

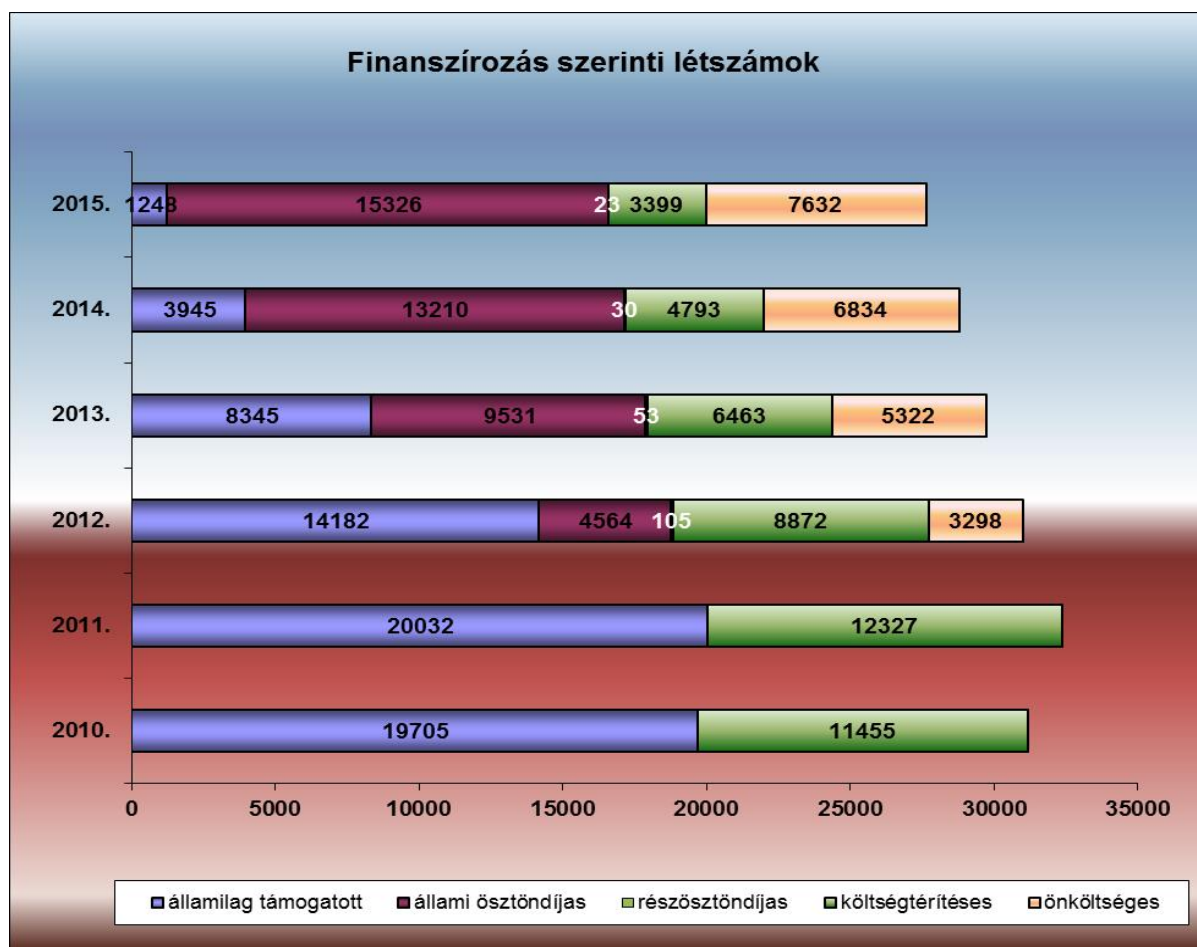
Oktatási beszámoló

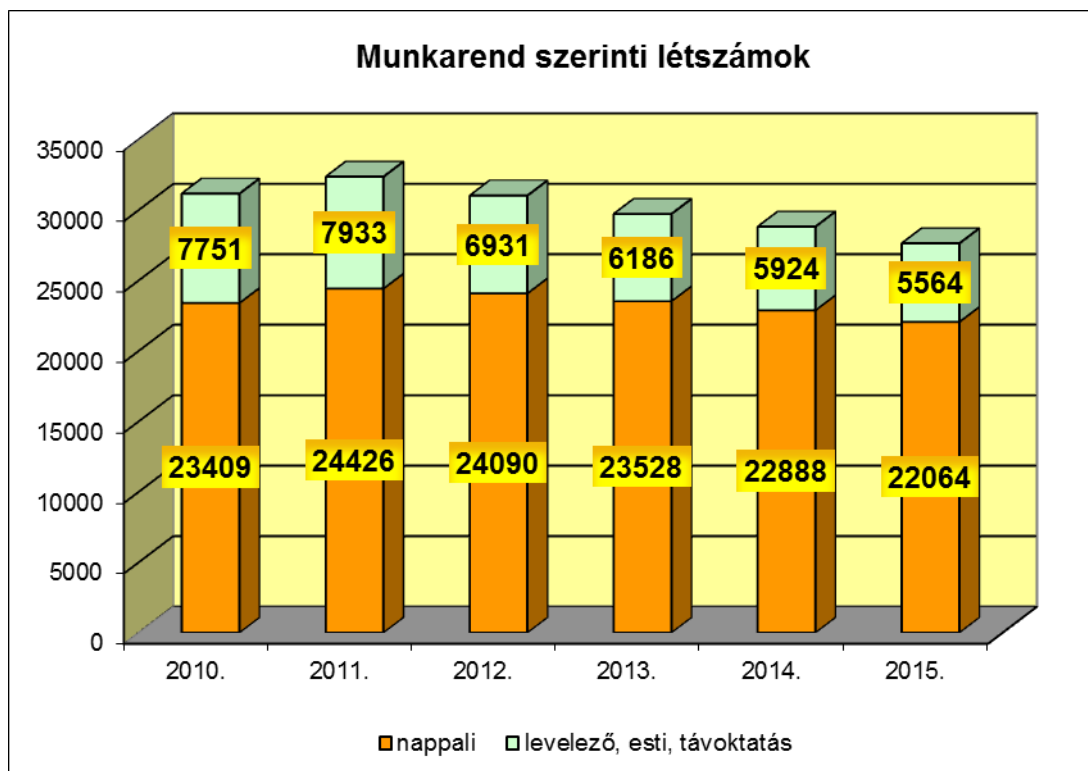
2015/2016. tanév

Hallgatói létszámok

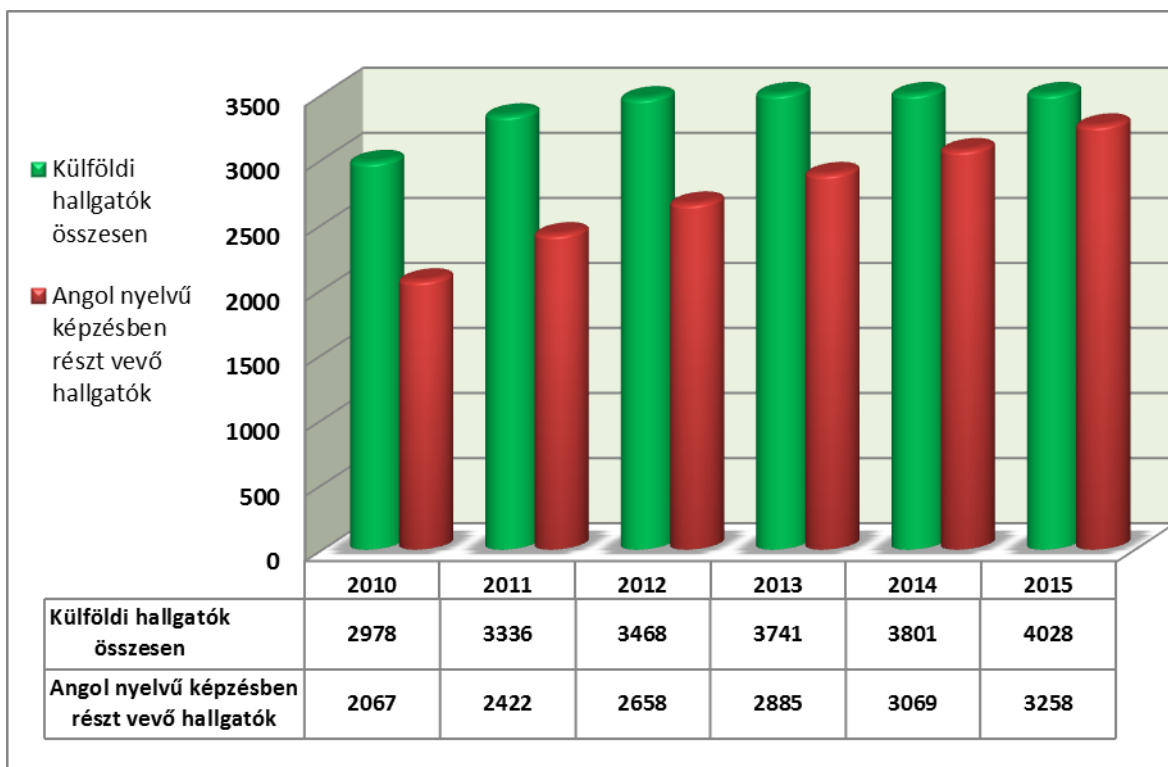
A Debreceni Egyetemen a 2015/16. tanév I. félévében az aktív hallgatói létszám 27 628 volt, ez az előző tanévhez képest 4%-os csökkenést jelent. A hazai felsőoktatási intézményekbe 11 208 fővel, 3,7%-kal kevesebben iratkoztak be, mint az előző tanévben. 2012-ben az aktív hallgatók számának folyamatos emelkedése megszűnt, a hallgatói létszámunk mérséklődése az országos átlaghoz képest 2012-ben és 2013-ban kisebb, 2014-ben azonos mértékű volt. 2015-ben a beiratkozottak számát tekintve az országos átlagtól 3,1%-kal jobb eredményt értünk el. Az aktív és a passzív hallgatók együttes létszáma 30 129, a passzív hallgatói létszám 14%-kal csökkent az előző tanévhez képest. A Debreceni Egyetem megtartotta népszerűségét, hallgatói adatait tekintve az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye.

A 2012 szeptemberében új finanszírozási formákként bevezetett állami ösztöndíjas, állami részösztöndíjas és önköltséges finanszírozási formák közül a 2013. évi felvételi eljárásban az állami részösztöndíjas kategória megszűnt, azóta állami ösztöndíjas és önköltséges formára nyerhetnek felvételt a jelentkezők. A 2015/16. tanévben az államilag támogatott és az állami ösztöndíjas hallgatók együttes létszámának csökkenése nagyobb arányú volt a „fizetős” képzéseken tanulókhoz viszonyítva.





A munkarend szerinti megoszlást vizsgálva mindkét tagozaton csökkenés tapasztalható. A nappali tagozat létszámaránya az összlétszámhoz viszonyítva 79,9%, a levelező tagozat 20,1% maradt az előző két évhez hasonlóan. A 2015. évi nyári felvételi eljárás végeredménye: 78,8% a nappali tagozatra és 21,2% a levelező tagozatra felvételt nyertek aránya. A 2014-es adatokhoz viszonyítva majdnem megegyező a felsőoktatásba bekerülők aránya, alig 1 %-kal nőtt a nappali tagozat iránti érdeklődés.



Örvendetes módon jelentősen tudtuk növelni a külföldi hallgatók számát, különösen az angol nyelvű képzéseken. A 4028 külföldi hallgató 101 országból érkezett. Az ÁOK és a FOK mellett évről évre kiemelkedő a külföldi hallgatói létszám a TTK-n és az IK-n is. Míg a 2014/15. tanévben 25 angol nyelvű szakon 2564, ebben a tanévben 29 szakon 2809 külföldi hallgató tanult teljes idejű képzésben. A hagyományosan jól működő orvos- és egészségtudományi képzések mellett a gazdálkodási és menedzsment szak, a programtervező informatikus szak és a mérnöki (gépész, vegyész, villamos) szakok a legnépszerűbbek. Ebben a tanévben a regisztrált, tehát elindítható angol nyelvű szakok száma 50.

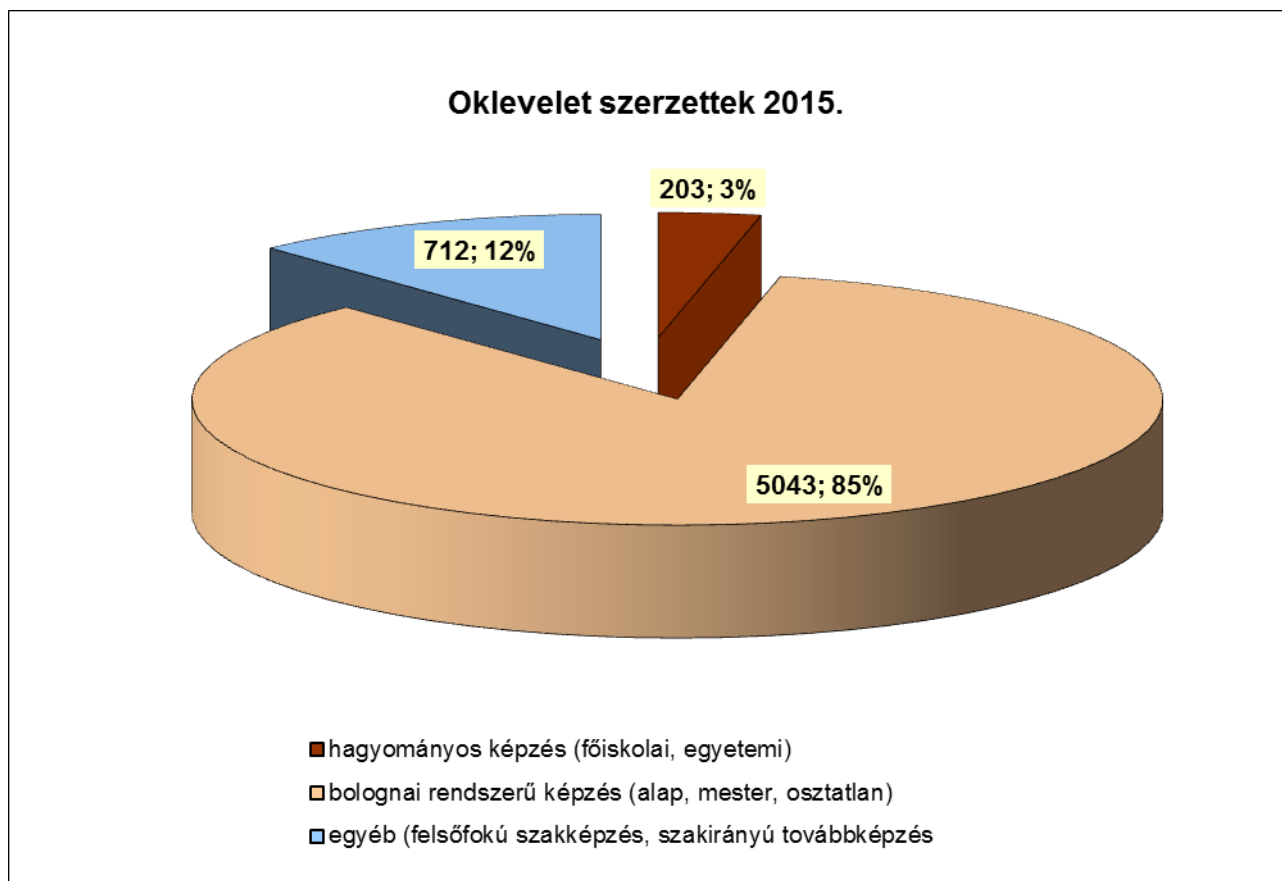
A bolognai képzési rendszer kiteljesedésével 2011-ig folyamatosan nőtt az alapképzési szakokra járók száma. 2012-ben a trend megfordult, az alapképzéses létszám egyre csökken. 2015-ben mind a nappali tagozaton, mind a levelező tagozaton csökkenés következett be az alapképzésben résztvevők számában.

Az elindított mesterképzések száma 2007 óta, az első mesterképzések megvalósítása óta 74-re nőtt. A mesterképzéses hallgatók száma a 2011-beli 3859-ről 2013-ban 3097-re mérséklődött, de a 2014/2015. tanévben megfordult a tendencia, így az idei volt immár a második tanév, amelyben 3100 felé emelkedett a mesterszakon tanulók száma, ami a még céltudatosabb beiskolázási tevékenység eredményének köszönhető.

Az osztatlan képzéseknél a hallgatói létszám a nappali munkarendben tovább gyarapodott, az az összlétszám 3,1%-kal nőtt az osztatlan tanárképzések egyre sikeresebb felvételi eljárásának következtében.

2013 szeptemberében új képzési és kimeneti követelmények alapján bevezetésre kerültek az Nftv.-ben definiált felsőoktatási szakképzések, ez a képzési forma az indulását követő második tanévben váltotta be a hozzá fűzött reményeket, a szakképzési összlétszám a 2014/2015. tanévben 52%-kal emelkedett, ebben a tanévben újabb 31%-os növekedést értünk el. A szakirányú továbbképzésekre járók száma 10%-kal csökkent.

A Debreceni Egyetemen kiadott oklevelek száma 2013-ban 5690 volt, 2014-ben 8,4%-kal többen, 6167 fő, 2015-ben 3,4%-kal kevesebben, 5958 fő szerzett oklevelet. A hagyományos egyetemi és főiskolai képzéseken tanulók számának drasztikus csökkenése mellett a bolognai képzésben résztvevők számára kiadott oklevelek 2%-os, a felsőfokú szakképzésen és a szakirányú továbbképzésen szerzett oklevelek 13%-os csökkenése eredményezte a diplomázók számának fogyását. Azok a hallgatók, akik tanulmányaik első évfolyamon történő megkezdésének évében legalább a negyvenedik életévüket betöltötték, 2015-ben még mentesülhettek az oklevél megszerzéséhez szükséges általános nyelvvizsga letétele alól, ha záróvizsgájukat eredményesen letették, azonban ez a könnyítés a 2015/2016. tanév végén megszűnik.



Felvételi

A Debreceni Egyetem 2015-ben is a legnépszerűbb vidéki felsőoktatási intézmény az elsősorban jelentkezők létszámát tekintve, tehát megőrizte pozícióját a felsőoktatási intézmények versenyében. Ez a komoly eredmény az intézmény hírnevének, a sikeres beiskolázási munkának és nem utolsósorban a magas színvonalnak és a nagyon széles körű képzési kínálatnak köszönhető. A hazai és nemzetközi felsőoktatási rangsorokban elért újabb előkelő helyezések is növelik a népszerűséget. A 2015. évi általános felvételi eljárás több új elemet is tartalmazott. Az alap- és osztatlan szakokon az eddigi 260 pontról 280-ra, a felsőoktatási szakképzéseken 220-ról 240-re emelkedett a jogszabályban meghatározott minimum pontszám, ennyi pontot kellett elérni ahhoz, hogy felsőoktatási intézményben folytathasson tanulmányokat a felvételiző. Ebben az évben jelentősen kibővítették, 16-ról 41-re növelték az előre meghatározott minimális pontszámokat az állami ösztöndíjas képzésre szükséges felvételhez, amelyekkel igen magas követelményeket támasztottak. Először lehetett jelentkezni duális képzésekre, intézményünkben az állattenyésztő mérnöki, az élelmiszer-mérnöki, a gépészmérnöki, a kertészmérnöki, a környezetgazdálkodási agrármérnöki, a mezőgazdasági mérnöki és a növénytermesztő mérnöki alapképzési szakjaink indultak duális képzési formában. Ebben a képzésben részt vevő hallgatók mellett, hogy nappali tagozatos hallgatóként folytatják tanulmányaikat, egy vállalatnál rendszeres szakmai gyakorlatot végeznek, valamint megszerzik a céges igényeknek megfelelő szaktudást.

Országosan 55 812 fő állami ösztöndíjas hallgató nyert felvételt az általános felvételi eljárásban, ebből 8,9% jutott a Debreceni Egyetemre. A korábbi évhez képest jelentősen, 29%-kal lecsökkent a mesterképzésre elnyert állami ösztöndíjas keretszámunk. A 2015. évre előirányzott 1240 fős támogatott létszámot a keresztféléves és a nyári felvételi eljárásban

6,7%-kal túlhaladhattuk, 1324 jelentkezőt vettünk föl mesterképzésre. Az önköltséges képzésekre felvettek száma az előző évihez képest 4,7%-kal, az állami ösztöndíjas felvettek száma 4,5%-kal csökkent.

**Felvételi adatok
(angol nyelvű képzések nélkül)**

	Államilag támogatott/Állami ösztöndíjas képzések (nyár)			Költségtérítéssel/Önköltséges képzések (nyár)		
	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma	Első helyen jelentkezők	Összes jelentkezés	Felvettek száma pótfelvétellel együtt (ebből részösztöndíjas)
2008.	5649	20202	4704	1203	7963	2417
2009.	8573	26981	5436	1215	7652	3071
2010.	9543	30026	5935	1272	8092	3102
2011.	9482	29204	6042	1417	8470	3069
2012.	6909	22708	4830	1423	9529	2255 (105)
2013.	6660	20987	5073	900	8043	1471
2014.	7457	22769	5235	895	7344	1616
2015.	7350	22859	5002	813	6794	1482

A 2016. évi keresztféléves felvételi eljárásban 360 fő nyert felvételt kizárólag mesterképzésre, ez 6,8%-kal több mint az előző évben. A 2016. évre biztosított 1300 fős állami ösztöndíjas mesterképzési keretszámból a keresztfélévben 350 hely lett betöltve, így a nyári eljárásra 950 állami ösztöndíjas hely maradt. A 2016. évi általános felvételi eljárásban intézményünk felvételi jelentkezési adatai a tavalyinál jobb, az országos tendenciával összhangban lévő eredményeket mutatnak. Az összes jelentkezések számában 6,5%-os, az első helyes jelentkezők számában 5,3%-os a növekedés, ami alapján a legnépszerűbb vidéki felsőoktatási intézmény továbbra is egyetemünk. Az állami ösztöndíjas jelentkezések számában 4,5%-os, a mesterképzésre jelentkezők számában 7%-kal emelkedés következett be.

Képzési szerkezet

A bolognai rendszerben működő alapképzési, mesterképzési és osztatlan szakjaink képzési területenkénti megoszlását és időbeli fejlesztését a következő táblázatok mutatják be. Az akkreditált, a meghirdetett és a sikeres felvételi eljárás után ténylegesen elindított szakok száma természetesen nem mindig egyezett meg, ezért az akkreditált (ez jelentette a lehetőséget) és az elindított (ez a megvalósítás) szakok számát tüntettük fel az alábbi táblázatokban.

A DEBRECENI EGYETEM SZAKJAINAK SZÁMA

Képzési területek	Osztatlan képzési szakok 2006-tól	Bolognai rendszerű alapképzési szakok																					
		2004.	2005.	2006.	2007.		2008.		2009.		2010.		2011.		2012.		2013.		2014.		2015.		
					akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	
agrár	-	-	4	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	8	10	9	10	10	10	10	10	10	10
bölcsészeti- tudományi	-	-	-	12	12	12	12	12	12	11	12	11	12	11	12	11	12	9	12	11	12	11	11
társadalom- tudományi	-	-	-	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6
informatika	-	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
jogi	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1
gazdaság- tudományok	-	-	-	3	3	3	4	4	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	5
közigazgatási															1*	1	2	1	2	1	2		
műszaki	-	-	3	8	9	8	9	8	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	9
orvos- és egészség- tudományi	3	-	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
pedagógus- képzés	1	-	-	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
természet- tudomány	-	-	-	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7
művészet	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
sporttudomány														1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	5	1	12	53	58	57	59	58	63	60	63	60	64	60	64	60	66	59	67	62	67	60	60

*az igazgatásszervező alapképzési szak 2012 szeptembertől a jogi képzési területre átkerült a közigazgatási, rendészeti és katonai képzési területre

Képzési területek	Bolognai rendszerű mesterképzési szakok																	
	2007.		2008.		2009.		2010.		2011.		2012.		2013.		2014.		2015.	
	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott	akkre- ditált	elin- ditott
agrár	5		7	5	9	6	9	9	10	10	10	9	11	10	11	11	11	11
bölcsészeti- tudományi	1		14		14	12	17	13	17	15	18	15	18	14	18	14	18	15
társadalom- tudományi			4		5	3	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6
informatika	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
jogi			1		1	1	1	1	1	1								
gazdaság- tudományok	2		4	2	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
közigazgatási											1*	1	1	1	1		1	
műszaki	1		1	1	3	1	4	3	4	4	7	6	7	6	8	7	8	8
orvos- és egészség- tudományi	4		4	3	6	4	6	6	7	6	7	7	8	7	8	8	8	8
pedagógus- képzés			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
természet- tudomány	5		10		10	9	11	11	11	10	11	11	11	10	11	10	11	11
művészet	2		4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
hitstudomány					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	21	1	52	15	61	48	68	61	70	65	73	68	77	68	78	71	78	74

*a közigazgatási mesterképzési szak 2012 szeptembertől a jogi képzési területre átkerült a közigazgatási, rendészeti és katonai képzési területre

2014-ben a társadalomtudományi képzési területen a társadalmi tanulmányok alapszakot akkreditáltattuk, így emelkedett az alapszakok száma 67-re és a 2015. évi általános eljárásban hirdettük meg először. 2015-ben nem növekedett a nyilvántartásba vett alapképzéseink száma, 60 képzésünk indult el. Ebben az évben a közigazgatás-szervező alapszak indításához szükséges előzetes miniszteri hozzájárulást nem kaptuk meg, így ez a szak 2015-től kifutó szakká vált. A tanév folyamán az energetikai mérnöki, a hivatásos repülőgép-vezetői, a gyógypedagógia, az iskolai szakoktató alapszakok indítási kérelmeit és az iskolai szakoktató alapszak létesítését támogatta a szenátus.

A tanév kiemelt feladata volt a Kisvárdai Községi Felsőoktatási Képzési Központ létesítésére, működésének engedélyezésére, nyilvántartásba vételére és az ott indítani kívánt

képzések – mezőgazdasági mérnöki és a turizmus-vendéglátás alapképzési szakok – nyilvántartásba vételére vonatkozó kérelmek benyújtása. A sikeres engedélyezési eljárások következtében a 2016. évi általános felvételi eljárás keretében nappali és levelező munkarendben és állami ösztöndíjas és önköltséges finanszírozási formában 20 fő maximális kapacitással meghirdetésre került a turizmus– vendéglátás alapképzési szak, és 15 fő felvehető létszámmal, állami ösztöndíjas és önköltséges finanszírozási formában, levelező tagozaton a mezőgazdasági mérnöki alapszak.

A külföldi magyar felsőoktatás képzési szerkezetének átalakítása kapcsán, az adott régiókban működő felsőoktatási intézmények és a magyarországi felsőoktatási intézmények külföldi székhelyen kívüli képzéseinek összehangolása keretében székhelyen kívüli, határon túli képzések indítását készítjük elő. Az ápolás és betegellátás alapszak ápoló szakirányán, a szociálpedagógia alapszakon, a gazdaságinformatikus alapszakon és a mérnökinformatikus alapszakokon 2017 szeptemberétől Beregszászon a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolával együttműködve kezdődne az oktatás.

2015-ben 78 akkreditált mesterszakot kínálhattunk a felvételizőknek, új képzésként a vegyészmérnöki szakot hirdettük meg a 2015. évi általános eljárásban. Hallgatóink a sikeres felvételi eljárást követően 74 mesterképzési szakon kezdték meg tanulmányaikat. 2016 áprilisában az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette a gépészmérnöki mesterképzést, így az akkreditált mesterképzési szakjaink száma 79-re nőtt, a tanári szakképzettségünket 25-re bővítettük az egészségügyi tanár szakképzettség akkreditáltatásával, amely szakunk a 2016. évi általános felvételi eljárásban a legnépszerűbb lett az első helyes jelentkezések számát tekintve. A tanév során tovább bővült a mesterképzések, illetve a mesterképzésekhez kapcsolódó új specializációk köre, megfelelve az új munkaerő-piaci igényeknek is.

2012-ben megkezdődött az osztatlan tanárképzés rendszerének kidolgozása, majd 2013-ban meghirdettük és elindítottuk az osztatlan tanárszak szakpárjait, így már 5-re nőtt az egységes, osztatlan szakjaink száma. 2016 májusában a testnevelő tanár osztatlan tanárszak általános iskolai és középiskolai kimenetet adó változatai szakindítási kérelmeit benyújtottuk az Oktatási Hivatalhoz.

Immár harmadik éve vettek részt csíkszeredai hallgatók részképzésen a BTK-n a fordító és tolmács mesterszakon, a Debreceni Egyetem és a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem együttműködésének eredményeként, minisztériumi támogatással, ezt a kezdeményezést a jövőben is folytatni kívánjuk.

A már megszerzett fokozatra és szakképzettségre épülő szakirányú továbbképzések kínálatát tovább bővítettük. A tanév végétől kezdődően akár 174 korszerű, a munkaadói igényeknek megfelelő regisztrált továbbképzést tudunk kínálni. A fizetőképes kereslet hiánya miatt ez a képzési lehetőség továbbra sincs kihasználva, csupán 38 szakirányú továbbképzés indulhatott el a 2015/16. tanévben. A pedagógus-továbbképzésben növekvő szerepvállalásra készülve 10 új továbbképzési programot akkreditáltunk 2015 októberében, a továbbképzési jegyzékbe történő felvételüket még ebben az esztendőben kezdeményezzük az Oktatási Hivatalnál.

2012 őszétől kezdődően kidolgoztuk a tartalmilag megújított felsőoktatási szakképzéseket. 14 új típusú szakképzésre kapott engedélyt a Debreceni Egyetem, amelyeket a 2013. évi általános felvételi eljárásban hirdettünk meg. 2014. szeptemberben mindegyik szakképzést

sikerült elindítani. 2015-ben sem változott a felsőoktatási szakképzések száma, de ezen szakokat 31%-kal választották többen az előző évhez képest.

Továbbra is kiemelt feladatként kezeltük az angol nyelvű teljes idejű képzések kínálatának fejlesztését. 2012-ben 26 volt az angol nyelvű akkreditált szakok száma, és megjelent az első regisztrált, de csak a magyar nyelvű változat akkreditációjával rendelkező angol nyelvű szak. A képzési területenként bonyolított párhuzamos programakkreditációs eljárások során vizsgálja majd a MAB a „csak” regisztrált képzéseinket. Akkor a 27 indítható szak közül 17 angol nyelvű szakon tanultak hallgatók. 2013-ban 29-re nőtt az akkreditált szakok száma és 16-ra a magyar nyelven akkreditált és angol nyelvűre is regisztrált képzések száma. A 2015/2016. tanév végére 51-re emelkedett az angol nyelven indítható szakjaink száma, melyekből 29 indult el. Az angol nyelvű európai és nemzetközi üzleti jog mesterképzési szakot nemcsak Debrecenben, hanem határon túli székhelyen kívüli képzés keretében Kolozsváron, a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Természettudományi és Művészeti Kara Jogtudományi Intézetében is elindította az Állam- és Jogtudományi Kar 2015 szeptemberétől.

Az előző tanév újdonsága a szakok duális képzési formában történő indításának előkészítése volt. E képzés során a felsőoktatás és a gazdasági szereplők együttműködésével speciális gyakorlatorientált felsőoktatási képzés valósul meg, melynek keretében a hallgatók már egyetemi éveik alatt részletes ismereteket szereznek a munka világáról, képzési idejük alatt közvetlenül megismerhetik és részesévé válhatnak a munkafolyamatoknak, valamint a hagyományos képzésekhez képest jóval több időt tölthetnek a szakmai kompetenciák fejlesztésével. A duális képzésben az elméleti képzés az egyetemen, míg a gyakorlati képzés a felsőoktatási intézménnyel együttműködő vállalkozásnál folyik. A Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Karon az állattenyésztő mérnöki, az élelmiszer-mérnöki, a mezőgazdasági mérnöki, illetve a növénytermesztő mérnöki szakon, a Műszaki Karon pedig a gépészmérnöki szakon indult el a duális képzés 2015 szeptemberétől, összesen 30 hallgató részvételével.

2015 áprilisában megjelent a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény végrehajtási rendelete, melyet augusztusban és novemberben módosítottak. A rendelet számos, az oktatás egészét érintő olyan részletszabályt tartalmaz, melynek a gyakorlatba történő átültetése több szabályzat módosítását és újak alkotását tette szükségessé. 2015. december 10–11-én az Oktatási Hivatal tanulmányi adminisztrációs képzést tartott, amelyen intézményünk részéről és a régió felsőoktatási intézményeiből száz-száz munkatárs vett részt. A workshop programja az intézményi nyilvántartások, a kötelező nyomtatványok, a felvételi eljárással kapcsolatos feladatok és a magyar állami ösztöndíjjal kapcsolatos kérdések köré épült fel. A képzés célja az volt, hogy a tanulmányi adminisztrációban dolgozó kollégák munkavégzését, a szakmai-igazgatási felkészültségüket segítsék.

A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és végrehajtási rendeletének hatályba lépésével új fejezet kezdődött a felnőttképzés szabályozásában, új alapelvekre helyezte, újraformálta az engedélyezési eljárást, a gyakorlati megvalósítást. Jelenleg a felnőttképzési engedélyünk 13 fféle OKJ-s képzésre, általános és szakmai angol nyelvi képzésre, általános német nyelvi képzésre és 7 „D” képzési körhöz tartozó egyéb képzésre érvényes. A 2014. évi megvalósult képzéseink közül a régi típusú felnőttképzési tevékenység foglalta el a nagyobb részt, valamint azok az iskolarendszeren kívüli képzések, amelyek már nem tartoznak az új felnőttképzési törvény hatálya alá. 2015-ben a képzési kínálat 57 %-os bővülése következtében a tanfolyami résztvevők száma 65,2 %-kal növekedett.

A jogszabályi kötelezettségünknek eleget téve elvégeztettük a kétévente kötelező külső értékelést minden felnőttképzési tevékenységet végző egységünkre vonatkozóan. A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal hatósági ellenőrzést tartott helyszíni szemle keretében, mely során a felnőttképzési tevékenység folytatásához szükséges feltételeket, a megvalósított és folyamatban lévő képzéseket ellenőrizték és megfelelőnek találták a felnőttképzési tevékenységünket.

Képzési és kimeneti követelmények megújítása

A képzési és kimeneti követelmények átalakítása 2015 júniusában indult, ekkor alakult meg a programbizottság, az EMMI, a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság és a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája delegáltjainak részvételével. Összesen 12 szakbizottságban zajlott a munka, 481 szakról készült anyag, ebben alap- és mesterképzés, valamint felsőoktatási szakképzés egyaránt szerepel. Intézményünk 19 fővel képviseltette magát a szakbizottsági munkákban, 1-1 fő szakbizottsági elnöki és társelnöki pozícióban. Megvalósult a képzési és kimeneti követelmények áttekintése tudományos, akadémiai, intézményi, valamint munkaerő-piaci szempontok és a társadalmi érdekek alapján. Ezt követően a miniszteri rendelet megalkotása zajlik, amely a 2017-es felvételi meghirdetésekhez szükséges. A jövő tavaszig át kell átdolgoznunk a szakokra vonatkozó dokumentációkat, így 2017. szeptembertől már a megújult szerkezetben indulhatnak a képzések.

Az MRK és az EMMI által közösen szervezett regionális konzultációra került sor intézményünkben 2015. szeptember 24-én 50 fő részvételével, amelyen elsősorban a tanulási eredmények megalkotásában nyújtottak segítséget az érintetteknek és érdeklődőknek egyaránt.

Akkreditációs eljárások

A 2014/2015. tanév legnagyobb akkreditációs feladata a gazdaságtudományi képzési terület képzéseinek párhuzamos programakkreditációja volt. A Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Karának 5 alapképzését, 6 mesterképzését vizsgálta a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság. A párhuzamos programakkreditációs eljárás lezárásaként a gazdaságtudományi szakok akkreditációs jelentései elkészültek 2016. január végén, amelyet a MAB plénuma a 2016/1/VII. főszámú határozatában fogadott el. A képzésekre vonatkozó javaslatok alapján a Gazdaságtudományi Kar összeállította a megjelölt hiányosságokra reagáló, a tennivalókat, a felelősöket és a határidőket tartalmazó intézkedési tervét.

2015 decemberében az orvos- és egészségtudományi képzési területen folyó képzések 2013/14/15. tanévi párhuzamos programakkreditációs eljárásának lezárásaként a MAB plénuma elfogadta a MAB/2015/9/VI. számú határozatában az egészségtudományi képzési terület jelentését intézményünk 6 mesterképzésére, 1 angol nyelvű mesterképzésére és 4 alapképzésére (6 féle szakiránnyal).

Egyetemi Képzési Program

A 2016. júniusban szenátus elé terjesztett Egyetemi Képzési Program a legfontosabb képzési dokumentum, minden évben ez tartalmazza a következő tanévre meghirdetett és elindított

szakok, továbbképzések, szakképzések leírását, a hallgatók számára fontos tudnivalókat. 62 alapképzési szak, 76 mesterképzési szak, 4 osztatlan képzés és az osztatlan tanárképzés szakpárjai, 14 felsőoktatási szakképzés képzési programját tartalmazza a dokumentum, amelyből 129 féle szakirányú továbbképzésről is információkat kaphatnak az érdeklődők. Először indul a gépészmérnöki, az egészségügyi tanár mesterképzési szak, emellett az új szakirányok/specializációk tudnivalói jelentik az újdonságokat. Több szak és specializáció felelőseinek személye is változott, ezeket a módosulásokat a megfelelő eljárásokkal, bejelentésekkel, elsősorban az Oktatási Hivatal felé, követni kellett a képzési program összeállításával párhuzamosan.

Bizottságok

Az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága hét ülésen vitatta meg a szenátusra tervezett oktatási és hallgatói ügyeket, valamint a szabályzatokat érintő napirendeket. A bizottság módosítani javasolta a tanulmányi és vizsgaszabályzatot, valamint a térítési és juttatási szabályzatot. A már szokásos szakos, specializációkat érintő ügyek mellett több ízben kerültek napirendre a duális képzések és székhelyen kívüli képzések indítására vonatkozó előterjesztések. A szenátus előtt szereplő, ezen dokumentum végén szereplő valamennyi kérelmet a bizottság előzetesen megvizsgált és támogatott.

A Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testületének bizottságai a tanév során közel 40 beadvánnyal foglalkoztak. Az angol nyelvű képzéseken tanuló külföldi hallgatók másodfokú tanulmányi ügyei az oktatási rektorhelyetteshez kerültek át. Ez is eredményezte, hogy megnőtt a rektori szintre benyújtott méltányossági kérelmek száma, amelyek elbírálása minden esetben az illetékes kari vezetéssel együttműködve és összhangban történt.

A DE Szenátusa előtt szereplő kérelmek (2015. szeptember - 2016. június)

Alapképzési szak létesítése és indítása

- iskolai szakoktató (GYFK)

Alapképzési szak indítása

- energetikai mérnöki (MK)
- hivatásos repülőgép-vezetői (MK)
- gyógypedagógia (GYFK)

Alapképzési szak új szakirányának indítása

- ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakirány (NK)

Alapképzési szak új specializációjának létesítése és indítása

- orvosi laboratóriumi és képkalkító diagnosztikai analitikus alapszak pathológiai analitika specializáció (ÁOK)

Alapképzési szakok indítása a Kisvárdai Községi Felsőoktatási Képzési Központban

- mezőgazdasági mérnöki (MÉK)
- turizmus-vendéglátás (GTK)

Székhelyen kívüli, határon túli alapképzési szakok indítása

- ápolás és betegellátás alapszak ápoló szakirány (EK)
- gazdaságinformatikus alapszak (IK)
- mérnökinformatikus alapszak (IK)
- szociálpedagógia alapszak (GYFK)

Angol nyelvű alapképzési szak specializációjának indítása

- angol nyelvű gépészmérnöki alapképzési szak épületgépészeti specializáció (MK)

Osztatlan mesterszakok indítása

- agrármérnöki (MÉK)
- építészmérnöki (MK)
- testnevelő tanári (általános iskolai) (Sporttudományi Koordinációs Intézet)
- testnevelő tanári (középiskolai) (Sporttudományi Koordinációs Intézet)

Mesterképzési szak indítása

- építész (MK)

Mesterképzési szak új specializációinak létesítése és indítása

- szociológia mesterszak politikai elemző specializáció (BTK)

Angol nyelvű mesterképzési szak indítása

- gépészmérnöki (MK)

Duális képzések indítása

- biomérnöki mesterképzési szak (TTK)
- logisztikai menedzsment mesterképzési szak (GTK)
- vegyészmérnök alapképzési szak (TTK)
- villamosmérnök alapképzési szak (TTK)

Szakirányú továbbképzési szakok létesítése és indítása

- cigány/roma nemzetiségi óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (GYFK)
- családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (GYFK)
- családi életre nevelés pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (BTK)
- egészségügyi szakújságíró (NK)
- felnőttoktató pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (BTK)
- humánfejlesztő szakirányú továbbképzési szak (BTK)
- klímareferens (TTK)
- közösségi művelődés pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (BTK)
- mérnök coach szakember szakirányú továbbképzési szak (MK)
- sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (GYFK)
- szállítmányozás-biztonsági szakember szakirányú továbbképzési szak (MK)
- szállítmányozás-biztonsági szakmérnöki szakirányú továbbképzési szak (MK)