

Absztrakt füzet

„Innováció a képzésben és a gyakorlatban”

30 éves

**a szociálpedagógus képzés
nemzetközi konferencia**

2022. október 14.



Absztrakt füzet

**„Innováció a képzésben és a
gyakorlatban”**

30 éves

**a szociálpedagógus képzés
nemzetközi konferencia**

2022. október 14.

Szerkesztő:
Rákó Erzsébet

Technikai szerkesztő:
Bertalan Sándorné

ISBN: 978-963-490-470-0

Kiadó:
Debreceni Egyetem
Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar,
Hajdúböszörmény



Tartalomjegyzék

Konferencia programja	6
Absztraktok	15
9.30 – 12.25 óra	15
Plenáris ülés — Konferenciaterem	
Moderátor: Dr. Túri-Galán Anita	
1. SZTOJKA ATTILA roma kapcsolatokért felelős kormánybiztos, Belügyminisztérium. 15 Szociálpolitika vs felzárkózáspolitikai eszközökkel	15
2. FÜLÖP ATTILA gondoskodáspolitikáért felelős államtitkár, Belügyminisztérium 16 Gondoskodáspolitikai, közösségépítés és jövőkép	16
3. RÁKÓ ERZSÉBET dékán, tanszékvezető, főiskolai tanár, szakfelelős, DEGYGYK..... 16 A szociálpedagógus képzés 30 éve	16
4. Dr. LAKNER ZOLTÁN LEHEL főszerkesztő, Szociálpolitikai Tükör..... 18 Identitás és küldetés - a szociálpedagógia születése Magyarországon	18
5. Univ. Prof. Mag. Dr. ARNO HEIMGARTNER University Professor, Universität Graz..... 19 The Progress of Social Pedagogy	19
13.15 – 15.15 óra	20
1.szekció — Földszinti előadó	
SZOCIÁLPEDAGÓGUS KÉPZÉS TARTALMI KÉRDÉSEI	
Szekcióvezető: Dr. Gortka-Rákó Erzsébet	
1. Dr. CSÜRKÉNÉ dr. MÁNDI NIKOLETTA Apor Vilmos Katolikus Főiskola 20 A segítői attitűd narratívái főiskolai hallgatók körében	20
2. Dr. FIZEL NATASA SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar 20 Képzésfejlesztés az SZTE Szociálpedagógusképző Tanszékén (2018-2022)	20
3. Dr. habil HOMOKI ANDREA - SZÖLLŐSINÉ BÍRÓ BRIGITTA Gál Ferenc Egyetem Egészség- és Szociális Tudományi Kar 21 A szociális munka duális képzési formájában rejlő fejlesztési lehetőségek	21
4. BUJDOSÓNÉ dr. PAPP ANDREA DEGYGYK 21 Irodalmi kultúra – egy szociálpedagógiai kurzus tanulságai	21
5. Prof. Dr. BICZÓ GÁBOR DEGYGYK..... 22 A romológiai ismerettartalom átadása és funkciója a DEGYGYK szociálpedagógiai képzési gyakorlatában	22
6. SZERDAHELYI ZOLTÁN - LAOUES-CZIMBALMOS NÓRA DEGYGYK..... 22 Időskori fizikai aktivitás kutatásának jelentősége, szociálpedagógiai szempontból	22
13.15 – 15.15 óra	23
2.szekció — 6. terem	
Innovációk a szociálpedagógia gyakorlatában	
Szekcióvezető: Dr. Balázs-Földi Emese	
1. Dr. VARGA ISTVÁN Pécsi Tudomány Egyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar 23 Gyakorlati és gyakorlatszervezési innovációk a Szekszárdi Szociálpedagógia Mesterképzésben	23



2.	KOCSIS PÉTER CSABA DEGYGYK.....	23
	Az interprofesszionális együttműködések lehetősége éstapasztalata a helyi integrációs programokban	
3.	Dr. SULLER ATTILÁNÉ Fény Felé Alapítvány.....	24
	A fogyatékos-ügy reformkísérletei a Fény Felé Esélycentrum kiépítése és működtetésének buktatói	
4.	TÖVISKES MÁRIA MAGDOLNA Szociális Szolgálati Központ.....	25
	Innováció a gyakorlatban - Pszichiátriai betegekkel való terápiás munka lehetősége nappali ellátás keretében	
5.	JUHÁSZNÉ FAZEKAS ZSUZSANNA DMJV Család- és Gyermekjóléti Központ.....	25
	Innovációk a szociális szakma gyakorlatában. A DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja intézményének és szolgáltatásainak bemutatása	
13.15 - 15.15 óra.....		26
3.szekció — 7. terem		
Szociálpedagógus képzés - elméleti háttér		
Szekcióvezető: Dr. habil Bocsi Veronika		
1.	Dr. habil BOCSI VERONIKA DEGYGYK.....	26
	Az értelmiségképzés lehetőségei - a felsőoktatás mint nevelésszociológiai színtér	
2.	Dr. PORNÓI IMRE DEGYGYK.....	26
	A szociális pedagógia Magyarországon az I. világháborút követően	
3.	Prof. Dr. habil NAGY JANKA TEODÓRA PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar.....	27
	Az interprofesszionális együttműködés innovatív lehetőségei a szociálpedagógiai szakmai kompetenciafejlesztésben	
4.	Prof. Dr. PUSZTAI GABRIELLA - CSÓK CINTIA Debreceni Egyetem.....	27
	A kutatási bizonyítékokra épülő családi életre nevelés	
5.	Dr. MOLNÁR BALÁZS DEGYGYK.....	28
	A szociálpedagógus professzió és képzés megjelenése magyar . oktatási portálokon	
6.	HORVÁTH ESZTER MÁRIA Apor Vilmos Katolikus Főiskola.....	28
	Kertészkedés a társadalom változásáért	
13.15 - 15.15 óra.....		30
4.szekció — Roma Innovációs Központ 1.		
Szociálpedagógus képzés - elméleti háttér		
Szekcióvezető: Dr. Pálfi Sándor		
1.	Dr. PÁLFI SÁNDOR DEGYGYK.....	30
	Gyermekjogi kutatás a magyar óvodákban	
2.	VARGÁNÉ dr. NAGY ANIKÓ DEGYGYK.....	31
	A 3-6 éves korú gyermekek jogainak érvényesülése az óvodai mindennapokban	
3.	Dr. FENYŐ IMRE DEGYGYK.....	31
	A (gyermek)jognak asztalánál – A gyermeki jogokkal kapcsolatos szakmai diskurzus az angol nyelvű szakmai nyilvánosságban	
4.	Dr. SZEREPI SÁNDOR DEGYGYK.....	32
	Szociális dimenziók az óvodai nevelés tevékenységrendszerében	
5.	SZECSKÓ JÁNOS DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja.....	32
	Iskolai szociális munka Magyarországon és Nagy-Britanniában	



6. KERÉKGYÁRTÓ TÜNDE DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye, Debrecen33
A nevelőszülői attitűd jelentősége a 0-3 éves korú, gyermekvédelmi szakellátásban
nevelkedő gyermekek életében

13.15 - 15.15 óra.....34

5.szekció — Roma Innovációs Központ 2.

Szociálpedagógia és köznevelés

Szekcióvezető: Dr. Túri-Galán Anita

1. NOVÁK TÍMEA Apor Vilmos Katolikus Főiskola.....34
Köztes tér. Szükségletközpontú térhasználat - vizsgálat egy tanodában
2. DANI-ÖRDÖG DALMA Apor Vilmos Katolikus Főiskola34
Skanzensuli. A múlt örökségének újrahasznosítása
3. ILLÉSNÉ KÁDEK KATALIN PPKE - Apor Vilmos Katolikus Főiskola.....35
Innovatív térhasználat egy integráló állami iskolában
4. BALOGH ÉVA ZITA Debreceni Egyetem.....36
A sajátos nevelés igényű gyerekek mozgásfejlesztése terápiás kutya segítségével
5. Dr. MEZŐ KATALIN DEGYGYK.....36
A szociálpedagógusok helye, szerepe a különleges bánásmódot igénylő
gyermekek/tanulók iskolai integrációjában
6. Dr. BIRÓ VIOLETTA Pécsi Tudomány Egyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és
Vidékfejlesztési Kar37
Pedagógusok a TMGYK Hőgyészi Gyermekotthonában

13.15 - 14.45 óra.....38

6.szekció — Roma Innovációs Központ 3.

Practical Experiences and Innovations in Education

Szekcióvezető: Tóth Norbert

1. KATARZYNA KUTEK-SŁADEK PhD - MONIKA PYRCZAK-PIEGA PhD The Pontifical University
of John Paul II in Krakow38
Academic teacher - experiences in teaching students with disabilities
2. MARCIN CZIOMER PhD Andrzej Frycz Modrzewski University Cracow Faculty of
Pedagogy.....38
Innovations in art education in chosen polish schools in relation with COVID-19
pandemic
3. Dr. NÉMETH NÓRA VERONIKA DEGYGYK.....39
Training as a possible competence development method in school social
pedagogic work
4. TÓTH NORBERT DEGYGYK.....39
Practical Application of Anthropology of Education



Konferencia programja



**DEBRECENI
EGYETEM**
GYERMENKNEVELÉSI ÉS
GYÓGYPEDAGÓGIAI KAR

**A Debreceni Egyetem
Gyermeknevelési és
Gyógypedagógiai Kar
Szociálpedagógia Tanszéke**

**tisztelettel
meghívja Önt**

**„Innováció a képzésben
és a gyakorlatban”**

30 éves

**a szociálpedagógus képzés
nemzetközi konferenciájára**

A konferencia fővédnöke

Fülöp Attila
gondoskodás-politikáért felelős államtitkár

Belügyminisztérium
Gondoskodás-politikáért Felelős Államtitkári Titkárság

A konferencia ideje: 2022. október 14.

A konferencia helyszíne:

Debreceni Egyetem
Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
4220 Hajtóböszörmény, Désány István u. 1-9.
Konferenciaterem

KONFERENCIA PROGRAMJA

8³⁰ - 9³⁰ Regisztráció—Konferenciaterem
Plenáris ülés — Konferenciaterem

Moderátor: Dr. Turi-Galán Anita

9³⁰ - 9⁴⁰ Prof. Dr. Szilbássy Zoltán rektor

9⁴⁰ - 9⁵⁰ Kiss Attila polgármester

9⁵⁰ - 10¹⁰ Sztójka Attila roma kapcsolatokért felelős kormánybiztos

Belügyminisztérium, Társadalmi Esélyteremtési Igazgatóság
Szociálpolitika vs. felzárkóztatás-politika az esélyteremtés eszközeivel

10¹⁰ - 10³⁰ Fülöp Attila gondoskodás-politikáért felelős államtitkár

Belügyminisztérium

Gondoskodás-politikáért Felelős Államtitkári Titkárság

10³⁰ - 10³⁵ Dr. Gortka-Rákó Erzsébet dékán, tanszékvezető,

fülszolgálati tanár, szakfelelős

10³⁵ - 11¹⁰ Dr. Lakner Zoltán Lehel főiskolavezető

Szociálpolitikai Tükör

11¹⁰ - 11¹⁵ **Identitás és küldetés - a szociálpedagógia születése**

Magyarországon

11¹⁵ - 11³⁵ **Újra: Prof. Mag. Dr. Arno Heimgartner** University Pro-

fessor, Universität Graz

11³⁵ - 12⁰⁵ **The Progress of Social Pedagogy**

Grzegorz Godawa University Professor

11⁵⁵ - 12⁰⁵ **Social pedagogy in Poland**

The Pontifical University of John Paul II in Krakow

12⁰⁵ - 12³⁵ **Prof. Dr. Tamáska Máté** tudományos rektorhelyettes,

egyetemi tanár, Apor Vilmos Katolikus Főiskola

12³⁵ - 13¹⁵ **Iskolaként. A Szociálpedagógia folyóirat tematikus**

száma, visszatéréssel az elmúlt évtizedre

12⁵⁵ - 13¹⁵ **Ebédszünet—Kávészünet**

1. szekció

1. szekció

Szekcióvezető: Dr. Gortka-Rákó Erzsébet

13¹⁵ - 13³⁰ **Szociálpedagógus képzés tartalmi kérdései**

Helye: Földszinti előadó

13³⁰ - 13⁴⁰ **Dr. Csűrűkéné dr. Mándi Nikolett**

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

13⁴⁰ - 13⁵⁵ **Dr. Fízel Natasa**

SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

13⁵⁵ - 14⁰⁰ **Képzésszűjtés az SZTE Szociálpedagógus-képző**

Tanszékén (2018-2022)

13⁵⁵ - 14⁰⁰ **Dr. habil Homoki András-Szöllőssiné Bíró Brigitta**

GdL Ferenc Egyetem Egészség- és Szociális Tudományi Kar

13⁵⁵ - 14⁰⁰ **A szociális munka duális képzési formájában rejlő**

fejlesztési lehetőségek



14⁰⁰ - 14¹⁵ **Bujdosóné dr. Papp Andrea**

DEGYGYK

14¹⁵ - 14³⁰ **Prof. Dr. Biczó Gábor**

DEGYGYK

14³⁰ - 14⁴⁵ **Prof. Dr. Biczó Gábor**

DEGYGYK

14⁴⁵ - 14⁵⁵ **Szerdahelyi Zoltán - Laonos-Czimbalmos Nóra**

DEGYGYK

14⁵⁵ - 15¹⁵ **Szekció zárása, kérdések**

DEGYGYK

2. szekció

Szekcióvezető: Dr. Balázs-Földi Emese

13¹⁵ - 13³⁰ **Dr. Varga István**

PTE Kulturatudományi, Pedagógusképző és

13³⁰ - 13⁴⁵ **Kocsis Péter Csaba**

DEGYGYK

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Suller Attiláné**

Fény Felé Alapítvány





3. szekció

Szekcióvezető: Dr. habil Bocsai Veronika

Szociálpedagógus képzés - elméleti háttér

Helyje: 7. terem

13³⁰ - 13³⁰ **Dr. habil Bocsai Veronika**
DEGYGYK
Az érzelmségképzés lehetőségei - a felsőoktatás mint nevelésszociológiai színtér

13³⁰ - 13⁴⁵ **Dr. Pornói Imre**
DEGYGYK
A szociális pedagógia Magyarországon az I. világháborút követően

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Prof. Dr. habil Nagy Janka Teodóra**
PTE Kulturatudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
Az interprofesszionális együttműködés innovatív lehetőségei a szociálpedagógiát szakmai kompetenciafejlesztésben

14⁰⁰ - 14¹⁵ **Prof. Dr. Pusztai Gabriella - Csók Cintia**
Debreceni Egyetem
A kutatási bizonyítékokra épülő családi életre nevelés

14¹⁵ - 14³⁰ **Dr. Molnár Balázs**
DEGYGYK
A szociálpedagógus professzió és képzés megjelenése magyar oktatási portálokon

14³⁰ - 14⁴⁵ **Horváth Eszter Mária**
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Kertészkedés a társadalom változásáért

14⁴⁵ - 15¹⁵ **A szekció zárása, kérdések**

4. szekció

Szekcióvezető: Dr. Pálfi Sándor

Szociálpedagógia és gyermeki jogok

Helyje: Roma Innovációs Központ 1.

13³⁰ - 13³⁰ **Dr. Pálfi Sándor**
DEGYGYK
Gyermekjogi kutatás a magyar óvodákban

13³⁰ - 13⁴⁵ **Vargáné dr. Nagy Anikó**
DEGYGYK
A 3-6 éves korú gyermekek jogainak érvényesítése az óvodai mindennapokban

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Fenyő Imre**
DEGYGYK
A gyermeki jogok asztalánál – A gyermeki jogokkal kapcsolatos szakmai diskurzus az angol nyelvű szakmai nyitvatartásban

14⁰⁰ - 14¹⁵ **Dr. Szerepi Sándor**
DEGYGYK
Szociális dimenziók az óvodai nevelés tevékenységrendszereiben

14¹⁵ - 14³⁰ **Szeeszkó János**
DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja
Iskolai szociális munka Magyarországon és Nagy-Britanniában

14³⁰ - 14⁴⁵ **Keregyártó Tünde**
DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye
A nevelésügyi attitűd jelentősége a 0-3 éves korú, gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő gyermekek életében

14⁴⁵ - 15¹⁵ **A szekció zárása, kérdések**

5. szekció

Szekcióvezető: Dr. Turi-Galán Anita

Szociálpedagógia és köznevelés

Helyje: Roma Innovációs Központ 2.

13³⁰ - 13³⁰ **Novák Tímea**
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Köztes tér. Szükségterközpontú térhasználat - vizsgálat egy tanodában

13³⁰ - 13⁴⁵ **Dani-Ördög Dalma**
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Skanzensutí. A múlt örökségének újrahasznosítása

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Illésmé Kádek Katalin**
PPKE - Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Innovatív térhasználat egy integráló állami iskolában

14⁰⁰ - 14¹⁵ **Balogh Éva Zita**
Debreceni Egyetem, Humán Tudományok Doktori Iskola
A sajátos nevelés igényű gyerekek mozgásfejlesztése terápiais kutya segítségével

14¹⁵ - 14³⁰ **Dr. Mező Katalin**
DEGYGYK
A szociálpedagógusok helyje, szerepe a különböző bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók iskolai integrációjában

14³⁰ - 14⁴⁵ **Dr. Biró Violetta**
PTE Kulturatudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
Pedagógusok a TMYGYK Hőgyészi Gyermekotthonában

14⁴⁵ - 15¹⁵ **A szekció zárása, kérdések**

6. szekció

Szekcióvezető: Tóth Norbert

Practical Experiences and Innovations in Education

Helyje: Roma Innovációs Központ 3.

13³⁰ - 13³⁰ **Katarzyna Kutek-Sladek PhD - Monika Pyrczak-Piega PhD**
The Pontifical University of John Paul II in Krakow
Academic teacher - experiences in teaching students with disabilities

13³⁰ - 13⁴⁵ **Marcin Cziomer PhD**
Andrzej Frycz Modrzewski University Cracow Faculty of Pedagogy
Innovations in art education in chosen polish schools in relation with COVID-19 pandemic

13⁴⁵ - 14⁰⁰ **Dr. Németh Nóra Veronika**
DEGYGYK
Training as a possible competence development method in school social pedagogic work

14⁰⁰ - 14¹⁵ **Tóth Norbert**
DEGYGYK
Practical Application of Anthropology of Education

14¹⁵ - 14⁴⁵ **A szekció zárása, kérdések**



MEGHÍVÓ

„INNOVÁCIÓ A KÉPZÉSBEN
ÉS A GYAKORLATBAN”

30

ÉVES

A

SZOCIÁLPEDAGÓGUS KÉPZÉS
NEMZETKÖZI KONFERENCIA

8³⁰ - 9³⁰ *Regisztráció — Konferenciaterem*

9.30- 12.25 ÓRA

PLENÁRIS ÜLÉS — KONFERENCIATEREM

Moderátor: Dr. Túri-Galán Anita

1. **Prof. Dr. Szilvássy Zoltán** rektor, Debreceni Egyetem
Köszöntő
2. **Kiss Attila** polgármester, Hajdúböszörmény
Köszöntő
3. **Sztojka Attila** roma kapcsolatokért felelős kormánybiztos, Belügyminisztérium
Szociálpolitika vs felzárkózáspolitiká az esélyteremtés eszközeivel
4. **Fülöp Attila** gondoskodáspolitikáért felelős államtitkár, Belügyminisztérium
Gondoskodáspolitiká, közösségépítés és jövőkép
5. **Dr. Gortka-Rákó Erzsébet** dékán, tanszékvezető, főiskolai tanár,
Szakfelelős, DEGYGYK
A szociálpedagógus képzés 30 éve
6. **Dr. Lakner Zoltán** főszerkesztő, Szociálpolitikai Tükör
Identitás és küldetés - a szociálpedagógia születése Magyarországon

Kávészünet

7. **Univ. Prof. Mag. Dr. Arno Heimgartner**
University Professor, Universität Graz
The Progress of Social Pedagogy
8. **Grzegorz Godawa**
University Professor The Pontifical University of John Paul II in Krakow
Social pedagogy in Poland
9. **Prof. Dr. Tamáska Máté** tudományos rektorhelyettes, egyetemi tanár,
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
**Iskolakert. A Szociálpedagógia folyóirat tematikus száma,
visszatekintéssel az elmúlt évtizedre**

Ebédészünet—Kávészünet



13.15 – 15.15 ÓRA

1.SZEKCIÓ — FÖLDSZINTI ELŐADÓ

Szekcióvezető: Dr. Gortka-Rákó Erzsébet

SZOCIÁLPEDAGÓGUS KÉPZÉS TARTALMI KÉRDÉSEI

1. **Dr. Csürkéné dr. Mándi Nikoletta**
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
A segítői attitűd narratívái főiskolai hallgatók körében
2. **Dr. Fizel Natasa**
SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Képzésfejlesztés az SZTE Szociálpedagógusképző Tanszékén (2018-2022)
3. **Dr. habil Homoki Andrea-Szöllősiné Bíró Brigitta**
Gál Ferenc Egyetem Egészség- és Szociális Tudományi Kar
A szociális munka duális képzési formájában rejlő fejlesztési lehetőségek
4. **Bujdosóné dr. Papp Andrea**
DEGYGYK
Irodalmi kultúra – egy szociálpedagógiai kurzus tanulságai
5. **Prof. Dr. Biczó Gábor**
DEGYGYK
A romológiai ismerettartalom átadása és funkciója a DEGYGYK szociálpedagógiai képzési gyakorlatában
6. **Szerdahelyi Zoltán - Laoues-Czimbalmos Nóra**
DEGYGYK
Időskori fizikai aktivitás kutatásának jelentősége, szociálpedagógiai szempontból

Szekció zárása, kérdések



13.15 – 15.15 ÓRA

2.SZEKCIÓ — 6. TEREM

Szekcióvezető: Dr. Balázs-Földi Emese

INNOVÁCIÓK A SZOCIÁLPEDAGÓGIA GYAKORLATÁBAN

- 1. Dr. Varga István**
PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
Gyakorlati és gyakorlatszervezési innovációk a Szekszárdi Szociálpedagógia Mesterképzésben
- 2. Kocsis Péter Csaba**
DEGYGYK
Az interprofesszionális együttműködések lehetősége és tapasztalata a helyi integrációs programokban
- 3. Dr. Suller Attiláné**
Fény Felé Alapítvány
A fogyatékos-ügy reformkísérletei a Fény Felé Esélycentrum kiépítése és működtetésének buktatói
- 4. Tövískes Mária Magdolna**
Szociális Szolgálati Központ
Innováció a gyakorlatban - Pszichiátriai betegekkel való terápiás munka lehetősége nappali ellátás keretében
- 5. Juhászné Fazekas Zsuzsanna**
DMJV Család- és Gyermejjóléti Központ
Innovációk a szociális szakma gyakorlatában. A DMJV Család- és Gyermejjóléti Központja intézményének és szolgáltatásainak bemutatása
- 6. Erdei Sándor**
Országos Gyermekvédelmi Szakszolgálat
Az Országos Gyermekvédelmi Szakszolgálat tevékenységének bemutatása

A szekció zárása, kérdések



13.15 – 15.15 ÓRA

3.SZEKCIÓ — 7. TEREM

Szekcióvezető: Dr. habil Bocsi Veronika

SZOCIÁLPEDAGÓGUS KÉPZÉS – ELMÉLETI HÁTTÉR

1. **Dr. habil Bocsi Veronika**
DEGYGYK
Az értelmiségképzés lehetőségei - a felsőoktatás mint nevelésszociológiai színtér
2. **Dr. Pornói Imre**
DEGYGYK
A szociális pedagógia Magyarországon az I. világháborút követően
3. **Prof. Dr. habil Nagy Janka Teodóra**
PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
Az interprofesszionális együttműködés innovatív lehetőségei a szociálpedagógiai szakmai kompetenciafejlesztésben
4. **Prof. Dr. Pusztai Gabriella - Csók Cintia**
Debreceni Egyetem
A kutatási bizonyítékokra épülő családi életre nevelés
5. **Dr. Molnár Balázs**
DEGYGYK
A szociálpedagógus professzió és képzés megjelenése magyar oktatási portálokon
6. **Horváth Eszter Mária**
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Kertészkedés a társadalom változásáért

A szekció zárása, kérdések



13.15 – 15.15 ÓRA

4.SZEKCIÓ — ROMA INNOVÁCIÓS KÖZPONT 1.

Szekcióvezető: Dr. Pálfi Sándor

SZOCIÁLPEDAGÓGUS KÉPZÉS – ELMÉLETI HÁTTÉR

- 1. Dr. Pálfi Sándor**
DEGYGYK
Gyermekjogi kutatás a magyar óvodákban
- 2. Vargáné dr. Nagy Anikó**
DEGYGYK
A 3-6 éves korú gyermekek jogainak érvényesülése az óvodai mindennapokban
- 3. Dr. Fenyő Imre**
DEGYGYK
A (gyermek)jognak asztalánál – A gyermeki jogokkal kapcsolatos szakmai diskurzus az angol nyelvű szakmai nyilvánosságban
- 4. Dr. Szerepi Sándor**
DEGYGYK
Szociális dimenziók az óvodai nevelés tevékenységrendszerében
- 5. Szecskó János**
DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja
Iskolai szociális munka Magyarországon és Nagy-Britanniában
- 6. Kerékgyártó Tünde**
DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye
A nevelőszülői attitűd jelentősége a 0-3 éves korú, gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő gyermekek életében

A szekció zárása, kérdések



13.15 – 15.15 ÓRA

5.SZEKCIÓ — ROMA INNOVÁCIÓS KÖZPONT 2.

Szekcióvezető: Dr. Túri-Galán Anita

SZOCIÁLPEDAGÓGIA ÉS KÖZNEVELÉS

1. **Novák Tímea**
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Köztes tér. Szükségletközpontú térhasználat - vizsgálat egy tanodában
2. **Dani-Ördög Dalma**
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Skanzensuli. A múlt örökségének újrahasznosítása
3. **Illésné Kádek Katalin**
PPKE - Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Innovatív térhasználat egy integráló állami iskolában
4. **Balogh Éva Zita**
Debreceni Egyetem
A sajátos nevelés igényű gyerekek mozgásfejlesztése terápiás kutya segítségével
5. **Dr. Mező Katalin**
DEGYGYK
A szociálpedagógusok helye, szerepe a különleges bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók iskolai integrációjában
6. **Dr. Biró Violetta**
PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
Pedagógusok a TMGYK Hógyészi Gyermekotthonában

A szekció zárása, kérdések



13.15 – 14.45 ÓRA

6.SZEKCIÓ — ROMA INNOVÁCIÓS KÖZPONT 3.

Szekcióvezető: Tóth Norbert

PRACTICAL EXPERIENCES AND INNOVATIONS IN EDUCATION

- 1. Katarzyna Kutek-Sładek PhD - Monika Pyrczak-Piega PhD**
The Pontifical University of John Paul II in Krakow
Academic teacher - experiences in teaching students with disabilities
- 2. Marcin Cziomer PhD**
Andrzej Frycz Modrzewski University Cracow Faculty of Pedagogy
Innovations in art education in chosen polish schools in relation with COVID-19 pandemic
- 3. Dr. Németh Nóra Veronika**
DEGYGYK
Training as a possible competence development method in school social pedagogic work
- 4. Tóth Norbert**
DEGYGYK
Practical Application of Anthropology of Education

A szekció zárása, kérdések



Absztraktok

9.30 – 12.25 óra
Plenáris ülés — Konferenciaterem
Moderátor: Dr. Túri-Galán Anita

1. SZTOJKA ATTILA

roma kapcsolatokért felelős kormánybiztos, Belügyminisztérium
Szociálpolitika vs felzárkózáspolitiká az esélyteremtés eszközeivel

Az elmúlt évtized, a felzárkózás szakpolitikai évtizede volt Magyarországon. Számos, összehangolt lépést tettünk és ezzel a munkával egy önálló ágazatot, szakpolitikát alapoztunk meg. Ez volt az az esélyteremtő munka, amely megerősítheti a földrajzi – közösségi esélyek, létfeltételek kiegyenlítődsét. Ez komplex terület és társadalomfejlesztési munka.

Az esélyteremtés lényege ebben a gondolatban a társadalmi mobilitás megerősítése. Az oktatási eredményesség javítása mellett a családi miliót, a családi szerepeket is stabilizálják (szinte minden támogatott program tartalmában van ilyen elem), de a roma kultúra és az identitás összekapcsolódását is segítik. Azt gondoljuk ugyanis, hogy a közösség, az együttlét – különösen a célzott együttlét – komoly identitás-emelő tényező.

A felzárkózási munka nemcsak a családi szintet erősíti, hanem a tágabb közösségét, a települési közösségét is, hiszen a foglalkozási, lakhatási mobilitásban való sikeres részvételt alapozza meg.

Az előadásban kitérünk arra, hogy milyen társadalmi (szociológiai, pedagógia, pszichológiai) mutatói vannak a felzárkózási munkának és választ keresünk a felzárkózási munka összetettségre, arra, hogy mit is jelent mindez a szociálpolitika megújításának folyamatában.



2. FÜLÖP ATTILA

gondoskodáspolitikáért felelős államtitkár, Belügyminisztérium Gondoskodáspolitikai, közösségépítés és jövőkép

A gondoskodáspolitikai szó fejezi ki a magyar kormány paradigmaváltását a szociális, gyermekvédelmi és társadalmi felzárkózási területen. Korábban a segélyeknek való kiszolgáltatottság uralta a területet, ma az egyéni élethelyzeteket figyelembe vevő ön-, és közösségi gondoskodásra, és felelősségvállalásra építünk. Ahogy a gyermekről való gondoskodás is, így a gondoskodáspolitikai is arra épül, hogy minden lehetőséget és esélyt megadjunk ahhoz, hogy a ránk bízott minél teljesebb önálló életet éljen.

Nem az állam az egyszemélyes segítő, a gondoskodás közösségi felelősség - szerepe van ebben a helyi közösségeknek, az önkormányzatoknak, az egyházi és civil szereplőknek. Csak ezen szereplők együttműködése teremthet megerősítő gondoskodáspolitikát. Ez vonatkozik minden hozzánk tartozó területre, az idősothonok fenntartásától a társadalmi felzárkózással és romaintegrációval összefüggő munkáig mindenre.

Így a gondoskodáspolitikai az az összjáték, amelyben az állam vállalja a szakmai és anyagi felelősségét és felügyeletét annak, hogy a szakemberek a lehető legközelebb léphessenek a kihívásokkal küzdőkhöz, becsatornázva ebbe a munkába a helyi közösségek ismeretét és erejét. A gondoskodáspolitikai ebben az értelemben a legösszetettebb csapatjáték, amelyben olyan egyéni kihívásokra keresi a személyre szabott megoldásokat, amely végül a teljes közösség számára megerősítés lesz.

3. RÁKÓ ERZSÉBET

dékán, tanszékvezető, főiskolai tanár, szakfelelős, DEGYGYK A szociálpedagógus képzés 30 éve

Az előadásban a magyarországi szociálpedagógus képzés történetét tekintjük át, fókuszálva az elsők között létrejött hajdúböszörményi képzésre. A történeti áttekintés a képzést szabályozó dokumentumok elemzésén alapul.

Az 1989/1990-es tanévben indult meg a szociális munkások képzése Szekszárdon, a szociálpedagógusok képzése Esztergomban. A szociálpedagógus képzés magyarországi megjelenésében jelentős érdemeket tudhat magáénak az Esztergomi Tanítóképző Főiskola. (Esztergomi Vitéz János Tanítóképző



Főiskola) A képzés kialakításához külföldi tapasztalatokat – elsősorban német – is felhasználtak, így többek között a SWEEL (Social Work Education at European Level) című projekt keretében. A szociális képzés szempontjából jelentős állomás az 1990. február 2-6 között megtartott soproni konferencia, ahol a szociális képzések tantervi követelményeinek tisztázására került sor. Az első szociálpedagógus képzési program 1990-ben Esztergomban készült el, amely a „soproni norma” alapján tartalmazta a szociálpedagógus képzés minimum követelményrendszerét, valamennyi tantárgy célját, feladatait, törzsanyagot jelentő főbb tartalmakat, erőforrásokat, szakirodalmi bibliográfiát (Tordainé Vida, 2005). A 6/1996. (I. 18.) Kormányrendelet „a szociális felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményei” szerint két főiskolai és két egyetemi szintű szak tartozott a szociális szakcsoportba. Főiskolai szinten ide tartozott a szociálpedagógia. 2005-ben került sor a szociálpedagógia szak (újra) alapítására, majd a szakindítási kérelmek beadására. A képzés történetében a következő jelentős lépést a Bolognai kétciklusú képzésre való áttérés jelentette, ami 2006 szeptemberétől valósult meg. A bolognai folyamat keretében új képzési struktúra alakult ki, amik a következők: alapszak BA vagy BSc mesterszak MA vagy MSc és a doktori képzés a PhD, vagy DLA. A továbbiakban a 15/2006. (IV. 03.) OM rendelet szabályozta az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeit. A rendeletet azonban hamarosan újabb váltotta fel, mivel valamennyi szakon – így a szociálpedagógia szakon is – új képzési és kimeneti követelmény kidolgozására került sor 2015-ben. A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) 2015-ben került kidolgozásra az Európai Képesítési Keretrendszerrel összhangban. Az MKKR célja, hogy a Magyarországon megszerezhető képesítéseket rendszerbe foglalja, az egyes szinteket egymásra építve átláthatóvá tegye. Ezzel összhangban készült el a 8/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, ami 2021. december 31-ig határozta meg a szakok működési feltételeit. 2022-től jelentősen átalakult a szakok követelményeit szabályozó EMMI rendelet. A felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések, valamint hitéleti képzések a 2022/23-as tanévtől alkalmazandó képzési és kimeneti követelményeit az ITM Miniszteri közleménye tartalmazza. A szociálpedagógia MA szak képzési és kimeneti követelményeit a felsőoktatási intézmények szakfelelősei, tanszékvezetői, – csakúgy, mint a BA szakot – közös



összefogással, konzorciumban dolgozták ki, a MAB engedélyezte a szakalapítást. A szociálpedagógia magyarországi történetében jelentős előrelépés, hogy 2017-től a Debreceni Egyetemen Hajdúböszörményben, majd az Eszterházy Károly Egyetemen indult el elsők között az MA szintű képzés, amikhez további képző intézmények csatlakoztak.

4. Dr. LAKNER ZOLTÁN LEHEL

főszerkesztő, Szociálpolitikai Tükör

Identitás és küldetés - a szociálpedagógia születése Magyarországon

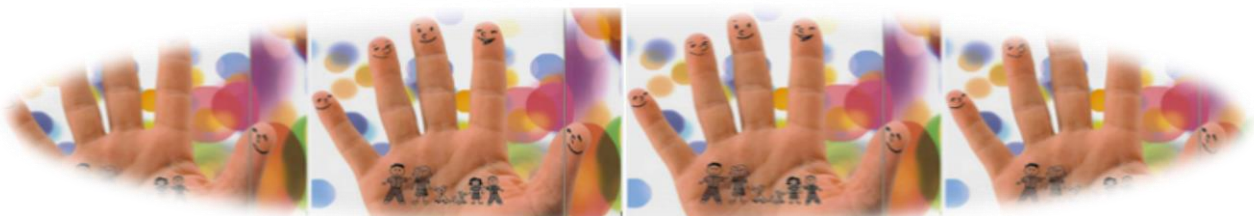
Divergencia – konvergencia – autonómia. Ebben a fogalmi természetű, valójában nagyon is gyakorlatias következményekkel járó háromszögben értelmezhető a szociálpedagógia útja hazai és nemzetközi környezetben egyaránt. A szociális segítség alapvetően keresztény humanista előzményekről és alapokról indulva jut el a szociális professzió polgárosult formáinak megjelenéséhez, s válik modern szakmává és tudománnyá. Az egyéni és közösségi segítő attitűdöt soha meg nem haladva vált intézményesült rendszerré, s különösen a képzési területen teljeseedik ki autonómiája. A terepen azonban minden segítő ugyanazt a munkát végzi azzal a nem lényegtelen szerepértelmezési különbséggel, hogy a *„társadalmi változásokhoz szükséges erőt képviselő aktivistaként”* igyekszik klienseit bevonni a politikai térbe vagy egyszerűen csak a jobb és értelmesebb élet lehetőségei felé segíti őket saját képességeik fölerősítésével. Ebben a felfogásban a szociálpedagógus az a szociális segítő, aki etikai rendszerben értelmezi a munkáját és érték közvetítőként éli meg a hivatását.

Az előadás kitér a szociálpedagógusképzés hazai születésére és a bolognai rendszer bevezetésével megvalósult újjászületésére, identitásának alapvető kérdéseire is.



5. Univ. Prof. Mag. Dr. ARNO HEIMGARTNER
University Professor, Universität Graz
The Progress of Social Pedagogy

The past century is sometimes characterized as the “Century of Social Pedagogy” (cf. Thiersch 1992, p.235), because the developments in the practical field and in the education of Social Pedagogy are so various. The speech tries to trace some of these positive advances and to combine them with a look into the future. In the practical field, there was a differentiation of social services across ages. Tasks such as child and youth welfare, youth work, street work, after-school care or school social work are traditionally taken by social pedagogues. Services are also offered in areas such as inclusion, social psychiatry, seeking asylum, poverty, healthcare or second job market. After the reduction of large institutions, a regionalization of the institutions took place, more flexible services with a strong expansion of mobile services were installed and an increase in community-oriented, case-independent settlement work can be noticed. Concepts such as the orientation to daily life (“Lebensweltorientierung”), the orientation to resources, the normalization, the case management or the social space orientation contribute to an increase in quality. The studies of Social Pedagogy at universities play a major role in shaping the professionalization, the academization and the evidence-based research, thereby raising the quality of practice. Especially, the ethical principles have led to a move away from violence and stigmatization towards a cooperative, participatory and reflective attitude, which is also reflected in the variety of methods of Social Pedagogy. Moreover, Journals and professional associations reflect and promote these developments.



13.15 – 15.15 óra
1.szekció — Földszinti előadó
SZOCIÁLPEDAGÓGUS KÉPZÉS TARTALMI KÉRDÉSEI
Szekcióvezető: Dr. Gortka-Rákó Erzsébet

1. Dr. CSÜRKÉNÉ dr. MÁNDI NIKOLETTA
Apor Vilmos Katolikus Főiskola
A segítői attitűd narratívái főiskolai hallgatók körében

Az előadás azokat az elméleteket és szakmai-módszertani megközelítéseket állítja fókuszba, amelyek releváns felvetéseket kínálnak a segítő kapcsolatról való gondolkodás során. Saját oktatói praxisom tapasztalataira építve elemzem a vonatkozó elméleteket, illetve összefüggéseket keresek az azokra reflektáló gyakorlatorientált technikák vonatkozásában. Az előadás második felében egy, a felsőoktatásban résztvevő, segítő hivatást választó hallgatói kör szövegeinek vizsgálata alapján igyekszem következtetéseket levonni a segítői attitűd mibenlétéről, diákok által megosztott szövegek interpretatív fenomenológiai analízisén keresztül.

2. Dr. FIZEL NATASA
SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Képzésfejlesztés az SZTE Szociálpedagógusképző Tanszékén (2018-2022)

2008-ban indult újtára a Szegedi Tudományegyetemen a szociálpedagógusképzés a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar és az Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar együttműködésében. Az első évek sikerei után, 2014-től kezdődően egyre több probléma került felszínre, amely részben a hálóterv szakmai tartalmával, részben a gyakorlatok szervezésével és tartalmával, részben pedig az egész képzés átláthatatlanságával, a két kar együttműködésének nehézségeivel párosult.

2018-ban a JGYPK pedagógiai innovációs törekvéseinek részeként lehetőség nyílt egy kizárólag a szakot gondozó szaktanszék létrehozására, hiszen addig a



JGYPK-n a korábbi tanárképzéshez kapcsolódó Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Tanszéken zajlott a képzés.

Az elmúlt négy évben a tanszék és a képzés minden ízében megújult, mind a tudományos munka, mind a szakmai kapcsolatok, mind a szervezeti átrendeződések egy irányba mutatnak: egy jó hírű, minőségi képzés és a magas hallgatói létszám irányába.

3. Dr. habil HOMOKI ANDREA - SZÖLLŐSINÉ BÍRÓ BRIGITTA
Gál Ferenc Egyetem Egészség- és Szociális Tudományi Kar
A szociális munka duális képzési formájában rejlő fejlesztési lehetőségek

A prezentáció során bemutatjuk az egyetemi képzés duális képzési curriculumának fejlesztési háttérét és folyamatait, melyeknél az oktatási és gyakorlati intézmények aktorai kiemelkedő szerepet játszottak. A humán segítség területén megvalósított oktatási innováció fejlesztő hatását, eredményességét a duális képzésbe bekapcsolódott hallgatókkal és mentoraikkal készített fókuszcsoportos interjúk eredményeink elemzésével és a képzésben részt vett hallgatói prezentáció segítségével igazoljuk.

4. BUJDOSÓNÉ dr. PAPP ANDREA
DEGYGYK
Irodalmi kultúra – egy szociálpedagógiai kurzus tanulságai

A szociálpedagógus képzés *Irodalmi kultúra* kurzusának (2022. tanév) tapasztalatait mutatja be és elemzi az előadás. A szövegolvasó szemináriumon a társadalmi problémák kortárs szépirodalmi megjelenését vizsgáltuk. A kijelölt és választott *szocio tartalmú* művekkel kapcsolatos közvetlen élménymegosztás során hangsúlyoztuk az esztétikai-világszemléleti-kulturális beszédmódok sajátosságait és a befogadás során átélt érzelmi folyamat jellemző szakaszait is (Hynes, 1986). A szövegek és történetek által közelebb juthat(t)unk saját egyéni és szakmai tapasztalataink, gondolataink, érzelmeink megértéséhez (Jakobovits, 2021).



5. Prof. Dr. BICZÓ GÁBOR

DEGYGYK

A romológiai ismerettartalom átadása és funkciója a DEGYGYK szociálpedagógiai képzési gyakorlatában

Az előadás kísérletet tesz arra, hogy bemutassa a DE GYGYK szociálpedagógiai képzésének keretei között megvalósuló romológiai ismeretátadás gyakorlatát, tartalmát és ennek szemléletformáló jelentőségét. Megközelítésünkben a gyakorlati értékű társadalomtudományi ismeretek átadása a szociális szakemberek képzésének a mai felsőoktatásban megkerülhetetlen eleme. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a hallgatók sikeres szakmai felkészítésében a romológiai alapismereteknek döntő szerepe van.

6. SZERDAHELYI ZOLTÁN - LAOUES-CZIMBALMOS NÓRA

DEGYGYK

Időskori fizikai aktivitás kutatásának jelentősége, szociálpedagógiai szempontból

A fizikai aktivitás fontosságát egyre többen ismerik fel. A rendszeres mozgás minden életkorban hozzájárul az egészség különböző dimenzióinak erősítéséhez. Kutatásunk célja, a hajdúböszörményi időskorú lakónépesség mozgásos tevékenységeinek vizsgálata. Sajnos a nemzetközi ajánlásoktól elmaradnak a vizsgált populáció mozgással töltött idejének mennyiségi és minőségi mutatói is. Beigazolódott az a feltételezésünk is, miszerint a fizikai és a pszichés egészség megőrzése a legfőbb mozgatórugója a célcsoport aktivitásának.



13.15 – 15.15 óra
2.szekció — 6. terem
Innovációk a szociálpedagógia gyakorlatában
Szekcióvezető: Dr. Balázs-Földi Emese

1. Dr. VARGA ISTVÁN

PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
Gyakorlati és gyakorlatszervezési innovációk a Szekszárdi
Szociálpedagógia Mesterképzésben

A szociálpedagógia mesterképzésbe jellegéből adódóan többféle BA-s képzésből érkeznek hallgatók. Ennek megfelelően eltérőek a gyakorlati tapasztalataik, ezért az első gyakorlati kurzuson szintetizálni kell a különféle ismereteket és kompetenciákat.

Ez már önmagában sem könnyű feladat, de az elmúlt évek COVID-19 járványa, valamint a digitális oktatás rengeteg megoldandó kihívás elé állította az oktatókat, tereptanárokat és a hallgatókat.

2. KOCSIS PÉTER CSABA

DEGYGYK

Az interprofesszionális együttműködések lehetősége éstapasztalata
a helyi integrációs programokban

A helyi társadalmak fenntartható fejlesztésének egyik módszertani alapját a szociális területen kialakult interprofesszionális együttműködés modellje adhatja. A több ágazati szereplő aktivizálásának egyik fontos eszköze és módszertani háttere lehet(ne) ez a gyakorlat, amely a roma integrációs programok esetében a helyi integrációs gyakorlatok során létrejött társadalmi innovációk megalapozást, működtetését és optimalizált fenntartását biztosíthatja. Eladásomban néhány hazai példa vizsgálatának eredményeit mutatom be



3. Dr. SULLER ATTILÁNÉ

Fény Felé Alapítvány

A fogyatékos-ügy reformkísérletei a Fény Felé Esélycentrum kiépítése és működtetésének buktatói

A Fény Felé Alapítvány 23 éve fenntartóként integrált szervezeti formában, önálló szakfeladatokként biztosít támogatott lakhatást 24 fő, nappali ellátást 56 fő számára, intézményen belüli fejlesztő-, valamint akkreditált foglalkoztatást hat telephelyen. Az elmúlt években szociális intézményeiben 125 fogyatékosággal élő személy számára nyújtott magas szintű, komplex ellátást. Működteti a saját tulajdonában lévő Fény Felé Kreatív Stúdió elnevezésű ajándékboltot Debrecen belvárosában. Dolgozóinak száma 63 fő, ebből megváltozott munkaképességű 45 fő. Fejlesztő foglalkoztatásban megállapodással 19 fő vesz részt.

A szolgáltatások közös célja a differenciált, személyes, speciális ellátási szükségleteket kielégítő, minőségi szolgáltatások nyújtása. Az ellátási szakterületek a felnőtt társadalmi lét fontos részeit alapozza meg: lakhatás, munka, rendezett életvitel, részvétel a társadalomban.

Szolgáltatásaik és termékeik értékesítéséből származó bevételeiket a Fény Felé Esélycentrum hálózat biztonságos működtetésére és fejlesztésekre fordítják. Stratégiai célkitűzésük a szervezet fenntarthatósága, gazdasági stabilitása és üzleti életképességének növelése, hiszen az értékesítésből származó árbevétel biztosítja a jövőbeni fenntarthatóságunkat, a fejlesztéshez szükséges önrész előteremtését.



4. TÖVISKES MÁRIA MAGDOLNA

Szociális Szolgálati Központ

Innováció a gyakorlatban - Pszichiátriai betegekkel való terápiás munka lehetősége nappali ellátás keretében

A pszichiátriai megbetegedés az egyén életében bekövetkező zavar, amelyet az egyéni és a környezeti tényezők interaktív, egymásra ható módon alakítanak, formálnak.

A pszichiátriai betegek nappali ellátása keretében a szociális munka eszköztárával, az igénybe vevők szükségleteire építve, egyéni gondozási terv mentén és/vagy a közösség erejével komplex rehabilitációs tevékenységekkel vesz részt a pszichiátriai betegek felépülésében.

A nappali ellátásban biztosított szolgáltatási elemek az igénybevevők számára lehetővé teszik, hogy a szükségletekhez illeszkedő tevékenységeket biztosíts. Arról, hogy ez a szakmai munka hogyan valósul meg a gyakorlatban, a Szociális Szolgálati Központ legújabb szolgáltatásának bemutatásával kaphatunk betekintést.

5. JUHÁSZNÉ FAZEKAS ZSUZSANNA

DMJV Család- és Gyermekjóléti Központ

Innovációk a szociális szakma gyakorlatában. A DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja intézményének és szolgáltatásainak bemutatása

Debrecen Megyei Jogú Város Család- és Gyermekjóléti Központja meghatározó szereplője a régió szociális és gyermekjóléti alapellátásának.

Előadásomban szeretném bemutatni az intézmény működését, új szolgáltatásait; érintve az elmúlt években történő; a szociális és gyermekjóléti munkában bekövetkezett változásokat.

A család- és gyermekjóléti rendszer integrációját követően még inkább előtérbe kerültek azok a jó gyakorlatok, innovatív megoldások, amelyek a professzionális szociális munka biztosítását segítik.



13.15 – 15.15 óra
3.szekció – 7. terem
Szociálpedagógus képzés – elméleti háttér
Szekcióvezető: Dr. habil Bocsi Veronika

1. Dr. habil BOCSI VERONIKA

DEGYGYK

**Az értelmiségképzés lehetőségei - a felsőoktatás mint
nevelésszociológiai színtér**

Az előadás egy kvalitatív kutatás eredményeit mutatja be, amelynek célja a felsőoktatás értelmiségképző funkciójának feltárása volt. A vizsgálat során hallgatói fókuszcsoportos és egyéni oktatói interjúkat rögzítettünk országos lefedettséggel (N=10 és 31). A kutatás segítségével arra a kérdésre kerestük a választ, hogy a tömegessé válás után, illetve a szakemberképzés előtérbe kerülésével mennyire jellemezhetőek az egyetemek komplex, a szaktudás elemeinek átadásán túlmutató szocializációs folyamattal.

2. Dr. PORNÓI IMRE

DEGYGYK

A szociális pedagógia Magyarországon az I. világháborút követően

Az I. világháború és 1918/19 forradalmi eseményei a figyelmet az oktatási rendszer nevelési hiányosságai felé fordította.

VKM rendeletek sora járult hozzá, hogy a közösség érdekeit, a korábban nem kellően érvényesülő szociális gondolatot megszilárdítsa a népoktatásban, mely Imre Sándor államtitkár hatására a nemzetnevelés szempontjait is magában foglalta.

Kiemelkedőek voltak a szociális pedagógiával kapcsolatos gondolatok Weszely Ödön pedagógiai, és Mihelics Vid szociológiai munkáiban.



3. Prof. Dr. habil NAGY JANKA TEODÓRA
PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
Az interprofesszionális együttműködés innovatív lehetőségei a
szociálpedagógiai szakmai kompetenciafejlesztésben

A szociálpedagógiai képzések számára fontos kihívás a hallgatóknak a társszakmákkal, illetve azok szakembereivel való eredményes együttműködésre felkészítése.

Ezzel összefüggésben a szakmai készségfejlesztés hagyományos és új színtereiről, formáiról és módszereiről szólva kiemeljük az elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok összefüggéseinek, a megújuló szakmaközi együttműködések innovatív lehetőségeinek, továbbá a partnerségi kapcsolatokat, a team munka eredményeinek megtapasztalását.

4. Prof. Dr. PUSZTAI GABRIELLA - CSÓK CINTIA
Debreceni Egyetem
A kutatási bizonyítékokra épülő családi életre nevelés

Magyarországon 2020-tól a családi életre nevelés az új Nemzeti Alaptantervben, s az ahhoz illeszkedő tartalmi szabályzóban önálló, egységes területként jelenik meg. Kutatásunk célja annak feltárása, hogy mi jellemzi a családi életre neveléssel kapcsolatos jelenlegi iskolai gyakorlatokat, s hogy a pedagógusok és iskolai szakemberek hogyan gondolkodnak a családi életre nevelés és a kapcsolati kultúra fejlesztésében rejlő lehetőségekről. Az interjúkutatás célcsoportja az 5-13. évfolyamokkal foglalkozó osztályfőnökök, szaktanárok, valamint az iskolai segítő munkatársak. A kutatási eredményeinkből levonható gyakorlati konklúzió, hogy amennyiben a családi és felnőtt életre nevelés tekintetében az iskola megalapozottan kíván fellépni, elsődleges feladata, hogy azoknak a családoknak az életéről reális képet nyerjen, amelyekben a mai gyermekek tanulják meg, hogy mit is jelent családi életet élni. Mivel az óvodai és iskolai szociális segítő 2018 óta jelen vannak, jelen kell lenniük az iskolák életében, rendkívül fontos információforrásnak bizonyultak számunkra. A segítő szakemberek munkájuk során felhasználják a családpedagógia kutatási és gyakorlati eredményeit, de fordítva is igaz, a családpedagógia, s ennek kitüntetett területe, a családi életre nevelés jól tudja hasznosítani a tervezés



során a családsegítés során szerzett újabb tapasztalatokat. A kölcsönhatás és az együttműködés tehát megkerülhetetlen. *„A kutatás a Kopp Mária Intézet a Népesedésért és a Családokért megbízásából és támogatásával valósult meg”*

5. DR. MOLNÁR BALÁZS

DEGYGYK

A szociálpedagógus professzió és képzés megjelenése magyar oktatási portálokon

A referátum a szociálpedagógia képzés, illetve a szociálpedagógusi pálya internetes megjelenését vizsgálja a jelentősebb magyar oktatási portálokon (pl. Eduline, Felvi, Oktatási Hivatal, Unilife). A bemutatott vizsgálat részben webstatisztikai elemzéseken, részben pedig a portálokon megjelenő írások tartalomelemzésén alapszik. Az eredményeket összevetjük a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán induló egyéb alapszakok megjelenési jellemzőivel.

6. HORVÁTH ESZTER MÁRIA

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Kertészkedés a társadalom változásáért

A tanulmányom célja, az ökológiai szemlélet és a szociális gondolat összekapcsolódásának vizsgálata a közösségi kertekben rejlő lehetőségek álltal. A fennálló ökológiai válság élesen megmutatja társadalmunk működő ökoszisztémáktól való függőségét, és megkérdőjelezi a jelenleg működő profitorientált, individualista gazdasági rendszert, amely teljesen kizsákmányolja a természetet. A társadalom arra kényszerül, hogy alternatívákat találjon a kapitalizmussal szemben. A változás azonban akkor lehetséges, ha az embert és az emberi tevékenységet középpontba állító poszthumanista világnézet átalakul ökológiai központú világnézetté, melyben az embernek felelősséget kell vállalnia, az őt körülvevő élővilágért. Mit tehet ebben a helyzetben egy szociálpedagógus, mi lehet a szerepe a kertészeti, környezetvédelmi innovációk és a lakosság közötti párbeszédben? Egyáltalán, miként lehetséges a legkorszerűbb "zöld" technológiákat a legszegényebb



társadalmi rétegekhez eljuttatni? Nem ellentmondás-e ez, s ha igen, miként lehet feloldani a mindennapi szociálpedagógiai munkában?

Kulcsszavak: közösségi kertek, globális környezeti változások, öko-szociális munka, zöld szociális munka, közösségépítés, ember és környezetének kapcsolata,



13.15 – 15.15 óra
4.szekció — Roma Innovációs Központ 1.
Szociálpedagógus képzés – elméleti háttér
Szekcióvezető: Dr. Pálfi Sándor

1. Dr. PÁLFI SÁNDOR

DEGYGYK

Gyermekjogi kutatás a magyar óvodákban

30 éve, hogy Magyarország aláírta az UNCRC-t. Ez a kutatás azt vizsgálja, hogyan tárhatjuk fel a gyermekek jogait a koragyermekkorban. Fontos számukra, és hogyan jelennek meg a jogok a magyar gyakorlatban. A gyermekek érdeklődése az őket körülvevő világ iránt és jogaik feltárásának előzményeiben Chak, 2010, Clarke és Phethean, 2011 és Dann, 2013 munkáira támaszkodunk. Központban a társadalmi-nevelési környezet megértése; s az a folyamat, amelynek során ezek kifejeződnek a gyerekek játékában, és más tevékenységben, de kerestük hogyan alkotnak gondolatokat, véleményt a jogaik értelmezésére (Berger és Lukmann 1991). Magyarország 23 óvodájának gyermekeinek vizsgálatán alapul. Az adatgenerálás gyermekközpontú tevékenységeket tartalmazott, amelyek kreatív helyzeteken, játékon keresztül fejezték ki. A pedagógusokat reflexión keresztül kérdeztük a gyermekek jogairól. A tematikus elemzések kellő alapot adtak a jogok gyermekek szemszögéből való megvitatásához. A magyar etikai protokollok mellett betartottuk a British Educational Research Association irányelveit (2018). Mivel a kutatói etikát Magyarországon másként kezeljük, fontos volt a koherencia biztosítása a két ország megközelítései és elvárásai között. Az adatokból témákat azonosítottunk: szabadság, önkifejezés, környezet, hatalom/autonómia, jelentős emberek és az élethez szükséges dolgok. Ezeket az UNCRC cikkelyei alapján térképeztük fel. Az eredmények alapján egy bábelőadáshoz szükséges tartalom/produkció is el fog készülni, amelyet a kutatásban résztvevő gyermekek hangja formált és vezetett. Összefoglalva elmondhatjuk, hogy magyar gyakorlatban a gyermekek jogait nem helyezik előtérbe a gondolkodásban. A jogokról való gondolkodás inkább politikai töltetű, vagy gyermekvédelmi mintsem a gyermekek tapasztalataira gyakorolt hatások elismerése. Ez a kutatás hozzájárul ahhoz, hogy megváltozzanak a magyarországi attitűdök a gyermeki hang és a jogokon alapuló élmények szerepéről.



2. VARGÁNÉ dr. NAGY ANIKÓ

DEGYGYK

A 3-6 éves korú gyermekek jogainak érvényesülése az óvodai mindennapokban

A gyermeki jogok biztosítása a köznevelési intézményekben alapvető feladat, ezért beépült az intézmények szakmai működését szabályozó alapdokumentumokba, így többek között az Óvodai nevelés országos alapprogramjába is. Az előadás során azt vizsgáljuk, hogy egy alapvetően pedagógiai dokumentumban és annak az óvodai mindennapokban való alkalmazásában hogyan érvényesülnek és hol sérülnek a korosztály alapvető jogai.

Előadásunk átfogó képet ad a 3-6 éves korú gyermekek intézményben érvényesülő jogainak bemutatásához.

3. Dr. FENYŐ IMRE

DEGYGYK

A (gyermek)jognak asztalánál – A gyermeki jogokkal kapcsolatos szakmai diskurzus az angol nyelvű szakmai nyilvánosságban

Előadásunkban be kívánjuk mutatni azokat az eredményeket, melyek a gyermeki jogok magyarországi érvényesülésével kapcsolatos kutatást kiegészítő vizsgálódásaink során keletkeztek. Kutatásunk során feldolgoztuk a gyermekjog témájával kapcsolatos angol nyelvű szakirodalmi forrásokat, támaszkodva a DEENK által elérhetővé tett adatbázisokra és digitális dokumentumtárakra. Kutatásunk során nagyszámú szakfolyóirat anyagát tekintettük át, kigyűjtöttük és feldolgoztuk a témával kapcsolatos publikációkat, melyek a huszadik század közepe óta a témával kapcsolatban megjelentek. Kutatásunk eredményei alapján előadásunkban elsősorban azt kívánjuk bemutatni, hogy mennyire nem egységes az angol nyelvű gyermekjogi diskurzus, illetve azt is, hogy a magyarországi kutatás során tapasztalt elemek mennyire értelmezhetők ennek a diskurzusnak az érvrendszerével. Kutatásunk során dokumentum- és tartomelemzési eljárások mellett igyekeztünk a diskurzuselemzés eszközeit is alkalmazni.



4. Dr. SZEREPI SÁNDOR

DEGYGYK

Szociális dimenziók az óvodai nevelés tevékenységrendszerében

Az előadás célja, hogy releváns kérdéseket tegyen fel az óvodában megjelenő szociális vonatkozású tevékenységek köréről és jellegéről, viszonyáról a szociális szakmához, illetve a köznevelési illeszkedéséről. Az előadás keretén belül elsősorban a hátránykompenzáló tevékenységrendszer lehetőségeiről esik szó, összefüggésbe hozva a roma integráció kérdéskörével. A megvizsgált jelenségek konkrét példákon (jó gyakorlatok) keresztül kerülnek bemutatásra.

5. SZECKÓ JÁNOS

DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja

Iskolai szociális munka Magyarországon és Nagy-Britanniában

Az előadás a Magyarországon és Nagy-Britanniában működő iskolai szociális munkát kívánja bemutatni és összehasonlítani egymással. A kutatás célja a két országban végzett tevékenység részletesebb, pontosabb megismerése, rámutatva a gyakorlatban megvalósuló hasonlóságokra és a különbségekre. A kutatási kérdések rávilágítanak a magyar és a brit iskolai szociális munka működésének körülményeire, a szociális munkás együttműködésére az oktatási intézménnyel és az ott végzett tevékenységekre.



6. KERÉKGYÁRTÓ TÜNDE

DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye, Debrecen

A nevelőszülői attitűd jelentősége a 0-3 éves korú, gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő gyermekek életében

A 0-3 éves korban családjukból kiemelt különböző kötődési mintával rendelkező gyermekeknél a személyiség fejlődési zavar csökkentése érdekében jelentős szerep hárul a nevelőszülőkre, mint másodlagos kötődési személyekre. Az előadás alapját adja, egy 104 nevelőszülő bevonásával készült, N=178 esetszámú 0-3 éves korú gyermekekre vonatkozó kérdőíves kutatás. Úgy véljük, hogy nagy hangsúlyt kell fektetni a gyermekvédelmi szakellátásban dolgozóknak a kora gyermekkori traumák megelőzésére, illetve azok feldolgozására. Az előadás rámutat arra, hogy a gyermekvédelmi szakellátásban dolgozók vannak a legközvetlenebb kapcsolatban a gyermekekkel a személyiség fejlődés ezen érzékeny időszakában.



13.15 – 15.15 óra
5.szekció — Roma Innovációs Központ 2.
Szociálpedagógia és köznevelés
Szekcióvezető: Dr. Túri-Galán Anita

1. NOVÁK TÍMEA

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Köztes tér. Szükségletközpontú térhasználat - vizsgálat egy tanodában

A tanoda sok tekintetben köztes tér, identitását kereső, szocializációs helyszín az iskola és az otthon között. Kutatásom során a közösség és a tanoda fizikai környezete között kialakuló, egymást formáló, tranzakcionális kapcsolat jellemzőit keresem és azt, hogy ezek hogyan befolyásolják az intézményi működés szükségletközpontúságát. Igyekszem a térhasználat mögött azonosítható erőforrásokat, hiányállapotokat, megküzdési módokat megragadni, hogy növelhetővé váljék a tanoda hatékonysága a felzárkóztatás folyamatában, messzebbre tekintve a napi korrepetálásnál.

2. DANI-ÖRDÖG DALMA

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Skanzensuli. A múlt örökségének újrahasznosítása

A tér jelentősége az utóbbi 2-3 évtizedben felértékelődött. Az épített környezet egyénre és társadalomra gyakorolt hatásáról, annak társadalmat formáló jellegéről több tanulmány is született, ami nem csak az építészet és szociológia kapcsolatáról szó, hanem egy olyan minden oldalról megközelíthető témáról, mint az oktatás.

A 21. század pedagógiai folyamatok kiszolgálására az iskolai tereknek is igazodni kell. A múlt örökségének „újrahasznosítása” a jelenkor pedagógiai innováció potenciális indikátora. Ezt felismerve az újtó folyamatokhoz a kecskeméti Gyermekliget Alternatív Iskola is csatlakozni szeretne egy olyan 100 éves tanterem létrehozásával, ami az iskola mindennapjaiba, a pedagógiai programba szervesen beillesztve, mint egy autentikus környezetbe helyezné az oktatás



bizonyos elemeit az élmény- és múzeumpedagógia módszereire építve. Maga az iskola épülete a két világháború között gróf Klebersberg Kunó vallás- és közoktatásügyi miniszter népiskola építési programja alatt épült, amely azóta is a nevelés szolgálatában áll. Tágas udvara kiváló lehetőséget biztosít az iskolakertnek, amely a szülők közösségét is bevonja az iskola életébe.

A tanítási-tanulási környezet tárgyi elemei egymással összefüggnek. Befolyásolják a tanítási-tanulási tevékenységeket, a tanulók tanulási motivációját, az iskola értékét, valamint a mikroszinten megjelenő társadalmi légkört, azaz a gyerekek, a pedagógusok és a szülők kapcsolatát. Ahhoz, hogy a nevelés eredményes legyen nagyszámú különböző tanulási tér szükséges. A tanulás és az iskolával való azonosulás a „tulajdon érzése” értelmében befolyásolja a tanulási hajlandóságot. Minél több lehetőséget tudunk felkínálni a hozzánk járó gyermekeknek, annál nagyobb a valószínűsége, hogy mindenki megtalálja a saját helyét az iskolában.

Előadásomban ennek az általunk elnevezett „Skanzensuli”, mint élettér kialakítási lehetőségeiről, valamint jelentőségéről kívánok beszélni.

3. ILLÉSNÉ KÁDEK KATALIN

PPKE - Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Innovatív térhasználat egy integráló állami iskolában

1 egyesület + 1 állami általános iskola együttműködésével megvalósuló kezdeményezésről szeretnék beszámolni. A Nemzeti Tehetség Program két felhívásán indultunk, összesen kis híján 10 millió forintból valósulnak meg terveink csökkenő létszámmal, jelentős hátrányos helyzetű gyermekaránytal, az 1950-es évekből ránk maradt, elhanyagolt épülettel, roncssterepre emlékeztető udvarral, felmenő rendszerben ép értelmű autista gyermekeket integrálva.

Az első pályázat: (összefoglalóját mellékelem) auti fejlesztés, zenei nevelés, eszközbeszerzések, tanulmányi utak.

A második pályázat: uesz + kültéri tantermet tervezünk kialakítani az udvaron modern és hagyományos kerti elemekkel, mezítlábas ösvénnyel, játékokkal, iskolakerttel.



4. BALOGH ÉVA ZITA

Debreceni Egyetem

A sajátos nevelés igényű gyerekek mozgásfejlesztése terápiás kutya segítségével

A szakemberek véleménye megegyezik abban, hogy a kutya szimplán csak a jelenlétével is segíti a tanulási folyamatot. Bár a kutyával asszisztált terápia elsődleges célja a kognitív működés és tanulás támogatása, számos más előny is származhat belőle, melyekre általában összpontosítani lehet a terápiás állatasszisztált alkalmakor, így a sajátos nevelés igényű gyerekek körében rendszeresen alkalmazzák mozgásfejlesztés területén. Az előadás célja a gyakorlatban megvalósítható terápiás módszerek és lehetőségek ismertetése.

5. Dr. MEZŐ KATALIN

DEGYGYK

A szociálpedagógusok helye, szerepe a különleges bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók iskolai integrációjában

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. §-ának 13. pontja rendelkezik a kiemelt figyelmet igénylő, azon belül a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók ellátásáról. Az előadás célja annak megvilágítása, hogy a szociálpedagógusok hogyan, miként járulhatnak hozzá a különleges bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók sikeres iskolai integrációjának megvalósításához.



6. Dr. BIRÓ VIOLETTA**PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
Pedagógusok a TMGYK Hőgyészi Gyermekotthonában**

Pedagógusnak lenni napjainkban nagy kihívás, halljuk a médiában, tapasztaljuk a hétköznapiakban – a gyermekvédelmi szakellátásban, gyermekotthonban dolgozó pedagógusokról és szociálpedagógusokról mintha megfedkezénnének, róluk alig esik szó szakmai körökben is. Bár munkakörüket tekintve pedagógusok, mégsem a hagyományos pedagógiai protokoll szerint végzik munkájukat, mely inkább hivatásnak tekinthető. Olyan készségeket és képességeket is birtokolnak, melyet a főiskolákon, egyetemeken csak részben érintenek vagy egyáltalán nem oktatnak. Előadásomban a Hőgyészi Gyermekotthonban dolgozó pedagógusok és szociálpedagógus által mutatom be, mit jelent gyermekvédelmi szakellátásban dolgozónak lenni napjainkban.



13.15 - 14.45 óra
6.szekció — Roma Innovációs Központ 3.
Practical Experiences and Innovations in Education
Szekcióvezető: Tóth Norbert

1. KATARZYNA KUTEK-SŁADEK PhD - MONIKA PYRCZAK-PIEGA PhD
The Pontifical University of John Paul II in Krakow
Academic teacher - experiences in teaching students with disabilities

The experiences of teaching students with disabilities are often overlooked in academic discourse. The speech will present the difficulties, regard to the specifics of disabilities and individual work, and with regard to reconciling the needs of people with disabilities and students without disabilities. The speech will refer to the positive experiences of the lecturers. The special needs of these students require additional work that results in the development of their own knowledge, creativity, competence related to responding to difficult or non-standard situations.

2. MARCIN CZIOMER PhD
Andrzej Frycz Modrzewski University Cracow Faculty of Pedagogy
Innovations in art education in chosen polish schools in relation with COVID-19 pandemic

In March 2020, Polish education faced new, unknown and uncommon so far on such large scale task regarding to COVID-19 pandemic. Sometimes new situation, however difficult and even dramatic could result new and innovative solution. Some of them are still in use at schools after pandemic. My speech focus on innovations in art education in chosen polish schools in relation with COVID-19 pandemic.



3. Dr. NÉMETH NÓRA VERONIKA

DEGYGYK

Training as a possible competence development method in school social pedagogic work

Among the tasks of school social pedagogy, one of the possible tools and methods is training. Diverse training exercises serve as a useful tool for the development of different competencies. In schools, the most common tasks are communication, conflict management, problem solving, developing cooperation skills and promoting assertiveness. These competencies can be implemented by social pedagogues in the framework of the class teacher's lessons or in the afternoon, so-called extracurricular time frame. In our presentation, we would like to outline the possible types of tasks used by the social pedagogy students of the University of Debrecen during their professional practice.

4. TÓTH NORBERT

DEGYGYK

Practical Application of Anthropology of Education

The lecture focuses on the main theoretical and methodological features of Anthropology of Education. I primarily rely on Kathryn M- Anderson-Levitt's findings (2012), as such I intend to target the following questions: Do anthropology of education and related terms mean the same thing in different parts of the world? Above all these, I try to present how the theoretical and methodological paradigms can be applied in the context of the integration of disadvantaged and Roma students at Hungarian primary schools. After the clarification of the theory, I demonstrate relevant features from an empirical research which has been carried out within the framework of anthropology of education based on qualitative techniques.





DEBRECENI EGYETEM
Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Szociálpedagógia Tanszék

Hajdúböszörmény
www.gygyk.unideb.hu

A konferencia elnökei:
Dr. Gortka-Rákó Erzsébet
Dr. Túri-Galán Anita

A Szervező Bizottság tagjai:
Dr. Balázs-Földi Emese
Kocsis Péter Csaba
Dr. Nemes Magdolna
Dr. Pornói Imre
Dr. Szabóné Túri Judit
Tóth Norbert

Absztrakt füzet letölthető:
<https://gygyk.unideb.hu/hu/digitalis-kiadvanyok>

