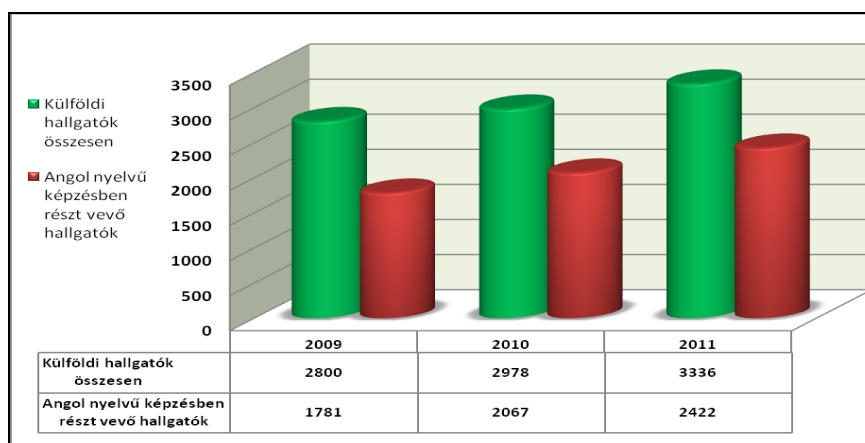
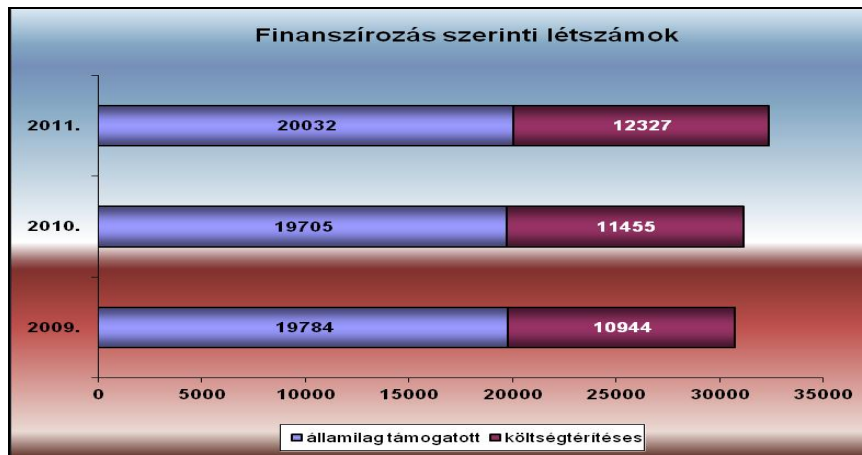


## *Oktatási beszámoló*

### 2011/2012. tanév

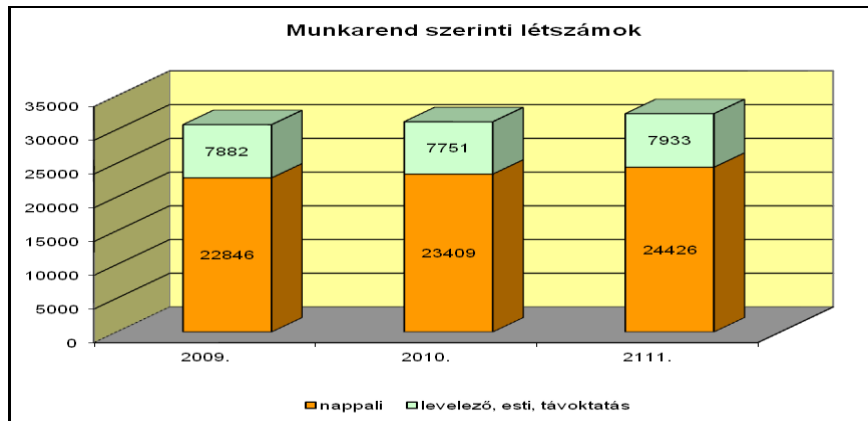
#### Hallgatói létszámok

A Debreceni Egyetem a 2011/12. tanévben tovább növelte az aktív hallgatói létszámát, 32.359 fővel az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye. Az aktív és a passzív hallgatók együttes létszáma 35492. A finanszírozás szerinti létszámok alapján megállapítható, hogy az államilag támogatott hallgatók köre az utóbbi években minimálisan csökkent, de a 2011/12. tanévben ez a trend megfordult, és mindkét finanszírozási formában nőtt a hallgatók száma, az államilag támogatott 20032 fő a teljes aktív létszám 62%-a. A támogatott létszám növekedésének oka elsősorban a sikeres felvételi eljárás, a költségtérítéssel létszám emelkedése az átsorolási döntések mellett a külföldi hallgatók, különösen az angol nyelvű képzésben résztvevők számának dinamikus emelkedésével magyarázható. A 3336 külföldi hallgató ebben a tanévben 74 országból érkezett. A külföldi hallgatók közel 73%-a, 2422 fő vesz részt angol nyelvű képzéseken.

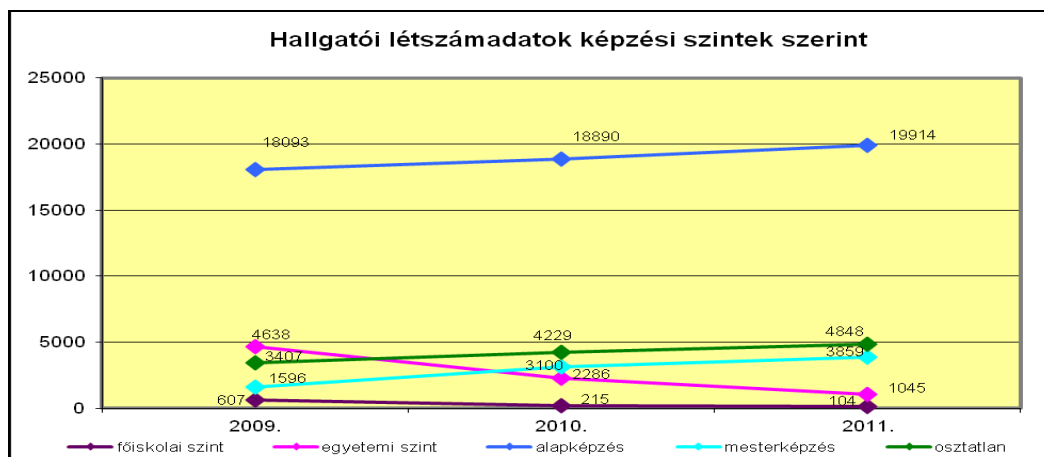


A munkarend szerinti megoszlást vizsgálva a levelező/esti/távoktatási tagozatos létszám csökkenése megállt, 182-vel több az ezen munkarendekben tanulók száma az előző tanévhez képest. A nappali tagozatos létszám növekedési üteme már nem lassult, az ezernél nagyobb létszámemelkedés azt jelentette, hogy az utóbbi évek 75%-os aránya 75,5%-ra nőtt a nappali

tagozatot tekintve, köszönhetően annak, hogy országosan kiemelkedő az államilag támogatott nappali tagozatos felvettek száma.

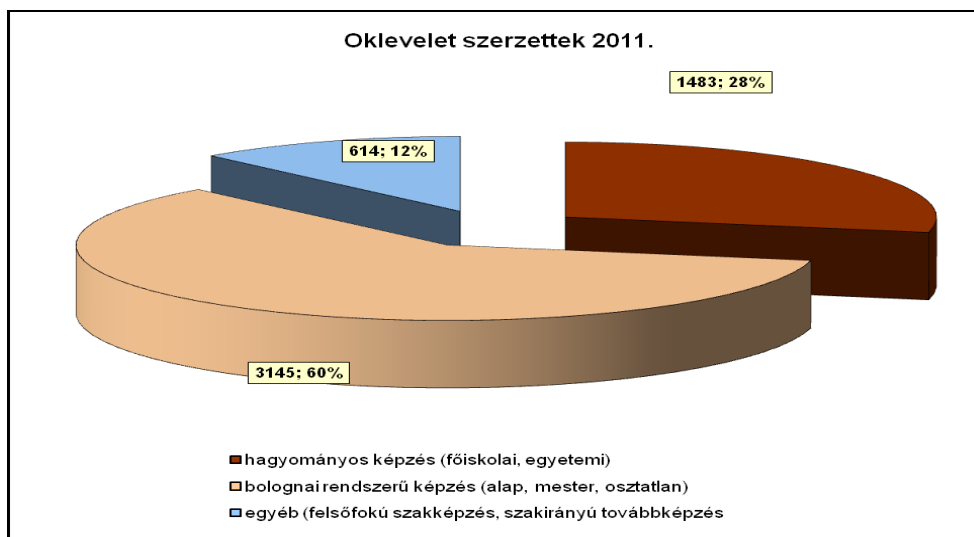


A 2006-tól teljes körben bevezetett bolognai rendszerű képzés felfutásával 2011-re minimálisra csökkent a hagyományos egyetemi és főiskolai szakokon tanulók száma. Az alapképzéses hallgatók létszámát 2011/12-re sikerült további ezret meghaladóan növelni, összesen 19914 fő, így elértük a következő években is remélhetőleg fenntartható maximális létszámot ezen a képzési szinten. A mesterképzésben az elindított szakok számának növekedésével és a szakok felfutásával az évek óta tartó dinamikus létszámemelkedés folytatódott, 3100-ról 3859-re nőtt a mesterképzésesek száma. A mesterszakokon tanulók körét tovább kell bővíteni, el kell érni, hogy az alapképzéseken jó teljesítménnyel végzők mind Debrecenből, mind pedig a régióból, de az ország távolabbi részeiből is folytassák mesterképzéseinket a tanulmányaikat. Az osztatlan képzéseken több mint hatszázzal nőtt a hallgatói létszám egy év alatt.



A szakirányú továbbképzéseken résztvevők száma kissé emelkedett, 10%-kal, de a piacképes kereslet nem nő kellő mértékben annak ellenére, hogy újabb és újabb továbbképzések létesítésével, meghirdetésével tovább szélesedett a képzési választék. A felsőfokú szakképzésben tanulók száma tovább emelkedett, de nagyon csekély mértéket képvisel a teljes létszámból.

A Debreceni Egyetemen kiadott oklevelek száma 2010-ben volt a legtöbb, 5393, 2011-ben ez a szám kissé visszaesett 5242-re. Ennek oka az előírt nyelvvizsgák teljesítésének hiánya. A kiadott oklevelek 60%-a már a bolognai rendszerű képzés sikeres elvégzését tanúsította.



## Felvételi

A Debreceni Egyetem 2011-ben és 2012-ben a legnépszerűbb vidéki felsőoktatási intézmény az elsőhelyes jelentkezők létszámát tekintve, felülmúlva a 2010-es kimagaslóan magas adatokat is. Az új lehetőségeket is megragadó, sikeres beiskolázási munka mellett a népszerűséget a hazai és nemzetközi hírnevének, a rendkívül széles képzési kínálatának köszönheti az egyetem. 2011 nyarán sikerült még több jelentkezőt felvenni az államilag támogatott formára és összességében is, ezt segítette a jó minőségű, magas pontszámokkal érkező jelentkezők igen magas száma.

**Felvételi adatok  
(angol nyelvű képzések nélkül)**

	Államilag támogatott képzések (nyár)			Költségtérítéssel képzések (nyár)		
	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma
<b>2008.</b>	5649	20202	4704	1203	7963	2417
<b>2009.</b>	8573	26981	5436	1215	7652	3071
<b>2010.</b>	9543	30026	5935	1272	8092	3102
<b>2011.</b>	9482	29204	6042	1417	8470	3069

A 2012. évi keresztfélévi felvételi eljárásban 346 fő nyert felvételt, ez kevesebb, mint az előző évben (464). Az idej adatok már nem tartalmaznak alapképzési és felsőfokú szakképzési létszámot, mint az előző években, kizárólag mesterképzések voltak hirdetve. 2012-ben jelentős változás történt az államilag támogatott felvételi keretszámokat illetően, a 2011. évi 53450 fős teljes támogatású keret 33070-re csökkent és bevezetésre került a részleges támogatásban részesülők 15550 fős kerete. A mesterképzési teljes támogatású keret nem változott, maradt 19600. A kormányzat első alkalommal meghatározta intézményenként, képzési szintenként és képzési területenként a teljes és a részleges támogatotti keretszámokat, preferálva a műszaki, az informatikai és a természettudományi képzési területeket, jelentősen lecsökkentve a jogi, a gazdaságtudományi, a bölcsész és a társadalomtudományi keretszámokat. A kiemelt képzési területeken a debreceni jelentkezések az előző évi szinten maradtak, a jelentkezések várt emelkedése elmaradt. Az általános orvos, a fogorvos, a gyógyszerész szakokon, bizonyos bölcsész szakokon, az agrár képzési területen jelentősen nőtt a jelentkezők száma.

## Képzési szerkezet

A tanév során egy alapképzési szak létesítésének és egy alapképzési szak indításának engedélyeztetésével próbáltuk bővíteni a már 64 akkreditált alapszakkból álló kínálatunkat, de egyelőre még további egyeztetéseket igényelnek a beadványaink. Elindult a sportszervező alapszak, amely máris igen népszerű.

A tanév végére 73 akkreditált mesterszakkal rendelkezik az egyetem, sikerült két új műszaki és egy új bölcsész mesterszakot engedélyeztetni. A tanári mesterszakon 23 a választható szakképzettségek száma. A 2011/12. tanévben 65 mesterszakot indított el az egyetem.

Ebben a tanévben is központi cél és kiemelt feladat az angol nyelvű képzések (előkészítő képzések, oklevelet nyújtó teljes idejű képzések) választékának és hallgatói körének folyamatos bővítése. A tanév végéig 27 angol nyelvű képzés akkreditált a 2 újonnan támogatottal együtt, és további szakok szakindítási kérelmét sikerült a MAB-ba beterjeszteni. A TEK karain folyamatosan nő a külföldi hallgatók létszáma és az általuk választott képzések száma. Az OEC-en az immár komoly hagyományokkal rendelkező osztatlan angol nyelvű képzések mellett sikeresen működnek az angol nyelvű osztott, alapképzési és mesterképzési szakok is.

Tovább nőtt a regisztrált szakirányú továbbképzések köre, már 130 féle továbbképzést ajánl az egyetem. A bővülő választék ellenére az érdeklődés nem fokozódik, viszonylag csekély a fizetőképes hallgatói létszám, a munkahelyek hozzáállása, ösztönzése évek óta nem változik. A felsőfokú szakképzések rendszerét alapjaiban meg fogja változtatni a kormányzat, ezért újabb felsőfokú szakképzések engedélyeztetését ebben a tanévben nem kezdeményeztük. Továbbra is 21 hallgatói jogviszonyú szakképzés mellett 16 tanulói jogviszonyú, szakközépiskolákkal együtt szervezhető szakképzés regisztrált az egyetemen.

A beszámoló végén feltüntetett, a tanév során a szenátus előtt szereplő képzésekkel kapcsolatos előterjesztések összefoglalása azt a célt szolgálja, hogy időben követhető legyen az új szakok, szakirányok megvalósulásának története, a bolognai rendszer egyetemi kiépítésének folyamata.

Az illetékes egyetemi testületek megtárgyalták és jóváhagyták a 2011. évi felnőttképzési beszámolót és a 2012. évi felnőttképzési tervet. A megvalósult 49 képzésen 2742 fő vett részt. A DEOEC a szakmai továbbképzésre kötelezettek számára 631 tanfolyamot szervezett 7878 fő részvételével, továbbá az AGTC-ben is jelentősen nőtt a szaktanácsadási tanfolyamok volumene. A felnőttképzésből származó bevétel az előző évihez viszonyítva sajnálatos módon 13%-kal csökkent. 2011 februárjában megalakult Felnőttképzési Központ beszámolt a több mint egy éves tevékenységéről, amelyből megállapítható volt, hogy gyökeres áttörés, egyetemi szintű koordináció még nem következett be ezen a területen.

## Akkreditációs eljárások

A MAB az intézményműködéssel kapcsolatos minőséghitelesítési feladatát az intézményakkreditációs eljárás és a képzési programok akkreditációja során végzi. A Debreceni Egyetemen a harmadik intézményakkreditációs eljárás a 2011/12. tanévben kezdődött, az értékelés MAB Plénium által történő véglegesítése 2012 őszére várható. A vizsgálat kiterjedt az intézményi menedzsmentre és az egyetem minőségfejlesztési rendszerére. Az egyetemi és kari szintű önértékeléseket a tanév első félévében kellett

elkészíteni, amelyekhez a második félévben további kiegészítő jelentéseket kért a látogató bizottság. A neves tudósokból álló bizottság 2012. április 1-4-ig látogatta meg az egyetem minden karát és központi egységeit, amelyet nagyon körültekintő, bonyolult előkészítő munka előzött meg. Mind az egyetemi, mind a kari önértékelésekben a szervezet működéséről, vezetési rendszeréről, az akkreditációs feltételek teljesüléséről, a kulcsfontosságú eredményekről, a minőségbiztosítás alapelveiről és gyakorlatáról (stratégia, képzési programok, oktatás eredményessége, hallgatói teljesítmények értékelés, oktatók minősége, tanulástámogatás, külső, belső információs rendszer stb.) kellett részletes jelentést készíteni, alátámasztva a megállapításokat komoly vizsgálati, mérési, statisztikai kimutatásokkal, eredményekkel. A jövőre vonatkozó célkitűzéseket az önértékelések kötelező fejezetét képező C-SWOT analízis keretében kellett megfogalmazni. A kiegészítő jelentésekben többek között a kutatási eredmények országos és nemzetközi visszhangjáról, a teljes oktatói kar óra- és kreditterheléséről, a professzori kar alakulásának dinamikájáról, a külföldre távozó orvosokról kellett számot adni. A látogató bizottság összességében elégedetten távozott.

A MAB a képzési programok akkreditációja, más néven a párhuzamos programakkreditáció során a 2010/11. tanévben az agrár képzési területen folyó alapképzéseket vizsgálta, az eljárásról 2011. decemberében hozták meg a határozatokat. A Debreceni Egyetemen tíz szakot értékelték, amelyek közül nyolc szak a teljes akkreditációs időszakra, öt évre, két szak két évre nyerte el az akkreditációt. A 2011/12. tanévben a pedagógusképzési szakok párhuzamos akkreditációs eljárása zajlott, amelynek keretében a Debreceni Egyetem óvodapedagógus szakját vizsgálták, nagyon részletes önértékelési jelentés és beható látogató bizottsági tapasztalatok alapján. A végleges értékelés ősze várható.

### Nyelvvizsgák teljesítése, törvényi lehetőség a könnyítésre

2010 és 2011 nyarán a záróvizsgát tett hallgatók 24 %-a, a teljes 2010. évet vizsgálva 20 %-a, a teljes 2011. évet tekintve 22%-a nem teljesítette a nyelvvizsga követelményeket, így nem kaphattak időben oklevelet. Karonként, munkarendenként, szakonként évek óta folyamatosan vizsgáltuk a nyelvvizsga hiánya miatt kialakult problémákat és a nyelvoktatás bővítésével próbáltunk segíteni a hallgatóknak. A 2011-ben megjelent és 2012 szeptemberében hatályba lépő új felsőoktatási törvény lehetőséget nyújt az általános nyelvvizsga-követelmény alóli felmentésre intézményi döntés alapján. A Magyar Rektori Konferencia koordinálásával kezdődött, hosszadalmas és nagyon körültekintő előkészítő munka eredményeként született meg a debreceni javaslat, amelyhez felmértük tanévenként, karonként, szakonként az érintettek körét is. A Debreceni Egyetem Szenátusa 2012. június 21-én döntött a témában, miszerint általános elv, hogy a mesterképzésben, az osztatlan képzésben és a hagyományos egyetemi szintű képzésben nincs könnyítési lehetőség. Meghatározott szakok esetében az oklevél kiadásához elfogadható a szakhoz előírt államilag elismert nyelvvizsga vagy csak a szóbeli, vagy csak az írásbeli részének teljesítése, amennyiben azt a Debreceni Egyetemhez tartozó nyelvvizsgaközpontban vagy nyelvvizsgahelyeken szerezték. Az ilyen típusú vizsgákat az intézmény által szervezett külön nyelvi vizsgának tekintjük. A döntés közzététele után a végrehajtása a következő tanév feladata.

### Dokumentumok

2011. szeptembertől az új hallgatói jogviszonnal rendelkezők részére, felmenő rendszerben bevezettük a hagyományos, papír alapú leckekönyv helyett az elektronikus ügyintézési rendszerből kinyomtatott, hitelesített és összefűzött leckekönyv (C-típusú leckekönyv) használatát. Ilyen módon a Neptun tanulmányi rendszer nélkülözhetetlenné vált a hallgatói

adminisztráció és oktatásszervezés területén. Az új jogviszonyú hallgató írásbeli értesítése a hallgatói tanulmányi füzetben teljesül. A már tanulmányaikat folytató hallgatók megtartották a hagyományos indexet, amelybe a tárgyfelvételi és a teljesítési adatok a Neptunból etikett formában beragaszthatóak. Az első tanév pozitív tapasztalatai megerősítették a változtatás indokoltságát és megalapozottságát. Az elektronikus index gyakorlati bevezetése az oktatóknak, a tanulmányi hivatalok munkatársainak új feladatokat jelentett, amelyeket a működőképesség fenntartásához szükséges módon teljesítettek. Hallgatói bejelentések, fellebbezések ebben a témában nem érkeztek.

A 2012. júniusban szenátus elé terjesztett, közel kétezer oldalas Egyetemi Képzési Program az intézményi akkreditációs eljárásnak köszönhetően is jelentős átdolgozáson ment keresztül. Korszerűsített, az oktatói terheléseket szem előtt tartó, a képzési és kimeneti követelmények betartása mellett továbbfejlesztett mintatanterveket tartalmaz ez az oktatási alapidokumentum. Több szak és szakirány felelősének személye is változott és változni fog a jövő tanévben, ezeket a módosulásokat is a megfelelő eljárásokkal követni kellett a képzési program összeállításával párhuzamosan.

A tanév során két alkalommal aktualizáltuk a hagyományos intézményfejlesztési terv (IFT) hallgatókat, képzéseket érintő fejezeteit, a statisztikai kimutatásokat a legfrissebb adatokkal egészítettük ki, hiszen az intézmény akkreditációs eljárás körében ezt a dokumentumot is vizsgálták. A korszerűsített módszertan alapján készülő új IFT helyzetelemző fejezeteinek elkészítésében szintén részt vállaltunk, különösen a statisztikai fejezetek kidolgozásában, a kari elemzések kiegészítésében, az összefoglaló részek véglegesítésében.

### Neptun rendszer

A Debreceni Egyetem legnagyobb informatikai rendszere, a Neptun tanulmányi rendszer, amely nélkülözhetetlen a tanulmányi adminisztráció és oktatásszervezés megoldásában. A következő számadatok jól tükrözik ennek a kijelentésnek a súlyát:

- A rendszer felhasználóinak száma meghaladja a 35 ezret. Adminisztrációs feladatokat megközelítőleg ötszázan végeznek.
- Éves szinten körülbelül 40 ezer kurzus kerül meghirdetésre, és 700 ezer kurzusjelentkezés, ugyanennyi vizsgajelentkezés történik.
- A Neptunban regisztrált hallgatói kifizetések és befizetések összege több mint 6 milliárd Ft.

A tanév során jelentős erőfeszítéseket tettünk a VIR megvalósításában. Meghatároztuk a vezetői riportokat, előkészítettük a tesztelést, feltártuk a szükséges adatjavításokat. A VIR-hez szorosan kapcsolódik az AVIR (Ágazati Vezetői Információs Rendszer), amely felé adatszolgáltatási kötelezettségünk van. Ennek kiszolgálásához, a jogszabályban előírt adatjelentésekhez a Neptunban újabb adatkörök kezelésének lehetőségét teremtettük meg. Ilyen pl. a hallgatói mobilitás és a felnőttképzés. Az akkreditációs önértékelésekhez és az akkreditációs bizottság által kért kiegészítő anyagokhoz, továbbá az intézményfejlesztési tervhez igen sokfajta kimutatást kellett készíteni, amelyeknek az alapjául a Neptun rendszerből nyert adatok szolgáltak.

Jelentős erőfeszítéseket tettünk az elektronikus diákigazolvány-igénylés működtetésére. Sikeresen lezajlott több kérdőíves felmérés a tanulmányi rendszerhez tartozó Unipoll rendszerben. Kidolgoztuk az elektronikus kérvénykezelés alkalmazásának lehetőségét a hallgatói ügyintézés további területein, megvalósítottuk az ezekhez kapcsolódó fejlesztéseket.

## Bizottságok

Az Oktatási Dékánhelyettesi Kabinet e tanév során is több alkalommal ülésezett. A fő témakörök az intézményi akkreditációs önértékelések összeállítása, ahhoz kapcsolódóan a különböző mérések, kimutatások koordinálása, a Neptun rendszer tisztítása, teljes feltöltése, az elektronikus index bevezetésének problémái, felvételi ügyek. Az előre meghatározott napirenden túl ez a fóruma a közvetlen beszélgetéseknek az aktuális, oktatást érintő kérdésekről, a tapasztalatszerzésnek a már bevált kari gyakorlatokról. Nagy érdeklődést váltott ki az Oktatási Hivatal elnökével megszervezett konzultáció a felvételi keretszámokról, az IFT céljáról, az abban foglaltak következményeiről.

Az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága hét ülésen tekintette át a szenátusra tervezett oktatási és hallgatói ügyeket és szabályzatokat érintő napirendeket, továbbá szinte folyamatosan foglalkozott az akkreditációs eljárás teendőivel. Új felsőoktatási törvény, felvételi keretszámok, keresztféléves felvételi, önköltségek meghatározása, beiskolázási munka, intézményi rangsorok, hallgatói szerződés, nyelvvizsgás könnyítés, többek között ezeket a fontos témaköröket is tárgyalta a tanév során a bizottság.

A Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testülete kari bizottságai összesen 105 beadványról döntöttek 22 ülésen, legtöbbször ebben a tanévben is a BTK-ról és az ÁJK-ról a hallgatói jogviszonyra, a tárgyfelvételre, a tantárgyelismerésre vonatkozóan kérték a kari határozatok megváltoztatását.

## **A DE Szenátusa előtt szereplő kérelmek (2011. szeptember - 2012. június)**

### **Alapképzési szakok angol nyelvű indítása**

- gépészmérnöki (MK)
- nemzetközi tanulmányok (BTK)

### **Kihelyezett alapképzési szak indítása**

- kertészmérnöki (Nagyvárad) (MÉK)

### **Mesterszak létesítése**

- hulladékgazdálkodási mérnöki (MÉK)

### **Mesterszakok indítása**

- fordító és tolmács (BTK)
- mechatronikai mérnöki (MK)
- műszaki menedzser (MK)
- szociálpedagógia (GYFK)

### **Mesterszak angol nyelvű indítása**

- nemzetközi gazdaság- és gazdálkodás (KTK)

### **Tanári szakképzettségek indítása**

- ének-zene tanári (ZK)
- mérnöktanár – építészmérnöki (MK)
- mérnöktanár – gépészmérnöki (MK)

## **Szakirányú továbbképzések képzési és kimeneti követelményei, továbbá képzési programjai**

- addiktológiai konzultáns (EK)
- alkalmazott szociális gerontológia (EK)
- audiovizuális- és médiatechnikai szakember (MK)
- audiovizuális- és médiatechnikai szakmérnök (MK)
- biztosítási szakjogász (ÁJK)
- fejlesztéspolitikai szakreferens (BTK)
- gyermek- és ifjúsáspolitikai szakreferens (BTK)
- gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó (GYFK)
- kertészeti szakmérnök (MÉK)
- közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (BTK – GYFK)
- pedagógus szakvizsga „az inklúzió pedagógiája ismeretkör” (GYFK)
- szociális menedzser (GYFK)
- természetpedagógia (MÉK)

## **Akkreditált képzések új szakirányai/specializációi**

- biotechnológia mesterszak orvosbiotechnológia szakirány (TTK)
- informatikus könyvtáros alapszak közkönyvtári specializáció (IK)
- informatikus könyvtáros mesterszak szaktudományi információs menedzser specializáció (IK)
- környezetmérnöki mesterszak épített környezet specializáció (MK)
- környezetmérnöki mesterszak környezettechnológiai tervezés és kivitelezés specializáció (MK)
- történelem mesterszak társadalom és politikai gondolkodástörténet specializáció (BTK)
- turizmus vendéglátás alapszak egészségturizmus specializáció (GVK)
- turizmus vendéglátás alapszak szálloda specializáció (GVK)