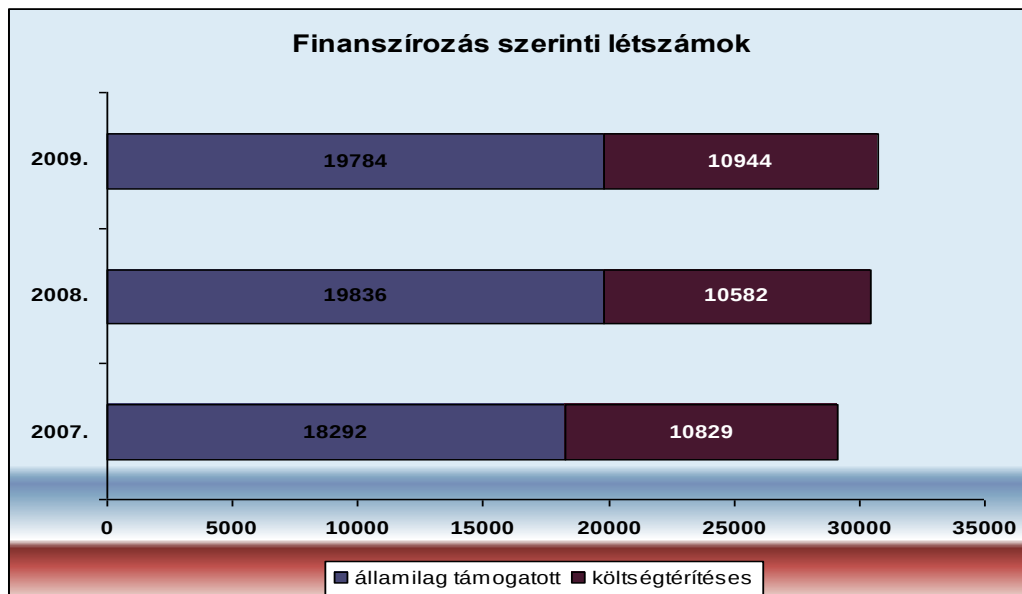
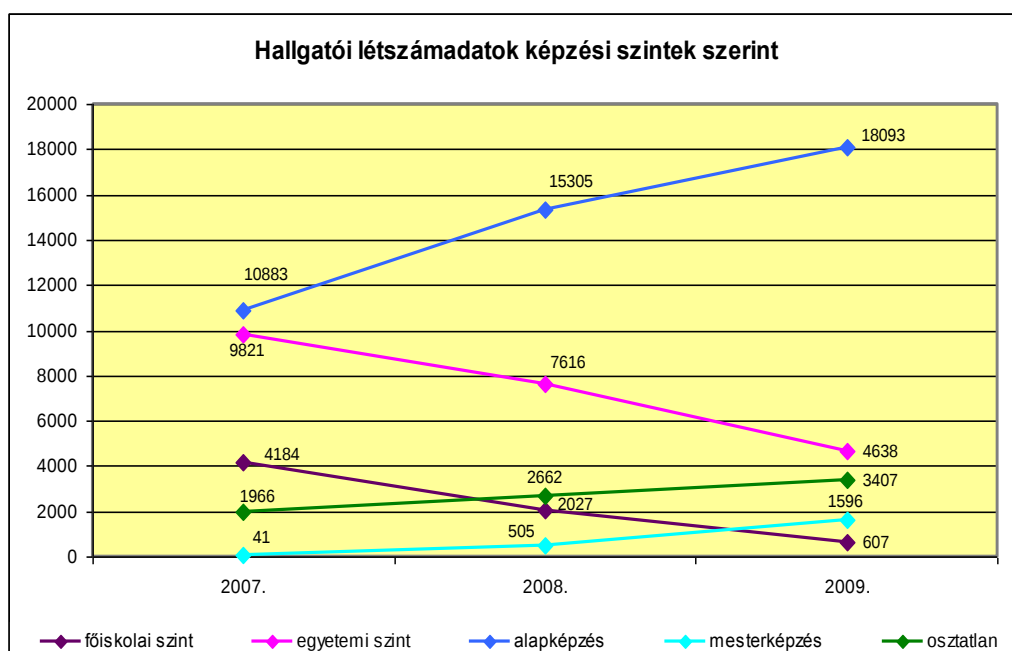
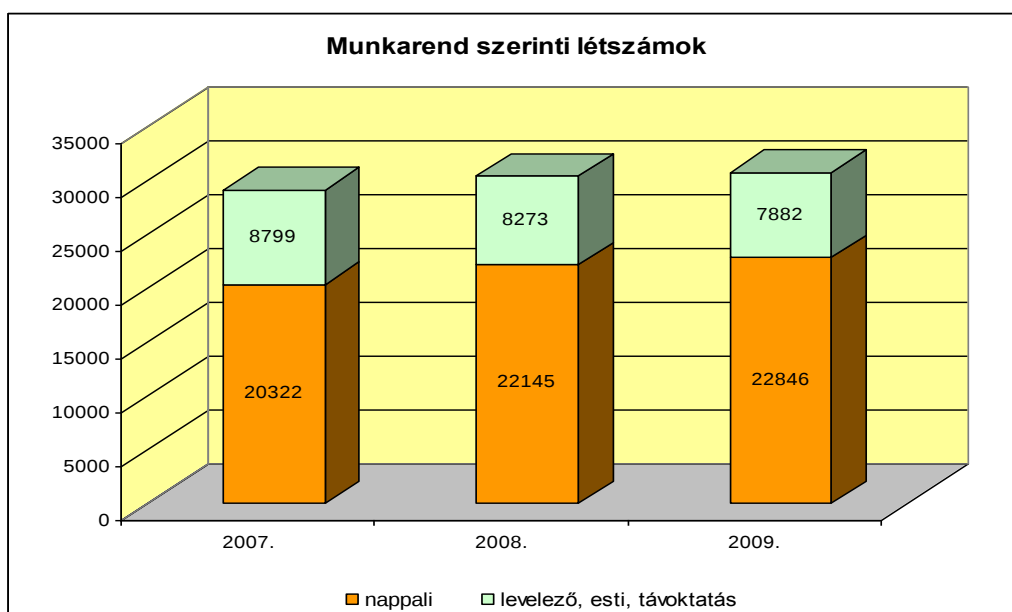


Oktatási beszámoló 2009/2010. tanév

Hallgatói létszámok

A Debreceni Egyetem aktív hallgatói létszáma tovább nőtt, 2009. októberben 30728 volt. Az aktív és passzív hallgatókat tekintve a létszám 33086. A támogatott hallgatók köre meghaladta a 64%-ot. A munkarend szerinti vizsgálat alapján megállapítható, hogy a nappali tagozatosok száma az utóbbi években folyamatosan növekszik, míg egyre kevesebben tanulnak levelező, esti tagozaton és távoktatásban. Ennek ismeretese az általános okai. A bolognai rendszerű képzés felfutásával nagyon lecsökkent a hagyományos képzésben tanulók száma, 2007-től három év alatt főiskolai szinten 4184-ről 607-re, egyetemi szinten 9821-ről 4638-ra. Természetesen az alapképzési szakokon kiugróan (2009. szeptemberre 18093-ra), a mesterképzéseken a lehetőségekhez képest megnyugtató arányban nőtt a hallgatói létszám. A szakirányú továbbképzésekre járók számának folyamatos mérséklődését követően 2009 szeptemberétől minimális emelkedés mutatkozott, továbbá örömteli tény a felsőfokú szakképzésekre járók számának gyarapodása az új képzések bevezetésének köszönhetően. Kiemelendő a külföldi hallgatók számának dinamikus növekedése, 2007-ben még 1873, 2009-ben már 64 országból 2800 külföldi hallgatót képeztünk. 2009-ben 5243 fő szerzett oklevelet, 2008-ban 4042. A jelentős emelkedést az alapképzési szakokon először végzetek és az egyetemi szakokat befejezők nagy száma okozta.





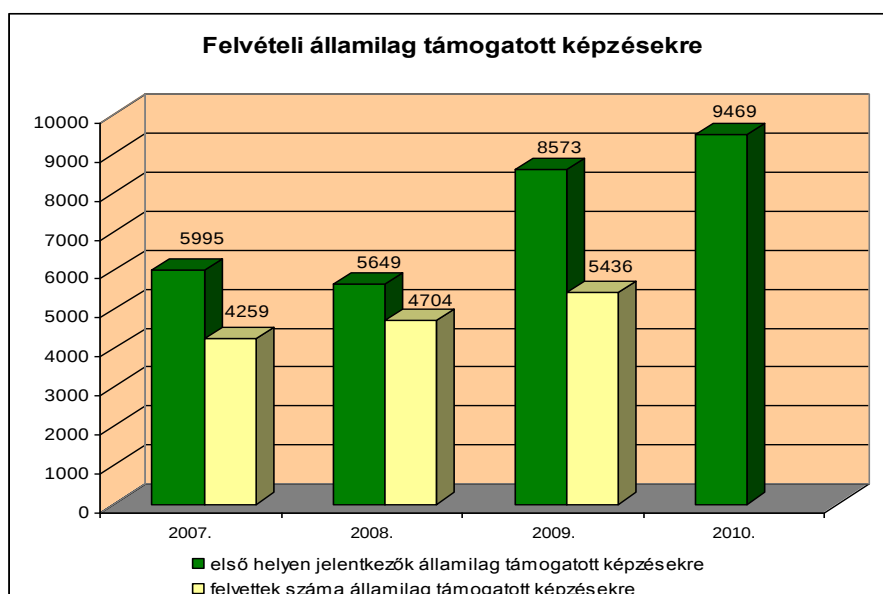
Felvételi

A különböző képzési szinteken, képzési formákon az előre megtervezett és eredményesen működő beiskolázási munka elengedhetetlen. Közvetlen és közvetett módszerekkel, újabb rendezvényekkel, kiadványokkal próbáltuk megcélozni a biztos pályázók mellett a még bizonytalanok körét is, nagyon népszerűnek bizonyult a mesterszakos jelentkezéseket az informatika eszközeivel segítő képzési térkép is. Érzékelhető volt, hogy a mesterképzéseknél igen nehéz a főiskolákon végzetteket megszólítani. A Debreceni Egyetemnek az új országos felvételi rendszer (480 pont, országosan egységes rangsorok stb.) bevezetése után is sikerült megőrizni előkelő helyét a felsőoktatási intézmények szoros versenyében. 2009-ben az első helyen jelentkezők számát sikerült 52%-kal növelni és 30%-kal emelkedett a természettudományi szakjaink iránti érdeklődés. 2009-ben 8507 fő nyert felvételt, míg 2008-ban 7121. 2010-ben először emelkedett az első helyen jelentkezők száma 10 ezer fölé és a

Debreceni Egyetem a mesterképzést tekintve az ELTE után országosan a második legnépszerűbb.

Felvételi adatok

	Államilag támogatott képzések			Költségtérítéssel képzések		
	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma
2007.	5995	21926	4259	1629	7793	2911
2008.	5649	20202	4704	1203	7963	2417
2009.	8573	26981	5436	1215	7652	3071
2010.	9469	29837		1265	8018	



Képzési szerkezet

Az alapképzési szakszerkezet kialakítása megtörtént, 63 akkreditált alapképzési szak indítható a Debreceni Egyetemen. A közeljövőben a sporttudomány képzési területen várható új képzés. Ezen a területen a sikeres akkreditációhoz jelentős fejlesztések és együttműködések szükségesek, amelyeknek a megtervezése, elindítása megtörtént. Ebben a tanévben három új alapképzési szakon kezdődött meg a képzés, a turizmus-vendéglátás, a csecsemő- és kisgyermeknevelő, továbbá a mechatronikai mérnöki szakok már első alkalommal nagyon népszerűnek bizonyultak. Az alapképzési szakokon az első évfolyamok 2009-ben és 2010 januárjában végeztek. Egyértelműen megállapítható, hogy általános a képzési idő meghosszabbítása, az oklevelek kiadásának elhalasztása a nyelvvizsgák hiánya miatt. Az első ciklusban a képzés hatékonyságát feltétlenül növelni kell, a kezdeti képzési célok, a mintatantervek, curriculumok felülvizsgálata részben már ebben a tanévben megvalósult, az első évfolyamok tapasztalatai alapján elvégzett korszerűsítések már szerepelnek a következő tanévi új egyetemi képzési programban. Lépések történtek új oktatásmódszertan alkalmazásában, a nyelvi képzés rendszerének további átalakításában, ezek is elengedhetetlenek a kimeneti eredményesség növelése érdekében.

A debreceni mesterképzési paletta a 65 akkreditált mesterszakkal, 20 féle választható tanári szakképzettséggel igen sokszínű, valamennyi elindított alapképzési szakról biztosított

mesterképzésben a továbbtanulás. A kínálat bővítése azonban folyamatos feladat a jelentkezői kör, az oktatói bázis, a munkaerőpiaci előrejelzések felmérését követően, ebben a tanévben május végéig 6 mesterszakot sikerült akkreditáltatni.

Az új típusú szakirányú továbbképzések létesítése és képzési programjainak kidolgozása megtörtént, a debreceni választék már jelenleg is kiemelkedő, a 106 regisztrált továbbképzéshez meg kell találni a fizetőképes, tanulni vágyó célcsoportokat. A felsőfokú szakképzésekre jelentkezők száma 2009-ben is jelentősen nőtt, az egyetem már 29 regisztrált, hallgatói és tanuló jogviszonyos szakképzéssel rendelkezik.

Ebben a tanévben kiemelt feladat volt az angol nyelvű akkreditált képzések számának növelése, az elindított képzések körének bővítése. A már engedélyezett szakoknál a beiskolázási, oktatásszervezési és az oktatás előkészítését célzó munkákat sikerült felgyorsítani mindhárom centrumban. Az OEC hagyományos képzései mellett nagy erőfeszítést igényeltek a TEK már elindított, de még új angol nyelvű képzései. A beiskolázási tevékenység nagyon eredményesen folyt, a kiválasztási folyamatban sikerült még magasabbra emelni a követelményszinteket. A mesterszakokon a magyar nyelvű képzések első generációinak kifutása után, az első magyar nyelvű mesterszakos évfolyamok végzése után javasolt az angol nyelvű oktatás elindítása, ezért jelenleg az osztatlan képzések mellett döntő mértékben alapképzési szakokon folyik angol nyelvű képzés.

Rangsor, átsorolás

2008 elejétől a hallgatók teljesítményének minőségi és mennyiségi megítélésére minden szemeszter végén szakonkénti és évfolyamonkénti rangsorok készülnek a különböző kreditindexek alapján. A rangsorok alapul szolgálnak az először 2008 nyarán alkalmazott átsorolási eljáráshoz a finanszírozási formák között. A nyári, 2009-ben már két teljes évfolyamot érintő átsorolási döntések mellett minden félévben rendszerben megtörténnek a tanulmányi szabályzat rendelkezéseiből következő átsorolások is.

Szabályzatok, dokumentumok

Az egyetemi képzési program évenkénti összeállítása több hónapos előkészítő munkát igényel a tanszéki szinttől kezdve a rektori szintig bezárólag, a szenátus jóváhagyó döntéséig. Hasonlóan egész egyetemet átfogó, nagy munka volt a maximális hallgatói létszám megállapításához előírt hatalmas dokumentum újra történő összeállítása, amit a gyökeresen megváltozott szakszerkezet, az angol nyelvű képzések örvendetes gyarapodása, főként pedig a 2009. évi beadvány érdemi eljárás nélkül történő elutasítása miatt kellett megalkotni. A tanév során több alkalommal aktualizáltuk az intézményfejlesztési terv hallgatói, képzési fejezeteit. A három éves fenntartói megállapodás oktatási teljesítménycéljai teljesüléséről negyedévente adtunk számot a főhatóságnak. A tanév során ismételtén módosítani kellett a helyi szabályzatokat, a törzsrészeket most kevésbé, inkább a kari mellékletek pontosítása került előtérbe.

Bizottságok

Az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága a tanév során hét ülésen tárgyalta meg a szenátusi oktatási napirendeket, továbbá minden aktuális feladatot, amelyek a képzéshez, az oktatásszervezéshez, a hallgatók egyetemi életéhez kapcsolódtak. Az oktatási dékánhelyetteseket tömörítő kabinet főként a nagyobb aktuális kérdéskörök megvitatására ült

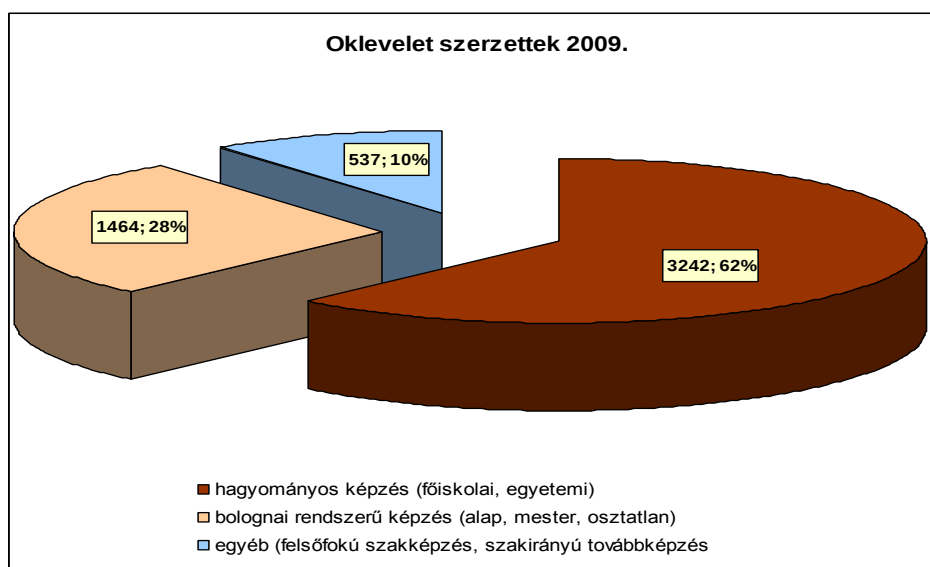
össze. A Hallgatói Jogorvoslati Testület kari bizottságai 69 tanulmányi, továbbá jogviszonyt érintő ügyekben döntött a tanév során, több esetben bírósági szinten is be kellett bizonyítani, meg kellett védeni az egyetemi döntések helyességét.

Felnőttképzés

2009 őszén jelentős mértékben módosították a felnőttképzésről szóló 2001. évi CI. törvényt, melynek következtében 2009. október 1-től megszűnt a jogszabályi kötelezettség a Szakmai Tanácsadó Testület működtetésére és az éves terv elkészítésére, változott a felnőttképzési regisztrációs eljárási rend. 2010 elején a testület még áttekintette és véleményezte az egyetem 2009. évi felnőttképzési beszámolóját és a 2010. évi felnőttképzési tervét. Sajnálatos tény, hogy 2009-ben az előző évhez képest a képzések száma csökkent, ahogy a képzésben résztvevők száma is, valamint kisebb bevétel realizálódott. 2009-től a Népegészségügyi Kar tanfolyamait az orvostovábbképzések között szerepeltetjük, a munkaerőpiaci negatív tényezők mellett ez is okozta a negatív változásokat.

Tanulmányi rendszer, FIR

Célunk, hogy a Neptun rendszer teljes mértékben megfeleljen az aktuális jogszabályoknak és biztosítsa a szabályos működést a hallgatói adminisztrációban és az oktatásszervezésben. A különböző egyetemi szervezetek igényei alapján folyamatos konzultáció zajlott a fejlesztő céggel az újabb fejlesztési irányokról. A tanév során új funkciók kialakítását készítettük elő. Bevezetésre került a kérvénykezelés, a publikációk kezelése, a DETEP adminisztrálása, transscript előállítása. Teljes lett az oktatói FIR jelentés. A karok nagy része a Neptunból állítja elő az oklevelet, az oklevélmellékletet minden hallgató a Neptunból kapta meg. Elkészült a Neptun akadálymentesítése a látássérültek számára. Az év során átalakítottuk a pénzügyi adminisztrációt a szakfeladati rendről szóló jogszabálynak megfelelően, az SAP felé már ennek megfelelően továbbítjuk az adatokat. Az elmúlt tanévben 41.700 kurzust hirdettek a rendszerben, amelyre közel 650 ezer jelentkezés történt. A vizsgajelentkezések száma meghaladja a 330 ezret. A tanév során a rendszeren keresztül kifizetett hallgatói juttatás összege 2,7 milliárd forint, 211 ezer tétel. A hallgatói befizetések összege 2,63 milliárd forint, 135 ezer tétel. Aktívan bekapcsolódtunk a TAMOP 4.1.1. VIR projekt megvalósításába, ennek kapcsán jelentős adattisztítást is kezdeményeztünk a karok felé.



A DE Szenátusa előtt szereplő kérelmek

(2009. szeptembertől 2010. június végéig)

Felsőfokú szakképzések szakképzési programjai

- adóigazgatási szakügyintéző (hallgatói és tanulói jogviszonyban) (GVK, Balásházy János Mezőgazdasági és Közgazdasági Gyakorló Szakközépiskola)
- banki szakügyintéző (hallgatói és tanulói jogviszonyban) (GVK, Balásházy János Mezőgazdasági és Közgazdasági Gyakorló Szakközépiskola)
- csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó felsőfokú szakképzés tanulói jogviszonyban (GYFK, Pannon Kincstár Tanoda Gimnázium)
- európai uniós üzleti szakügyintéző felsőfokú szakképzés tanulói jogviszonyban (GVK, EURO Szakiskola és Szakközépiskola)
- értékpapírpiazi szakügyintéző (GVK)
- értékpapírpiazi szakügyintéző felsőfokú szakképzés tanulói jogviszonyban (GVK, EURO Szakiskola és Szakközépiskola)
- gazdálkodási menedzserasszisztens felsőfokú szakképzés tanulói jogviszonyban (GVK, EURO Szakiskola és Szakközépiskola)
- idegenforgalmi szakmenedzser felsőfokú szakképzés tanulói jogviszonyban (GVK, Discimus Közgazdasági Szakközépiskola)
- ökológiai gazdálkodó (MÉK)
- pénzügyi szakügyintéző (tanulói jogviszonyban) (GVK, Balásházy János Mezőgazdasági és Közgazdasági Gyakorló Szakközépiskola)
- projektmenedzser-asszisztens felsőfokú szakképzés tanulói jogviszonyban (GVK, EURO Szakiskola és Szakközépiskola)
- reklámszervező felsőfokú szakképzés tanulói jogviszonyban (GVK, EURO Szakiskola és Szakközépiskola)
- sportkommunikátor (BTK)
- számviteli szakügyintéző (tanulói jogviszonyban) (GVK, Balásházy János Mezőgazdasági és Közgazdasági Gyakorló Szakközépiskola)
- webprogramozó (IK)

Alapképzési szakok indítása

- mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki (MÉK)
- sportszervező (GVK)

Alapképzési szak angol nyelvű indítása

- gépészmérnöki (MK)

Mesterszakok létesítése

- digitális bölcsészet (BTK)
- klímaváltozási rendszer mérnöki (MÉK)
- mezőgazdasági vízgazdálkodási mérnöki (MÉK)

Mesterszakok indítása

- andragógia (BTK)
- biotechnológia (ITK)
- digitális bölcsészet (BTK)
- gépészmérnöki (MK) (2 alkalommal)
- hungarológia (BTK) (2 alkalommal)

- kommunikáció- és médiatudomány (BTK)
- környezetmérnöki (MK)
- logisztikai menedzsment (GVK)
- mezőgazdasági biotechnológus (MÉK)
- politikatudomány (BTK)
- tanári (hon és népismeret) mesterszak (BTK)

Szakirányú továbbképzések képzési és kimeneti követelményei, továbbá képzési programjai

- digitális filmtechnika (IK)
- előadóművészet alapképzési szak – klasszikus szaxofon szakirány (ZK)
- európai uniós szakfordító és üzleti angol kommunikáció (BTK)
- felnőttképzési szervező (BTK, GYFK)
- francia nyelvi referens és fordító (BTK)
- gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő (BTK)
- gyógytestnevelés tanítására felkészítő (GYFK)
- helyi jogszabály-szerkesztő szakjogász (ÁJK)
- holland nyelvi referens és fordító (BTK)
- HR-tanácsadó (ÁJK)
- jelnyelvi képzés nyelvtanároknak a jelnyelv tanítására (BTK)
- jelnyelvi képzés tolmácsoknak jelnyelvi tolmácsolásra (BTK)
- jogi szakokleveles helyi jogszabály-szerkesztő (ÁJK)
- Közép-európai tanulmányok német nyelven (BTK)
- közpolitikai elemző (ÁJK)
- kulturális animáció (BTK)
- lengyel nyelvi referens és fordító (BTK)
- magyar mint idegen nyelv tanári szakmai kompetenciafejlesztő (BTK)
- műszaki ingatlangazdálkodási szakmérnök (MK)
- művelődésszervező (BTK, GYFK)
- német nyelvi referens és fordító (BTK)
- olasz nyelvi referens és fordító (BTK)
- online marketing (GVK)
- orosz nyelvi referens és fordító (BTK)

Akkreditált képzés új szakiránya

- neveléstudományi mesterszak kora gyermekkor pedagógiája szakirány (BTK)