

Közgazdász tanár MSc

Szakmai tanárképzés záróvizsga tételsor pedagógia-pszichológia

A tanítási-tanulási folyamat tervezése és tantermi menedzselése (tervezési szintek: NAT - kerettanterv - tanmenet - tanóra, az óraterv szerepe és legfontosabb elemei)

A tehetség meghatározása, tehetségmodellek, tehetségesek jellemzői, érzékenység, kudarc, önértékelés, a teljesítményértékelés szerepe a pozitív énkép kialakításában

Az általános tanulásszervezési feladatok (motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás; tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni és hálózatos tanulás)

Intelligencia, intelligencia modellek, genetikai és környezeti tényezők hatásai, érzelmi intelligencia, kreativitás az iskolában, a kreatív személy jellemzői, a kreativitást segítő tényezők

A mérés-értékelés elméleti alapjai, mérések az osztálytermi munkában, feladatlapok analízise

Krízisek, krízist kiváltó események, a serdülőkor krízisei, a diákok problémájának kezelése

Pedagógus a gyakorlatban (a kezdő tanár problémái, a reflektív tanári habitus, szakma és hivatás, diák – tanár, tanár – tanár és tanár – szülő kapcsolatok)

A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők

Tanulási nehézséggel élő tanulók az iskolában (tanulási problémák, a tanulási nehézség típusai, nehezen nevelhetőség, felzárkóztatás, fejlesztési lehetőségek, integrált nevelés)

Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései

A különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok speciális kommunikációs és oktatási jellegzetességei, szükségletei (hátrányos helyzetű tanulók, tehetséges tanulók, BTMN tanulók, SNI tanulók, a köznevelési rendszer szerepvállalása, törvényi szabályozás, támogatási formák, iskolai integráció - inklúzió kérdései) fejlesztési lehetőségei az integrált oktatásban.

Tanulói személyiség megismerésének módszerei (megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés)

A köznevelési rendszer gyermekvédelmi feladatellátása, és a hozzákapcsolódó család-és gyermekjóléti szolgáltatások (törvényi szabályozási háttér: CXC/2011 ktv. XXXI/1997. gyvt. kapcsolódási pontjai; a hh-t, a veszélyeztetettséget, krízishelyzetet észlelő-és jelzőrendszer)

Az értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődés jellegzetességei a különböző életkori szakaszokban

A gyermeknevelés, az iskolai magatartásproblémák szociológiai és kulturális sajátosságait, összefüggései (szocializáció, hátrányos helyzet, társadalmi-kulturális törvényszerűségek és jelenségek, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét)

Énkép és önértékelés a serdülőkorban

A család szerepe a tanulók nevelésében és oktatásában (családi háttér és tanulói eredményesség, családstruktúra változásának hatása, család és a pedagógusok együttműködésének jelentősége, tanulmányi pályafutás és a prokreációs család)

A tanár-diák interakciók, tanulók közötti interakciók, iskolai csoportokon belüli és csoportok közötti interakciók főbb sajátosságai

Az iskolai teljesítmény kulturális, társadalmi, pedagógiai összefüggései (iskolai pályafutás és szocio-ökonómiai háttér, igény szint, korlátozott és kidolgozott nyelvi kód; a tudás mint kulturális tőke; szociális kompetencia, érzelmi intelligencia)

A pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségek, a tanári hatékonyság növelésének lehetőségei