

## **1. FEJEZET**

### **A DEBRECENI EGYETEM TÖRTÉNETI HÁTTERE**

Debrecen felsőoktatásának gyökerei a 16. századig nyúlnak vissza: 1538-ban alapították a Debreceni Református Kollégiumot. A Kollégium évszázadokon át a magyar oktatás, kultúra fejlesztésében, fenntartásában országosan kiemelkedő szerepet játszott. Falai között meglehetősen széleskörű felsőoktatás alakult ki, aminek meghatározó szerepe volt - Debrecen városának áldozatkészsége mellett - abban, hogy 1912-ben a pozsonyival egy időben Debrecenben került sor Magyar Királyi Tudományegyetem alapítására. A Kollégium három akadémiai tagozatát (ma úgy mondanánk, főiskolai karát) adta az új egyetemnek, amely az alapító okirat szerint, a klasszikus egyetemi mintára, a városi közkórházra alapozva, negyedik, orvostudományi karral bővül.

#### **A Debreceni Universitas Egyesülés korszaka (DUE)**

Debrecenben a '80-as években, az országos kormányprogramot megelőzve, megindultak az egyeztetések a szétagolt felsőoktatás újraegyesítéséről. A folyamatban részt vett az agrártudományi, valamint a Debrecenben megjelent főiskolai szintű műszaki képzés (akkor az Ybl Miklós Műszaki Főiskola Debreceni Főiskolai Egysége), valamint az MTA Atommagkutató Intézete (ATOMKI) is. 1991-ben hivatalosan is megalakult a Debreceni Universitas Egyesülés (DUE), amelynek keretében az intézmények közötti, meglévő kutatási, oktatási együttműködések dinamikusan fejlődtek, jelentős közös fejlesztések valósultak meg. A Kossuth Lajos Tudományegyetem (KLTE) és a Debreceni Agrártudományi Egyetem (DATE) együttműködésében beindult Debrecenben a közgazdasági és üzleti képzés (jelenleg önálló kar), újraindult a jogásképzés (jelenleg ugyancsak önálló kar), az YMMF debreceni egysége levált budapesti anyaintézményétől, és Műszaki Főiskolai Kar néven betagozódott a KLTE-be. A DOTE és a KLTE együttműködésében beindult a DOTE-n a gyógyszerész-képzés, a DOTE, DATE és KLTE közös képzéseként a molekuláris biológus képzés, a DUE neve alatt, nemzetközi együttműködésben jött létre a Felsőoktatási Menedzsment Központ, amely 1998 tavaszán zárta első posztgraduális kurzusát. A DUE kapta meg, a debreceni felsőoktatás fejlesztésének céljaira, a századfordulón épült tüzérlaktanya (utóbb szovjet laktanya) mintegy 15 hektárnyi területét és lepusztult épületeit a Kassai úton. Ugyancsak a DUE hozta létre az összes debreceni felsőoktatási intézményt összekötő optikai kábeles informatikai hálózatot, ami közös számítógép- és telefon-hálózatot szolgál ki, lehetővé téve többek között a közös könyvtár-informatikai fejlesztést, ami szintén jelentős mértékben megvalósult.

#### **A Debreceni Egyetemi Szövetség kialakulása (DESZ)**

1996 nyarán országos kormányprogramként felerősödött a szétagolt magyar felsőoktatás integrációjának előkészítése. Míg az 1993-ban elfogadott Felsőoktatási Törvény nem teremtett kedvező törvényi háttérrel az universitas-mozgalomnak, addig az 1996-ban elfogadott törvénymódosítás kimondta, hogy a felsőoktatási intézmények felsorolása 1998. december 31-ével lejár. Azt követően egyetem csak abban az esetben működhet, ha több tudományterületen, tudományterületenként több tudományágban, valamint több szakon folytat megfelelő színvonalú képzést (főiskola több tudományágban, több szakon). A felsőoktatási szövetséget úgy definiálta a törvény, mint az egységes felsőoktatási intézménnyé történő átalakulás maximum két évig fennálló átmeneti szervezeti keretét. A Világbank szakértőivel együttműködve elkezdődött egy felsőoktatás-fejlesztési program előkészítése, amely az integrációt, és azzal együtt a felsőoktatás korszerűsítését kívánja szolgálni (a gyorsan változó társadalmi igényekre rugalmasan reagálni képes, hatékonyan működő és gazdálkodó, színvonalas oktató- kutató-tevékenységet folytató, és a társadalom, a régiók fejlődését minden módon hatékonyan szolgáló, ehhez optimálisan szükséges kritikus méretet

meghaladó intézményekből álló intézményrendszer kialakítása). Ezzel kapcsolatban, 1996-ban és 1997-ben pályázatok kerültek kiírásra a Felsőoktatás Fejlesztési Alapprogramok (FEFA) keretében. Ezek a DUE tagintézményei, kibővülve a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Debreceni Konzervatóriumával (LFZFDK), mindkét évben sikeresen szerepeltek, 300-300 Mft összegű fejlesztést nyertek el. A sikeres pályázat alapfeltétele az összes tagintézmény tanácsa által elfogadott integrációs szándéknyilatkozat volt. Ezt első ízben 1996. szeptember 25-én írta alá öt debreceni felsőoktatási intézmény (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, LFZFDK), valamint társulási szándékkal az ATOMKI vezetője, azzal, hogy készek önként létrehozni a Debreceni Egyetemi Szövetséget, mint az egységes Debreceni Egyetem felé vezető átmeneti intézményt. Az 1998 év eseményei már a Debreceni Egyetemi Szövetség (DESZ) megalakulásának történetéről szólnak. A résztvevő intézmények köre 1997 végén bővült a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolával (KFRTF), így a Szövetség alapító tagjai között volt Debrecen mind a hat felsőoktatási intézménye (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, KFRTF, LFZFDK), továbbá társult tagként az ATOMKI.

## **A Debreceni Egyetem (DE)**

2000. január 1-jével a város egyik legtekintélyesebb, legbonyolultabb szervezete, a Debreceni Egyetem jött létre húszezres hallgatói létszámával. Hajdú-Bihar megye egyetemei és főiskolái integrálódtak, melynek eredményeként öt egyetemi és három főiskolai karral kezdte meg működését a Debreceni Egyetem. A város három nagy jogelőd egyetemének karai, az Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kara, az Orvostudományi Egyetem Általános Orvostudományi Kara, a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi, Természettudományi karai és 2000. január 1-től a Közgazdaságtudományi Kar, a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, a Nyíregyházi Egészségügyi Főiskolai Kar, valamint a Kossuth Lajos Tudományegyetem Műszaki Főiskolai Kara önálló karként tagozódtak a monumentális intézménybe. Az intézetek sorában a Debreceni Konzervatórium speciális művészképző intézményként illeszkedik a struktúrába, Nyíregyházán, Karcagon kutatóintézetek, Debrecenben a Tangazdaság és Tájkutató Intézet működik. 2002-től Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karral, 2003-tól pedig három újabb karral, a Fogorvostudományi Karral, Gyógyszerésztudományi Karral és az Állam- és Jogtudományi Karral gazdagodott a Debreceni Egyetem. A Népegészségügyi Iskola, 2006-tól Népegészségügyi Kar, mely az ország első, és egyetlen Népegészségügyi Kara, néhány éve a prevenció, az egészségügyi továbbképzés úttörő intézménye. 2006-ban a Konzervatórium és jogelődei fennállásának negyvedik esztendejében a Zeneművészeti Kar kezdte meg működését. Ezzel az egyetem karainak száma tízenötre emelkedett. A korábbi orvos- és agráregyetem bázisán Orvos- és Egészségtudományi és Agrártudományi Centrumok alakultak. Az Állam- és Jogtudományi Kar, Bölcsészettudományi Kar, Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar, az Informatikai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar, a Természettudományi Kar és a Zeneművészeti Kar Tudományegyetemi Karok néven képeznek egyiséget a Debreceni Egyetemen belül. A Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézete, valamint az egyházi fenntartású intézmények (Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Kölcsey Református Tanítóképző Főiskola) társult tagjai a Debreceni Egyetemnek.

A Debreceni Egyetem négy és fél évszázados, megszakítás nélküli múlttal ma az ország legrégebben folyamatosan ugyanabban a városban működő felsőoktatási intézménye. Mintegy 21000 nappali és 33000 összes hallgatójával, több mint 1500 oktatójával az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, 15 karával és 21 doktori iskolájával pedig kétségtelenül a legszélesebb képzési és kutatási kínálatot nyújtja.

Az oktatómunka, és különösen a kutatómunka minőségét jelzi, hogy az oktatók közel kétharmada tudományos fokozattal rendelkezik, köztük 26 professzor a Magyar Tudományos Akadémia rendes, vagy levelező tagja. Ez a kiemelkedő szellemi központ, hatalmas oktatási és K+F kapacitás egyre jelentősebb hatással van a régió gazdasági és társadalmi fejlődésére, kulturális felemelkedésére,

egyre nagyobb figyelmet fordít a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek minél hatékonyabb kiszolgálására, a regionális tudásközpont szerepkör betöltésére.

Kiemelkedő eredmény a Debreceni Egyetem akkreditációs intézményi értékelése „a Debreceni Egyetem minden szempontból eléri, sőt lényegesen meghaladja a MAB által előírt akkreditációs követelményeket.” A MAB az egyetem szakjait, doktori iskoláit akkreditálnak minősítette és a párhuzamos akkreditációk után az Általános Orvostudományi Kar, valamint a Fogorvostudományi Kar elnyerte a "Kiválósági hely" címet.

Az egyetem 11 képzési területen, 59 alapszakon, 44 mesterképzéssel, 12 felsőfokú szakképzési, 4 osztatlan szakon nyújt széles választékot a felvételizők számára. A Debreceni Egyetem széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mely kiterjed mind az öt kontinensre. Az egyetemünkön tanuló külföldi állampolgárságú személyek száma is folyamatosan nő. 2007 szeptemberétől kibővül az angol nyelvű képzések száma, 16 új alapképzési és 4 mesterképzési szakot hallgathatnak idegen nyelven a hallgatók.

Az intézményi szerződések keretében megvalósult oktatói illetve hallgatói mobilitás jelentős. Az ERASMUS program az Európai Bizottság által kiírt SOCRATES program részeként 1998-tól folyamatosan működik a Debreceni Egyetem és jogelőd intézményeiben. Tanévenként 200-nál több hallgatónak nyílt lehetősége kiutazni 27 országba. Az elmúlt három év során több mint 200 beutazó hallgató érkezett az egyetemre és évente közel 80 sikeres ERASMUS oktatói mobilitási pályázat valósult meg.

A Debreceni Egyetemen a doktori képzés eredményességét jelzi, hogy évente egyre többen szereznek fokozatot. 2007-ben 157 PhD-oklevelet adott ki az egyetem.

Az egyetemen folyó oktató-, kutató- és gyógyítómunka hatékonyságát lényegesen meghatározza az egyetem **könyvtári bázisa**. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára állományával és szolgáltatásával a magyar felsőoktatási könyvtárak egyik vezető intézménye. Közel hatmillió dokumentummal az ország második legnagyobb könyvtáraként szolgálja az egyetem 29 ezer hallgatóját és több, mint 1500 oktatóját.

A Debreceni Egyetem minden beiratkozott hallgatója tagja az **Egyetem Hallgatói Önkormányzatának**. A HÖK feladata a hallgatói érdekképviselet az egyetem felső vezetésében. A Debreceni Egyetemen a hallgatók közreműködésével döntenek a kollégiumi felvételekről, a lakhatási támogatásokról, a szociális ösztöndíjak odaítéléséről. Az egyetemisták legtöbb kulturális programját a Hajdúsági Hallgatói Önkormányzatok Kulturális Egyesülete, a HAAHA szervezi. A Kassai úti egyetemi Campus területén, a Lovarda épületében 3000 nm-es hallgatói klub ad helyet a különböző programoknak.

A Debreceni Egyetem hazánk legszélesebb spektrumú és egyik legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező állami egyeteme. Éves költségvetése meghaladja Debrecen városának költségvetését. További fejlődését az a nagyberuházási program biztosítja, melynek keretében már átadásra került a Társadalomtudományi és Egészségtudományi Központ, a Táj és Vidékfejlesztési Központ, az Élettudományi Épület és Könyvtár. A Kassai úti Campuson 2005-ben adták át az ország első befektetői tőkéből épülő kollégiumát. A Debreceni Egyetem a város és a régió gazdasági, társadalmi, kulturális fejlődésében is meghatározó szellemi központ, betölti a tudáscentrum szerepét is.

## A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR TÖRTÉNETE

Az ország első és máig egyetlen Népegészségügyi Kara a Kormány döntése értelmében 2005. december 1-ével jött létre az azt megelőző tíz év oktatásfejlesztési tevékenységének eredményeként a Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Iskola, a Megelőző Orvostani Intézet, a Családorvosi Tanszék és a Magatartástudományi Intézet társulásával. A Karrá alakulást megelőző tízéves fejlesztő munka során a Kar munkatársai 5 szakirányú továbbképzési szak és egy egyetemi alapképzési szak alapítását és indítását, valamint az egészségtudományi doktori iskola létesítését végezték el a Debreceni Egyetem és az Orvos- és Egészségtudományi Centrum vezetésének hatékony támogatásával, melynek köszönhetően a Kar Magyarországon egyedülálló, s a nemzetközi mezőnyben is versenyképes népegészségügyi képzési és továbbképzési központtá vált.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Iskolája keretében az 1996-ban indított népegészségügyi szakirányú továbbképzés mára széles vertikumú posztgraduális képzéssé fejlődött (jelenleg hat szakirány választható), mely tartalmában és struktúrájában egyaránt megfelel a legmagasabb szintű európai elvárásoknak. A hazai posztgraduális népegészségügyi továbbképzésért felelős Népegészségügyi Iskola – 2006 óta immár a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karának keretein belül – képzési programjaiban országos bázison szervezett, a hazai felsőoktatási intézmények és országos intézetek kiemelkedő szakmai tapasztalattal rendelkező oktatóiból álló tanári karára épít.

A Bolognai folyamatnak megfelelően átalakított, többciklusú felsőoktatási képzésben a 2006-ban indított egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakiránya, 2009-től az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász szakiránya (magyar és angol nyelven), valamint 2017-től az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakiránya nyújt alapképzési lehetőséget (BSc).

A tanulmányaikat folytatni kívánók a népegészségügyi mesterszak (MSc) négy specializációjának (népegészségügyi felügyelő, epidemiológia, egészségfejlesztési, környezet- és foglalkozás-egészségügyi szakirány) valamelyikét, az egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterszak (MSc) tervezés és elemzés specializációját, az egészségügyi menedzser, a komplex rehabilitáció, ill. az egészségpszichológia mesterszakot (MSc) választhatják. Minden mesterképzési szakunk meghirdetésre kerül nappali és levelező tagozatos formában.

A Népegészségügyi Iskola az Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER), a European Training Network tagja, feljogosítva a European Master in Public Health diploma kiadására. Az Iskola teljes jogú tagként csatlakozott az International Union for Health Promotion and Education, és a European Organization for Quality szervezetekhez. 2003 júniusában az ASPHER PEER Review bizottsága az Iskola tevékenységét átvilágította, s nemzetközi összehasonlításban is magas színvonalúnak minősítette.

A nemzetközi elvárásoknak való megfelelés tette lehetővé külföldi hallgatók számára a „Master in Public Health” térítéses angol nyelvű képzés elindítását, mely a 2003/2004-es tanév óta zajlik. Az angol nyelvű „MSc in Complex Rehabilitation” képzés beindítására 2016-ban került sor.

A Kar 2007-ben a nem önálló Népegészségügyi medicina Tanszékkel, 2008-ban a Kórházhygiéne és Infekciókontroll Tanszékkel, 2009-ben pedig Fizioterápiás Tanszékkel bővült. 2009 áprilisában a DE OEC Üzemorvosi Szolgálat és az NK Családorvosi Tanszék fúziójával létrejött a Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék. 2010-ben a Magatartástudományi Intézetben két nem önálló Tanszék kezdte meg működését, az Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, valamint a Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék. A Kar keretein belül 2012. január 1-vel megalakult az Egészségügyi Menedzsment és Minőségirányítási Tanszék. 2017. szeptemberben alakul meg a nem önálló Munkaegészségtan Tanszék a Megelőző Orvostani Intézet keretén belül.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kara, mint a népegészségügyi képzés országos oktatói bázison szervezett és működtetett nemzeti központja alapvető feladatának tekinti, hogy a lakosság egészségi állapotának javításához hozzájáruljon. A Kar ezt úgy kívánja megvalósítani, hogy a

népegészségtan területén nemzetközileg elismert színvonalon, a népegészségügyi és egészségügyi intézmények képzési igényeihez igazodva, a képzés teljes spektrumát nyújtja; széles hazai és nemzetközi együttműködés keretében népegészségügyi kutatásokat, valamint szakértői tevékenységet végez. A Kar oktatói munkáját a Népegészségügyi Iskolák Európai Szövetségének (ASPHER) szakmai irányelvei szerint szervezi és végzi.

## **2. FEJEZET**

### **A DEBRECENI EGYETEM HIVATALAI, INTÉZMÉNYEI**

**REKTOR** Dr. Szilvássy Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Egyetem tér 1

Tel.: +36-52-412-060

Tel./Fax: +36-52-416-490

E-mail: [rector@unideb.hu](mailto:rector@unideb.hu)

#### **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR**

**DÉKÁN** Dr. Balázs Margit egyetemi tanár

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Tel.: +36-52-512-765

Fax: +36-52-512-769

E-mail: [dekan@sph.unideb.hu](mailto:dekan@sph.unideb.hu)

#### **DÉKÁNHELYETTESEK**

**OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES** Dr. Bánfalvi Attila egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel.: +36-52-255-406

Fax: +36-52-255-723

E-mail: [banfalvi.attila@sph.unideb.hu](mailto:banfalvi.attila@sph.unideb.hu)

**STRATÉGIAI DÉKÁNHELYETTES** Dr. Kósa Karolina egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel.: +36-52-255-594

Fax: +36-52-255-723

E-mail: [kosa.karolina@sph.unideb.hu](mailto:kosa.karolina@sph.unideb.hu)

#### **ÁLTALÁNOS ORVOSTUDOMÁNYI KAR**

**DÉKÁN** Dr. Mátyus László egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 94.

Tel.: +36-52-258-086

Fax: +36-52-255-150

E-mail: [dekan@med.unideb.hu](mailto:dekan@med.unideb.hu)

**DÉKÁNHELYETTESEK**

**SZAK-ÉS TOVÁBBKÉPZÉSI DÉKÁNHELYETTES** Dr. Szegedi Andrea egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 94.

telefon: 36-52-411-717, mellék: 56432

e-mail: aszegedi@med.unideb.hu

**OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES** Dr. Németh Norbert egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 94.

telefon: 36-52-411-717, mellék: 54226

e-mail: nemeth@med.unideb.hu

**TUDOMÁNYOS DÉKÁNHELYETTES:** Dr. Papp Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 94.

telefon: 36-52-411-717, mellék: 54329, fax: 36-52-323-978

e-mail: pappz@med.unideb.hu

**EGÉSZSÉGÜGYI KAR**

**DÉKÁN** Dr. Semsei Imre

4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2-4.

Tel.: +36-42-598-235

Fax: +36-42-408-656

E-mail: dekan@foh.unideb.hu

**DÉKÁNHELYETTESEK**

**TUDOMÁNYOS DÉKÁNHELYETTES** Dr. Kiss Janos

4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2-4.

Tel.: +36-42-598-235

Fax: +36-42-408-656

E-mail: kiss.janos@foh.unideb.hu

**OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES** Dr. Sárváry Attila

4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2-4.

Tel.: +36-42-598-235

Fax: +36-42-408-656

E-mail: sarvary.attila@foh.unideb.hu

## **ÁLTALÁNOS ÉS FEJLESZTÉSI DÉKÁNHELYETTES**

Dr. Fábián Gergely

4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2-4.

Tel.: +36-42-598-235

Fax: +36-42-408-656

E-mail: fabian.gergely@foh.unideb.hu

## **FOGORVOSTUDOMÁNYI KAR**

**DÉKÁN** Dr. Hegedűs Csaba egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-255-208

E-mail: hegedus.csaba.prof@dental.unideb.hu

## **DÉKÁNHELYETTESEK**

**OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES** Dr. Tornai István

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-255-208

E-mail: itornai@med.unideb.hu

**ÁLTALÁNOS DÉKÁNHELYETTES** Dr. Redl Pál egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-255-208

E-mail: redl.pal@dental.unideb.hu

## **GYÓGYSZERÉSZTUDOMÁNYI KAR**

**DÉKÁN** Dr. Vecsernyés Miklós egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-521-900/22456

E-mail: vecsernyes.miklos@pharm.unideb.hu

**DÉKÁNHELYETTES** Prof. Dr. Halmos Gábor egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-411-600/55292

E-mail: halmos.gabor@pharm.unideb.hu



**DEENK KENÉZY ÉLETTUDOMÁNYI KÖNYVTÁRA**

4032 Debrecen, Egyetem tér 1.

Tel.: +36-52- 518-610

Fax: +39-52-518-605

honlap: <http://kenezy.lib.unideb.hu>

### **3. FEJEZET**

## **A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR ÉS TANSZÉKEI**

### **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR**

4028 Debrecen, Kassai u. 26. Telefon: 52-512-765

Dékán, egyetemi tanár:	Dr. Balázs Margit
Oktatási dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Bánfalvi Attila
Stratégiai dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Kósa Karolina

### **CSALÁDORVOSI ÉS FOGLALKOZÁS-EGÉSZSÉGÜGYI TANSZÉK**

4032 Debrecen., Móricz Zs. u. 22., Telefon: 52-255-252, Fax: 52-255-253

email: csotanszek@sph.unideb.hu, Web: www.fam.med.unideb.hu

Tanszékvezető egyetemi tanár	Prof. Dr. Rurik Imre
Professor Emeritus	Dr. Ilyés István
Egyetemi adjunktus	Dr. Jancsó Zoltán (részállású)
Egyetemi tanársegéd	Dr. Kolozsvári László (részállású)
	Dr. Nánási Anna
	Dr. Szidor Judit
	Dr. Tamás Hajnalka
	Ungvári Tímea
Üzemorvos	Dr. Lengyel Emőke
	Dr. Tóth Erzsébet (részállású)
	Dr. Szilágyi Izabella
Az egyetemi oktatásban résztvevő házi orvosok, házi gyermekorvosok	Dr. Erdei István
	Dr. Hintalan János
	Dr. Kovács Eszter
	Dr. Márton Hajnalka
	Dr. Palla Sándor
	Dr. Sárkány Csaba
	Dr. Simay Attila (c. egyetemi docens)
	Dr. Szerze Péter
	Dr. Szövetes Margit
Posztgraduális Tanulmányi felelős	Dr. Nánási Anna
Graduális Tanulmányi Felelős	Ungvári Tímea

**EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TANSZÉK**

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Telefon: 06-52-411-717/55052 Fax: 06-52-411-717/55052

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bíró Klára
Egyetemi docens	Dr. Zsuga Judit
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bányai-Márton Gábor
	Boruzs Klára
Tudományos segédmunkatárs	Dombrádi Viktor
Oktató	Dr. Papp Csaba

**FIZIOTERÁPIÁS TANSZÉK**

4028 Debrecen, Kassai u. 26.

Telefon: 52-512-732 Fax: 52-512-765/77134

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Veres-Balajti Ilona
Főiskolai tanár	Dr. Cseri Julianna
Egyetemi adjunktus	Dr. Lukács Balázs
	Dr. Némethné Gyurcsik Zsuzsanna
	Dr. Vánca Andrea
Egyetemi tanársegéd	Lábiscsák- Erdélyi Zsuzsa
	Pálinkás Judit
	Csuhai Anett Éva
	Csepregi Éva
Gyógytornász	Major Petra
Titkárság	Pálócziné Horváth Enikő

**A Fiziotherápiás Tanszéken oktató gyógytornászok**

Balla Dóra Bernadett	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Bereczki Tímea	DE-KK Tüdőgyógyászati Klinika		Debrecen
Bodea Cornel	Kenézy Kórház Gyermekrehabilitációs Központ		Debrecen
Bodnárné Takács Mária	Kenézy Gyula Kórház	Neurológia	Debrecen
Bojti Adrienn	Hungarospa Hajdúszoboszlói Zrt	Központi Gyógyászat	Hajdúszoboszló
Dr. Battáné Tar Júlia	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen

Erzsébet			
Erdélyi Zsuzsa			
Farkasné Majnik Lilla Mária			
Gnáj Tünde Csilla	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Högye Zsófia	DE-KK Orvosi Rehabilitációs és Fizikális Medicina Tanszék		Debrecen
Iván Andrea			
Jámbor Szilvia	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Jeneiné Barkóczi Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Reumatológiai és fizioterápiás osztály	Debrecen
Király Orsolya	Kenézy Kórház Gyermekrehabilitációs Központ		Debrecen
Kissné Széles Gyögyi			
Könyáné Balabás Katalin	Kenézy Kórház Gyermeksebészet		
Kormosné Gulyás Ilona	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Kósa Veronika	DE-KK Ortopédiai Klinika		Debrecen
Nyíri Magdolna	Kenézy Gyula Kórház	Intenzív osztály	Debrecen
Pázmányné Szkupi Tünde	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Pető Szilvia Ágnes	DE-KK Gyermekklinika		Debrecen
Rácz Judit	Jósa András Kórház	Nyíregyháza	Nyíregyháza
Röder Richárdné	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Simonné Éles Erika			
Sütő Judit	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Szabó Gabriella	DE-OEC, Neurológiai klinika		Debrecen
Szell Gábor	DE-KK Kardiológia		Debrecen
Szendiné Tarcsai Éva			
Vargáné Bartha Lilla Judit	DE-KK Sugárterápia Tanszék		Debrecen
Mile Marianna			

**Kórházhigiéne és Infekciókontroll Tanszék**

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.  
Telefon: 52-255-795 Fax: 52-255-801

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Orosi Piroska
Közegészségügyi-járványügyi felügyelő	Tóthné Tóth Tünde
Infekciókontroll nővér	Nábrádi Tibor Zsoltné Vargáné Gyúró Gyöngyi
Népegészségügyi felügyelő	Borbély Ágnes
Környezetegészségügyi felügyelő	Kecskés Judit

**Magatartástudományi Intézet**

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.  
Telefon: 52-255-594 Fax: 52-255-723  
Web: [www.nk.unideb.hu](http://www.nk.unideb.hu)

Intézetvezető egyetemi docens	Dr. Kósa Karolina
Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bánfalvi Attila
Klinikai- és Egészségpszichológiai Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó
Professor Emeritus	Dr. Molnár Péter
Címzetes egyetemi tanár	Dr. Bugán Antal
Egyetemi adjunktus	Dr. Andrejkovics Mónika Dr. Kakuk Péter Dr. Tisljár Roland
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bodnár János Kristóf Dr. Kőműves Sándor Dr. Molnár Judit Dr. Tisljár- Szabó Eszter Kovács-Tóth Beáta Fekete Zita
Ph.D. hallgató	Nagy Anikó Balajthy Dániel Labbancz Eszter Csikai Enikő Fábián Balázs Sándor Alexandra
Központi gyakornok	Velkey-Rác Anna

Meghívott előadó  
Tanulmányi felelős

Gabnai-Nagy Erika  
Rácz Eszter Anna  
Döbrössy Bence  
Dr. Bánfalvi Attila III. évf. ÁOK, FOK (orvosi antrop., orvosi szoc.)  
Dr. Kakuk Péter IV. évf. ÁOK FOK (bioetika)  
Dr. Tisljár Roland I. évf. ÁOK  
(magatartásorvostan alapjai, FOK (bevezetés az orvosi pszichológiába I.)

**Megelőző Orvostani Intézet**

4028 Debrecen, Kassai út 26.

Telefon: 52-512-765/77148 Fax: 52-512-765/77149

Web: [www.nk.unideb.hu](http://www.nk.unideb.hu)

Intézetvezető egyetemi tanár	Dr. Ádány Róza
Biomarker Analízis Tanszék, tanszékvezető egyetemi tanár	Dr. Balázs Margit
Népegészségügyi Medicina Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Kárpáti István
Biostatistikai és Epidemiológiai Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Sándor János
Egyetemi docens	Dr. Ádám Balázs Dr. Bárdos Helga Dr. Szűcs Sándor
Egyetemi adjunktus	Dr. Árnay Ervin Dr. Fiatal Szilvia Dr. Varga Orsolya Dr. Bíró Éva
Egyetemi tanársegéd	Dr. Köbling Tamás Dr. Nagy Attila Csaba Dr. Rácz Gábor Dr. Nagy Károly Dr. Pál László Jenei Tibor
Népegészségügyi Kutatócsoport Tudományos segédmunkatárs	Dr. Diószegi Judit  Koroknai Viktória Pikó Péter Szász István

Szakorvosjelölt	Nardos Abebe Dr. Fürjes Gergely Dr. Füzi Márta Kölesné Dr. Dezső Dóra
Ph.D. hallgató	Soltész Beáta Kovács Nóra Szöllősi Gergely Bujdosó Orsolya Pénzes Gabriella Lovas Szabolcs Erand LLanaj
Tudományos segédmunkatárs	Vincze Ferenc Vinczéné Sipos Valéria Poráczkiné Pálinkás Anita Jámbor Krisztina
Meghívott előadó	Dr. Juhász György Dr. Legoza József
Tanulmányi felelős (ÁOK)	Dr. Fiatal Szilvia (e-mail: fiatal.szilvia@sph.unideb.hu)
Tanulmányi felelős (FOK, GYTK)	Dr. Szűcs Sándor
<b>Népegészségügyi Iskola</b> 4028 Debrecen, Kassai út 26/b Telefon: 52-512-765/77402 Fax: 52-512-769	
Igazgató, egyetemi tanár	Dr. Ádány Róza
Meghívott vezető oktató	Dr. Legoza József Dr. Kökény Mihály Dr. Fodor Mária Dr. Koós István Dr. Koós Tamás Dr. Kincses Gyula Dr. Pásti Gabriella
Informatikus	Gáll Tibor
Tanulmányi felelős	Nagy-Belgyár Zsuzsa (e-mail: belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu)

## **4. FEJEZET**

### **ADMINISZTRATÍV SZERVEZETI EGYSÉG**

**Népegészségügyi Kar Tanulmányi Osztály**  
4028 Debrecen, Kassai út. 26/B  
Népegészségügyi Iskola épülete  
Tel: 06-52-4512-765  
E-mail: info@sph.unideb.hu

Osztályvezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa	<a href="mailto:belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu">belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu</a>	77408 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Bata Róbert	<a href="mailto:bata.robert@sph.unideb.hu">bata.robert@sph.unideb.hu</a>	77420 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Géber Tímea	<a href="mailto:geber.timea@sph.unideb.hu">geber.timea@sph.unideb.hu</a>	77417 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Péter Zsuzsa Flóra	<a href="mailto:peter.zsuzsa.flora@sph.unideb.hu">peter.zsuzsa.flora@sph.unideb.hu</a>	77417 mellék
Oktatásszervező	Krizsán Andrea	<a href="mailto:krizsan.andrea@sph.unideb.hu">krizsan.andrea@sph.unideb.hu</a>	77430 mellék



**MINTATANTERV**

**Komplex rehabilitáció szak - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Rehabilitációs alapismeretek	NK_REH_ML_REAL I_01	15		15	K	6	
1	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek	NK_REH_ML_EPST17	20		25	K	7	
1	Az egészségfejlesztés alapjai	NK_REH_ML_EGFA	8		4	K	4	
1	Alapvető etikai és jogi ismeretek a rehabilitációban	NK_REH_ML_AETJ O_01	8		4	K	3	
1	Népegészségtan	NK_REH_ML_NTAN_01	9		6	K	4	
1	A rehabilitációs medicina főbb területei	NK_REH_ML_RMEDI01	15		15	K	6	
1								

### Komplex rehabilitáció szak - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	A magatartástudomány alapjai	NK_REH_ML_AMA GT_02	5		5	K	3	Nincs feltétel
2	Népegészségügyi genomika	NK_REH_ML_GENO M	20			K	4	Népegészségtan
2	Klinikai vizsgálatok tervezése	NK_REH_ML_KLIN V17	12		9	K	6	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek
2	Prevenció és rehabilitáció viszonya	NK_REH_ML_PREV REH	20		10	K	6	A rehabilitációs medicina főbb területei
2	Egészségügyi menedzsment	NK_REH_ML_EUME N	5		5	K	2	
2	Kutatási módszerek, kutatástervezés	NK_REH_ML_KUT MO	12			K	3	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek
2	Életminőség elemzés és kutatás	NK_REH_ML_ELMI N	5		10	Gy	3	Rehabilitációs alapismeretek, Alapvető etikai és jogi ismeretek a rehabilitációban
2	Evidenciák a rehabilitációban	NK_REH_ML_EVID	8		4	K	3	

**KOMPLEX REHABILITÁCIÓ SZAK - LEVELEZŐ**

**Komplex rehabilitáció szak - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre**

<b>Félév</b>	<b>Tantárgyak</b>	<b>Neptun kód</b>	<b>Ea.</b>	<b>Sz.</b>	<b>Gy.</b>	<b>Vizsga</b>	<b>Kredit</b>	<b>Tantárgyfelvétel feltétele</b>
1	Team szerepe a rehabilitációban	NK_REH_ML_TEAM 16	7		8	Gy	4	Rehabilitációs alapismeretek
1	Kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció a rehabilitációban	NK_REH_ML_KOCK 17	20		10	K	6	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek, A magatartástudomány alapjai
1	Rehabilitációban jellemző minőségi ismeretek	NK_REH_ML_MINO _03	12			K	3	A rehabilitációs medicina főbb területei
1	Foglalkozás jelentősége	NK_REH_ML_FOGL 16	10		10	K	4	
1	Pedagógiai és szociális ismeretek	NK_REH_ML_PED17	4		8	K	4	
1	Spaszticitás jelentősége a rehabilitációs medicinában	NK_REH_ML_SPAS1 6	8		10	K	4	
1	Szabadon választható						5	

**Komplex rehabilitáció szak - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre**

<b>Félév</b>	<b>Tantárgyak</b>	<b>Neptun kód</b>	<b>Ea.</b>	<b>Sz.</b>	<b>Gy.</b>	<b>Vizsga</b>	<b>Kredit</b>	<b>Tantárgyfelvétel feltétele</b>
2	Ergonómiai ismeretek	NK_REH_ML_ERGO	10		8	K	4	
2	Kötelező szakmai gyakorlat	NK_REH_ML_SZGY 17			60	Gy	10	
2	Szakdolgozat				30	Gy	12	
2	Szabadon választható						4	
<b>SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK</b>								
3.	Kognitív értékelés: Egészségpszichológia		8		4	K	2	
3	Rehabilitációs kutatási projektek tervezése		3		6	Gy	3	
3.	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata		7		8	K	3	Prevenció és rehabilitáció viszonya
3.	Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében		6		6	K	3	Népegészségtan
4.	Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia		12			K	3	Az egészségfejlesztés alapjai
4.	Segítő kapcsolatok		3		9	Gy	2	

## I. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓS ALAPISMERETEK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat: 15

1. hét:

Előadás: A rehabilitáció története

2. hét:

Előadás: Az alapvető rehabilitációs elméletek

3. hét:

Előadás: A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete

4. hét:

Előadás: A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete illetve ezek kritikus értékelés

5. hét:

Előadás: A rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése

6. hét:

Előadás: A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése

7. hét:

Előadás: A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete

8. hét:

Előadás: A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága

9. hét:

Előadás: A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése

10. hét:

Előadás: A fogyatékos személyekre vonatkozó alapvető jogszabályok

11. hét:

Előadás: A rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályok

12. hét:

Előadás: A rehabilitációs ellátórendszer sajátosságai

Tantárgy: **EPIDEMIOLOGIAI ÉS BIOSTATISZTIKAI ALAPISMERETEK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 25

A tárgy célja a legjelentősebb epidemiológiai ismeretek és módszerek elsajátítása, az epidemiológiai és biostatisztikai módszerek népegészségügyi alkalmazása.

A megfelelő szemlélet kialakításának, kapott eredmények megértése/kritikus értékelés.

a) tudása

Ismeri a rehabilitáció területén alkalmazható aktuális kvantitatív és kvalitatív kutatási módszertant

és módszereket.

Ismeri a tudományos tevékenységhez szükséges adatfeldolgozási, elemzési módszereket, statisztikai programokat és az adatfeldolgozáshoz használható informatikai háttérrel.

a) képességei

Képes a szakmai és kutatási beszámoló készítésére, illetve azok prezentálására.

c) attitűdje

- Jó együttműködési készség, kutató, képző és klinikai munkát végző csoportok munkájába való beilleszkedés jellemzi.

d) autonómiája és felelőssége

- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik átfogó és speciális szakmai kérdések kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

1. hét:

Előadás: A biostatisztika szerepe

2. hét:

Előadás: A biostatisztika eszköztára

3. hét:

Előadás: A gyakran előforduló biostatisztikai természetű közlések értelmezésének megismerése

4. hét:

Előadás: A legalapvetőbb módszerek alkalmazási területének megismerése

5. hét:

Előadás: Alapvető epidemiológiai fogalmak

6. hét:

Előadás: Alapvető epidemiológiai módszerek elsajátítása

7. hét:

Előadás: Felkészítés a gyakorlati alkalmazásokhoz

8. hét:

Előadás: Felkészítés az epidemiológiai vizsgálatok eredményeinek megértéséhez

9. hét:

Előadás: Felkészítés az epidemiológiai vizsgálatok kritikus értékeléséhez

Tantárgyi követelmények: Az aláírás feltétele: az előadások rendszeres látogatását elvárjuk, gyakorlatokon való részvétel kötelező, 2 hiányzás megengedett.

## Tantárgy: **AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ALAPJAI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 4

A tantárgy célja a hallgatók megismertetése az egészségfejlesztés kialakulásával és koncepciójával, az egészség modelljeivel és az egészségfejlesztés fő tevékenységi területeivel, a magatartásváltoztatás lehetőségeivel, az egészségfejlesztési programok tervezésének alapjaival, illetve a hazai és nemzetközi egészséggel kapcsolatos intézményrendszerrel.

a) tudása

- Ismeri az egészség és az egészségfejlesztés fogalmait, módszereit és holisztikus szemléletét, az egészségfejlesztő tevékenységeket.

- Ismeri az egészségi állapotot meghatározó tényezőket, az egészségfejlesztés elméleti és gyakorlati vonatkozásait.

- Ismeri az egészséggel foglalkozó intézmények és szervezetek felépítését, az egyes szervek kompetenciáját, feladatait.

b) képességei

- Alapképzettségének megfelelően képes aktívan közreműködni egészségfejlesztő tevékenységben a rehabilitáció területén.

- Képes hatékonyan befolyásolni és a megvalósításban segíteni az egészségnevelést, az egészségmegőrzést, az egészségfejlesztést is célzó nemzeti, regionális, helyi, lakóközösségi és nemzetközi programokat.

c) attitűdje

- Nyitott mások véleményének figyelembevételére, kritikus mérlegelésére, empátiával viszonyul partnereihez, respektálja az egészségügyi ellátás és a népegészségügyi szolgáltatások különböző szintjein és színterein tevékenykedő szakemberek tudását és képességeit, megbecsüli munkájukat, igényt tartva támogató együttműködésükre.

- Multidiszciplináris szemléletmód jellemzi a problématerületek érzékelésében és kezelésében.

- Nyitott az új jelenségek, új tudományos eredmények iránt.

- Igénye van a folyamatos önképzésre.

d) autonómiája és felelőssége

- Munkáját minden körülmények között felelősen, tudományos és gyakorlati megalapozottsággal, szakterületének méltánylását elérve és elvárva végzi, mindenkor figyelembe véve és törekedve a kliensek, gondozottak jól-létére és elégedettségére.

- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik egészségfejlesztéshez kapcsolódó kérdések kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

- Képes önálló szakmai álláspont kialakítására és annak felelősségteljes prezentálására az egészségfejlesztés területén.

előadás:

Az egészségfejlesztés kialakulásának története és alapidokumentumai.

Az egészséget meghatározó tényezők 1: politikai lehetőségek az egészségmagatartás változtatására.

Az egészséget meghatározó tényezők 2.

Az egészség modelljei.

Egészségterv készítésének alapjai.

szeminárium/gyakorlat:

Közösségfejlesztés, közösségi programok.

Népegészségügyi projektek, betegségmegelőző programok bemutatása.

A magatartásváltoztatás lehetőségei.

Az egészséggel foglalkozó hazai és nemzetközi szervezetek.

Tantárgyi követelmények:

Az aláírás feltétele (1) az előadások és szemináriumok rendszeres látogassa, (2) az egészséggel foglalkozó szervezetek felépítésére és feladataira vonatkozó feladatsor megoldása. A megengedett hiányzás max. 1 alkalom a két konzultációs nap során, ezt meghaladó hiányzás esetén az aláírás megtagadásra kerül. Az elmulasztott órák pótlása céljából kiszabható pótfeladatról a tantárgyfelelős dönt.

A hallgatóknak a vizsgaidőszakban írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek érdemjegye adja a kollokvium eredményét.

Tantárgy: **ALAPVETŐ ETIKAI ÉS JOGI ISMERETEK A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

#### Gyakorlat: 4

Az előadások a rehabilitációs szakemberek mindennapi munkájában megjelenő etikai szempontokat, ügyeket, dilemmákat és konfliktusokat tárgyalja, bevezetlést ad a modern bioetikába. Az etikai és jogi szabályok közötti különbségeket és párhuzamokat tematizálja, és etikai elemzési módokat mutat be.

##### a) tudása

Ismeri a rehabilitációs ellátásra vonatkozó alapvető etikai normákat.

Ismeri a rehabilitációs ellátás és a rehabilitációs munkatársi hatáskör jogi szabályozásának rendszerét

Ismeri azokat a szervezeteket, amelyekhez etikai kérdésekben eligazításért fordulhat.

##### b) képességei

Képes a szakma gyakorlása közben felmerülő jogi problémák és etikai konfliktusok kezelésére.

##### c) attitűdje

Szakmai érdeklődése elmélyült, a szakmai-etikai normák tisztelete jellemzi.

##### d) autonómiája és felelőssége

Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik átfogó és speciális szakmai kérdések kidolgozásában, szakmai

##### 1. hét

előadás: Bevezetés a bioetikába: története, alapfogalmai, főbb témái  
szeminárium/gyakorlat:

##### 2. hét

előadás: Az orvosi etika alapelvei és alapnormái, az erkölcsi döntés  
szeminárium/gyakorlat:

##### 3. hét:

előadás: A magyarországi betegjogi szabályozások  
szeminárium/gyakorlat:

##### 4. hét:

előadás: Az orvosi beavatkozásokba való” tájékozott beleegyezés” elve a modern orvosi etikában  
szeminárium/gyakorlat:

##### 5. hét:

előadás: Élet-halál döntések a modern medicinában: Az eutanázia etikai kérdései  
szeminárium/gyakorlat:

##### 6. hét:

előadás: .. Igazságosság az egészségügyben: Az egészségügyi makroallokáció orvosetikai kérdései.  
szeminárium/gyakorlat:

##### 7. hét:

előadás: Az egészségügyi mikroallokáció orvosetikai kérdései.  
szeminárium/gyakorlat:

##### 8. hét:

előadás: Az embereken végzett kutatások etikája.  
szeminárium/gyakorlat:

##### 9. hét:

előadás:  
szeminárium/gyakorlat:Esetelemzés

##### 10. hét:

előadás:  
szeminárium/gyakorlat:Esetelemzés

##### 11. hét:

előadás:  
szeminárium/gyakorlat:Esetelemzés



12. hét:

előadás:

szeminárium/gyakorlat: Esetelemzés

Tantárgyi követelmények:

Az előadásokon és a gyakorlatokon való részvétel, írásbeli vizsga.

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGTAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 9

Gyakorlat: 6

1. hét:

Előadás: A magyar lakosság egészségi állapota nemzetközi összehasonlításban

2. hét:

Előadás: A népegészségügyi ciklus működése

3. hét:

Előadás: A bizonyítékok fogalma az egészségtudományok/népegészségtan területén

4. hét:

Előadás: A bizonyítékon alapuló népegészségügyi tevékenység jellegzetességei

5. hét:

Előadás: Nemzetközi adatbázisok (HFA-adatbázis, Cochrane adatbázis, Pubmed/Medline, stb)

6. hét:

Előadás: Hazai és helyi adatbázisok (a KSH, az Országos Lakossági Egészségfelmérés, a Háziiorvosi Adatgyűjtési Program adatbázisai, stb)

7. hét:

Előadás: Egészségobszervatóriumok és egészséghatásbecslés

8. hét:

Előadás: Egészségfejlesztési és betegségmegelőzési programok tervezése, kivitelezése és értékelése

9. hét:

Előadás: A magyar Nemzeti Népegészségügyi Program

Követelmények

Célja: A hallgatók megismertetése a népegészségtan ill. a bizonyítékokon alapuló népegészségügy elveivel és szemléletmódjával, azokkal az információ- és adatforrásokkal, amelyek bizonyítékokat szolgáltatnak a népegészségügyi tevékenység tervezéséhez, az egészségcélok kijelöléséhez és azok eredményességének ill. teljesülésének megítéléséhez.

Tantárgy: **A REHABILITÁCIÓS MEDICINA FŐBB TERÜLETEI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat: 15

Követelmények: E tárgy keretében az egységes szemléletű rehabilitációs medicina alapvető diagnosztikai (állapotfelmérés) és terápiás módszereit valamint a specifikus szubdiszciplínákhoz illetve programokhoz kapcsolódó egyedi sajátosságokat kell megismerjék a hallgatók.

## Tantárgy: **A MAGATARTÁSTUDOMÁNY ALAPJAI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

1. hét:

Előadás: A segítő foglalkozásúak munkája.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

2. hét:

Előadás: Képzése szempontjából jelentős magatartástudományi területek integrált áttekintése.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készsége fejlesztése céljából.

3. hét:

Előadás: A kommunikációs készségekről általában.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

4. hét:

Előadás: A gyógyítói empátia.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

5. hét:

Előadás: A közös döntéshozatal és kialakulásának feltételrendszere.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

6. hét:

Előadás: Az egészség-betegség mentális reprezentációját befolyásoló tényezők.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

7. hét:

Előadás: Az egészség-betegség mentális reprezentációját befolyásoló tényezők, különös tekintettel azok hatására az ellátottak és ellátók elégedettségére.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

8. hét:

Előadás: Válogatott kérdések az orvosi pszichológia (a compliance, a szerepkonfliktusok, a kiegészítők) területéről.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

9. hét:

Előadás: Válogatott kérdések az orvosi szociológia (társas- és társadalmi hatások a krónikus állapotokalakulására) területéről.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

10. hét:

Előadás: Válogatott kérdések az orvosi antropológia (a tünetészlelés és érzékelés; a terápiás rezsimhez való alkalmazkodás kultúra és szubkultúra függése) területéről.

Gyakorlat: A gyakorlati foglalkozásokon az empátiás kapcsolatot kísérő érzések megéltét, visszajelzését és megbeszélését lehetővé tevő Empátia Laboratóriumot működtetünk a hallgatók klinikai-empátia készségefejlesztése céljából.

11. hét:

Előadás: Írásbeli vizsga (az előadások anyaga és a kötelező irodalom alapján)

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI GENOMIKA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 20

1. hét:

Előadás: A genom fogalma, struktúrája, a genetikai információk átadása

2. hét:

Előadás: A populáció genetikai variabilitása, a Hardy-Weinberg egyensúly

3. hét:

Előadás: A genetikai állomány változása, a környezeti expozíciók hatása

4. hét:

Előadás: A genetikai epidemiológia alapvető vizsgálati módszerei (család-, iker-, adoptációs-, kapcsoltsági vizsgálatok, genetikai szűrővizsgálatok, stb)

5. hét:

Előadás: A fertőző betegségekkel szembeni fogékonyság genetikai aspektusai

6. hét:

Előadás: A genetikai predispozíció indikátorai kiemelt jelentőségű, nem fertőző (kardiovaszkuláris, daganatos, anyagcsere, mentális, stb.) népbetegségek esetében

7. hét:

Előadás: Genetikai szűrőprogramok populációs szinten és magas rizikójú csoportok esetében

8. hét:

Előadás: A genetikai vizsgálatok etikai aspektusai

9. hét:

Előadás: A rizikó-kommunikáció szempontrendszere

10. hét:

Előadás: Az egyén védelmének jogi szabályozása

Követelmények

Célja:

A genetikai/genomikai tényezők az egészségi állapot meghatározásában, a betegségekkel szembeni fogékonyság kialakításában játszott szerepének és környezeti tényezőkkel való kölcsönhatásuk következményeinek megismertetése, azzal az igénnyel, hogy a genomikai eredmények a betegség megelőzés és egészségfejlesztés területén értékesítésre kerüljenek.

Számonkérés módja: kollokvium

**Tantárgy: KLINIKAI VIZSGÁLATOK TERVEZÉSE**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 12

Gyakorlat: 9

Követelmények

A klinikai vizsgálatok tervezésének módszertanát a legnagyobb, legátfogóbb konzervatív klinikai szakterület, a belgyógyászat keretén belül ismertetjük meg a hallgatókkal. A mindennapi rutinon túlmenő klinikai vizsgálat során lényeges szempontokat kell megismerjék. A klinikai kutatásoknak az orvosi és nem orvosi szempontjait kell elsajátítaniuk. Megtanulják, hogyan építhető fel egy klinikai vizsgálat sor pl. az alapvető eszközös és laboratóriumi vizsgálatok eredményeinek értékelésére. A rehabilitációra szoruló betegek esetében a prospektív és retrospektív klinikai vizsgálatok megtervezése és kivitelezése, az eredmények értékelése, a kontroll csoport kiválasztása, a randomizálás lehetőségei, valamint a klinikai vizsgálatok hibalehetőségeinek a megismerése és ezek minimalizálása. A betegségek és problémák között kiemelhetők az immobilizáció szövődményei, a gyakori kardiológiai megbetegedések, a hypertonia, az érelmeszesedés és a szív-érrendszeri betegségek jellemzői, diagnosztikája, kezelése. A tápláltsági állapot megítélése, az elhízás és a kóros soványság jelentősége, szövődményei. A cukorbetegség, ill. gyakori gyomor-bélrendszeri és endokrin betegségek, veseelégtelenség diagnosztikája és kezelése. Akut és krónikus mozgásszervi panaszok, ízületi gyulladások, degeneratív mozgásszervi kórképek és a csontritkulás jellemzői. Gyakori vérképzőrendszeri betegségek, tünettana, felismerése és kezelése. Klinikofarmakológiai vizsgálatok tervezése, kivitelezése és értékelése.

**Tantárgy: PREVENCIÓ ÉS REHABILITÁCIÓ VISZONYA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 10

Követelmények

A tárgy keretében egy olyan szemléleti megközelítést kívánunk a hallgatóknak adni, amelynek segítségével a prevenció teljes eszköztárának a rehabilitációhoz való kapcsolatát ismerhetik meg. A fogyatékosághoz vezető oki tényezők között számos olyan terület van, amelyek társadalmi szintű kezelésével a fogyatékoság megelőzésében hatékony lépések tehetők.

**Tantárgy: EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

**Tantárgy: KUTATÁSI MÓDSZEREK, KUTATÁSTERVEZÉS**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 12

A hallgatók megismertetése azokkal a kutatási módszerekkel, alapvető statisztikai ismeretekkel

melyeket a komplex orvosi rehabilitáció különböző területein alkalmazhatnak. Megismerkednek a fogyatékoság és rokkantság környezeti és személyes tényezőivel, azok kutatási lehetőségeivel. Áttekintést kapnak a bizonyítékon alapuló orvoslás rehabilitációban alkalmazható irányelveiről, a legjelentősebb nemzetközi és hazai rehabilitációs programokról, rehabilitációs kutatási módszerekről és azok legújabb eredményeiről. Megismerik a tudományos közlemények írásának alapelemeit, a szakirodalom kritikus értékelésének főbb szempontjait, a kvantitatív és kvantitatív kutatási módszertan elemeit. Elsajátítják a rehabilitációs kutatási programok kritikus elemzését és értékelését.

a) tudása

Ismeri a rehabilitáció területén alkalmazható aktuális kvantitatív és kvalitatív kutatási módszertant és módszereket.

Ismeri a tudományos tevékenységhez szükséges adatfeldolgozási, elemzési módszereket, statisztikai programokat és az adatfeldolgozáshoz használható informatikai hátteret.

a) képességei

Képes a rehabilitáció területén végzett ellátásban és kutatásban alapképzettségének megfelelő közreműködésre.

Képes a rehabilitációs tevékenységek és folyamatok szakszerű tervezésére, monitorozására és értékelésére.

Képes a rehabilitáció területén a szakmai ismeretek, illetve a szakirodalom kritikus értékelésére, felhasználására és bővítésére.

Képes a szakmai és kutatási beszámoló készítésére, illetve azok prezentálására.

Képes pályázatok készítésére a komplex rehabilitáció területén.

c) attitűdje

Jó együttműködési készség, kutató, képző és klinikai munkát végző csoportok munkájába való beilleszkedés jellemzi.

Folyamatos igény az önképzésre, a tudományos kutatás eredményeinek megismerésére a rehabilitáció területén.

a) autonómiája és felelőssége

Önállóan képes tudományos evidenciákra épülő fizioterápiás módszerek kiválasztására és a gyakorlati alkalmazására.

Képes rehabilitációs szükségletek önálló felmérésének menedzselésére.

1. hét:

előadás:

Bevezetés. A komplex rehabilitáció tudományos irodalma

A tudományos kutatás alapelvei, A kutatás típusai

A tudományos közlemények összeállítása. Tudományos közlések, közlemények formái.

2. hét:

előadás:

Hol és hogyan közöljük eredményeinket? A tudományos közlés elemei és szabályai. A tudományos közlemények összeállítása.

A tudományos előadás elkészítésének elemei

Vizsgálati adatok tárolása, feldolgozása és elemzése I.-II. példák a rehabilitáció gyakorlatából.

3. hét:

előadás:

A népegészségügyi kutatások során alkalmazható eszközök kiválasztása, szükség szerinti kifejlesztésének lehetőségei

A kvalitatív és kvantitatív kutatások módszertana

4. hét:

előadás:

Gyógyászati segédeszközök, segítő technológiák és innovatív eljárások a kutatás szempontjából  
Technikai fejlődés a komplex rehabilitációban, robotok  
Tantárgyi követelmények: Az adatbázisok önálló használata, előadás megtervezése kiadott téma alapján, 5 perces prezentáció bemutatása.

**Tantárgy: ÉLETMINŐSÉG ELEMZÉS ÉS KUTATÁS**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 10

1. hét:

Előadás: Az életminőség mérés általános elvei

2. hét:

Előadás: Az életminőség mérés szerepe a gyógyászatban

3. hét:

Előadás: Az életminőség jelentősége a daganatos betegek gondozásában

4. hét:

Előadás: Fogyatékos személyek életminőségének mérésére alkalmas eljárások megismerése

5. hét:

Előadás: A kisgyermek életminőségének mérésére alkalmas eljárások megismerése

6. hét:

Előadás: Hazai életminőség kutatások jellemzői

7. hét:

Előadás: Nemzetközi életminőség kutatások jellemzői

**Követelmények**

A hallgatók ismerjék meg a különböző tartós egészségkárosodások és fogyatékoságok következtében a társadalmi részvételben korlátozott fogyatékosággal élő személyek életminőségét befolyásoló tényezőket.

**Tantárgy: EVIDENCIÁK A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 4

**Követelmények**

A rehabilitációban a bizonyítékokon alapuló eljárások sokkal kevésbé vannak elterjedve, mint a gyógyító orvoslásban, miután a nagy bizonyító erejű kettős vak placebo kontrollált vizsgálatok nem kivitelezhetőek. Azonban mégis törekedni kell a standardizált tesztek, a klinikai vizsgálatokkal kellően alátámasztott eljárások alkalmazására. A hallgatóknak meg kell ismerni azokat a módszereket, amelyekkel a rehabilitáció elehetőségein belül a lehető legjobb színvonalú klinikai vizsgálatok végezhetőek. Meg kell tanulják azt is, hogy egy-egy téma irodalom-kutatása során milyen szempontok szerint lehet szelektálni az értékes és a kevésbé bizonyító erejű közlemények között.

**II. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA**

Tantárgy: **TEAM SZEREPE A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 7

Gyakorlat: 8

1. hét:

Előadás: A rehabilitáció elmélete

2. hét:

Előadás: A rehabilitáció gyakorlata

3. hét:

Előadás: A rehabilitáció intézményrendszere

4. hét:

Előadás: A rehabilitáció folyamata

5. hét:

Előadás: A sérült, speciális szükségletű személyek és családjaik életét segítő team munka

6. hét:

Előadás: A sérült, speciális szükségletű személyek és családjaik életét segítő team munka, mely multimediális gyakorlatban valósul meg

7. hét:

Előadás: A sérült, speciális szükségletű személyek és családjaik életét segítő team munka, mely transzdiszciplináris gyakorlatban valósul meg

8. hét:

Előadás: A team összetétele

9. hét:

Előadás: Bio-pszicho-szociális-spirituális szintű ellátás

10. hét:

Előadás: A rehabilitáció pszichológiai folyamatai

Tantárgy: **KOCKÁZATBECSLÉS, KEZELÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 10

1. hét:

Előadás: Az epidemiológiai adatok ismertetése

2. hét:

Előadás: Az egyes betegségeknél a rehabilitáció szemszögéből

3. hét:

Előadás: A kockázatelemzés elve

4. hét:

Előadás: A kockázatelemzés célja

5. hét:

Előadás: A kockázatelemzés szakaszai

6. hét:

Előadás: Kockázati tényezők jelentősége

7. hét:

Előadás: A magyar népesség rizikófaktorai

8. hét:

Előadás: A betegségek megelőzésének (primer, szekunder, terciér prevenció) stratégiája

9. hét:

Előadás: Rizikófaktorok meghatározása (kockázatbecslés) s ezek befolyásolása az egyes betegségekben (obesitas, hypertonia, dohányzás, fizikai aktivitás stb.)

10. hét:

Előadás: Profilaktikus gyógyszerek alkalmazása a szekunder prevencióban

11. hét:

Előadás: A kockázatkezelés lépései

12. hét:

Előadás: Kockázatkezelés (ezen belül a kockázat-értékelés) eredményességének értékelése

13. hét:

Előadás: Kockázat-kommunikáció definíciója

14. hét:

Előadás: Nem verbális és verbális kommunikáció

15. hét:

Előadás: Rehabilitáció folyamán működő főbb lelki folyamatok és jelenségek

Követelmények

Célja: A kockázatelemzés (kockázatbecslés, kockázatkezelés, kockázat-kommunikáció) ismertetése a rehabilitációban (általánosan illetve szakterületenként).

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓBAN JELLEMZŐ MINŐSÉGÜGYI ISMERETEK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 12

1. hét:

Előadás: Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés szükségessége az egészségügyben, a kockázatmenedzsment alapjai

2. hét:

Előadás: A minőség általános értelmezései, az egészségügyi ellátás minőségének dimenziói

3. hét:

Előadás: Kritériumok, standardok, protokollok, indikátorok fogalma az egészségügyi ellátásban

4. hét:

Előadás: Rehabilitációs protokollok, indikátorok fejlesztése

5. hét:

Előadás: Egészségügyi szolgáltatások minőségének értékelése

6. hét:

Előadás: Minőségfejlesztés módszerei, eszközei

7. hét:

Előadás: Minőségfejlesztési lehetőségek rehabilitációs osztályon, intézetben

8. hét:

Előadás: Klinikai hatékonyság megvalósulásának lépései

9. hét:

Előadás: Klinikai audit tervezésének, kivitelezésének módszerei

10. hét:



Előadás: Rehabilitációs gyakorlat klinikai auditálása

Követelmények

A minőségügy általános és az egészségügy különböző területeivel kapcsolatos fogalmainak áttekintő megismerése és megértése, különös tekintettel az orvosi rehabilitáció minőségbiztosítására, a rehabilitációs ellátás klinikai hatékonyságának fejlesztésére és a rehabilitációs gyakorlat klinikai auditálására.

Tantárgy: **FOGLALKOZTATÁS JELENTŐSÉGE**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 10

1. hét:

Előadás: A foglalkoztatás rehabilitációs folyamatban betöltött szerepének részletes tárgyalása

2. hét:

Előadás: A foglalkozási rehabilitáció módszereinek a bemutatása

3. hét:

Előadás: A foglalkozási rehabilitáció a bemutatása

4. hét:

Előadás: A munkavégzésnek az emberi egészségre kifejtett hatásai

5. hét:

Előadás: A dolgozó egészségének a munkavégzésre kifejtett hatásai

6. hét:

Előadás: A munkaegészségtan elméleti vonatkozásai

7. hét:

Előadás: A munkaegészségtan gyakorlati vonatkozásai

8. hét:

Előadás: A munkahigiéné és a foglalkozás-egészségtan szervezetének működése és jogi szabályozása

9. hét:

Előadás: A legfontosabb munkahelyi kockázati tényezők

10. hét:

Előadás: A legfontosabb munkahelyi kockázati tényezők, azok emberi egészségre kifejtett hatásai és megelőzésük lehetőségei

Tantárgy: **PEDAGÓGIAI ÉS SZOCIÁLIS ISMERETEK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 4

Gyakorlat: 8

1. hét:

Előadás: A pedagógiai rehabilitáció keretében a kliensek információval történő ellátása, ismereteinek folyamatos fejlesztése, bővítése

2. hét:

Előadás: A fogyatékos emberek nevelésére, oktatására alkalmas módszerek, azok megválasztása, az integrációs ismeretek alkalmazása

3. hét:

Előadás: A pedagógiai szolgáltatások megismerése, a speciális szükségletekre épülő pedagógiai rehabilitáció alapjai

4. hét:

Előadás: A fogyatékosok speciális oktatása, a gyógypedagógiai nevelés, annak módszerei, a munkaképes korú emberek szakmai képzése

5. hét:

Előadás: Az anyagi támogatások és a szociális gondozás

6. hét:

Előadás: A személyes segítség, a rehabilitációs segédeszközökkel való ellátás

7. hét:

Előadás: Az akadálymentes lakás, épített környezet és közlekedési lehetőségek biztosítása

8. hét:

Előadás: A szabadidő kultúrált és egyenrangú eltöltésének elősegítése

9. hét:

Előadás: Az érdekképviseleti szervek egyes szolgáltatásai és a társadalom szemléletének formálása

10. hét:

Előadás: A szociális ellátórendszer jellemzői és feladatai, az egyes szolgáltatásokkal való megismerkedés

11. hét:

Előadás: A fogyatékos személyek humánus ellátását biztosító alapelvek alkalmazásának lehetőségei és problémái (normalizáció, integráció, autonómia)

12. hét:

Előadás: Az Európai Unió vonatkozó irányelvek, milyen szerepe, és lehetősége van a civil szférának (alapítványok, egyesületek és egyházak) a fogyatékosokkal élők ellátásában

**Tantárgy: SPASZTICITÁS JELENTŐSÉGE A REHABILITÁCIÓS MEDICINÁBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 10

Követelmények

A tárgy elsajátítása során a spasztticitás vizsgálatának és kezelésének lehetséges módszereivel ismerkedhetnek meg a hallgatók.

**Tantárgy: ERGONÓMIAI ISMERETEK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 8

1. hét:

Előadás: Az ergonómia multidiszciplináris tudományterületének legfontosabb kérdései

2. hét:

Előadás: Az ergonómia feladatai

3. hét:

Előadás: Az ergonómiai kóroki tényezők és az általuk okozott megbetegedések

4. hét:

Előadás: Az ergonómiai kóroki tényezők és az általuk okozott megbetegedések megelőzésének lehetőségei

5. hét:

Előadás: Az ember-gép-környezet rendszer elemzése

6. hét:

Előadás: Az ember-gép-környezet rendszer tervezése

7. hét:

Előadás: Az ember-gép-környezet rendszer helyes kialakításának áttekintése

8. hét:

Előadás: Az antropometriai szempontokat figyelembe vevő környezet jellemzői

9. hét:

Előadás: A munkaélettani, munkaszervezési szempontokat figyelembe vevő környezet jellemzői

10. hét:

Előadás: Biztonsági és pszichoszociális szempontokat figyelembe vevő környezet jellemzői

Tantárgy: **KÖTELEZŐ SZAKMAI GYAKORLAT**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Gyakorlat: 60

Tantárgy: **SZAKDOLGOZAT**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Gyakorlat: 30

## **SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK TEMATIKÁJA**

Tantárgy: **SEGÍTŐ KAPCSOLATOK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **3**

Gyakorlat: **9**

Követelmények:

A modern pszichoterápia eszköztárának megismerése és alkalmazása a rehabilitáció területén, különös tekintettel a betegekkel folytatott kommunikációra, illetve a segítő munka során felmerülő konfliktusok kezelésére. A képzés során szituációs gyakorlatok, sérültekkel történő találkozás is segíti az ismeretek elsajátítását.

**Tantárgy: A SZAKMAI ÉS TÁRSADALMI KAPCSOLATÉPÍTÉS MÓDSZERTANA ÉS GYAKORLATA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 7

Gyakorlat: 8

**1. hét:**

**Előadás:** A kommunikáció alapelvei, típusai, jelenségei és folyamata

**2. hét:**

**Előadás:** A kongruens és inkongruens közlés elméleti és gyakorlati elemzése

**3. hét:**

**Előadás:** A kontextus szerepe a személyközi üzenetek kódolásában és dekódolásában

**4. hét:**

**Előadás:** A hatékony kommunikáció jellemzői

**5. hét:**

**Előadás:** A személyiség és az empátia jelentősége a kommunikáció hatékonyságának meghatározásában

**Követelmények**

**Célja:**

A hallgatók megismertetése a tág értelemben vett kommunikáció szerepeivel és módszereivel a népegészségügyi gyakorlatban, valamint

**6. hét:**

**Előadás:** A csoport-formálódás és a csoportnyomás kialakulásának kommunikációs aspektusai

**7. hét:**

**Előadás:** A csoportmunka formái és hatóköre

**8. hét:**

**Előadás:** Kapcsolatépítés egyénekekkel és csoportokkal. Az érdekképviselet módszerei

**9. hét:**

**Előadás:** Társas marketing

**10. hét:**

**Előadás:** A tömegkommunikáció típusai, működésének jellegzetességei és felhasználása a gyakorlatban

készségek elsajátíttatása a legfontosabb kommunikációs módszerek alkalmazására.

**Tantárgy: NÉPEGÉSZSÉGÜGYI PROBLÉMÁK HÁTRÁNYOS HELYZETŰEK KÖRÉBEN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 6

Gyakorlat: 6

**1. hét:**

**Előadás:** A társadalmi és egészségi egyenlőtlenség koncepciója (inequality / inequity).

**2. hét:**

**Előadás:** A 'hátrányos helyzet' definiálását befolyásoló tényezők.

**3. hét:**

**Előadás:** A népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a hátrányos helyzetűeket jellemző mennyiségi és minőségi mutatók forrásai.

**4. hét:**

**Előadás:** A népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a hátrányos helyzetűeket jellemző mennyiségi és minőségi mutatók forrásai, értelmezésének kritériumai és konzekvenciái.

**5. hét:**

**Előadás:** A hátrányos helyzet típusai.

**6. hét:**

**Előadás:** A hátrányos helyzet típusai, illetve ezek egészségügyi, népegészségügyi, társadalmi-gazdasági következményei.

**7. hét:**

**Előadás:** Az egyenlőtlenség, illetve hátrányos helyzet kialakulását és/vagy fennmaradását vizsgáló fontosabb nemzetközi, illetve ezek kritikus interpretációja.

**8. hét:**

**Előadás:** Az egyenlőtlenség, illetve hátrányos helyzet kialakulását és/vagy fennmaradását

**Követelmények**

**Célja:**

Általánosan az egészségi egyenlőtlenség problémakörének tárgyalása, illetve azon speciális népegészségügyi problémák megismertetése, amelyek a népesség hátrányos

vizsgáló hazai kutatások eredményei, illetve ezek kritikus interpretációja.

**9. hét:**

**Előadás:** Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiai tervek és megvalósulás alatt álló, valamint megvalósult programok, illetve ezek kritikus elemzése.

**10. hét:**

**Előadás:** Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó nemzetközi stratégiai tervek és megvalósulás alatt álló, valamint megvalósult programok, illetve ezek kritikus elemzése.

**11. hét:**

**Előadás:** Gyakorlati tapasztalatok hátrányos helyzetűeket ellátó intézményekben.

helyzetű csoportjaival és rétegeivel kapcsolatban merülnek föl.

Tantárgy: **KOGNITÍV ÉRTÉKELÉS: EGÉSZSÉGPSZICHOLÓGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 4

**Követelmények**

A kurzus célja az egészségpszichológia alkalmazott területének megismertetése. A hallgatók képet kapnak a terület kialakulásának háttéréről, legfontosabb fogalmairól, és az egészségpszichológia kiemelkedő kutatási területeiről. A kurzus részletesen tárgyalja a primer, secunder és terciar prevenció lehetőségeit, képet adva az egészségpszichológia gyakorlati beavatkozási területeiről.

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓS KUTATÁSI PROJEKTEK TERVEZÉSE**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 3

Gyakorlat: 6

### **Követelmények**

Az elsajátítandó ismeretek a hazai és a nemzetközi – elsősorban az európai uniós – források pályázatfigyelésére, a pályázati hozzáférésre, a pályázatok írására és értékelésére is kiterjednek.

Tantárgy: **TÁPLÁLKOZÁS-EGÉSZSÉGTAN ÉS EPIDEMIOLOGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 12

## DIPLOMAMUNKÁK

### **Dr. Ádám Balázs**

#### **diplomamunka és TDK témák:**

Munkahelyi kóroki tényezők vizsgálata  
Foglalkozási betegségek Magyarországon  
Génkárosító hatások a munkahelyi és általános környezetben  
Politikák, programok és projektek egészséghatás vizsgálata

### **Dr. Sándor János**

#### **diplomamunka és TDK témák:**

Táplálkozási szokások koraterhesség idején  
Ritka betegségek okozta halálozás változásai  
Ritka betegségek morbiditási viszonyai  
Kockázatérzékelés különböző társadalmi csoportokban  
Szervezett szűrővizsgálatok hatékonyságának elemzése

### **Dr. Bárdos Helga**

#### **diplomamunka és TDK témák:**

Környezeti és genetikai tényezők hatása az elhízásra  
Iskolai egészségfejlesztő programok hatása a táplálkozásra  
A lakókörnyezet fizikai aktivitásra és táplálkozási szokásokra kifejtett hatása  
A kockázatészlelést befolyásoló tényezők vizsgálata  
Az elhízás prevalenciája (trend analízis)

### **Dr. Szűcs Sándor**

#### **diplomamunka:**

A környezeti ártalmakkal összefüggésben álló halálozás Európa országaiban  
A környezeti ártalmakkal összefüggésben álló betegségteher Európa országaiban

### **Dr. Koós István**

#### **diplomamunka és TDK témák:**

Adatbiztonság, adatvédelem az egészségügyben  
A logikai adatvédelem eszközei és megvalósításuk az egészségügyben  
A diagnosztikai eljárások logikája: a Bayes-háló módszer  
Bizonytalan tudás kezelése: a Dempster-Shafer módszer  
Nem hagyományos adatfeldolgozás: mesterséges ideghálók és egészségügyi alkalmazásai  
Döntéstámogatás és élelten halmazok  
Endokrin rendszerek modellezése  
Kaotikus viselkedési állapotok endokrin rendszerekben  
Adatbányászati módszerek az egészségügyben  
Skálafüggetlen (Barabási-féle) hálók az egészségügyben

### **Dr. Nagy Attila**

#### **diplomamunka és TDK témák:**

Diabetes előfordulása adott megyében  
Vizsgálattervezés diabetes monitorozására

### **Dr. Fiatal Szilvia:**

**diplomamunka és TDK témák:**

A kardiovaszkuláris betegségek genomikai meghatározottsága

**Dr. Bíró Éva****diplomamunka és TDK témák:**

Egyetemi hallgatók mentális egészségének vizsgálata

Egyetemi hallgatók mentális egészségének javítása

Társas támasz egyetemi hallgatók körében

Középiskolások egészsége és egészségmagatartása

Munkahelyi egészségterv (csak MSc képzésben lévő hallgatók esetében)

**Dr. Pál László****diplomamunka:**

Beltéri légszennyezők egészségre gyakorolt hatásai

Üvegházhatású gázok kibocsátása az Európai Unióban 2000 és 2014 között

TDK téma:

Nehézfémek hatása granulociták szuperoxid-anion termelésére és fagocitózisára

**Szász István**

A daganat kemoprevenció epigenetikai alapjai

Táplálék eredetű bioaktív hatóanyagok szerepe a daganat kemoprevencióban

A Humán Mikrobiom Projekt: új stratégiák a daganatok megelőzésében

Nutrigenomika, proteomika és metabolomika a táplálkozástudományban

**Dr. Nagy Károly****diplomamunka:**

Elhízás genetikai epidemiológiája (irodalmi összefoglaló)

TDK téma

Kémiai anyagok génkárosító hatásának vizsgálata üstökös elektroforézissel

Az FTO gén szerepe a metabolikus szindróma kialakulásában

**Dr. Kárpáti István****diplomamunka:**

A krónikus vesebetegség népegészségügyi jelentősége.

Krónikus vesebetegség és a felgyorsult érrelmeszesedés.

**Boruzs Klára:****Diplomamunka és TDK témák:**

A gyógyszer használat alakulása Magyarországon

A gyógyszeripar működésének alakulása menedzsment oldalról



**Dombrádi Viktor**

**diplomamunka témák:**

Minőségmenedzsment a kórházi ellátásban

Betegbiztonság és az egészségügyi dolgozók biztonsága a kórházi ellátásban

Szakedzői munkakörülmény a kórházi ellátásban

Genomikai vizsgálatok egészségpolitikai vonatkozásai

**Dr. Bíró Klára**

**diplomamunka és TDK témák:**

Az egészségügyi ellátás fogyasztóinak fokozódó elvárásai

Az egészségügyi rendszerek vezetésének kihívásai

Közgazdaságtani tézisek megfeleltethetősége az egészségügyben

**Dr. Zsuga Judit**

**diplomamunka és TDK témák:**

Munkahelyi stressz az egészségügyi ágazatban – egyben TDK téma

Munkahelyi stressz és a teljesítmény kapcsolata – egyben TDK téma

**Dr. Bányai-Márton Gábor**

**diplomamunka és TDK témák:**

A betegjogi képviselő kialakulása és szabályozása

A népegészségügyi feladatellátás szabályozása hazánkban

**Dr. Papp Csaba**

**diplomamunka és TDK témák:**

Alap, járó és fekvőbeteg ellátás

Prevenció jelentősége az egészségügyben

Egészségügyi rendszerek finanszírozása

Az egészségpolitika aktuális kérdései

**Dr. Rurik Imre**

Foglalkozás eredetű megbetegedések a háziorvosi gyakorlatban.

A rendszeres testmozgás szerepe a betegségek megelőzésében.

**Dr. Ilyés István**

diplomamunka témái: Egészségnevelés az iskolaegészségügyben

**Dr. Márton Hajnalka**

**diplomamunka témái:**

Szűrővizsgálatok a gyermekalapelállításában

**Kolozsvári László Róbert**

**diplomamunka témái:**

A demencia korai felismerése az alapellátásban  
A gyermekkori elhízás és diabetes vizsgálata  
Az egészségnevelés szerepe a gyermekkori elhízás prevenciójában  
Antibiotikum felírások vizsgálata az alapellátásban  
A munkahelyi stressz és kiégés vizsgálata egészségügyi dolgozók körében  
Munkahelyi ártalmakkal összefüggő egészségkárosodások vizsgálata

**Ungvári Tímea****diplomamunka témái**

Foglalkozási eredetű megbetegedések vizsgálata  
Pszicho-szociális kóroki tényezők a munkahelyen

**Jancsó Zoltán:****diplomamunka témái**

Cardiovascularis rizikófaktorok és kockázatbecslés  
Nagy cardiovascularis kockázatú páciensek gondozása az alapellátásban  
Az alapellátási központi ügyeletek működési jellemzői  
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei a betegjogok tükrében

**Nánási Anna****diplomamunka témái**

A védőoltások alkalmazásának magyarországi gyakorlata  
Idős betegek gondozásának sajátosságai a háziiorvosi ellátásban

**Dr. Kakuk Péter****diplomamunka témái**

Etikai intézmények az egészségügyben  
Kutatásetikai kérdések a népegészségügyi kutatásokban  
A tudományos integritás kihívásai  
Titoktartás etikai dilemmái az egészségügyben  
A genetika etikai kérdései  
A tudományos publikációk etikai szabályai

**Dr. Andrejkovics Mónika (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)**

Neuropszichológiai vizsgálatok egészségeseknél és különböző betegségek esetében  
Neuropszichológiai rehabilitáció  
Agressziókezelési nehézségek vizsgálata  
Projektív tesztek alkalmazási lehetőségei

**Dr. Bánfalvi Attila (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)**

Betegségelméletek (kritikai elemzés)  
Hogyan keletkeznek új betegségek?  
A test a medicinában (kulturális antropológiai megközelítés)

A nő a medicinában (kulturális antropológiai megközelítés)  
Pszichoanalízis és medicina.  
Ferenczi Sándor Klinikai naplója és az orvos-beteg viszony filozófiája.  
A nyugati orvoslás változó emberképe.  
A medikalizáció és társadalmi összefüggései.  
Változó betegségfogalom  
Megbetegítő kultúra és társadalom

**Dr. Bugán Antal (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)**

Betegségprezentációk narratív megjelenése különböző betegségekben  
Csoportpszichoterápiás folyamatok dinamikai elemzése  
Életstílus és betegség összefüggései a koragyermekkorai élmények tükrében  
Kardiovaszkuláris betegek értékfelfogásának jellemzői  
A gyógyítóba vetett „hit” és a betegség  
A spiritualitás megjelenése a gyógyításban  
Az egészségpszichológiai ellátás lehetséges modelljeinek illeszkedése a gyógyítás különböző területein  
Szervezet és egészségfejlesztés

**Dr. Kósa Karolina (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)**

Egyetemi hallgatók lelki egészségének vizsgálata  
Rövid intervenciók jelentősége a magatartásváltoztatásban  
Hátrányos helyzetű lakosság csoportok lelki egészségének vizsgálata

**Dr. Kómúves Sándor**

Életvégi döntéshelyzetek

**Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)**

Bármely felnőttkori mentális zavar, amennyiben a hallgatónak van elképzelése a kutatás kivitelezésére  
A gyermekkorai traumatizáció felnőttkori tünettannának vizsgálata  
Szomatikus betegek gyermekkorai averzív élményei  
Az alapellátásban megjelenő betegek mentális állapotának felmérése  
A személyiségzavarok kialakulásában szerepet játszó tényezők és mechanizmusok  
A gyermekkorai traumatizáció szerepe az egyes mentális zavarok, különösen a borderline személyiségzavar kialakulásában és kezelésében

**Dr. Tisljár-Szabó Eszter (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)**

A beszéd megváltozása különböző mentális állapotokban, pszichés zavarokban  
Kommunikáció  
Külföldi tesztek és módszerek hazai alkalmazása, adaptálás

Kísérleti, beavatkozással járó módszerek, hatástanulmányok az egészségpszichológiában és a klinikai pszichológiában

**Dr. Tisljár Roland (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)**

Evolúciós pszichopatológia

Az egészségpszichológiai mechanizmusok evolúciós meghatározói, preventív lehetőségek

Az egészségmagatartás és a mentális egészség kapcsolata az egyéni életmenet-stratégiákkal

A humor és a mentális egészség összefüggései

Magatartásunk biológiai gyökerei: az evolúciós pszichológia horizontja

**Fekete Zita (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)**

Metakogníció szkizofréniában

Szociális kogníció szkizofréniában

Metakogníció a felnőttkori mentális zavarokban

Szociális kogníció a felnőttkori mentális zavarokban

Felnőttkori mentális zavarok

**Gyógytornász képzés**

**Veressné Mile Marianna, gyógytornász**

A Gravity Trainer az obes betegek mozgásterápiájában

**Dr. Káposzta Rita, egyetemi docens, DE Gyermekklinika**

Juvenilis idiopátiás arthritis gyógytornája az irodalom tükrében

**Dr. Felszeghy Enikő, egyetemi adjunktus, DE Gyermekklinika**

Mucoviscidosis, légzésterápia modern formái, irodalmi áttekintés

Inzulinpumpa használata gyógytorna során, irodalmi áttekintés

CP-s gyermekek és fiatalok önállóság segítése, komplex rehabilitációja, manipuláció fejlesztése

**Tőkésné Lazányi Katalin, gyógytornász, D.N.R.E. Immanuel Otthon**

Izomdisztrófia kezelési lehetősége (esettanulmány)

ICP gyermekek komplex/mozgás rehabilitációja

Koraszülött gyermekek mozgás rehabilitációja

Duchenne dystrophiában szenvedő gyermekek rehabilitációja

**Bodea Cornel, gyógytornász, Kenézy Kórház, Gyermekrehabilitációs Központ**

Egyéb orthopédiai betegségekben szenvedő gyermekek rehabilitációja

**Szabó Gabriella, gyógytornász, DE Neurológiai Klinika**

Neurológiai betegek koordináció fejlesztése Gravity Trainer alkalmazásával.

Fizioterápiás lehetőségek a kóros fáradékonyság kezelésében sclerosis multiplexes betegek körében.

A fizioterápia jelentősége agytörzsi keringészavarok átesett betegek kezelésében.

Parkinson-kórban szenvedő betegek tartási instabilitásának kezelése fizioterápiával.

**Dr. Némethné Gyurcsik Zsuzsanna, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék**

A kézfunkció vizsgálata és javítása systemás sclerosisban

Az életminőség, a funkcionalitás és a fizikális markerek vizsgálata, összefüggések spondylitis ankylopoeticában

A csípőízületek érintettsége, kezelési lehetőségek spondylitis ankylopoeticában

A csípőízületek érintettsége, összehasonlítása arthritis és arthrosis esetén

Az otthoni - home mozgásprogram kidolgozása és hatékonyságának mérése reumatológiai kórké-

peknél

**Hojcska Ágnes Erzsébet, gyógytornász, Hotel Aquamarin Kft., Hévíz**

A fizioterápiás eljárások alkalmazásának lehetőségei a különböző megbetegedésekben

A balneoterápia jelentősége a fizioterápiában

A gyógyvizek alkalmazási és felhasználási lehetőségei a mozgásszervi megbetegedések körében

**Jeneiné Barkóczi Erzsébet, gyógytornász, Kenézy Kórház, Reumatológia**

A rheumatoid arthritis kézelváltozásai és fizioterápiás kezelése

Szegmentális stabilizáció, tartáskorrekció hatásának vizsgálata spondylitis ankylopoeticában

Alagút szindrómák

**Czibere Tímea, gyógytornász, Kenézy Kórház**

CPM használatának jelentősége csípőtáji törések rehabilitációjában

**Győrösi Imréné, gyógytornász, Kenézy Kórház**

Traumás csigolyatörések komplex rehabilitációja

**Dr. Furka Andrea**

Emlőrákos betegek (rehabilitációs) gyógytornája

Daganatos Lymphoedema korszerű kezelése

Kismencedei daganatos betegek kontinencia megtartása (intim torna)

Légzőtorna szerepe a tüdőrákos betegek sugárkezelésekor

Fej-nyak tumoros betegek életminőségének javítása a sugárkezelés alatt

**Földi Gyula, gyógytornász, Rectus Gyógytorna Rendelő, Debrecen**

Gerincpanaszosok betegeknél trakciós kezelés közvetlen hatása a gyógytorna gyakorlatokra. Van-e olyan gyakorlatok amelyek hatékonyabban (jobb mozgástartomány, kedvezőbb fájdalom minták) vegezhetők trakciós kezelés után közvetlenül?

Trendelenburg pozitív járatás csípőízületi protézis műtét után

Kósa Veronika, gyógytornász, DE Ortopédiai Klinika

Milyen mértékben tudnak egyes korcsoportok különböző segédeszközzel tehermentesíteni?

**Dr. Frenzl István, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék**

A gyógytornász feladatai a kéz hajlítói sérüléseinek postoperatív kezelésében

**Dr. Urbán Ferenc, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék**

A vállöv lágyrész degeneratív elváltozásainak műtéti ellátása és utókezelése

Dr. Nagy András, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Vállízületi instabilitás műtét utáni fizioterápiája

**Dr. Szarukán István, klinikai szakorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály**

A felnőttkori humerus distalis vég töréseinek műtéti kezelése és fizioterápiája osztályunkon

**Dr. Németh Árpád, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály**

Térdízületi szalag és porcsérülések arthroscopos műtéti ellátása és utókezelése

**Dr. Molnár Levente, idegsebész főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály**

Műtétet nem igénylő porckorong betegség fizioterápiás kezelése

**Dr. Varga Zsigmond, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály**

A gyógytornász feladatai a combnyaktáji törések korai szövődményeinek megelőzésében

**Dr. Battáné Tar Júlia, gyógytornász, Kenézy Kórház**

A gerinc statikai és funkcionális vizsgálata vívóknál

**Juhos Nándor, gyógytornász, Kenézy Kórház, Felnőtt Pszichiátriai Osztály**

A Ritmikus mozgásterápia hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A Kommunikatív mozgásterápia pozitív pszichés hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A funkcionális tréning irányelveinek alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A szkizofrén betegek mozgásterápiás lehetőségei

A szenvedélybetegek mozgásterápiás lehetőségei

A gyógytorna szerepe és lehetőségei a pszichiátria területén

**Dr. Andrassy Gábor, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék**

A gyógytorna szerepe alkoholos polineuropátia kezelésében

Életmód- és mozgásterápia alkalmazása szkizofrén beteg körében

**Dr. Magyar Erzsébet, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék**

Izomnyújthatóság vizsgálata szorongásos kórképekben

Szkizofrén betegek gyógyszer okozta extrapiramidális mellékhatás változása gyógytorna hatására

**Takács Dániel, gyakorlati oktató, DE NK Fiziotherápiás Tanszék**

Stroke-os hemiparetikus betegek kezelése PNF technikával

**Hőgye Zsófia, vezető gyógytornász, ergoterapeuta, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

Ergoterápia a rehabilitációban vagy más klinikai területeken

**Antal Szabina, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

Schroth terápia szerepe scoliosis vagy a gerinc sagittalis síkú elváltozásainak kezelésében

**Szabados Éva Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

Spasztikus és hipotón hemiparetikus betegek járóképességének felmérése és összehasonlítása

**Győrfiné Jánossy Andrea, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

Amputáltak rehabilitációja

**Kurta Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

A mozgásterápia főbb elemei és különbözőségei LCA plasztikát követően sportolóknál, ill. műtéti terápia nélküli ízületi állapotnál

**Prof. Dr. Póka Róbert, egyetemi tanár, DE Szülészeti Klinika**

A fizioterápia szerepe a nőgyógyászati műtétek szövődményeinek csökkentésében.

A női vizeletcsepegés megelőzése és konzervatív kezelése.

Fizioterápia szerepe a szülészeti és nőgyógyászati gyakorlatban.

**Dr. Daragó Péter, egyetemi tanársegéd, DE Szülészeti és Nőgyógyászati Klinika**

A fizioterápia szerepe az onkológiai betegek rehabilitációjában.

**Petrika Hajnalka, egyetemi gyakornok, DE NK Fiziotherápiás Tanszék**

Statikus és dinamikus mozgásformák mozgásszervrendszerre és mentális állapotra gyakorolt hatása

**Török Katalin, egyetemi gyakornok, DE NK Fiziotherápiás Tanszék**

Gerincvédő preventatív szemlélet bevezetése kisiskolások körében

**Dr. Lukács Balázs, tanársegéd, DE NK Fizioerápiás Tanszék**  
Fizikai aktivitás hatása fiatal felnőttek kardiovaszkuláris állapotára  
(II. évfolyamos hallgatót várunk!)

**Takács Dániel, Széll Gábor, gyakorlati oktató, DE NK Fizioerápiás Tanszék**  
Fiatal vízilabdázók gerinc és váll mobilitásának fokozása különböző fizioerápiás módszerekkel  
Az elülső keresztzalag szakadás előfordulásának gyakorisága női sportolók körében

**Dr. Semsei Imre, tudományos dékánhelyettes, DE Egészségügyi Kar**  
Egyéb téma, külön egyeztetés alapján

**Nagyné Varga Katalin, Sportközpont vezető, Debreceni Egyetem Sportközpont**  
A Debreceni Egyetem hallgatóinak fizikai állapotának összehasonlító elemzése

### **Egyéb**

A geriátria helyzete Magyarországon  
A szociális gerontológia helyzete Magyarországon  
A gerontológiai oktatás helyzete Magyarországon  
Az öregedési elméletek és hatásai  
Az öregedés lassításának lehetőségei

## **KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM**

### **1. év**

#### **Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.  
Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.  
Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben.  
Literatura Medica, Budapest, 1996.  
Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.  
Medicina Kiadó, 2003.

#### **Az egészségfejlesztés alapjai:**

Kötelező irodalom:  
Kósa K. (szerk.) Az egészségfejlesztés alapjai.  
Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar, 2016.  
(elektronikus jegyzet) illetve az előadások és szemináriumok anyagából az órákat követően kiadott jegyzet.

#### **Alapvető etikai és jogi ismeretek a rehabilitációban:**

Kakuk, P. A rehabilitációs medicina etikai kérdései. In Vekerdy-Nagy Zs. (szerk.) Bizonyítékokon alapuló rehabilitációs medicina. Budapest: Medicina, 71-81. o.  
Dr Kovács József: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt., 1999. (egyes fejezetek)  
Helsinki nyilatkozat, WMA, 2013.  
1997-es CLIV. Törvény az egészségügyről. II. fejezet Betegjogi szabályozások

#### **Népegészségtan:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.  
Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.  
Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.  
Kopp M., Kovács M.E. (szerk.): A magyar népesség életminősége az ezredfordulón. Semmelweis Kiadó, 2006.

### **Rehabilitációs alapismeretek:**

Kullmann L: Kutatómunka a rehabilitációban  
Szerkesztő: Vekerdy-Nagy-Zs. Rehabilitációs Orvoslás. Medicina 2010. ISBN: 9789632262765

2. Fazekas G.: Klinikai kutatások tervezése. Rehabilitáció, 2004. no. 4. 26-30.  
3. Bősze Péter: Tudományos közlemények írása, szerkesztése: útmutató a leendő szerzők és a közlemények olvasói számára. 2004. MAGYAR ORVOSI NYELV 2004, 1:25-52 25.

### **A rehabilitációs medicina főbb területei:**

Vekerdy Zs.: Rehabilitációs Orvoslás. Medicina Kiadó, 2010.  
DeLisa/Gans/Walsh: Physical medicine and Rehabilitation. Principles and practice.. 4th. Ed. Lippincott W and Wilkins, 2005.  
FNO: A funkcióképesség, fogyatékosság és egészség nemzetközi osztályozása. Bp, 2004.  
Gutenbrunner C, Ward AB, Chamberlain MA: White Book on Physical and Rehabilitation Medicine in Europe. 2006.  
Barnes, P., Ward A.: Textbook of Rehabilitation Medicine. Oxford University Press, 2000.

### **A magatartástudomány alapjai :**

Csabai Márta – Molnár Péter: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia. Medicina Kiadó, 2009.  
Molnár Péter, Csabai Márta: A gyógyítás pszichológiája. Springer Hungarica, Budapest, 1996.

### **Kutatási módszerek, kutatástervezés :**

1. Kullmann L: Kutatómunka a rehabilitációban

Szerkesztő: Vekerdy-Nagy-Zs. Rehabilitációs Orvoslás. Medicina 2010. ISBN: 9789632262765

2. Fazekas G.: Klinikai kutatások tervezése. Rehabilitáció, 2004. no. 4. 26-30.  
3. Bősze Péter: Tudományos közlemények írása, szerkesztése: útmutató a leendő szerzők és a közlemények olvasói számára. 2004. MAGYAR ORVOSI NYELV 2004, 1:25-52 25.  
Kötelező az előadásokon elhangzott minden tananyag.

### **Prevenció és rehabilitáció viszonya:**

Vekerdy Zs.: Rehabilitációs Orvoslás. Medicina Kiadó, 2010.  
Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.  
Juhász Ferenc (szerk.): Irányelvek a funkcióképesség, a fogyatékos és a megváltozott munkaképesség véleményezéséhez. 2004. ISBN: Medicina, Budapest.  
Ádány- Kárpáti – Paragh (szerk.): Népegészségügyi medicina. Medicina, 2009.

### **Életminőség elemzés és kutatás:**

Kullmann L.: Az életminőség értékelése. In: Rehabilitációs Orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs.. Medicina, Budapest, 2009.  
Paulik E., Belec B. és mtsai: Az Egészségügyi Világszervezet rövidített életminőség kérdőívének hazai alkalmazhatóságáról. In: Orvosi Hetilap, 2007. no. 4. 155-160. p.. 2007. no. 4. . Orvosi Hetilap, 2007.  
Tróznai T., Kullmann L.: Idős emberek életminőségének és idősődéssel kapcsolatos attitűdjeinek vizsgálata In: Lege Artis Medicinae, 2007. no. 2. 137-143. p.. 2007. no. 2. . Lege Artis Medicinae, 2007.  
World Health Organization: WHOQOL, Measuring quality of life. WHO, Geneva, 1997.  
Tulsky DS, Chiaravalloti ND : Measuring quality of life In: Rehabilitation Medicine eds.: DeLisa AJ, Gans BM, Walsh NE; Principles and Practice In: Rehabilitation Medicine 1193-1204. p.. 4th ed.. Lippincott Williams and Wilkins,



Philadelphia, 2007.

## Rehabilitációs kutatási projektek

### tervezése :

: www.palyazatihirek.eu.  
 : www.pafi.hu.  
 : www.fszk.hu/rpi/palyazatok.  
 : www.eum.hu.  
 : www.orszi.hu.  
 : www.operativprogram.hu.  
 : www.szmm.gov.hu.  
[http://tender.sff.hu/palyazat.kepzesi\\_rehabilitacio\\_t\\_koveto\\_foglalkozasi\\_rehabilitacio](http://tender.sff.hu/palyazat.kepzesi_rehabilitacio_t_koveto_foglalkozasi_rehabilitacio).

### Evidenciák a rehabilitációban:

Mogyorósy Z., Bereczki D.: Irodalomkutatás és a szakirodalom kritikus értékelése. In: A klinikai hatékonyság fejlesztése az egészségügyben, Szerk.: Gődény S., 284-336. p.. Pro Die Kiadó, Budapest, 2007.

Bereczki D.: Bizonyítékok a rehabilitációs orvoslásban. In: Rehabilitációs Orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs.. Medicina, 2009.

Bereczki D.: Bizonyítékokon alapuló orvoslás (A Cochrane Együttműködés szerepe). In: Orvosi hetilap, 140:643-646. p.. Orvosi hetilap, 1999.

Bereczki D.: Bizonyítékokon alapuló orvoslás. In: Humán gyógyszerfejlesztés: A molekulatervezéstől a terápiáig, szerk.: Dinya E., 571-610 p.. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006.

Muir Gray JA. : Evidence-Based Healthcare. How to Make Health Policy and Management Decisions. Churchill Livingstone, London, 1997.

Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS: Evidence based medicine: what it is and what it isn't, 312: 71-72. p.. BMJ , 1996.  
 : www.cochrane.org.  
 The Cochrane Library, 2007.

### Népegészségügyi genomika:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségügy.  
 Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R., Sándor J., Brand A. (szerk.): Népegészségügyi genomika. Medicina, Budapest, .  
 Khoury, M.J., Burke, W., Thomson, E.I.(eds): Genetics and public health in the 21st century. Oxford University Press, 2000.

### Klinikai vizsgálatok tervezése:

Petrányi Gyula: Belgyógyászat (Tömör összefoglalás). Medicina Könyvkiadó RT, Budapest, 2003. ISBN: 963 242 798 X.  
 Káldor Antal: A klinikai pharmacológiáról. Medicina, Budapest, 2007.  
 Gachályi Béla, Lakner Géza, Borvendég János (szerk.): Klinikai farmakológia a gyakorlatban - A humán klinikai gyógyszerfejlesztés módszertana. Springer, 2002.

## 2. év

### Team szerepe a rehabilitációban:

Vekerdy-Nagy Zs.: A rehabilitációs team In: Rehabilitációs Orvoslás (Szerk.: Vekerdy-Nagy Zs.) . Medicina, Budapest, 2009.

Nagy Beáta: Pszichotertápia és rehabilitáció a gyermekellátásban a speciális szükségletű gyermekekkel végzett vizsgálatok tükrében. Didakt Kiadó, 2007.

Katona F., Siegler J.: A rehabilitáció gyakorlata. Medicina kiadó, Budapest, 2004.

Huszár I., Kullmann L., Tringer L.: A rehabilitáció gyakorlata. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006.

Barnes, P., Ward A.: Textbook of Rehabilitation Medicine. Oxford University Press, 2000.

Walter K. Frontera, Julie K. Silver, Thomas D. Rizzo: Essentials of physical medicine and rehabilitation. 2. ed. . Sanders Elsevier, Philadelphia, 2008.

### Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében:

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.  
Acheson D. (szerk.): Independent Inquiry into Inequalities in Health  
<http://www.archive.official-documents.co.uk/document/doh/ih/ih.htm>.  
1998.  
Whitehead M.: The concepts and principles of equity and health.  
WHO Regional Office for Europe, Koppenhága, 1990.  
Bartley M.: Health Inequality: An Introduction to Concepts, Theories and Methods.  
Polity Press, Cambridge, 2004.  
Kopp Mária, Skrabski Árpád: Magyar lelkiállapot.  
Végeken Kiadó, 1995.

### **Segítő kapcsolatok:**

Csabai Márta – Molnár Péter: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia.  
Medicina Kiadó, 2009.  
Pilling János: Orvosi kommunikáció.  
Medicina, 2004.  
Bálint Mihály: Az orvos, a betegek és a betegsége.  
MPT, Budapest, .  
Bang, R.: A segítő kapcsolat.  
Tankönyvkiadó, Budapest, .  
Fekete S.: Segítő foglalkozások kockázatai – Helyi-szindróma a burnout-jelenség. In: Pszichiátria Hungarica (VI. évf. 1. sz. 17–29. p.). 1991. március, VI. évf. 1. sz. 1991.  
Fodor L., Tomcsányi T.: Segítő kapcsolat, segítő szindróma, segítő identitás. In: Egymás közt egymásért (szerk.: Jelenits I., Tomcsányi T.). HÍD, Budapest, 1990.  
Lányiné Engelmayer Á. (szerk.): Kiscsoportos lakóotthonok.  
Soros Alapítvány, Budapest, 1999.  
Vekerdy Zs.: A sérült gyermekek helyzete Magyarországon. In: Esély (1997/6. sz.). 1997/6. sz...

### **Rehabilitációban jellemző minőségügyi ismeretek:**

Dr. Gődény Sándor: A klinikai hatékonyság fejlesztése az egészségügyben.  
Pro-Die, Budapest, 2007.  
Baker, R.H., Hearnshaw, H., Robertson, N.: Implementing Change with Clinical Audit.

Wiley, 1999.  
Irvine, D., Irvine, S.: The Practice of Quality.  
Radcliffe Medical Press, .

### **Spaszticitás jelentősége a rehabilitációs medicinában:**

Vekerdy Zs., Erős L., Szőke Gy.: A spaszticitás kezelése. In: Rehabilitációs orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs..  
Medicina, 2009.  
Szél I.: Stroke betegek rehabilitációja. In: Rehabilitációs orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs..  
Medicina, 2009.  
Szél I.: Stroke rehabilitáció elsősorban a családorvos számára.  
UCB kiskönyvtár, Budapest, 2007.  
: AHA/ASA-Endorsed Practice Guidelines - Management of Adult Stroke Rehabilitation Care,  
<http://stroke.ahajournals.org/cgi/content/full/36/9/e100>.  
A Clinical Practice Guideline, .  
Bereczki D., Mihálka L., Fekete I., Valikovics A., Csépany T., Fülesdi B., Bajkó Z., Szekeres Fekete K., Csiba L. : The Debrecen Stroke Database: demographic characteristics, risk factors, stroke severity and outcome in 8088 consecutive hospitalized patients with acute cerebrovascular disease, In: International Journal of Stroke.  
International Journal of Stroke, .  
Fazekas G., Horvath M., Troznai T., Toth A.: Robot-mediated upper limb physiotherapy for patients with spastic hemiparesis: a preliminary study, In: Journal of Rehabilitation Medicine, 2007 Sep;39 (7): 580-2..  
2007.

### **Pedagógiai és szociális ismeretek:**

Lányiné dr. Engelmayer Ágnes: Gyógypedagógia és rehabilitáció, In: Orvosi rehabilitáció, 319-329. o. (szerk.: Katona Ferenc, Siegler János).  
Medicina, Budapest, 1999.  
Réthy E.: Integrációs törekvések Európában. Az ép és sérült fogyatékos gyermekek együttnevelésének elmélete és gyakorlata (12.9-22.).  
Szociális Munka, 2000.

Márkus E.: Pedagógia és szociális rehabilitáció  
In: A rehabilitáció gyakorlata, 22-35. old. (szerk.:  
Huszár-Kullmann-Tringer).  
Medicina, Budapest, 2000.  
Reiner W. Heckl - Gisela Ade - Werner Schell:  
Rehabilitáció és betegápolás.  
Medicina, Bp., 2000.  
Kálmán Zsófia, Könczei György: A Tajgetosztól  
az esélyegyenlőségig.  
Osiris Kiadó, Budapest, 2000.  
Bánfalvy Csaba: A fogyatékos emberek és a  
munka világa, In: Szakképzési Szemle, p. 180-  
193. (21. évf. 2. sz.).  
21. évf. 2. sz.. Szakképzési Szemle, 2005.  
Hatos Gyula, Kisgyörgyné Cziráki Andrea,  
Stollár János: Fogyatékosok szociális ellátása,  
rehabilitációja (Hallgatói segédanyag) .  
NCSSZI Budapest, 2005.

**A szakmai és társadalmi  
kapcsolatépítés módszertana és  
gyakorlata:**

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.  
Kossuth kiadó, Budapest , 2004.  
O’Sullivan, G.A., Yonkler, J.A., Morgan, W., and  
Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a  
Health Communication Strategy.  
Johns Hopkins Bloomberg School of Public  
Health/Center for Communication Programs,  
2003.  
Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and  
the media: principles and practices for health  
promotion.  
McGraw-Hill, Sidney, 1993.

**Foglalkoztatás jelentősége:**

Juhász Ferenc (szerk.): Irányelvek a  
funkcióképesség, a fogyatékoság és a  
megváltozott munkaképesség véleményezéséhez.  
2004. ISBN: Medicina, Budapest.  
FNO: A funkcióképesség, fogyatékoság és  
egészség nemzetközi osztályozása.  
Bp, 2004.

Ungváry György, Ádány Róza (szerk.):  
Munkaegészségtan : Megelőző orvostan és  
népegészségtan.  
Medicina, Budapest, 2006.  
Ungvári György : Munkaegészségtan.  
Medicina, Budapest, 2000.  
Raffe PAB, Adams PH, Baxter PJ, Lee WR:  
Hunter’s Diseases of Occupation.  
8th ed.. Edward Arnold Publishers, London,  
1994.

**Kognitív értékelés:**

**Egészségpszichológia:**

Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia.  
ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1998.  
Oláh A.: Érzelmek, megküzdés és optimális  
élmény.  
Trefort Kiadó, Budapest, 2000.  
Csabai M., Molnár P.: Egészség, betegség,  
gyógyítás.  
Springer Orvosi Kiadó Kft., Budapest, 1999.  
Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk.):  
Egészségpszichológia a gyakorlatban.  
Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006.  
Pilling J. szerk.: A haldoklás és a gyász  
pszichológiája.  
SOTE, Budapest, 1999.

**Ergonómiai ismeretek:**

Hercegfői Károly, Izsó Lajos (szerk.): Ergonómia.  
Typotex, Budapest, 2008.  
Béleczki Lajos, Varga József, Plette Richárd:  
Ergonómiai alapismeretek. Ergonómiai kóroki  
tényezők okozta megbetegedések, In:  
Munkaegészségtan (szerk.: Ungvári György).  
Medicina, Budapest, 2000.

## DE TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Tanulmányi-és Vizsgaszabályzat és a Népegészségügyi Kari melléklete az alábbi linken érhető el:

<https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/RKK%20Szab%C3%A1lyzatok/II.%20Az%20SZMSZ%20r%C3%A9sz%C3%A9t%C3%A9pez%C5%91,%20de%20k%C3%BCI%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatok/A%20DE%20tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9sz%20vizsgaszab%C3%A1lyzata/TVSZ%20egyseges%20170622.pdf>

## A DE HALLGATÓI TÉRÍTÉSI ÉS JUTTATÁSI SZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat az alábbi linken érhető el:

<https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/RKK%20Szab%C3%A1lyzatok/II.%20Az%20SZMSZ%20r%C3%A9sz%C3%A9t%C3%A9pez%C5%91,%20de%20k%C3%BCI%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatok/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20%C3%A9r%C3%ADt%C3%A9si%20%C3%A9sz%20juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzata/T%C3%A9r%C3%ADt%C3%A9si%20%C3%A9sz%20juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzat%20egys%C3%A9ges%20170622.pdf>

## HALLGATÓI SZERVEZETEK

<b>HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATI IRODA:</b>	4012 Debrecen, Nagyerdei krt. 98. Telefon: (52) 411-717/55008, 55220, 55370 Telefon/Fax: (52) 255-028
<b>MAGYAR ORVOSTANHALLGATÓK EGYESÜLETE (MOE):</b>	III. sz. Kollégium 4004 Debrecen, Móricz Zs. krt. 22. Telefon/fax: (52) 418-192, (52) 411-717/54219
<b>ERASMUS/SOCRATES IRODA:</b>	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ) Telefon/fax: (52) 530--567, tel: (52) 411-717/58011, 258-011 Honlap: <a href="http://www.erasmus.dote.hu">http://www.erasmus.dote.hu</a>
<b>SÁNTHA KÁLMÁN</b>	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ 407,

<b>SZAKKOLLÉGIUM:</b>	409 szoba) Telefon: 611-717/56132, , (52) 258-122, (52) 258-121, (52) 411-717/58121, 58122 Honlap: <a href="http://www.szakkoli.dote.hu">http://www.szakkoli.dote.hu</a>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## KÖZÉRDEKŰ INFORMÁCIÓK

### DEBRECENI EGYETEM MENTÁLHIGIÉNIÁS ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÖZPONT ÉS LELKIERŐ EGYESÜLET (DEMEK)

A Központ szeretettel várja a Debreceni Egyetemen tanuló speciális szükségletű hallgatókat, akik

- látásukban,
- mozgásukban,
- hallásukban,
- kommunikációjukban (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korlátozottak,
- akiknél autizmust diagnosztizáltak.

A Támpont Hallgatói Támogató Iroda a Debreceni Egyetem Főépületében (4032, Debrecen Egyetem tér 1.) található. Kérjük, keresse fel, amennyiben a következő szolgáltatásokat igénybe szeretné venni:

- Személyszállítás, személyi segítség,
- Fénymásolás, nyomtatás, spirálozás, scannelés, tanulást segítő eszközök kölcsönzése,
- Ablak szabadidős klub, Közel-Eb kutyaterápiás klub,
- Mentálhigiénés, pszichológiai, szociális és egészségügyi szolgáltatásokról információátadás,
- Tanulmányi ügyekben való segítség,
- Diáksegítő szolgáltatás,
- Jegyzetelő szolgáltatás

A szolgáltatások ingyenesek. A fentebb felsorolt szolgáltatások igénybevételéhez szükséges foglalkoztatással élő hallgatók regisztrációs adatlapjának kitöltése, amely a [www.lelkiero.unideb.hu](http://www.lelkiero.unideb.hu) linken található.

További részletes információ: DEMEK 4032, Debrecen Poroszlay u. 97.  
Tel.: 06-52/518-627

### TANULMÁNYI TANÁCSADÁS

A hallgatók tanulmányi tanácsokért az NK oktatási dékánhelyetteséhez (Dr. Bánfalvi Attila egyetemi docens), ill. az NK Tanulmányi Osztály vezetőjéhez (Nagy-Belgyár Zsuzsa) fordulhatnak.

### ERASMUS PROGRAM

Az Európai Unió által az oktatás minőségének javítására létrehozott az Egész Életen Át Tartó Tanulás-programnak a felsőoktatás fejlesztésére létrehozott alprogramja az ERASMUS. Az ERASMUS-program keretében egyetemek, felsőoktatási intézmények közötti megállapodás alapján valósul meg

a hallgatók, az oktatók és a személyzet cseréje. Az egyetem a partnerintézményekkel kötött kétoldalú szerződésekkel pályázhat az EU támogatására. Az ERASMUS-program keretében kiutazó hallgatók legalább 3 hónapot, és legfeljebb 1 évet tölthetnek el a partner európai egyetemeken. Az ERASMUS a külföldi tanulmányút idejére ösztöndíjat biztosít, amely hozzájárul a hallgatók felmerülő költségeinek fedezéséhez. A megpályázott időszak nappali szakos hallgatók esetében teljes szemeszter vagy tanév, illetve teljes oktatási blokk lehet. A támogatott tanulmányi időszak hossza függ a partnerekkel kötött szerződésektől, a jelentkezők számától, valamint az egyetem által a program finanszírozására elnyert összegtől is!

Erasmus Iroda koordinátora: Dr. Vereb György egyetemi docens  
 Ügyintéző: Gara Péter, erasmus@med.unideb.hu

## **EGYETEMI NAPTÁR A 2017/2018-AS TANÉVRE**

### **A 2017/2018. tanév időbeosztása a DE Népegészségügyi Karán**

Központi tanévnyitó ünnepség	2017. szeptember 10. (vasárnap)
I. félév regisztrációs hét	2017. szeptember 4-8.
I. félév szorgalmi időszak	2017. szeptember 11 – december 22. (15 hét)
I. félév vizsgaidőszak	2017. december 27. – 2018. február 9. (7 hét)
II. félév regisztrációs hét	2018. február 5-9.
II. félév szorgalmi időszak	2018. február 12 – május 25. (15 hét)
II. félév vizsgaidőszak	2018. május 28 – július 13. (7 hét)
Tanévzáró, diplomaosztó ünnepség	2018. június 29.