

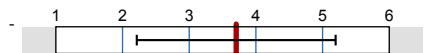
DE - TTK_végzett hallg. 2007

Válaszadók száma = 44



Általános indikátorok

4. Az alma mater szerepe
(0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)



átl.=3.7
elt.=1.5

Általános indikátorok

Kérdéscsoport

Érték Normálási érték

70 100 130

Az alma mater szerepe(0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)

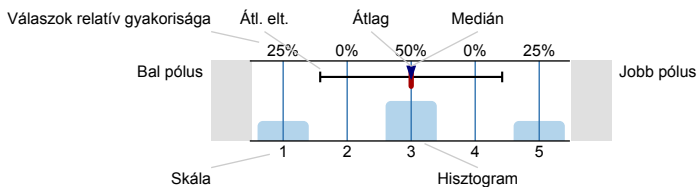
3.7 130



Felmérés eredmények

Jelmagyarázat

Kérdésszöveg



n=mennyiség
átl.=átlag
md=Medián
elt.=Átl. elt.
tart.=tartózkodás



Minőség index

Minőségábra leírása

Középvérték a minőségi irányvonal alatt helyezkedik el. Az átlag a minőségi irányvonalak tűréshatárán belül helyezkedik el.

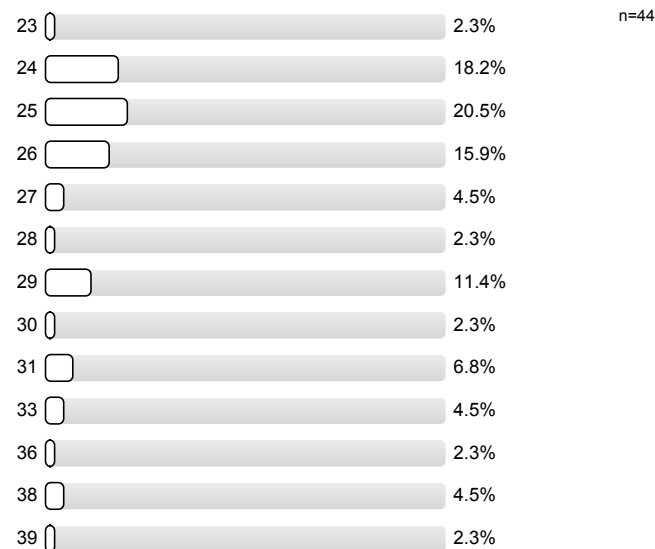
Középvérték a minőségi irányvonalakon helyezkedik el.

1. Személyes vonatkozású kérdések

1.1) Neme:

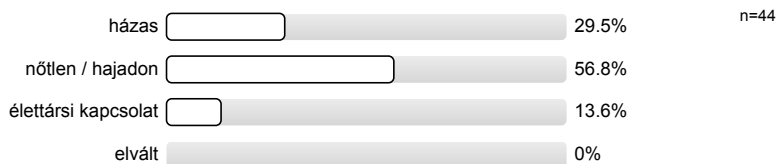


1.2) Kora:

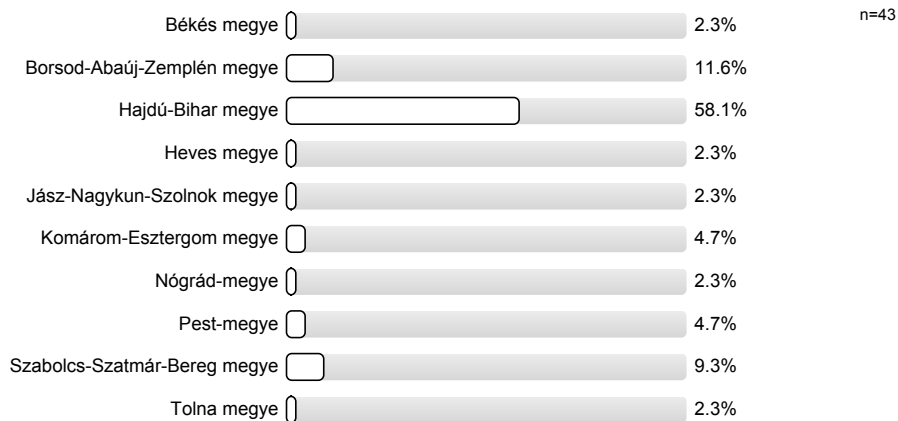


52 2.3%

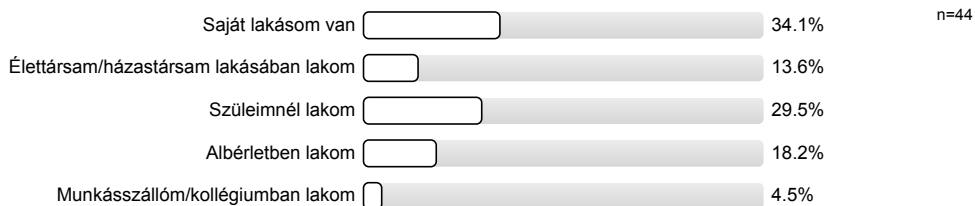
1.3) Családi állapota:



1.4) Lakhelye (megye):



1.6) Lakáshelyzetét hogy jellemezné?



1.7) Melyik évben végezte el az egyetemet/főiskolát?

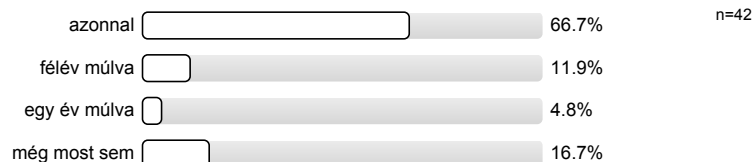
2007 100% n=44

1.9) Melyik karon végzett?

Természettudományi Kar 100% n=44

2. A munkába való elhelyezkedés körülményei, karrier

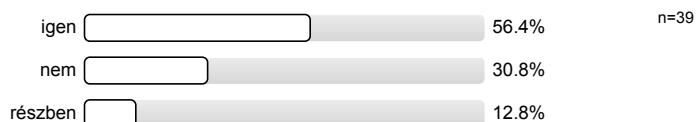
2.1) A végzést követően mikor sikerült elhelyezkednie?



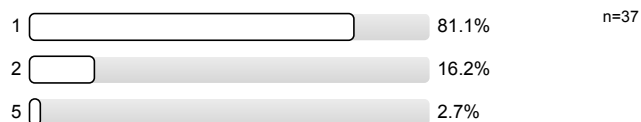
2.2) Milyen módszerrel keresett állást?



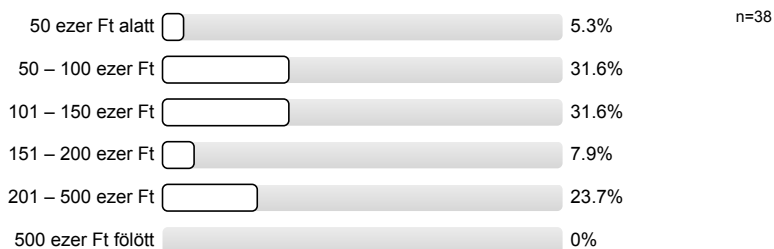
2.3) Képesítésének megfelelő területen helyezkedett-e el?



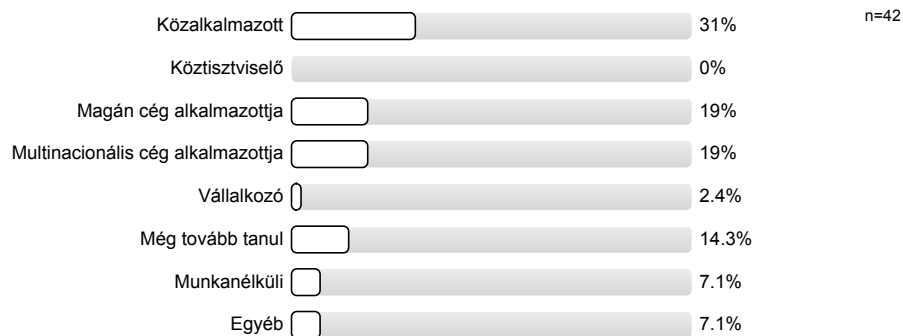
2.4) Jelenlegi munkahelye a végzés óta hányadik?



2.5) Átlagos bruttó havi jövedelme?



2.6) Milyen a munkaviszonya jellege?



3. A munkahelyre, karrierre vonatkozó információk

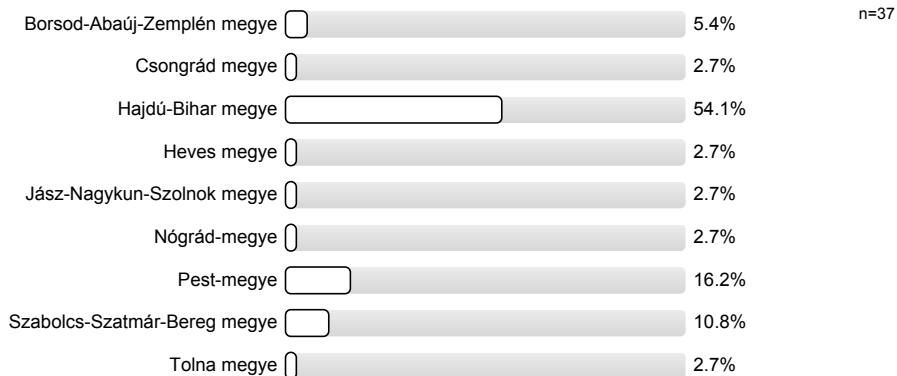
3.1) Munkahelye tulajdonosi formáját hogyan jellemezné?



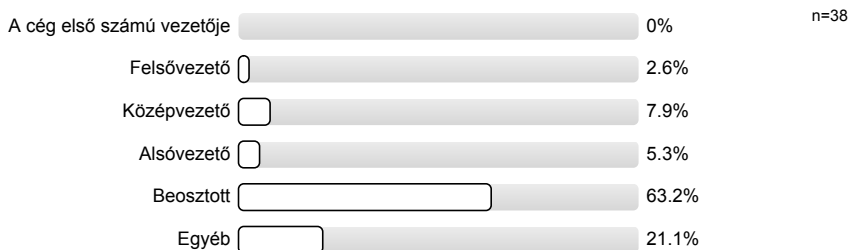
3.2) Milyen méretű cégnél dolgozik?



3.3) Melyik megyében található a munkahelye?



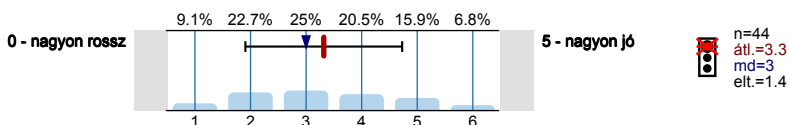
3.4) Beosztása?



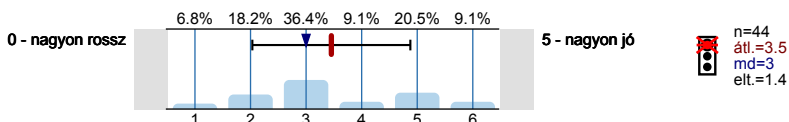
4. Az alma mater szerepe
(0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)

Hatfokozatú skálán értékelje, hogy szakmája társadalmi elismertsége, presztízse és a szakmájában a karrier lehetőségét hogyan látja!

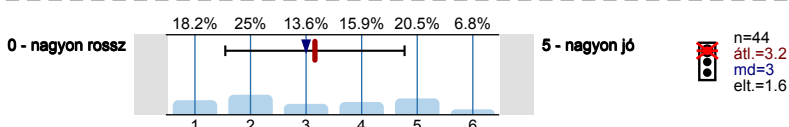
4.1) Társadalmi elismertség



4.2) Presztízs

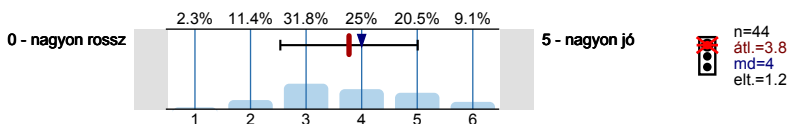


4.3) Karrierlehetőség

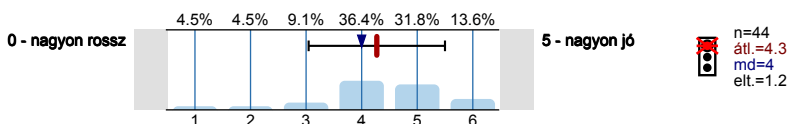


Az egyetemen megszerzett tudás mennyire

4.4) hasznos

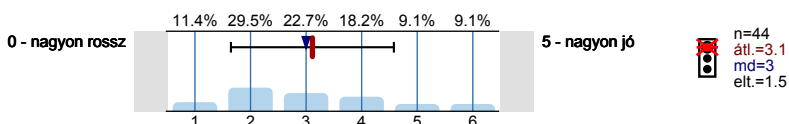


4.5) értékes

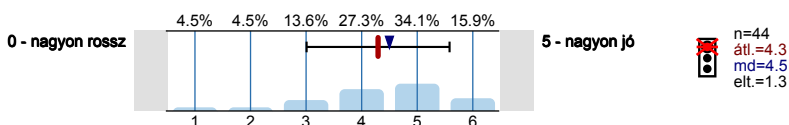


Hogyan közvetítette intézményünk

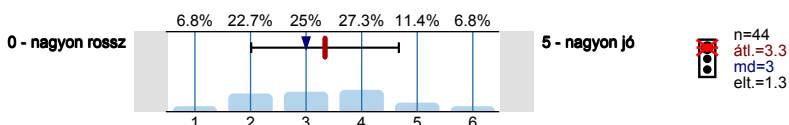
4.6) a gyakorlati ismereteket



4.7) a szakmai ismereteket

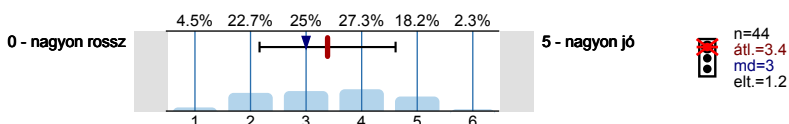


4.8) a kommunikációs ismereteket

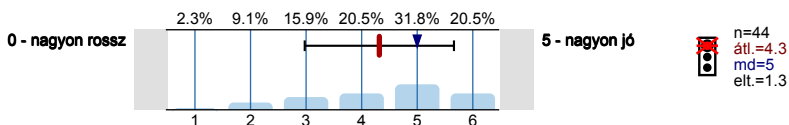


Hogyan alakította ki és fejlesztette intézményünk

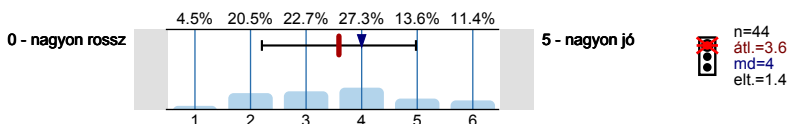
4.9) a problémamegoldó készséget



4.10) a szakmai szemléletet

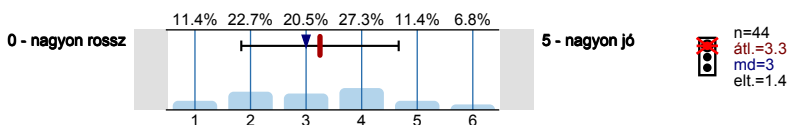


4.11) a szakmai problémákra való felkészítést

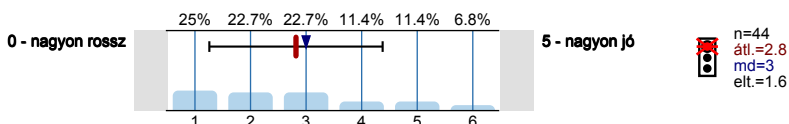


Hogyan sikerült fejleszteni intézményünknek

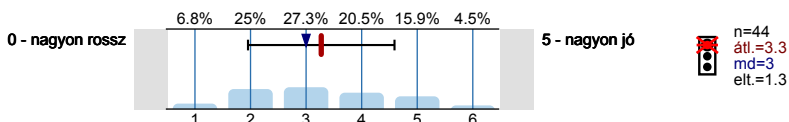
4.12) az emberekkel való bánásmódot



4.13) a nyelvtudást

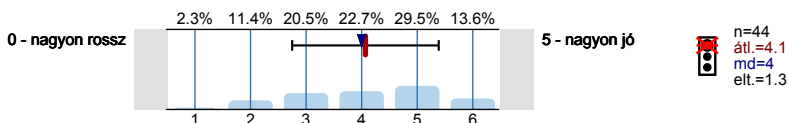


4.14) a világban való tájékozódást

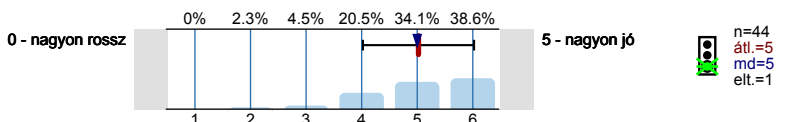


Hogyan értékeli

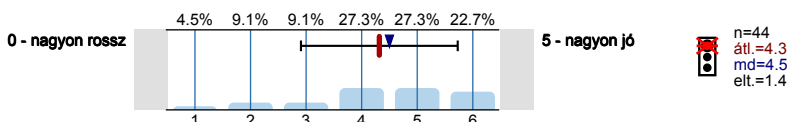
4.15) az oktatás színvonalát



4.16) az oktatók felkészültségét

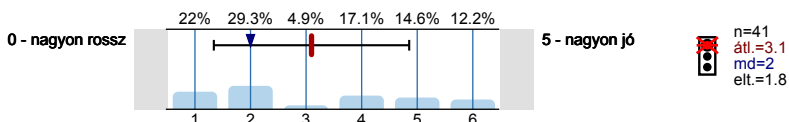


4.17) az oktatók segítőkészségét

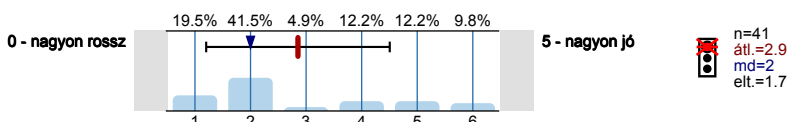


Mennyire szükségesek jelenlegi munkájához az alábbi ismeretkörök?

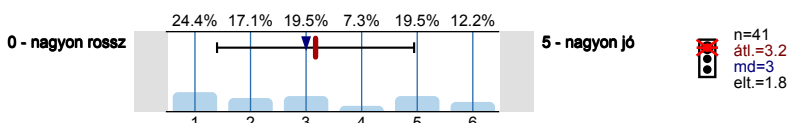
4.18) gazdasági ismeretek



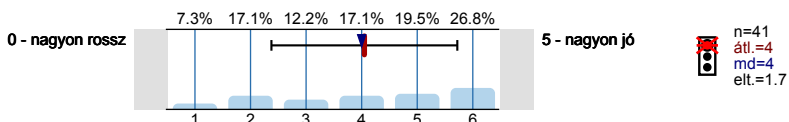
4.19) jogi ismeretek



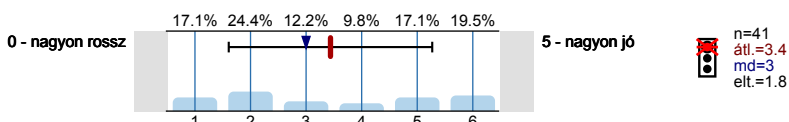
4.20) társadalmi ismeretek



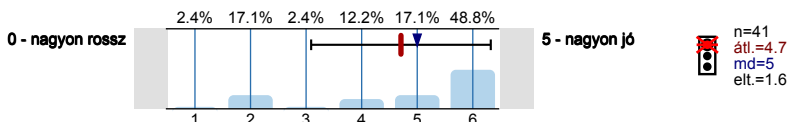
4.21) szervezési ismeretek



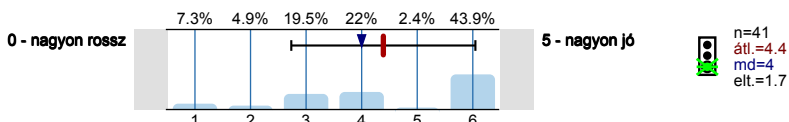
4.22) menedzsment ismeretek



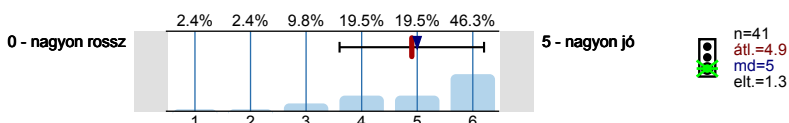
4.23) kommunikációs ismeretek



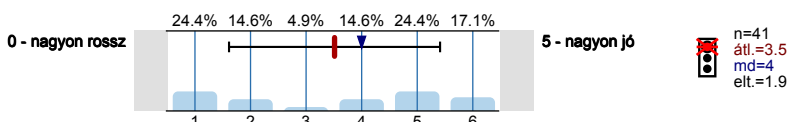
4.24) nyelvi ismeretek



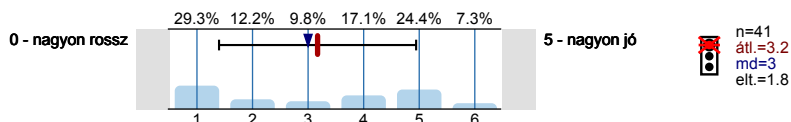
4.25) informatikai ismeretek



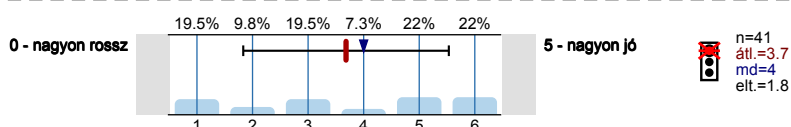
4.26) szakmai alapozó tárgyak



4.27) államvizsga tárgyak



4.28) szakmai gyakorlatok



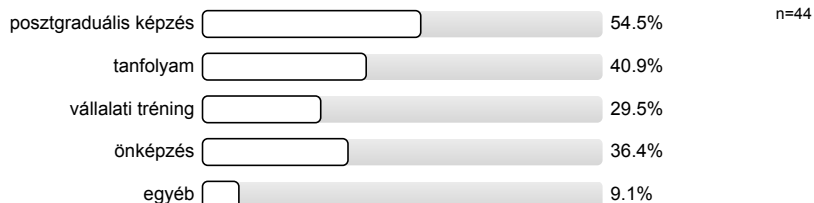
4.29) Milyen személyiségjegyeket tart a legfontosabbnak (több választ is megjelölhet)



4.30) Ha most jelentkezne felsőoktatási intézménybe, melyik egyetemet/főiskolát választaná?



4.31) Milyen továbbképzési formát tartana leginkább hatékonynak előmeneteléhez? (több választ is megjelölhet)

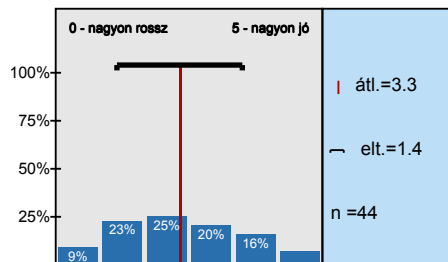


Köszönjük, hogy kérdőívünket kitöltötte és ezzel is hozzájárult az alma mater szolgáltatási színvonalának javításához!

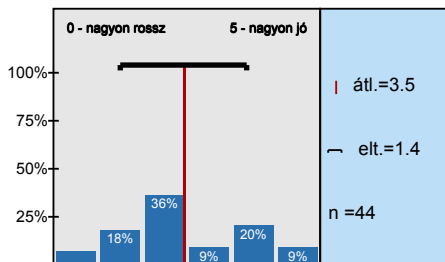
Debreceni Egyetem

Hisztogram skálázott kérdésekhez

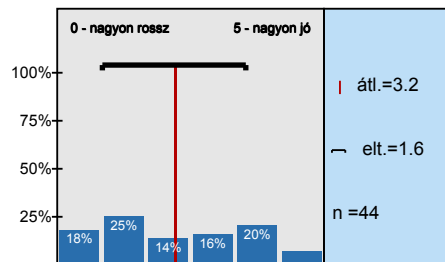
Társadalmi elismertség



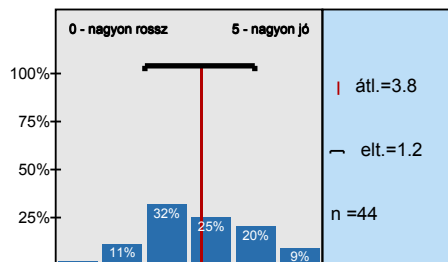
Presztízsz



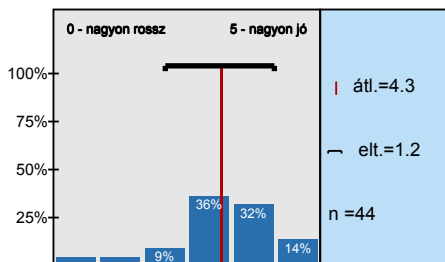
Karrierlehetőség



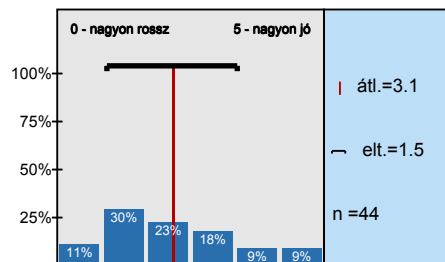
hasznos



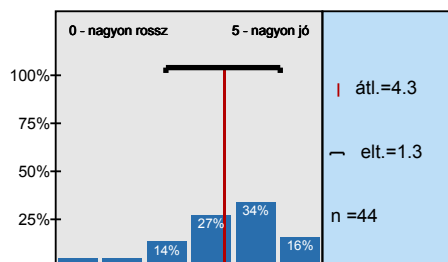
értékes



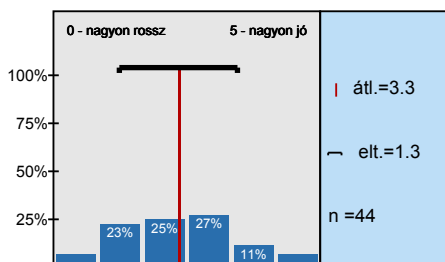
a gyakorlati ismereteket



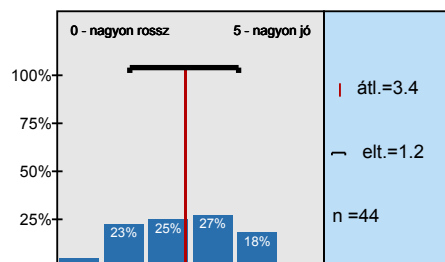
a szakmai ismereteket



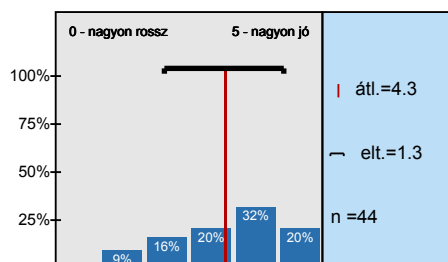
a kommunikációs ismereteket



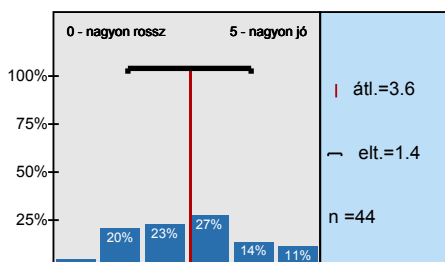
a problémamegoldó készséget



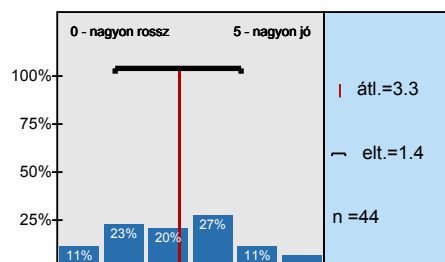
a szakmai szemléletet



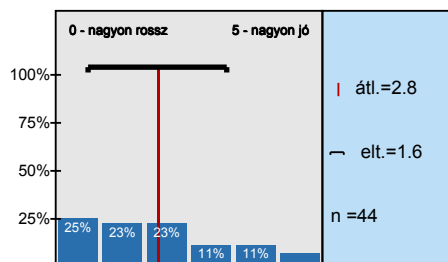
a szakmai problémákra való felkészítést



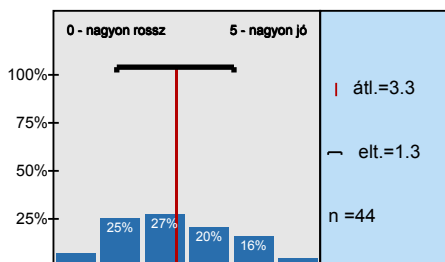
az emberekkel való bánásmódot



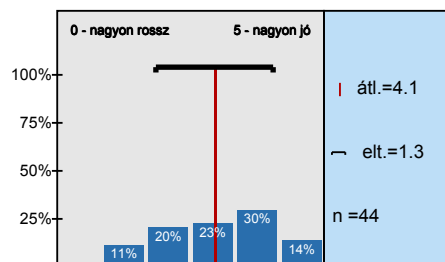
a nyelvtudást



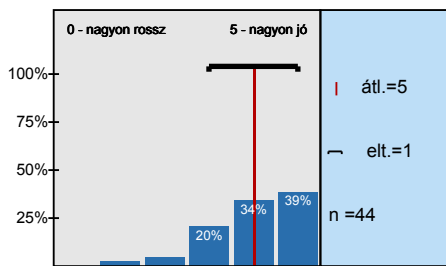
a világban való tájékozódást



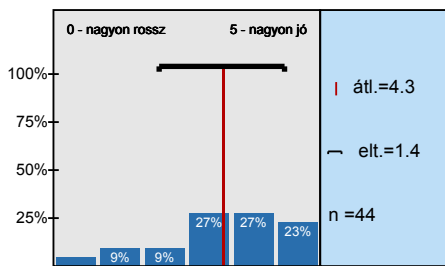
az oktatás színvonalát



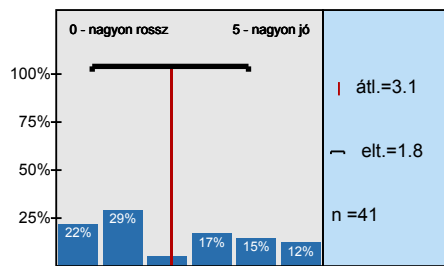
az oktatók felkészültségét



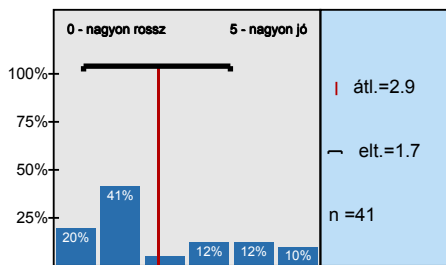
az oktatók segítőkészségét



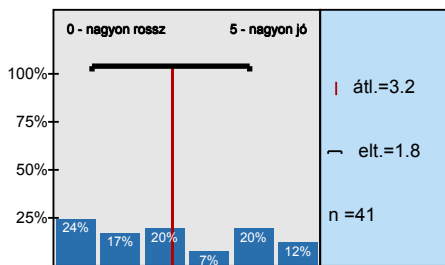
gazdasági ismeretek



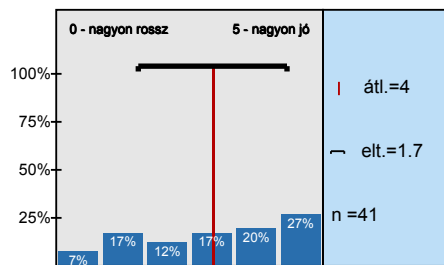
jogi ismeretek



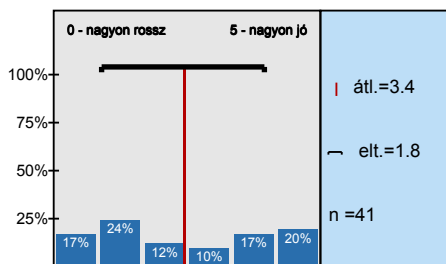
társadalmi ismeretek



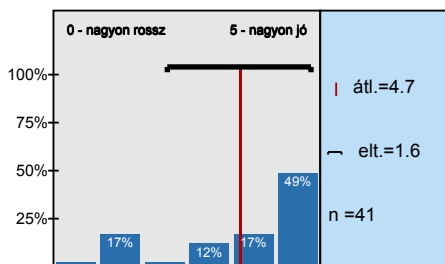
szervezési ismeretek



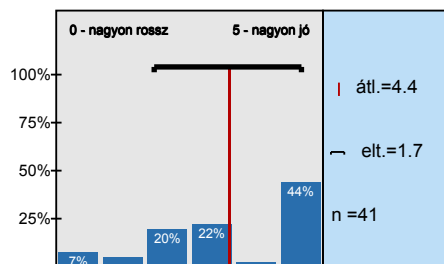
menedzsment ismeretek



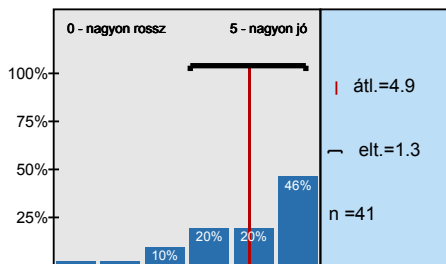
kommunikációs ismeretek



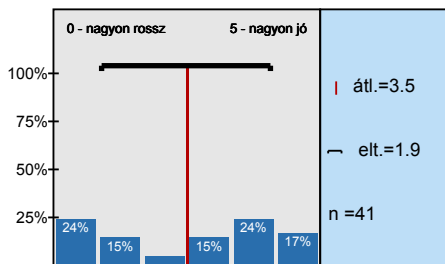
nyelvi ismeretek



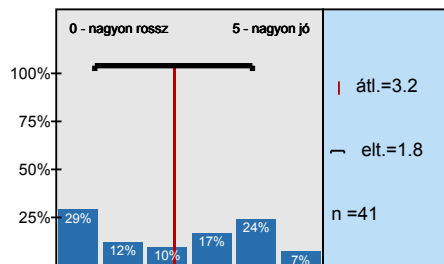
informatikai ismeretek



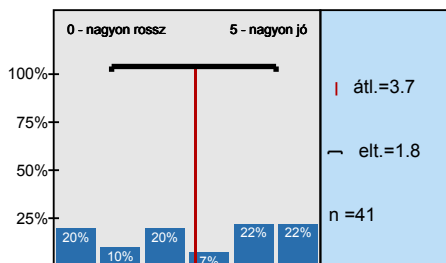
szakmai alapozó tárgyak



államvizsga tárgyak



szakmai gyakorlatok



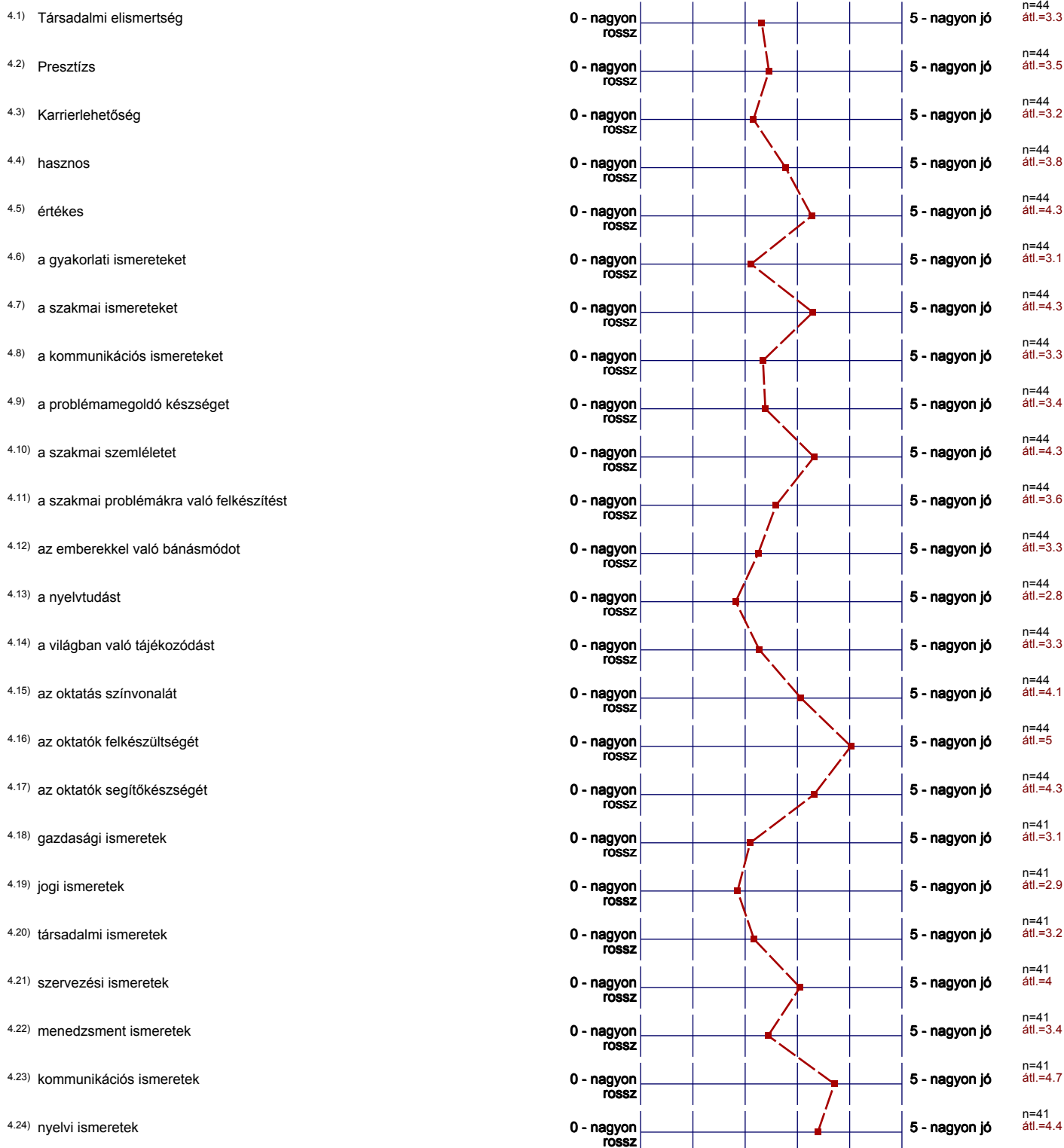
Profil

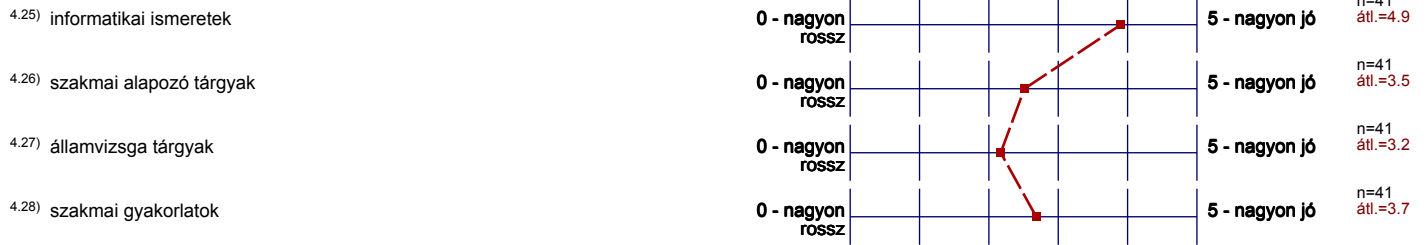


Alcsoport:

DE - TTK_végzett hallg. 2007

4. Az alma mater szerepe (0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)

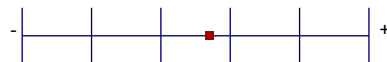




Profil

Alcsoport: DE - TTK_végzett hallg. 2007

4. Az alma mater szerepe
 (0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)



átl.=3.7

Hozzászólások jelentése

1. Személyes vonatkozású kérdések

^{1.5)} Lakhelye (város):

- Balassagyarmat
- Balmazújváros
- Biharkeresztes
- Bogács
- Budapest
- Debrecen (20 előfordulás)
- Edelény
- Eger
- Esztergom
- Györköny
- Hajdúszoboszló
- Kunszentmárton
- Mezőkövesd
- Mátészalka
- Nagykőrös
- Nyíregyháza (2 előfordulás)
- Sajólad
- Tokod
- Tököl
- debrecen (2 előfordulás)
- orosháza
- Ózd

^{1.8)} Az elvégzett szak(ok) megnevezése:

- Alkalmazott fizikus
- Alkalmazott matematikus
- Biológia (2 előfordulás)
- Biológus
- Biológus (ökológus)
- Biológus-ökológus
- Fizika-informatika tanár
- Fizikus informatikus
- Informatika(2002) Kémia(2007)
- Informatikus-Fizikus
- Környezettudomány (geográfus szakirány)

- Környezettudományi
- Környezetvédelmi Ökológus
- MSc Matematika tanár, Filozófus
- Matematika Informatikus könyvtáros
- Molekuláris Biológus
- Terület és település fejlesztő Geográfus
- Történelem-földrajz tanár, terület-és településfejlesztő geográfus
- Vegyész
- alkalmazott matematikus szak/informatika szakirány
- biológia kiegészítő tanári szak (levelező)
- biológia levelező kieg.
- biológia tanár
- biológia-környezettan
- biológus
- biológus-ökológus
- biológus/ökológus (2 előfordulás)
- biológus/ökológus angol szakfordítói
- fizikus
- geográfus (2 előfordulás)
- geográfus, fizika-földrajz tanár
- informatikus könyvtáros-matematika tanár
- környezetkutató-vegyész
- környezettudomány-vegyész szakirány
- matematika (2 előfordulás)
- molekuláris biológus
- molekuláris biológus/biokémikus
- okleveles földrajz tanár
- vegyészmérnök
- Általános Szociálismunkás

4. Az alma mater szerepe
(0 - nagyon rossz; 3 - közepes, átlagos; 5 - nagyon jó, kiváló)

4.32) Milyen posztgraduális képzésre jelentkezne szívesen?

- A természettudomány területén pedagógus szakvizsga, a lakhelyemhez közelebb, kihelyezett képzés vagy más intézmény keretében.
- Bármilyen, elhelyezkedést segítő képzésre, amire kereslet van a munkaerőpiacon.
- Kémia
- Környezettan tanári
- Magyarországon semmilyenre.
- PhD (2 előfordulás)

- Pályázat készítés
- bármilyen biológiával kapcsolatosra
- jelenleg is levelező PhD hallgató vagyok
- közgazdasági,gyógyszerész
- már 1 éve felvettek PhD-re
- tengerbiológus
- vegyész
- vegyészmérnök MSC, környezetmérnök MSC, egyéb vegyészmérnököknek ajánlott szakmérnöki képzésekre

4.33) Kérjük tegyen javaslatot az intézmény/kar minőségi színvonalának javítására!

- - több gyakorlat (pl. terep, szakmai) - a nyelvoktatás erősítése - nagyobb hangsúly a kommunikációs, ill. felhasználói szintű informatikai képzésre
- A diákok segítése minden téren. Csak annyi embert vegyenek fel egy szakra, akinek utána reális esélye van a végzettségének megfelelő elhelyezkedésének.
- A gyakorlati ismeretek nagyon háttérbe szorulnak, és hihetetlen nehéz felkészületlenül problémákat megoldani. Szerintem több szakmai és tanítási gyakorlattal sokkal könnyebben venném az akadályokat, mint azzal, hogy tájékozott vagyok a szakirodalomban és alapos szakmai ismeretekre tettem szert (amiket szinte nem is alkalmazok).
- A gyakorlati kurzusokat kicsit erősíteni kellene ill. olyan kurzus indítását szorgalmaznám,ami felkészíti a hallgatókat pl. a jelenkori állásinterjúkra-gondolok itt vmilyen "viselkedésgyakorlatokra",szituációs tárgyakra ilyen helyzetekben.Ill.a nyelvoktatás legjobb emlékezetem szerint elég csapni való volt,legalábbis annál a bizonyos tanárnőnél...(nem jelent meg órán,vizsgáztatni vagy eljött vagy nem,de követelménye volt stb..) Egyébként szerintem a Debreceni Egyetem egy elég magas színvonalú egyetem.
- A hetet kezdő napokon elsősorban,de más időpontokban is a jukas órák kivédése. Sokat ront az órára járási morálon,ha egy kettő sőt három lyukas órát is ki kell bliccelni a következő előadásig. Munkából, túlóra vagy szabadság vállalásával sőt van aki távolról sok pénz befektetésével jön órára és az ilyen helyzet nem csak kellemetlen,de sokszor dühítő.
- A vizsgára bemagolós módszer a legelterjedtebb jelenleg. Ehelyett a konstruktív, gyakorlatias oktatást lehetne előnyben részesíteni.
- Aktuálisabb ismereteket kellene átadni, mert az alapozás egészen jó, de 15-20 évvel a napi tudomány mögött kullog.
- Az alapvető probléma, hogy olyan oktatók akarják megtanítani a mesterfogásokat akik 5 percet nem dolgoztak a való életben ezért hiteltelen az egész képzés. A magánszektorból kell a szakmai oktatógárdát kiválasztani. Aki azt tudja nyújtani, hogy „Na látjátok ezt én terveztem, készítettem most elmondom hogyan kell kivitelezni és mik a buktatók!” Tudom, most azt mondják „Ki tudja őket megfizetni?” Akkor miért van menedzsmentje az egyetemnek meg a karoknak, már ha van. Lassan a DE Egyetemnek már csak neve lesz és azon veszi észre, hogy egy Károly Róbert lepörgi pusztán a marketing stratégiájával. Szóval húzzon bele a DE, főleg a TTK!
- EU-ba való felkészítés fontos lenne-nem lettünk felkészítve a külföldi munkavállalás nehézségeire.
- Fakultatív, csak az érdeklődők számára megtartott terepgyakorlatok szervezése. Nagyobb anyagi segítség a diákok kutatói munkájához. Kevesebb adminisztratív feladat a tanárok számára, hogy több figyelmet tudjanak fordítani a diákokra. Szakmai diákfórum létrehozása.
- Fel kellene mérni, hogy melyik szakról mennyi végzett, diplomás szakemberre van szükség, és csak annyit képezni, amennyi el is tud helyezkedni a végzettségének megfelelően, nem pedig "gyártani" a diplomás, szakmáján belül amúgy jó képességű, munkanélkülieket.
- Gyakorlati ismeretek biztosítása, munkahely teremtési lehetőség növelése
- Gyakorlati képzés , gyakorlati képzés és gyakorlati képzés!!!!!! Célrányosabb elméleti oktatás! Egy adott problémára nehezen lehet alkalmazni a megtanult emléletet, a gyakorlati alkalmazások hiánya miatt. Gazdaság/informatika/fizika területein célrányosabb elméleti oktatás (a szakterületeken ténylegesen alkalmazott feladatok/munkakör specifikus elmélet) Adott szakmába jártas szakemberek előadásai/konzultációi. Egyetem által szervezett hatékony gyakorlatok nagyvállalatoknál, ahol nem csak "fénymásolni" lehet megtanulni (tisztelet a kivételnek). Ezt akár több féléven keresztül is, összeegyeztetve az órarendel.
- Gyakorlatorientáltabb képzés.
- Kidolgozottabb tanterv a levelezős hallgatók számára.
- Nagyobb hangsúlyt kéne fektetni a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.
- Sokkal több hangsúlyt fektetni a gyakorlati képzésre! Kötelezővé tenni és hozzá segíteni a hallgatókat a szakmai gyakorlat végzéséhez. Az évtizedes tananyagokkal szemben az aktuális információkat előtérbe helyezni. Jobban segíteni a hallgatókat, hogy a végzettségüknek megfelelő szakterületen helyezkedjenek el.
- Szervezés, szervezés, alapos szervezés. Az órarendtől kezdve a nem létező oktatási anyagokon, használhatatlan tankönyveken/ jegyzeteken, az tanulmányi osztály szolgáltatási színvonalán, a kollégiumi ellátáson át minden redkívu! alulszervezett, kaotikus volt.

- Több problémamegoldó képességet fejlesztő gyakorlat, több jogi és gazdasági oktatás, nagyobb hangsúlyt fektetni az idegen nyelv elsajátítására. Az idegen nyelvet ne csak egy félévig kelljen tanulni, hanem végig az egyetemi évek alatt. Emberekkel való bánásmód elsajátítására valamiféle gyakorlat.
- Több szakmai gyakorlat Hallgatóbarát tanulmányi osztály !!! és oktatói kar
- felesleges tárgyak kivétele az oktatásból, több és újabb gyakorlati technikák oktatása. Vizsgaszabályzatok betarttatása az oktatókkal. Tanulmányi osztály teljes átalakítása (gyorsaság, munkatársak, illetve azok hozzáállása, problémamegoldása, segítőkészsége stb.)
- ne tartsa vissza a kar/gazdasági igazgatóság az intézeteknek járó pénzeket
- Én, csak mint levelező hallgató pillanhattam be az intézmény életébe, de maximálisan elégedett vagyok. Elsősorban a humánus, megértő magatartás miatt, és a az oktatók magas szintű szakmai felkészültsége miatt. Habár én tényleg sokat tanultam, és összességében megszenvedtem a diplomámért, nagyon jól éreztem magam Önöknél. Akinek csak lehet, ajánlom az intézményt. További jó munkát és sok sikert kívánok!