

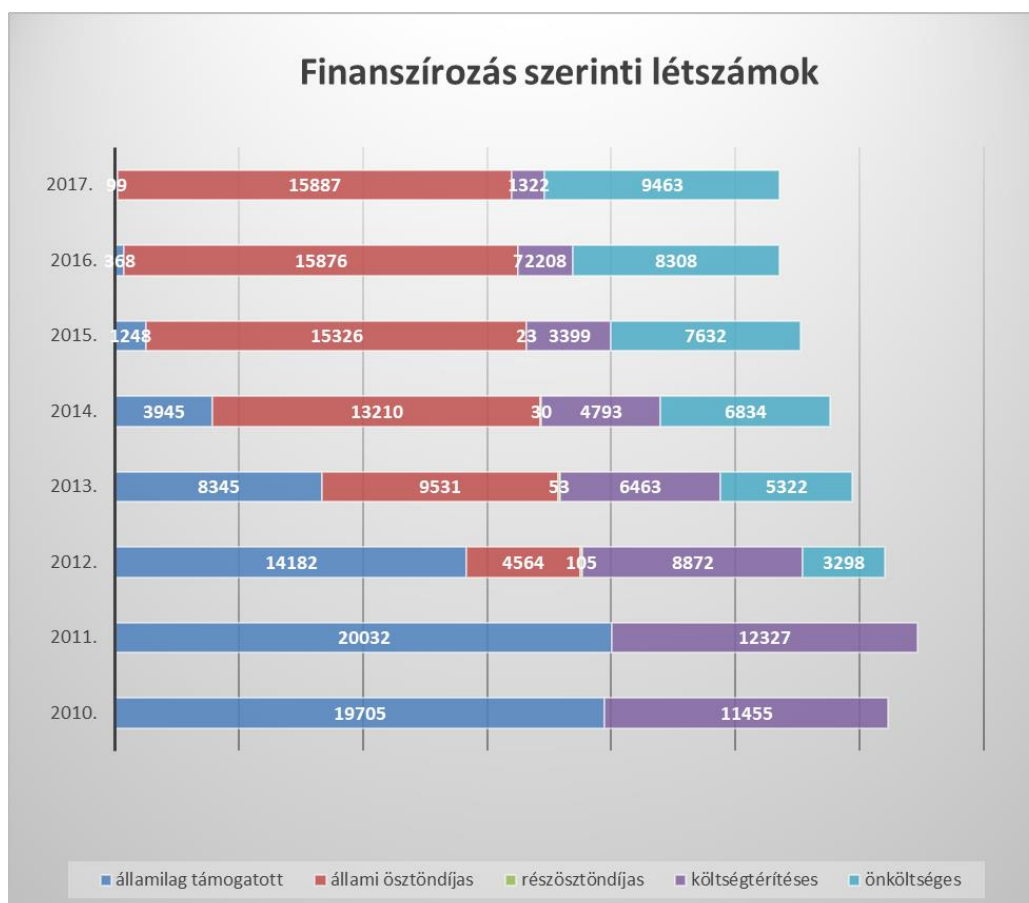
Oktatási beszámoló

2017/2018. tanév

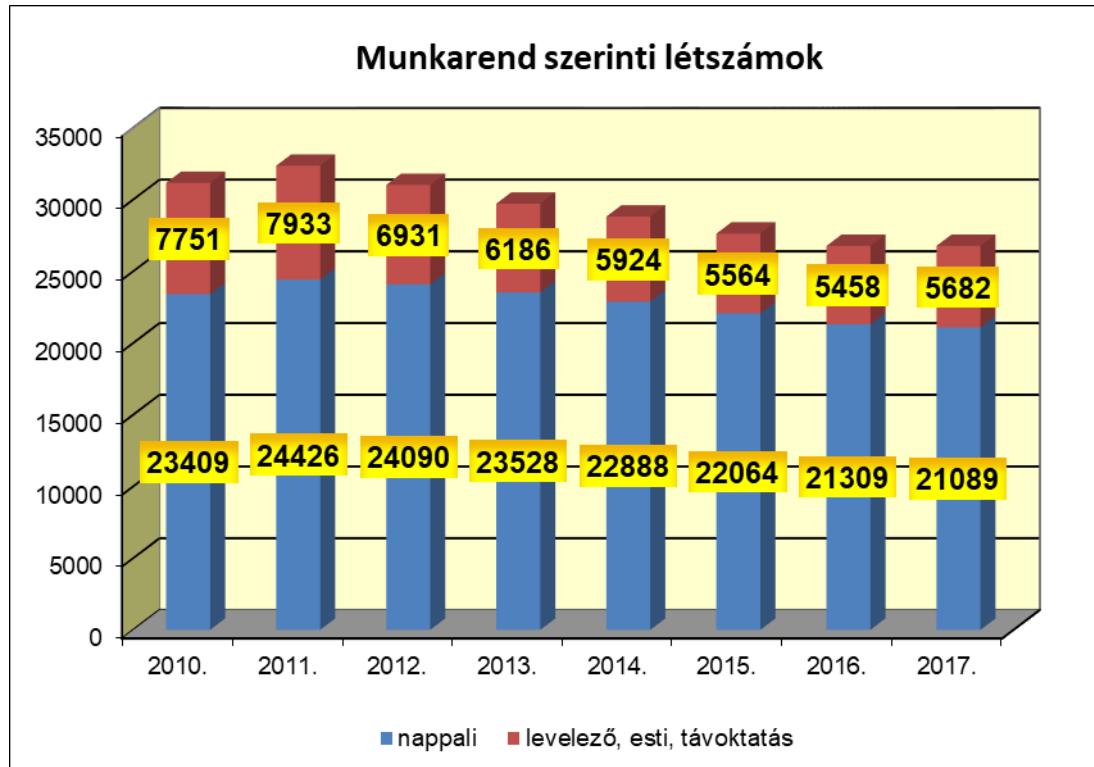
Hallgatói létszámok

A Debreceni Egyetemen a 2017/18. tanév I. félévében az aktív hallgatói létszám 26 771 volt, ez az előző tanév létszámával csaknem megegyező. A hazai felsőoktatási intézményekbe 3699 fővel, 2,5%-kal kevesebben iratkoztak be, mint az előző tanévben. 2012-ben az aktív hallgatók számának folyamatos emelkedése megszűnt, a hallgatói létszámunk mérséklődése az országos átlaghoz képest 2012-ben és 2013-ban kisebb, 2014-ben azonos mértékű volt. 2015-ben a beiratkozottak számát tekintve az országos átlagtól 3,1%-kal jobb eredményt értünk el, 2016-ban ismét nem térünk el az országos trendtől. 2017-ben intézményünk aktív hallgatói létszáma nem változott az előző évihez képest. Az aktív és a passzív hallgatók együttes létszáma 28 799, a passzív hallgatói létszám 9,8%-kal csökkent az előző tanévhez képest. A Debreceni Egyetem megtartotta népszerűségét, hallgatói adatait tekintve az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye.

A 2012 szeptemberében bevezetett állami ösztöndíjas, állami részösztöndíjas és önköltséges finanszírozási formák közül a 2013. évi felvételi eljárásban az állami részösztöndíjas kategória megszűnt, azóta állami ösztöndíjas és önköltséges formára nyerhetnek felvételt a jelentkezők. A 2017/18. tanévben az államilag támogatott és az állami ösztöndíjas hallgatók együttes létszáma 1,6%-kal csökkent, a „fizetős” képzéseken tanulók összlétszáma 2,5%-kal nőtt.



A munkarend szerinti megoszlást vizsgálva mindkét tagozaton csökkenés tapasztalható. A nappali tagozat létszámaránya az összlétszámhoz viszonyítva 78,8%, a levelező tagozat 21,4% maradt az előző három évhez hasonlóan. A 2017. évi nyári felvételi eljárás végeredménye: 74,4% a nappali tagozatra és 27,6% a levelező tagozatra felvételt nyertek aránya.



Évről évre jelentősen növekszik a külföldi hallgatók száma, különösen az angol nyelvű képzéseken. Az 5077 külföldi hallgató 109 országból érkezett. Az ÁOK és a FOK mellett évről évre kiemelkedő a külföldi hallgatói létszám a TTK-n és az IK-n is. A 2017/18. tanévben 39 angol nyelvű szakon 3674 külföldi hallgató tanult teljes idejű képzésben. Ebben a tanévben a regisztrált, tehát elindítható angol nyelvű szakok száma 57.

A bolognai képzési rendszer kiteljesedésével 2011-ig folyamatosan nőtt az alapképzési szakokra járók száma. 2012-ben a trend megfordult, az alapképzéses létszám egyre csökkent. 2016-ban a teljes idejű képzésben résztvevők száma ismételen csökkent 6,5%-kal, a részidejű képzésen tanulók száma minimálisan, 1,5%-kal nőtt. 2017-ben a nappali tagozatos alapképzéses hallgatók száma 3,1%-kal csökkent, a levelező képzésen 9,9%-kal több hallgató tanult.

Az elindított mesterképzések száma 2007 óta, az első mesterképzések megvalósítása óta 72-re nőtt. A mesterképzéses hallgatók száma a 2011-beli 3859-ről 2013-ban 3097-re mérséklődött, de a 2014/2015. tanévben megfordult a tendencia, így a 2015/2016. tanév volt immár a második tanév, amelyben 3100 fölé emelkedett a mesterszakon tanulók száma, ami a még céltudatosabb beiskolázási tevékenység eredményének köszönhető. Ezt a határértéket a 2017/2018-as tanévben is megközelítette a mesterképzésben résztvevők száma, 3136 fő tanult a második képzési ciklusban.

Az osztatlan képzéseknél a hallgatói létszám a nappali munkarendben tovább gyarapodott, az az összlétszám 34%-kal nőtt az osztatlan tanárképzések egyre sikeresebb felvételi eljárásának következtében.

2013 szeptemberében bevezetésre kerültek a felsőoktatási szakképzések, amely képzési forma az indulását követő második tanévben váltotta be a hozzá fűzött reményeket, a szakképzési összlétszám a 2014/2015. tanévben 52%-kal emelkedett, a 2015/2016. tanévben újabb 31%-os növekedést értünk el, a 2016/2017. tanévben 6,4% volt a növekedés mértéke. Jelen tanévben sajnálatos módon 11%-kal esett vissza a szakképzési szakon tanulók létszáma. A szakirányú továbbképzésekre járók száma 9%-kal csökkent.

A Debreceni Egyetemen kiadott oklevelek száma 2013-ban 5690 volt, 2014-ben 8,4%-kal több, 6167 fő, 2015-ben 3,4%-kal kevesebb, 5958 fő, 2016-ban az előző évihez majdnem azonos létszám, 5943 fő szerzett oklevelet. 2017-ben 5714 fő szerzett végzettséget, 4%-kal kevesebb oklevelet adhattunk ki ebben az évben. A hagyományos egyetemi és főiskolai képzéseken diplomázók számának 36%-os csökkenése mellett a bolognai képzésben résztvevők számára kiadott oklevelek alig 5%-os csökkenése, a felsőfokú szakképzésen és a szakirányú továbbképzésen szerzett oklevelek 11%-os növekedése eredményezte az oklevelet szerzettek számának közel azonos szinten maradását.



Felvételi

A Debreceni Egyetem 2017-ben is vezető helyen állt a vidéki felsőoktatási intézmények között az első helyes jelentkezők létszámát tekintve, stabilan őrizte pozícióját a felsőoktatási intézmények versenyében. Ez a komoly eredmény az intézmény hírnevének, a sikeres beiskolázási munkának, a magas oktatási színvonalnak és a nagyon széles körű képzési

kínálatnak köszönhető. A hazai és nemzetközi felsőoktatási rangsorokban évről évre elért előkelő helyezések is növelik a népszerűséget. A 2015. évi általános felvételi eljárásban jelentősen emelkedtek a jogszabályi minimumpontok, az alap- és osztatlan szakokon 280-ra, a felsőoktatási szakképzéseken 240-re. Ezen minimális követelmények két éve nem változtak és továbbra is 41 maradt a száma azon alapképzési és osztatlan mesterképzési szakoknak, ahol a felvételhez szükséges minimumpontszámot az emberi erőforrások minisztere határozza meg az állami ösztöndíjas képzésre szükséges felvételhez. A 2017. évi általános felvételi eljárásban sem kellett a jelentkezőknek alapidíjat fizetni az előző évihez hasonlóan az első 3 jelentkezésért, csak kiegészítő díjat a további jelentkezésekért.

A 2017. évi általános felvételi eljárásra így a kiszámíthatóság, a folytonosság volt jellemző a legtöbb szabály vonatkozásában. De történtek kisebb mértékű változások, az ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyakat bevezették, a természettudományos képzési terület alapszakjainál kötelezővé tették az érettségi vizsgatárgyat az alapszaknak megfelelő tantárgyból. A tanárképzésben két formára, osztatlan képzésre és felsőfokú végzettségi szintű oklevéllel rendelkezőknek mesterképzésre kellett jelentkezni. A jelentkezőknek az előtanulmányaik és az érdeklődési irányai alapján kellett döntenie, hogy osztatlan vagy mesterképzésre, milyen hosszú képzési időre, milyen szakos irányultságra jelentkezik. A helyes jelentkezésben az Oktatási Hivatal hivatalos oldalán működtetett Tanárképzés választó alkalmazás is segítséget nyújtott.

Jelentős változást jelentett a felsőoktatási felvételi szakmai vizsga bevezetése, mely által az emelt szintű érettségi helyett a két szintű érettségi vizsga bevezetése előtt maturálók a jelentkezés feltételeként meghatározott emelt szintű tantárgyi érettségi vizsgakövetelmény feltételét - a felvételi eljárás részeként a felsőoktatási intézmény által szervezett - legalább 45%-os eredményű felsőoktatási felvételi szakmai vizsgával is teljesíthették. Az előző évek emelt szintű felvételi feladatsoraiból az MRK megbízottjai és az Oktatási Hivatal képviselői sorsolás útján választották ki a megírandó vizsgafeladatokat. A 2017. évi általános és pótfelvételi, valamint a határon túli felvételi eljárásokban összesen 34 jelentkezőből 28 fő írta meg a felsőoktatási szakmai vizsgadolgozatát.

Országosan 55 837 fő állami ösztöndíjas hallgató nyert felvételt az általános felvételi eljárásban, ebből 9,3% került be a Debreceni Egyetemre. A korábbi évek csökkenő tendenciája megfordult a mesterképzésre felvehető állami ösztöndíjas keretszám tekintetében, 2017-re 3%-kal több mesterképzési kapacitást hirdethettünk. A 2017. évre előirányzott 1340 fős támogatott létszámot a keresztféléves és a nyári felvételi eljárásban csaknem betöltöttük, 1334 főt vettünk föl mesterképzésre. Az önköltséges képzésekre felvettek száma az előző évihez képest 6,7%-kal nőtt, az állami ösztöndíjas felvettek száma 0,7%-kal nőtt.

A 2018. évi keresztféléves felvételi eljárásban 406 fő nyert felvételt mesterképzésre, ez 6,5%-kal több mint az előző évben. A 2018. évre biztosított 1300 fős állami ösztöndíjas mesterképzési keretszámból a keresztfélévesben 392 hely lett betöltve, így a nyári eljárásra 908 állami ösztöndíjas hely maradt. A 2018. évi általános felvételi eljárásban intézményünk felvételi jelentkezési adatai a tavalyihoz hasonló, az országos tendenciával összhangban lévő eredményeket mutatnak. Megőrizte vezető helyét a Debreceni Egyetem a hazai felsőoktatási intézmények között. A stagnáló országos adatokat túllépve 1%-ot emelkedett az első helyes jelentkezéseink száma, 8819-en szeretnének szeptembertől az intézményben tanulni, ezzel az eredménnyel ismét a második legnépszerűbb egyetem lett hazánkban.

Képzési szerkezet

Az egyetem alapképzési rendszerét 13 képzési területet szakjai alkotják. 2017-ben a sport és rekreációs szervezés alapszak rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakirányával bővült a képzési kínálatunk. Továbbra is 69 az akkreditált alapszakjaink száma, azonban 7 szakunkon kifutó jelleggel folyik az oktatás a képzési és kimeneti követelményrendszer változása miatt. A 2017/2018. tanévben 54 alapképzési szakon kezdődött meg a tanítás.

A tanév egyik sikere volt a turizmus-vendéglátás és a vidékfejlesztési agrármérnöki alapképzési szakok elindítása a Kisvárdai Községi Felsőoktatási Képzési Központban.

A külföldi magyar felsőoktatás képzési szerkezetének átalakítási folyamatában székhelyen kívüli, határon túli képzéseket indítottunk Beregszászon a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolával együttműködve. Az ápolás és betegellátás alapszak ápoló szakirányán és a szociálpedagógia alapszakon kezdhették meg tanulmányaikat a határon túli magyar hallgatók 2017 szeptemberétől Beregszászon.

Az előző tanév folyamán az építész, a sportközgazdász és a szociálpedagógia szakokkal bővült a mesterképzési portfóliónk, így 82 mesterképzési lehetőséggel rendelkezünk. A 2017/2018. tanévben a mesterképzési szakok száma a mezőgazdasági vízgazdálkodás mesterszak akkreditálásával 83-ra emelkedett, ebből 72 mesterképzésen kezdtek meg tanulmányaikat hallgatóink. Az új képzési és kimeneti követelmények bevezetésével 5 mesterképzésen kifutó jelleggel folyik a képzés.

A *tanárképzés* rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékére vonatkozó 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 12. § (2) bekezdésében foglaltak szerint a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény alapján meghatározott tanárképzési mesterszakon és az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendeletben meghatározott képzési és kimeneti követelmények szerint tanári mesterszakon 2016 szeptemberében indulhatott utoljára új évfolyam. A tanári mesterképzésben a szakképzettségek száma 24 volt. A Rendelet értelmében 2017 szeptemberétől az új típusú tanári mesterképzésben indíthattuk osztott képzésben vagy egyszakos szakmai tanárképzésben szakjainkat. 2017-ben az olasz nyelv és kultúra tanárával bővült az osztatlan tanárszakok kínálata. Emellett sikeres akkreditációs eljárás után a szakmai tanárképzésben is két új szakunk lett, ezek az agrármérnök-tanár (élelmiszer és mezőgazdaság szakirányokkal) és a közgazdász-tanár (vállalkozási ismeretek szakiránnyal). Így már 22 osztatlan és 3 szakmai tanárszakkal rendelkezünk.

Intézményünk 6 osztatlan szakon folytat képzést: agrármérnöki, általános orvos, fogorvos, gyógyszerész, jogász, tanári. Az ebben a képzési formában részt vevő hallgatóink létszáma töretlenül emelkedik.

A már megszerzett fokozatra és szakképzettségre épülő szakirányú továbbképzések kínálatát tovább bővítettük. A tanév végétől kezdődően akár 197 korszerű, a munkaadói igényeknek megfelelő regisztrált továbbképzést tudunk kínálni. A fizetőképes kereslet hiánya miatt ez a képzési lehetőség továbbra sincs kihasználva, csupán 37 szakirányú továbbképzés indulhatott el a 2017/18. tanévben.

A 2013. évi általános felvételi eljárásban először meghirdetett felsőoktatási szakképzések az újdonság ereje ellenére nem hoztak átütő növekedést a szakképzési létszámokban. 2014. szeptemberben mind a 14 tartalmilag megújított felsőoktatási szakképzést sikeresen

elindítottunk, azóta 2016-ig folyamatos volt a szakképzésben résztvevők létszámának növekedése. 2017 szeptemberétől a képzési és kimeneti követelményrendszer változásai következtében 7-re csökkent az indítható felsőoktatási szakképzéseink száma.

Továbbra is kiemelt feladatként kezeltük az angol nyelvű teljes idejű képzések kínálatának fejlesztését. 2012-ben 26 volt az angol nyelvű akkreditált szakok száma, és megjelent az első regisztrált, de csak a magyar nyelvű változat akkreditációjával rendelkező angol nyelvű szak. 2013-ban 29-re nőtt az akkreditált szakok száma és 16-ra a magyar nyelven akkreditált és angol nyelvre is regisztrált képzések száma. 2016-ban már 53 angol nyelven is indítható képzéssel rendelkezünk, képzési kínálatunk a gépészmérnöki és az osztatlan agrármérnöki mesterképzési szakokkal, valamint az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakirányával bővült. Ebben a tanévben 31 féle angol nyelvű teljes idejű képzésen tanultak hallgatóink. 2017-ben az angol nyelvű képzések száma 3 új szak – a hivatásos repülőgép-vezetői alapszak, a mérnökinformatikus mesterképzés, a mezőgazdasági vízgazdálkodási mérnöki mesterszak – engedélyezésével 57-re nőtt. Ebben az évben 39 szakon folyt angol nyelven az oktatás.

2014-ben 6 agrár és 1 műszaki képzési területhez tartozó alapképzési szak duális képzési formában történő indításának engedélyezését kérelmeztük a Duális Képzési Tanácstól, melyeken való részvételre vonatkozóan 20 együttműködési megállapodás aláírására került sor 16 vállalati partnerrel, így növelve a hallgatók szakmai kompetenciáját, vállalati üzemeltetési ismereteit és vállalati kultúráját. A 2015/2016-os tanévben 5 agrár és 1 műszaki képzési területhez tartozó alapképzési szakon 17 vállalati partnerrel együttműködve 30 hallgató, a 2016/2017-es tanévben pedig 6 agrár és 3 műszaki képzési területhez tartozó alapképzési szakon 33 vállalati partner együttműködésével további 32 hallgató kezdte meg tanulmányait duális képzési formában. 2017 februárjában, keresztfélévben a képzési paletta egy műszaki képzési területhez tartozó (biomérnöki MSc) és egy gazdaságtudományi területhez tartozó (logisztika menedzsment MSc) mesterképzési szak duális formában történő indításával bővült 8 hallgató részvételével, 10 vállalattal együttműködve. A 2017/2018-as tanév szeptemberében a képzési struktúra változása következtében összesen 9 szakot (7 BSc + 2 MSc) hirdettünk duális képzés formában, 50 vállalati partnernél összesen 91 hallgató részvételével. A 2018. februári keresztfélévben további 8 mesterképzési szak (számvitel, vállalkozásfejlesztés, vezetés és szervezés, gépészmérnöki, környezetmérnöki, műszaki menedzser, élelmiszerbiztonság és -minőség mérnöki, illetve vegyészmérnöki) indult duális formában 42 vállalattal kötött együttműködési megállapodás alapján 34 hallgatóval.

A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és végrehajtási rendeletének hatályba lépésével új fejezet kezdődött a felnőttképzés szabályozásában, új alapelvekre helyezte az engedélyezési eljárást, a gyakorlati megvalósítást. Az új típusú felnőttképzési engedélyünk szerint 13 féle OKJ-s képzést, általános és szakmai angol és német nyelvi képzést és 7 „D” képzési körhöz tartozó egyéb képzést folytathatunk. A 2017/2018. tanévben az egészségügyi gyakorlatvezető OKJ képzés és általános orosz nyelvi képzés engedélyezési eljárását kezdeményeztük. Ebben a tanévben a Hajdú-Bihar Megyei Iparkamara a szakmai vizsgatevékenységünket hatósági ellenőrzés keretében vizsgálta, amely során és a szakértői vélemények alapján megállapítást nyert, hogy a lebonyolított szakmai vizsgáink jogszerűen zajlanak. A szakmai vizsgaszervezési engedélyünket sikeresen bővítettük az aranykalászos gazda, az onkológiai szakápoló, a gyermek intenzív szakápoló és a sürgősségi szakápoló szakmákkal.

Akkreditációs eljárás

A MAB az intézményműködéssel kapcsolatos minőséghitelesítési feladatát az intézményakkreditációs eljárás és a képzési programok akkreditációja során végzi. Az Akkreditációs Bizottság a felsőoktatási minőségbiztosítás európai sztenderdjei alapján értékelte az intézményünkben folyó képzés, tudományos kutatás feltételeit. Ezzel összefüggésben vizsgálta intézményünk alaptevékenységét, működését, személyi és infrastrukturális ellátottságát, valamint a minőségbiztosítást. A Debreceni Egyetemen a negyedik intézményakkreditációs eljárás a 2016/17. tanévben kezdődött, az intézményi önértékelést 2017. augusztus 31-ig kellett elkészíteni. Az intézményi önértékelésben bemutatásra került intézményünk általános helyzetképe, a vezetés, a gazdálkodás, és az előző intézmény-akkreditáció nyomán tett intézkedéseink. Részletes jelentést kellett készíteni a minőségbiztosítási politikáról, a képzési programok kialakításáról, a hallgatóközpontú tanulásról-tanításról, a hallgatók teljesítményéről, az oktatókról, a tanulástámogatásról és a hallgatói szolgáltatásokról, az információkezelésről, a szakmai tudományos tevékenységről. Mindezen megállapításokat alátámasztottuk részletes vizsgálati, mérési, statisztikai kimutatásokkal, eredményekkel.

A szakértőkből álló bizottság 2017. október 2-án és 3-án látogatta meg az egyetemet. A karokon vezetői megbeszéléseket, személyes interjúkat tartottak. Az értékelés MAB Plénium által történő véglegesítése 2018. februárban a Testület 2018/2/VI./1. számú határozatával történt meg, mely által intézményünk 2022. december 31-ig rendelkezik intézményakkreditációval.

Működési engedély felülvizsgálati eljárás

Az Oktatási Hivatal a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 8. § (2) bekezdése alapján intézményünk működési engedélyének felülvizsgálatát rendelte el 2017 decemberében. A Hivatalnak adatszolgáltatással, okiratok benyújtásával kellett igazolni a működés minimális feltételeit, a maximális hallgató létszám meghatározásának feltételei tekintetében az oktatók heti tanításra fordított idejét, a teremkapacitást, a számítógép ellátottságot, a könyvtári szolgáltatásokat, a hallgatói tanácsadást, a szakmai gyakorlóhelyek biztosítottságát. A Hivatal a gyakorló köznevelési intézmények, a kollégiumok, a szakkollégiumok működési feltételeinek bemutatását, a tudományos diákkör tevékenységének részletezését, a szakfelelősök megfelelőségének tekintetében a MAB szakértői véleményét kérte. A felülvizsgálati eljárás keretében kért minden szükséges dokumentumot április végéig benyújtottuk. A felsőoktatási szakképzések tekintetében a területileg illetékes kamarák által indított ellenőrző helyszíni szemlék rendben lezajlottak. A Hivatal a beérkező adatszolgáltatások vizsgálatát követően intézményi szintű, széleskörű helyszíni szemlét fog végezni, szükség esetén nyilatkozattételre hívhat fel a felülvizsgálatot lezáró döntés meghozatalához.

Egyetemi Képzési Program

A 2018. júniusban szenátus elé terjesztett Egyetemi Képzési Program a legfontosabb képzési dokumentum, minden évben ez tartalmazza a következő tanévre meghirdetett és elindított szakok, továbbképzések, szakképzések leírását, a hallgatók számára fontos tudnivalókat. 59 alapképzési szak, 74 mesterképzési szak, 5 osztatlan képzés és az osztatlan tanárképzés szakpárjai, 7 felsőoktatási szakképzés képzési programját tartalmazza a dokumentum, amelyből 139 féle szakirányú továbbképzésről is információkat kaphatnak az érdeklődők. Először indulnak a mezőgazdasági vízgazdálkodás mesterszak, az agrármérnök-tanár és a

közgazdász tanár szakok, emellett a sport és rekreációs szervezés alapszak rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakiránya és az új specializációk tudnivalói jelentik az újdonságokat. Több szak és specializáció felelősének személye is változott, ezeket a módosulásokat a megfelelő eljárásokkal, bejelentésekkel, elsősorban az Oktatási Hivatal felé, követni kellett a képzési program összeállításával párhuzamosan.

Bizottságok

Az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága hét ülésen vitatta meg a szenátusra tervezett oktatási és hallgatói ügyeket, valamint a szabályzatokat érintő napirendeket. A bizottság módosítani javasolta a tanulmányi és vizsgaszabályzatot, valamint a térítési és juttatási szabályzatot. A már szokásos szakos, specializációkat érintő ügyek mellett kerültek napirendre a duális képzések, a székhelyen kívüli, valamint a határon túli képzések indítására vonatkozó előterjesztések is. A szenátus előtt szereplő, ezen dokumentum végén szereplő valamennyi kérelmet a bizottság előzetesen megtárgyalta.

A Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testületének bizottságai a tanév során 45 beadvánnyal foglalkoztak. Az angol nyelvű képzéseken tanuló külföldi hallgatók másodfokú tanulmányi ügyei az oktatási rektorhelyetteshez kerültek át. Ez is eredményezte, hogy megnőtt a rektori szintre benyújtott méltányossági kérelmek száma, amelyek elbírálása minden esetben az illetékes kari vezetéssel együttműködve és összhangban történt.

KÖZNEVELÉS

A Debreceni Egyetem négy nevelési-oktatási intézmény fenntartásával a köznevelési feladatellátásban is részt vesz. Az intézmények közül három gyakorló köznevelési intézményként működik, amelyek aktívan vesznek részt - a Tanárképzési Központ, valamint a GYGYK koordinálásával és együttműködésével - az óvodapedagógus, valamint tanár szakos hallgatók gyakorlati oktatásában, a pedagógusképzés alap- és továbbképzési feladataiban.

A négy köznevelési intézmény a köznevelési törvényben és annak végrehajtási rendeleteiben előírt feladatokat látják el, sajátosságukat a különböző intézménytípusból adódó feladatellátás adja.

A DE Gyakorló Óvodája pedagógusai az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati felkészítését segítik. A hallgatói képzésben a gyermekközpontúság érvényesül. Az Óvoda kiemelt figyelmet fordít a gyermekek tehetségének felismerésére és fejlesztésére, amelynek eredményeképpen az intézmény „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” elismerésben részesült.

A DE Óvodája a Klinika területén működik. A gyermekek nevelése, fejlesztése az egészséges életmód szemléletére, a környezettudatos magatartás megalapozására, fejlesztésére épül, valamint a tehetséggondozásra.

A DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájában - az Intézmény sajátos iskolaszervezetéből adódóan - az oktatás három feladatellátási helyen történik. Az Intézmény a tanulók számára az alapképzés mellett biztosítja a megfelelő továbbhaladást. Az ide járó tanulók döntő többsége érettségi után felsőoktatási intézményben folytatja tanulmányait. Az Intézmény kiemelt figyelmet fordít a tehetséggondozásra. A DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája 2018 januárjában bekapcsolódott az Európai Tehetségpontok hálózatába, amelynek keretén belül az Intézmény diákjai és tanárai együttműködnek más európai, a tehetséggondozás szempontjából kiemelt intézménnyel.

A DE Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiuma gimnáziumi egységében működik a Debreceni Labdarúgó Akadémia sportiskolai kerettanterv szerint működő gimnáziumi osztálya. Az Intézményben a gimnáziumi képzés mellett a szakképzés mezőgazdasági, közgazdasági, élelmiszeripari, kertészet és parképítés ágazatai keretében az ágazatoknak megfelelő elméleti és szakmai tárgyak oktatása történik. Az Intézmény a tanárjelölt hallgatók számára sokféle pedagógiai és szakmai gyakorlótér kínálatát biztosítja.

Magasabb vezetői megbízásokról:

A DE Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiuma magasabb vezetői álláshelyeinek (intézményvezetői, valamint intézményvezető-helyettes) ellátására pályázati kiírásokra került sor.

Az intézményvezetői pályázati felhíváshoz kapcsolódóan a pályázati eljárás befejeződött. A Debreceni Egyetem rektora az intézményvezetői megbízást – a jogszabályban előírt véleményre jogosult szervek véleményének figyelembe vételével, továbbá a szenátus első helyre történő rangsorolására tett javaslata mellett – 5 évre adta.

Az intézményvezető-helyettesi beosztás ellátására kiírt pályázati eljárás még folyamatban van, a rangsorról az egyetem szenátusa a 2018. évi júniusi ülésén dönt.

Fellebbezések:

A nevelési-oktatási intézményekben a gyermekekkel, a tanulókkal kapcsolatos egyes döntésekben a fenntartó jár el és hoz másodfokú döntést. Tanulói jogviszony létesítéséhez kapcsolódóan a következő tanévre vonatkozó általános iskolai, valamint középiskolai tanulói felvétellel kapcsolatban a Debreceni Egyetem, mint másodfokú hatóság összesen 86 fellebbezést bírált el, melynek eredményeképpen 45 tanuló a másodfokú döntéssel felvételt nyert az adott intézménybe.

A 2018. évi felvételi eljárásban a fellebbezések száma és a fenntartói döntés alapján a felvételt nyert tanulói létszám az alábbiak szerint alakult:

- *DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája:*

- *általános iskolai nevelés-oktatás*

Fellebbezések száma: 14

Ebből felvettek száma: 14

- *gimnáziumi nevelés-oktatás*

Fellebbezések száma:

Ebből felvettek száma:

6 évfolyamos képzés: 36

12

4-5 évfolyamos képzés: 35

18

- *DE Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiuma:*

- *szakgimnázium mezőgazdasági ágazatos képzés*

Fellebbezések száma: 1

Ebből felvettek száma: 1

Létszámadatok:

A köznevelési intézményekben az alábbi táblázatban feltüntetett adatok a gyermek-, tanulószámokat, a pedagógusok, valamint a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak létszámának alakulását mutatja be.

Táblázat: *gyermek-, tanulólétszám, pedagógus, valamint nevelő-oktató munkát segítő alkalmazotti létszám bemutatása a 2017/2018. nevelési évre, tanévre vonatkozóan*

Intézmény	Óvodások /Tanulók száma	Csoportok/Évfolyamok száma, osztályok száma	Állás--helyek száma	Pedagógusok száma	Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma	Szakos ellátottság megfelelősége	Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma, munkakörök megnevezésével	Egyéb köznevelési feladatot ellátók száma munkakörök megnevezésével
DE Gyakorló Óvodája	219	10	36	21	21	100%	10 óvodai dajka, 3 pedagógiai asszisztens, 1 óvodatitkár	-
DE Óvodája	192	8	34	17	17	100%	13 óvodai dajka, 3 pedagógiai asszisztens, 1 óvodatitkár	-

DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Csengő utcai feladatellá tási hely	870	Évfolyamok száma: 6 Osztályok száma: 25 7.évf.: 2 8.évf.: 2 9.évf.: 6 10.évf.: 5 11.évf.: 5 12.évf.: 5	76	67	67	100 %	2 iskolaittkár, 1 laboráns	1 iskolapszichol ógus, 1iskolakönyvt áros
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellá tási hely	701	Évfolyamok száma: 8 Osztályok száma: 27 1-4. évf./3 = 12 5-6. évf./4 = 8 7. évf./3 = 3 8.évf. /4 = 4	59	62	53	100%	2 iskolaittkár	1 műszaki dolgozó
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellá tási hely	604	Évfolyamok száma: 8 Osztályok száma: 24 1. évf.: 3 2. évf.: 3 3. évf.: 3 4. évf.: 3 5. évf.: 3 6. évf.: 3 7. évf.: 3 8. évf.: 3	56	53	53	100 %	2 iskolaittkár, 1 pedagógiai asszisztens	1 műszaki dolgozó
DE Balásházy János Gyakorló Középiskol ája és Kollégium a	561 fő	Évfolyamok száma: 6 Osztályok száma: 21 Gimnázium: 9. évf.: 1 10. évf.: 1 11. évf.: 1 12. évf. 1 Szakgimnázium: 9. évf.: 3 10. évf.: 3 Szakképzés 13. évf.: 2 14. évf.: 2 Szakközépiskola (kifutó): 11. évf.: 3 12. évf.: 4 Kollégium:	66	66	52	100%	1 iskolaittkár	6 fő (1 ügyintéző, 1 adminisztrát or, 1 kertészeti gondnok, 3 kertész, ebből 1 kertész betöltetlen álláshely)

Beiskolázás:

A köznevelési intézmények következő nevelési évre, tanévre vonatkozó óvodai, tanulói felvétellel kapcsolatos beiskolázási adatait az alábbi táblázat mutatja.

Táblázat: a 2018/2019. nevelési év, tanév beiskolázási adatai

Intézmény	Felvételre jelentkezők száma	Felvételt nyertek száma
DE Gyakorló Óvodája	48	48
DE Óvodája	69	48
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Csengő utcai feladatellátási hely	496	180
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellátási hely	80	65
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási hely	118	79
DE Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiuma	373	118

Pályázati tevékenységek:

Az egyetem köznevelési intézményei ebben a tanévben is sikeresen vettek részt különböző pályázati tevékenységekben.

Táblázat: A köznevelési intézmények 2017/2018. nevelési évre, tanévre vonatkozó pályázati eredményeiről

Debreceni Egyetem Gyakorló Óvodája		
Pályázatot kiíró	Pályázat témája	Elnyert összeg (Ft)
MATEHETSZ	„Tehetségek Magyarországa”	200 000
Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.	Helping Hand (Segítő kéz)	2 329 430
dm drogerie markt	„A Nap gyermekei”	Napvédő eszközök, tárgyi eszközök
Boldogság Intézet (Bagdi Emőke védnöksége alatt)	Boldog iskola, óvoda	Szakmai program
Debreceni Egyetem Óvodája		
Pályázatot kiíró	Pályázat témája	Elnyert összeg (Ft)
Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik Intézményi	Kisgyerekek egészséges életmódra nevelésének, testi-lelki fejlődésének, és a mindennapos testedzés programjának	40 000 Ft értékű sporteszköz

Program – 2012 óta folyamatos	elősegítése; a labdarúgás népszerűsítése, a sportág alapjainak szélesítése	
FM és az EMMI által kiírt tárgyévi pályázat	„Zöld Óvoda/Örökös Zöld Óvoda” cím újbóli elnyerése	-
Jobb Veled a Világ Alapítvány	„Boldog óvoda” cím elnyerése folyamatban van	-
Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája		
Pályázatot kiíró	Pályázat témája	Elnyert összeg (Ft)
EMMI NTP	Modellalkotás	1 100 0000 (Csengő utca)
EMMI	Határtalanul- pályázat hetedikeseeknek (HAT-17-01-2017-00899)	2 800 000 (Kossuth utca)
EMMI	EFOP 3.2.5 -2017 Pályaorientáció, MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája részére	49 621 438 2021-ig futó pályázat
Tempus Alapítvány	Erasmus+ nemzetközi partnerség	42 000 Euro 2017 decemberében lezárt
Goethe Intézet	Külkapcsolatok fenntartása	89 300
Új nemzedék központ	Minősített tehetséggondozó központ létrehozása, működtetése MTM bázisintézmény címhez kötötten.	1 500 000
Elsősegélynyújtás Oktatásáért Alapítvány	Elsősegély referencia iskola működése	nincs (Csengő utca)
EMMI NTP	Tehetséggondozó program Környezetünk és védelme. A természettudományos kompetencia erősítését szolgáló tehetségsegítő program	1 932 000 (Csengő utca) 2017 decemberében lezárt
MATEHETSZ	Csoportos tehetségsegítő tevékenység megvalósítása.	150 000 (Csengő utca)
EMMI NTP	Titkok kamrája, feltárul a világ. A természettudományos kompetencia erősítését szolgáló tehetségsegítő program	1 941 000 (Kossuth utca) 2017 decemberében lezárt
Debreceni Egyetem Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiuma		
Pályázatot kiíró	Pályázat témája	Elnyert összeg (Ft)
Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	Útravaló ösztöndíj program (ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak)	3 438 000
Tempus	Erasmus+ Iskolák Stratégiai Partnersége	18.970 Euro

Közalapítvány, Budapest	pályázat: „Blende-N-d Branding”(2015-2017)	(2017-ben: 1.447.246 Ft)
Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ)	„Tutorált fiatalokat keresünk”EFOP-3.2.1-15-2016-00001	-
Tempus Közalapítvány	Erasmus+ Iskolák Stratégiai Partnersége pályázat: Prejudice Conscience (2016-2018)	19.350 Euro (2017-ben: 2.544.271 Ft)
Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	NTP-TFJ-18-0067 Komplex Tehetséggondozás a precíziós mezőgazdaságban	1 700 000 Elbírálás alatt
Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	NTP-MTTD-18-0163 Tehetséggondozás a mezőgazdasági ágazatos szakképzésben	1 490 000 Elbírálás alatt
Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	HAT-18-02-0327 Egészséges élelmiszerek határtalanul	4 797 600 Elbírálás alatt

A DE Szenátusa előtt szereplő kérelmek (2017. szeptember - 2018. június)

Felsőoktatási szakképzés közösségi felsőoktatási képzési központban történő indítására Kisvárdán

- gazdálkodási és menedzsment (GTK)
- turizmus-vendéglátás felsőoktatási szakképzés (GTK)

Alapképzési szak létesítése

- magyar értéktár (BTK)

Alapképzési szak indítása

- lótenyésztő, lovassport szervező agrármérnöki (MÉK)
- romológia (GYGYK)

Alapképzési szak indítása angol nyelven

- földrajz (TTK)
- földtudományi alapszak geológia és meteorológia specializációk (TTK)

Alapképzési szak új szakirányának indítása

- gyógypedagógia alapszak autizmus spektrum pedagógiája szakirány (GYGYK)

Alapképzési szak új specializációjának létesítése és indítása

- földrajz alapszak alkalmazott földrajz specializáció magyar és angol nyelven (TTK)
- pedagógia alapszak oktatásszervező specializáció (BTK)

Alapképzési szak duális formában történő indítása

- szociális munka alapszak (EK)

Székhelyen kívüli, határon túli alapképzési szakok indítása Nagyváradon a Partiumi Keresztény Egyetemen

- gépészmérnöki alapszak gépjárműtechnikai, valamint járműipari folyamattervező specializációk (MK)
- vidékfejlesztési agrármérnöki (GTK)

Mesterképzési szak létesítése

- családpedagógiai tanácsadó (BTK)

Mesterképzési szak indítása

- kulturális antropológia (BTK)
- kulturális mediáció (BTK)
- marketing (GTK)
- mérnök tanár osztatlan mesterképzési szak gépészet-mechatronika szakirány (MK)
- szerkezet-építőmérnöki (MK)

Mesterképzési szak indítása angol nyelven

- geográfus (TTK)
- környezetmérnöki (MK)
- környezettudomány (TTK)
- településmérnöki (MK)

Mesterképzési szak új szakirányának indítása

- klasszikus hangszerművész mesterszak hegedű és gordonka szakirányok (ZK)

Mesterképzési szak új specializációinak létesítése és indítása

- geográfus mesterszak geoinformatika, megújuló energetikai, valamint táj- és környezetkutató specializációk angol nyelven (TTK)
- környezettudomány mesterszak ökológia, környezet- és természetvédelem specializáció magyar és angol nyelven (TTK)
- mechatronikai mérnöki mesterszak elektronikai szereléstechnika specializáció (MK)
- neveléstudomány mesterszak oktatásmenedzsment specializáció (BTK)

Szakirányú továbbképzési szakok létesítése és indítása

- bábpedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)
- gépészeti szimulációs szakmérnök (MK)
- kataszteri (MK)
- kórházpedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)
- kulturális örökség (BTK)
- polimertechnológiai szakmérnök (MK)
- precíziós mezőgazdasági szakmérnök (MÉK)
- sport-pszichodiagnosztika és tanácsadás (BTK)
- sportrehabilitáció (NK)

Szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek módosítása

- növényvédelmi szakmérnök (MÉK)
- pedagógus szakvizsga (Tanárképzési Központ)

Szakirányú továbbképzési szak székhelyen kívüli, a nagyváradi Partiumi Keresztény Egyetemen történő indítása

- kulturális örökség (BTK)
- térségi turisztikai menedzsment (GTK)

Pedagógus továbbképzési programok alapítása

- A beilleszkedési és magatartási nehézségek és zavarok kezelése az iskolában
- A pedagógiai projekt módszer elméleti és gyakorlati alapjai, alkalmazásának lehetőségei
- A szocioemocionális képességek fejlesztése a tanulók nevelése, oktatása során /Pedagógusok érzelmi intelligenciájának fejlesztése – érzelmi tudatosság a pedagógiában/
- A tanulási képességek fejlesztése a stressz-mentes és hatékony tanulás módszereinek alkalmazása érdekében - általános iskola
- A tanulási képességek fejlesztése a stresszmentes és hatékony tanulás módszereinek alkalmazása érdekében - középiskola
- Családdinamikai ismeretek a felső tagozatos pedagógiai munkában a lemorzsolódás megelőzése érdekében
- Családdinamikai ismeretek a pedagógiai munkában a lemorzsolódás megelőzése érdekében - középiskola
- Családdinamikai ismeretek az alsó tagozatos pedagógiai munkában a lemorzsolódás megelőzése érdekében

- Digitális szövegkezelés a hatékonyabb és biztonságosabb tanári és tanulói munka megvalósítása érdekében
- Együttműködési kompetencia fejlesztése a lemorzsolódás ellen a képszerűség eszközeivel
- Figyelemzavar és hiperaktivitás a tanórai munka során - felső tagozat
- Gyermek- és ifjúságvédelem a köznevelési intézményekben
- IKT megoldásokkal az élvezetesebb tanításért, tanulásért
- Játék az oktatásban - tanulói motiváció - általános iskolában
- Játék az oktatásban - tanulói motiváció - középiskolában
- Mediáció, kommunikáció és konfliktuskezelés a lemorzsolódás megelőzése érdekében
- Mérés-értékelés az óvoda-iskola átmenet folyamatában
- Mérés-értékelés, mint a fejlesztés eszköze a pedagógiai gyakorlatban Mérésekre alapozott fejlesztés az iskolában
- Módszertani fejlesztés a heterogén tanulócsoportok differenciált nevelésére, oktatására, a lemorzsolódás megelőzésére, a tanulók motiválására
- Pozitív fegyelmzés - tanulói motivációménés gazda (MÉK)
- Probléma-megoldási stratégiák a hatékony tanulás érdekében
- Társas kapcsolatok az általános iskolai pedagógiában
- Társas kapcsolatok az középiskolai pedagógiában
- Testi-, lelki egészségre nevelés a pedagógiai gyakorlatban - alsó tagozat
- Testi-, lelki egészségre nevelés a pedagógiai gyakorlatban - felső tagozat