

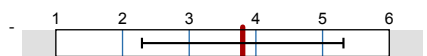
DE - TTK_végzett hallg. 2006

Válaszadók száma = 19



Általános indikátorok

4. Az alma mater szerepe
(0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)



átl.=3.8
elt.=1.5

Általános indikátorok

Kérdéscsoport

Érték Normálási érték

70 100 130

Az alma mater szerepe(0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)

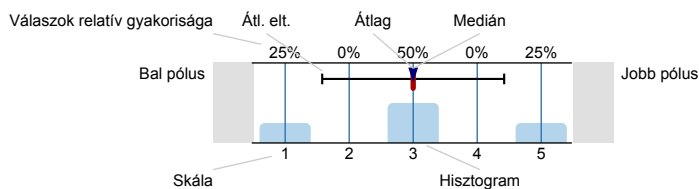
3.8 130



Felmérés eredmények

Jelmagyarázat

Kérdésszöveg



n=mennyiség
átl.=átlag
md=Medián
elt.=Átl. elt.
tart.=tartózkodás



Minőség index

Minőségábra leírása



Középérték a minőségi irányvonal alatt helyezkedik el.



Az átlag a minőségi irányvonalak tűréshatárán belül helyezkedik el.



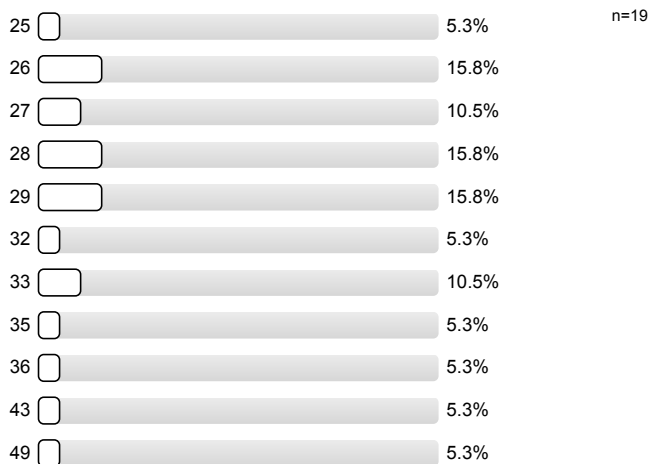
Középérték a minőségi irányvonalakon helyezkedik el.

1. Személyes vonatkozású kérdések

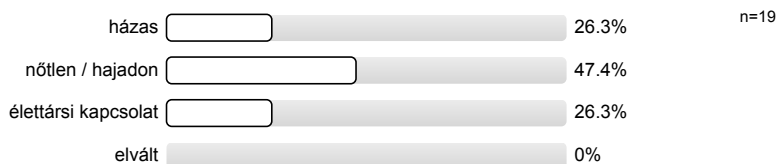
1.1) Neme:



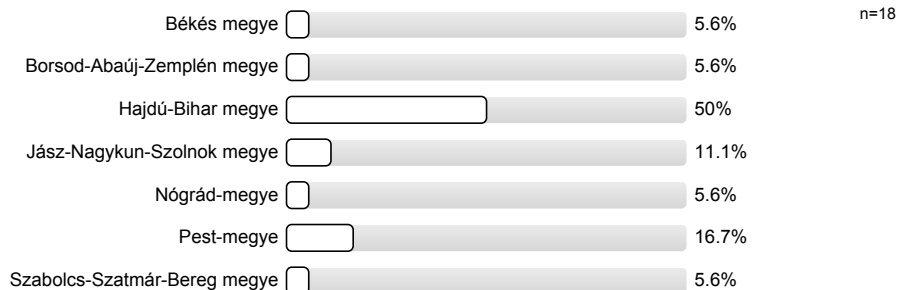
1.2) Kora:



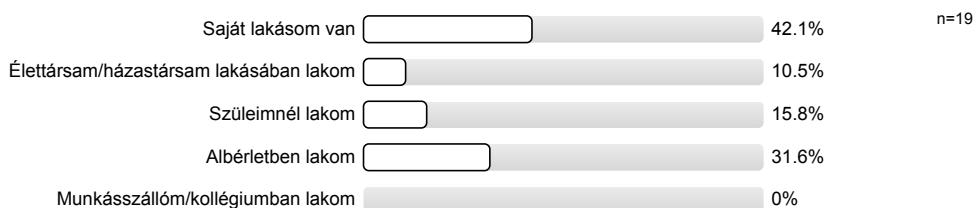
1.3) Családi állapota:



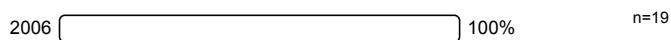
1.4) Lakhelye (megye):



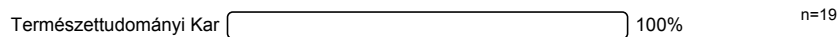
1.6) Lakáshelyzetét hogy jellemezné?



1.7) Melyik évben végezte el az egyetemet/főiskolát?

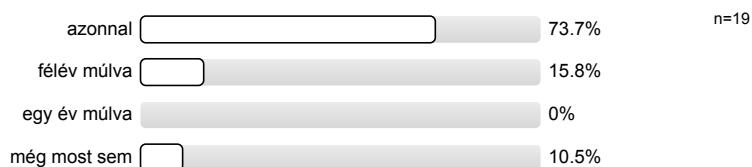


1.9) Melyik karon végzett?



2. A munkába való elhelyezkedés körülményei, karrier

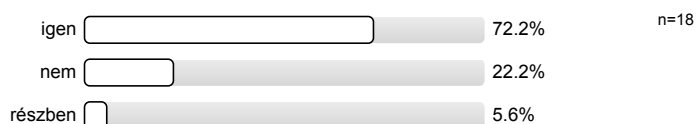
2.1) A végzést követően mikor sikerült elhelyezkednie?



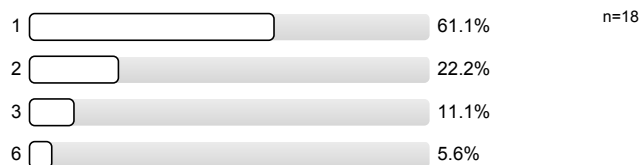
2.2) Milyen módszerrel keresett állást?



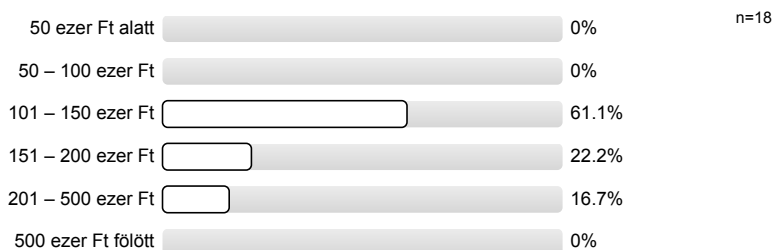
2.3) Képesítésének megfelelő területen helyezkedett-e el?



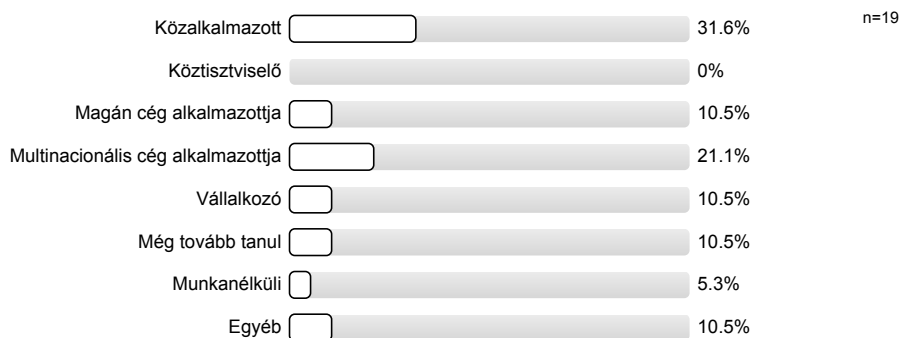
2.4) Jelenlegi munkahelye a végzés óta hányadik?



2.5) Átlagos bruttó havi jövedelme?

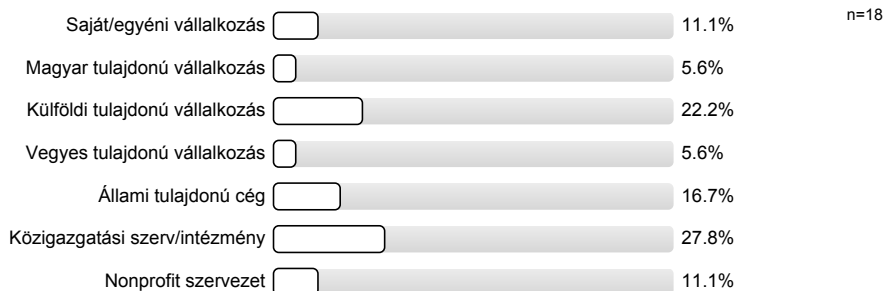


2.6) Milyen a munkaviszonya jellege?



3. A munkahelyre, karrierre vonatkozó információk

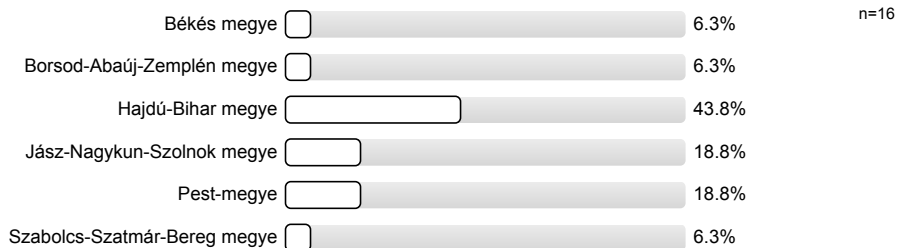
3.1) Munkahelye tulajdonosi formáját hogyan jellemezné?



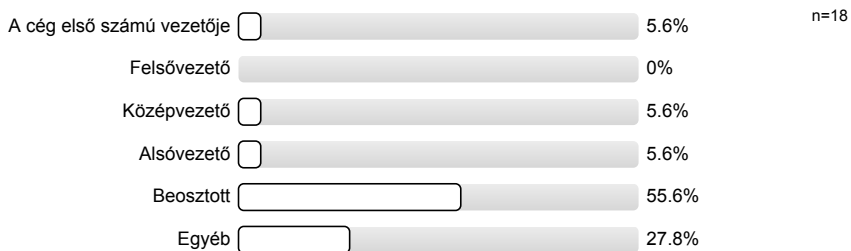
3.2) Milyen méretű cégnél dolgozik?



3.3) Melyik megyében található a munkahelye?



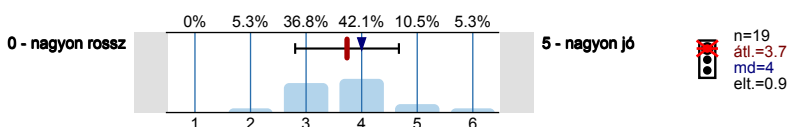
3.4) Beosztása?



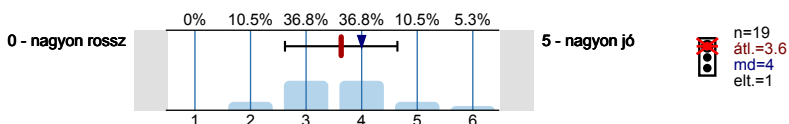
4. Az alma mater szerepe
(0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)

Hatfokozatú skálán értékelje, hogy szakmája társadalmi elismertsége, presztízse és a szakmájában a karrier lehetőségét hogyan látja!

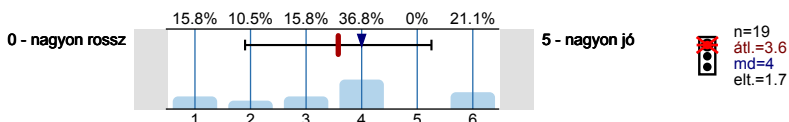
4.1) Társadalmi elismertség



4.2) Presztízsz

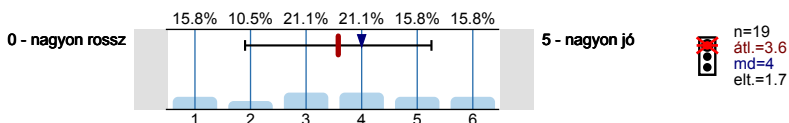


4.3) Karrierlehetőség

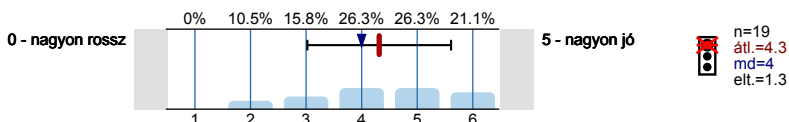


Az egyetemen megszerzett tudás mennyire

4.4) hasznos

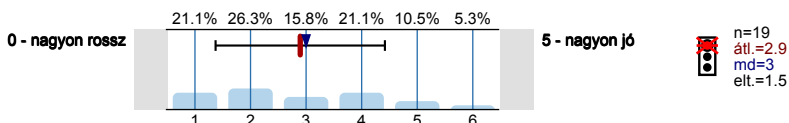


4.5) értékes

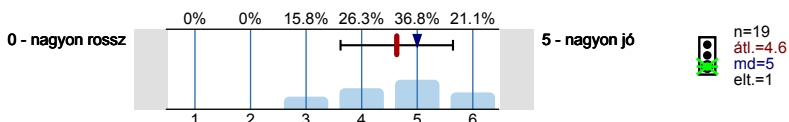


Hogyan közvetítette intézményünk

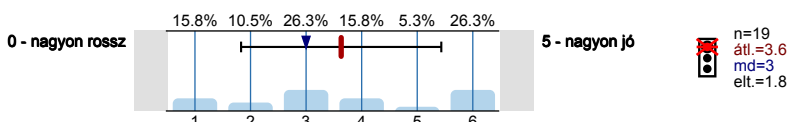
4.6) a gyakorlati ismereteket



4.7) a szakmai ismereteket

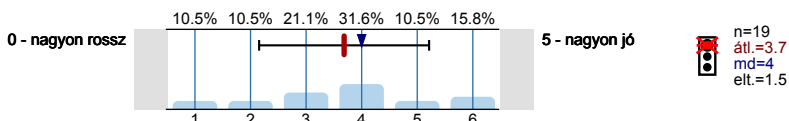


4.8) a kommunikációs ismereteket

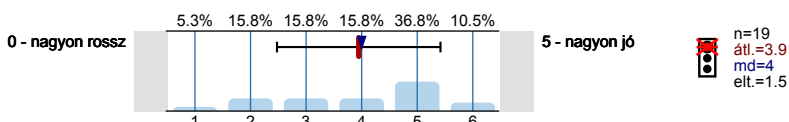


Hogyan alakította ki és fejlesztette intézményünk

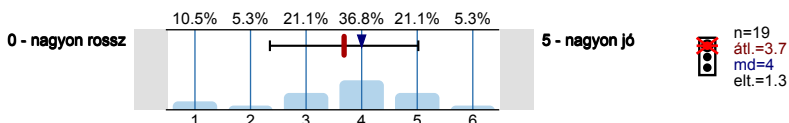
4.9) a problémamegoldó készséget



4.10) a szakmai szemléletet

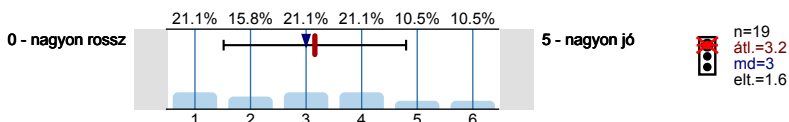


4.11) a szakmai problémákra való felkészítést

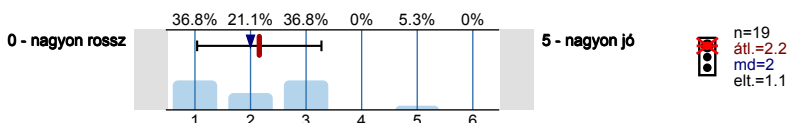


Hogyan sikerült fejleszteni intézményünknek

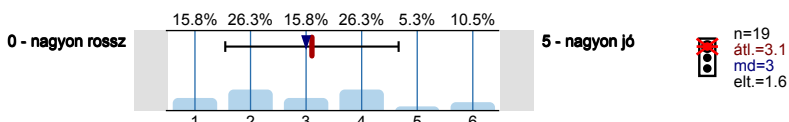
4.12) az emberekkel való bánásmódot



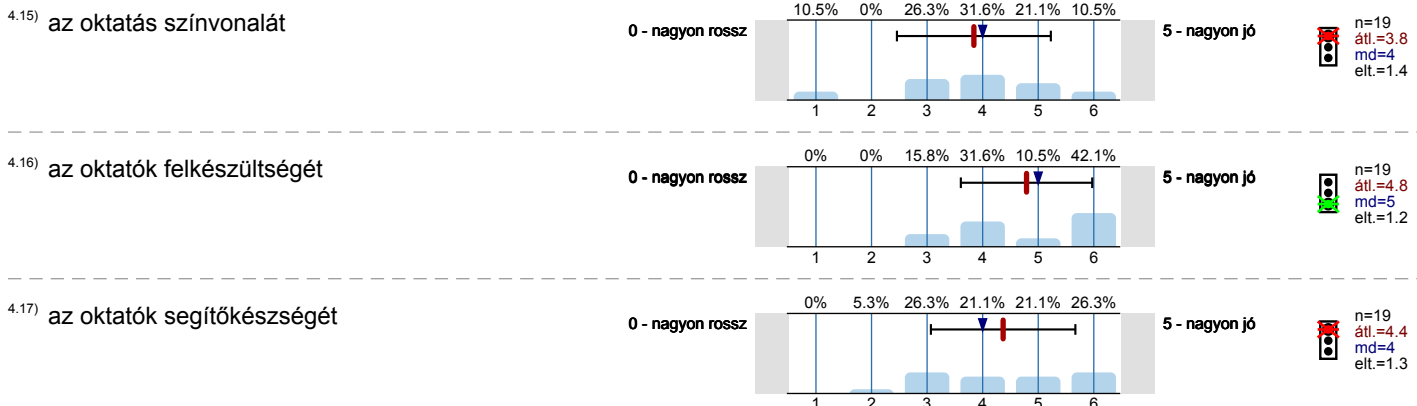
4.13) a nyelvtudást



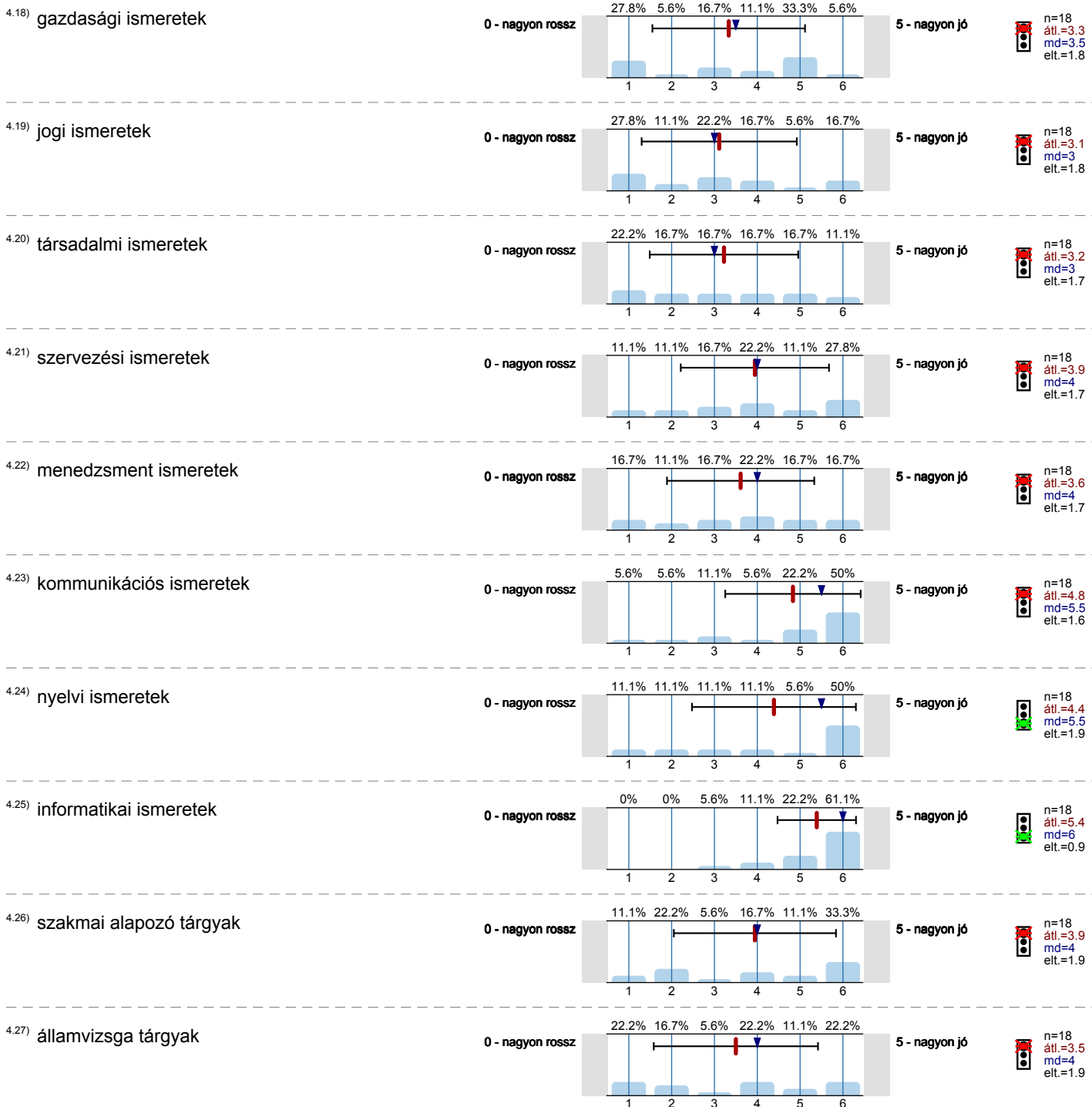
4.14) a világban való tájékozódást



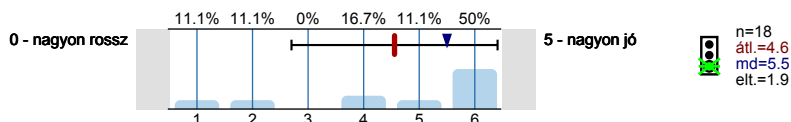
Hogyan értékeli



Mennyire szükségesek jelenlegi munkájához az alábbi ismeretkörök?



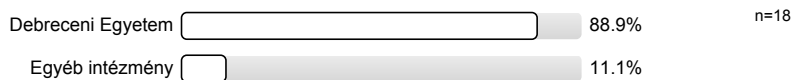
4.28) szakmai gyakorlatok



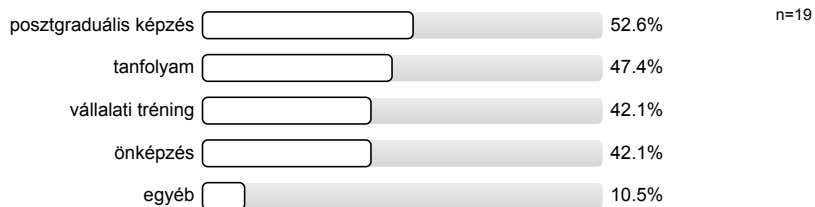
4.29) Milyen személyiségjegyeket tart a legfontosabbnak (több választ is megjelölhet)



4.30) Ha most jelentkezne felsőoktatási intézménybe, melyik egyetemet/főiskolát választaná?



4.31) Milyen továbbképzési formát tartana leginkább hatékonynak előmeneteléhez? (több választ is megjelölhet)

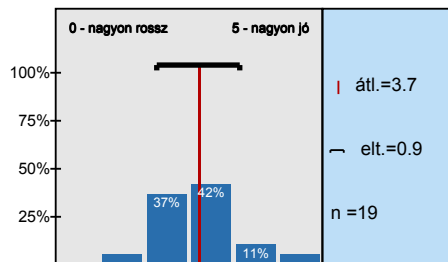


Köszönjük, hogy kérdőívünket kitöltötte és ezzel is hozzájárult az alma mater szolgáltatási színvonalának javításához!

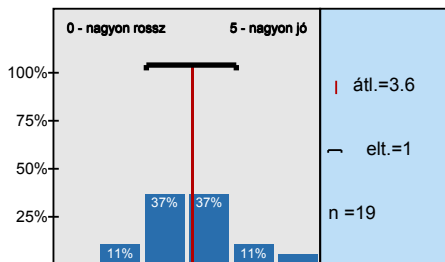
Debreceni Egyetem

Hisztogram skálázott kérdésekhez

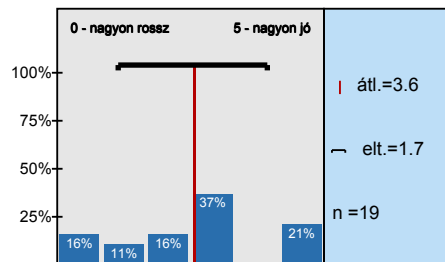
Társadalmi elismertség



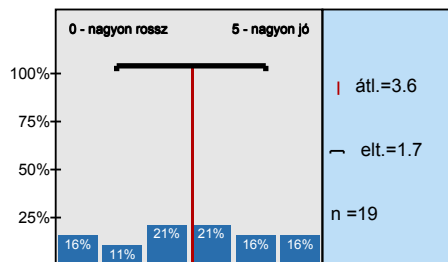
Presztízsz



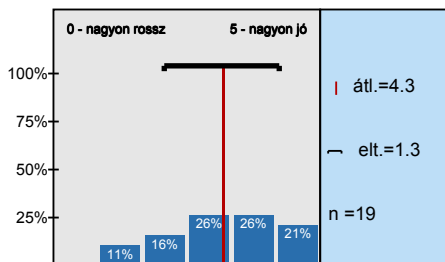
Karrierlehetőség



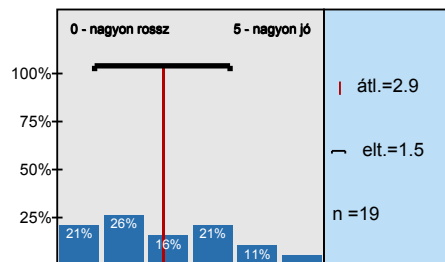
hasznos



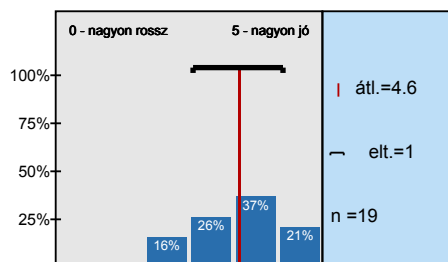
értékes



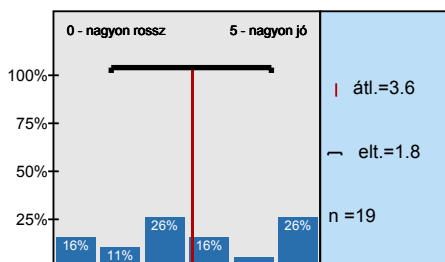
a gyakorlati ismereteket



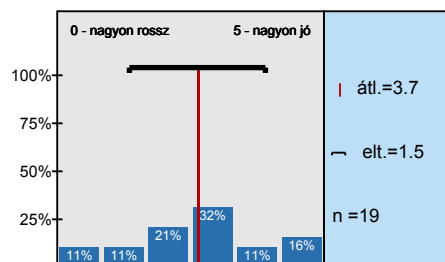
a szakmai ismereteket



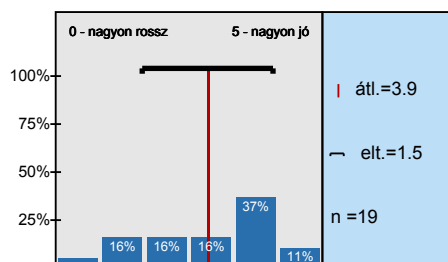
a kommunikációs ismereteket



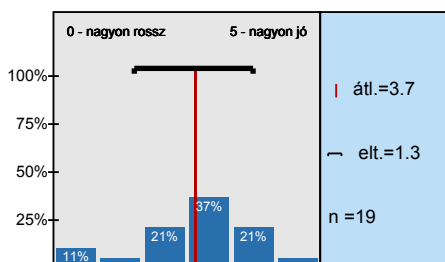
a problémamegoldó készségeket



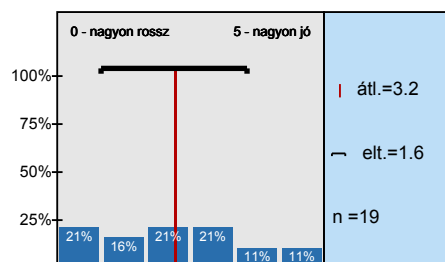
a szakmai szemléletet



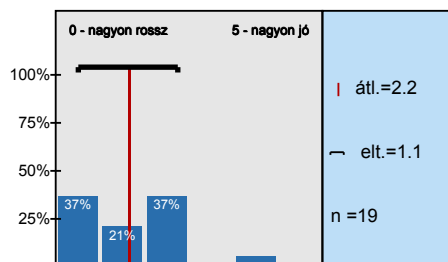
a szakmai problémákra való felkészítést



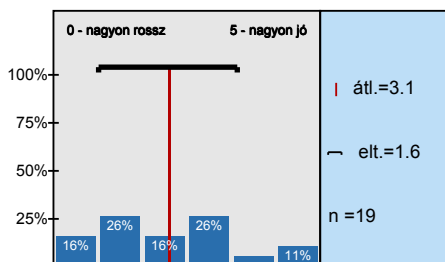
az emberekkel való bánásmódot



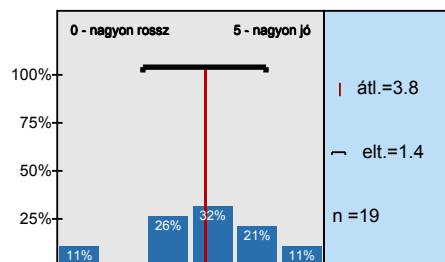
a nyelvtudást



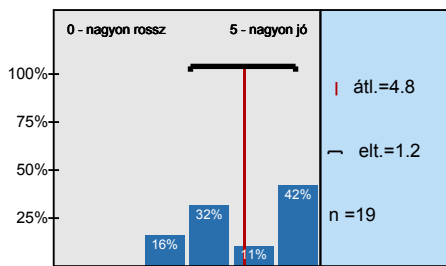
a világban való tájékozódást



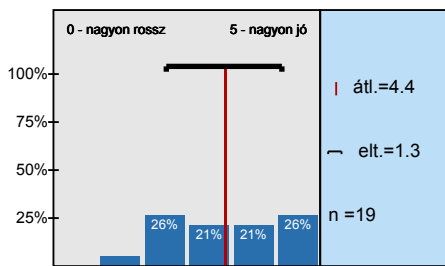
az oktatás színvonalát



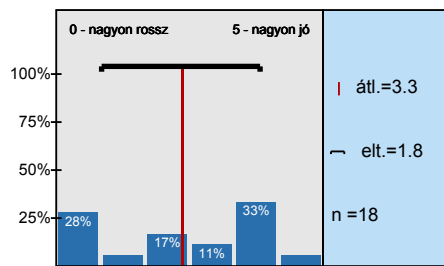
az oktatók felkészültségét



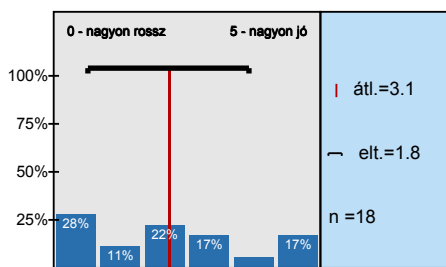
az oktatók segítőkészségét



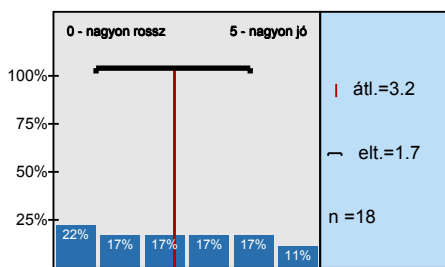
gazdasági ismeretek



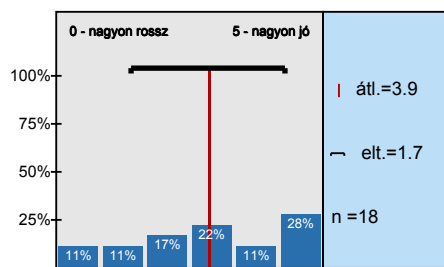
jogi ismeretek



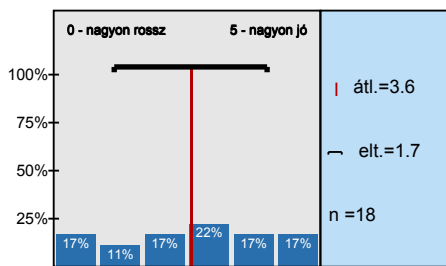
társadalmi ismeretek



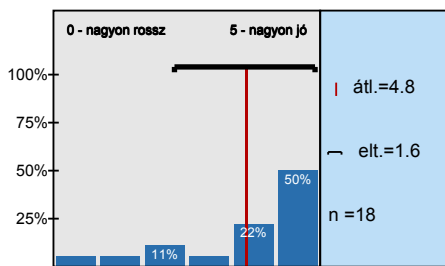
szervezési ismeretek



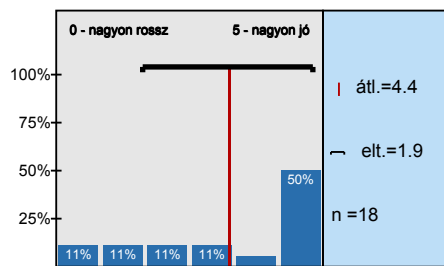
menedzsment ismeretek



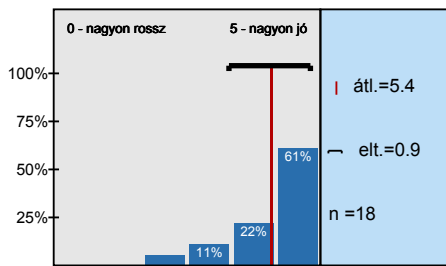
kommunikációs ismeretek



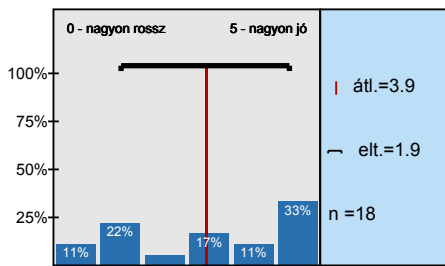
nyelvi ismeretek



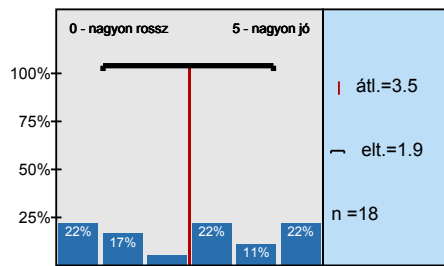
informatikai ismeretek



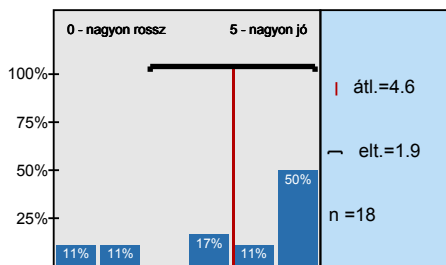
szakmai alapoó tárgyak



államvizsga tárgyak



szakmai gyakorlatok



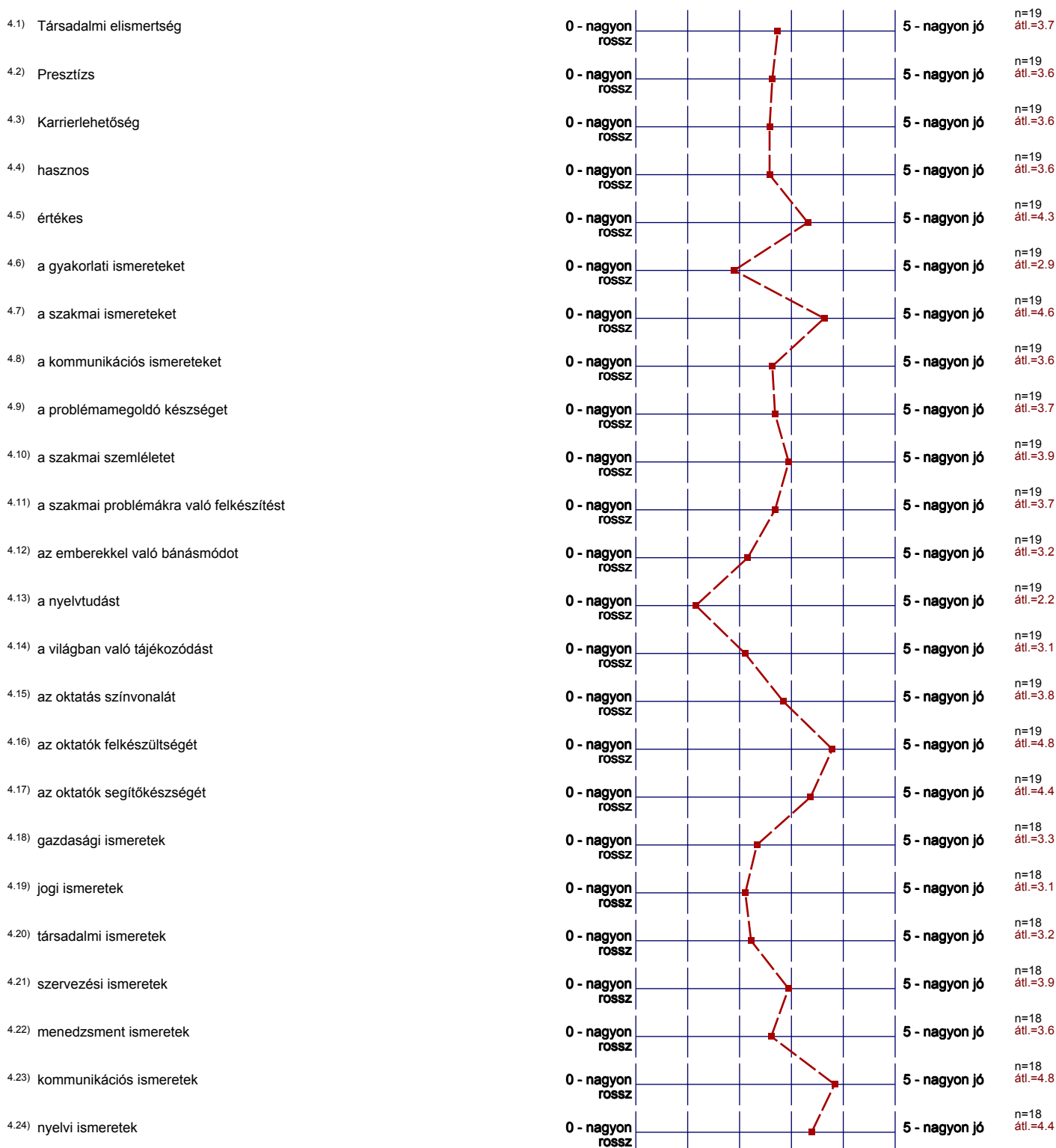
Profil



Alcsoport:

DE - TTK_végzett hallg. 2006

4. Az alma mater szerepe (0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)



4.25) informatikai ismeretek



4.26) szakmai alapozó tárgyak



4.27) államvizsga tárgyak



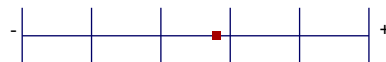
4.28) szakmai gyakorlatok



Profil

Alcsoport: DE - TTK_végzett hallg. 2006

4. Az alma mater szerepe
(0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)



átl.=3.8

Hozzászólások jelentése

1. Személyes vonatkozású kérdések

1.5) Lakhelye (város):

- Battonya
- Budapest (2 előfordulás)
- Debrecen (6 előfordulás)
- Felsőzsolca
- Genf
- Hajdúszoboszló (2 előfordulás)
- Nyíregyháza
- Szajol
- Szolnok
- budapest
- debrecen

1.8) Az elvégzett szak(ok) megnevezése:

- Biológus
- Biológus/ökológus szakiránnyal
- Informatika
- Informatika tanári Levelező
- Informatikus könyvtáros
- JGYTF Szeged matematika kémia tanár (főiskolai szint)1982 ELTE Budapest számítástechnika középiskolai tanár (egyetemi szint)
1996 SZTE Szeged JGYPK közoktatásvezető (egyetemi szint) 2001 DE Debrecen matematika kiegészítő szak (egyetemi szint) 2006
- Környezettudományi szak
- Molekuláris Biológus
- biológus/biotechnológus
- fizikus (2 előfordulás)
- földrajz tanár
- földrajz-környezettan, geográfus
- informatikus-könyvtáros
- matematika
- matematika kiegészítő, levelező
- matematikus
- molekuláris biológus / orvosbiológus
- vegyész, kémia PhD

4. Az alma mater szerepe
(0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)

4.32) Milyen posztgraduális képzésre jelentkezne szívesen?

-
- Földrajzi-környezetvédelmi témájúra
- Jelenleg is a BME-OMKT felsőfű munkavédelmi szakmérnöki képzésére járok. Emellett Minőségbiztosítási képzésre jelentkeznék.
- Jelenleg is résztveszek posztgraduális képzésben
- Kompetencia alapú képzés
- Mivel eddig nem tudtam elhelyezkedni a szakmában, így véltanom kell. Valószínű a Mérnök-közgazdász szakra fogok jelentkezni.
- Rendszergazda
- phd
- webdesigner (php, javascript, flash stb.), multimédia (corel, photoshop stb.), könyvtári informatika, PR, minőségbiztosítás

4.33) Kérjük tegyen javaslatot az intézmény/kar minőségi színvonalának javítására!

- A gyakorlati ismeretek előtérbe helyezése. A gyakorlat megszerzésének biztosítása. A piac igényeinek felmérése évről évre. A gazdasági szereplőkkel való együttműködés kialakítása. Továbbá az angol nyelv kötelezővé tétele.
- A tanulmányi osztály alapvető reformja igen hasznos lenne. Ha az ott dolgozók megértenék, hogy nem a diákok vannak érük, hanem ők vannak a diákokért és nem szivességet tesznek nekik, hanem a munkájukat végzik.
- A tanulmányi osztály, a kar és az oktatók által közölt információkat egyeztessék és NE "15" félélt mondjanak... (pl.: nyelvvizsga követelmények) Ha egy speciálkollégiumot meghirdetnek (Az ifjúság könyvtári ellátása), aminek az elvégzéséért tanúsítványt/ bizonyítványt (betétlapot) ígérnek, akkor adják is oda azt a tanúsítványt, hisz a hallgatónak igen sok energiájába kerül(t) a követelmények teljesítése, de sajnos mint utólag kiderült szinte a semmiért... (hiszen csak egy megjegyzés van róla a diplomában) Persze a megszerzett tudás kamatoztatható utána, ezt nem vitatom, de ha a betétlap is megjelenne, akkor a havi fizetésben is jelentkezne a tanulmányokra és vizsgákra fordított sok-sok energia és ráfordított idő.
- Aktuális tudományos-műszaki ismeretek/technológiák alkalmazása/oktatása
- Amiben a külföldi egyetemekhez képest igen, itthoniakhoz képest annyira nem, de el vagyunk maradva, az az, hogy a gyakorlati ismeretekre nem fektetnek kellő hangsúlyt. Tudtommal korszerű informatikai eszközök állnak az intézmény rendelkezésére, melyekkel szemléltetni, magyarázni is könnyebb lenne, továbbá az elsajátítandó, illetve elsajátított ismereteket alkalmazni is meg kellene, hogy tanítsák.
- Az informatikai oktatás alaposabb áttekintése, a programozás gyakorlatiasabb oktatása.
- Cseréljek le a tanulmányi osztály személyzetet motivált és segítőkész emberekre.
- Elsősorban az alapozó képzésben résztvevő oktatókkal kapcsolatban maradtak rossz emlékeim - szakmai felkészültségük, segítőkészségük, emberi kvalitásaik tekintetében egyaránt
- Gazdasági, adózási ismeretek; magyar nyugdíjrendszer(önkéntes, magánnyugdíj) stb., vagyis azokkal a gyakorlati ismeretekkel kellene megismertetni a hallgatókat, amelyekkel elhelyezkedéskor legelőször találkozhatnak. Erdemes lenne a munkaügyi központ munkatársait bevonni ebbe.
- Mivel az Önök intézményét csak levelező szakon ismertem, ezért a szaktanárok pozitív hozzáállásával, internetes kapcsolattartással nagyon sokat segített a ránk vonatkozó naprakész információk megszerzéséhez; a letölthető tananyagok biztosították az ismeretanyag pontos, elsajátítási lehetőségét; mindezek ellenére oktatóink elektronikus úton történő időpont egyeztetés után hozzánk igazodva biztosították a személyes konzultációs lehetőségeket is. Ezúton is köszönet munkájukért. Minden csatornát megadtak annak érdekében, hogy elsajátíthassuk a megtanulandókat. Külön dicséret illeti a szaktanárokat amiért nem a színvonalon csökkentettek, hanem a határtalan segítségükkel próbálták tolerálni a levelezős tanrend hátrányait. Amint a felsorolásból látható nem egy felsőoktatási intézményben, s nem egy diplomát szereztem, de a levelezős jogviszonyból őszintén mondom az Önök intézménye volt a legemberségesebb, legsegítőkésebb, itt találkoztam több olyan oktatóval, akitől gyakorlati kérdésekre tapasztalt választ kaptam. Pl. Kétszintű érettségi bevezetésének időszakában távolabbi szemléletünket kialakítottál, megértették a lényegét.
- Sokkal több gyakorlati kérdéssel kellene foglalkozni. A felsőbb matematika hasznos lehet annak, aki esetleg ott marad az egyetemen dolgozni, bekapcsolódik a kutatásba. De egy gyakorló középiskolai tanárak ez nem nagy segítség ahhoz, hogy munkáját jobban végezze a hétköznapokban. Jók lettek volna pl. az új érettségi elvárásainak tanításához gyakorlati tippek. Nagyon nagy hiányosságát látom a felsőoktatásban annak, hogy a leendő dolgozó a legalapvetőbb munkajogi, személyiségi jogokkal tisztában legyen.
- Súlyos problémának tartom, hogy a külföldön már hosszú évtizedek óta bevált, a Világ minden nevesebb intézményében alapműveltségnek számító tankönyveket nem ajánlják a hallgatók figyelmébe, és hogy nem azokra épül az oktatás.
- Tanár szakok ritkítása, mivel a végzés után az elhelyezkedés lehetősége minimális, szinte a nullával egyenlő tanárként. Szakirányú, egy-egy témakörre épülő képzések, nem általános, sokszor fölösleges ismeretek megszerzése. A kommunikációs felkészítések jelentőségére több hangsúlyt helyeznék, illetve a nyelvtanulásra.

- Több fiatal oktató, jobban követni a társadalom/ipar igényeit, több gyakorlati képzés.
- Több gyakorlati oktatást javasolnék.
- Tömegoktatás-jelleg visszaszorítása a TTK-n főként a gyakorlati képzésben. Nagyon nehéz az egyetemi évek alatt még minimális gyakorlati tapasztalatra is szert tenni, amikor egy egy gyakorlaton annyi ember van bezsúfolva egy egy laborba, hogy a kevésbé szerencsések még a műszert sem látják. Ez igazán probléma, mert nálam pl már akkor a gyakorlati tapasztalataimról érdeklődtek, amikor olyan helyet/intézetet kerestem, ahol a diplomamunkámat elkészíthettem volna. És a diploma megszerzése után ez csak hatványozódik. Véleményem szerint a gyakorlati képzésnek sokkal erősebbnek kellene lennie a Természettudományi Karon, mert sok esetben úgy éreztem, hogy ez a háttérbe szorult, a munkáltatókat pedig az elméleti oktatás kevésbé érdekli. Bár azt mondják, hogy a szakmát, a gyakorlatot mindenki a munkahelyén sajátítja el, de hasznosabb gyakorlati képzéssel az egyetemi évek alatt, sokkal nagyobb önbizalommal lehet később a munkát keresni. Ennek a problémának a megoldása valószínűleg nem egyszerű, lehet, hogy gyökeres átalakítást igényel intézményi szinten, de annak, ami most van, meg igazából -sajnos- nem sok értelme van.