

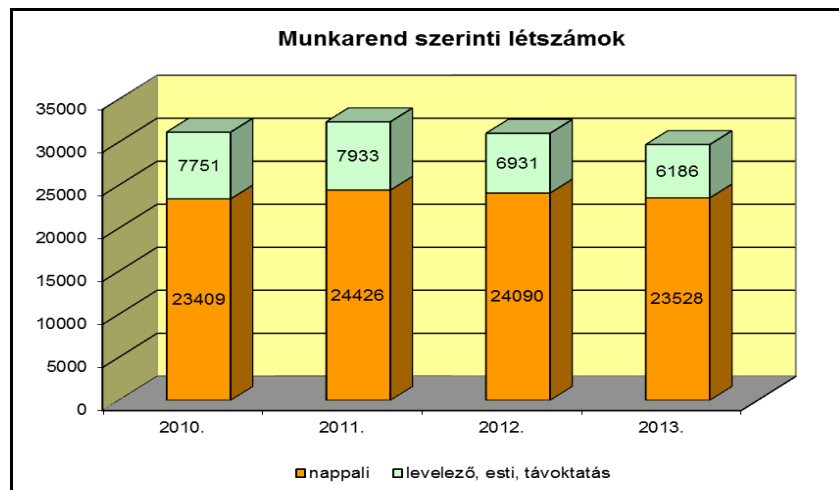
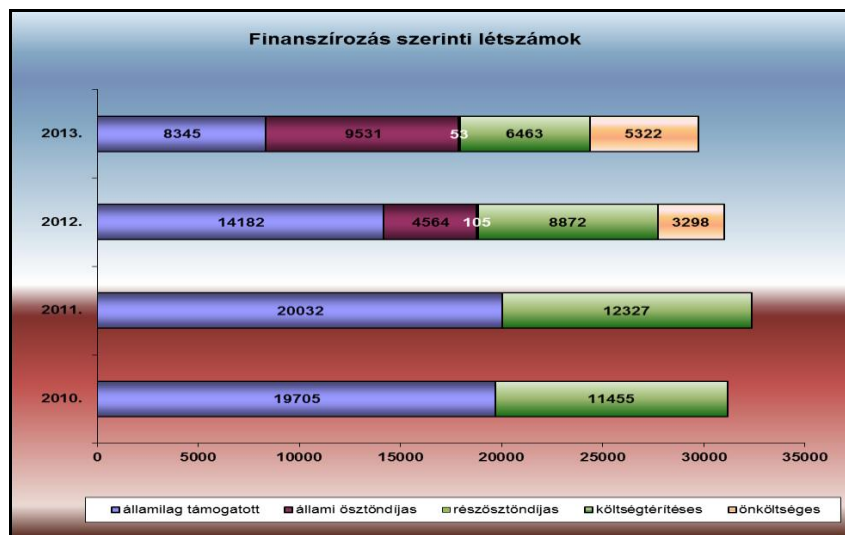
Oktatási beszámoló

2013/2014. tanév

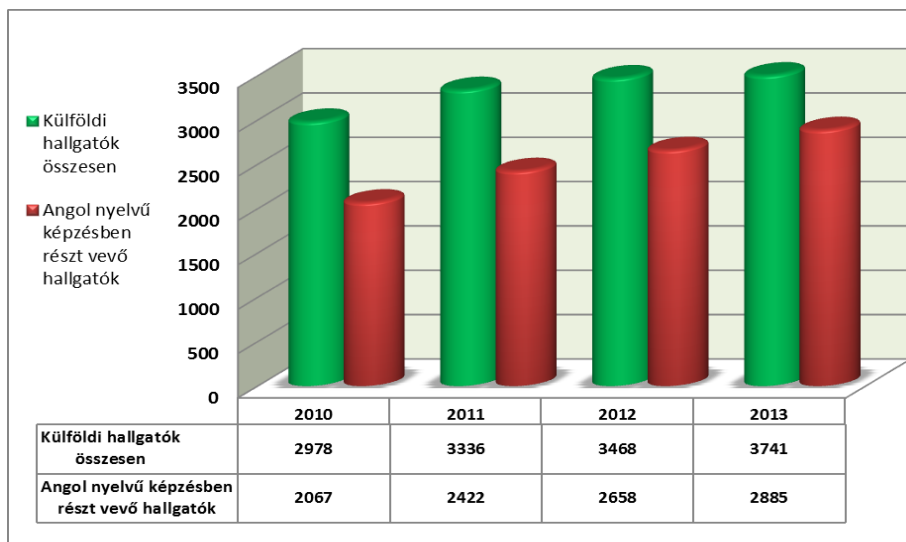
Hallgatói létszámok

A Debreceni Egyetemen a 2013/14. tanévben az aktív hallgatói létszám 29714, ez az előző tanévhez képest újabb 4%-os csökkenést jelent. 2012-ben az aktív hallgatók számának folyamatos emelkedése megszűnt, de az országos átlaghoz képest továbbra is kisebb az utóbbi két év mérséklődési rátája. Az aktív és a passzív hallgatók együttes létszáma 32549, a passzív hallgatói létszám minimális mértékben csökkent. A Debreceni Egyetem megtartotta népszerűségét, hallgatói adatait tekintve az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye.

2012. szeptembertől új finanszírozási formákat vezetett be a főhatóság, az új belépők állami ösztöndíjas, állami részösztöndíjas és önköltséges finanszírozási formában tanulhattak. A 2013. évi felvételi eljárásban az állami részösztöndíjas kategória megszűnt, állami ösztöndíjas és önköltséges formára nyerhettek felvételt a jelentkezők. Az államilag támogatott és az állami ösztöndíjas hallgatók számának mérséklődése magasabb volt a „fizetős” képzéseken tanulókhöz viszonyítva.



A munkarend szerinti megoszlást vizsgálva mindkét tagozaton csökkenés tapasztalható. A nappali tagozat létszamaránya 77,6%-ról 79,2%-ra nőtt, míg a levelező tagozat 22,4%-ról 20,8%-ra mérséklődött. A 2013. évi nyári felvételi eljárás végeredménye: 81,2% nappali tagozatra felvett és 18,8% levelező tagozatra felvételt nyert, tehát tovább mérséklődik a levelező tagozatos továbbtanulás iránti érdeklődés.



Öröndetes módon jelentősen tovább nőtt a külföldi hallgatók száma, különösen az angol nyelvű képzéseken. A 3741 külföldi hallgató 87 országból érkezett. Az ÁOK és a FOK mellett kiemelkedő a külföldi hallgatói létszám a TTK-n és az IK-n. Míg a 2012/13. tanévben 2337 fő tanult 17 különböző szakon, egy tanévvel később már 22 angol nyelvű szakon 2487 külföldi hallgató volt. A hagyományosan jól működő orvos- és egészségügyi képzések mellett a gazdálkodási és menedzsment szak, a programtervező informatikus szak és a mérnöki szakok a legnépszerűbbek. Ebben a tanévben a regisztrált, tehát elindítható angol nyelvű szakok száma 45, de először egy angol nyelvű mesterszakot (európai és nemzetközi üzleti jog) a magyar jelentkezőknek is sikeresen meghirdettünk.

A bolognai képzési rendszer kiteljesedésével 2011-ig folyamatosan nőtt az alapképzési szakokra járók száma. 2012-ben a trend megfordult, az alapképzéses létszám egyre csökken. Míg 2012-ben a nappali tagozaton továbbra is létszámbeli növekedés volt, 2013-ban már mindkét munkarendben csökkenés következett be.

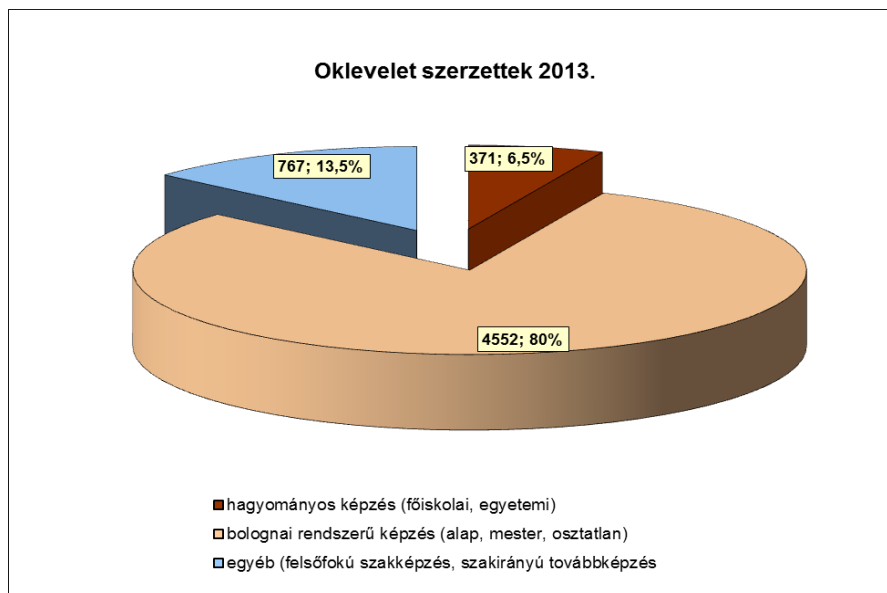
Az elindított mesterképzések száma 2007 óta, az első mesterképzések megvalósítása óta 68-ra nőtt. Sajnálatos módon a mesterképzéses hallgatók száma a 2011-beli 3859-ről 2013-ban 3097-re mérséklődött, egyetemi és kari szinteken is vizsgáltuk ennek okait. A még céltudatosabb beiskolázási tevékenység eredményeként a 2014.évi mesterképzési jelentkezési számok jelentősen meghaladják az előző évi értékeket, így várhatóan megáll a csökkenő tendencia.

Az osztatlan képzéseknél a hallgatói létszám a nappali munkarendben tovább nőtt, viszont ezt ellensúlyozta a levelező tagozatra járók csökkenése, így az összlétszám nagyon minimálisan nőtt.

2013 szeptemberében új képzési és kimeneti követelmények alapján bevezetésre kerültek az Nftv-ben definiált felsőoktatási szakképzések, de ez a képzési forma még nem váltotta be a

hozzá fűzött reményeket, a szakképzési összlétszám csak minimálisan emelkedett. A szakirányú továbbképzésekre járók számában emelkedés következett be (13%), köszönhetően a kínálat folyamatos bővülésének.

A Debreceni Egyetemen kiadott oklevelek száma 2012-ben kiugróan magas, 5800 volt. 2013-ban ismét kevesebben, 5690 fő szerzett oklevelet. A hagyományos egyetemi és főiskolai képzéseken tanulók számának drasztikus csökkenése eredményezte ezen képzési szinteken az oklevelek számának közel felére esését. A nyelvvizsga hiánya miatt oklevelet nem szerzőkön segít a „diplomamentő program”, amelyet a kormányzat 2014-ben indít el.



Felvételi

A Debreceni Egyetem 2013-ban és 2014-ben is a legnépszerűbb vidéki felsőoktatási intézmény az elsősorban jelentkezők létszámát tekintve, tehát megőrizte pozícióját a felsőoktatási intézmények versenyében. Ez a komoly eredmény az intézmény hírnevének, a sikeres beiskolázási munkának és nem utolsósorban a magas színvonalnak és a nagyon széles körű képzési kínálatnak köszönhető. A hazai és nemzetközi felsőoktatási rangsorokban elért újabb előkelő helyezések is növelik a népszerűséget. A 2013. évi felvételi eljárás több új elemet is tartalmazott. A nyári felvételi eljáráshoz intézményenként, szakonként, munkarendenként kellett meghatározni a minimális és a maximális kapacitásszámot. Az a jelentkező nyert felvételt magyar állami ösztöndíjas képzésre, aki elérte a minimális pontszámot az adott képzésre meghatározott kapacitásszámig. Főként a gazdaságtudományok és a jogi képzési területeken, összesen 16 különböző szakon előre meghatározták az állami ösztöndíjas képzésre történő felvételhez szükséges minimális pontszámokat, amelyekkel igen magas követelményeket támasztottak. 2013-ban új követelményként tervezték bevezetni, hogy mesterképzésre csak az vehető fel, aki legalább egy „C” típusú középfokú államilag elismert, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgával rendelkezik, de végül ezt a rendelkezést csak 2016. szeptemberben léptetik hatályba. Fontos változás volt az új felsőoktatási szakképzések meghirdetése, elindítása, intézményünk 14 féle új típusú felsőoktatási szakképzés meghirdetésére kapott engedélyt. Alapvető változást jelentett a képzési rendszerben az osztatlan, kétszakos tanárképzés visszaállítása. 2013-ban a kormányzat 55000 fő állami ösztöndíjas hallgató felvételét vállalta, azonban részösztöndíjas finanszírozási formát már

nem tervezett indítani. Országosan 54209 fő állami ösztöndíjas hallgató nyert felvételt az általános felvételi eljárásban, ebből 9,4% jutott a Debreceni Egyetemre. A mesterképzésre elnyert 1850 fős támogatotti keretszámot a keresztféléves és a nyári felvételi eljárásban sajnálatos módon csupán 70%-ban tudtuk betölteni, annak ellenére, hogy 2013-ben két új mesterszakot (mechatronikai mérnöki, fordító és tolmács) indított az egyetem. Az önköltséges képzésekre az előző évihez képest 35%-kal kevesebb volt a felvettek száma, amit némileg ellensúlyoz az állami ösztöndíjas felvettek számának 5%-os növekedése.

**Felvételi adatok
(angol nyelvű képzések nélkül)**

	Államilag támogatott/Állami ösztöndíjas képzések (nyár)			Költségtérítéssel/Önköltséges képzések (nyár)		
	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma (ebből részösztöndíjas)
2008.	5649	20202	4704	1203	7963	2417
2009.	8573	26981	5436	1215	7652	3071
2010.	9543	30026	5935	1272	8092	3102
2011.	9482	29204	6042	1417	8470	3069
2012.	6909	22708	4830	1423	9529	2255 (105)
2013.	6660	20987	5073	900	8043	1471

A 2014. évi keresztféléves felvételi eljárásban 372 fő nyert felvételt kizárólag mesterképzésre, ez 12 %-kal több mint az előző évben. A 2014. évre biztosított 1750 fős állami ösztöndíjas mesterképzési keretszámból a keresztfélévesben 350 hely lett betöltve, így a nyári eljárásra 1400 állami ösztöndíjas keret maradt. A 2014. évi általános felvételi eljárásban intézményünk felvételi jelentkezési adatai kitűnő eredményeket mutatnak, az első helyes jelentkezők számában 8,5%-os, az állami ösztöndíjas jelentkezések számában 8,7%-os, az összes jelentkezések számában 7,9%-os a növekedés. Öröndetes módon jelentősen emelkedett a mesterképzésre jelentkezők száma is.

Képzési szerkezet

A bolognai rendszerben működő alapképzési, mesterképzési és osztatlan szakjaink képzési területenkénti megoszlását és időbeli fejlesztését a következő táblázatok mutatják be. Az akkreditált, a meghirdetett és a sikeres felvételi eljárás után ténylegesen elindított szakok száma természetesen nem mindig egyezett meg, ezért az akkreditált (ez jelentette a lehetőséget) és az elindított (ez a megvalósítás) szakok számát tüntettük fel az alábbi táblázatokban.

A DEBRECENI EGYETEM SZAKJAINAK SZÁMA

Képzési területek	Osztatlan képzési szakok 2006-tól	Bolognai rendszerű alapképzési szakok																	
		2004.	2005.	2006.	2007.		2008.		2009.		2010.		2011.		2012.		2013.		
					akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	
agrár	-	-	4	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	8	10	9	10	10	
bölcsészettudományi	-	-	-	12	12	12	12	12	12	12	11	12	11	12	11	12	11	12	9
társadalomtudományi	-	-	-	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
informatika	-	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
jogi	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	
gazdaságtudományok	-	-	-	3	3	3	4	4	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	
közigazgatási															1**	1	2	1	
műszaki	-	-	3	8	9	8	9	8	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	
orvos- és egészség-tudományi	3	-	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
pedagógusképzés	1	-	-	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
természet-tudomány	-	-	-	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	
művészet	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
sporttudomány													1	1	1	1	1	1	
hitstudomány																			
Összesen	5	1	12	53	58	57	59	58	63	60	63	60	64	60	64	60	66	59	

**az igazgatásszervező alapképzési szak 2012. szeptembertől a jogi képzési területre átkerült a közigazgatási, rendészeti és katonai képzési területre.

Képzési területek	Bolognai rendszerű mesterképzési szakok													
	2007.		2008.		2009.		2010.		2011.		2012.		2013.	
	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított	akkreditált	elindított
agrár	5		7	5	9	6	9	9	10	10	10	9	11	10
bölcsészettudományi	1		14		14	12	17	13	17	15	18	15	18	14
társadalomtudományi			4		5	3	6	5	6	5	6	6	6	5
informatika	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
jogi és igazgatási			1		1	1	1	1	1	1				
gazdaságtudományok	2		4	2	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6
közigazgatási											1**	1	1	1
műszaki	1		1	1	3	1	4	3	4	4	7	6	7	6
orvos- és egészség-tudományi	4		4	3	6	4	6	6	7	6	7	7	8	7
pedagógusképzés														
természet-tudomány	5		10		10	9	11	11	11	10	11	11	11	10
művészet	2		4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
sporttudomány														
hitstudomány					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	21	1	51+1*	14+1*	60+1*	47+1*	67+1*	60+1*	69+1*	64+1*	73+1*	67+1*	76+1*	67+1*

*tanári mesterképzési szak

**a közigazgatási mesterképzési szak 2012. szeptembertől a jogi képzési területre átkerült a közigazgatási, rendészeti és katonai képzési területre.

2013-ban a jogi képzési területen az igazságügyi igazgatási alapszakot akkreditáltattuk, és a pótfelvételi eljárásban meghirdetve, szeptemberben elindult ez az új alapszak. Az igazgatásszervező alapképzési szak utóda a közigazgatás-szervező alapszak lett, amelynek indítási engedélyét sikerült megszerezni. 2014-ben az igazgatásszervező szakot már nem hirdethettük, de a közigazgatás-szervező alapszakot igen. A tanév folyamán egy alapszak létesítési és több alapképzési szak indítási kérelme került napirendre, és egy új osztatlan formára tervezett szak létesítési és indítási dokumentumát is támogatta a szenátus.

A 2013. évben már 77 akkreditált mesterszakot kínálhattunk a felvételizőknek. A 2013. évben három új mesterszakot sikerült akkreditáltatni, az egészségügyi menedzser, a mérnökinformatikus, továbbá a szakigazgatási szervező és informatikus agrármérnöki mesterszakokat, az utóbbi szak létesítését is a Debreceni Egyetem kezdeményezte

konzorciumi partnerekkel együttműködve. A mérnökinformatikus mesterszak 2014 elején elindult, a két másik mesterszakot a 2014. évi általános felvételi eljárásban sikerült meghirdetni. További két új mesterszak képzési és kimeneti követelményét dolgoztuk ki. A tanári mesterképzésben a tanári szakképzettségek száma 24-re nőtt. 2012-ben megkezdődött az osztatlan tanárképzés rendszerének kidolgozása, majd 2013-ban meghirdettük és elindítottuk az osztatlan tanárszak szakpárjait, így már 5-re nőtt az egységes, osztatlan szakjaink száma. Újabb osztatlan tanári szak akkreditációját kezdeményeztük. A tanév során tovább bővült a mesterképzésekben illetve a mesterképzésekhez kapcsolódó új specializációk köre, teljesítve az új munkaerőpiaci igényeket is.

A fordító és tolmács mesterszakon, a Debreceni Egyetem és a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem együttműködésének eredményeként, csíkszeredai hallgatók féléves rész képzésen vettek részt a BTK-n minisztériumi támogatással, ezt a kezdeményezést a jövőben is folytatni kívánjuk. A MAB támogatta az angol nyelvű európai és nemzetközi üzleti jog mesterszak székhelyen kívüli elindítását a debreceni telephely mellett Kolozsváron is, szintén a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemen. A megvalósítás az anyagi támogatás függvénye.

Újdonság, hogy az új képzések szakindítási kérelmeinek kötelező fejezete lett a gazdasági számításokkal megalapozott fenntarthatósági terv, amely kiterjed a bevételekre, a személyi, dologi és beruházási kiadásokra, továbbá az új szak hatására a már működő szakokra. A második félévben már minden kérelem rendelkezett ezzel a fejezettel.

A már megszerzett fokozatra és szakképzettségre épülő szakirányú továbbképzések kínálatát tovább bővítettük. A tanév végétől kezdődően akár 160 korszerű, a munkaadói igényeknek megfelelő regisztrált továbbképzést tudunk kínálni. A fizetőképes kereslet hiánya miatt ez a képzési lehetőség továbbra sincs kihasználva, csupán 44 féle szakirányú továbbképzés indulhatott el a 2013/14. tanévben.

2012 ősztől kezdődően kidolgoztuk a tartalmilag megújított felsőoktatási szakképzéseket. 14 féle új típusú szakképzésre kapott engedélyt a Debreceni Egyetem, amelyek a 2013. évi általános felvételi eljárásban meghirdetésre kerültek. 2013. szeptemberben 13 szakképzést sikerült elindítani.

Továbbra is kiemelt feladatként kezeltük az angol nyelvű teljes idejű képzések kínálatának fejlesztését. Mindhárom centrumban folyt angol nyelvű képzés. 2012-ben 26 volt az angol nyelvű akkreditált szakok száma, és megjelent az első regisztrált, de csak a magyar nyelvű változat akkreditációjával rendelkező angol nyelvű szak. Akkor a 27 indítható szak közül 17 angol nyelvű szakon tanultak hallgatók. 2013-ban 29-re nőtt az akkreditált szakok száma és 16-ra a magyar nyelven akkreditált és angol nyelvűre is regisztrált képzések száma. A képzési területenként bonyolított párhuzamos programakkreditációs eljárások során vizsgálja majd a MAB a „csak” regisztrált képzéseinket. 2013-ban az összesen 45 angol nyelvű képzés közül 22 szakon folytattak tanulmányokat külföldi hallgatók. Új angol nyelvű alapszakok és mesterszak szakindítási kezdeményezései mellett több angol nyelvű szakirányú továbbképzés indítására is kérelem érkezett.

2013-ban sikerült a felnőttképzési tevékenységet nem csak szinten tartani, hanem az érdeklődést jobban felkelteni a tanfolyamok iránt, így jelentősen nőtt a résztvevők száma. 2012-ben 34 tanfolyam valósult meg 2466 fő részvételével. 2013-ban a 47 képzésen 3294 fő fejlesztette tudását. Az orvosok, fogorvosok, gyógyszerészek és klinikai szakpszichológusok

továbbképzésein 2013-ban növelték a képzési kínálatot és kiemelkedő mértékben a résztvevők számát is. A felnőttképzési szolgáltatásokat igénybe vevők köre az előző évhez képest kétszeresére nőtt. 11%-kal emelkedett a bevétel is, azonban a munkavállalók képzési hozzájárulása 72%-ról 59%-ra mérséklődött.

A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és annak végrehajtási rendeletének hatályba lépésével új fejezet kezdődött a felnőttképzés szabályozásában, új alapelvekre épül, újraformálja az engedélyezési eljárást, a gyakorlati megvalósítást. Széles körben próbáltuk megismertetni az új szabályokat, eljárási rendeket a karok vezetőivel, illetékeseivel, ezt a tevékenységet is segítette az újonnan létrehívott felnőttképzési munkacsoport. A tanév során mintaértékűen lezajlott az első engedélyezési eljárás az új szabályozás szerint, amelynek eredményeként mind az egyetemre vonatkozóan, mind pedig a kérelmezett OKJ-s képzésekre elnyertük a határozatlan időre szóló engedélyt.

Akkreditációs eljárások

A tanév legnagyobb akkreditációs feladata az orvos- és egészségudományi képzési terület képzéseinek párhuzamos programakkreditációja. A Debreceni Egyetem 3 magyar nyelvű osztatlan képzését, 3 angol nyelvű osztatlan képzését, 6 mesterképzését, 1 angol nyelvű mesterképzését és 4 alapképzését (6 féle szakiránnyal) vizsgálta a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság. A tanév I. félévében a szakok önértékeléseit állítottuk össze a központi önértékelési útmutató alapján, különös figyelmet fordítva a szakok teljes oktatói körének bemutatására. Nagyon részletes adatsorokkal mutattuk be oktatóinkat, az oktatási terheléseket kiemelten vizsgálva. Az előző tanévi intézményi akkreditációs jelentésből adódó intézkedésekről is számot kellett adni, részletezve a kihelyezett tanszékekkel kapcsolatosan hozott újabb rendelkezéseket, változtatásokat. A MAB az érintett hallgatók körében oktatásvéleményezési kérdőív kitöltését is elrendelte. Február végén a programakkreditációs látogató bizottság 28 taggal érkezett a személyes tapasztalatszerzésre. A látogatók magas száma és a sok szak miatt nagyon körülményes volt a látogatási ütemterv összeállítása, de a megvalósítás teljes mértékben sikerült, a bizottság elégedetten távozott. Az írásos dokumentumok, kimutatások tanulmányozása után, a személyes benyomások alapján a nyár közepére készülnek el az egyes szakok bizottsági jelentései.

Az agrár alapképzési szakok 2010/11. tanévi párhuzamos programakkreditációs eljárása során két szakot a lehetséges 5 év helyett 3 évre akkreditáltak. A szakok 2014-től történő további működésének feltétele, hogy sikeres monitor eljárást folytassunk le a feltárt hiányosságok megszüntetésének és a fejlesztések bemutatásával. A jelentéseink alapján mindkét szak (kertészmérnöki és vadgazda) elnyerte a MAB plénumának támogatását a működés folytatásához. A mérnökinformatikus mesterszak indítását 2013-ban megjegyzéssel támogatta a MAB, a szak 2014. évi elindítása előtt szintén monitor eljárás zajlott. A képzés minőségének és hatékonyságának javítása érdekében tett megjegyzésekre készített jelentésünket a MAB szintén elfogadta.

Dokumentumok

A 2013/14. tanévben módosultak az állami ösztöndíj feltételei és megszűnt a hallgatói ösztöndíjszerződés, mint alapidokumentum. Ettől a tanévtől a magyar állami ösztöndíjas hallgatók külön hallgatói ösztöndíjszerződés aláírása helyett a beiratkozáskor írásban nyilatkoznak a képzés feltételeinek vállalásáról. Változott az ösztöndíjas hallgatók kötelezettségeinek mértéke, az új szabályozás szerint az ösztöndíjas idejének megfelelő ideig

kell hazai munkaviszonyt folytatni az oklevél megszerzését követő 20 éven belül. Bővült a kötelezettségek alóli mentesítések köre és nem kell visszafizetnie a képzés költségét annak a hallgatónak, aki alap- és mesterképzésen, illetve felsőoktatási szakképzésen az első aktív félév után, illetve osztatlan mesterképzésen a második aktív félév után meggondolja magát és félbehagyja tanulmányait. Az Oktatási Hivatal az állami ösztöndíjban részesülő hallgatók számára megkezdte az évente esedékes egyenlegközlő határozatok kiküldését a hallgató által igénybevett állami ösztöndíj összegéről, amelyet a FIR-ben szereplő adatok alapján határoznak meg.

A 2014. júniusban szenátus elé terjesztett Egyetemi Képzési Program a legfontosabb képzési dokumentum, minden évben ez tartalmazza a következő tanévre meghirdetett és elindított szakok, továbbképzések, szakképzések leírását, a hallgatók számára fontos tudnivalókat. Az idei anyagban pontosítottuk az előfeltételi rendeket, a szakmai gyakorlatok rendszerét, és nem utolsó sorban követtük a jogszabályi változásokat az alap- és mesterszakok képzési és kimeneti követelményeit módosító 2014. évi rendeletnek megfelelően.

Statisztika, Felsőoktatási Információs Rendszer (FIR), Neptun rendszer

A 2013/14. tanév kiemelendő újdonsága, hogy az Emberi Erőforrások Minisztériuma, az Oktatási Hivatal és az Educatio Kft. együttműködésében megvalósult a felsőoktatási statisztika FIR alapokra helyezése, elkészült a FIR statisztikai modulja, ezzel lezárult az egyedi intézményi statisztikai adatszolgáltatás. A FIR-ből készített statisztikákban az adott félévre bejelentett összes aktív képzés megjelenik, a passzív státuszú képzések nem szerepelnek. A statisztikai adattáblák döntő többségben a FIR elemi hallgatói és oktatói adatai alapján automatikusan generálódnak, néhány adatkörben pedig webes szerkesztő felületen tölthetők ki az adatmezők. Az egyetem 2013. októberi, 2014. januári és 2014. márciusi statisztikai jelentései már az új folyamattal készültek, a generált feltöltődés elektronikus nyomon követése, a hibaüzenetek értelmezése biztosította és indokolta a folyamatos neptunbeli adatfeltöltést és adattisztítást, ami egész tanévi igen nagy és körültekintő munkát jelentett a teljes tanulmányi adminisztráció számára. Az egyetem valamennyi statisztikai jelentését az új módszerrel sikeresen előállítottuk és a határidőkre hitelesítettük. Ettől a tanévtől kezdődően a statisztikai modulban kialakult létszám nem egyezik meg a finanszírozási számításokhoz használt létszámmal.

A hallgatói adminisztrációban jelentős előrelépés, hogy a FIR-ben a hallgatói támogatási idő kezelésének lehetősége megvalósult, a FIR által számított támogatási idők publikálása megtörtént a tanulmányi rendszerben. A számított értékeket, azok számítási alapjait mind az illetékes munkatársak, mind az érintett hallgató megtekintheti, ellenőrizheti.

Az előző tanévben megújult a hallgatói diákigazolvány igénylés rendszere, az új eljárás ebben a tanévben már jól működött. A számviteli szabályok 2014-es változása és a centrumok megszűnése a Neptun pénzügyi modulját is érintette. A Gazdasági Főigazgatósággal együttműködve módosítottuk a Neptun-SAP interfész működését és kialakítottuk az új pénzügyi törzsadat-állományt. Megteremtettük újabb igazolások és okiratok Neptunból történő nyomtatásának lehetőségét. A 2011-ben bevezetett elektronikus leckeönyvek előállítása az első végzett évfolyamoknál jól működött, a funkció az elvárásoknak megfelelő. Számos elektronikus kérvény bevezetésével egyszerűsítettük a hallgatói ügyintézkést. Tovább folytatódott a Vezetői Információs Rendszer kiépítése. Ennek egyik alappillére a Neptunból érkező adatok jelentik, a rendszerben kifejlesztett oktatási riportok kidolgozása aktív munkát igényelt.

Bizottságok

Az Oktatási Dékánhelyettesi Kabinet a tanév során is több alkalommal ülésezett. A kötetlen formában megvitatott fő témakörök a következők voltak: országos képesítési keretrendszer, felnőttképzés új rendszere, FIR és a statisztikák, programakkreditáció, validáció, fenntarthatósági terv, képzési program, osztatlan képzések, felvételi.

Megújult az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottságának személyi összetétele, az új bizottság elfogadta a működési rendjét. A testület öt ülésen vitatta meg a szenátusra tervezett oktatási és hallgatói ügyeket és szabályzatokat érintő napirendeket. A bizottság módosítani javasolta a tanulmányi és vizsgaszabályzatot (többször is), a felvételi szabályzatot, a hallgatói fegyelmi szabályzatot, a hallgatói jogorvoslati szabályzatot, a hallgatói térítési és juttatási szabályzatot. A felsőoktatás átalakításáról, a felsőoktatási rangsorokról, az Erasmus+ programról, a 2014. évi felvételi rendszerről, a felnőttképzés új szabályozásáról részletes előadások hangzottak el a már szokásos szakos, specializációkat érintő ügyek mellett. A szenátus előtt szereplő, ezen dokumentum végén szereplő valamennyi kérelmet a bizottság előzetesen megvizsgálta és – esetleg többszöri előterjesztés után – támogatott. A tanév során az egyes karokon a validáció bevezetésének lehetősége sürgető feladatként jelent meg, pl. pályázati vállalások miatt, ezért létrehoztuk a bizottság Validációs ad hoc albizottságát. Az albizottsági javaslat alapján a TVSz törzsrészébe bekerült a validáció fogalma és bevezetésének lehetősége önálló kari döntés szerint.

A Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testületének bizottságai a tanév során 150-et meghaladó beadvánnyal foglalkoztak. Az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága részletes tájékoztatást kapott karonként a beadványok témájáról, az előzetes kari vélemények és a bizottsági döntések viszonyáról. A bizottságok vizsgálati tapasztalatai nem egyszer eredményezték a TVSz törzsrészének pontosításait az egységes értelmezések érdekében. A centrumok megszűnésével az angol nyelvű képzéseken tanuló külföldi hallgatók másodfokú tanulmányi ügyei a centrumelnöki szintről az oktatási rektorhelyetteshez kerültek át. Ez is eredményezte, hogy megnőtt a rektori szintre benyújtott méltányossági kérelmek száma, amelyek elbírálása minden esetben az illetékes kari vezetéssel együttműködve és összhangban történt.

A DE Szenátusa előtt szereplő kérelmek (2013. szeptember - 2014. június)

Alapképzési szak létesítése

- pályatanácsadó (BTK)

Alapképzési szakok indítása

- közigazgatás-szervező (ÁJK)
- rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (rekreációs szervező specializáció) (GYFK)
- társadalmi tanulmányok (romaügyi specializáció) (GYFK)

Angol nyelvű alapképzési szakok indítása

- állattenyésztő mérnöki (MÉK)
- építőmérnöki (MK)

Mesterképzési szakok létesítése és indítása

- geriátriai ápoló (EK)
- jogvédelmi szakértő (ÁJK)
- sportközgazdász (GVK)

Mesterképzési szakok indítása

- európai és nemzetközi üzleti jog (European and International Business Law) a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Jogi Karán (Kolozsvár) (ÁJK)
- közigazgatási (ÁJK)
- vegyészmérnöki (TTK)

Angol nyelvű mesterképzési szakok indítása

- egészségügyi szociális munka (EK)
- mechatronikai mérnöki (MK)

Mesterképzési szakok/ osztatlan tanári szakok/ alapképzési szakok új specializációinak indítása

- biomérnöki mesterszak biotechnológiai vállalkozási (TTK)
- biotechnológia mesterszak biotechnológiai vállalkozási (TTK)
- kereskedelem és marketing alapszak kereskedelmi stratégiák (GVK)
- kereskedelem és marketing alapszak marketing menedzsment (GVK)
- szociológia mesterszak kutatás- és projektmenedzsment (BTK)
- szociológia mesterszak társadalmi fejlődés és változásmenedzsment (BTK)
- történelem alapszak társadalom, politika, nemzetközi kapcsolatok (BTK)
- fúvós-karnagy (ZK)
- karvezetés (ZK)

Osztatlan szak létesítése és indítása

- agrármérnöki (MÉK)

Osztatlan tanárszakok indítása

- erkölcsstan- és etikatanár (BTK)
- közösségi művelődés tanári (BTK)
- kóruskarnagyművész (ZK)
- zeneelmélet (ZK)

Szakirányú továbbképzések létesítése és/vagy indítása

- építómester szakmérnök (MK)
- fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYFK)
- gazdaságtudományi szakfordító (GVK)
- gyermek- és ifjúságvédelem szakvizsga (GYFK)
- gyógypedagógus szakvizsga (GYFK)
- gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő (GYFK)
- iskolai szociális munka (EK)
- kisebbségi-esélyegyenlőségi tanácsadó (EK)
- nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus szakvizsgára felkészítő (GYFK)
- pályaorientáció szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő (GYFK)
- pedagógus szakvizsga diáktanácsadás kiemelt területen (GYFK)
- pedagógus szakvizsga gyógytestnevelés tantárgypedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban tanulmányterületen (GYFK)
- politikai marketing és kommunikációs tanácsadó (BTK)
- terepgyakorlat-vezetés (EK)
- vasúti pályaépítési és fenntartási szakmérnök (MK)

Angol nyelvű szakirányú továbbképzések létesítése és indítása

- hulladékgyártási (MÉK)
- környezettechnológiai szakmérnök (MÉK)
- növényvédelmi szakmérnök (MÉK)
- térinformatika és alkalmazott távérzékelés angol nyelvű szakirányú továbbképzési szak (MÉK)

Szakirányú továbbképzések képzési és kimeneti követelményeinek módosítása

- humánmenedzsment szakirányú továbbképzési szak (GVK)
- interdiszciplináris közösségi munka szakirányú továbbképzési szak (EK)
- kisebbségi - esélyegyenlőségi tanácsadó (EK)
- műszaki diagnosztikai szakmérnök (MK)