

Alkalmazói szoftverek (INRK263-M13O)

Félév: 2016-2017/2, **Típus:** Labor, **Óraszám/hét:** 0+2, **Státusz:** Kötelező

Oktató: Csernoch Mária

Előadás ideje, helye: szerda 12–14, IK-105

Vizsgáztatási módszer:

- gyakorlati aláírás megszerzése:
 - max. 3 hiányzás engedélyezett
 - a félév során nyújtott teljesítmény: gyakorlaton szerzett pontok és beadandók

dátum	hét	tervezett témakörök
február 15.	1. hét	Regisztrációs hét.
február 22.	2. hét	Szöveg- és hangfelismerés eszközei.
március 1.	3. hét	Szöveg- és hangfelismerés gyakorlata. Digitális könyvtárak.
március 8.	4. hét	Szövegkezelés, hibajavítás.
március 15.	5. hét	Szövegkezelés, stílusok, hivatkozások, kereszthivatkozások.
március 22.	6. hét	Gépi fordítás.
március 29.	7. hét	Automatikus és szemi-automatikus konvertálások.
április 5.	8. hét	Adatfeldolgozás és adatelemzés. Tantárgyi kapcsolatok. Motivációs eszközök.
április 12.	9. hét	Szakmai hét.
április 19.	10. hét	A számítógép szerepe a tanárok, diákok otthoni felkészülésében.
április 26.	11. hét	Szövegkezelés, hibajavítás, objektumok.
május 3.	12. hét	Táblázatkezelés, hibajavítás, objektumok.
május 10.	13. hét	Érettségi, ECDL és versenyfeladatok elemzése, megoldása.
május 17.	14. hét	Érettségi, ECDL és versenyfeladatok elemzése, megoldása.
május 24.	15. hét	A számítógép az iskolai adminisztrációban.

Etikai elvárások:

A hallgatókkal kapcsolatos etikai normákra A DEBRECENI EGYETEM ETIKAI KÓDEXE az irányadó lsd.: <http://www.unideb.hu/portal/hu/node/47>: A Debreceni Egyetem Etikai Kódexe (Vizsgakódex).

Az etikai normákat megsértők:

- automatikusan elégtelent kapnak a tárgyból,
- a hallgató neve az IK oktatói között nyilvánosságra kerül.

Fogadó óra: szerda: 9–10, csütörtök: 9–10, **Helye:** IK128

Irodalom:

- NAT 2012: http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/mk_nat_20121.pdf
- Kerettanterv: <http://kerettanterv.ofi.hu/>
- Érettségi követelmények:
<https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/jogszabalyok>,
https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/akkreditalt_vizsgatargyak,
<https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/feladatsorok>,
https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/prezentaciok_tanulmanyok,
https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/statistikak_vizsgaeredmenyek
- Csernoch M. Programozás táblázatkezelő függvényekkel. Sprego. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2014.
- M. Csernoch: Algoritmusok és táblázatkezelés. Tehetség gondozás a közoktatásban az informatika területén (Génusz könyvek 16.) Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2010.
http://genuszportal.hu/sites/default/files/16_kotet_net_color.pdf
- Panko, R. R. (2008): What We Know About Spreadsheet Errors. Journal of End User Computing's. Special issue on Scaling Up End User Development. Volume 10, No 2. Spring 1998, 15-21. Revised May 2008.
- Csernoch, M.: Thinking Fast and Slow in Computer Problem Solving. Journal of Software Engineering and Applications. Vol.10 No.01(2017), Article ID:73749, 30 pages 10.4236/jsea.2017.101002 (2017)
- Csernoch, M. and Biró, P. (2016) Teaching methods are erroneous: approaches which lead to erroneous end-user computing. EuSpRIG2016. London. Retrieved July 21, 2016, from <http://www.eusprig.org/mcsernoch-2016.pdf>.
- Panko, R. (2013) The Cognitive Science of Spreadsheet Errors: Why Thinking is Bad. Proceedings of the 46th Hawaii International Conference on System Sciences, January 7-10, 2013, Maui, Hawaii.
- EuSpRIG Horror Stories. Retrieved July 21, 2016, from <http://eusprig.org/horror-stories.htm>
- Kadijevich, D. (2013) Learning about spreadsheet. In Kadijevich, D., Angeli, C., and Schulte, C. (Eds.). (2013). Improving Computer Science Education. (pp. 19–33) New York: Routledge.
- Panko, R. and Port, D. (2013) End User Computing: The Dark Matter (and Dark Energy) of Corporate IT. Journal of Organizational and End User Computing, 25(3), 1–19.
- Wing, J. M. (2006) Computational thinking. Communications of the ACM, 49(3), 33. DOI=<http://doi.org/10.1145/1118178.1118215>.
- Hattie, J. (2003) Teachers Make a Difference: What is the research evidence? Distinguishing Expert Teachers from Novice and Experienced Teachers. Australian Council for Educational Research (ACER) Annual Conference on: Building Teacher Quality. Retrieved July 21, 2016, from https://www.det.nsw.edu.au/proflearn/docs/pdf/qt_hattie.pdf.
- Hattie, J. (2012) Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge.
- Csernoch, M. and Biró, P. (2015) Computer Problem Solving. In Hungarian: Számítógépes problémamegoldás, TMT, Tudományos és Műszaki Tájékoztatás, Könyvtár- és információtudományi szakfolyóirat, 62(3), 86–94.
- Booth, S. (1992) Learning to program: A phenomenographic perspective. Gothenburg, Sweden: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Polya, G. (1954) How To Solve It. A New Aspect of Mathematical Method. (2nd Edition 1957), Princeton University Press, Princeton, New Jersey.
- Biró, P. and Csernoch, M. (2015) The mathability of computer problem solving approaches. In 2015 6th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) (pp. 111–114). DOI=<http://doi.org/10.1109/CogInfoCom.2015.7390574>.
- Biró, P. and Csernoch, M. (2015) The mathability of spreadsheet tools. In 2015 6th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) (pp. 105–110). DOI=<http://doi.org/10.1109/CogInfoCom.2015.7390573>.
- Kahneman, D. (2011) Thinking, Fast and Slow. New York: Farrar, Straus; Giroux.
- Skemp, R. (1971) The Psychology of Learning Mathematics. Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey,

USA.

- ECDL / ICDL Sample Test Papers (Windows 7 2010). Retrieved July 21, 2016, from http://www.ecdl.org/programmes/media/ECDL_ICDL_5.0_Sample_Part_Tests_Win_7_20101.zip.
- Mireault, P. (2016) Characteristics of Spreadsheets Developed with the SSMI Methodology. EuSpRIG2016. Retrieved July 21, 2016, from <http://www.eusprig.org/pmireault-2016.pdf>.
- Chen, J. A., Morris, D. B., and Mansour, N. (2015) Science Teachers' Beliefs. Perceptions of Efficacy and the Nature of Scientific Knowledge and Knowing. In International Handbook of Research on Teachers' Beliefs. (Eds.) Fives, H. & Gill, M. G. Routledge, 370–386.
- Csernoch, M. and Biró, P. (2015) Sprego Programming. Spreadsheets in Education (eJSiE), 8(1). Retrieved July 21, 2016, from <http://epublications.bond.edu.au/ejsie/vol8/iss1/4>.
- Csernoch, M. and Biró, P. (2015) Sprego programming. LAP Lambert Academic Publishing. ISBN-13: 978-3-659-51689-4.
- Walkenbach, J. and Wilcox, C. (2003) Putting basic array formulas to work. Retrieved June 15, 2014 from <http://office.microsoft.com/en-us/excel-help/putting-basic-array-formulas-to-work-HA001087292.aspx?CTT=5&origin=HA001087290>.
- Wilcox, C. and Walkenbach, J. (2003) Introducing array formulas in Excel. Retrieved June 15, 2014 from <http://office.microsoft.com/en-us/excel-help/introducing-array-formulas-in-excel-HA001087290.aspx>.
- Walkenbach, J. (2010) Excel 2010 Bible. Retrieved June 15, 2016 from <http://www.seu.ac.lk/cedpl/student%20download/Excel%202010%20Bible.pdf>.
- Hubwieser, P. (2004) Functional Modelling in Secondary Schools Using Spreadsheets. Education and Information Technologies, 9(2), 175–183. DOI= <http://doi.org/10.1023/B:EAIT.0000027929.91773.ab>.
- Kadıjevich, D. (2009) Simple spreadsheet modeling by first-year business undergraduate students: Difficulties in the transition from real world problem statement to mathematical model. In Blomhøj M. and Carreira S. (Eds.), Mathematical applications and modeling in the teaching and learning of mathematics: Proceedings the 11th International Congress on mathematical Education, Mexico, 241–248.
- Angeli, C. (2013) Teaching Spreadsheets: A TPCK Perspective. In Improving Computer Science Education. (Eds.) D. M. Kadıjevich, C. Angeli, and C. Schulte. Routledge.
- SZAKTÁRNET: Bujdosó Gyöngyi: Algoritmusok és sémák az informatika oktatásában I. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/algoritmusok_es_semak_1.pdf
- SZAKTÁRNET: Csernoch Mária: Algoritmusok és sémák az informatika oktatásában II. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/algoritmusok_es_semak_2.pdf
- SZAKTÁRNET: Gombos Eszter – Csernoch Mária: Interdiszciplinaritás és digitális technikák a németoktatásban. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/interdiszciplinaritas_es_digitalis_technikak_a_nemetoktatásban.pdf
- SZAKTÁRNET: Nagy Andrea – Marádi Krisztina – Csernoch Mária: A francia nyelv tanítását/tanulását segítő web-oldalak. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/francia_nyelv_tanitasat_tanulasat_segito_web_oldalak.pdf