

Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv I. (angol)	Kreditértéke: 3														
A tantárgy besorolása: MTB7NY1															
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 0/100 (kredit%)															
A tanóra típusa és óraszáma: 0... óra előadás és heti 4... óra gyakorlat az adott félévben Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: például esetismertetések, tematikus prezentációk, üzemlátogatás, demonstrációs laboratóriumi gyakorlatok, terepi bemutatók, stb.															
A számonkérés módja: koll. / <u>gyak.</u>															
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.félév															
Előtanulmányi feltételek: -															
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása 3-4 mondatban, valamint 14 (végzős MSc esetén 9) hetes bontásban az előadások															
-															
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása 3-4 mondatban, valamint 14 (végzős MSc esetén 9) hetes bontásban a gyakorlatok															
A gyakorlat általános célja a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek(szakszövegek is) fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános és szakmai nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.															
<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Heti bontott tematika</th></tr> <tr> <td></td><td> Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar1. TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása </td></tr> <tr> <td></td><td> Család2.(családi ünnepek) Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar2. TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása </td></tr> <tr> <td></td><td> Lakóhely 1.(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) Mezőgazdasági alapismeretek TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása </td></tr> <tr> <td></td><td> Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) Sertés és marhatenyésztés TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása </td></tr> <tr> <td></td><td> Munka 1.(munkák presztízse, divatos szakmák) A magyar mezőgazdaság TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása </td></tr> <tr> <td></td><td>Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség)</td></tr> </table>		Heti bontott tematika			Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar1. TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása		Család2.(családi ünnepek) Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar2. TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása		Lakóhely 1.(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) Mezőgazdasági alapismeretek TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása		Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) Sertés és marhatenyésztés TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása		Munka 1.(munkák presztízse, divatos szakmák) A magyar mezőgazdaság TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása		Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség)
Heti bontott tematika															
	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar1. TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása														
	Család2.(családi ünnepek) Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar2. TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása														
	Lakóhely 1.(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) Mezőgazdasági alapismeretek TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása														
	Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) Sertés és marhatenyésztés TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása														
	Munka 1.(munkák presztízse, divatos szakmák) A magyar mezőgazdaság TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása														
	Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség)														

	Tulajdoni struktúrák a mezőgazdaságban
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
	Félévközi dolgozat
	TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
	Tanulás1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények)
	A növénytermesztés jelentősége
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
	Tanulás 2.(iskolai hagyományok, iskolatípusok)
	Az állattenyésztés helyzete számokban
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
	Szabadidő(hobbi, kisállatok tartása)
	Gyümölcs és zöldségtermesztés
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
	Telekommunikáció(mobiltelefon, számítógép)
	Mezőgazdasági gépek és alkalmazásuk.
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
	Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség)
	Mezőgazdasági foglalkozások
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
	Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód)
	Környezetbarát mezőgazdaság
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
	Évvégi záródolgozat
	TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott **irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó

Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához

Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó

Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan

Ajánlott szakirodalom:

Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz

Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication

Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997

To the Top 3, MM publication

Neil O’ Sullivan, James D. Libbin:Career path: Agriculture Express Publishing 2011. 40 oldal, ISBN: 978-1-78098-378-3

Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Javasolt a ténylegesen vállalható, tematika alapján elvileg garantálható deskriptorok megjelölése.</i> a) tudás: A nyelvtanuló ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten. Ismeri az agrárgazdaság szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit. Ezenkívül rendelkezik a mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével. b) képesség: A nyelvtanuló képes német nyelven az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes az agráriummal kapcsolatos angol nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására. c) attitűd: A nyelvtanuló nyitott az agrárium és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviselésére. Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékgazdasággal kapcsolatos felmerülő problémákra. Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő mezőgazdasági, minőségbiztosítási problémák megoldásához. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, idegen nyelven is. d) autonómia és felelősség: A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az agrárium kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. angol nyelven is.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Czeller Mária egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Nagyné Bodnár Klára Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta
Évközi ellenőrzés módja (pl. 1 db évközi zárthelyi dolgozat): Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.
Számonkérés módszereinek részletei (pl. szóbeli, írásbeli, szóbeli és írásbeli, gyakorlati jegy, megajánlott jegy, stb.):
Az aláírás megszerzésének feltételei (pl. jegyzőkönyv, tanulmány, tervezési feladat dokumentációja, stb.): A tanórákon való részvétel a hiányzási keret betartásával (félévenként három megengedett hiányzás).

Vizgakérdések, tételsor:
-

Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv I. (német)	Kreditértéke: 3										
A tantárgy besorolása: MTB7NY1											
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 0/100(kredit%)											
A tanóra típusa és óraszáma: 0... óra előadás és heti 4... óra gyakorlat az adott félévben Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: például esetismertetések, tematikus prezentációk, üzemlátogatás, demonstrációs laboratóriumi gyakorlatok, terepi bemutatók, stb.											
A számonkérés módja: koll. / <u>gyak.</u>											
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.félév											
Előtanulmányi feltételek: -											
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása 3-4 mondatban, valamint 14 (végzős MSc esetén 9) hetes bontásban az előadások											
-											
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása 3-4 mondatban, valamint 14 (végzős MSc esetén 9) hetes bontásban a gyakorlatok											
A gyakorlat általános célja a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek(szakszövegek is) fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános és szakmai nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Heti bontott tematika</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15.</td><td> Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása </td></tr> <tr> <td>16.</td><td> Család2.(családi ünnepek) A kiel-i Christian-Albrechts-Univ.Mezőgazdasági Fakultása TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása </td></tr> <tr> <td>17.</td><td> Lakóhely 1(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) Ismeretek a német mezőgazdaságról TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása </td></tr> <tr> <td>18.</td><td> Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) Sertés és marhatenyésztés TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása </td></tr> </tbody> </table>		Heti bontott tematika		15.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása	16.	Család2.(családi ünnepek) A kiel-i Christian-Albrechts-Univ.Mezőgazdasági Fakultása TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása	17.	Lakóhely 1(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) Ismeretek a német mezőgazdaságról TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása	18.	Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) Sertés és marhatenyésztés TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
Heti bontott tematika											
15.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása										
16.	Család2.(családi ünnepek) A kiel-i Christian-Albrechts-Univ.Mezőgazdasági Fakultása TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása										
17.	Lakóhely 1(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) Ismeretek a német mezőgazdaságról TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása										
18.	Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) Sertés és marhatenyésztés TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása										

19.	Munka 1.(munkák presztízse, divatos szakmák) A magyar mezőgazdaság
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
20.	Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) Tulajdoni struktúrák a mezőgazdaságban
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
21.	Félévközi dolgozat
	TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
22.	Tanulás1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) A növénytermesztés jelentősége
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
23.	Tanulás 2.(iskolai hagyományok, iskolatípusok) Az állattenyésztés helyzete számokban
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
24.	Szabadidő(hobbi,kisállatok tartása) Gyümölcs és zöldségtermesztés
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
25.	Telekommunikáció(mobiltelefon, számítógép) Mezőgazdasági gépek és alkalmazásuk.
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
26.	Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) Mezőgazdasági foglalkozások
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
27.	Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) Környezetbarát mezőgazdaság
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
28.	Évvégi záródolgozat
	TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A 2-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Agrothemen –Mezőgazdasági társalgás németül 178 old. Összeállította: Kulcsár Dezsőné Debrecen 2000 Készült a Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar megbízásából a Vider- Plusz Bt.

Nyomdaüzemében.

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Enrőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Javasolt a ténylegesen vállalható, tematika alapján elvileg garantálható deskriptorok megjelölése.

e) tudás:

A nyelvtanuló ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten. Ismeri az agrárgazdaság szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit. Ezenkívül rendelkezik a mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével.

f) képesség:

A nyelvtanuló képes német nyelven az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes az agráriummal kapcsolatos német nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.

g) attitűd:

A nyelvtanuló nyitott az agrárium és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviselésére. Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékgazdasággal kapcsolatosan felmerülő problémákra. Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő mezőgazdasági, minőségbiztosítási problémák megoldásához. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. idegen nyelven is.

h) autonómia és felelősség:

A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az agrárium kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. német nyelven is.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Czeller Mária egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Valnerné Török Eszter

Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta

Évközi ellenőrzés módja (pl. 1 db évközi zárthelyi dolgozat):

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Számonkérés módszereinek részletei (pl. szóbeli, írásbeli, szóbeli és írásbeli, gyakorlati jegy, megajánlott jegy, stb.):

Az aláírás megszerzésének feltételei (pl. jegyzőkönyv, tanulmány, tervezési feladat dokumentációja, stb.):

A tanórákon való részvétel a hiányzási keret betartásával (félévenként három megengedett hiányzás).

Vizsgakérdések, tételsor:

-

