

A TANÁRSZAKOS FELVÉTELI TÉMAKÖREI A PEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA TÁRGYKÖRÉBŐL

1. A tanulmányban bemutatott gyermekfelfogások közül van-e olyan, amelyikkel rokon nézeteket vallottak az Ön tanárai vagy szülei?

Pukánszky Béla (2011): Gyermekideológiák a pedagógia eszmetörténetében. *Educatio* 1: 37–47.
www.edu-online.eu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsor/2044

2. Hogy látja, megfelelő-e a tanulmányban bemutatott program a tanórai fegyelemsértések kezelésére? Néhány mondatban értelmezze a konfliktusok (pszichológiai) sajátosságait!

Szávai István (2016): Az Arizona program – avagy egy iskola, ahol szabad kiküldeni a diákot az óráról. *Új Pedagógiai Szemle* 9–12: 123–134.

<http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-arizona-program-avagy-egy-iskola-ahol-szabad-kikuldeni-a-diakot-az-orarol>

3. Vesse össze eddigi iskolai tapasztalataival a tanulmányban leírtakat a tanárok és a szülők kapcsolatának problémáiról!

Lannert Judit – Szekszárdi Júlia (2015): Miért nem érti egymást szülő és pedagógus? *Iskolakultúra* 1: 15–34.

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/2015/01/02.pdf>

4. Az alábbi olvasmány ismeretében mi a véleménye, hogyan hasznosíthatók az iskola világában a nemzetközi teljesítménymérések eredményei!

Kádárné Fülöp Judit (2015): Nemzetközi tudásszintmérés – hazai oktatáspolitikai. *Educatio* 2: 9–17.

<http://www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsor/2424>

5. Gondoljon vissza saját iskolai tapasztalataira! Milyen hatással volt az osztály összetételére a lakóhelyén élők iskolázottsága? Megítélése szerint milyen összefüggések mutathatók ki a tanulók iskolai teljesítménye és szociális háttere között?

Forray R. Katalin – Híves Tamás (2013): Az iskolázottság térszerkezete. *Educatio* 4: 493–504.

www.edu-online.eu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsor/2265