

| <p style="text-align: center;">2019. rezidens előadás HALLGATÓI VISSZAJELZÉSEK</p> | <p style="text-align: center;">2019.01.11. A gyógyszerügy finanszírozása Dr. Jávor Judit Dr. Tóth Béla I.törzsképzés</p> | <p style="text-align: center;">2019. 01.22. Farmakovigilanci a Dr. Tóth E. Béla I.törzsképzés</p> | <p style="text-align: center;">2019.03.22. Egészséggazdasá gtani ismeretek Dr. Tóth E. Béla I.törzsképzés</p> | <p style="text-align: center;">2019.03.22. Egészséggazdasá gtani ismeretek. Dr. Tóth E. Béla I.törzsképzés</p> | <p style="text-align: center;">2019.05.03. Gyógyszertár működtetés Dr. Tóth E. Béla I.törzsképzés</p> | <p style="text-align: center;">2019.05.27. Vezetési és gazdálkodási ism. Dr. Tóth E. Béla I.törzsképzés</p> | <p style="text-align: center;">2019.06.14. Kommunikáció s alapok Dr. Bácskay Ildikó I.törzsképzés</p> | <p style="text-align: center;">2019.11.22. Vezetés-és konfliktuskezel és Dr. Tóth E. Béla I.törzsképzés</p> | <p style="text-align: center;">2019.11.29. Gyógyszerengedél yezés-és finanszírozási r. Dr. Tóth E. Béla I.törzsképzés</p> | <p style="text-align: center;">2019.12.06. MINŐSÉGÜGYI ISMERETEK Dr. Kun Lajos I.törzsképzés</p> |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 1. A téma fontossága, illeszkedése a szakképzés céljához | 8,9 | 8,4 | 8,2 | 9,5 | 8,8 | 8,9 | 9,3 | 9,5 | 8,2 | 9,5 |
| 2. A leadott anyag koherenciája, mennyire volt világos a célja | 8,7 | 9,5 | 9,1 | 9,0 | 8,8 | 9,1 | 9,5 | 9,3 | 8,6 | 9,1 |
| 3. A megbeszélrt ismeretanyag mélysége | 8,7 | 9,0 | 8,5 | 9,0 | 9,2 | 7,2 | 9,4 | 9,4 | 8,2 | 9,0 |
| 4. Az előadás anyagának (ábrák, szövegek) minősége | 8,9 | 8,7 | 9,0 | 9,1 | 9,1 | 9,2 | 9,4 | 9,2 | 9,4 | 8,8 |
| 5. Az egyes alfejezetek | 8,7 | 8,9 | 8,7 | 9,0 | 8,9 | 8,9 | 9,6 | 9,4 | 8,8 | 9,3 |
| 6. Az előadó/előadás módja és követhetősége | 9,0 | 9,4 | 8,9 | 9,3 | 9,4 | 9,3 | 9,7 | 9,6 | 9,4 | 8,9 |
| 7. Az előadó felkészültsége | 9,7 | 9,8 | 9,6 | 9,6 | 9,6 | 9,7 | 9,7 | 9,8 | 9,8 | 9,5 |
| 8. A példák megfelelő mennyisége | 9,2 | 9,4 | 8,8 | 8,2 | 9,4 | 8,7 | 9,5 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| 9. A gyakorlati példák relevanciája | 9,2 | 9,6 | 9,3 | 8,9 | 9,2 | 8,6 | 9,3 | 9,4 | 9,3 | 9,3 |
| 10. A körül- és kitekintés más kapcsolódó területekhez | 9,1 | 9,1 | 8,4 | 8,4 | 8,9 | 8,6 | 9,3 | 9,4 | 8,5 | 9,1 |
| 11. Az ismeretanyag gyakorlati használhatósága | 7,8 | 8,9 | 7,4 | 8,9 | 8,3 | 7,9 | 9,2 | 9,3 | 8,0 | 9,2 |
| 12. Az ismeretanyag elméleti haszna | 8,2 | 9,2 | 7,9 | 9,1 | 8,3 | 8,4 | 9,1 | 9,5 | 8,2 | 9,2 |
| 13. Mennyire érezné indokoltnak más kérdésköröket is érinteni a téma kapcsán? | 5,9 | 6,2 | 5,3 | 6,0 | 4,5 | 6,8 | 5,2 | 5,3 | 7,0 | 5,5 |
| 14. Mennyire érzi fontosnak a téma megtartását más évfolyamoknak? | 7,8 | 8,5 | 7,9 | 9,0 | 8,5 | 8,9 | 7,6 | 8,0 | 8,2 | 9,0 |