

# CSALÁDI ÉLETMÓD ÉS KAPCSOLATRENDSZER INNOVÁCIÓJA PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

**Képzésvezető:** Dr. Pálfi Sándor főiskolai tanár

**Képzési idő:** 4 félév

**A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Szakvizsgázott pedagógus a családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja szakterületen

**A bekerülés feltétele:** Pedagógusképzés képzési területen óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógia alapképzési szakok valamelyikén szerzett oklevél vagy tanári szakképzettség, valamint 3 év gyakorlat.

## **A képzés célja:**

A családi diverzitáshoz jobban alkalmazkodó pedagógiai attitűdök és kompetenciák alakítása, fejlesztése, a szülői együttműködésben rejlő nevelő, személyiségfejlesztő tőke hasznosítása érdekében. A pedagógusok ismerjenek olyan a családok számára átadható modelleket és technikákat, amelyekkel a gyermekek fejlődésében jelentkező akadályokat leküzdhetik.

## **Megszerezhető ismeretek:**

- Az alapvető szociológiai, pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezik, amelyekkel a személyiségjegyeket felismeri és a fejlesztési módjával tisztában van.
- Alapvető szociológiai, pedagógiai tudással rendelkezik a különböző családi folyamatokról, azok társas helyzetére vonatkozó feltáró módszerekről,
- Ismeri a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit.
- Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.
- Ismeri a nevelés és fejlesztés elméletét, a kisgyermekkor differenciált személyiség formálásának folyamatát, azok tervezését, módszereit.
- Ismeri a kisgyermekkor intézményeinek élményszerű életmódszervezés lehetőségeit.
- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik az előítélet-mentes az inter- és multikulturális neveléshez.
- Ismeri a gyermekek és a felnőttek köréhez egyaránt alkalmas kommunikációs eszközöket, és az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvtadási és fejlesztési stratégiákat.
- Tájékozott a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Jellemzi a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás.

## **Kompetencia:**

Az elsajátítandó kompetenciákat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) és a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet, valamint az Európai Unió alapképességek (basic skills), majd kulcskompetencia (key competence) munkabizottsága által megfogalmazott irányelvei szerint állítottuk össze.

### **A szakképzettség alkalmazása:**

- Az óvoda, iskola világában a családi háttér, környezeti tényezőinek diagnózisa, elemzése
- A kulturális különbségekben rejlő lehetőségek beépítése a pedagógiai munkába
- A partnerkapcsolatok gondozása, az együttműködés érdekében
- A természetesen jelentkező problémák, konfliktusok megoldásában, rendezésében alkalmazható mediációs eljárások bevonása, a resztoratív szemlélet alapján
- A kapcsolati hálók gondozása a közösségépítés érdekében
- A szabadidős kultúra segítése a szülői szerepek érvényesülése érdekében

### **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit**

#### **Elérhetőségeink:**

Honlap: [www.degyfk.hu](http://www.degyfk.hu)  
Tel.: 52/560-005.  
E-mail: [elekp@ped.unideb.hu](mailto:elekp@ped.unideb.hu)  
Postacím: Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar  
4220 Hajdúböszörmény, Désány I. u. 1-9.

**Amennyiben többet szeretne tudni a szakról, kérjük olvassa el a Képzési és kimeneti követelményt és tekintse át a képzés tantervi hálóját, majd a jelentkezési lapot letöltheti az ismertető végén.**

## **KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK**

**1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

**2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Szakvizsgázott pedagógus a családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja szakterületen

**3. Képzési terület:** pedagógusképzés képzési terület

**4. A felvétel feltétele:**

Pedagógusképzés képzési területen óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógia alapképzési szakok valamelyikén szerzett oklevél vagy tanári szakképzettség, valamint 3 év gyakorlat.

**5. Képzési idő félévekben:** 4 félév

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

**7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

Az elsajátítandó kompetenciákat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) és a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet, valamint az Európai Unió alapképességek (basic skills), majd kulcskompetencia (key competence) munkabizottsága által megfogalmazott irányelvei szerint állítottuk össze.

## **7.1. Elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

### **a. A képzés során megszerzendő ismeretek:**

- Az alapvető szociológiai, pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezik, amelyekkel a személyiségjegyeket felismeri és a fejlesztési módjával tisztában van.
- Alapvető szociológiai, pedagógiai tudással rendelkezik a különböző családi folyamatokról, azok társas helyzetére vonatkozó feltáró módszerekről,
- Ismeri a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit.
- Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.
- Ismeri a nevelés és fejlesztés elméletét, a kisgyermekkor differenciált személyiség formálásának folyamatát, azok tervezését, módszereit.
- Ismeri a kisgyermekkor intézményeinek élményszerű életmódszervezés lehetőségeit.
- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik az előítélet-mentes az inter- és multikulturális neveléshez.
- Ismeri a gyermekek és a felnőttek köréhez egyaránt alkalmas kommunikációs eszközöket, és az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat.
- Tájékozott a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Jellemzi a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás.

## **7.2. Tudáselemek:**

- Képes olyan pedagógiai szituációkat teremteni, amelyekben az egyéni igények figyelembe vételével segítik a gyermekek és a szülők fejlődését.
- Képes a konfliktusokban álló felek közötti mediálására, a közvetítő konfliktuskezelésre. Segíti a felek együttműködését.
- Képes az integráció elősegítésére, önmagával szemben az önreflexióra és az önkorrekcióra.
- Képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra.
- Képes a korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére.

## **7.3. Személyes adottságok:**

- Nyitott a személyiségfejlesztés módszereinek az elsajátítására, tiszteli a személyiséget, és az értékeket keresi bennük.
- Előítéletektől mentesen, mások értékeire nyitottan, inkluzív szemléletet érvényesítve végzi munkáját. Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Elkötelezett a képességek fejlesztésére, törekszik az együttműködésre a különböző érintett partnerekkel.
- Gyermek- és felnőtt ismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játékos képességgel, fejlett kommunikációs képességgel bír.
- Rendelkezik társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással,
- az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, a tudatos értékválasztási képességgel.
- Nyitott a szakmai segítség elfogadására, elkötelezett a reflektivitásra, és a folyamatos fejlődésre.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

#### **7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben**

- Az óvoda, iskola világában a családi háttér, környezeti tényezőinek diagnózisa, elemzése
- A kulturális különbségekben rejlő lehetőségek beépítése a pedagógiai munkába
- A partnerkapcsolatok gondozása, az együttműködés érdekében
- A természetesen jelentkező problémák, konfliktusok megoldásában, rendezésében alkalmazható mediációs eljárások bevonása, a resztoratív szemlélet alapján
- A kapcsolati hálók gondozása a közösségépítés érdekében
- A szabadidős kultúra segítése a szülői szerepek érvényesülése érdekében

#### **8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és az ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:**

**Kötelező ismeretkörök: 55 kredit**

**Közigazgatási vezetési ismeretek: 7-12 kredit**

A modern közoktatási rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése és az oktatás területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az oktatási rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése; Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak az oktatás fejlesztésére, befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése; A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése; A központi és az önkormányzati közoktatás-irányítás kapcsolatrendszere; Oktatásjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.

**A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 13-17 kredit**

Az iskola mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer; Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra; A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása; struktúra, célok, folyamatok, szervezeti szabályozás; A szervezetfejlesztés mint változási folyamat; Iskolafejlesztés, innováció, hazai és nemzetközi tendenciák; Uniós programok és a hazai fejlesztési politika; Hatékony intézményvezetés, vezetélméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai; A személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.); Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben; Az intézményvezetés jogszabályi környezete.

**Az intézmény és környezete: 3-6 kredit**

Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a közoktatás irányítási szintjein; Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség; Az ÖMIP szerepe az irányításban; Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között; Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés; Intézmény és környezete.

**A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 5-9 kredit**

Az intézményi működés mérése és értékelés, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság); Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az iskola klímája és hatása a működésre; Az iskolai vizsgálatok módszertana; A közoktatás eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel; A minőség értelmezése; A minőségbiztosítás alapfogalmai és technikái; Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben.

### **Az integráció és szegregáció kérdései: 5-7 kredit**

Oktatáspolitikai prioritások, a társadalmi esélyek és az oktatási rendszer, integráció, szegregáció, esélyegyenlőség; Az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései; Az Európai Unió oktatásfejlesztési és esélyegyenlőségi politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézménynek működésében; Esélyteremtés fenntartói szinten az oktatás segítségével; Oktatáspolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.

### **A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 6-9 kredit**

Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák; A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője; A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben; Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése; Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű megtapasztalása; A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.

### **Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-13 kredit**

A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében; Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek; A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók csoportja, jellemzői; Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermeke és fiatalok fejlesztésében; A sajátos nevelési igény mint jogi kategória; Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai); A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.

### **Választható ismeretkörök: 55 kredit**

#### **Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja**

#### **Társadalmi felzárkózás: együttélés és autonómia: 12-16 kredit**

Szociokulturális különbségek és a felzárkózás: a magyar társadalom szerkezete és főbb jellemzői a rendszerváltás után; a rekonverziós stratégiák jellemzői; a mobilitás jelensége és mutatói; a tőkefajta szerepe a rekonverzióban; az iskolarendszer és az egyenlőtlenségek; az életmód, mint a társadalmi rétegek elkülönülésének terepe. A multikulturalitás problémái, értékei: az interetnikus együttélés; eltérő szociokulturális szokások; különböző vallási és etikai szabályok. A multikulturális térben alkalmazott pedagógiai hatásrendszer: a multikulturális és interkulturális nevelés fogalma; szociokulturális különbségek és a felzárkózás; együttélés és autonómia; kulturális érzékenység; esélyegyenlőségi politika; az interkulturális pedagógiai gyakorlat példái; multikulturális és interkulturális pedagógiai hatásrendszer: IPR. Kulturális autonómia és egyetemes értékek: az értékek sajátosságai; a mérési lehetőségek bemutatása; a nemzetközi összehasonlító kutatások eredményei; a magyarországi értékutatások eredményei; tudomány, autonómia és értékek; a tudományos értékek habituális háttere.

#### **Szülővé válni, szülőnek lenni: 24-34 kredit**

Változó család, változó pedagógiai hatások: családpedagógia tudományág kialakulása; társadalmi folyamatok és a család; ismeretek a család életéről, a családi életre nevelés feladatairól, a családgondozás, családsegítés korai gyakorlatáról; az egészséges mentális fejlődést veszélyeztető tényezők a családban, a családi krízishelyzetek. A pedagógus tanácsadói kompetenciái: a pedagógustulajdonságok szerepe, kutatásuk módszerei; gyakorlati

pedagógiai készségek, a tevékenységrepertoár; tanácsadói kompetenciák, kompetencia határok. A tanácsadás elmélete és módszertana: tanácsadási elméletek, tanácsadási típusok; a tanácsadás tervezése, szervezése; tanácsadási technikák, módszerek, eszközök és azok gyakorlati alkalmazása. A szabadidő pedagógiai kérdései: a szabadidő fogalma, funkciói, befolyásoló tényezői; a szabadidő intézményi és pedagógiai rendszere; a családok és az eltérő bánásmódot igénylő gyermekek szabadidős kultúrája; a szabadidő szervezése, elvek módszerek. Felkészítés a család mentorálására: együttműködés a gyermekek szüleivel; a családi funkciók optimális működésének támogatása; a diszfunkciók a családban; együttműködés más szakemberekkel. Probléma és konfliktus felismerés, konstruktív megoldási technikák: a konfliktus jellemzői, konstruktív konfliktusértelmezés; konfliktuskezelő stratégiák és empirikus kontroll; problémamegoldó modellek; kerülendő megoldási stratégiák. A mediáció elméleti és gyakorlati kérdései: a konfliktusok fogalma, fajtái; a konfliktuskezelő stratégiák; az alternatív vitarendezés kialakulása és formái; a mediációs eljárás alkalmazhatósági területei; fejlesztendő kompetenciák. A reflektív tanácsadói gyakorlat: a reflektív tanácsadói gyakorlat jártasságai, készségei; a reflektivitás feltételei; reflexiók, reflektív technikák a gyakorlatban.

### **Egyén és közösség: 8-12 kredit**

Az egyén és közösség változó viszonyrendszere és pedagógiai paradigmái: egyén és közösség; a közösségi nevelés történeti tapasztalatai; család, mint közösség; a közösség pedagógiai paradigmái; a gyermek/tanuló közösségek sajátos fejlődése; köznevelési intézmények közösségi nevelési feladatai. Változó kapcsolati hálók: a network-kutatás logikája, célja, alapfogalmai, mérföldkövei; az individualizmus és a kollektívizmus problematikája; nemzetközi és hazai kutatási eredmények; szociometriai technikák

### **Szakdolgozat: 10 kredit**

## **Családi életmód és kapcsolatrendszer innovációja pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak hálóterve**

### *Kötelező ismeretkörök (I-II. félév)*

<b>Kód</b>	<b>Tantárgy neve</b>		<b>I. félév</b>	<b>II félév</b>
<b>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</b>				
PF60AA112	<b>Közigazgatási és államháztartási ismeretek</b> /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>4</b>	
PF60IG213	<b>Európai oktatásügyi integrációs folyamatok</b> /Európa tanulmányok/	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>3</b>
<b>II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete</b>				
PF60TI212	Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>3</b>
PF60UÚ211	<b>Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés</b>	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>3</b>
PF60II113	<b>Intézmény és környezete</b> /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj <b>3</b>	
PF60IK113	IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj <b>4</b>	

<b>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>				
PF60MI112	Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>3</b>	
PF60RÉ113	Mérés a pedagógiában	óra/vizsga <b>kredit</b>	10gyj <b>3</b>	
PF60ÉÉ211	<b>Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/</b>	óra/vizsga <b>kredit</b>		10gyj <b>3</b>
<b>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben</b>				
PF60MH110	Mentálhigiéné	óra/vizsga <b>kredit</b>	10B <b>3</b>	
PF60PE213	<b>Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/</b>	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>4</b>
PF60OÓ211	<b>Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/</b>	óra/vizsga <b>kredit</b>		10 gyj <b>3</b>
PF60ÉM110	Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga <b>kredit</b>	10B <b>3</b>	
<b>V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása</b>				
PF60GY213	Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>4</b>
PF60ES113	<b>Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/</b>	óra/vizsga <b>kredit</b>	10K <b>4</b>	
PF60KÜ213	Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga <b>kredit</b>		10K <b>5</b>
PF60DO214	Szakedolgozat konzultáció	óra/vizsga kredit		ai --
	<b>Összesen:</b>		<b>80 óra 27 kredit</b>	<b>80óra 28 kredit</b>
	<b>Mindösszesen:</b>		<b>160óra 55 kredit</b>	

## VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVE (III.-IV. FÉLÉV)

### CSALÁDI ÉLETMÓD ÉS KAPCSOLATRENDSZER INNOVÁCIÓJA

Tantárgy neve		III.	IV.	
<b>TÁRSADALMI FELZÁRKÓZÁS: EGYÜTTÉLÉS ÉS AUTONÓMIA</b>				<b>16 kr</b>
Szociokulturális különbségek és a felzárkózás	óra/vizsga	10K		
	<b>kredit</b>	<b>4</b>		
A multikultúrális problémái, értékei	óra/vizsga	10B		
	<b>kredit</b>	<b>4</b>		
A multikultúrális térben alkalmazott pedagógiai hatásrendszer	óra/vizsga		10gyj	
	<b>kredit</b>		<b>4</b>	
Kulturális autonómia és egyetemes értékek	óra/vizsga		10K	
	<b>kredit</b>		<b>4</b>	
<b>SZÜLŐVÉ VÁLNI, SZÜLŐNEK LENNI</b>				<b>27 kr</b>
Változó család, változó pedagógiai hatások	óra/vizsga	15B		
	<b>kredit</b>	<b>4</b>		
A pedagógus tanácsadói kompetenciái	óra/vizsga	10gyj		
	<b>kredit</b>	<b>4</b>		
A tanácsadás elmélete és módszertana	óra/vizsga	10K		
	<b>kredit</b>	<b>4</b>		
Reflektív tanácsadói gyakorlat	óra/vizsga		10gyj	
	<b>kredit</b>		<b>3</b>	
Felkészítés a család mentorálására	óra/vizsga		15K	
	<b>kredit</b>		<b>4</b>	
Probléma és konfliktus felismerés, konstruktív megoldási technikák	óra/vizsga		10gyj	
	<b>kredit</b>		<b>4</b>	
A mediáció elméleti és gyakorlati kérdései	óra/vizsga	10K		
	<b>kredit</b>	<b>4</b>		
<b>EGYÉN ÉS KÖZÖSSÉG.</b>				<b>12 kr</b>
Az egyén és közösség változó viszonyrendszere és pedagógiai paradigmái	óra/vizsga	15B		
	<b>kredit</b>	<b>4</b>		
Változó kapcsolati hálók	óra/vizsga		10gyj	
	<b>kredit</b>		<b>4</b>	



A szabadidő pedagógiai kérdései	óra/vizsga		15gyj	
	<b>kredit</b>		<b>4</b>	
<b><i>SZAKDOLGOZAT</i></b>				<b>10 kr</b>
<i>Szakedolgozat</i> (egyéni konzultáció)	óra/vizsga	besz.	besz.	
	<b>kredit</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Összes óra:</b>		<b>80</b>	<b>80</b>	
<b>Összes kredit</b>		<b>28+5= 33</b>	<b>27+5= 32</b>	<b>65kr</b>
<b><i>A KÉPZÉS ÖSSZES KREDITJE</i></b>	<b>120 kredit</b>			
<b><i>A KÉPZÉS ÖSSZES ÓRASZÁMA</i></b>	<b>320 óra</b>			

Jelölések: K = kollokvium; B = beszámoló; gyj = gyakorlati jegy

Hajdúböszörmény, 2016. november 21.