

**Tárgy:** Könyvtár pedagógia módszertan 3.

**Oktató:** Bujdosóné Dr. Dani Erzsébet

**Kurzuskód:** INKK432

**Félév:** 3.

**Típus:** gyakorlat

**Óraszám:**2

**Kredit:**4

**Feltételek:** Könyvtárpedagógia módszertan 1.2.

### **Kompetencia:**

A hallgató a kurzus elvégzése után tisztában lesz az iskolai könyvtár pedagógia tevékenységeivel melyek közül az egyik legfontosabb, - tantárgyakon is átívelő feladat - az olvasás szerettetése. Hogyan valósul ez meg korcsoportonként és színterénként, milyen szerepet játszanak ebben az iskolai könyvtárak és a könyvtárostánárok. Az olvasóvá nevelés módszertani ismereteit bővítik a hallgatók az az olvasásszociológia, olvasáspszichológia, és olvasáspedagógia legfontosabb eredményeinek megismerésével.

### **A gyakorlat követelményei:**

A kurzus teljesítésére elengedhetetlen a gyakorlati órák rendszeres látogatása. Minden hallgató számára legfeljebb három hiányzás engedélyezett a félév folyamán, ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása mellett, a félév végi osztályzat automatikusan elégtelen. Két óraterv ( szakköri foglalkozás vagy projekt leírása az olvasás megszerettetésének témakörében) elkészítésén kívül a megadott szakirodalom értő elemzése szükséges a gyakorlati jegy megszerzéséhez.

A beadandókat december 7-ig kell elküldeni a kurzus oktatójának.

### **Etikai elvárások:**

A hallgatókkal kapcsolatos etikai normákra a Debreceni Egyetem Etikai Kódexe (Vizsgakódex) az irányadó. Az etikai normákat megsértők automatikusan elégtelent kapnak a tárgyból, ezen kívül a hallgató neve az IK oktatói között nyilvánosságra kerül. Azonos megítélés alá esik az, aki más által elkészített házi feladatot ad be, illetve aki más számára házi feladatot készít el.

Az ilyen esetek megítélése nem különbözik attól mintha valaki egy írásbeli dolgozatot más nevében adna be, és ez is fegyelmi eljárás megindítását vonhatja maga után.

### **Tárgyleírás:**

Az olvasóvá nevelés a könyvtár-pedagógia egyik legfontosabb feladata. Az önművelés, az önálló ismeretszerzés elengedhetetlen feltétele. Ennek a folyamatnak a szakaszait, az olvasóvá nevelés befolyásoló tényezőit ismerhetik meg a hallgatók a kurzus óráin, valamint gyakorlati segítséget kapnak könyvtári projektek, versenyek megszervezéséhez ebben a témakörben.

### **Tematika:**

**1-2.** Az olvasóvá nevelés helye és szerepe az iskola pedagógiai programjában

**3-4.** Tanórán kívüli foglalkozások szervezése: szakkörök, író-olvasó találkozó, a népmese napja, a költészet napja, vetélkedők versenyek módszertana

**5-6.** Az olvasóvá nevelés célja, folyamata, eszközei

**7-8.** Könyvtárlátogatás: Az Ady Gimnázium kezdeményezése: „Olvass többet!” nemzetközivé váló kezdeményezésének megismerése

**9-10.** Olvasáskutatás nagy alakjai, tevékenységük, saját kutatások eredmények ismertetése

**11-12.** Olvasási szokások felmérése az iskolában- kérdőívek elemzése

**13-14.** Olvasásszociológia, olvasáspszichológia, biblioterápia

**15.** Biblioterápiás foglalkozáson való részvétel

### **Oktatási segédanyagok:**

1. Lovász Gabriella (2000): Olvasás- és könyvtárhasználati technikák már első osztálytól. Könyv és Nevelés2/1. Olvasás portál
2. Mihály Ildikó. Az olvasóvá nevelés és az iskolai könyvtárak  
<https://www.ofi.hu/tudastar/olasova-neveles>
3. Dán Krisztina: Az olvasóvá nevelés megalapozása  
[www.tanszertar.hu/eken/2009](http://www.tanszertar.hu/eken/2009)
4. Makkai Kinga: Gondolatok az olvasóvá nevelésről és a gyermekirodalom oktatásáról  
<https://konyvmutatvanyosoknevelde.wordpress.com/2011/07/29/116/>
5. Nagy Attila: Olvasásfejlesztés, könyvtárhasználat  
[mek.oszk.hu/04200/04216/html](http://mek.oszk.hu/04200/04216/html)