

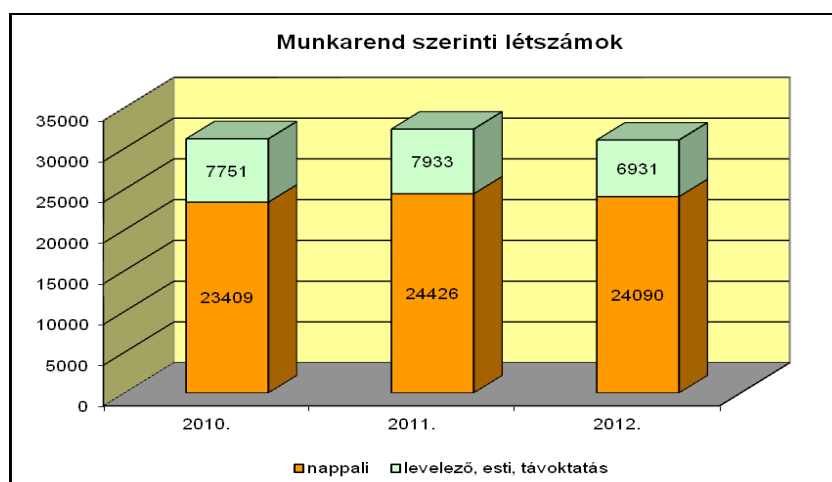
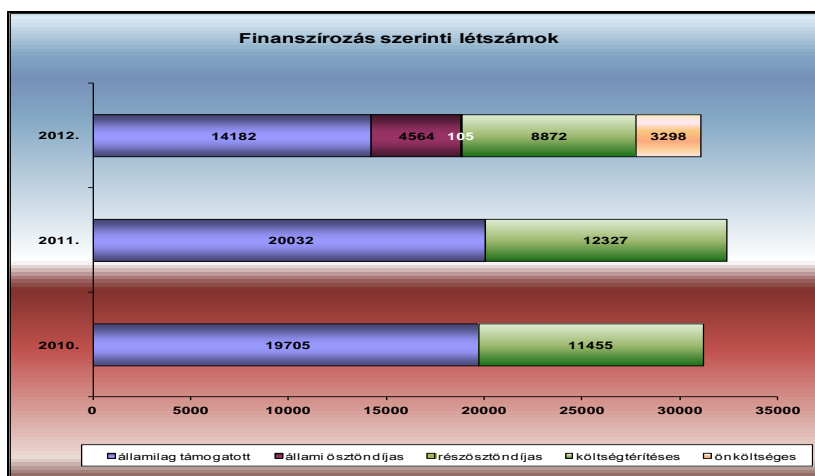
Oktatási beszámoló

2012/2013. tanév

Hallgatói létszámok

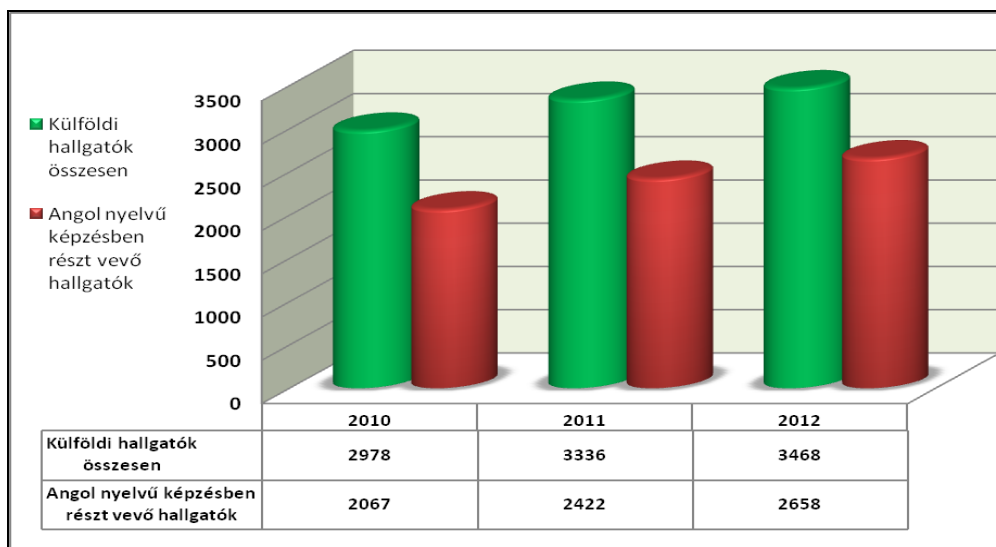
A Debreceni Egyetemen a 2012/13. tanévben az aktív hallgatói létszám 31021-re csökkent, így az eddigi folyamatos emelkedési trend megfordult. Az előző tanévi 32359 létszámhoz képest a mérséklődés 4%-os, az országos átlagnál kisebb. A Debreceni Egyetem így is az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye. Az aktív és a passzív hallgatók együttes létszáma 33881, a passzív hallgatói létszám örvendetes módon jelentősen csökkent.

2012. szeptembertől új finanszírozási formákat, ezzel együtt új fogalmakat vezetett be a főhatóság. Az új belépők már állami ösztöndíjas, állami részösztöndíjas és önköltséges finanszírozási formában tanulhatnak. Összevetve a 2011. decemberi és a 2012. decemberi adatokat, megállapítható, hogy a „fizetős”, vagyis a költségtérítéses és az önköltséges hallgatók 12170 létszáma szinten maradt. A „finanszírozottak”, az államilag támogatottak, az állami ösztöndíjasok és az állami részösztöndíjasok létszáma 18851-ra mérséklődött 20032-ről, a csökkenés közel 6%-os.



A munkarend szerinti megoszlást vizsgálva a nappali tagozatos létszám az előző tanévhez képest csak 1,4%-kal csökkent, köszönhetően a sikeres felvételi eljárásnak, a

levelező/esti/távoktatási tagozatos létszám viszont jelentősebben, 14%-kal mérséklődött. Az utóbbi években a nappali tagozatosok aránya 75% körül mozgott, ez az arány 78%-ra nőtt a levelező tagozatú képzéseken résztvevők számának fenti csökkenése miatt.



Az angol nyelvű szakos képzéseken a 2012/13. tanévben 2337 fő tanult 17 különböző szakon, angol nyelvű előkészítő képzésben 321 fő részesült. 2011-ben az angol nyelvű szakok külföldi hallgatói létszáma 2117 volt, a növekmény meghaladja a 10%-ot. A határon túli magyar hallgatók száma 810, ez csökkenést jelent az előző évi 914 főhöz képest. A 3468 külföldi hallgató ebben a tanévben már 76 különböző országból érkezett.

A bolognai képzési rendszer kiteljesedésével 2011-ig folyamatosan nőtt az alapképzési szakokra járók száma. 2011-ben 19914, 2012-ben 19531 volt az első féléves alapképzés létszám, a nappali tagozaton továbbra is növekedés, a levelező tagozaton már csökkenés tapasztalható. A sikeres felvételi eljárás és a kisebb lemorzsolódás eredményeként értük el a nappali tagozatos létszámemelkedést úgy, hogy új alapszakot 2012. szeptemberre már nem hirdettünk.

Az elindított mesterképzések száma 2007 óta, az első mesterképzések megvalósítása óta 68-ra nőtt, 2011-ben 3859, 2012-ben 3528 volt a mesterképzési hallgatói létszám, sajnálatos módon nem sikerült tovább emelni az előző évi létszámot, a növekedési trend megszakadt.

Az osztatlan képzéseknél a hallgatói létszám mindkét munkarendben tovább nőtt, összességében közel 7%-kal

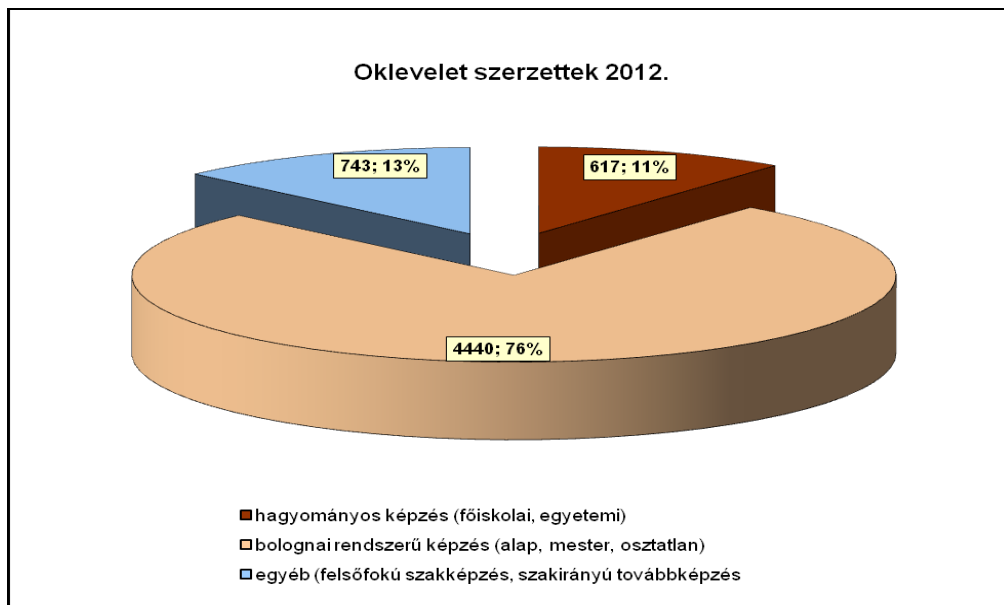
A hagyományos egyetemi és főiskolai szintű szakokon 2012-ben már nagyon lecsökkentek a létszámok, ez indokolt is a szinte utolsó körös kifutó jelleg miatt.

A 2006-ban elindított új típusú felsőfokú szakképzéseknek köszönhetően a hallgatói jogviszonnyal rendelkező felsőfokú szakképzésekre járók száma 2011-ig nőtt, de 2012-ben már 27%-os csökkenés következett be az egyébként is csekély létszámban.

A szakirányú továbbképzésekre járók száma 2006-tól fokozatosan csökkent, majd 2011-ben kis emelkedés volt tapasztalható, 2012-ben a létszám minimális mértékben ugyan, de ismét

mérséklődött, 907-ről 895-re. Az új továbbképzések túlnyomó részét, melyek száma már 140, még most sem sikerült a kívánt mértékben elindítani annak ellenére, hogy a kínálat folyamatosan bővült.

A Debreceni Egyetemen kiadott oklevelek száma 2010-ben 5393, 2011-ben ez a szám kissé visszaesett 5242-re, majd 2012-ben jelentősen megnőtt 5800-ra. Ennek oka egyrészt az előírt nyelvvizsgák teljesítése, másrészt a követelmények várható jogszabályi nehezítése. A kiadott oklevelek 45%-a bolognai rendszerű alapképzés, 23%-a mesterképzés sikeres elvégzését tanúsította.



Felvételi

A Debreceni Egyetem 2011-ben, 2012-ben és 2013-ban is a legnépszerűbb vidéki felsőoktatási intézmény az elsősorban jelentkezők létszámát tekintve, tehát megőrizte pozícióját a felsőoktatási intézmények komoly versenyében. A sikeres beiskolázási munka mellett a kiemelkedő népszerűséget a hazai és nemzetközi hírnevének, a rendkívül széles képzési kínálatának köszönheti az egyetem. A hazai és nemzetközi felsőoktatási rangsorokban elért egyre előkelőbb helyezések is növelik az egyetem népszerűségét a szülők, a felvételi jelentkezők körében. A 2012. évi felvételi eljárás több új elemet is tartalmazott, az állami ösztöndíjas keretet 53450-ről 33070-re csökkentette a kormányzat, bevezetve a részleges támogatásban részesülők 15500 fős keretét. Az emberi erőforrások minisztere első alkalommal határozatban adta ki intézményenként, képzési szintenként és képzési területenként a teljes és a részleges támogatotti keretszámokat, preferálva a műszaki, az informatikai és a természettudományi képzési területeket, jelentősen lecsökkentve a jogi, a gazdaságtudományi, a bölcsész és a társadalomtudományi keretszámokat. A Debreceni Egyetemen 21%-kal kevesebb volt a támogatott helyek száma, ennek ellenére az országos átlaghoz képest jobb eredményt sikerült elérni a felvételi eljárásban. Az országos támogatott/ösztöndíjas alapképzési keretből 9,8%-kal (2011-ben 9,3%-kal), az osztatlan képzéseknél az országos keretből 15%-kal részesült a Debreceni Egyetem. A mesterképzésre elnyert 2014 fős támogatotti keretszámot a keresztfélèves és a nyári felvételi eljárásban sajnálatos módon csupán 74%-ban tudtuk betölteni annak ellenére, hogy 2012-ben három új mesterszakot (klinikai laboratóriumi kutató, műszaki menedzser és településmérnök) indított az egyetem. Az önköltséges képzésre felvettek közül a kiemelt képzési területeken összesen

105 fő lett állami részösztöndíjas, vagyis ők az önköltségük felét kötelesek fizetni. Ez a kategória a hallgatói szerződés bevezetése és az abban foglalt kötelezettségek miatt nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket.

Felvételi adatok (angol nyelvű képzések nélkül)						
	Államilag támogatott/Állami ösztöndíjas képzések (nyár)			Költségtérítéses/Önköltséges képzések (nyár)		
	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma (ebből részösztöndíjas)
2008.	5649	20202	4704	1203	7963	2417
2009.	8573	26981	5436	1215	7652	3071
2010.	9543	30026	5935	1272	8092	3102
2011.	9482	29204	6042	1417	8470	3069
2012.	6909	22708	4830	1423	9529	2255 (105)

A 2013. évi keresztfélévi felvételi eljárásban 332 fő nyert felvételt kizárólag mesterképzésre, ez kicsit kevesebb, mint az előző évben (346). A 2013. évre biztosított 1850 fős állami ösztöndíjas mesterképzési keretszámból a keresztfélévben 322 hely lett betöltve, így a nyári eljárásra 1528 állami ösztöndíjas keret maradt. A kezdeti, a nagyon csekélyre tervezett (10480) ösztöndíjas keretszámok miatt kialakult viták, hallgatói megmozdulások, majd a legfelső szintű egyeztetések után a 2013. évben azt a jelentkezőt, aki eléri a minimális pontszámot az adott képzésre meghatározott kapacitásszámgig, fel fogják venni magyar állami ösztöndíjas képzésre. A nyári eljáráshoz intézményenként, szakonként, munkarendenként meg kellett határozni a minimális és a maximális kapacitásszámot. Főként a gazdaságtudományok és a jogi képzési területeken, összesen 16 különböző szakon a miniszter előre meghatározta az állami ösztöndíjas képzésre történő felvételhez szükséges minimális ponthatárokat, amelyek igen magas követelményeket támasztanak. Szintén új elem, hogy mesterképzésre az vehető fel, aki legalább egy „C” típusú középfokú államilag elismert, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgával rendelkezik, tehát ez felvételi jelentkezési követelmény lett, nem pedig mint korábban, az oklevélkiadás feltétele.

Képzési szerkezet

Az egyetem alapképzési rendszere kiépültnek tekinthető, ezért az előző tanévben már nem is nőtt az alapszakok száma. De 2013 tavaszán sikerült az igazságügyi igazgatási alapképzési szak akkreditáltatása és regisztráltatása az ÁJK-ra, arra a karra, ahol a fenntartó egyre inkább visszaszorítja az állami ösztöndíjas felvételi lehetőségeket, ebben az évben a jogász szakon 465 pontos felvételi ponthatár előre történő meghatározásával. Így a Debreceni Egyetemen 65 féle akkreditált alapszak indítható 2013 szeptemberétől.

A 2012/13. tanév során továbbra is célunk volt a mesterképzési szakok rendszerének továbbfejlesztése, az akkreditációs folyamatok sikeres lebonyolítása. A tanév során két új mesterszakot sikeresen akkreditáltattunk, regisztráltattunk, a mechatronikai mérnök és a mérnökinformatikus mesterszakokat, az informatikus és szakigazgatási agrármérnöki mesterszak létesítését és indítását a MAB 2013. júniusban támogatta, a regisztráció folyamatban van. A debreceni mesterképzési kínálat így már 76 szakból áll. A mesterképzésben a tanári szakképzettségek száma 24-re nőtt. 2012-ben elindult az osztatlan tanárképzés főhatósági, majd intézményi szintű kidolgozása, a szenátus 2012. december 20-án napirendre tűzte és támogatta az osztatlan tanárképzési szakok debreceni rendszerét, megjelölve a szak- és szakmai felelősöket is. 2013. szeptemberre meghirdetésre került ez az új

képzési forma is, a felvételi jelentkezések alapján még szolid az érdeklődés a teljesen új tanárképzések iránt.

A már megszerzett fokozatra és szakképzettségre épülő szakirányú továbbképzéseket miniszteri szinten 2006. szeptemberben újraszabályozták, az új feltételeknek megfelelően folyamatosan végezzük a korszerűbb, rugalmasabb továbbképzések kidolgozását. A tanév végéig 145 szakirányú továbbképzést regisztrált az Oktatási Hivatal a Debreceni Egyetemre. A kínálat nagyon bőséges, de a fizetőképes kereslet hiánya miatt ez a képzési lehetőség továbbra sincs kihasználva.

2008-tól az új szakmai és vizsgáztatási követelményeket tartalmazó rendeletek kiadása után meg kellett újítanunk valamennyi felsőfokú szakképzésünket, hallgatói jogviszonnal 21, tanulói jogviszonnal 16 felsőfokú szakképzést regisztráltattunk. 2012 őszén indultak el utoljára a felsőfokú szakképzések, mert 2013-tól már a tartalmilag megújított felsőoktatási szakképzéseket lehet működtetni. A felsőoktatási szakképzésben felsőfokú szakképzettség szerezhető, melyet oklevél tanúsít, de ez az oklevél önálló végzettségi szintet nem tanúsít. Országos összefogással, nagyon vitatott színvonalú szakmai irányítás mellett kellett gyorsított ütemben kidolgozni a szakképzések indítási dokumentumait, együttműködve az illetékes szakmai kamarákkal. Az indítási előterjesztésekről eddig példátlan, szokatlan MAB-os állásfoglalás született, együttesen kezelve minden intézményt és szakképzést. Az Oktatási Hivatal végül akkreditációs határozatok nélkül adta ki a regisztrációs határozatokat, így a Debreceni Egyetem 14 féle új típusú felsőoktatási szakképzés meghirdetésére kapott engedélyt.

A Debreceni Egyetem nagy hangsúlyt fektet az angol nyelvű teljes idejű képzési kínálatának fejlesztésére. Az OEC-ben 25 éve elindított osztatlan képzések után a TEK, majd 2010. szeptembertől az AGTC is indított angol nyelvű képzéseket. 2012/13. tanév végéig 28 az akkreditált angol nyelvű szakok száma. Ebben a tanévben először nem minden angol nyelvű szakot nyújtottunk be akkreditálásra, 10 a regisztrált, de csak a magyar nyelvű változat sikeres akkreditációjával rendelkező angol nyelvű szak. A tanév során 17 angol nyelvű szakon tanultak hallgatók. A következő tanévben az indítható szakok száma tehát már 38.

A Debreceni Egyetem egyik célkitűzése továbbra is az, hogy felnőttképzési tevékenysége legalább szinten maradjon, alkalmazkodva a piaci igényekhez. 2012-ben a Debreceni Egyetem 34 felnőttképzési tanfolyamán (általános képzés, szakmai képzés, nyelvi képzés, miniszteri rendelet szerinti képzés) 2466 fő vett részt. Az OEC elsősorban az orvosok, fogorvosok, gyógyszerészek és klinikai szakpszichológusok folyamatos továbbképzéséről rendelkező miniszteri, illetve kormányrendeleteknek megfelelően szervez továbbképzéseket, 2012-ben a 601 tanfolyamon 6863 fő képezte magát. Az intézményben a felnőttképzési szolgáltatásokat (pályaorientáció, pályakövetés, képzési tanácsadás, elhelyezkedési tanácsadás, pályaorientációs- és korrekciós tanácsadás, álláskeresési technikák) 2012-ben 945 fő vette igénybe.

Az oktatási kormányzat megkezdte a bolognai képzési rendszer felülvizsgálatát. A Magyar Rektori Konferencia szakbizottságai a felvételi, az oklevelet szerzettek, az oktatói minősítettségi és óraterhelési, az önköltségi és az elhelyezkedési adatbázisok alapján intézményenként, szakonként próbálják értékelni az eddigieket és javaslatot tenni a jövőre vonatkozóan a fenntartó részére.

A beszámoló végén feltüntetett, a tanév során a szenátus előtt szereplő képzésekkel kapcsolatos előterjesztések összefoglalása azt a célt szolgálja, hogy időben követhető legyen az új szakok, szakirányok/specializációk megvalósulásának története.

Akkreditációs eljárások

A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság értékelt a Debreceni Egyetemen folyó képzés, tudományos kutatás feltételeit, ezzel összefüggésben vizsgálta az egyetem működését, személyi és infrastrukturális ellátottságát, valamint minőségbiztosítását. A harmadik intézményakkreditációs eljárás a 2011/12. tanévben kezdődött, az egyetemi és a kari szintű önértékeléseket az előző tanévben kellett elkészíteni, a neves tudósokból álló bizottság 2012. április 1-4-ig látogatta meg az egyetem minden karát és központi egységeit. A MAB Plénuma 2012. őszén a MAB 2012/8/VI/2. számú határozatával fogadta el az intézményi észrevételek figyelembevételével véglegesített akkreditációs jelentést, a Debreceni Egyetemet és annak 15 karát 2017. december 31-ig akkreditálta. A vezetésnek 2014. szeptemberben kell beszámolnia az egyébként nagyon elismerő akkreditációs jelentésben szereplő javaslatokkal kapcsolatos intézkedésekről. Az első kiemelt intézkedéssorozat a kihelyezett tanszékek működésének és a partnerintézményekkel történő együttműködés újragondolása, a rendszer felülvizsgálata érdekében már meg is tettük, az eredményekről a nyár folyamán számolunk be a MAB-nak. Az egyetemi oktatási bizottság elfogadott egy konkrét feladatokat, határidőket és felelősöket megnevező intézkedési tervet a MAB ajánlásaira reflektálva.

A MAB által a képzési programok akkreditációja, más néven a párhuzamos programakkreditáció során a 2011/12. tanévben a pedagógusképzési szakok párhuzamos akkreditációs eljárása zajlott, amelynek keretében a Debreceni Egyetem óvodapedagógus szakját vizsgálták, nagyon részletes önértékelési jelentés és beható látogató bizottsági tapasztalatok alapján. A végleges értékelés nagyon kedvező, az óvodapedagógus szak 2017. december 31-ig akkreditált a MAB 2012/10/IX/18. számú határozata alapján.

A tanév során két szak esetében volt időközi monitoring eljárás. A MAB 2006-ban az egészségpszichológia mesterszakot úgy akkreditálta, hogy a gyakorlati képzésről, a gyakorlati helyek személyi és infrastrukturális feltételeinek alakulásáról, a képzés eredményességéről a későbbiekben be kell számolni. A 2012. novemberében előterjesztett részletes előmeneteli jelentés alapján a MAB a 2012/10/XII/2. számú határozatába foglalva megadta a képzés folytatására a feltétel nélküli támogatást. Az orvosi laboratóriumi és képkalkító diagnosztikai analitikus alapszak képkalkító diagnosztikai analitika szakiránya is a MAB 2012/10/XII/1. számú határozatával elnyerte a feltétel nélküli támogatást a benyújtott nagyon körültekintő, alapos, jelentős fejlődést dokumentáló beszámoló alapján.

A magyar általános orvosképzés akkreditációjának USA (NCFMBA) általi elismerését fenntartandó céllal a MAB évenkénti értékelést végez az egyes képzőhelyeknél a minőségkultúra megvalósulásáról. Ehhez részletes jelentést készítettünk a helyi minőségfejlesztési programról, az orvosképzésre kitzűzött helyi célok megvalósításáról, a hazai és a külföldi gyakorlati képzőhelyek minőségbiztosításáról.

Dokumentumok

A 2012/13. tanév legjelentősebb újdonsága a hallgatói ösztöndíjszerződés bevezetése, amelynek alapján a magyar állami ösztöndíjas és részösztöndíjas hallgató köteles a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott képzési idő legfeljebb másfélszeresén belül

oklevelet szerezni, és az oklevél megszerzését követő húsz éven belül az ösztöndíjas idejének megfelelő ideig (a már hatálytalanított törvényi rész szerint annak kétszeres idejéig) hazai munkaviszonyt létesíteni. A 2013. május 31-én hatályba lépett nemzeti felsőoktatási törvény módosítása pontosította az állami ösztöndíjas és részösztöndíjas hallgatókra vonatkozó szabályrendszert, többek között megszüntette a hallgatói ösztöndíjszerződést, mint alaplodokumentumot, és bevezette, hogy az ilyen hallgató a beiratkozáskor köteles írásban nyilatkozni a képzés feltételeinek vállalásáról.

2011. szeptembertől az új hallgatói jogviszonnyal rendelkezők részére, felmenő rendszerben bevezettük a hagyományos, papír alapú leckekönyv helyett az elektronikus ügyintézési rendszerből kinyomtatott, hitelesített és összefűzött leckekönyv (C-típusú leckekönyv) használatát, röviden az elektronikus leckekönyvet. Tanulmányaikat a 2011/12. tanévben és 2012. szeptemberben megkezdő hallgatók a tanulmányi füzetükbe kérhetik a számonkérési értesítést, 2013. januártól a Neptun rendszerből nyomtatott kurzusteljesítési lap szolgálja ezt a célt, a keményfedelű tanulmányi füzet központi előállítására megszűnt.

A 2013. júniusban szenátus elé terjesztett, több mint kétezer oldalas Egyetemi Képzési Programban már az osztatlan tanárképzés programja is szerepel, mivel 2013. szeptembertől ismét elindul ez a képzési forma is. 63 alapképzési szak, 74 mesterképzési szak, 4 osztatlan képzés, az osztatlan tanárképzés, 14 felsőoktatási szakképzés képzési programját tartalmazza a dokumentum, amelyből 119 féle szakirányú továbbképzésről is információkat kaphatnak az érdeklődők. Az új szakok mellett az új szakirányok/specializációk tudnivalói jelentik az újdonságokat, valamint több szak és szakirány felelősének személye is változott. Ezeket a módosulásokat a megfelelő eljárásokkal, elsősorban az Oktatási Hivatal felé, követni kellett a képzési program összeállításával párhuzamosan.

Neptun rendszer, Felsőoktatási Információs Rendszer (FIR)

A Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer központi üzemeltetése során folyamatosan gondoskodunk arról, hogy a Neptun megfelelő eszköz legyen a hallgatói és oktatói adminisztráció, valamint az oktatásszervezés végrehajtásához. Kiemelt jelentőségű esemény volt a Neptun support szerződés megújítása. A közbeszerzési eljárás lefolytatását az ez a szükségessé, hogy az előző szerződés 2013. március 25-én lejárt. Az eljárás során áttekintettük és bővítettük az elvárt szolgáltatásra vonatkozó igényeket. A megújított megállapodás 3 évre szól. A tanév során sikerült több Neptun modul használatát széles körben elterjeszteni, a működésre vonatkozó felhasználói igényeket megvalósítani: ilyen például a kérvénykezelés, záróvizsgáztatás, NMS (hallgató és oktató kapcsolattartását szolgáló modul). Újabb előrelépést tettünk a tanulmányi rendszer és a könyvtári rendszer összekapcsolásában, és ennek nyomán sikerült a könyvtári beiratkozás rendszerét gördülékenyebbé tenni, a könyvtári díjak befizetését a Neptunban kezelni. Tovább folytattuk a Vezetői Információs Rendszer (VIR) kialakításához kapcsolódó munkákat, a riportok tesztelését, pontosítását.

A Neptun rendszer a legjelentősebb informatikai rendszer a Debreceni Egyetem életében, ezt mutatják az alábbi szám adatok is:

- A rendszernek közel 35 ezer felhasználója van, adminisztrációs feladatokat megközelítőleg ötszázán végeznek. Az elektronikus leckekönyv bevezetése még inkább fokozta a rendszer jelentőségét, hiszen minden hivatalos hallgatói adat kizárólag innen nyerhető.
- Az éves szinten meghirdetett kurzusok száma meghaladja a 40 ezret. A rendszerben egy tanév alatt 700 ezer kurzusjelentkezés, vizsgajelentkezés és jegybeírás történik.

- A Neptunban tételesen rögzített hallgatói kifizetések és befizetések összege 6,2 milliárd forint, és ez több mint 300 ezer tétel.

A tanév kiemelt feladata volt a FIR adatszolgáltatásra történő felkészülés, az adatszolgáltatások végrehajtása, együttműködve az Oktatási Hivatallal. 2012 nyarán megújult a FIR, ezért meg kellett ismételni az összes hallgató bejelentését, akinek valamilyen jogviszonya volt 2006. március 1. után. Új feladatként jelent meg a kollégiumi jogviszonyok kezelése a Neptun rendszerben, és jelentése a FIR-nek. A jogszabálynak megfelelően jelenteni kellett minden oktatói és kutatói jogviszonyt és munkaviszonyt, amely 2007. szeptember 1. után létezett a Debreceni Egyetemen. Az új FIR rendszer több adatot kezel, és bonyolultabb összefüggéseket ellenőriz, mint korábban, emiatt számos adatjavítás vált szükségessé a Neptun rendszerben is. A feltárt adathibák és hiányosságok javításáról az érintettekkel egyeztetünk, koordináltuk a kapcsolódó feladatokat. A hibás adatok kiszűrésével támogattuk a kari tanulmányi hivatalokat, a nagyobb számú, jól algoritmizálható feladatok esetén pedig a Neptun fejlesztők közreműködését vettük igénybe. Ennek köszönhetően jelentős előrelépés történt az adatbázis tisztításában. A feladat egyre nagyobb hangsúlyt kap, hiszen 2013 szeptemberétől az intézményi statisztikai adatszolgáltatás helyébe a FIR jelentés lép. A statisztikai adatokat a fenntartó a FIR rendszerből fogja megállapítani.

Bizottságok

Az Oktatási Dékánhelyettesi Kabinet e tanév során is több alkalommal ülésezett. A megvitatott fő témakörök a következők voltak: a MAB akkreditációs jelentése, a szakdolgozatok nyilvántartása és megőrzése, valamint a gyakorlati képzés feltételei a belsőellenőrzési vizsgálatok tükrében, a tanulmányi jogorvoslati ügyek tapasztalatai, a hallgatók anyagi helyzete a szociális kérelmek alapján, 2013. évi felvételi eljárás és felvételi toborzás, FIR jelentések, neptunbeli adattisztítási munkák, az alumni-toborzás. A kitűzött témák mellett ez volt a fóruma a közvetlen beszélgetéseknek az aktuális, oktatást érintő kérdésekről, tapasztalatok átadásának a már bevált kari gyakorlatokról.

Az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága hét ülésen tekintette át a szenátusra tervezett oktatási és hallgatói ügyeket és szabályzatokat érintő napirendeket. A tanulmányi és vizsgaszabályzatot, a felvételi szabályzatot, a hallgatói fegyelmi szabályzatot, a hallgatói jogorvoslati szabályzatot, a hallgatói térítési és juttatási szabályzatot a tanév során akár többször is módosítottuk a bizottsági állásfoglalásoknak megfelelően. Az angol nyelvű szakindítási kezdeményezések mellett az új szakirányok/specializációk létrehozása volt a leggyakoribb bizottsági napirend. Természetesen a felvételi rendszer (keretszámok, kapacitások, jelentkezési adatok), a hallgatói ösztöndíjszerződések, a FIR folyamatosan téma volt a bizottsági üléseken.

A Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testülete kari bizottságai összesen 63 beadványról döntöttek 17 ülésen, legtöbbször ebben a tanévben is az ÁOK-ról, az ÁJK-ról, a BTK-ról és a KTK-ról nyújtottak be jogorvoslati kérelmet. A kérelmezők a hallgatói jogviszonyra, a tárgyfelvételre, a tantárgyelismerésre vonatkozóan kérték a kari határozatok megváltoztatását, de négy esetben másodfokú fegyelmi eljárást is kellett lefolytatni három különböző kar hallgatóinak ügyében meg nem engedett segédeszköz számonkérésén való alkalmazása miatt.

A DE Szenátusa előtt szereplő kérelmek (2012. szeptember - 2013. június)

Alapképzési szak indítása

- igazságügyi igazgatási alapképzési szak (ÁJK)

Alapképzési szakok angol nyelvű indítása

- anglisztika (BTK)
- biomérnöki alapképzési szak (TTK)
- élelmiszermérnöki alapképzési szak (MÉK)
- gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki (GVK)
- gépészmérnöki alapképzési szak (MK)
- kereskedelem és marketing (GVK)
- környezetgazdálkodási agrármérnöki alapképzési szak (MÉK)
- környezetmérnöki (MK)
- mechatronikai mérnöki alapképzési szak (MK)
- mezőgazdasági mérnöki alapképzési szak (MÉK)

Mesterszakok létesítése

- informatikus és szakigazgatási agrármérnök (GVK)

Mesterszak indítása

- egészségügyi menedzser (NK)
- informatikus és szakigazgatási agrármérnöki (GVK)
- mérnök informatikus (IK)
- politológia (BTK)

Mesterszakok angol nyelvű indítása

- európai és nemzetközi üzleti jog (ÁJK)
- gazdasági agrármérnöki (GVK)
- gazdaságinformatikus (IK)
- környezetgazdálkodási agrármérnöki mesterképzési szak (MÉK)
- növényorvosi mesterképzési szak (MÉK)
- vállalkozásfejlesztés mesterképzési szak (GVK)
- vidékfejlesztési agrármérnöki (GVK)

Osztatlan tanárképzési szakok indítása

- osztatlan tanári közismereti
- osztatlan tanári szakmai

Szakirányú továbbképzések képzési és kimeneti követelményei, továbbá képzési programjai

- általános és családügyi mediáció (közvetítés) szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása (GYFK)
- angol-magyar műszaki szakfordító (TTK)
- életút támogató tanácsadó (GYFK)
- fejlesztő-differenciáló szakpedagógus szakirányú továbbképzési szak indítása (GYFK)
- gerontológia (GYFK)
- gyógytestnevelési alapismeretek alkalmazása szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása (GYFK)
- jogi szakirányú továbbképzések (ÁJK) (módosítás)
- Közép-európai szakreferens szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek módosítása (BTK)

- kulturális szolgáltatásfejlesztés szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása (BTK)
- német nyelvi referens és fordító szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek módosítása (BTK)
- szakpolitikai ismeretek települési és nemzetiségi önkormányzati képviselőtestületi tagok számára szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása (BTK)

Akkreditált képzések új szakiránya/specializációja

- andragógia alapképzési szak gerontológia specializáció (GYFK)
- óvodapedagógus alapképzési szak nemzetiségi cigány/roma specializáció (GYFK)
- szociális munkás alapképzési szak szociálpolitikai alapismeretek specializáció nem szociális munkás szakos hallgatók számára (BTK)
- szociológia alapképzési szak szociológiai alapismeretek specializáció nem szociológia szakos hallgatók számára (BTK)
- biotechnológia mesterképzési szak mezőgazdasági biotechnológia specializáció (TTK)
- szociálpolitika mesterképzési szak gyermek- és ifjúságpolitika specializáció (BTK)

Felsőfokú szakképzés indítása

- csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó felsőfokú szakképzés (GYFK)

Felsőoktatási szakképzések indítása

- állattenyésztő mérnök (MÉK)
- csecsemő- és kisgyermeknevelő (GYFK)
- gazdálkodási és menedzsment (KTK)
- gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök (GVK)
- jogi (ÁJK)
- kereskedelem és marketing (GVK)
- kommunikáció és média (BTK)
- környezetgazdálkodási agrármérnök (MÉK)
- mezőgazdasági mérnök (MÉK)
- nemzetközi gazdálkodási (KTK)
- növénytermesztő mérnök (MÉK)
- pénzügy és számvitel (GVK)
- szociális és ifjúsági munka (BTK), (EK), (GYFK)
- turizmus-vendéglátás (GVK)