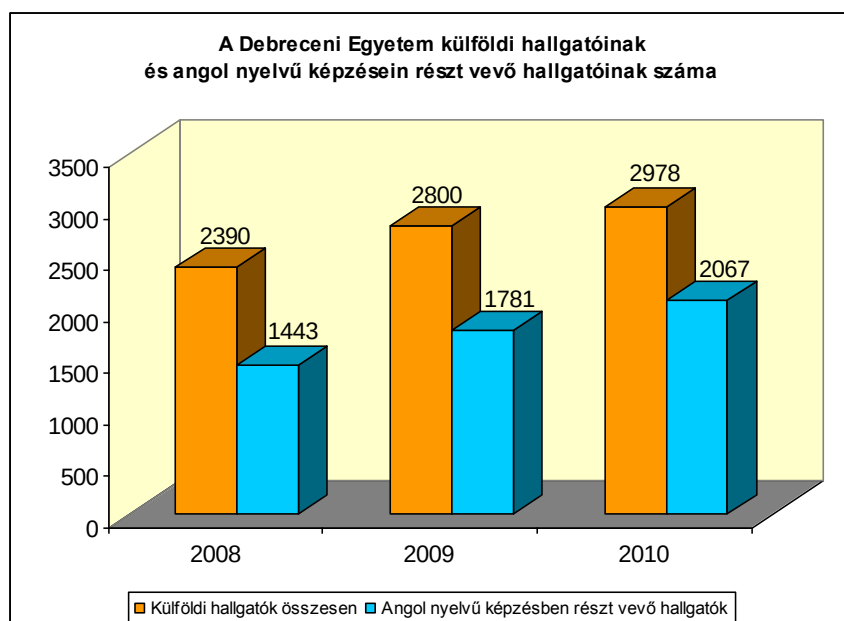
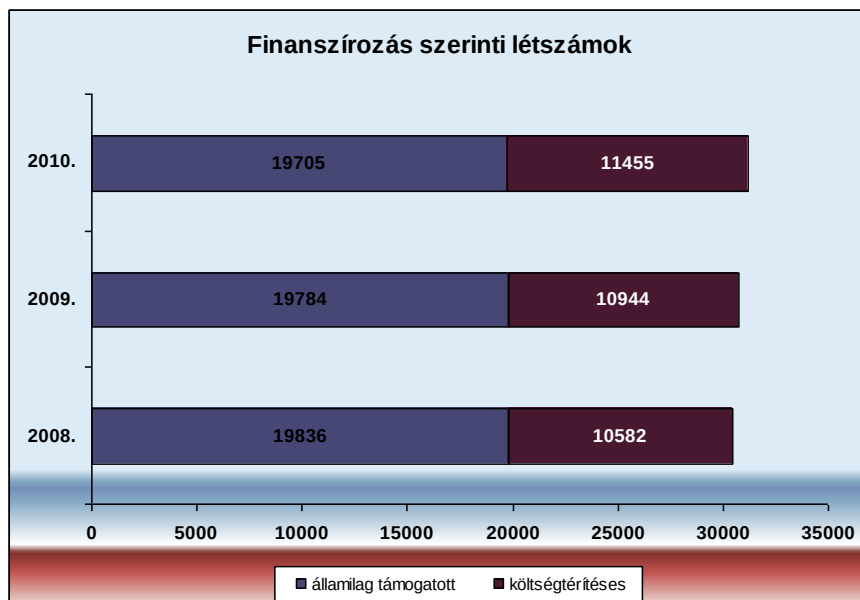


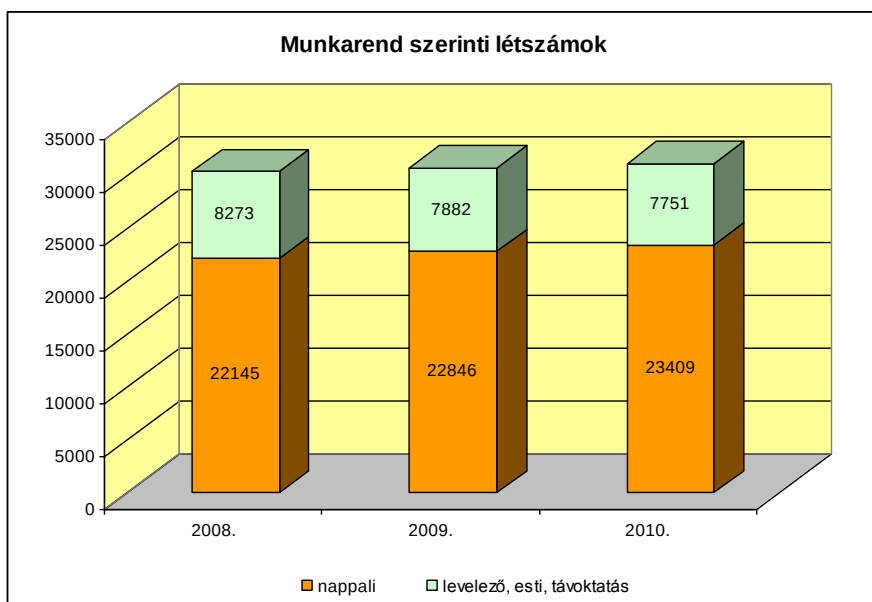
Oktatási beszámoló 2010/2011. tanév

Hallgatói létszámok

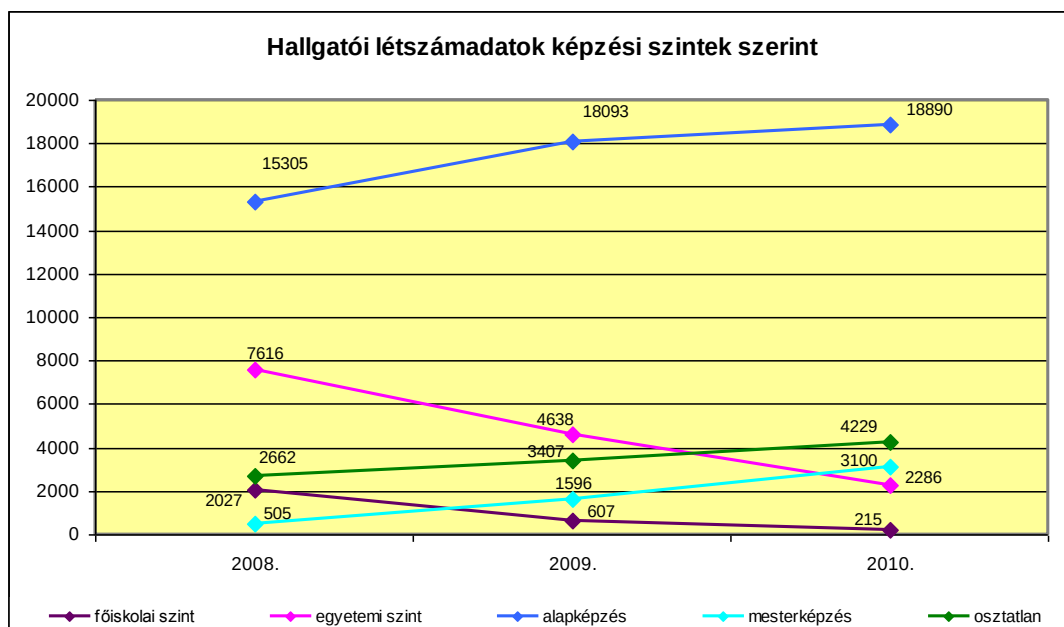
A Debreceni Egyetem a 2010/11. tanévben tovább növelte az aktív hallgatói létszámát, 31.160 fővel az ország legnagyobb felsőoktatási intézménye. Az aktív és a passzív hallgatókat együttesen tekintve a 2010. októberi hallgatói létszám 33838. A finanszírozás szerinti létszámok alapján megállapítható, hogy az államilag támogatott hallgatók köre évről évre minimálisan csökken, jelenleg 63,2 %, míg a költségtérítések száma fokozatosan nő. Ennek indokai a finanszírozás szerinti jogszabályban meghatározott átsorolási eljárás mellett a külföldi hallgatók, különösen az angol nyelvű képzésben résztvevők számának dinamikus emelkedése. A közel 3 ezer külföldi hallgató ebben a tanévben 78 országból érkezett.



A munkarend szerinti megoszlást vizsgálva a levelező tagozatos létszám csökkenése mérséklődik, a nappali tagozatos létszám növekedési üteme szintén lassul. A nappali tagozatosok aránya évek óta 75 % körül mozog, köszönhetően az egyetem nagyon sikeres beiskolázási munkájának is, hiszen országosan kiemelkedő az államilag támogatott nappali tagozatos felvettek száma.

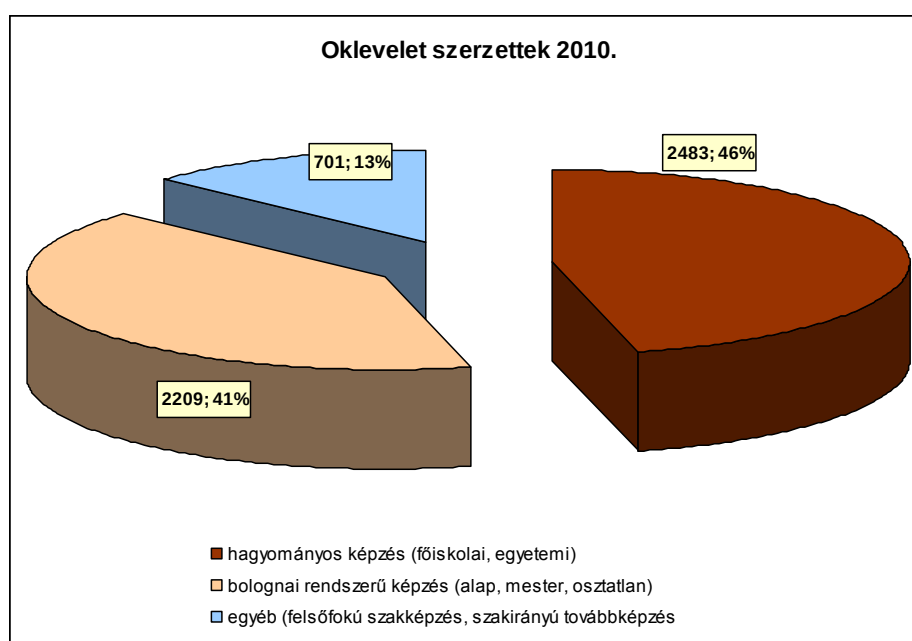


A 2006-tól teljes körben bevezetett bolognai rendszerű képzés felfutásával 2010-re minimálisan csökkent a főiskolai szintű képzés, és egy tanév során felére csökkent az egyetemi szintű képzésben tanulók száma. Az alapképzéses hallgatók létszáma 2010/11-re valószínűleg elérte a következő években is remélhetőleg fenntartható maximális létszámot. A mesterképzésben az elindított szakok számának növekedésével az évek óta tartó dinamikus létszámemelkedés folytatódott.



A szakirányú továbbképzéseken résztvevők száma stagnál, a piacképes kereslet nem nő annak ellenére, hogy újabb és újabb továbbképzések létesítésével, meghirdetésével szélesedik a képzési választék, és egyre nagyobb hangsúlyt kap a munkaerő-piaci igény, a konkrét vállalati együttműködés a képzési programok kidolgozásánál. 2008-tól folyamatosan, szolid mértékkel emelkedik a felsőfokú szakképzésben tanulók száma.

Az alapképzési szakok első évfolyamai befejezték tanulmányaikat, a 6, 7, 8 féléves képzési idejű szakokon. 2010 nyarán a záróvizsgát tett hallgatók 24 %-a, a teljes 2010. évet vizsgálva 20 %-a nem teljesítette a nyelvvizsga követelményeket, így nem kaphattak időben oklevelet. Karonként, munkarendenként folyamatosan vizsgáljuk a nyelvvizsga hiánya miatt kialakult problémákat. Az idegennyelvi képzés nagy hangsúlyt kap, különösen a TEK és az AGTC karain. A térítésmentes órákon kívül kedvezményes nyelvtanfolyamokat hirdetnek az idegennyelvi egységek, nem csak a szorgalmi időszakban, hanem a vizsgaidőszakokban és a nyári szünetben.



Felvételi

2011-ben a legnépszerűbb felsőoktatási intézmény a Debreceni Egyetem mind az elsőhelyes, mind az összes jelentkező létszámát tekintve, felülmúlva a 2010-es kimagaslóan magas adatokat is. Az új lehetőségeket is megragadó, sikeres beiskolázási munka mellett a népszerűséget a hazai és nemzetközi hírnevének, a rendkívül széles, a munkaerő-piaci szereplők, az alapképzéseken végzettek igényeit kielégítő képzési kínálatnak köszönheti az egyetem. A mesterképzésben még jelentős a felvett létszám emelkedése, míg az alapképzésben – a demográfiai változások és az alapszakok teljes körű elindítása miatt – valószínűleg elértük a felvehető maximális létszámot. A felsőfokú szakképzésben még van tartalék, bizonyítja ezt a jó jelentkezési arány. A természettudományi képzésbe felvettek aránya és minősége tovább javult.

**Felvételi adatok
(angol nyelvű képzések nélkül)**

	Államilag támogatott képzések (nyár)			Költségtérítéssel képzések (nyár)		
	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma
2008.	5649	20202	4704	1203	7963	2417
2009.	8573	26981	5437	1215	7652	3071
2010.	9543	30026	5935	1272	8092	3102

	Államilag támogatott felvettek száma (keresztfélév)	Költségtérítéssel felvettek száma (keresztfélév)
2009.	80	0
2010.	393	29
2011.	445	19

Képzési szerkezet

Az alapképzési szakszerkezet az előző tanév végére 63 alapképzési szakkal szinte teljes egészében kialakult. A 2010/11. tanév során két alapszak indításának kérelmeit a MAB Plénum nem támogatta. A sportszervező alapképzési szak indítását miniszteri fellebbezéssel sikerült engedélyeztetni. Az egyetemen 2011. szeptembertől a sporttudományi képzési területen is elindulhat képzés, a sportszervező szak jelentős fejlődés a képzési kínálatot illetően. A szenátus a tanév során egy új, országosan is különleges alapszak létesítését támogatta (polgári biztonság- és vagyonvédelmi szervező), erről a MAB döntés 2011 őszén várható. A tanév végéig 64 az akkreditált alapszakok száma, az egyetem 62 alapszakot hirdetett meg a nyári felvételi eljárásban (a sportszervező szakot majd a pótfelvételi során).

A tanév végére 70 akkreditált mesterszakkal rendelkezik az egyetem, a tanári mesterszakon 21 a választható szakképzettség száma. A tanév során hat sikeres indítási akkreditációs eljárás zajlott le egyetlen sikertelen mellett. 2011-ben 69 meghirdetett mesterképzésből (egy közös szakot a DRHE hirdet meg) választhatnak az érdeklődők, ezzel még teljesebben biztosítva az alapképzésben végzetek továbbtanulását. A mesterképzés és alapképzés kapcsolatának érthetőbbé tételére kidolgozott képzési térképet technikailag továbbfejlesztettük, helyi népszerűsége mellett a debreceni program mintául szolgált országos programok kidolgozásához. A mesterszakok rövidebb képzési ideje miatt 2011-ben már jelentős a végzős évfolyamok hallgatói létszáma, de a szakok fokozatos elindítása miatt 2012-ben, 2013-ban várható a jelenleg akkreditált minden szakon az első évfolyamok felfutása, majd az ezt követő években az új képzési ciklus első tapasztalatainak beható értékelése, a képzések felülvizsgálata.

Tovább nőtt a regisztrált szakirányú továbbképzések köre, már 124 féle továbbképzést ajánl az egyetem. Sajnálatos tény, hogy hiába bővül a választék, a fizetőképes hallgatói létszám, a munkahelyek hozzáállása, ösztönzése évek óta nem változik, az új típusú képzések elindításának egyáltalán nem kedvez a jelenlegi gazdasági helyzet. Próbálkozik az egyetem

újabb felsőfokú szakképzések engedélyeztetésével, elindításával, a hallgatói létszámban azonban nem mutatkozik jelentős áttörés. 21 hallgatói jogviszonyú FSz mellett 16 tanulói jogviszonyú, szakközépiskolákkal együtt szervezhető szakképzés már regisztrált, a középfokú intézmények részéről is nőtt az érdeklődés, az együttműködési kényszer.

Továbbra is kiemelt feladat és központi cél az angol nyelvű képzések (előkészítő képzések, oklevelet nyújtó teljes idejű képzések) választékának és hallgatói körének folyamatos bővítése. A tanév végéig 25 angol nyelvű képzés akkreditált a 3 újonnan támogatottal együtt, és további szakok szakindítási kérelmét sikerült a MAB-ba beterjeszteni. Ebben a tanévben indult el először angol nyelvű teljes idejű képzés az AGTC-ben, az állattenyésztő mérnöki mesterszakon. A TEK karain jelentősen nőtt a külföldi hallgatók létszáma és az általuk választott képzések száma. Az OEC-en az immár komoly hagyományokkal rendelkező osztatlan angol nyelvű képzések mellett sikeresen indultak és működnek az angol nyelvű osztott szakok is (pl. Népegészségügyi Karon).

A beszámoló végén feltüntetett, a tanév során a szenátus előtt szereplő képzésekkel kapcsolatos előterjesztések összefoglalása azt a célt szolgálja, hogy időben követhető legyen az új szakok, szakirányok megvalósulásának története, a bolognai rendszer egyetemi kiépítésének folyamata.

Az illetékes egyetemi testületek megtárgyalták és jóváhagyták a 2010. évi felnőttképzési beszámolót és a 2011. évi felnőttképzési tervet. 2010-ben nem bővült a megtartott felnőttképzési tanfolyamok száma, 52 képzés valósult, amelyeken 2238 fő vett részt. A DEOEC a szakmai továbbképzésre kötelezettek számára 709 tanfolyamot szervezett 7625 fő részvételével. Öröndetes tény, hogy a felnőttképzésből származó bevétel az előző évihez viszonyítva 12,8%-kal nőtt. 2011 februárjában Felnőttképzési Központ alakult 6 hónapos időtartamra, kísérleti jelleggel, amelynek tevékenysége főleg igényfelmérő, koordinációs és technikai jellegű.

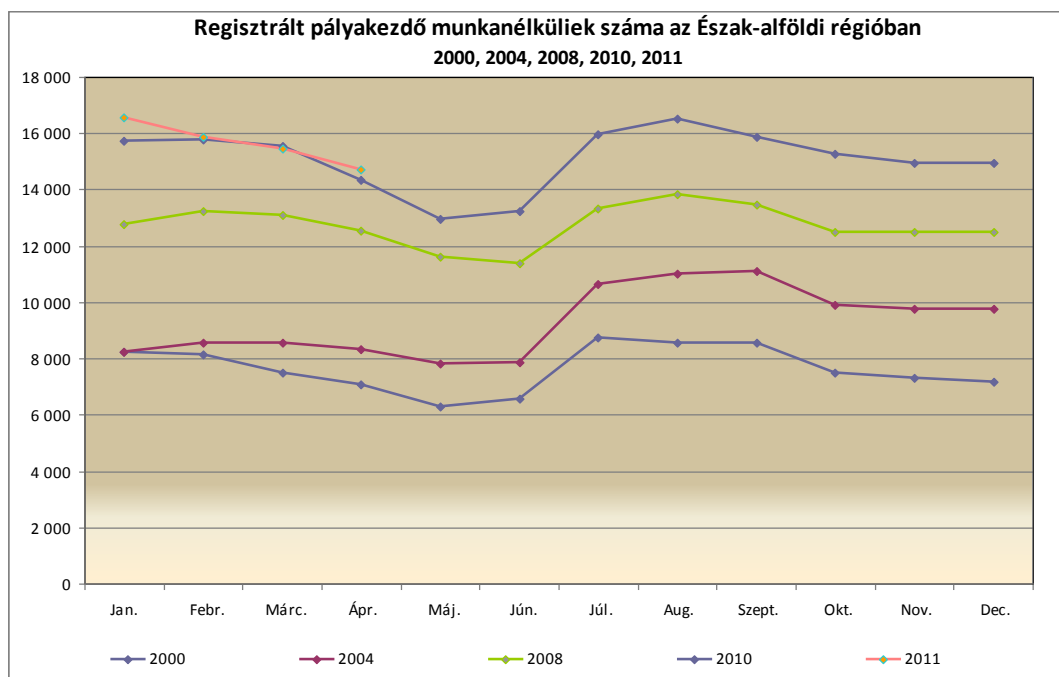
Dokumentumok, vizsgálatok

A 2011. júniusban szenátus elé terjesztett Egyetemi Képzési Program – ami egy közel kétezer oldalas dokumentum – korszerűsített, sok szak esetében a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelő, de az első végzős évfolyamok oktatásának és teljesítményeinek tapasztalatai alapján alaposan átdolgozott mintatanterveket, előírásokat tartalmaz. A tanszékek, intézetek felelős oktatói, a kari vezetések, az Oktatási Igazgatóság hónapokig tartó alapos előkészítő munkájának eredménye a 2011/12. tanévben belépő hallgatókra érvényes kötetek.

A tanév során két alkalommal aktualizáltuk az intézményfejlesztési terv hallgatókat, képzéseket érintő fejezeteit, a statisztikai kimutatásokat a legfrissebb adatokkal egészítettük ki. A három éves fenntartói megállapodás oktatási teljesítménycéljai teljesüléséről összefoglaló értékelés készült.

A tanév folyamán az alapképzések felfutása és az új felsőoktatási törvény különböző tervezeteiben szereplő elképzelések indokoltá tették a hallgatók tanulmányi idejének, passzív fél éveiknek, egy-egy tárgyból tett vizsgaszámaiknak, általában a lemorzsolódásnak a Neptun rendszerből nyert információkra épített vizsgálatát. A kimutatások logikai rendszereinek, az eredmények alapjául szolgáló adatok és számítási mechanizmusok definiálása komoly

feladatot jelentett. Karonként és szakonként, sőt a szakon belül munkarendenként nagyon különböző értékeket, arányokat mutattak a kimutatások, a fenti vizsgálatok eredményeit általánosítani még kari szinten sem lehet. Vizsgáltuk a költségtérítési díjak mértékét a képzési normatívákhoz, az előző évekhez képest az emelkedési arányokat. Júniusban első ízben a szenátus hagyta jóvá a 2012-től érvényes, a felvételi tájékoztatókban megjelentetendő költségtérítési díjakat szakonként, munkarendenként, eleget téve a miniszteri felszólításnak. A Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat alapadatai alapján összehasonlító kimutatásokat készítettünk az Észak-alföldi régió munkanélküliségi helyzetéről, különös tekintettel a pályakezdőkre.



Elektronikus index

A tanév egyik kiemelt feladata a hagyományos, papír alapú leckekönyv helyett az elektronikus ügyintézési rendszerből kinyomtatott, hitelesített és összefűzött leckekönyv (C-típusú leckekönyv) 2011. szeptemberi bevezetésének előkészítése, engedélyeztetése. A nagy vitát kiváltó, hosszas egyeztetési folyamat eredményeképpen 2011. januárban engedélyeztetésre benyújtásra került az Oktatási Hivatal elnökéhez a használni kívánt C-típusú leckekönyv mintája, a teljes körű bevezetési igénnyel és a már jóváhagyott TVSZ-ben rögzített alkalmazási renddel. Az Oktatási Hivatal sajnálatos módon csak felmenő rendszerben és a hagyományos leckekönyv párhuzamos, nem okiratként elképzelt használatát kizárva adta meg az engedélyt, elfogadva a mintákat. A teljes körű bevezetés érdekében benyújtott fellebbezést a nemzeti erőforrás miniszter elutasította, így újra kellett tervezni az egész rendszert. Az egyetem 2011. szeptembertől először az új hallgatói jogviszonnyal rendelkezők részére, tehát felmenő rendszerben vezeti be a Neptun rendszerből nyomtatott leckekönyvet. A már tanulmányaikat folytató hallgatók megtartják a hagyományos indexet, amelybe a tárgyfelvételi és a teljesítési adatok a Neptunból etikett formában beragaszthatóak. A hallgató írásbeli értesítése a hallgatói tanulmányi füzetben teljesül. A TVSZ-ben a fellebbezés előtti és utáni mindkét rendszer eljárási rendje kidolgozásra és elfogadásra került, továbbá a neptunbeli szerepkörök, jogosultságok és a tanulmányi adminisztráció feladatainak felülvizsgálata megtörtént. A gyakorlati bevezetés, az oktatóknak, a tanulmányi hivatalok

munkatársainak, a hallgatóknak a tájékoztatása és az új feladatok megismertetése a közeljövő komoly kihívása.

Jelentések, Neptun rendszer

2011. április végére elkészült az Ágazati Adattár Alapú Vezetői Információs Rendszer (AVIR) felé az első átfogó egyetemi jelentés, amely az oktatókról, a képzésekről, tantárgyakról, a hallgatókról nagyon részletes adatszolgáltatást tartalmazott, volumenében hasonló volt az előző tanévi kapacitás-akkreditációs eljárásban előírt adatszolgáltatáshoz. A jelentést megelőzően hónapokon keresztül folyt a Neptun rendszerben az adatbázisok vizsgálata, az adattisztítás, a VIR szállítóival folyamatos együttműködés zajlott a neptunbeli adatok felhasználásának módjáról, a vezetői riportok kialakításáról.

A FIR központi adatszolgáltatás az oktatókról és a hallgatókról havonta legalább két alkalommal igényel jelentést, az AVIR és a FIR adatok központilag ma már összekapcsolhatók. A karok folyamatos tájékoztatást kapnak az adatok értékeléséről (AVIR, FIR), az adminisztrációs folyamatokról és a várható fejlesztésekről (FIR, Neptun). 2011 elején a Neptun rendszert új szerverekre telepítették, így lehetővé vált új modulok és funkciók indítása: kollaborációs tér, hallgatói igazolások kezelése, elektronikus számlázás.

A tanév során 41.000 kurzust hirdettek a rendszerben, amelyekre közel 660 ezer jelentkezés történt. A vizsgajelentkezések száma meghaladja a 700 ezret. A rendszeren keresztül kifizetett hallgatói juttatás összege 2,7 milliárd forint, 215 ezer tétel. A Neptunban teljesített hallgatói befizetések összege 3,1 milliárd forint, 120 ezer tétel. Közel kétszáz hallgató engedélyezte a félév elején, hogy a diákhitelből a költségtérítésének megfelelő összeg közvetlenül az egyetem számlájára érkezzen. Ilyen módon több mint 24 millió forint folyt be.

A FIR tökéletesítésével várhatóan felszabadul a jelenlegi statisztikai adatszolgáltatásokra fordított jelentős energia, a pontosan szolgáltatott és előre jól definiált adatokból a jelenlegi minisztériumi statisztikák elkészíthetők lennének. Sajnos a jelenleg elérhető országos adatokat megvizsgálva a cél elérése még igen távol van.

Bizottságok

Az Oktatási Dékánhelyettesi Kabinet a tanév során öt alkalommal ülésezett. Az előre meghatározott napirenden túl ez a fóruma a közvetlen beszélgetéseknek az aktuális, oktatást érintő kérdésekről, a tapasztalatszerzésnek a már bevált kari gyakorlatokról. Az elektronikus leckekönyv, mesterképzési pályázat, Erasmus pályázatok, minőségbiztosítási fejlesztési terv végrehajtása, felvételi követelmények, validációs rendszer, néhány fontos téma a kabinet üléséről.

Az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága hét ülésen tekintette át a szenátus oktatási és hallgatói szabályzatokat érintő napirendeket. Folyamatosan téma volt az új felsőoktatási törvény tervezetének különböző variációi, az intézmény hálózat átalakítási koncepciói, az új felvételi és keretszámos elképzelések. Az AVIR és a FIR témakörök mellett az elektronikus index bevezetése is nagy hangsúlyt kapott. A hallgatók energiatartalék-fogyasztási szokásairól, a passzív hallgatókról készített felméréseket is megvitatta a bizottság az egyetemi sportprogram mellett. A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat módosítási javaslatait öt alkalommal, a Térítési és Juttatási Szabályzatra vonatkozókat három ülésen, a Felvételi Szabályzat módosítását egyszer tárgyalta a bizottság.

A Hallgatói Jogorvoslati Testület kari bizottságai összesen 107 (előző tanévben 69) beadványról döntöttek, legtöbbször a BTK-ról és az ÁJK-ról a hallgatói jogviszonyra, tárgyfelvevételre, tantárgyelismerésre vonatkozóan kérték a kari határozatok megváltoztatását.

A DE Szenátusa előtt szereplő kérelmek (2010. szeptember - 2011. június)

Felsőfokú szakképzések létesítése

- idegen nyelvű információ technológus (BTK)
- parképítő és zöldfelület gazdálkodó (MÉK)

Felsőfokú szakképzés szakképzési programja

- ifjúságsegítő (GYFK)

Alapképzési szak létesítése

- polgári biztonság- és vagyonvédelmi szervező (GYFK)

Alapképzési indítása

- mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki (MÉK)

Mesterszak létesítése

- ökológiai gazdálkodási mérnöki mesterképzési szak létesítése (MÉK)
- szociálpedagógia (GYFK)

Mesterszakok indítása

- gazdasági agrármérnöki (MÉK)
- klinikai laboratóriumi kutató (ÁOK)
- műszaki menedzser (MK)
- tájépítész mérnöki mesterképzési szak indítása (MÉK)
- településmérnöki (MK)

Mesterszak angol nyelvű indítása

- programtervező informatikus (IK)

Tanári szakképzettségek indítása

- agrár-mérnök-tanári (élelmiszer-mérnök) (MÉK)
- agrár-mérnök-tanári (környezetgazdálkodási agrármérnök) (MÉK)
- agrár-mérnök-tanári (mezőgazdasági mérnök) (MÉK)
- agrár-mérnök-tanári (természetvédelmi mérnök) (MÉK)
- etikatanár (BTK)
- mérnök-tanári (építészmérnöki) (MK)
- mérnök-tanári (gépészmérnöki) (MK)
- mérnök-tanári (környezetmérnöki) (MK)

Szakirányú továbbképzések képzési és kimeneti követelményei, továbbá képzési programjai

- business coach (KTK)
- közösségi animátor (EK)
- kreatív segítő művészeti nevelés (GYFK)
- lean menedzser (MK)
- lean szakmérnök (MK)
- minőségirányítási szakember (MK)
- minőségirányítási szakmérnök (MK)
- munkaerő-piaci tanácsadó (EK)
- nemzetközi üzleti menedzser (GVK)
- nemzetközi üzleti szakközgazdász (GVK)
- pedagógus szakvizsga (TEK)
- területi tervezés, urbanisztika és területfejlesztés az EU-ban (TTK)
- városenergetikai szakmérnök (MK)

Akkreditált képzés új szakiránya

- biológus mesterképzési szak zoológus szakirány indítása (TTK)
- klasszikus hangszerművész mesterszak hegedű szakirány indítása (ZK)
- klasszikus hangszerművész mesterszak szaxofon szakirány indítása (ZK)
- klasszikus hangszerművész mesterszak szaxofon szakirány létesítése (ZK)
- létesítménymérnöki mesterszak épületgépészeti, valamint épületenergetikai specializációi indítása (MK)
- vegyész mesterszak radiokémikus szakirányának indítása (TTK)