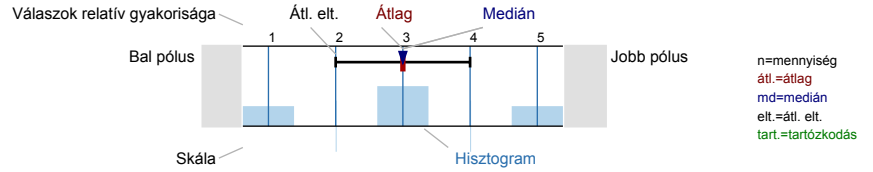




## Felmérés eredmények

Jelmagyarázat

Kérdésszöveg



### KAR VÁLASZTÁS:

1.1) Melyik karra járt Ön?

n=230

Természettudományi Kar

### SZAK VÁLASZTÁS:

2.1) Milyen szakra (szakokra) járt Ön az ÁJK-n (több válasz is megjelölhető):

n=230

AJK - Európa jogi	<input type="text" value="0%"/>
AJK - igazgatásszervező	<input type="text" value="0%"/>
AJK - ingatlanforgalmi	<input type="text" value="0%"/>
AJK - jogász	<input type="text" value="0%"/>
AJK - jogi szakokleveles orvos, fogorvos, gyógyszerész	<input type="text" value="0%"/>
AJK - környezetvédelmi	<input type="text" value="0%"/>
AJK - kriminalisztikai	<input type="text" value="0%"/>

2.2) Milyen szakra (szakokra) járt Ön a BTK-n (több válasz is megjelölhető):

n=230

BTK - alk.nyelvészet	0%
BTK - amerikanisztika	0%
BTK - andragógia	0%
BTK - anglisztika	0%
BTK - angol	0%
BTK - emberi erőforrás tanácsadó	0%
BTK - esztétika	0%
BTK - Európa tanulmányok	0%
BTK - felnőttoktatási szakértő	0%
BTK - filológia	0%
BTK - filozófia	0%
BTK - finn	0%
BTK - francia	0%
BTK - gazdasági szakfordító-tolmács	0%
BTK - germanisztika	0%
BTK - klasszika-filológia	0%
BTK - kommunikáció	0%
BTK - közoktatási vezető	0%
BTK - latin	0%
BTK - lengyel	0%
BTK - magyar	0%
BTK - mentálhigiénés	0%
BTK - mozgókép- és médiakultúra	0%
BTK - művelődésszervező	0%
BTK - néderlandisztika	0%
BTK - német	0%
BTK - néprajz	0%
BTK - neveléstudományi	0%
BTK - ógörög	0%
BTK - olasz	0%
BTK - orosz	0%
BTK - pedagógia	0%
BTK - pedagógus szakvizsga	0%
BTK - politológia	0%
BTK - pszichológia	0%
BTK - romanisztika	0%
BTK - szabad bölcsészet	0%
BTK - szakfordító	0%
BTK - szakvizsga	0%
BTK - szlavisztika	0%
BTK - szociális munka	0%
BTK - szociálpedagógia	0%
BTK - szociálpolitika	0%
BTK - szociológia	0%

BTK - tanári	<input type="checkbox"/>	0%
BTK - tehetségfejlesztési	<input type="checkbox"/>	0%
BTK - történelem	<input type="checkbox"/>	0%

2.3) Milyen szakra (szakokra) járt Ön a GYFK-n (több válasz is megjelölhető): n=230

GYFK - művelődésszervező	<input type="checkbox"/>	0%
GYFK - óvodapedagógus	<input type="checkbox"/>	0%
GYFK - szakirányú továbbképzések	<input type="checkbox"/>	0%
GYFK - szociálpedagógus	<input type="checkbox"/>	0%

2.4) Milyen szakra (szakokra) járt Ön az IK-n (több válasz is megjelölhető): n=230

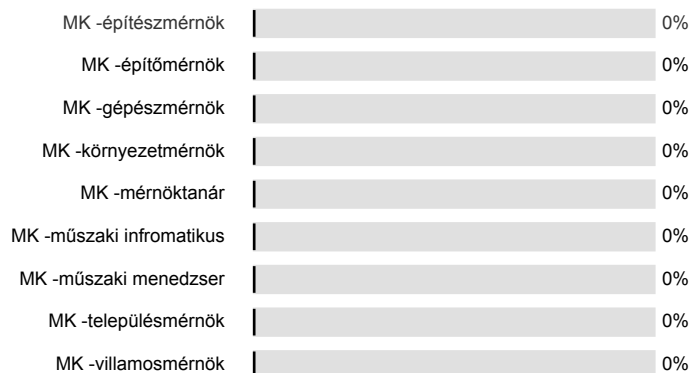
IK - gazdaságinformatikus	<input type="checkbox"/>	0%
IK - informatikus könyvtáros	<input type="checkbox"/>	0%
IK - mérnökinformatikus	<input type="checkbox"/>	0%
IK - programozó matematikus	<input type="checkbox"/>	0%
IK - programtervező informatikus	<input type="checkbox"/>	0%
IK - programtervező matematikus	<input type="checkbox"/>	0%
IK - tanári	<input type="checkbox"/>	0%

2.5) Milyen szakra (szakokra) járt Ön a KTK-n (több válasz is megjelölhető): n=230

KTK - gazdálkodási	<input type="checkbox"/>	0%
KTK - közszolgálati	<input type="checkbox"/>	0%
KTK - Master of Business Administration (MBA)	<input type="checkbox"/>	0%
KTK - nemzetközi gazdaság és gazdálkodás	<input type="checkbox"/>	0%
KTK - pénzügy	<input type="checkbox"/>	0%
KTK - számvitel	<input type="checkbox"/>	0%
KTK - vezetés és szervezés	<input type="checkbox"/>	0%

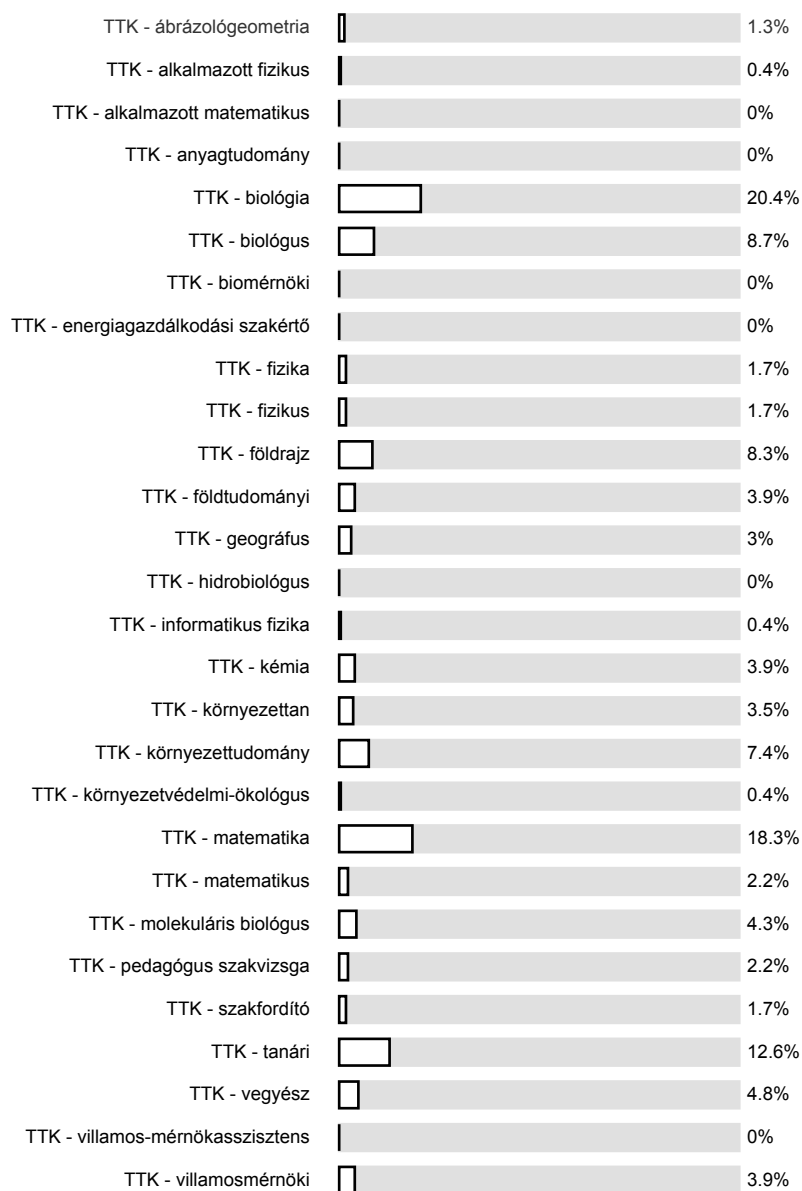
2.6) Milyen szakra (szakokra) járt Ön az MK-n (több válasz is megjelölhető):

n=230



2.7) Milyen szakra (szakokra) járt Ön a TTK-n (több válasz is megjelölhető):

n=230



2.8) Milyen szakra (szakokra) járt Ön a ZK-n (több válasz is megjelölhető):

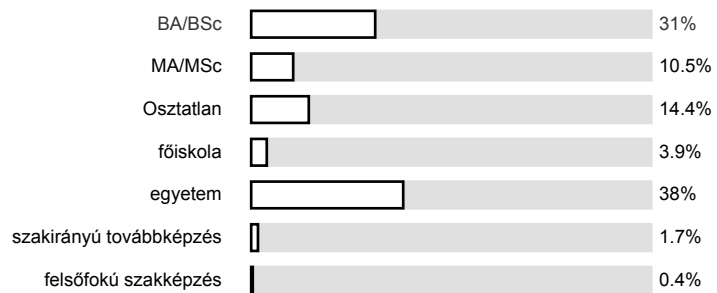
n=230



## ISKOLA , LAKHELY, MUNKAHELY

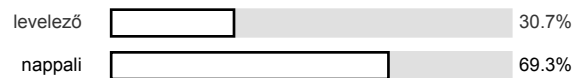
3.1) Milyen képzési szintre járt Ön:

n=229



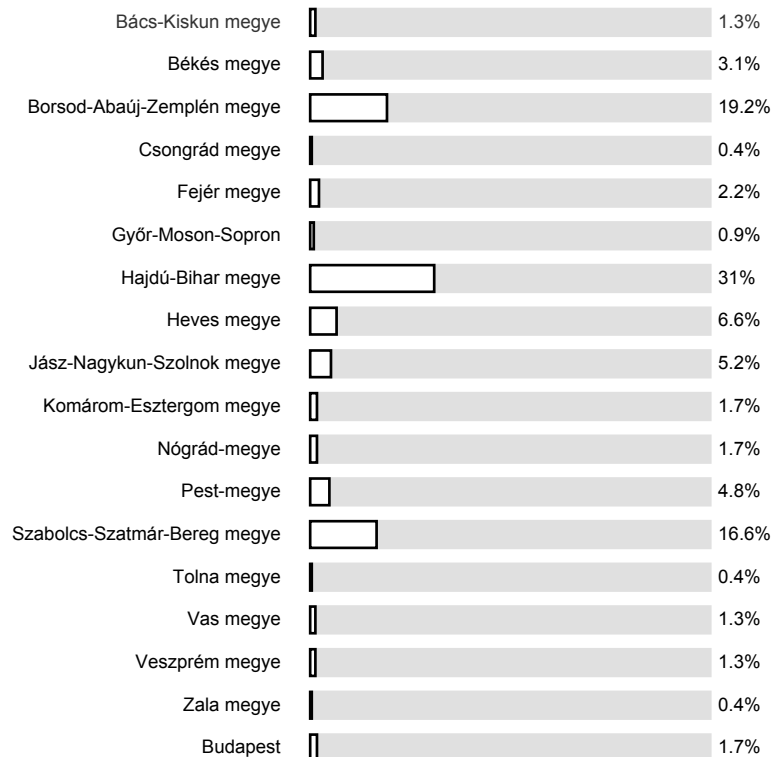
3.2) Milyen tagozatra járt Ön:

n=228



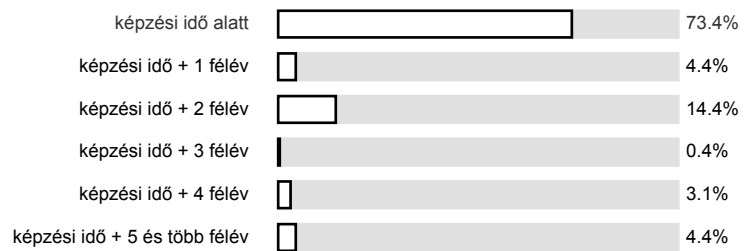
3.3) Állandó lakóhelye melyik megyében van?

n=229



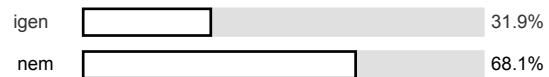
3.4) Mennyi idő alatt fejezte be tanulmányait?

n=229



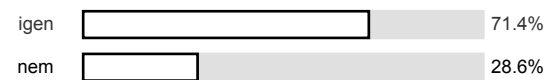
3.5) Van-e Önnek korábbi felsőfokú végzettsége?

n=229



3.6) Megszerezte-e Ön a záróvizsgáig a diploma kiadásához szükséges nyelvvizsgát?

n=224



3.7) Milyen a munkaviszonya jellege (ha van)?

n=226



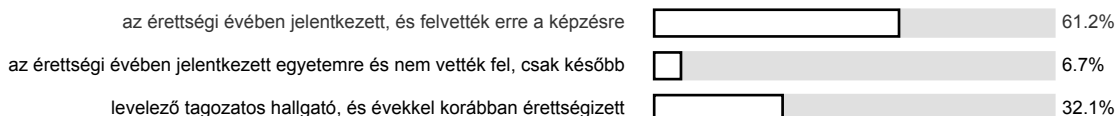
3.8) Beosztása (ha van)?

n=218



## A SZAK ÉS A KAR VÁLASZTÁSA

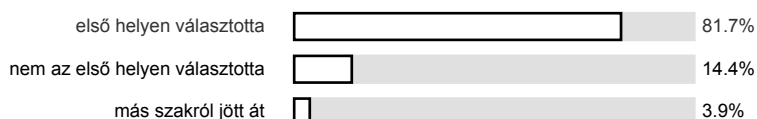
4.1) A következő kijelentések közül melyik igaz az Ön esetében? (egyet választhat) n=224



4.2) A DE karát Ön: n=229



4.3) A szakot Ön: n=229



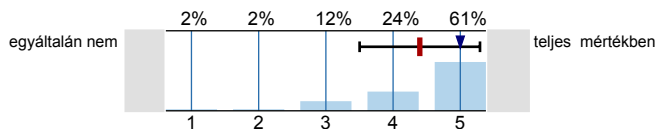
4.5) Mennyire teljesültek ezek az elvárásai? (kérjük válasszon egy kijelentést) n=208



4.6) Tananyagot túli –érdeklődésének megfelelő- ismeretszerzésre mennyire volt biztosított a lehetősége? (kérjük válasszon egy kijelentést) n=230



4.7) Büszke-e, hogy a DE-n végzett?

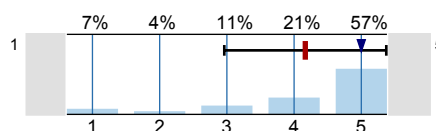


n=229  
átl.=4.4  
md=5  
elt.=0.9

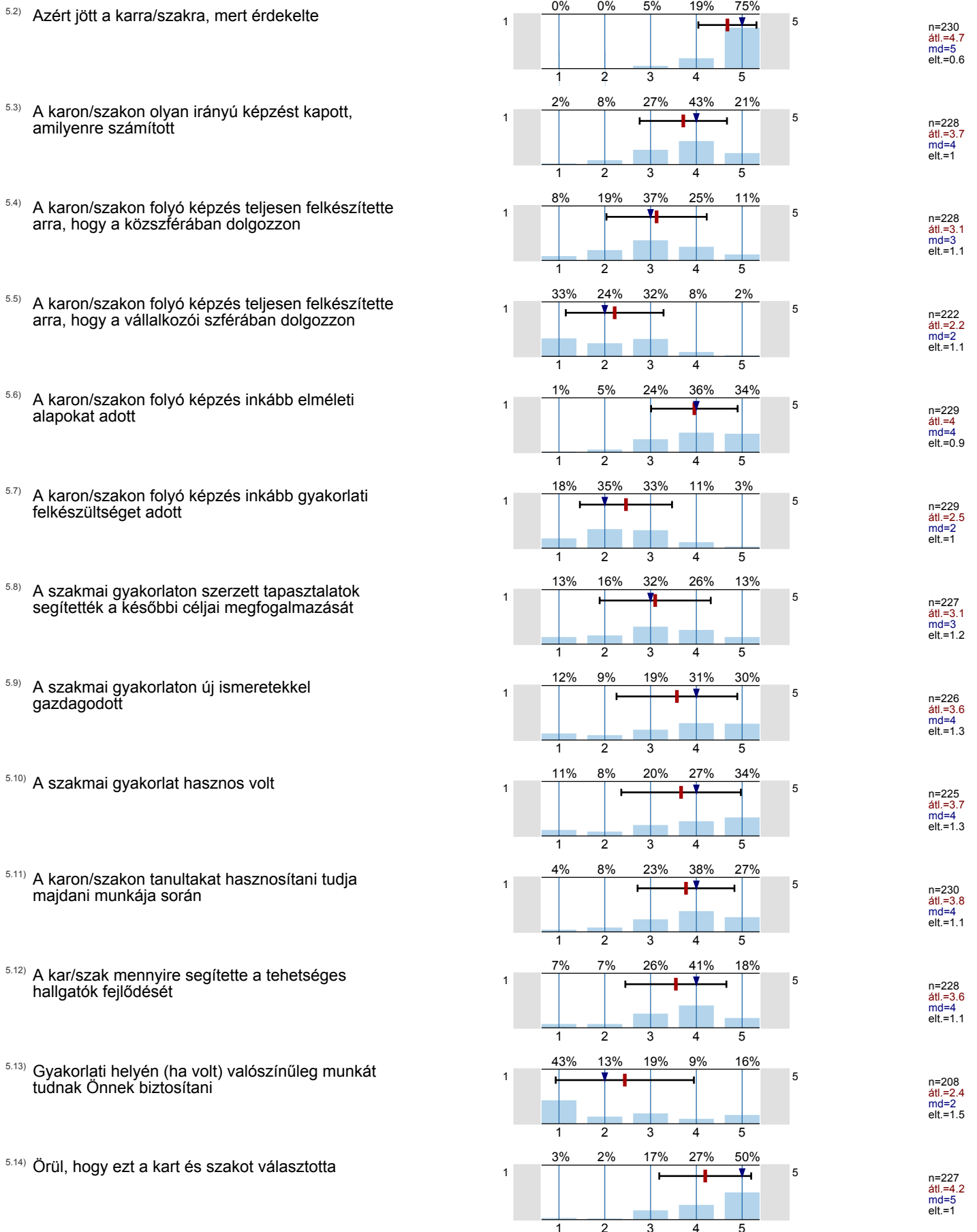
## MOTIVÁCIÓK ÉS VÉLEMÉNYEK A KARON FOLYÓ KÉPZÉSRŐL

Kérjük, hogy a következő kijelentésekkel való egyetértését egy ötfokozatú skálán fejezze ki, ahol: 1 = egyáltalán nem ért egyet, 5 = teljes mértékben egyetért.

5.1) Érettségi után tudta, milyen irányba orientálódjon, azért jött ide

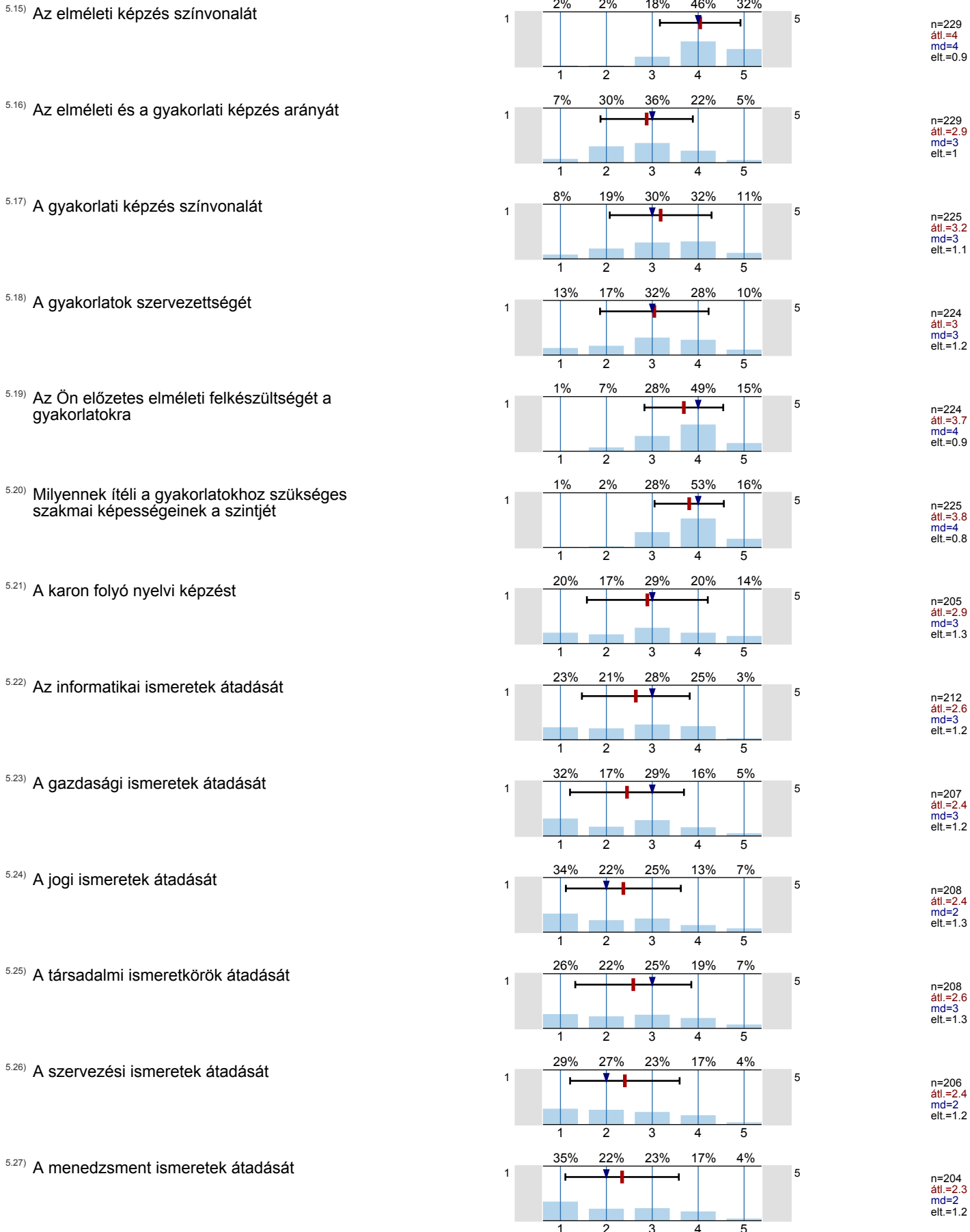


n=228  
átl.=4.2  
md=5  
elt.=1.2

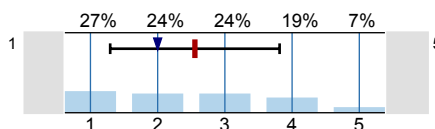


Milyenek tartja Ön a következő dolgokat a karon folyó képzésben? (1 = nagyon alacsony színvonalú, nem megfelelő; 5 = nagyon magas színvonalú, teljesen megfelelő)



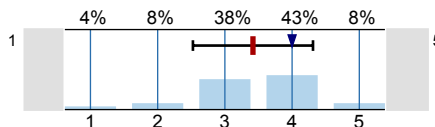


5.28) A kommunikációs ismeretek átadását



n=204  
 átl.=2.6  
 md=2  
 elt.=1.3

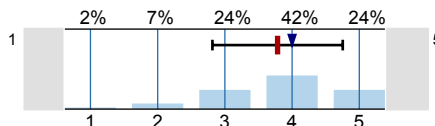
5.29) Mindent összevetve hogyan készítette fel a kar a pályára



n=225  
 átl.=3.4  
 md=4  
 elt.=0.9

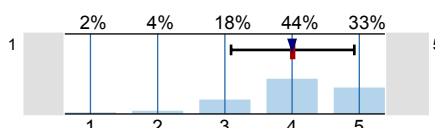
Mennyire találta a karon folyó képzést...

5.30) Hasznosnak



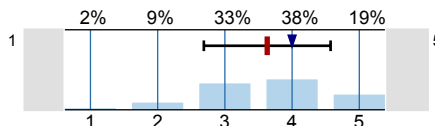
n=227  
 átl.=3.8  
 md=4  
 elt.=1

5.31) Érdekesnek



n=227  
 átl.=4  
 md=4  
 elt.=0.9

5.32) Nehéznek



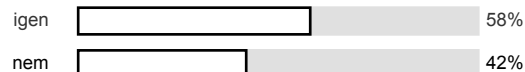
n=227  
 átl.=3.6  
 md=4  
 elt.=0.9

**CÉLJAI A VÉGZÉS UTÁN**

A következő kijelentések esetében kérjük válaszoljon igennel, vagy nemmel.

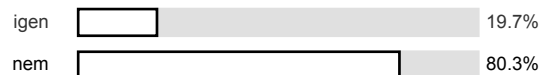
6.1) A diploma után a közszférában szeretne elhelyezkedni

n=226



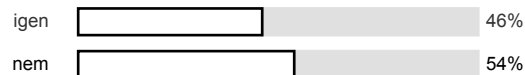
6.2) A diploma után a gazdasági szférában szeretne elhelyezkedni

n=223



6.3) A diploma után felsőoktatási intézményben szeretne tanulni

n=224



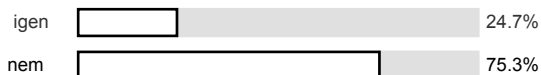
6.4) A diploma után a karon folyó mesterképzésre jelentkeznek

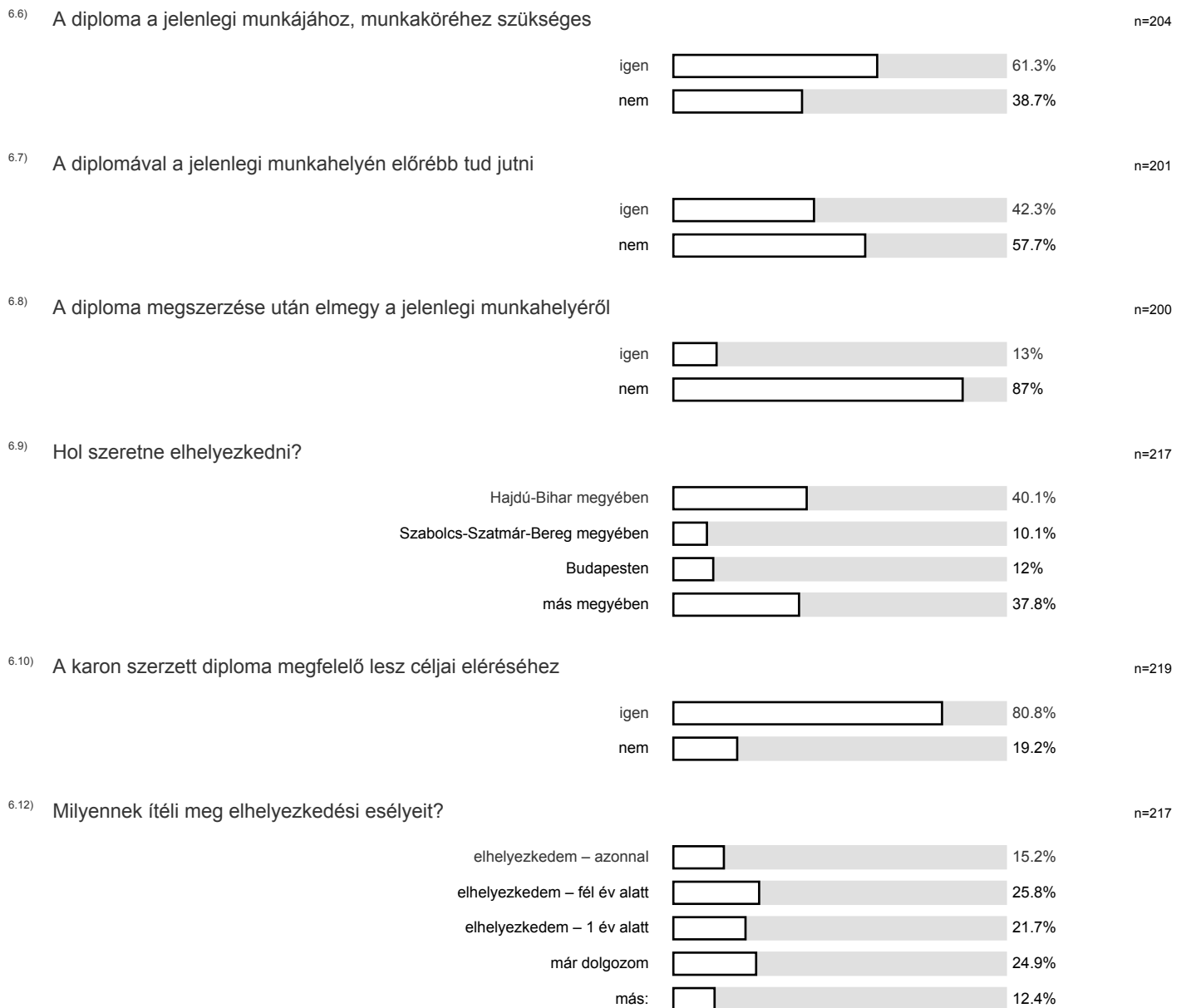
n=221



6.5) A diploma után külföldre szeretne menni

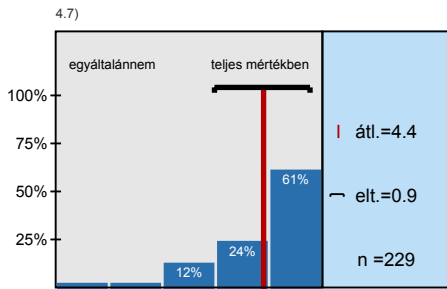
n=223



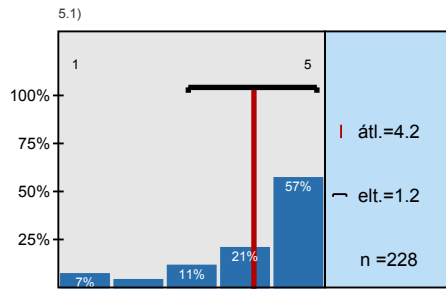


KÖSZÖNJÜK, HOGY VÁLASZOLT KÉRDÉSEINKRE!

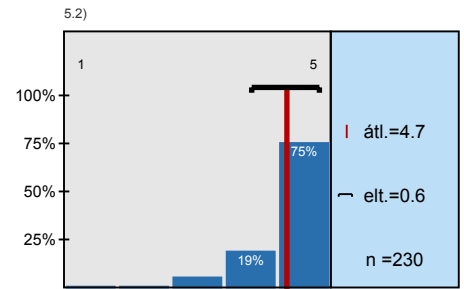
**Hisztogram skálázott kérdésekhez**



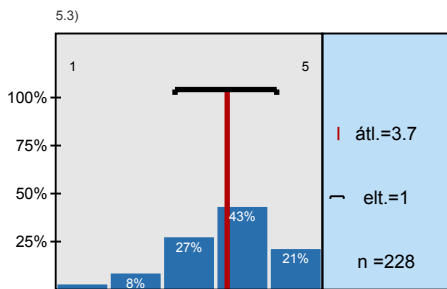
Büszke-e, hogy a DE-n végzett?



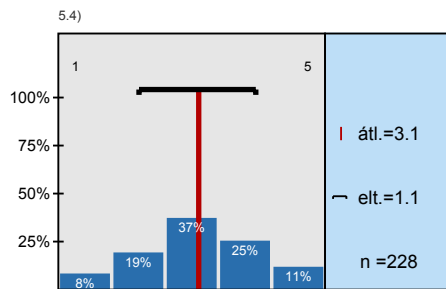
Érettségi után tudta, milyen irányba orientálódjon, azért jött ide



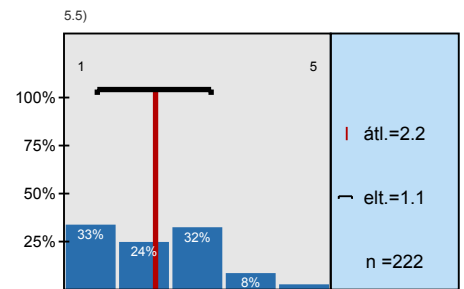
Azért jött a karra/szakra, mert érdekelte



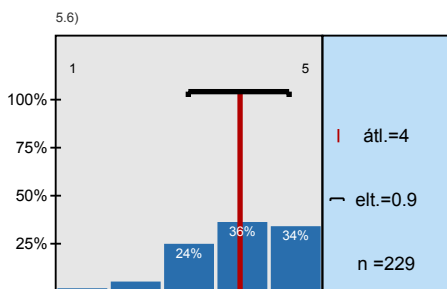
A karon/szakon olyan irányú képzést kapott, amilyenre számított



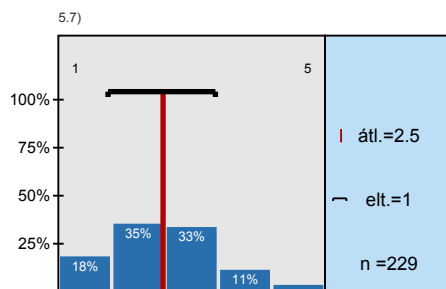
A karon/szakon folyó képzés teljesen felkészítette arra, hogy a közsférában



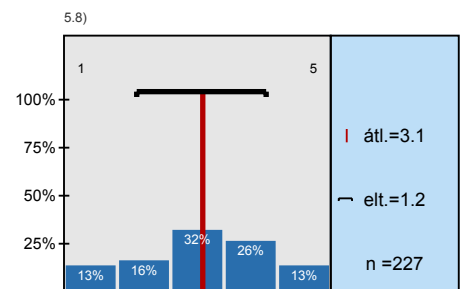
A karon/szakon folyó képzés teljesen felkészítette arra, hogy a vállalkozói sférában



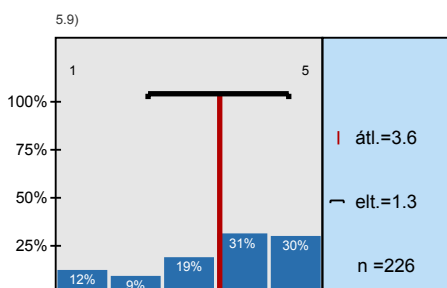
A karon/szakon folyó képzés inkább elméleti alapokat adott



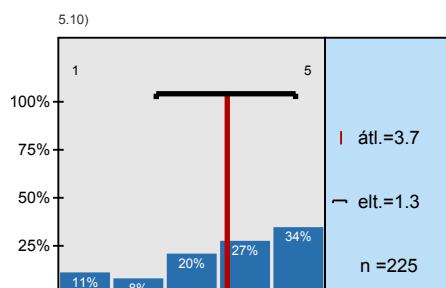
A karon/szakon folyó képzés inkább gyakorlati felkészültséget adott



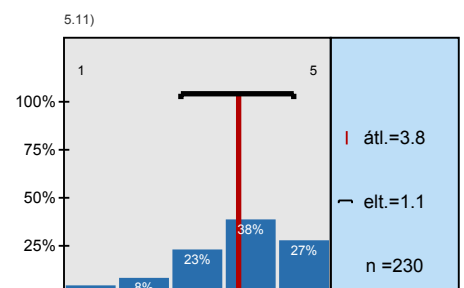
A szakmai gyakorlaton szerzett tapasztalatok segítettek a későbbi céljai megfogalmazását



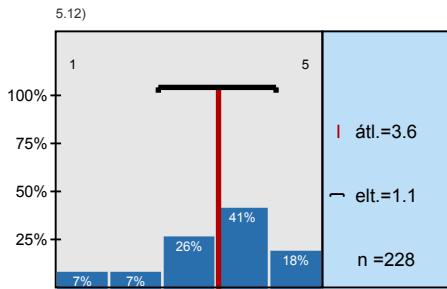
A szakmai gyakorlaton új ismeretekkel gazdagodott



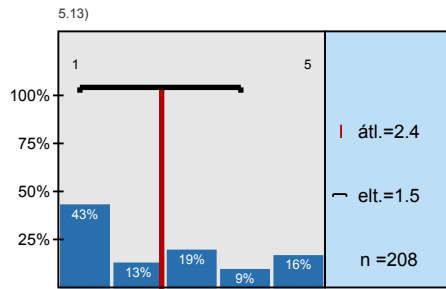
A szakmai gyakorlat hasznos volt



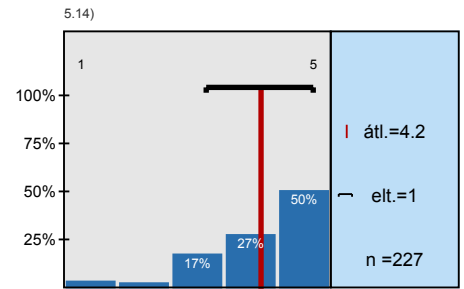
A karon/szakon tanultakat hasznosítani tudja majdani munkája során



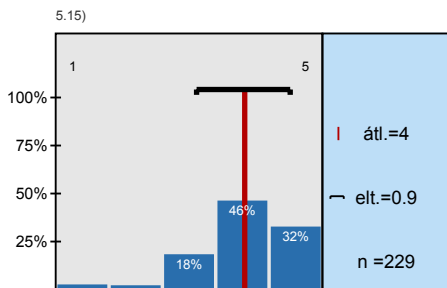
A kar/szak mennyire segítette a tehetséges hallgatók fejlődését



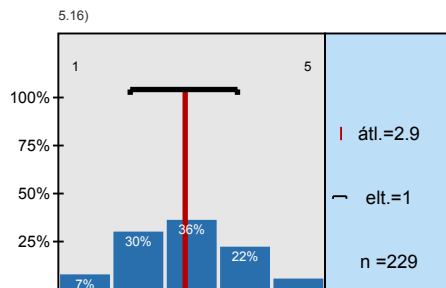
Gyakorlati helyén (ha volt) valószínűleg munkát tudnak Önnek biztosítani



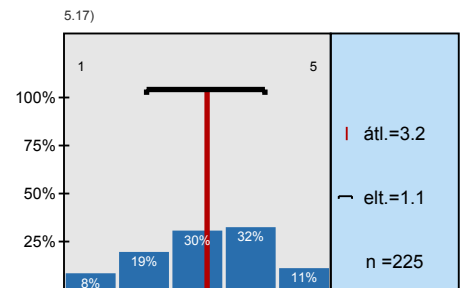
Örül, hogy ezt a kart és szakot választotta



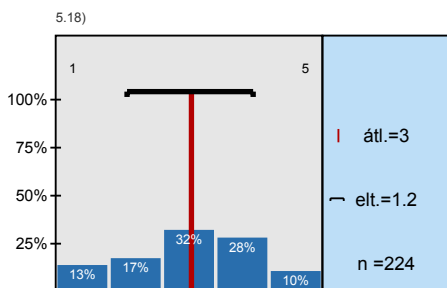
Az elméleti képzés színvonalát



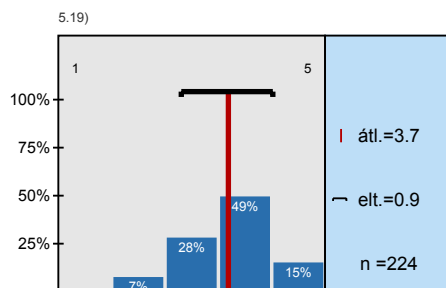
Az elméleti és a gyakorlati képzés arányát



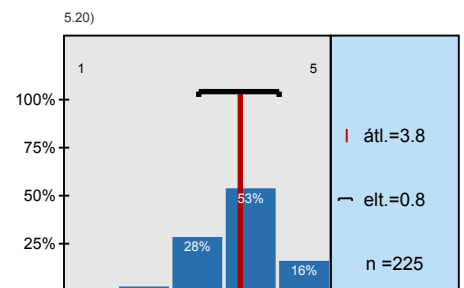
A gyakorlati képzés színvonalát



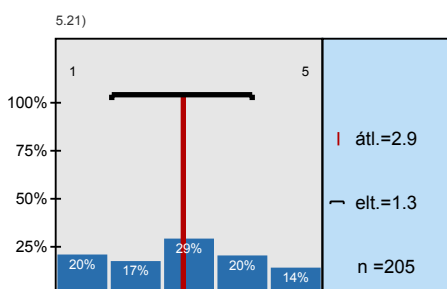
A gyakorlatok szervezetségét



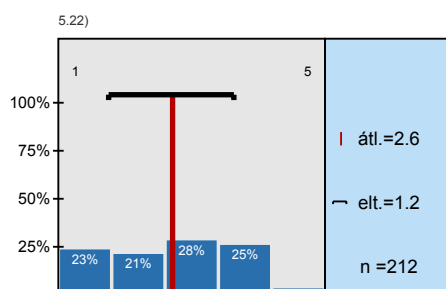
Az Ön előzetes elméleti felkészültségét a gyakorlatokra



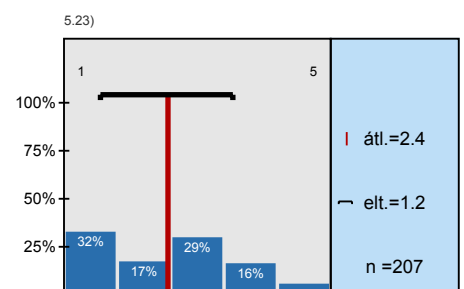
Milyennek ítéli a gyakorlatokhoz szükséges szakmai képességeinek a szintjét



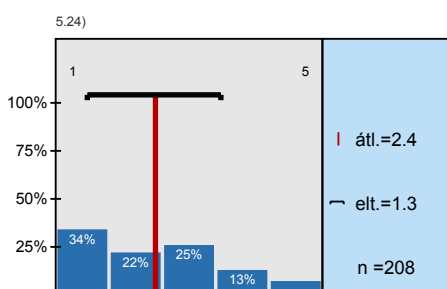
A karon folyó nyelvi képzést



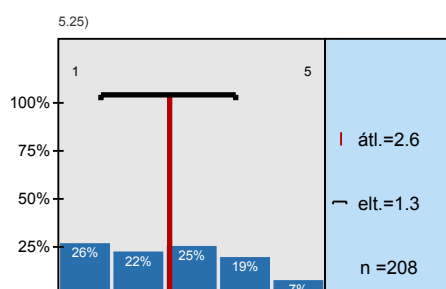
Az informatikai ismeretek átadását



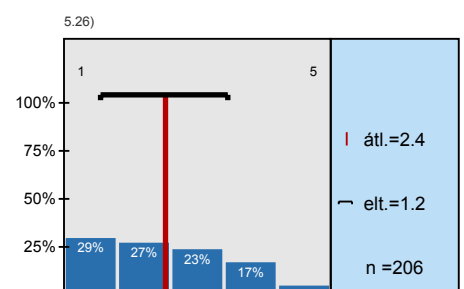
A gazdasági ismeretek átadását



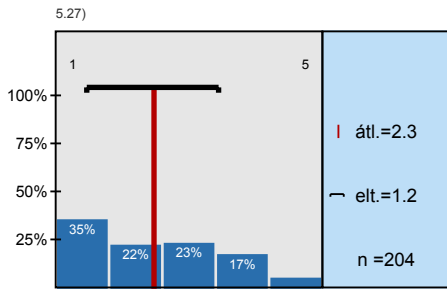
A jogi ismeretek átadását



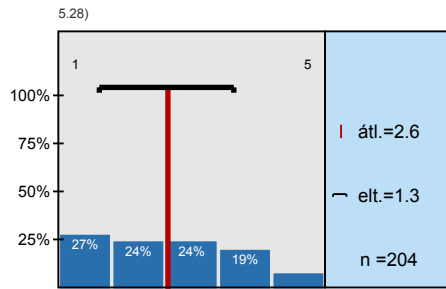
A társadalmi ismeretkörök átadását



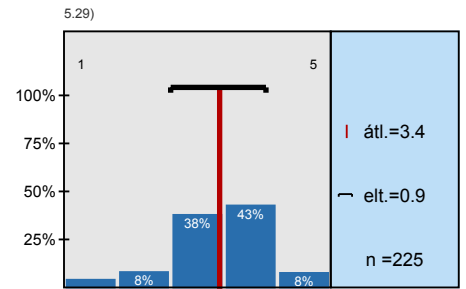
A szervezési ismeretek átadását



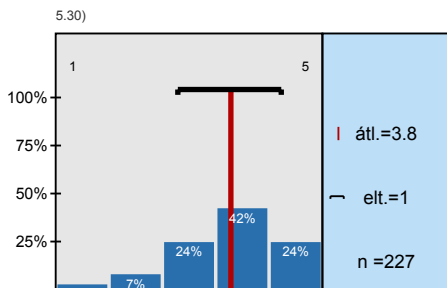
A menedzsment ismeretek átadását



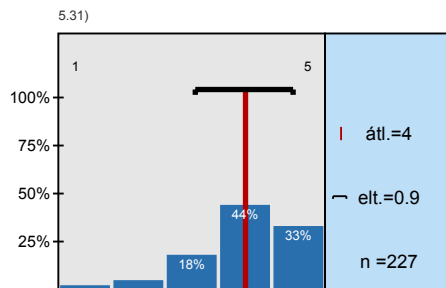
A kommunikációs ismeretek átadását



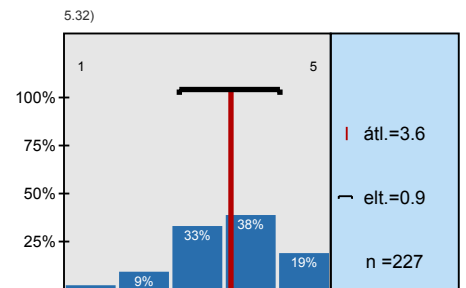
Mindent összevetve hogyan készítette fel a kar a pályára



Hasznosnak



Érdekesnek



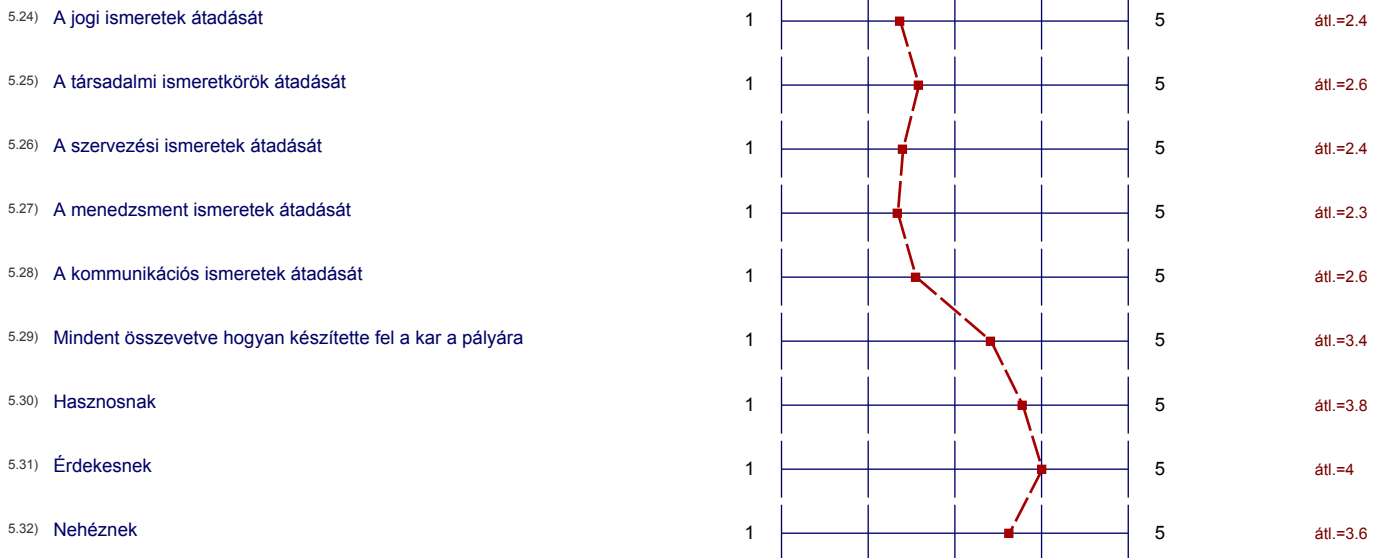
Nehéznek

# Profil

Alcsoport:

TTK\_TEK\_zv\_2009







## Hozzászólások jelentése

## 4.4) Milyen elvárásai voltak a szakkal kapcsolatban?

- - (3 előfordulás)
- Mindennapokban is előforduló problémákra vonatkozó, jól használható specifikus ismereteket vártam. (1 előfordulás)
- Széleskörű elméleti és - még hangsúlyozottabban - gyakorlati tudás megszerzése a szak által felölelt tudományterületeken, melyek a későbbiekben egy nivós állás keretein belül kamatoztathatók. (1 előfordulás)
- Nem volt különösebb elvárás. (1 előfordulás)
- olyan szaktudás elsajátítása, mely az adott területen hasznosítható (1 előfordulás)
- Környezetvédelmet és Biológiát szerettem volna tanulni. (1 előfordulás)
- az egyetemi kiegészítő képzést akartam megszerezni (1 előfordulás)
- Az életben használható "tudás" megszerzése (1 előfordulás)
- Szerettem volna mélyebben megismerni a matematikát. (1 előfordulás)
- Magas szintű elméleti és nagy mennyiségű alkalmazható gyakorlati tudás elsajátítása. (1 előfordulás)
- Több gyakorlat az egyetemen belül, úgy hogy mindenki el tudja végezni az adott munkát. Több példa több szemléltetést várnék mivel nem az a lényeg hogy egy könyvet kiréve betéve tudja az ember, hanem az hogy tudja alkalmazni a tanultakat és érvényesülni is tudjon vele az életben. (1 előfordulás)
- semmi hiszen nem tudtam róla semmit, de jó volt összességében (1 előfordulás)
- Újszerű , aktuális , az életben alkalmazható szaktárgyi és módszertani ismereteket adjon. (1 előfordulás)
- valódi, használható tudás megszerzése (1 előfordulás)
- FELSŐOKTATÁSI SZINTŰ INTÉZMÉNYHEZ FELSŐFOKÚ, MAGAS SZÍNVONALÚ ÜGYINTÉZÉST VÁRTAM, EHELYETT A KÁOSZ TETŐFOKÁN LÉVŐ TÚLZOTT ADMINISZTRÁCIÓT KAPTAM. (1 előfordulás)
- x (1 előfordulás)
- Olyan tanár váljon belőlem, amilyen tanárain voltak. :) (1 előfordulás)
- Főiskolai szinten túlmutató, érdekes, a mindennapos tanítás során felhasználható tudás megszerzése. (1 előfordulás)
- Magas szintű tudományos szakmai ismereteket szerezzek, amit később majd profitálni tudjam a munkám során! (1 előfordulás)
- Azt hittem a környezetvédelem területén a mai kornak megfelelő szintű képesítést kapok. (1 előfordulás)
- megfelelő tájékozottságot, naprakész tudást kapjak a területről (1 előfordulás)
- fontos volt, hogy a gyakorlatban is használható tudást sajátítsak el, és minőségi oktatásban részesüljek. (1 előfordulás)
- Izgalmasnak tűnt, abban reménykedtem többet megtudok majd az állati test működéséről, a fajokról, de ehelyett rengeteg növénytan és sejttani ismeretet kaptam. (1 előfordulás)
- megfelelő oktatási feltételek és következő oktatás (1 előfordulás)
- jó szakmai színvonal (1 előfordulás)
- Tudjak vele elhelyezkedni! (1 előfordulás)
- Átfogó természettudományos ismereteket nyújtson. A szak elvégzésével elegendő tudásom legyen a környezetvédelem területén való elhelyezkedéshez. (1 előfordulás)
- Megfelelő tudást szerezni élettanból, genetikai tudásomat bővíteni, kutatási technikákat elsajátítani. (1 előfordulás)
- korábbi tanulmányaim továbbfejlesztése (1 előfordulás)
- színvonalas oktatás (1 előfordulás)
- A szakma hozzáértő képviselőjévé válhassak a képzés során. (1 előfordulás)
- a munka melletti tanulás csak humánus oktatás mellett lehetséges (1 előfordulás)

- A tárgy magas szintű oktatását, illetve a tanítás módszertanának elsajátítását reméltem. (1 előfordulás)
- Tapasztalatokat gyűjtsek, elsajátítsam a tudásomat, és sok gyakorlatban vegyek részt, a gyakorlatban is megtanuljam alkalmazni a tudásomat. (1 előfordulás)
- Nem voltak különösebb elvárásaim. (1 előfordulás)
- Alapvető dolognak tekintetem, hogy a szak elvégzésével szakmailag alaposan felkészült leszek, ez azonban nem így történt, aminek oka véleményem szerint a képzés gyakorlati jellegének és a használható tudás közvetítésének hiánya (matematika tanári szak). Úgy vélem továbbá, hogy az állandó csoportok hiánya (sokféle szakpár miatt) megölte a csoportszellemet, és a tömegképzés, személytelenség érzetét keltette. Ennek ellenére értékes embereke ismerhettem meg. (1 előfordulás)
- Magas színvonalú képzés, a továbbtanulás megalapozása. (1 előfordulás)
- Mivel már volt egy főiskolai diplomám, reméltem, hogy könnyebb lesz az egyetem. (1 előfordulás)
- Magasabb szintű tudás megszerzése biológia tárgyában. Kutatásokban való részvétel. A megtanult elmélete a gyakorlatban is tudjam alkalmazni. Igen nagy számú gyakorlati óra. (1 előfordulás)
- hogy egész könnyű (1 előfordulás)
- jó színvonalú képzés, képzett oktatók (1 előfordulás)
- erős és gyengeáramú ismeretek egyenlő arányú ismerete. (1 előfordulás)
- Komoly oktatás (1 előfordulás)
- Hogy alapot biztosítson a további tanulmányaimhoz. (1 előfordulás)
- Magas szintű és színvonalú gyakorlatorientált képzést vártam és kaptam. (1 előfordulás)
- Olyan szakirányú képzést nyújtson, hogy a jövőben ne ütközök akadályokba! (1 előfordulás)
- hát elvárásaim nem voltak mert már van 2 szakmám max csak nagyobb látókört az elektronikában egyes dolgokra. (1 előfordulás)
- Igazából semmilyen elvárásom nem volt, érdekelt, hogy vajon mit tanítanak ezen a szakon. Ha újból jelentkezni kellene, akkor ide jelentkeznék újra. (1 előfordulás)
- Megfelelő mértékű tudás megszerzése (1 előfordulás)
- Felkészítsenek a leendő munkámra, alapos tudást kapjak a szakterületemen. (1 előfordulás)
- A szaknak megfelelő tudás, szakmai gyakorlat elsajátítása, terepgyakorlatok. (1 előfordulás)
- Olyan ismeretek megszerzése, melyeknek hasznát veszem a munkám során (1 előfordulás)
- Magas szintű matematikai képzés, diákközpontúság. (1 előfordulás)
- -Hogy az eddig megszerzett szakmai tudást kibővítem és a lehető legtöbb új dolgot megtanulhassak. -Valamint az így megszerzett tudás birtokában képes legyek arra, hogy a folyamatos technikai fejlődéssel lépést tudjak tartani. (1 előfordulás)
- Új ismeretek szerzése korrekt oktatóktól. (1 előfordulás)
- Nem voltak túl nagy elvárásaim csupán annyi, hogy megtaláljam azt a kémiát amit szerethetek. (1 előfordulás)
- A középiskolai tanítási módszerek újdonságait, technikai fejlesztések alkalmazási lehetőségeit szerettem volna megismerni, ill. a gyakorlatba átültetni. (1 előfordulás)
- A további elhelyezkedés szempontjából megfelelő képzés legyen (1 előfordulás)
- Minél többet kapjak a matematika tanításával kapcsolatban. (1 előfordulás)
- Magas színvonalú. (1 előfordulás)
- Egyetemi tanári végzettséget szerezzek. (1 előfordulás)
- Olyan végzettséget és szakmai tudást biztosítson, mellyel a képzést befejezve különösebb nehézségek nélkül találhatok munkát, tudásomat kamatoztatni tudom. (1 előfordulás)
- minőségi oktatás, motiváló környezet (1 előfordulás)
- Megfelelő szintű ismeretátadás. (1 előfordulás)

- elsajátítani a molekuláris biológiai módszereket és átfogó képet kapni arról amely ismeretanyagot el lehet sajátítani ezen a szakon (1 előfordulás)
- diplomát szerezni (1 előfordulás)
- Az elvárásaim az újabb technológiák megismerése. Alapvető gyakorlat szerzése. A szakmával kapcsolatos ismereteim bővítése. A különböző Programozási nyelvek megismerése, és gyakorlati alkalmazásuk. Munkaerő piacon helytálló diploma megszerzése. (1 előfordulás)
- Végezzek időben (1 előfordulás)
- a lehető legtöbb oldaláról szerettem volna megismerni a biológia tudományát (1 előfordulás)
- A földrajz különböző területeken való alkalmazásának megismerése, bemutatása. A látótér tágítása. (1 előfordulás)
- Képes legyen megfelelő elméleti és gyakorlati oktatásban részesíteni, melyek egymást megfelelően kiegészítik, s a kapott tudással a jövőben megfelelően el lehessen helyezkedni. (1 előfordulás)
- Megfelelő felkészítés, útmutatás a tananyag elsajátításához. Emberi bánásmód. (1 előfordulás)
- Gyakorlatban is elsajátítsam azt a tudást, melyre munkám során szükségem lesz. (1 előfordulás)
- Alkalmazható tudás megszerzésének lehetősége, magas szintű gyakorlat megszerzésének lehetősége. (1 előfordulás)
- Ha bolognai is a rendszer, azért legyen mégis alkalmas a tanári képzésre, illetve annak megalapozására. (1 előfordulás)
- Régi ismeretek felelevenítése és új ismeretekkel való bővítése. (1 előfordulás)
- diploma biztos jövő (1 előfordulás)
- Mivel érettségi után 6 évig dolgoztam, nyitott és befogadó voltam e szakokkal kapcsolatban. A környezettant illetően az ismereteim hiányosabbaknak bizonyultak, mint a biológia terén. Konkrét elvárások tulajdonképpen nem fogalmazódtak meg bennem, ahogy haladtam előre úgy váltak láthatóvá a követelmények, amelyeket igyekeztem teljesíteni. (1 előfordulás)
- A biológia tudásom felfrissítése, új ismeretek szerzése, újabb kutatások megismerése. (1 előfordulás)
- megszerezni azokat az ismereteket, melyek egy munkáját jól végző matematika tanárnak szükségesek (1 előfordulás)
- hogy megtanácsa azt, hogy mihez értek, de nagyon nem jött be mert ezekkel a diplomákkal nem érek semmit csak az érettségimet számícsák be mindenütt. (1 előfordulás)
- A levelező képzés során részesítsék előnyben a hétvégi konzultációkat és vizsgákat. (1 előfordulás)
- Átfogó matematikai ismeretekkel rendelkezek a képzés végére. Amit tanítanom kell, azt tudjam, s megfelelő módszerekkel képes vagyok átadni. (1 előfordulás)
- Megkapjam a szakmához szükséges elméleti tudást és gyakorlatban is elsajátíthassam a szükséges módszereket, speciális műszerek kezelését. (1 előfordulás)
- érdekeljen amit tanulok, és színvonalas képzésben részesüljek (1 előfordulás)
- szakszerű, részletes képzés, sok biológia és ökológia alapokkal. (1 előfordulás)
- Megyénkben az általános iskolai tanári álláshelyek telítettek. Informatika szakon már szereztem egyetemi kiegészítőt, a matematikát azért választottam, hogy vissza tudjak térni az eredetileg választott hivatásomhoz. Különösebb elvárásom nem volt. (1 előfordulás)
- színvonalas oktatás, megfelelő jegyzetek, előadás és gyakorlat szinkronja (1 előfordulás)
- a biológiai szakterületen való elmélyülés (1 előfordulás)
- Megtanulni a felsőbb matematikát, informatikát, valamint a módszereket, ha középiskolai tanári pályán szeretnék elhelyezkedni. A tanárok a tanítás során emberszámba vesznek, nem aláznak meg. A gyakorlatokon segítséget nyújtanak, megpróbálják megértetni, megtanítani az anyagot. Valamint olyan vizsgákat állítanak össze, amelyek teljesíthetők. (1 előfordulás)
- Gyakorlatiasabb képzést vártam. (1 előfordulás)
- Megszerezni a Területfejlesztéshez szükséges alapismereteket, amelyeket majd a jövőbeli munkám során jó alapnak tekinthetek. (1 előfordulás)
- gyakorlatközpontú, érdekes tárgyakkal teli (1 előfordulás)

- adott, jól felépített tanulmányi rendszer (1 előfordulás)
- Jóval széleskörűbb ismeretszerzés az főiskolaihoz képest. Az oktatók együttműködése a hallgatókkal - legalább olyan színvonalon, mint a főiskolán. A hallgatók időszerű és folyamatos tájékoztatása a megfelelő helyeken különböző kötelezettségeikről. (1 előfordulás)
- NAGY, MAGAS SZINTŰ, ÉS A KÉPZÉS CÉLJÁT MAXIMÁLISAN TÁMOGATÓ KÉPZÉSRE SZÁMÍTOTTAM. (1 előfordulás)
- A munkámhoz kapcsolódó szakmai tudás továbbfejlesztése, magasabb szintű ismeretek megszerzése. (1 előfordulás)
- Azt hittem hogy a környezetvédelem fejlődik és lesz munkám miután elvégzem ezt a szakot. E helyett semmilyen kilátásom nincs, ez a szak és még sok másik egy "kamu" amit csak azért indítanak hogy több pénz legyen a dékán és más felsőbb vezető zsebébe!!!!!!!!!!!!!! (1 előfordulás)
- Olyan képzést kapjak, amellyel a későbbiekben tovább tudok majd lépni. (1 előfordulás)
- Érettségi után igazából nem voltam teljesen tisztába azzal mit is várhatok vagy jól választottam-e a szakomat illetően, de mire elvégeztem az egyetemet biztos voltam, hogy a legjobban választottam. (1 előfordulás)
- Sok gyakorlati tapasztalat szerettem volna szerezni ezen a szakterületen, valamint természetesen a szakma alapjait megtanulni, és az ehhez kapcsolódó egyéb tudományokba szerettem volna betekintést nyerni (pl: épületgépészet, vagyonvédelem, épületautomatizálás, stb..) (1 előfordulás)
- kb az amit kaptam (1 előfordulás)
- Megfelelő képzésben szerettem volna részesülni, mind elméleti mind pedig gyakorlati szempontból. (1 előfordulás)
- Megfelelő szakmai gyakorlat, mely alatt 1 elmélyült tudás van a háttérben. Ehelyett a nagy katyvasz lett. (1 előfordulás)
- -biztos, rendszerezett tudásanyag megszerzésének lehetősége -a biológia számos ágának megismertetése (1 előfordulás)
- egyenlő arányban legyen a gyakorlati és elméleti képzés (1 előfordulás)
- jó elhelyezkedési esély (1 előfordulás)
- Az ismereteim sokrétűek legyenek. (1 előfordulás)
- Versenyképes szakmát kapok, amivel európai szinten tudok munkába állni, mellyel megfelelő fizetést kapok! (1 előfordulás)
- Rangos diploma megszerzése (1 előfordulás)
- Több mérnöki rész kellett volna!!! (1 előfordulás)
- Megfelelő képzést biztosítson, hogy a kémiát bármely középiskolában taníthassam és érettségiztethessek. (1 előfordulás)
- Adjon egyetemi végzettséget, hogy ha lehetőség adódik, dolgozhassak a helyi középiskolában. (1 előfordulás)
- hogy a biológiával kapcsolatban dolgozhassak- ne tanárként-, ha elvégeztem az iskolát (biológus képzés nem indult, csak tanári képzés) (1 előfordulás)
- Főiskolai diplomámra épüljön, egyetemi végzettséget adjon, nem pedig kiegészített főiskolait, mint sok szakmérnöki szak. Így jelentkeztem DLA képzésre. Emellett a munkahelyemről ne kelljen sok időt távol tölteni. (1 előfordulás)
- A hétköznapi munkámban alkalmazható tudás megszerzése. (1 előfordulás)
- a tananyag érthető leadása (1 előfordulás)
- Piacképes diploma megszerzése (1 előfordulás)
- Mélyes ismeretek, alkalmazási területek elsajátítása (1 előfordulás)
- Kötelező továbbképzés keretében választottam a szakvizsgát. (1 előfordulás)
- A legfrissebb pedagógiai, és kémiai ismeretekkel lásson el. Ne az elmélet domináljon, a gyakorlatban hasznosítható információkat kapjak. (1 előfordulás)
- Teljesíteni tudjam a képzési időn belül. (1 előfordulás)
- A középiskolai kémia módszertanba betekintést nyerjek. (1 előfordulás)
- oktatás magas szintű színvonala (1 előfordulás)

- Színvonalas oktatás, jó gyakorlati lehetőségek (1 előfordulás)
- Az élvezettel való tanítás, és a kutatások megszerettetése, és a való világra való felkészítés, amely nem 100%-an történt meg. (1 előfordulás)
- Megismerni a magasabb szintű matematikát, és jó tanárrá válni. (1 előfordulás)
- Szerettem volna a szakommal kapcsolatos természettudományos jellegű ismereteket teljes mértékben elsajátítani, mind elméletben, mind gyakorlatban. (1 előfordulás)
- Sokkal gyakorlatiasabb képzést vártam. (1 előfordulás)
- A főiskolás diplomám kiegészítése. (1 előfordulás)
- Régebben szerzett ismeretek kiegészítése, új ismeretek szerzése. (1 előfordulás)
- színvonal (1 előfordulás)
- A gyakorlatban használható magasszintű tudás megszerzése. (1 előfordulás)
- Minél jobban megismerjem, azt ami körülvesz minket. (1 előfordulás)
- Hogy alkalmassá tegyen olyan munka végzésére, melyet megbecsülnek, és meg lehet élni belőle. (1 előfordulás)
- Azt gondoltam, hogy az egyetemi tanulmányok teljes mértékben felkészítenek arra, hogy hatékony pedagógus lehessen középiskolában. (1 előfordulás)
- érdekelni fog (1 előfordulás)
- Kitűnő elméleti és megfelelő gyakorlati oktatásban részesülni, hogy kiváló szakemberként hagyhassam el az egyetemet, a munkaerő piacnak megfelelő képzettséggel. A végén legyen gyakorlatom és munkám. (1 előfordulás)
- HASZNÁLHATÓ TUDÁSANYAG MEGSZERZÉSE, PONTOS, NAPRAKÉSZ TÁJÉKOZTATÁS (1 előfordulás)
- Szerettem volna megfelelő elméleti és gyakorlati tudást szerezni, ahhoz, hogy elhelyezkedjek molekuláris biológusként, és kutatással foglalkozhassam. Fontos volt számomra, hogy a tanárok emberségesek legyenek. Most PhD-sként úgy érzem szerencsém volt, mert a legtöbb tudást, amit minden nap használok, a laborban szereztem, ahol a szakdolgozatomat írtam, és nem a gyakorlatokon. (1 előfordulás)
- matematika tanári vezettség (1 előfordulás)
- A biológia tudományába szerettem volna mélyebb betekintést nyerni, illetve, mivel tanárként dolgozom, egy újabb szak tanításához szükséges diplomát megszerezni. (1 előfordulás)
- semmi különleges (1 előfordulás)
- A célom a felvett szakkal kapcsolatban, hogy minél több tudást szerezzek az egyetemi éveim alatt. (1 előfordulás)
- Szerettem volna mind fizikából és mind matematikából felső fokú végzettséget szerezni, ami sikerült is, bár matematikából a tanári képzést gyenge minőségűnek ítélem. (1 előfordulás)
- Ne legyen zsákbamacska, de sajnos nem jött be (msc képzés a saját szakon nem indult) (1 előfordulás)
- Környezetvédelmi ismeretek bővítése (1 előfordulás)
- ALKALMAZHATÓ TUDÁS A GYAKORLATBAN, AZ EDDIG MEGSZERZETT ISMERETEK BŐVÍTÉSE ... (1 előfordulás)
- Felkészítsen a kémia tanításához szükséges tudással. (1 előfordulás)
- El lehessen vele helyezkedni egy viszonylag jónak mondható állásba. (1 előfordulás)

### 5.33) Mik voltak azok a dolgok, amikkel a képzés során elégedett volt?

- - (3 előfordulás)
- oktatók felkészültsége (3 előfordulás)
- Minden (2 előfordulás)
- terepgyakorlatok (2 előfordulás)

- Néhány előadó, ill. egyéb munkatárs hozzáállásával, és néhány gyakorlattal. (1 előfordulás)
- Komolytalan vizsga- és gyakorlati követelmények számtalan kurzus esetében, a gyakorlati képzés elenyésző mennyisége, lényegtelen, használhatatlan tudás felhalmozására való kényszerültség, továbbá az oktatók aránytalanul eltolódott figyelme a saját szakmai munkájuk irányába, mely kizárja a tehetséges hallgatók felkarolásának lehetőségét. (1 előfordulás)
- a tanárok diákokhoz való hozzáállása(néhány kivételtől eltekintve) (1 előfordulás)
- Sok számomra érdekes kurzuson vehettem részt. (1 előfordulás)
- A megfelelő számú gyakorlat (1 előfordulás)
- egyes szakmai tárgyak színvonala dicséretes. Csak a kiemelkedőket említve Vegyipari művelet, fizikai-kémia, vegyipari géptan. Néhány oktató embersége, segítőkészsége maximális volt. Köszönet Érte. (1 előfordulás)
- Az oktatók legnagyobb részének megfelelő volt a hozzáállása, próbáltak a nehéz körülmények ellenére a maximálisat nyújtani (1 előfordulás)
- Tetszetek azok a dolgok, hogy ha nem értettem valamivel egyet akkor azokat néhány oktatóval meg lehetett vitatni hátrányok nélkül. Szerettem azokat az órákat amikor a száraz tömény anyagokon kívül példák és oktatóink saját élményeit elmesélve próbálták elsajátíttatni a szak lényegét. (1 előfordulás)
- Újszerű gazdaságföldrajzi, társadalomföldrajzi, tájvédelmi és UNIÓS ismeretek megszerzése. (1 előfordulás)
- néhány tanár, aki valóban szerette és tudta is amit csinál, nagyon magas színvonalon tartott előadást (1 előfordulás)
- x (1 előfordulás)
- Oktatók felkészültsége, tájékozottsága (1 előfordulás)
- Beadandók készítése, előadói képességek fejlesztésének lehetősége - power point. EU ismeretek. (1 előfordulás)
- Nem sok minden volt, talán a földrajz tanszék volt a legfelkészültebb az én szakomon. Náluk sok jó fej oktatóval találkoztam, akikre büszke vagyok, hogy náluk hallgathattam előadásokat (Dr. Szabó József, Dr. Kerényi Attila, Dr. Kozák Miklós, Dr. Szabó Szilárd, Dr. Szegedi Sándor és még sorolhatnám őket.) (1 előfordulás)
- Az oktatói kar hozzáállása , felkészültsége (1 előfordulás)
- Laborgyakorlatok, ökológia előadások (1 előfordulás)
- az oktatás minősége és mennyisége, lehetőség arra hogy az elhivatott hallgatók kibontakoztathassák szakmai ambícióikat (1 előfordulás)
- Tanárok segítőkészsége, odafigyelése, kapcsolattartás. (1 előfordulás)
- Bizonyos oktatók hozzáállásával,azzal,hogy az általuk tartott tárgyat megkedveltették a diákokkal,iskolán kívül is segítették diákjaikat ha esetleg szükség volt rá. (1 előfordulás)
- szakmai tárgyak, ktatók felkészültsége (1 előfordulás)
- Az oktatók rugalmassága. (1 előfordulás)
- Oktatók felkészültsége, tanítási magatartása. (1 előfordulás)
- A gyakorlatok során nem volt megfelelő a laborok felkészültsége. Sokszor volt olyan hogy két csapatnak csak egy Brunsen égő jutott, így egymásra kellett várni. (1 előfordulás)
- A csoporttársaim, egy-két lelkes tanár, akik még tényleg tovább akarták adni a tudásukat, ennek köszönhetően élvezetes, érthető és tanulható volt az anyag. (1 előfordulás)
- Az oktatók szakmai felkészültségével. (1 előfordulás)
- néhány oktató személye miatt érdekesebb volt a tananyag, könnyebb volt elsajátítani (1 előfordulás)
- a gyakorlat, a tanítás feltételei (1 előfordulás)
- A szakmódszertani képzés. (1 előfordulás)
- Az elméleti tananyaggal meg voltam elégedve, a gyakorlatra lehetett volna nagyobb hangsúlyt fektetni. (1 előfordulás)
- A gyakorlati órákkal, azok számonkéréseivel. (1 előfordulás)
- Olyan oktatókhoz kerültem, akik az előadáson és a gyakorlaton előadott tananyagot kérték számon a vizsgákon. (1 előfordulás)

- oktatók munkája, ismeretanyag (1 előfordulás)
- Az órarend és a csoporttársak, tanárok. (1 előfordulás)
- előadások, szemináriumok színvonala, légköre. Nyelvi kurzusok. A szakmai gyakorlatok igen hasznosnak bizonyultak. (1 előfordulás)
- oktatók egy részének (30%) az oktatáshoz és diákokhoz való rugalmas hozzáállása. (1 előfordulás)
- A szakmai tantárgyak BME tanárok által tanított részével. A főiskolai szakmai tanárok munkájával. A kísérleti tanárok elméleti képzésével. (1 előfordulás)
- A szerves kémia II, és a fizikai kémia oktatással (1 előfordulás)
- Elméleti órák színvonala, érdekessége. Nyelvi órák. (1 előfordulás)
- A szakmai tárgyak rendkívül magas színvonala. (1 előfordulás)
- oktatók az DE OEC Élettani Intézetben és a kémia tanszéken (1 előfordulás)
- gyakorlatokkal , érthető elméleti órák bár egy kettő nehéz volt nagyon (1 előfordulás)
- Voltak olyan órák, amiknél nem csak az elméleti dolgokról volt szó, hanem személyes tapasztalatok, és példák is meg voltak említve. Ez sokban segíti az embert a megértéshez, és megértéshez. (1 előfordulás)
- A szakiránynak megfelelő tárgyak oktatása (1 előfordulás)
- A magasabb matematika matematikában sok területen ismeretet szereztem. Ez azt gondolom egy tanárnak a jövőben elég. (1 előfordulás)
- -A szakmai alapismeretek elméleti része nagyon széleskörűen megismerhető volt. -Az oktatás alaposan megváltoztatja az ember gondolkodásmódját, a lehetőségek felismerését és a problémamegoldó képességét (természetesen pozitív irányban). (1 előfordulás)
- Tanárim nagy tudása, profizmusa és embersége. A lehetőség, hogy TDK munkát végezzek a tanszékeken. (1 előfordulás)
- Színvonalas előadások, rövid képzési idő (1 előfordulás)
- Néhány tanár munkájával, akik azért tartották az előadást, hogy tanulhassunk valamit. (1 előfordulás)
- az első két félév (1 előfordulás)
- A legtöbb dolog (1 előfordulás)
- oktatók munkája (1 előfordulás)
- a tanárok, az épület (1 előfordulás)
- Nagyon sok mindennel megismertettek minket. A diákok és néhány tanár közti légkör nagyon jó volt! (1 előfordulás)
- A társaság (1 előfordulás)
- A szakmai tárgyak (biológia) leadásának szervezettsége. A vizsgák és vizsgáztatók hozzáállása az esetek többségében. (1 előfordulás)
- Változatos tárgyak, széleskörű ismeret, mindennapi munka során hasznosítható ismeretek. Általában az oktatók hozzáállása. (1 előfordulás)
- Az egymásra épülő tantárgyak szervezettsége. A több gyakorlat sokszor hasznosabb volt, mint az elmélet. (1 előfordulás)
- tanárok (1 előfordulás)
- A magasabb színvonalú előadások. (1 előfordulás)
- Oktatók tudásával. Felszereltséggel. Tananyag beszerezhetőségével hozzáférhetőségével. (1 előfordulás)
- A testmozgást biztosító testnevelési tárgyak, kurzusok bő választéka. (1 előfordulás)
- Oktatói gárda. (1 előfordulás)
- Az oktatók többsége nagyon segítőkész volt, rendszeren, lelkiismeretesen megtartotta az óráit és lehetőségei szerint az általunk kért vizsgaidőpontokra írta ki a vizsgákat. (1 előfordulás)
- Oktatók felkészültsége, szakmai tudása. (1 előfordulás)

- Képzett pedagógusként sok pedagógia és pszichológia tárgyat kellett tanulnunk, a szakmai jellegű órák háttérbe szorultak e tárgyak miatt!!! (1 előfordulás)
- az elméleti felkészítést (1 előfordulás)
- néhány tanár empátiája; magas színvonalú képzés (1 előfordulás)
- az előadókkal, tananyag érdekességével, a hallgatók összetartásával, elméleti képzéssel, akadályok könnyen leküzdhetőségével:D (1 előfordulás)
- Tanárok hozzáállása, konzultációk gyakorisága és időtartama, a tantárgyak többségénél tananyag biztosítása Nem kellett az aláírás megszerzéséért ZH-kat írni (1 előfordulás)
- Az elméleti oktatás. A tanárok szakmai felkészültsége. A tanárok pedagógiai kompetenciái. (1 előfordulás)
- Egyes tárgyak az elvárásnak megfelelőek voltak. Az anyagokat érthetően adták le és reálisak voltak a számonkérések is. (1 előfordulás)
- Úgy érzem igen színvonalas oktatásban vettem részt. (1 előfordulás)
- a kémia gyakorlatok színvonala, egyes tanárok felkészültsége és segítőkészsége, (1 előfordulás)
- Matematika tárgyú előadásokon a tanások felkészültsége, előadások felépítése, érthetősége. Tanítási gyakorlat. (1 előfordulás)
- számonkérés korrektsége, gyakorlótanítás (1 előfordulás)
- Maksa Gyula Tanár Úr felkészültsége és tudása. (1 előfordulás)
- A matematika oktatása. A matematika tanárok hozzáállása. A matematika vizsgák hangulata, időpontjainak meghirdetése, lebonyolítása, valamint a tudás értékelése a vizsgákon. (1 előfordulás)
- Nem teljesen arányosak az egyes tárgyak nehézségei a hasznosságukkal. Rendkívül kevés szakmai gyakorlati képzés volt. (1 előfordulás)
- Az oktatók felkészültsége és hallgatók iránti elkötelezettsége. (1 előfordulás)
- a tanárok többségének hozzáállása (1 előfordulás)
- néhány tanár, és egyetemi alkalmazott (1 előfordulás)
- A TTK Ásvány- és földtani tanszékének oktatói munkájával, az oktatók hallgatókhoz való viszonyulásával és segítőkészségével. (1 előfordulás)
- A hallgatói körülmények, mint kollégium, fénymásolási lehetőség, étkezés, sport..... ezek jól ellátottak..A tantárgyak többségének szervezettsége, színvonala is.... Tanárok hozzáállása, előadásaik. Többségében pozitív tapasztalataim vannak. Szerettem ide járni, és nem bántam meg a választásom, de gondolom mindenhol vannak problémák, nehézségek. A technikai, műszaki felszereltségen azonban változtatni kell. Állatanatómia, állatélettan gyakorlatok eszközei, és egyes laborok műszerei nagyon elavultak, kevés van belőlük. (1 előfordulás)
- A legtöbb óraadó tanár és oktató segítőkészsége. (1 előfordulás)
- Nekem minden tetszett, érdekelt. Jól éreztem magam az egyetemen. (1 előfordulás)
- A gyakorlati képzések minősége, néhány tanár hozzáállása a diákokhoz, és a tantárgyhoz, általában vizsgán, zh-n, olyan anyagot kértek vissza, amit a tanárok leadtak, és el is magyaráztak. Valamint elégedett vagyok a szakért felelős tanárok munkájával, a rengeteg ügyintézésben nagyon jó volt, hogy segítőkészek voltak. (1 előfordulás)
- Az a minimális gyakorlat, amit végeztünk, az érdekes volt és tanulságos. Az előadások nagyobb része hasznos volt és a jegyzetek is nagyjából megfeleltek az elvárásoknak. (1 előfordulás)
- Szegénység van a karon a TTK-speciel, de én úgy gondolom, hogy gelógusnak lenni olyan felkészültséggel és háttérrel nem is lenne baja h így kerül ki valaki, de az h gelógus lételre 1 darab fúrásnál nem voltunk kint, mert állítólag erre nincs keret., ez 1 vicc. olyan mint a autót megtanulni vezetni ,autó nélkül. kérem szépen, ez a véleményem. (1 előfordulás)
- -az elméleti oktatás magas színvonala (1 előfordulás)
- tanári hozzáállás, közösség (1 előfordulás)
- Amit elméletben megtanultunk, nagyjából sikerül gyakorlatban is megtapasztalni. (1 előfordulás)
- A gyakorlatok érdekesek voltak, az elméleti oktatásban volt ami megfelelő szintű volt (1 előfordulás)
- Ha valaki bele akart mélyülni egy témába, azokat a tanárok lelkesen fogadták (1 előfordulás)



- környezetvédelmi elméletek, teóriák, néhány laborgyakorlat, terepgyakorlat (1 előfordulás)
- Nagyon tetszetek a látványos és egyszerűen elvégezhető, kevés eszközt igénylő kísérletek vagy a különleges kémiai területek (kábitószér, dopping, gyógyszerészet, stb.)elméleti oktatása. Jók voltak a szemináriumok is, ahol érettségi, vagy versenyfeladatokat oldottunk meg és az órai munka során megoldható feladatokat is több oldalról közelítettük meg. Ezek rendkívül hasznosak voltak és biztosan segítenek a tanítás során!!! (1 előfordulás)
- Tömör ismeretanyag, felkészült oktatók (1 előfordulás)
- Humánbiológia gyakorlat nagyon jó volt! Elméleti oktatás is nagyon jó volt, úgy általában. Lenkey tanárúr órai nagyon érdekesek, motiválók voltak!!!! (1 előfordulás)
- Az oktatók segítőkészsége; a legtöbb oktató felkészültsége; (1 előfordulás)
- a konzultációk száma (1 előfordulás)
- Az előadások színvonala (1 előfordulás)
- elméleti előadások, tartott gyakorlatok (1 előfordulás)
- a matek tárgyak (1 előfordulás)
- Tanszéki légkör, környezet és közösség. (1 előfordulás)
- Matematikai konzultációk színvonala, előadók segítőkészsége. (1 előfordulás)
- Gyakorlatok. (1 előfordulás)
- Képzett oktatók, színvonalas oktatás (1 előfordulás)
- egyes tanárok sokat segítettek szakmai téren (1 előfordulás)
- A tanárok 10% jó előadást tartott és gyakorlatokat, ezek tetszetek. (1 előfordulás)
- A szakmai gyakorlat (1 előfordulás)
- a módszertanos órák gyakorlatai néhány vizsga és szigorlat (1 előfordulás)
- Összeségében nézve nagyon jól éreztem magam az egyetemen és szép emlékekkel távoztam. (1 előfordulás)
- A szakfordítói képzés lehetősége. A tanulmányi ösztöndíj, a DETEP és a köztársasági ösztöndíj motivációs hatása. A szakok közötti átjárhatóság, más jellegű tantárgyak felvétele, sajnos korlátozott számban. (1 előfordulás)
- Az oktatók felkészültsége, lelkesedése, embersége. (1 előfordulás)
- Bizonyos gyakorlatok (1 előfordulás)
- Az alkalmazott informatikai ismeretek átadását. Programozás, adatbázis-kezelés, hálózatok... (1 előfordulás)
- Elméleti oktatás (1 előfordulás)
- Barátságos, segítőkész tanárokkal tanulhattam. (1 előfordulás)
- Szakmódszertani kurzusok magas színvonala. (1 előfordulás)
- Az oktatók hozzáállása. (1 előfordulás)
- Kitűnő elméleti alapokat szerezhett az ember. A tanárok hozzáállása és segítségre való készsége, megértése, támogatása. (1 előfordulás)
- A geometriával kapcsolatos tantárgyak tanítása. (1 előfordulás)
- Az államvizsga légköre, a hozzánk való hozzáállás. (1 előfordulás)
- Korrektek volta a tanárok. (1 előfordulás)
- Az oktatók többségének szakmai felkészültségével, emberségükkel. (1 előfordulás)
- nagyjából mindennel (1 előfordulás)
- Volt egy néhány szakmai tanárom akik tényleg keményen dolgoztak, így rengeteg hasznos információ birtokához jutottam. (1 előfordulás)
- Az ATOMKI-ban dolgozó tanárok és a diákok kapcsolatával. (1 előfordulás)
- A tanárok többségének a hozzáállása a diákhöz. (1 előfordulás)

- sok tantárgy közül lehetett választani, illetve a képzés távoktatás jellege miatt "munkahelybarát" volt (1 előfordulás)

#### 5.34) Mik voltak azok a dolgok, amelyek a képzés során csalódást okoztak?

- - (2 előfordulás)
- Semmi (2 előfordulás)
- Kevés volt a gyakorlati oktatás és nem volt megfelelő a színvonala. A szakmánkban elsősorban gyakorlati tudást követelnének tőlünk, de ezeket sajnos nem tudtuk elsajátítani. (1 előfordulás)
- Azok a gyakorlatok, melyek újdonságot ígértek, de csak elavult ismeretet tartalmaztak. És a munka szempontjából teljesen használhatatlan elmélet tárgyak.... (1 előfordulás)
- Komolytalan vizsga- és gyakorlati követelmények számtalan kurzus esetében, a gyakorlati képzés elenyésző mennyisége, lényegtelen, használhatatlan tudás felhalmozására való kényszerültség, továbbá az oktatók aránytalanul eltolódott figyelme a saját szakmai munkájuk irányába, mely kizárja a tehetséges hallgatók felkarolásának lehetőségét. (1 előfordulás)
- a gyakorlatok súlya; a néhány esetben a számonkérés (1 előfordulás)
- A vizsgák során a tanárok elfogult szemlélete a hallgatók iránt. (1 előfordulás)
- Az első BSc évfolyam lévén sok nehézségünk adódott különböző tárgyakkal. (1 előfordulás)
- némelyik tanár emberi viselkedése (1 előfordulás)
- Néhány tárgy oktatása (bocsánat, de csak a jóra emlékszem) kívánni valót hagy. Az oktató hozzáállása???????? (1 előfordulás)
- A gyakorlati tapasztalatokhoz szükséges anyagi háttér hiánya. (1 előfordulás)
- A kevés gyakorlat és a kevés tapasztalatszerzési lehetőség. (1 előfordulás)
- szervezetlenség, MSc képzés hiánya (1 előfordulás)
- Több szakmai tananyag és földrajzhoz kapcsolódó vizsga kellett volna - különösen a második félévben. A tanítási gyakorlat idő-intervalluma kicsi volt (négy nap). (1 előfordulás)
- a gyakorlatok nem készítettek föl a valódi munkára. néhány tanár nevetségesen alacsony színvonalú előadása és felkészületlensége. (1 előfordulás)
- x (1 előfordulás)
- Segítőkészség hiánya, gyakorlatok alacsonyabb színvonala. (1 előfordulás)
- Egyes tanárok néhányszor, az elsajátított és a ténylegesen reprodukált szakmai tudásomnak nem megfelelően értékelték a vizsgákon! (1 előfordulás)
- a gyakorlatorientálnak nem mondható, a mai igényeknek megfelelő tárgyakat előtérbe kellene helyezni a pusztán "magolós" tárgyakkal szemben. A terület és településfeljesztő szakon legyenek tényleg határozott túlsúlyban a a gazd.-ts. földrajzos tárgyak. (1 előfordulás)
- Ökológia tanszék szervezetsége, felkészültsége, szakmai ismeretek, és a gyakorlatok katasztrófálisak voltak. Labor gyakorlatok a nullával voltak egyenlők. Tisztelet a kivételnek, mint például a hidrobiológia tanszék és Tóth Albert, ők korrektek, de a Lakatos féle tanszék mint olyan szerintem megszüntetni való ilyen formában, nem alkalmas a vezetésre, s ilyen vezetéssel sajnos a mi végzett hallgatók diplomai értékét minősíti le olyanra, hogy bárhova menjünk ott csak kinevetnek minket, pedig lehetne belőle jót csinálni, csak nem nyúlnak hozzá. Nagy kár érte, nekem ez volt a legnagyobb csalódás. (1 előfordulás)
- kevés, korlátozott a konzultációk száma (1 előfordulás)
- amikor a tanárok nem szóltak előre, hogy elmaradnak az órák, s csak akkor derültek ki mikor már vártunk rájuk legalább 1 órát, pedig hamarabb hazatudtunk volna utazni!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! (1 előfordulás)
- - (1 előfordulás)
- A tantervi háló felépítése.Hiányoltam az állatokra vonatkozó információkat.Illetve a tanulmányi ügyek rendezése a tanulmányi osztályon. (1 előfordulás)
- pedagógiai képzés színvonala, adminisztratív, szervezési hiányosságok, nehézségek (1 előfordulás)

- Kevés volt a gyakorlatban szerzett tapasztalat. (1 előfordulás)
- Nem tudok konkrétumot megnevezni. (1 előfordulás)
- Nem hiszem, hogy egy 15 fős gyakorlati terembe 30 főnek kéne gyakorlatot tartani. A) nem lát senki semmit B) esetleg messziről látja az ember, hogy a tanár hogy csinálja ő nem aktív részese a tudás elsajátításának, ami gyakorlati technikák esetén elengedhetetlen lenne. Sok tanár hozzáállása a diákokhoz minősíthetetlen! (1 előfordulás)
- szakmai előadások hiányosak voltak (1 előfordulás)
- A gyakorlatokon az oktatási eszközök korszerűsége/színvonala sokszor nem megfelelő. (1 előfordulás)
- bizonyos tantárgyakból történő vizsgát nehezen lehetett teljesíteni (1 előfordulás)
- a szervezetlenség (1 előfordulás)
- Az egyéni tanrenddel teljesítendő szakmai tárgyak; a pedagógia - pszichológia képzés elméleti jellegű volt, hiányoztak a gyakorlatban hasznosítható módszerek, ismeretek. (1 előfordulás)
- A gyakorlati oktatás. (1 előfordulás)
- A szervezetlenség(pl. a tanári MSc-re a felvételi), néhány oktató vizsgáztatási módszerei(a leadott és követelt anyag nem volt összhangban). (1 előfordulás)
- Túl sok elméleti anyag, melyek a gyakorlatban nem kerültek felhasználásra. Szervezetlenség a tantárgyfelvételnél, hibás tantárgyháló. (1 előfordulás)
- elektronikus tanulmányi rendszerek, tanulmányi osztály, tantervi háló, tanszékek közti kommunikáció, tantárgyak viszonya (1 előfordulás)
- A sok vizsga. (1 előfordulás)
- A karon folyt gyakorlatok nem voltak megfelelő színvonalúak, kevésnek tartottam a gyakorlatok számát, és annak nem megfelelő szervezettsége is sok problémát okozott. (1 előfordulás)
- nem készített fel eléggé a tanári pályára, fogalmam sem volt hogyan kell és lehet oktatni (1 előfordulás)
- rövid idő alatt nagy anyag átvétele (1 előfordulás)
- A matematika, fizika tantárgyak sokszor köszönő viszonyban sem voltak a szakmai tantárgyakhoz való alkalmazással! (1 előfordulás)
- A tanulmányi osztály hozzáállása a levelező hallgatókhoz. (1 előfordulás)
- Gyakorlati órák alacsony száma. (1 előfordulás)
- Kevés általános ismeretet (pl.: jogi és közgazdasági ismeretek, menedzsment) adó tárgyat tartalmazott a képzés. (1 előfordulás)
- Voltak olyan nélkülözhető tárgyak, amelyek helyett szivesebben tanultam volna a szakomhoz közelebb álló témáról! (1 előfordulás)
- fizika véresem komolyan vétele. (1 előfordulás)
- A tantervi felépítés nem minden tárgy esetében volt jól megszervezve. Szerintem pár tárgyat szakirányban kellett volna csak oktatni, de voltak olyan tárgyak is amiket pont az alapképzési részben is kellett volna oktatni, nem csak szakirányosoknak. (1 előfordulás)
- Néhány elméleti óra (1 előfordulás)
- A leendő munkánkra, a tanításra nem készített fel a képzés. Kevés a szakmódszertan, és rossz. Nem oldunk meg elég középiskolai feladatot. Az első három év után úgy éreztem rosszabbul írnám meg az érettségim, mint 18 évesen. Teljesen kiesünk a középiskolai tananyagból, és nem is ismerjük azt. Ennek ellenére az államvizsgán kérdezik, pedig nem tanították meg. A leendő munkánk szempontjából a leghasznosabb a tanítási gyakorlat volt. (1 előfordulás)
- -Az iskola gyakorlati képzése borzasztóan alacsony színvonalú volt (legalábbis levelező tagozaton). -A tanárok nagy része túlságosan elméleti megközelítésből tanít (ez levelező tagozaton talán az alacsony óraszámnak betudható). - Véleményem szerint a gyakorlatorientált képzésnek sokkal nagyobb hasznát vennék a hallgatók a tanulmányok befejeztével a munka során. (1 előfordulás)
- Kiegészítő képzésben vettem részt, és a főiskolai képzéshez képest semmi újat nem tanultam. Sok tanár unalmas és használhatatlan előadást tartott és nem reális tananyagot kért számon. (1 előfordulás)
- Az eszközök hiánya és az ebből fakadó zsúfoltság és frusztráltság oktatói és hallgatói részről. A tanulmányi osztály helyenkénti "embertelen" viselkedése. (1 előfordulás)

- Tájékoztatás hiánya, sehol nem kaptunk egyértelmű választ. (pl. folyamatosan változtak a kimeneti követelmények, ez áll. bizonytalanságot okozott) a tantárgyak magasszintű oktatása, de még magasabb szintű számonkérése Szervezési problémák, a diploma jegyének kiszámítása (1 előfordulás)
- Az államvizsgálóval, de azzal nagyon, végig se hallgattak. El kéne azon gondolkodni, hogy egy vizsgához, főként ilyen szintű vizsgához, meg kell határozni a pontos követelményt és szakirodalmat. Az én esetemben ez nagyon hiányzott. Szomorú és sajnálatos, hogy egy hónap tanulás után ugyanarra amire szigorlaton jelest kaptam, államvizsgán csak elégségest. Ugyanez történt a módszertani rész esetében, a mondandóm felénél "köszönik szépen ennyi elég volt". (1 előfordulás)
- A Tanulmányi Osztály, és Süli-Zakar István (1 előfordulás)
- kevés gyakorlati képzés, bizonyos tárgyak esetében túl nagy hangsúly fektetése az elméletre (1 előfordulás)
- ügyintézés nehézsége (1 előfordulás)
- Néhány tantárgy teljesen felesleges! Például, a 1,5 éves matematika és az ábrázoló geometria... tantárgyak helyett több kötelező gyakorlatias, hasznosítható szakmai tantárgy lehetne. (1 előfordulás)
- A nyelvvizsga (1 előfordulás)
- az ismétlés hiánya, több gyakorlat lenne szükséges (olyan, amit meg is tartanak, nemcsak a kreditet kapjuk meg rá) (1 előfordulás)
- A Tanulmányi Osztály és a tanszékek kapcsolata, kommunikációja egymással. Az előző végzettségekben megszerzett tantárgyak elfogadásának menete, az elfogadás utáni adminisztrációs és egyéb problémák. (1 előfordulás)
- TO és HSZI szervezése/munkavégzése. Néhány oktató hallgatókhoz való viszony/vizsgáztatási módszere. (1 előfordulás)
- Voltak olyan tantárgyak, melyek "kilógtak" a tantervből, mintha nem oda valók lettek volna illetve mintha rossz félévre tették volna. (1 előfordulás)
- A gyakorlatok szervezetlensége gyenge minősége. (1 előfordulás)
- Vizsgáztatás módja (hol túl könnyű volt( hagyták puskázni az embereket) hol túl nehéz, kevés esetben volt korrekt ) Szemem láttára csökkent a színvonal hiszen amit az én korosztályom nehézségek árán teljesített azt a csúszásban lévők röhögve kipuskázták, ezen egyedek a gyakorlatokon is sok kárt okoztak később hiszen nem voltak tisztában az elméleti alapokkal. Szégyenlem ha ezen emberek egyszer végeznek és a szakot komolyan vevő hallgatókkal azonos diplomával kezdenek el munkát keresni. Nagy csalódás volt a diplomaosztó ahol a régi képzésűek egyszerre vehették át diplomájukat a bsc-sek oklevelével, az egész rendezvény komolytalan volt. (1 előfordulás)
- A tantárgyak olyan elosztása a félévekben, mely ha nem is lehetetlenné, de nagyon megnehezíti a tanárszakosok dolgát - pedagógia-pszichológia és a másik szak tárgyai. Az egyes gyakorlatok ömlesztetté tétele, hogy tömegképzéssé válhasson - vagy nehéz felvenni (kicsik a laborok), vagy csak előadáshoz hasonló így az óra. A rendszertan tárgyak összetöporítése egyáltalán nem tett jót nekik - túl rövid idő alatt túl sok faj magolása hosszú távon nem kifizetődő, mert elfelejtődik, így haszna nincs (csak az emberek kiszórásában segít). A tanulmányi osztály bürokratikus, nem túl segítőkész működése. (1 előfordulás)
- Néhány oktató nem jött el a kiírt konzultációs időpontra, elérni sem lehetett és utána is csak a tananyagok elérhetőségeit írta fel a táblára, ami később meglátszott a vizsgajegyeken is. Kevésnek találtam a gyakorlati órák számát. (1 előfordulás)
- Kevés gyakorlat, időhiány. (1 előfordulás)
- Szakmai záróvizsga menete és az az anyagmennyiség, amit ott és ahogyan számonkérték!!! (1 előfordulás)
- a gyakorlatok szervezetlensége a gyakorlatokon résztvevő hallgatók túl magas létszáma lehetetlenné tette az érdemi munka végzését (1 előfordulás)
- a gyakorlati jellegű dolgokra szerintem nagyobb hangsúlyt kellene fordítani; az elektronikus tanulmányi rendszerrel néha voltak problémáim (1 előfordulás)
- A szigorlat súlya túl nagy a diploma minősítésében. (1 előfordulás)

- ingyenes felkészítő nyelvórákat hiányolok azok számára akiknek a képzés színvonala csak éppen elégséges volt az érettségéhez, és nem képesek lediplomázni egy nyamvadt idegennyelv miatt. baromi sok elmélet során nem tapasztaltam meg hogy mihez is értek, 5 év után nem tudom megmondani hogy geográfusként mitévő legyek, hol alkalmaznak majd, a szakami gyakorlatok színvonala semmi...sehol nem tudtak nekem megfelelő munkát adni, és a csoporttársak többsége csak papíron csinált szakmai gyakorlatot, még én is mert azt mondta a polgármester az önkormányzati szakmai gyáknál, hogy csak kávé tudnál főzni stb... szégyen hogy a hivatalosan ellátandó munkakörömet egy 2-3hóanpos pályázatíró tanfolyamott végzett ember megtudja csinálni, vagy egy titkárnő helyettem, ezért nem alkalmaznak sehol...mert neki nem kel diplomás fizut adni. az egyetemnek oda kéne figyelni arra hogy úgy képezni a rengeteg geográfust, hogy arra szükség van a munkaerőpiacon, mint pl a vegyészekre, gépészmérnökökre, hogy szerződést kötni egy céggel hogy márpediglen az én hallgatóim ott szerezhetnek gyakorlatot, és a legjobbaknak biztosítani az ottmaradási lehetőséget, ezekkel meg ezekkel a feltételekkel. Túltelített az ország geográfussal, sokak pedig azt sem tudják hogy mi az a geográfus... az hogy ért még a professzorok sem tudták megmondani, csak azt hogy: hát a nemzeti parkoknál, meg az önkormányzatoknál csinálhacc vele vm-t, hát fasza,,, ha rajtam mulna, nem indítanék 10-15évig ilyen szakot, mert csak felesleges pénzkidobás, és a "kiképzett" diplomások nem kellene sehova. (1 előfordulás)
- - Elmaradt órák, melyekről nem értesítettek és főlőslegesen maradtunk itt következő konzultációs napra (szállásköltség, szabadidő). Ez csak 1-2 alkalommal fordult elő. - Volt olyan tantárgy, ahol nem volt egyértelmű, hogy mi a sikeres vizsga követelménye, így igen nehéz tanulni - volt olyan tantárgy, melynél olyan régi tankönyv volt a kötelező irodalom, hogy könyvtárakból sem tudtuk beszerezni (1 előfordulás)
- gyakorlat hiánya (1 előfordulás)
- Kevésbe gyakorlatorientált a képzés. Az elméleti ismereteket nem hozzák összefüggésbe a mindennapos használatukkal. (1 előfordulás)
- záróvizsga bizottság 1 tagja (1 előfordulás)
- A gyakorlatok a túlsúfoltság miatt nem érték el a céljukat. Egyes gyakorlatok nagy része azzal telt, hogy a műszerekért álltunk sorba. így rengeteg hasznos idő veszett kárba. (1 előfordulás)
- Az iskola és a tanulmányi rendszer szervezettsége. Levelező tagozatosként a péntek délelőtti konzultációkról rendszeresen hiányozott az osztály nagy része, mert péntek délig kellett a hivatalos ügyeket intézni, ami legtöbbször abból állt, hogy egyik ajtóból küldtek a másikba. Az egyetlen pozitívum, hogy az utolsó évben pénteken már csak a levelezős hallgatókkal foglalkoztak. (1 előfordulás)
- Nem minden esetben mondható el, hogy tudás alapján osztályoztak (1 előfordulás)
- egyes tanárok felkészültsége, a TO-n folyó hanyag munka, egyes laborgyaklatoknak nem volt elméleti alapja az aktuális tanár hanyagsága miatt, (1 előfordulás)
- Ügyfélszolgálat a tanulmányi osztályon és a tanárképzési csoportban, amely egyáltalán nem igazodott a levelező hallgatók konzultációjához. Az ott dolgozó néhány személy stílusán és segítőkészségén is van csiszolnivaló. (1 előfordulás)
- néhány tanár hozzáállása, modora (1 előfordulás)
- Jó pár oktató vagy (kolléga) oktatási stílusa, hallgatókhoz való viszonya. (1 előfordulás)
- Az informatika tanárok, gyakorlatvezetők közömbössége, diákellenessége. Természetesen egy-két kivételtől eltekintve. Informatika szakon az oktatott anyaghoz képest túl magasra tett követelményrendszer, teljesíthetetlen vizsgák, beugrók! A vizsgák, szigorlatok időpontjai informatika szakon. A tárgyak meghirdetése, vagyis nem meghirdetése informatika szakon. Az Oklevél-Követelményben szereplő tárgyak nem kerültek megfelelő módon meghirdetésre. Megalázottnak éreztem magam szinte minden informatika vizsgán. (1 előfordulás)
- Az osztatlan képzésben megszokott követelmények (szigorlatok stb.) megszüntetését az osztott képzésben. Úgy érzem, ledegrarálták az egyetemi képzést. (1 előfordulás)
- Kevés volt a gyakorlat ill. a nagy hallgatói létszám miatt nehéz volt ezeket kivitelezni. (1 előfordulás)
- nem oktatnak gyógyszerterológiát tanulmányi osztály (1 előfordulás)
- a tanárok bizonyos százalékának hozzáállása (1 előfordulás)
- a kredit rendszer (honnan tudja egy hallgató, hogy milyen tantárgyakat milyen sorrendben? röhej), arra kellett rádobbnem, hogy nagyon sokan csak "imitálják" a kutatást, a tudomány arisztokratikus, tekintélyelvű... (1 előfordulás)
- Az előadások színvonala sokszor nem megfelelő. Sok oktatók nem hallgató-centrikus. Az elektronikus tanulmányi rendszer állandó problémái. A hallgatók nem megfelelő tájékoztatása a tanulmányi osztály felől. A Oklevél késedelmes postázása, amivel akadályozzák a sikeres pályázási lehetőséget. (1 előfordulás)
- gyenge gyakorlati felkészítés (1 előfordulás)

- Egyes tárgyakból nagyon magasak az elvárások, míg más dolgok alapvetően hiányoznak, pl.: biológia tanárnak, miért nincs ember anatómiája, és élettana tantárgy? A földrajzi képzés az tetszett, csak a gyakorlatok, és a tanszék felszereltsége még kezdetekkor nagyon szegényes volt. Nincs elég térkép, eszközök, a tájékozódás, és térkép- és vetülettan órához stb. Nagyon sok a kémia labor a biológia tanároknak. Biológián, anatómián egy-egy példa állatot tanulunk meg, boncolunk, és kifűjt..... Nem ismerjük meg egy órán sem hazánk környezetvédelmi hivatalait, nemzeti parkjait, azok működését. Állatrendszertanon rengeteg fajt tanulunk meg, ami rendszertanilag hasznos, és jó, de a tanárember a negyedét nem kell, hogy használja, amit meg kellene, mert hazai fauna része, nem tudjuk hova tenni, mit eszik, hol él nálunk, milyen társulásban érzi jól magát..... stb. Nekem rosszul esett, hogy néhány oktató elérhetetlen, és vizsgaidőszakban megy külföldre, és utána nem tudjuk intézni a dolgainkat. Vannak problémák, nehézségek, de megoldhatók. (1 előfordulás)
- Nem volt ilyen. (1 előfordulás)
- A szervezetlenség!!!!!! (1 előfordulás)
- néha szervezetlenség éreztem a TO munkáját, néhány tanár hozzáállása (1 előfordulás)
- Túl kevés volt a gyakorlatok száma, a legtöbb gyakorlat a képzés első 1,5 évében lezajlott. Olyan gyakorlatból kevés volt amit egy munkahelyen is hasznosítani tudok majd. Sokszor számolási feladatokat is gyakorlatként tüntettek fel, pedig véleményem szerint ezek inkább elméleti feladatok. Néhány tanár hozzáállása kifejezetten diákellenes volt, volt köztük olyan is aki eleve előítéllettel volt a diákok felé. Természetesen ez csak kirívó eset, nem volt általános a szakon. Rengeteg ügyintézési feladat volt. (1 előfordulás)
- Néhány előadó viselkedése hagyott némi kívánivalót magután, ami motiváció vesztéhez vezetett sokunknál. Volt néhány előadás, ami nem volt megfelelő jegyzetelhetőség szempontjából és később sem biztosítottak számunkra jegyzetet pótlásként. (1 előfordulás)
- Az hogy nem indult Geológus Msc, pedig minden lehetőség megvolt a tanszéknek. (1 előfordulás)
- -a 2 órás biokémia gyakorlatok során nem volt lehetőség összetettebb feladatok elvégzésére -az állatrendszertan gyakorlatok egy felévbe való betömörítése (1 előfordulás)
- gyakorlat (1 előfordulás)
- vegyész szakon sokkal de sokkal több kötelező műszeres analitika gyakorlat kellene. az életben mindenki azt kéri nekünk meg alig volt lehetőségünk arra h mindegyikbe legalább egy kicsit beletanuljunk. (1 felev kellene mindegyikből, HPLC, GC, MS...) (1 előfordulás)
- Voltak véleményem szerint felesleges tantárgyak, amelyek a hasznosabbaktól időt vettek el. (1 előfordulás)
- A gyakorlatokon nagyon minimális volt az esély a többszöri gyakorlásra, nem volt elegendő az idő és a hely mindenre. Az elméleti oktatásban nagy hiányosságok voltak, volt kurzus amiből nem is volt előadás, csak kiadott anyag, pedig nagyon érdekes és hasznos lehetett volna. Hiányolom a mindennapi munkára való felkészítést, nagyon sajnálom hogy nem versenyképes szakmát kaptam, nincs rá kereslet. Sérelmeztem a tanulmányi osztály felkészültségét, a folyamatos hiányosságokat. A legfelháborítóbb pedig az államvizsga előtti herce-hurca volt, mely a régi, összetlen képzésem alatt szerzett tárgyak elfogadása körül zajlott, és nekünk kellett elvileg azzal intézkednünk az államvizsga előtti héten, annak ellenére, hogy mi időben, előző év során tájékozódunk és intézkedünk ez ügyben, mégsem sikerült. Nagyon sajnálom a TO-t, hogy ennyi év alatt sem sikerült megfelelő rendszert kialakítaniuk, és ezzel rossz emlékeket okoztak bennem. És a legmeghökkenőbb a folyamatos ellentmondások ugyanazon ügyben, ugyanazon személyektől. Remélem a későbbiekben tudnak ezen változtatni, mert ez az állapot nem tartható, sem nekik, sem a következő diákoknak sem!!! (1 előfordulás)
- Laborok színvonala, néhány tanár hozzáállása a tanításhoz (1 előfordulás)
- Műszaki gyakorlat hiánya, mérnöki rész hiánya, gazdasági, management, marketing hiánya, diploma értékének a hiánya, a mérnöki képesítés a diplomában ezek miatt. (1 előfordulás)
- Elméleti képzést egyáltalán nem kaptunk azokról a területekről, amelyek a zárószigorlaton szerepeltek. Igény lett volna legalább egy olyan konzultációra, ahol csak ezekkel a tételekkel foglalkozunk, legalább olyan szinten, hogy milyen mélységben kell az adott témát kidolgozni és milyen könyveket, jegyzeteket javasolnak ehhez. Levelezősként sokan érkeztek úgy az MSC-re, hogy 10-15 éve nem tanultak magasabb szintű kémiát, de akár olyan is lehet, aki még nem is tanította ezalatt az idő alatt. Támpontot adott volna a felkészüléshez mindenkinek (hiszen a jövőben is érkeznek majd más főiskolák vagy egyetemek BSC-s képzéseiről és régebben végzetek is) egy ilyen konzultáció és nem éreztük volna úgy, hogy fejest ugrunk a mélyvízbe! Természetesen hallottuk, hogy a biológia MSC-n pedig rengeteg az elmélet és így a vizsga, ami szintén túlzás, de egy aranyközéput jó lenne!!! (1 előfordulás)
- Államvizsga körüli herce-hurca. Kevés konkrét anyag a tanításhoz, ami valóban használható is az életben. Módszerek be nem mutatása. (1 előfordulás)

- Evolúcióbiológia számonkérés, a leadott anyag mennyisége és minősége és a hozzáférhető anyagok nem fedték a számonkérést, magolni kellett, nem pedig érteni és leírni adott témáról amit elsajátítottam!!! Tanítási gyakorlat szeminárium, a könyvet kellett megtanulni!!! nem segít a tanítás során!! Sokszor apró részletekre kérdeztek a vizsgák során, nem hogy átfogóan milyen ismeretekre tettem szert. Ha tanárként akarnám folytatni a pályámat, hiába tudok megnevezni egy apró növényi részt latinul, ha összefüggően nem tudok beszélni adott témakorról (növénytan, evolúcióbiológia vizsgára gondolok konkrétan) (1 előfordulás)
- Oktatás szervezés (1 előfordulás)
- egyes tanárok felkészületlensége (1 előfordulás)
- A tanulmányi ügyek intézésével kapcsolatos nehézségek (1 előfordulás)
- hiányzó tudományos fejlődhetőség, alkalmazási területek ismeretsége (1 előfordulás)
- a szervezés (1 előfordulás)
- Oktatók pontatlansága, képzéssel kapcsolatos információkkal való ellátatlansága. (1 előfordulás)
- A szakmai szigorlatra egyáltalán nem kaptunk segítséget, a kérésünk ellenére, így a vizsgán igazságtalanul magas volt az elvárás, és tulajdonképpen olyat vártak tőlünk számon, amiről nem kaptunk felkészítést. A kapott jegy pedig túlsúlyosan került be az évvégi diploma jegybe, annak ellenére, hogy a vizsga anyagával kapcsolatosan semmi tárgyunk nem volt! (1 előfordulás)
- Pedagógiai-pszichológiai felkészítés záróvizsgára. A tanév végére sűrűsödő teendők: vizsgák, portfólió, gyakorlat. (1 előfordulás)
- Sok tanár nem tekintett teljes jogú hallgatónak, mivel BSc-s voltam. (1 előfordulás)
- Nincs szakmai gyakorlat Kevés terepgyakorlat (1 db) (1 előfordulás)
- egyáltalán nem azt tanuljuk meg, amit a későbbi szakmai munkánk során hasznosíthatunk, ezt csupán önszorgalomból lehetett megtanulni; a tanárok általában nem törekednek a magas színvonalú képzésre (1 előfordulás)
- Azonban, a tanárok 90% hatalomvágy éhes. Ha nem az van amit ő akar akkor buktat, de találkoztam olyan tanárokkal, akik egyáltalán nem voltak hajlandók tanítani, előadást tartani. Vannak tanárok akik az egyetem mellett más cégük van, vagy/és az egyetem keretén belül nagy poszton vannak, így az órát nem adja le, a szakdolgozótól sokat vár el, mert neki kevés az ideje. Ezáltal a tanítás szintje is csökken. Arról nem is beszélve, hogy vannak diákok, akik nem tehetséggel, hanem puskázással szereztek kimagasló eredményt, így a szín ötösök rengeteg kiváltsággal rendelkeztek. (1 előfordulás)
- Egyes tanárok hozzáállása a tanításhoz, illetve a gyakorlatok aránya az elmélethez képest alacsony. (1 előfordulás)
- az előadás és a vizsgakövetelmények néha nem voltak bizonyos tárgyakból összhangban (1 előfordulás)
- A TO munkája, hozzáállása; a gyakorlati képzések és némelyik tanár vizsgáztatási módszerei, kivételezése. (1 előfordulás)
- Gátolják a hallgatót további tárgyak- melyek akár a képzéséhez tartoznak, akár nem- felvételében, ha elér a képzése során egy bizonyos kreditszámot. Ezzel nem a tudásigényt növelik, csalódást okoznak. (1 előfordulás)
- Jegyzethiány! (1 előfordulás)
- Az információk későn és hiányosan jutottak el a hallgatókhoz. (1 előfordulás)
- A tantárgyak nehézségi szintjét az óraszámok nem követték. Az elméleti tárgyak nyomasztó túlsúlya. Szélsőséges oktatói hozzáállás. (1 előfordulás)
- Kevés labor (1 előfordulás)
- Hogy van aki kis szerencsével végig puskázza, "mázlizza" a 3 évet és idő alatt végez, míg más sokat dolgozik azért hogy eljuthasson a végéig, és végeredményben semmi különbség nincs köztük. (1 előfordulás)
- Nyilvánvaló volt, hogy egyes tanárok rendszeresen felkészületlenül jönnek be órára és az egyébként sem egyszerű tananyag nem volt könnyen nyomon követhető. A ZH-kra való felkészülést gyakran megnehezítette, hogy nem tudtam milyen nehézségű feladatokra számíthatok. (1 előfordulás)
- A képzés nem elég gyakorlatias. (1 előfordulás)

- Az ismeretek gyakorlatban megvalósuló elmélyítésére való lehetőség teljes hiánya. Örülhetett az ember ha befért a gyakorlati terembe és rajta volt a gyakorlati listán és nem kellett emiatt évet csúsznia. Sokszor volt szervezetlenség mind az órák lebonyolításában, mind a hivatalos ügyek terén. Valamint a plusz képzésem anyagi támogatásának megvonása a képzés végén majdnem akadály volt, hogy abból is leállamvizgázzak. Ha valamit megígérnek a képzés elején, akkor állják a szavukat végig, mert nyilván akkor én sem kezdtem volna bele!!! (1 előfordulás)
- Algebra, logika- előadások (1 előfordulás)
- A szakirányos tárgytól többet vártam. (1 előfordulás)
- Az, hogy az utolsó pillanatokban értesültünk a feladatokról. A szervezéssel voltak problémáim. Ill mint gyakorló tanárok, nehezen tudtuk megoldani, hogy érettségi időszakban az utolsó pillanatban értesültünk feladatokról, így éjt nappallá téve kellett dolgoznunk, hogy az egyetemen is és a munkahelyünkön is megfeleljünk. Ha időben megkapjuk a feladatokat, akkor előre készülhettünk volna. (1 előfordulás)
- A szervezettségben voltak néha hiányosságok. (1 előfordulás)
- néhány gyakorlat (1 előfordulás)
- Kevésnek találtam a gyakorlati órák számát, és a felszereltség sem volt megfelelő. (1 előfordulás)
- A középiskolai tudásom nagyon kevés volt a kezetek során és csak lassan vettem fel az egyetemi képzés ritmusát. (1 előfordulás)
- Erőforráshiány, oktatási segédesszkozhány, továbbtanulási lehetőség a DE-n a saját szakomon, PROJEKTMUNKA hiánya ebből kifolyólag. Összességében ha lett volna pénz az adott tanszéknek, nagyon sok nehézséget ki lehetett volna küszöbölni. (1 előfordulás)
- Kevés volt a gyakorlatias tantárgy, de a képzés jellege nem is adott rá sok lehetőséget (1 előfordulás)
- .. (1 előfordulás)
- A szervezetlenség. Senki sem tudott pontos információkat adni. (1 előfordulás)

#### 6.11) A diploma megszerzése után milyen területen dolgozna a legszívesebben, milyen munkát végezne?

- Tanári (3 előfordulás)
- oktatás (3 előfordulás)
- TANÁRI PÁLYA (3 előfordulás)
- pedagógus (3 előfordulás)
- - (2 előfordulás)
- vegyész (2 előfordulás)
- Laboratóriumi feladatokat, kutatásokat szívesen végeznék. (1 előfordulás)
- Kutatómunka. (1 előfordulás)
- PhD, kutatói (1 előfordulás)
- Laborban szeretnék dolgozni és oktatni az egyetemen. (1 előfordulás)
- idegenvezető lennék, vagy önkormányzatnál segíteni az idegenforgalmat (1 előfordulás)
- Környezetvédelem, Adminisztratív munkakörök (1 előfordulás)
- tanári pálya, MÁV (1 előfordulás)
- ugyanazt, amit 16 éve csinállok, középiskolában tanítok (1 előfordulás)
- Gyógyszergyártás-termelés (1 előfordulás)
- Sajnos még nincs nyelvvizsgám, de amint meglesz, szeretnék MSC re menni, illetve utána tanárként elhelyezkedni egy debreceni szakközépiskolában. (1 előfordulás)
- Kutató munkával kívánok foglalkozni. (1 előfordulás)



- Legszívesebben oktatás szervezésben a környezettudatos nevelés érdekében vagy valamilyen ellenőrző szervezetnél vagy egy önkormányzatnál ahol a kis településeken sokat lehetne segíteni. (1 előfordulás)
- Idegenforgalom, utazásszervezés (1 előfordulás)
- Molekuláris biológia (1 előfordulás)
- Jelenleg is oktatási intézmény vezetőként dolgozom. Ebben a munkakörben kitűnően tudom alkalmazni a megszerzett szakmai és pedagógiai ismereteket. (1 előfordulás)
- x (1 előfordulás)
- Energetika (1 előfordulás)
- Tiszántúli Környezetvédelmi Természetvédelmi és Vízügyi Felügyelőség, Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatóság (1 előfordulás)
- Pályázatírás, projekt menedzsment (1 előfordulás)
- Civil szférában szeretnék dolgozni. (1 előfordulás)
- gazdasági szféra, kutatás-fejlesztés (1 előfordulás)
- vizsgálónők szeretnék lenni (1 előfordulás)
- kutatófizikusként szeretnék elhelyezkedni, ha elég időm maradna akkor óraadóként is hozzájárulnék az egyetem oktatási/kutatási tevékenységéhez (1 előfordulás)
- Biológát tanítok. (1 előfordulás)
- Kutatói munka, környezetvédelmi szakember, szakjogász munkakörök. (1 előfordulás)
- Egyformán szívesen dolgoznék az állami szférában ( zöldhatóságnál) vagy egy komolyabb cégnél mint környezetvédelmi szakember. (1 előfordulás)
- Inkább valamilyen kisebb cégnél a szakmámhoz illő munkát szeretnék végezni. (1 előfordulás)
- labormunka (1 előfordulás)
- Természetvédelmi ór. (1 előfordulás)
- amit most is: tanítás (1 előfordulás)
- Folytatom a tanítást. (1 előfordulás)
- ÁNTSZ, APEH, Gyógyászati helyek. (1 előfordulás)
- Szeretnék tanárként dolgozni. (1 előfordulás)
- Tanítani szeretnék, de cégeknél is kipróbálnám magam, idegennyelvi tudásomat kamatoztatva. (1 előfordulás)
- Középiskolában szeretnék tanítani. (1 előfordulás)
- mikrobiológiával foglalkozó szervezeteknél. (1 előfordulás)
- tanítanék, szerveznék (1 előfordulás)
- ipar (1 előfordulás)
- egy jól működő nagy gyógyszercégnél (1 előfordulás)
- Természetvédelmi munkát. (1 előfordulás)
- A versenyszférában bármilyen a szakképzettségemnek megfelelő területen. (1 előfordulás)
- kutató munka (1 előfordulás)
- vezetői beosztás, felügyeleti , automatizálási irány (1 előfordulás)
- Legszívesebben a környezetvédelemben szeretnék dolgozni, hiszen ezt tanultam. Pontosan melyik ágában, az mindegy, mert minden részét szeretem. (1 előfordulás)
- Természetvédelem, állatok vizsgálata (1 előfordulás)
- Középiskolában fogok tanítani. (1 előfordulás)

- egészségügy gyógyszeripar, élelmiszeripar (1 előfordulás)
- Elemző (1 előfordulás)
- Gyártás, tervezés, termelés, elektronikai-, vagy más ehhez kapcsolódó ipari területen (1 előfordulás)
- Tanári pálya. (1 előfordulás)
- Egy gyógyszergyárban kutatói állás. (1 előfordulás)
- Kutató (1 előfordulás)
- laboratóriumban dolgoznék (1 előfordulás)
- mikrobiológusként szeretnék elhelyezkedni az élelmiszeriparban vagy az egészségügyben, élelmiszerbiztonsági területen szeretnék dolgozni illetve a diagnosztika is érdekel (1 előfordulás)
- informatika: asszisztens, sport: edző, (1 előfordulás)
- Karbantartó-mérnök, fejlesztés, és ami jön csak viszonylag jól megfizessék! (1 előfordulás)
- Természettudományi területen, és olyan munkát amit kapok (1 előfordulás)
- labor, kutató (1 előfordulás)
- Középszintű okleveles biológia tanár (1 előfordulás)
- A szakmámban szeretnék elhelyezkedni. (1 előfordulás)
- Pénzügyi területen. (1 előfordulás)
- egyetem, kutatás és oktatás (1 előfordulás)
- Szívesen tanítanék és dolgoznék az egészségügyben biológusként. (1 előfordulás)
- Kutatói munka illetve érdekel a marketing is. Nem tudom mi a tökéletes munka számomra egyenlőre szerencsére van lehetőségem Phd-zni. (1 előfordulás)
- Majd a mesterképzés után tanárként általános vagy középiskolában. (1 előfordulás)
- Szívesen dolgoznék a Bükk Nemzeti Parkban oktatóként (pl. erdei iskola). (1 előfordulás)
- oktatás-kutatás (1 előfordulás)
- Környezet- és természetvédelem (1 előfordulás)
- Angol-biológia szakos középiskolai tanárként szakközépiskolában, gimnáziumban vagy angol-magyar kéttannyelvű középiskolában. (1 előfordulás)
- szeretnék továbbra is középiskolában tanítani (1 előfordulás)
- A matematika tanítása. (1 előfordulás)
- hadsereg, rendőrség (1 előfordulás)
- Folytatom tanári munkám (1 előfordulás)
- Tanárként helyezkedem majd el. (1 előfordulás)
- kutatás, később PhD (1 előfordulás)
- Szívesen maradnék az egyetemen kutatni ill. oktatni. Ha ez nem lehetséges akkor valamilyen cégnél elhelyezkedni mint laboros. (1 előfordulás)
- Legszívesebben a gyógyszergyártás területén, vagy valamilyen kutatásban szeretnék részt venni (1 előfordulás)
- labormunkát, de ehhez szükséges az msc képzés is (1 előfordulás)
- Középszintű matematika tanárként. (1 előfordulás)
- Humánökológia, fenntartható fejlődés kutatási területe. (1 előfordulás)
- Tanítani szeretnék. (1 előfordulás)
- Az egyetemi szakomnak megfelelően szeretnék elhelyezkedni. (1 előfordulás)
- Jelenlegi munkaköröm (1 előfordulás)

- jelenleg még nem foglalkozom a munkakereséssel, nem akarok ebben dolgozni, majd az msc után (1 előfordulás)
- alkalmazott fizika a mérnöki gyakorlatban (1 előfordulás)
- tanár (1 előfordulás)
- Azt amit végeztem, tanultam, csak kapjak lehetőséget. Én már 15 éves koromban tudtam, mit akarok, és az azóta sem változott. (1 előfordulás)
- szeretnék doktori iskolába jelentkezni és azt követően, ha lehetőségem lesz az egyetemen maradni (1 előfordulás)
- épületgépészettel, híradástechnikával foglalkoznék szívesen, de gyakorlatban amilyen munkakörre keresnek embert, arra fogok jelentkezni, és arra fogok felkészülni. (1 előfordulás)
- A szakmámnak megfelelően szeretnék elhelyezkedni, de kezdőként, úgy gondolom, még eléggé korlátozottak a lehetőségeim. (1 előfordulás)
- Hidrogeológus (1 előfordulás)
- Földhivatalnál, önkormányzatnál vagy a katonaságnál. (1 előfordulás)
- Szeretnék a környezetvédelem, kutatás terén dolgozni, a közszférában elhelyezkedni. (1 előfordulás)
- Bűnügy területén (1 előfordulás)
- Szervezés, környezetvédelem, pályázatírás, innováció, Vizügy, stb. (1 előfordulás)
- Sajnos, csak az alacsony fizetés az, ami elgondolkoztat, hogy pályát kellene változtatni, de ezt most a közeljövőben még nem teszem meg. Terveim között viszont szerepel egy külföldi próbálkozás valamikor a közeljövőben, akár tanárként. (1 előfordulás)
- tanítás (1 előfordulás)
- kutatómunka, környezetvédelem, terepmunka (1 előfordulás)
- Vállalkozói szféra/ gyógyszeripar (1 előfordulás)
- Középiskolában szeretnék matematikát és fizikát oktatni (1 előfordulás)
- kutatás (1 előfordulás)
- maradok (1 előfordulás)
- Közigazgatás (1 előfordulás)
- Igazságügyi szakértő vagy Gyógyszeripari szakértő. (1 előfordulás)
- Tervezőmérnök, Fejlesztőmérnök (1 előfordulás)
- környezetvédelem (1 előfordulás)
- Továbbtanulok mesterképzésben és az ott szerzett diplomával szeretnék elhelyezkedni (1 előfordulás)
- Tanári munka (1 előfordulás)
- szeretném kipróbálni magam a tanári pályán (1 előfordulás)
- Nemzeti Parkoknál, cégeknél, gyáraknál. (1 előfordulás)
- biológus, idegenforgalom, turizmus (1 előfordulás)
- Maradok a középfokú képzésben. (1 előfordulás)
- Patikalátogató, orvoslátogató (1 előfordulás)
- genetikai területen, akár egy géndiagnosztikai centrumban. (1 előfordulás)
- Középiskolában tanítanék (1 előfordulás)
- Nemzeti parknál kutatóként (1 előfordulás)
- Sokszor gondolkodtam az egyetem alatt végig kell-e ezt nekem csinálni. Mekkora esélyem lesz utána szakmában elhelyezkedni. Biztattak a tanárok is, mert igazán jól teljesítettem és kitűnően végeztem. De most, hogy vége kell szembesülni azzal, hogy nem lehet elhelyezkedni szakmában odakint még nyelvi képesítéssel sem. Nincs munka. Legalábbis szakmában. Mindenesetre megcsinálom a PhD-t, de emellett gyerekekkel foglalkozom. Hitoktatóként. Gondolkozom a teológián és a gondozónői pályán. (1 előfordulás)

- Matematika-középiskolai- tanárként (1 előfordulás)
- Kutatásban szeretnék résztvenni, cégnél vagy egyetemen. (1 előfordulás)
- Már 12 éve tanárként dolgozom, a diplomámmal ezt szeretném folytatni, csak egy újabb szakkal bővítve a repertoáromat. (1 előfordulás)
- Szeptember 1-től középiskolában oktatok matematikát és fizikát. (1 előfordulás)
- Ipari területen, főként kutatási szférában. (1 előfordulás)
- Nem kívánok a jelenlegin változtatni (1 előfordulás)

**6.13) A témával kapcsolatosan, ha van olyan dolog, amit nem kérdeztünk, de szívesen beszélne róla, kérjük írja le:**

- - (5 előfordulás)
- nincs (2 előfordulás)
- Megítélésem szerint számos hallgató pusztán azért jelentkezik PhD-képzésre, mert ez az egyetlen valamirevaló munkalehetőség számára, ami rontja a valóban tehetséges hallgatók esélyeit, és remekül jelzik az öt év alatt megszerzett tudás használhatatlanságát. (1 előfordulás)
- A kérdések zöme fekete-fehér. Az élet azomban tele van szürke területekkel. Levelező oktatásban vettem részt. Sajnos ezt az Egyetem sokszor nehezen tolerálta illetve nem vette figyelembe a távolságot. A lehetőségekhez képest lassú, hiányos e-információ. A kötelező irodalom gyakran beszerezhetetlen(régi kiadás) Az Egyetem oktatói által írt könyvek is nehezen hozzáférhetők. (szívesen megvásároltam volna, de az egyetemi könyvesboltban sem kaphatók) Nagyon problémás volt az elmúlt időszak neptun-etr-neptun váltás. Mindezek ellenére jól éreztem magam az egyetemen. Remélem az itt megszerzett tudás birtokában sikerül egy szép életutat bejárni. Kívánok Önöknek jó munkát, sok sikert és sok sikeres tanítványt. (1 előfordulás)
- Talán túl intenzív az MSC - két féléves képzési szintje. Javasolható lenne- az eredetileg meghirdetett 3 féléves képzés. Akkor több idő jutna a szaktárgyakra is. A földrajz tanszéken emberséges, szakmailag felkészült tanárok oktatnak. Rugalmasak,de következetesek. Köszönöm az Egyetemennek és az oktatóknak a munkáját. Félelemmel és bizonytalansággal érkeztem ,de ez a múlté:) Mindekinek szívesen ajánlom a továbbiakban ezt a képzési formát a Debreceni Egyetemen. (1 előfordulás)
- x (1 előfordulás)
- A Tanulmányi Osztály működése katasztrófa, a tanári szakdolgozattal és az egyéb pedagógiai jellegű kérdésekkel (pl. kinek kell tanári záróvizsga) kapcsolatos válaszok és utasítások többször ütköztek a tanulmányi szabállyal és a honlapon megjelentekkel. (1 előfordulás)
- Komolyan számon kellene kérni az oktatók teljesítményét. Gondolok itt arra, hogy vannak olyanok akik sajnos nincsenek megáldva oktatói készséggel, s nem tudják élvezetesen átadni a tudást, de vizsga alkalmával élvezkednek azon, hogy mennyire hülyék vagyunk, hogy még ezt se tudjuk. Sajnos volt olyan szigorlatom, mely során akik puskáztak simán meg lettek dícsérve, mi meg szenvedtünk, s még csak jobban szenvedtünk a kérdésekkel. Sokszor megesett a "pofára" osztályozás is. S a szigorlaton az ott jelen levő tanárok nem tudják, hogy a másik mit adott le, s ráhagyják a tanárra, ha szívatni akarja, hiszen nem tudják mi a felkészültségi szint. Csak az gond, hogy olyanokat szokott kérdezni az egyik tanár, amihez csak ő ért, nem adta le az órákon (rég elavult írásvetítés fóliákat tesz fel, melyek 15 éve készültek), sajnos beszélni se tud, mert minden második szava: őőő, s aztán vizsgán élvezkedik, hogy milyen hülyék vagyunk hogy még ezt se tudjuk. Ez speciel egy tanár mentalitása, sokakkal beszéltem akiknek szintén megkeserítette az egyetemi éveit, s a terepgyakorlatos "lány molesztálásokról" nem is beszélnek. Komolyan hiszem, hogy a tanárok között kellene hogy legyen önkontroll, s az illet sürgősen megszüntetni az egyetemen, nem pedig szőnyeg alá seperni. A HÖK semmit se tesz a diákokért, szerintem csak a pénzt nyúlják le az egyetemről. Civil szervezeteket kellene beengedni az egyetemre, mert egyszerűen nincs diákélet és civilkedés az egyetemen. Nem csak a bulizással kellene diákéletet építeni. S több lehetőséget kellene adni a véleményformálásra, mondjuk épületekbe kihelyeztet ládákkal. Remélem meg fog változni a helyzet, mert ez így ebben a formában csak az egyetem leépülését fogja maga után vonni. Tanulmányi színvonal mélyen lent van. Nem vagyok rá büszke, hogy diplomám lett. Későn érő típus vagyok, 24 évesen jöttem az egyetemre, akkora ért meg bennem mi szeretnék lenni, elvégeztem érett fejjel, 30 éves vagyok, de csalódott. Lennének olyanok mint én, akik tennének érte, hogy más legyen, csak az ilyeneket a rendszer mindig kidobja, mert a szókimondás sehol se erény, legfeljebb a mormonoknál. Nem tudom lesz-e ennek haszna, hogy leírtam, de ha segítség kell akkor szívesen beszélék róla mit tapasztaltam, szerintem a belépő kód alapján úgy is meg tudnak találni, ha akarnak. Köszönöm. (1 előfordulás)
- - (1 előfordulás)
- Köszönöm, hogy találkozhattam olyan oktatókkal, aki motiváltak és még jobban felkeltették érdeklődésemet a szakterületem iránt. (1 előfordulás)

- Nincsen. (1 előfordulás)
- Talán célszerűbb volna kevesebb tantárgy, de azok átfogóbbak legyenek. A gyakorlatok számát növelni kellene és a létszámproblémákra egy ésszerű megoldást találni. A tárgyak tömbösítése célravezető lehet. A legfontosabb az adott szemeszterre vonatkozó ajánlott órarendek időben történő kiadása volna, ill. a tantervi háló és a meghirdetett tárgyak tökéletes összhangba állítása. Ehhez az oktatókat is széleskörűen tájékoztatni kellene a változásokról. A kreditpontok ténylegesen tükrözzék az adott tárgy súlyát. Az (jelenleg neptunos) elektronikus lecke könyv helyett a mérvadó mindig a valós lecke könyv legyen. Bizonyos esetekben a TO is jogosult lehetne a teljesített tárgy aláírására. (1 előfordulás)
- Nincs ilyen. (1 előfordulás)
- a hallgatók tájékoztatása a tanulmányok alatt adódó ügyek intézésének módjáról és határidejéről nem megfelelő, mondhatni a nullával egyenlő (bár a neptun rendszer néha tájékoztat...utólag). a tanulmányi osztály egy nagy része rémálom. persze vannak kivételek, nekik örök hála. (1 előfordulás)
- Levelező kiegészítő képzésben 3 év alatt nagyon sok mindent megtanultam. Nem értem, miért mellőzik ezt a képzési formát ezt követően és miért kellett 1 évre rövidíteni. 1 év alatt szinte semmit nem/vagy csak minimális anyagot lehet elsajátítani. Nem egyenértékű a két diploma( a 3 ill. 1 éves képzésé). (1 előfordulás)
- Szervesebben kellene a helyi iparra építeni a képzést. (1 előfordulás)
- Az eddigi álláskereső tapasztalataim alapján úgy látom, hogy ha viszonylag rövid időn belül igazán jó, testhez álló állást szeretnék, akkor sajnos az ország nyugati részébe, vagy Budapest környékére kell költözni. (1 előfordulás)
- A tanulmányi osztály munkájáról és alkalmazottairól szívesen kitöltöttem volna egy oldalt. (1 előfordulás)
- Nem hiszem hogy ezt a drasztikus színvonal csökkenést meg lehet állítani ezért eléggé el vagyok keseredve. Ha még lejjebb mennek a felvételi ponthatárok és még könnyebb lesz bekerülni akkor a képzést nem indokolt egyeteminek nevezni, hiszen lassan a középiskolai anyag kerül oktatásra. (1 előfordulás)
- A kérdőívvel kapcsolatban: pár helyen az 1-5-ig pontozós részen, illetve ezen az utolsó oldalon szerintem kellett volna még egy válaszlehetőséget biztosítani, mely nem más, mint a bizonytalankodókat kiegészítő "nem tudom". Például az elhelyezkedési esélyeknél, ha már a "más:" mellé nem lehetett írni semmit. (1 előfordulás)
- felesleges gyártani a sok diplomást, most már minden útszélén állónak van diplomája, holott néhol nem ér annyit mint egy szakképzés, mert a szakiskolákban tudják hogy olyan képzést indítanak be, amire szükség van a magyar gazdaságnak. Az egyetem ezzel szemben tömegképzést csinál, csak azért hogy felvegye az államtól a felvett diákok utáni fejkvótát, és fenn tudja tartani magát. Valamint a nagytudású professzorokat valakinek illő lenne felvilágosítani, hogy álljon fel, adja át a helyét és mennyen már nyugdíjba mert már 10 éve nyugdíjba mehetne, és adja át a helyét a fiatalnak, akinek meg kell dolgoznia a nyugdíjáért. Persze úgy hogy 3-4 hónapig a proff betanítcsa a frissdiplomást, mint egy kőművesmert az inast, és utána megemeli a kalapját és odébbáll, hogy állhasson már saját lábára a fiatal, ne vegye el előle a lehetőséget, azok számára akik az egyetem berkein szeretnének dolgozni. Már 1 évfolyamban engedni kellene a tanárjelöltet iskolai gyakorlatra, mert az egyetemi évek során megszerzett egyetemi szintű tudást nem kell átadni a gimnazistának, annak úgyis csak a középiskolás anyag kell. Elég lenne a tanárjelöltnek csak azt megtanítani. A módszertani dolgokat meg később 2od3ad években, rövidebb idő alatt el lehetne sajátítani az egyetemen. Így nem volna ismerettel tele, de gyakorlaton tök hüjje egy tanárjelölt. Inkább a készségre, gyakorlat megtanítására kellene fektetni a hangsúlyt, nem a sok elméleti baromásgra amit az egyetem megtanít, egy 15 éves diákat az ügyse érdekli, ezért mondom hogy mehet az egyetemi hallgató már 1. éven tanítani a gyakorlógimibe. Valamint ha a tanulmányi ösztöndíjjamat az egyetem 5 hónap késéssel folyósítsa, mert igyekszik addig bankba rakni a pénzem amit az állam nekem ad, akkor vállaljon fel következményt, pl olyat hogy kamatos ösztöndíjját kapok meg a megkésétt ösztöndíjkifizetés miatt. A mai gazdaságba már 10 Ft-ért perelik a bankok az embert ha nem fizet be vm törlesztőrészletet. Másik: ügyeljen már vk arra hogy az előadó ne részegen jöjjön be az előadásra, gyakorlatra, ... véletlenszerű ellenőrzések szükségesek, és ilyen esetben basszák ki az egyetemi tanárt...hát milyen példát mutat már az a hallgatóknak! bocsássamegavilág.. Tarcsanak a hallgatók közt is véletlenszerű ellenőrzést, mert azok is ittasan mennek be előadásra, és a teniszkébe meg drogokat osztogatnak a hallgatóknak a többiek.... Legyen a kollégiumi szabályzat erősebb, mert a portás vígan beengedi 5 italos üveggel a kezébe a hallgatót, holott nem szabad a koliba piát vinni. És ha valaki az pl az egyetemi úszócsapat tagja, akkor engedtesék már meg neki hogy pl a sakkcsapat tagja is legyen.... Valamint az debreceni egyetemi országos bajnokoknak lehessen már díjmentesen használni a sportfelszereléseket, ne küldjék le őket a pályáról stb Vegyék szigorúbban az intézményben, kollégiumban a dohányzási lehetőséget hogy az csak a kijelölt helyeken legyen,, valamint ne dohányozzom már egy tanár gyakorlatvezetés közbe....és ne tűnjön már fel valakinek hogy nem kóser az ha a tanár a barbár sörözőbe hívja a hallgatókat jegyet beírni...fuck Valamint az is furcsa feltűnő hogy 120 emberből 120 megbukik a vizsgán, akkor lehet nem a hallgatók a hüjiek,, Az egyetemi tanár ne szólja már meg a hallgató öltözködését stb ha az nem szóbeli vizsgára készül.. Kossuthos egyetemista létemre azt mondják a koliba hogy a kossuth kollégiumokba holtel napi áron szállhatok meg, hát ez elég gáz,,, hát átmegek a dote-kollégiumokba oszt 5000 Ft/éj helyett 400 Ft/éj-ért megszállok, hát ez szegény a kossuth egyetem részéről, hogy a hallgatóit nem tudják kedvezményesen elszállásolni ha az nyáron meg akar ott szállni. Az egyetemi tanár ne káronkodjon már előadáson, bázz,,, ezt valahogy ellenőrizni kéne, oszt ha én beköpöm hogy káromkodik, sosem szerzek diplomát... Valamint az sem vet jó fényt az egyetemre hogy a tanár estére kocsmára invitálja a hallgatókat,, munkaidő után azt csinál amit akar de nappal az egyetemen ezt ne tegye már. Valamint az egyetemi terep gyakorlaton ne e (1 előfordulás)

- Nagyon szerettem Debrecenbe járni, a levelező képzés jól szervezett, a tanárok (többsége)szimpatikusak. A tanulmányi osztályon történő ügyintézés gyakran nehézkes, a levelezők számára nem biztosítanak külön időpontot az ügyintézésre, mindent péntek délelőttönként kellett elintézni, amikor óráink voltak... Jobbnak tartanám, ha nem kellene sorban állni egész délelőtt a nappali tagozatos hallgatókkal a levelezős konzultációs időpontokban. A "menza" nagyon jó. (1 előfordulás)
- jobban kéne figyelni egyes tanárok felkészültségére. a to-n folyómunkába több energiát és "értelmet" kell vinni mert "kaki". én köszönöm. (1 előfordulás)
- Először is: a matematika tanári képzéssel én elégedett vagyok, jónak tartom, nem érdemes rajta érdemben változtatni. Másodsor: az informatika totális zűrzavar, nincs így értelme. Véleményem szerint teljes egészében át kellene szervezni. Amit tanítanak, s ahogy tanítják azt is. Harmadsor: a diákélet a kreditrendszer miatt tönkrement, nincs. Vissza kellene térni a régre, ami jól követhető fix órarendet, követelményrendszert, Oklevél-Követelménynek megfelelő tantárgyakat tartalmaz. Neptun sem működött megfelelően, szerintem nincs rá szükség, ekkor talán a TO kaotikus működése is megoldódna. Már az is hasznos lenne, ha naprakészebb információval rendelkeznenek. (1 előfordulás)
- Nagyon meghatározó éveket töltöttem az egyetemen. Próbáltam rátapadni azokra a tanárookra akik tudnak és akarnak is tanítani. Gyors fejszámolás után kb.: 5 ilyen valaki jut eszembe.Ha a hallgató nyitott és tele van kérdésekkel, akkor az egyetem kiváló lehetőség arra, hogy megtalálja a válaszokat. Azonban elszomorító látni és tanulni az "érvényesülés technikát", mert ez erről szól. Managerelés. (1 előfordulás)
- Sajnos nincs kapcsolat a középiskolák tanárigénye és az egyetemek, főiskolák tanárképzési kapacitásai között. Egy középiskola vezetésnek tudnia kell, hogy előre láthatólag 5 év múlva milyen szakjai üresednek meg, és ki az aki nyugdíjba megy, vagy/és előreláthatólag ki eshet ki a munkából (szülés). Csak annyi, és olyan szakos hallgatót kellene felvennie az egyetemeknek, akik, az adott régióban biztosítani tudják a megfelelő létszámot. A hiány szakok (fizika, matek) érdekében a középiskolákkal együtt lobbizni kell a diákokért, olyan motivációt nyújtani, hogy egy matekzseni ne jól kereső mérnök, hanem a matekot megkedveltető, jól kereső pedagógus legyen. A tanári diplomának nincs sok értéke, és aki tanár lesz, az azért teszi, mert szívből ezt akarja, még az alacsony jövedelem sem tartja vissza, csak legalább megbecsülnék ezt a hivatást. Sajnos a tanárokat is utol érte, hogy nem onnan mennek nyugdíjba, ahol elkezdtek tanítani, ez nem jó a diákoknak, és a tanároknak sem..... az anyagiak miatt tönkre megy az oktatás, mint minden ebben az országban..... (1 előfordulás)
- Összességében elégedett vagyok az intézménnyel, ha újból választanom kéne, nem döntenék másként. (1 előfordulás)
- Az előző oldalon írtam a tanulmányi osztály munkájáról azt tekintsék ide vonatkozóan is. (1 előfordulás)
- Mérnöki Kar alá való összevonása a környezetvédelemnek!!! nincsenek kidolgozva a környezetvédelmi tananyagok, össze vissza tanítanak mindent, és sok fölöslegeset! (1 előfordulás)
- A tanítási szakmai gyakorlat és a portfólió elkészítése engem és azokat, akik lekiismeretesen végeztek teljesen kimerített. Rendkívül zsúfolt volt az a 3-4 nap és utána is rengeteg utómunkával jár. Nagy segítség lenne és egyszerű lenne az ellenőrzésük is, ha óraterv javaslatok és portfólió tervezet segítené a munkát. Ezzel egységes lehetne az egész és nem állnánk tanácstalanul, amikor négy helyről ötféle javaslatot kapunk ezek elkészítéséhez. (1 előfordulás)
- Szorosabb kapcsolat (információs) a kar és a TO között megvalósítása kívánatos lenne. (1 előfordulás)
- Nagyon sokat segített Katona Rómeo, fordulhattunk hozzá problémáinkkal. A vizsgákat legtöbbször péntekre tették, holott levelezősként hétközben dolgozunk! Az index és a jegybeírással kapcsolatos dolgok szervezetlenek voltak, állandó rohangálás. Szerintem az indexet a levelezősöknek ki sem kellene adni csak megnézni, amikor minden jegy benne van és az oktatóknak és profeszoroknak az irodájába küldeni azokat jegybeírás céljából, mert így egyesével rohangálni, más városokból, munkaidőben, miközben atanárral vagy bent van vagy nem... Olyan is előfordult hogy ő most nem ér rá mert éppen kávézott, meg újságot olvasott és 4 órát kellett várni, mert akkor van fogadóórája. Nem érdekelte hogy nekem munkaidő van és másik városban kellene épp dolgoznom. Ezek miatt szabadságot kellett kivenni-nagyon rossz volt... (1 előfordulás)
- Nincs ilyen (1 előfordulás)
- A Bsc-vel szerzett diploma megszerzése után nehéznek tartom az elhelyezkedési esélyeket. (1 előfordulás)
- Voltak események ill. rendezvények, amelyeket nagyon szerettem az 5 év alatt. Azonban, vannak tanárok phd-ok akik teljes mértékben nem valók tanárnak, mert vagy nem végzi a munkáját, vagy olyan sok dolga van, hogy nem tud segíteni a diákoknak. Az anyagot csak hadarják, és nem tanítanak élvezettel. Fejre osztályzás megy, és nem tudásra. Rengeteg hiba van, amelyeket nem lehet egy ilyen text-tel pontosan kipuhatolni, mert a diákok jövője múlhat a tanárokon. Az oka, ennek, hogy rengeteg tanár a multi cégeknél is dolgoznak. További jó munkát. (1 előfordulás)
- Nehézkes és túlbonyolított a tanulmányi osztályon az ügyintézés és sokszor modortalan. A levelezős hallgatóknak sokszor egy nappal előbb le kell utazniuk konzultációra, ha valamit el akarnak intézni. (1 előfordulás)
- .. (1 előfordulás)