Debreceni Egyetem

Gazdaságtudományi Kar

**MA Közgazdásztanár**

levelező tagozat/2 féléves

**Tantárgyi tematikák**

**2020/2021. tanév**

Debrecen

*Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **Gazdasági ismeretek tanításának** **módszertana** | Kódja: | **GT\_MKTL001-17** |
| angolul: | **Teaching Methods of EconomicEducation** |
|  |
| Felelős oktatási egység: |  |
| Kötelező előtanulmány neve: |  | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **Gyakorlati jegy** | **4** | **magyar** |
| Levelező  | **x** | Féléves | **0** | Féléves | **15** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Nagyné Biró Edit** | beosztása: |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatókA tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása a gyakorlati dolgok szem előtt tartásával történik. A változó törvények figyelembevételével és az aktuális kerettantervekkel, programtervekkel, követelményekkel legyenek tisztában a hallgatók. Ismerjék a gazdasági tantárgyak tanításához szükséges módszereket. |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* Ismeri és rendszerezi a szakképzéssel kapcsolatos szabályozókat; meg tudja a tanítási folyamatot tervezni, ismeri a tanítási folyamat során alkalmazandó dokumentumokat. Tudja alkalmazni a megismert tanítási módszereket.*Képesség:*Képes önállóan megtervezni a tanítási órát és elkészíteni a szükséges dokumentumokat. *Attitűd:*A középiskolás tanulók motivációja, differenciálása, a szemléletesség sokrétű alkalmazása a gazdasági ismeretek tanítása során.*Autonómia és felelősség:*Saját elképzeléseit beépíti a tanóra tervébe, képes kreatívan gondolkodni a gazdasági tárgyak tanítása terén. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**A közgazdász tanárok számára megtanítani, hogyan kell felépíteni egy oktatási folyamatot egy közgazdaságtannal kapcsolatos tantárgy tanításához. Melyek az oktatás szervezésének dokumentumai, hol találhatóak a kimeneti és vizsgakövetelmények, hogyan épül fel a kerettanterv vagy programterv. Ismerjék meg a hallgatók, hogy milyen különböző módszerekkel lehet megtanítani a gazdasági tárgyakat, különös tekintettel az IKT eszközök használatára. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**A felsorolt témakörök elsajátítása gyakorlat keretében. |
| **Értékelés**A kurzus teljesítésének feltétele a gyakorlaton történő részvétel és egy tematikus terv valamint egy óraterv összeállítása a gyakorlaton kapott instrukciók alapján. |
| **Kötelező szakirodalom:****Ajánlott szakirodalom:** |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom(5 óra) | A tanári felkészülés folyamata a közgazdaságtan szakképzésben |
| TE\* |
| A középiskolai közgazdaságtan oktatási folyamatának szerkezete |
| TE |
| Az oktatás szervezésének dokumentumai |
| TE |
| Iskolaszerkezet, kerettantervek, programtervek |
| TE |
| Képzési és kimeneti követelmények a közgazdaságtan képzésben |
| TE |
| **2.** konzultációs alkalom(5 óra) | A tanítási folyamat tervezési feladatai |
| TE |
| Tanmenet |
| TE |
| Tematikus terv |
| TE |
| Óraterv |
| TE |
| Motiváció a szakmatanulásban |
| TE |
| **3.** konzultációs alkalom(5 óra) | Differenciálás a közgazdaságtani képzésben |
| TE |
| Információs és Kommunikációs Technológiák alkalmazása a gazdasági ismeretek oktatásában |
| TE |
| A módszerek megválasztása és alkalmazása |
| TE |
| Az oktatási folyamat felépítése a gyakorlati órákon |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **A nevelés pszichológiai alapjai** | Kódja: | **GT\_MKTL003-17** |
| angolul: | **Psychology of upbringing** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: |  | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **Kollokvium** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **10** | Féléves | **0** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. habil. Gergely Éva** | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatókA kurzus célja betekintést nyújtani a pszichológia négy alapterületének (általános lélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, fejlődéslélektan) legfontosabb alapfogalmaiba és összefüggésrendszerébe. Az általános lélektani bevezető során a pszichológia tárgya, irányzatok, érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, érzelem témák kerülnek előtérbe, majd a személyiség működésére vonatkozó főbb elméletek, szocializációs folyamatok és társas jelenségek kerülnek bemutatásra, illetve a hallgatók bővítik ismereteiket a fejlődéslélektan, fejlődéselméletek terén. |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* - a pszichológia tudományos alapjainak elsajátítása- az ember- és gyermekismeret megalapozása- a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismerete*Képesség:*- a gyermek pszichológiai fejlődésére vonatkozó elméleti tudás felhasználásával képes a pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni- reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének elméleti lehetőségeiről*Attitűd:*-érzékeny a pszichológia elméleti és gyakorlati vonatkozásai, problémái iránt-fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).*Autonómia és felelősség:*Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak a pszichológia történetéről, vizsgálati módszereiről, a megismerő folyamatokról (figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás) és az érzelmekről. Ezen túl nagy hangsúly kerül a fejlődéselméletek áttekintésére, és az egyes életkori sajátosságok megismerésére (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők). Továbbá elsajátítják a személyiség felépítésére és működésére vonatkozó elméleti koncepciókat, illetve a szocializáció folyamatok, és a társas jelenségek összefüggéseit.  |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**A hallgatók előadások keretien belül ismerik meg az egyes témákat.Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint. |

|  |
| --- |
| **Értékelés**Írásbeli vizsga, a dolgozat pontozásos értékelése.Érdemjegyek:0–60% elégtelen (1)61–70% elégséges (2)71–80% közepes (3)81–90% jó (4)91–100% jeles (5) |
| **Kötelező szakirodalom:**Oláh A. – Bugán A. (2001): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös KiadóTóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. ISBN: 963-9224-57-XBudavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004**Ajánlott szakirodalom:**Atkinson R.L. - Atkinson R.C. - Smith E.E. - Bem D.J. (1994): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom (5 óra) | A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok |
| TE\* |
| Az érzékelés és az észlelés |
| TE |
| Figyelem |
| TE |
| Emlékezet |
| TE |
| Képzelet, érzelem |
| TE |
| A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők |
| TE |
| Személyiségfejlődés |
| TE |
|  **2.** konzultációs alkalom (5 óra) | Személyiségelméletek 1. |
| TE |
| Személyiségelméletek 2. |
| TE |
| Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései |
| TE |
| A fejlődéslélektan alapjai |
| TE |
| Fejlődéselméletek |
| TE |
| Életkori szakaszok |
| TE |
| Serdülőkor és ifjúkor változásai |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **A nevelés szociálpszichológiája** | Kódja: | **GT\_MKTL004-17** |
| angolul: | **Social psychology of education** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE Gazdaságtudományi Kar Vidékfejlesztés, Turizmus- ésSportmenedzsment Intézet****Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: |  | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **Gyakorlat** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **0** | Féléves | **10** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. Bartha Éva Judit** | beosztása: | **tudományos segédmunkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatókA kurzus célja betekintést nyújtani az intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és gyakorlati megközelíthetőségére, bemutatni az iskola, mint szervezet működési sajátosságait, az iskola mint szocializációs színtér funkcióit, az iskolai szervezeti kultúrát, a tanár-diák, valamint a tanulók közötti interakciókat, valamint ismertetni a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségeket. |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* - az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete- a szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulásainak ismerete az iskolára vonatkoztatva- rálátás a tanári hatékonyság növelésének lehetőségeire*Képesség:*- hatékony pedagógusi kommunikáció és problémamegoldás- képes a pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatba való átültetésére- önálló prezentáció tartására képes a neveléshez kapcsolódó pszichológiai jelenségekről*Attitűd:*- az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása- egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal rendelkezik- nyitott a kooperatív együttműködésre, a csoportos feladatok megoldására- érzékenységet és érdeklődést mutasson a pszichológiai jelenségek és problémák iránt*Autonómia és felelősség:*Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak az iskolai szocializáció speciális jellemzőiről és folyamatairól, a szocializáció során felmerülő jellegzetes problémák megoldási lehetőségeiről, az iskola mint szervezeti kultúra jellemzőiről és sajátosságairól, valamint a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekről. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**A hallgatók gyakorlati órákon belül ismerik meg az egyes témákat.A gyakorlati órákon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint. |
| **Értékelés**gyakorlati jegy |
| **Kötelező szakirodalom:**Mészáros Aranka (szerk.)(2004): Az iskolai szociálpszichológia jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó Kft.Forgas J. (2009/1989): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, Budapest.**Ajánlott szakirodalom:**Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004 |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom (5 óra) | A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok |
| TE\* |
| Az érzékelés és az észlelés |
| TE |
| Figyelem |
| TE |
| Emlékezet |
| TE |
| Képzelet, érzelem |
| TE |
| A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők |
| TE |
| Személyiségfejlődés |
| TE |
|  **2.** konzultációs alkalom (5 óra) | Személyiségelméletek 1. |
| TE |
| Személyiségelméletek 2. |
| TE |
| Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései |
| TE |
| A fejlődéslélektan alapjai |
| TE |
| Fejlődéselméletek |
| TE |
| Életkori szakaszok |
| TE |
| Serdülőkor és ifjúkor változásai |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **A tanulói személyiség megismerése** | Kódja: | **GT\_MKTL005-17** |
| angolul: | **Recognition of Students' Personality** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: |  | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **10** | Féléves | **0** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. habil. Gergely Éva** | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatókátfogó képet kapjanak a tanulói személyiség megismerésének módszereiről, valamint egyes színtereiről. A tanulók személyiségének megismerése elengedhetetlen a nevelés és az oktatás folyamatában. A tanulókról szerzett információk begyűjtéséhez nem elég a tanulók órán mutatott viselkedésének megfigyelése, szükséges és hasznos a mélyebb megértést elősegítő pszichológiai módszerek alkalmazása. A tananyagban ajánlott módszerek pszichológusi képzettséget nem igényelnek, pedagógusok által is alkalmazhatók.  |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* -átfogó tájékozottsággal rendelkezik a tanulómegismerés módszertanáról-ismeri és érti azokat a kvalitatív és kvantitatív eljárásokat, amelyekkel a tanulói személyiség feltárható*Képesség:*-képes a bemutatott módszerek és eszközök szakszerű használatára-szakmai véleményt és fejlesztési javaslatokat tud megfogalmazni*Attitűd:*-törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására*Autonómia és felelősség:*-figyelemmel kíséri saját tevékenységeinek másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik saját tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére  |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**A tantárgy elméleti kerete a tanulói megismerés módszereiről nyújt átfogó képet. Magában foglalja a személyiség kognitív (pl.: a tanulói teljesítményt befolyásoló tényezők, tanulási stílusok, tanulási orientációk) és non-kognitív (pl.: énkép, szociális énkép, kontrollhely, motiváció és érzelmek) összetevőinek elsajátítását, továbbá nagy hangsúlyt fektet a stressz- és konfliktuskezelés témakörére is. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**A hallgatók előadások és gyakorlatok keretien belül ismerik meg az egyes témákat.Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint. |
| **Értékelés**Beadandó vizsgafeladat, a dolgozat pontozásos értékelése.Érdemjegyek:0–60% elégtelen (1)61–70% elégséges (2)71–80% közepes (3)81–90% jó (4)91–100% jeles (5) |
| **Kötelező szakirodalom:**Tóth László (2000): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus, Debrecen**Ajánlott szakirodalom:**Dávid Mária – Estefánné Varga Magdolna – Farkas Zsuzsanna – Dr. Hídvégi Márta – Lukács István (2008): Hatékony tanulómegismerési technikák. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú társaság, Budapest Kulcsár Tibor (1982): Az iskolai teljesítmény pszichológiai összetevői. Tankönyvkiadó, Budapest |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom (5 óra) | A tanulói megismerés alapelvei, színterei |
| TE\* A tanulói megismerés működési jellemzői (kogníció, motivációk, attitűdök, érdeklődés) |
| A tanulói személyiség megismerésének módszerei 1 |
| TE Megfigyelés (strukturált, strukturálatlan), kérdőív módszertana |
| A tanulói személyiség megismerésének módszerei 2 |
| TE Interjúfelvétel (folyamata, szakaszai, alkalmazandó kérdéstípusok & stratégiák), dokumentumelemzés |
| A személyiség kognitív összetevőinek megismerése |
| TE Önismereti tesztek alkalmazása |
| Intelligencia |
| TE Az intelligencia összetevői, tesztjeinek ismerete |
| **2.** konzultációs alkalom (5 óra) | Stressz- és konfliktuskezelés 1. |
| TE A stressz fogalma, fajtái  |
| Stressz- és konfliktuskezelés 2. |
| TE A stressz következményei (fiziológiai, kognitív és emocionális) |
| Stressz- és konfliktuskezelés 3. |
| TE Megküzdési módok és stratégiák (egészséges vs. patológiás) |
| Esetelemzés 1 |
| TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása egyéni szinten |
| Esetelemzés 2 |
| TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása kiscsoportos szinten |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **Didaktika** | Kódja: | **GT\_MKTL008-17** |
| angolul: | **Didactics** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi****Erőforrás Menedzsment Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: | - | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **kollokvium** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **10** | Féléves | **0** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. Chrappán Magdolna** | beosztása: | **Főisk. docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatókmegismerjék az iskolai tanítási-tanulási folyamat elemeit, a tervezési-szervezési és értékelései feladatok elméleti hátterét, valamint hogy megértsék a modern oktatási folyamat célrendszerét, benne a tanár megváltozott szerepét, és hogy megértsék a tudatos tervezési és reflektív alapokon álló fejlesztési munka jelentőségét. |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtákat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információk forrását. Ismeri a tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.*Képesség:*Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.Képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére.*Attitűd:*Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására*Autonómia és felelősség:*Képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.  |

|  |
| --- |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**- A tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és szervezése.- Tanári szerepértelmezések és reflektív habitus, általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás. - Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projektmódszer) és módszerek, stratégiák, taneszközök használata a tanórai tevékenységek során. - A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag. A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (Nat, kerettantervek) és helyi tanterv. - Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban, tantárgyi programok (tanmenet) és a tanóraterv készítése. - A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai.  |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**A hallgatók saját tapasztalataik reflektív feldolgozása és az előadáson zajló megbeszélések segítségével önállóan készülnek fel a követelmények teljesítésére. |
| **Értékelés**A kurzus végén a hallgatók online tesztet írnak (Moodle-rendszer). A minősítés 5 fokozatú érdemjegy. |
| **Kötelező szakirodalom:****Chrappán Magdolna (2020): Didaktika 1. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó**Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest.Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, BudapestSzabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.]Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. http://tehetseg.hu/sites/default/files/04\_kotet\_net.pdf**Ajánlott szakirodalom:**Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, BudapestGinnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra.Kagan, Spencer & Kagan, Miguel (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, ÖnkonetN.Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk) (2005): Tanár leszek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár leszek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar\_leszek\_READER.pdf Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, BudapestOllé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita: Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest, ELTE – Eötvös Kiadó, 2013.http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2\_okt-inform\_READER.pdf |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom (5 óra) | Tanári szerepértelmezések, tanári feladatok és kompetenciák a 21. század iskolájában. Reflektív habitus, a reflektív tanár a tanítási-tanulási folyamatban. |
| TE\*: a hallgató értelmezni tudja a hagyományos és kiterjesztett tanári szerepeket, megérti a reflektivitás szükségességét, fel tudja sorolni a reflektivitás fejlesztésének módszereit;  |
| A pedagógiai folyamatok értelmezése, a tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat kezdete, folyamattervezés és szervezés |
| TE a hallgató fel tudja sorolni az iskolai tevékenységeket, megérti azok jelentőségét, ismeri a tanulászervezési folyamat lépéseinek tartalmát és azok jelentőségét |
| Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás |
| TE a hallgató fel tudja sorolni az iskolai motiválás típusait, megérti a motiválás és az aktivizálás jelentőségét a tanulási folyamatban, különbséget tud tenni a tanulói aktivitás típusai között, ismeri a tanári feladatokat a motiválás és aktivizálást területén |
| Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás |
| TE a hallgató ismeri a megerősítés fogalmát, típusait, kritériumait, megérti az ellenőrzés és a minősítés közötti különbséget, elfogadja és azonosul a differenciálás pszichológiai hátterével, ismeri a differenciálás típusait.  |
| Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projektmódszer)  |
| TE a hallgató ismeri a tanulásszervezési munkaformák fogalmát, fel tudja sorolni és érti az alkalmazásuk feltételeit, előnyeit és hátrányait. Megérti a munkaformák és a tanulási folyamat céljai és követelményei közötti összefüggéseit |
| Módszerek, stratégiák a tanórai tevékenységek során. Az atipikus tanulási formák (e-learning-formák, távoktatás) |
| TE fel tudja sorolni a leggyakrabban alkalmazott tanítási módszereket, ismer azok alkalmazhatósági kritériumait és kivitelezésének lépéseit, ismeri az e-learning jelentőségét, képes tanári tervezésében megtalálni az optimális elearning-alkalmazásokat |
| A taneszközök. A taneszközök kiválasztásának szempontjai, alkalmazásnak feltételei a tanórákon. |
| TE a hallgató ismeri a taneszközök típusait, ki tudja választani az adott szituációhoz leginkább illő eszközöket, megérti a taneszköz-kiválasztás szempontjait és a tervezőmunkában betöltött jelentőségüket |
|  **2.** konzultációs alkalom (5 óra) | A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag.  |
| TE a hallgató megérti a tananyag-kiválasztás elveit, elemezni tudja az értékrendszer, a célok és a tartalom összefüggéseit, megérti saját tantárgyainak célrendszerét.  |
| A tartalom elrendezésének szempontjai: lineáris, koncentrikus, spirális tananyag, szimultán és szukcesszív tananyag-elrendezés |
| TE a hallgató fel tudja sorolni a különböző tananyag-elrendezés típusait és azok tulajdonságát, megérti a tantervek belső struktúrájának jelentőségét, elemezni tudja saját tantárgyait az elrendezési típusok szempontjából |
| A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (Nat, kerettantervek). A helyi tanterv jellemzői. |
| TE hallgató ismeri a tantervtípusokat, képes különbséget tenni a központi és a helyi tantervek szabályozási feladati között, ismeri a Nat és kerettantervek szerkezeti elemeit, fel tudja sorolni a műveltség- és kompetenciaterületeket |
| Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban (központi tantervek, helyi tanterv, tematikus egységek) |
| TE A hallgatói fel tudja sorolni a tervezési szinteket, ismeri az egyes szintek dokumentumok tulajdonságait, képes azonosítani saját szerepét a dokumentumok készítésében, megérti a tervezési dokumentumok fontosságát a folyamat eredményességében |
| Tantárgyi programok (tanmenet) készítése A tematikus tervezés és a tanórák tervezése. |
| TE A hallgató megérti a tanmenet és a tanóratervezés alaplépéseit, ismeri az óraterv elemeit, megérti az egyes elemek közötti összefüggést, képes megtervezni egy tanóra alapjait  |
| A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai. |
| TE a hallgató ismeri a követelmény fogalmát, a követelmények meghatározásának alapjait, feltudja sorolni a Bloom-taxonómia területeit és a vezérelveket.  |
| A tanítás mint kommunikáció: a tanóra interakciós közege, tanári és tanulói kommunikáció, döntési szituációk a tanórán. A tantárgyak kommunikációs sajátosságai |
| TE A hallgató ismeri a tanórai kommunikáció típusait, megérti a kommunikáció tantárgyi sajátosságait, képes felismerni a döntési helyzeteket és képes saját döntéseire reflektíven tekinteni |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **Pedagógiai folyamat I.** | Kódja: | **GT\_MKTL009-17** |
| angolul: | **Pedagogical process I.** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: | Didaktika | Kódja:  | GT\_MKTL008-17 |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **0** | Féléves | **15** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. Szűcs Tímea** | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy gazdagítsa a hallgatókgyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket elemeznek és beszélnek meg. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.  |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* A végzett tanár tájékozott az oktatás módszereinek és stratégiáinak rendszeréről, képes ezeket kritikailag elemezni, több szempontból értelmezni. Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.*Képesség:*Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes az aktivitást, interaktivitást, motivációt és differenciálást elősegítő, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanítási stratégiákat, a módszerek és eszközök gazdag választékát alkalmazni. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.*Attitűd:*Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, amelyben a tanulási környezet és technológia meghatározó szerepet játszik. Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezett híve a tanulás tanításának. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok világáról minél több ismeretet szerezni, tiszteli különbözőségeiket és jogaikat. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.*Autonómia és felelősség:*Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei*** az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe
* magyar és külföldi összehasonlítások személyes tapasztalatok elemzése
* a magyar oktatási rendszer felépítése, „a tanári asztal két oldala”
* az oktatás folyamata
* a tanulás feltételeinek megteremtése: szubjektív, objektív
* a „rejtett tanterv”, a Pygmalion hatás, a „kettős színpad”, a reflektív tanár
* pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka)
* a csoportok munkájának értékelése
 |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével. |
| **Értékelés**- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):   • tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás • személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása • ésszerű érvelés • a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel* Otthoni feladat:

 • a szeminárium anyagához kapcsolódó témák, módszerek gyakorlati feldolgozása |
| **Kötelező szakirodalom:**Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631952967Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest. ISBN: 9789639610972Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen ISBN 9789633180273**Ajánlott szakirodalom:**Szabó László Tamás (szerk.) (2011): Pedagógiai esetek. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen. ISBN 9789634735021 |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom(5 óra) | Az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe |
| TE\* |
| Magyar és külföldi összehasonlítások, személyes tapasztalatok elemzése |
| TE |
| A magyar oktatási rendszer felépítése |
| TE |
| „A tanári asztal két oldala”  |
| TE |
| Az oktatás folyamata |
| TE |
| **2.** konzultációs alkalom(5 óra) | A tanulás szubjektív feltételeinek megteremtése |
| TE |
| A tanulás objektív feltételeinek megteremtése |
| TE |
| A „rejtett tanterv” |
| TE |
| A Pygmalion hatás |
| TE |
| A „kettős színpad” |
| TE |
| **3.** konzultációs alkalom(5 óra) | A reflektív tanár |
| TE |
| Pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka) |
| TE |
| A csoportok munkájának értékelése |
| TE |
| Szituációs játékok |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **IKT az oktatásban** | Kódja: | **GT\_MKTL010-17** |
| angolul: | **ICT in Education** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** |
| Kötelező előtanulmány neve: |  | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **0** | Féléves | **10** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. Lengyel Péter** | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatókA tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a korszerű szemléltetés követelményeivel, a digitális taneszközök oktatási alkalmazásával, a WEB 2.0-ás eszközökben és a közösségi oldalakban rejlő lehetőségekkel, valamint az IKT eszközök lehetséges felhasználási módjaival a blended learning és e-learning képzésekben. |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* Új infokommunikációs eszközök alkalmazása a hatékony tanulási környezet szempontjából*Képesség:*Változatos tanulási formák kialakításának igénye és képessége; a tudásforrások célszerű kiválasztásának gyakorlása, információfeldolgozási képességegyüttes fejlesztése; az önálló tanulás képességeinek megalapozása; az iskolán kívül megszerzett ismeretek és az iskolában elsajátított tudás integrálása*Attitűd:*Fogékony az új információk befogadására, szakmai ismeretekre és módszertanokra.*Autonómia és felelősség:*Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**Digitális taneszközök oktatási alkalmazása, WEB 2.0-ás eszközök, prezentáció készítés, e-Learning rendszerek, Moodle használata |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, számítógépes gyakorlat, felfedezéses tanulás |
| **Értékelés**Az érdemjegy kialakításának módja: 5 fokozatú 0 - 59 % elégtelen,60 - 69 % elégséges,70 - 79 % közepes,80 - 89 % jó,90 - 100 % jeles. |
| **Kötelező szakirodalom:**Buda András (2017): IKT és oktatás, Belvedere Meridionale, Szeged**Ajánlott szakirodalom:**Hutter Ottó - Magyar Gábor - Mlinarics József (2005): e-Learning 2005, Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom (5 óra) | A kurzus tematikájának, követelményeinek ismertetése, a fogalmi és tartalmi keretek tisztázása |
| TE\* |
| Prezentációkészítés alapjai |
| TE |
| Vetítési beállítások, animációk, jegyzetek egyéb lehetőségek |
| TE |
| Oktatásban használható információs weboldalak, online alkalmazások bemutatása |
| TE |
| Szavazórendszerek az oktatásban |
| TE |
| e-Learning rendszerek az oktatásban |
| TE |
| Moodle e-Learning rendszer bemutatása |
| TE |
|  **2.** konzultációs alkalom (5 óra) | Online kurzus kialakítása |
| TE |
| Teszt létrehozása, eredmények kiértékelése |
| TE |
| SCORM tananyag létrehozása |
| TE |
| Interaktív tananyagszerkesztő használata |
| TE |
| Gyakorlás |
| TE |
| Gyakorlás |
| TE |
| Számonkérés |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **A különleges bánásmód pedagógiája** | Kódja: | **GT\_MKTL011-17** |
| angolul: | **Pedagogy of students with special needs** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet** |
| Kötelező előtanulmány neve: |  | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **x** | Féléves | **0** | Féléves | **15** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. Engler Ágnes** | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatóka különleges bánásmódot igénylő tanulók iskolai integrációjának elősegítése a tanár szakos hallgatók inkluzív szemléletének fejlesztésével. A felkészülés kiterjed az integrált oktatás törvényi és intézményi kereteinek és feltételeinek megismerésére, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok jellegzetes kognitív működésének megértésére, különös tekintettel az sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarokkal küzdő tanulókra. |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* A hallgató ismeri az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákat, így a cselekvéses, individuális, differenciált, kooperatív és az önálló tanulási technikákat. Ismeri a szakértői bizottságok és a nevelési tanácsadók munkáját szabályozó jogszabályokat és működési praxisukat.*Képesség:*Képes gyakorlatban alkalmazni ismereteit a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről. Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit.*Attitűd:*Jellemzi a másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit. Törekszik az értékek sokféleségének elfogadására.*Autonómia és felelősség:*Részt vesz az integrált és inkluzív oktatás intézményi kereteinek megteremtésében, és megvalósításában. Együttműködik az intézményi szintű illetve döntésekben a tanulók integrációs tervének elkészítésében és megvalósításában, a Pedagógiai Szakszolgálatok határozatainak a szellemében végzik a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok többségi nevelésében. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**A kurzus során a hallgatók megismerkednek a gyógypedagógia alapfogalmaival, a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékossági területekkel, megismerik a részképességzavar definícióját, legfontosabb ismérveit. A kurzus segít rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére. Felvázolja a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében, bemutatja az integrált, inkluzív nevelésben-oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**ppt prezentáció, esetpéldák, videó filmek, csoportos munkák. |

|  |
| --- |
| **Értékelés**6-8 oldalas (kb. 15000 karakter szóköz nélkül) esszé írása egy szabadon választott csoportba tartozó különleges bánásmódot igénylő tanuló integrációs tervének az elkészítéséről. A munka tervezési jellegű, ami kiterjed a tanuló egyéni szükségleteivel kapcsolatos információk feltérképezésére; az egyéni tanulási folyamat megtervezésének szempontjaira, az osztálytermi munka feltételeire és módszereire. Az esszében megjelennek az integráció és inklúzió strukturális vonatkozásai (törvényi, intézményi, osztálytermi és egyéni szakmai keretek), valamint az oktatás nevelés folyamat jellege. Az esszé tükrözi a megoldások lehetőségeinek sokszínűségét, a sikeres integráció feltételeit, a saját szerepvállalás attitűdjeit, érték dimenzióit. A feladat elkészítése hozzásegíti a hallgatót az ismeretek integrálásához, tanári szerepeinek tisztázásához. Képessé válik a folyamatban tudatos döntéshozatalra, valamint a fejlesztésben való aktív együttműködésekre, saját hatékonyságának monitorozására. |
| **Kötelező szakirodalom:**2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről <https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV>*32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.* [*http://njt.hu/cgi\_bin/njt\_doc.cgi?docid=154929.229239*](http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239)*15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről*[*https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\_doc.cgi?docid=a1300015.emm*](https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300015.emm)*Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak*. Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008, 13–169. ISBN 978-963-682-622-2Booth, T., Ainscow, M.: Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez. Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete, 2011. ISBN 978-963-06-6901-6[file:///C:/Users/User/Downloads/inkluzios\_index.pdf](file:///C%3A/Users/User/Downloads/inkluzios_index.pdf) Györgyi Zoltán, Kőpatakiné Mészáros Mária (2012): Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények <http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakine-meszaros-maria> Heacox, Diane(2006): *Differenciálás a tanításban, tanulásban*. Kézikönyv a 3–12. évfolyam számára. Budapest, Szabad Iskolákért Alapítvány. ISBN 963 0614 57 xTorda Ágnes (szerk.) (1993): *Szemelvények a tanulási zavarok köréből*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 3000001331476Tóth László (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó, ISBN 978 963 473 871 810. <http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/sajatos_nevelesi_igenyu_tanulok_fejlesztese.pdf>Illyés Sándor (szerk) (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. BGGYTF, Budapest. ISBN 963 7155 28 7**Ajánlott szakirodalom:**Andrássy Ildikó: A sajátos nevelési igényről - nemzetközi összehasonlítás. Fejlesztő pedagógia 2007. 2. sz. 50-72. p. ISSN 0866-2495 Dékány Judit–Mohai Katalin (2012):Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasználat zavarai, diszkalkulia Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft , <https://www.educatio.hu/pub_bin/download/.../diagnosztikai_kezikonyv_9fejezet.pdf> Illyés Sándor(2006): Fogyatékosság, speciális nevelési szükséglet, differenciális pedagógia. In: Hoffmann Judit(szerk.): Gyógypedagógiai szöveggyűjtemény. Coménius Kft. Pécs, 71-48. Kovácsné szerk: (2015): Sajátos nevelési igények, méltányos pedagógia Savaria University Press, Szombathely ISBN 978 615 5251559 <http://mek.oszk.hu/14700/14725/14725.pdf> Neill, A. S. (2004): *Summerhill – A pedagógia csendes forradalma.* Kétezeregy Kiadó, Piliscsaba. ISBN: 9789639904064 Orgoványi-Gajdos Judit (2010): Kalauz a nehezen kezelhető diákok tanításához szükséges nevelési-oktatási stratégiák megalkotásához Pécsi Tudományegyetem, Pécs *ISBN* 978-963-642-502-9 Pető Ildikó (2003): Inklúzió a nevelésben. Iskolakultúra, 2003/10. 3–12. Vidonyiné Sólymosi Rita (2010) *A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására való érzékenyítéshez kapcsolódó pedagógiai módszerek támogatása* Nyugat-Magyarországi EgyetemWender, Paul (1999): *A hiperaktív gyermek, serdül*ő *és feln*ő*tt. Figyelemzavar egy egész életen át.* Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest ISBN: 9789632423449  |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom(5 óra) | Saját élmények, tapasztalatok az integrált oktatás gyakorlatából. Órai keretek tisztázása. |
| TE\* Motiváció és elköteleződés az integrált oktatási célok mellett. |
| Az egyenlő esélyű hozzáférés lehetőségei és korlátai. Szelektivitás, lokális szegregáció és az iskola. Az oktatási rendszerek különbségei és hasonlóságai, paradigmaváltás az oktatásban, nemzetközi kitekintés. |
| TE Az oktatási rendszer integrációs feltételeinek és korlátainak megismerésével a saját szerep differenciáltabbá válik |
| Az integrált oktatás jogi keretei, különleges bánásmódot igénylő gyermekek. |
| TE A törvényi feltételek és kötelezettségek ismerete erősíti az intézményi és egyéni felelősségvállalást az átlagtól eltérően haladó gyermekek oktatása során.  |
| Az integrált és szegregált oktatás fogalmai háttere, társadalmi vonatkozásai, inkluzív iskolai gyakorlatok. |
| TE Integrációs gyakorlatok megismerése, látókör szélesedése |
| Tanári attitűdök szerepe az iskolai integráció, inklúzió gyakorlatában, érzékenyítés feladatai az osztályteremben. |
| TE Módszerek és eszközök elsajátítása az osztálytermi érzékenyítés gyakorlatához. |
| **2.** konzultációs alkalom(5 óra) | Tanári szerepek, kompetenciák, egyéni és csoportos aktivitások a befogadó iskolai szemléletben. Az integráció iskolai gyakorlata, inklúziós index, légkör, közösségfejlesztés, inkluzív kiválóság az egyetemi életben |
| TE Képes részt az iskolai integrációs gyakorlat bevezetésében és a szervezet fejlesztésében |
| Különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok megjelenése az iskolákban, diagnózis, egyéni fejlesztés, szolgáltatások, az ellátás feltételei, akadálymentesítéstől a tanulásszervezésig. |
| TE Képes felismerni a K.**B-ot igénylő tanulókat,** egyéni eseteket megérteni, egyéni fejlesztésekben gondolkodni, és a csoportos munkaszervezési formákban a differenciálást megvalósítani. |
| A sajátos nevelési igényű csoportok (1): tartós pszichés fejlődési zavarral küzdők csoportjai (tanulási zavarok/”disz-ek”; ADHD; ADD; stb.) |
| TE Megérti a tanulási zavarok lényegét, a szakmai tanári munka szakmai keretei között alkalmazkodik a speciális tanulási szükségletekhez. |
| Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (1), érzékszervi fogyatékosság, látássérült és hallássérült tanulók a középfokú oktatásban és a felnőttoktatásban, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés. |
| TE Érzékszervi fogyatékos tanulók egyéni szükségleteit megérti, a tananyag akadálymentesítésében alkotó módon részt vesz. |
| Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (2), halmozottan sérült és mozgássérült gyerekek integrál nevelése, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés. |
| TE Mozgás és halmozottan sérült tanulók oktatási szükségleteit megérti, képes aktívan részt venni az oktatás infokommunikációs akadálymentesítésében, a befogadás előkészítésében, megvalósításában az érzékenyítéstől a differenciálásig. |
| **3.** konzultációs alkalom(5 óra) | Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (3), tanulásában akadályozott, értelmi sérült gyerekek speciális szükségletei, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés. |
| TE Az értelmi sérült, tanulási nehézséggel küzdő tanulók speciális oktatási szükségleteit megérti, a tananyagot képes differenciált oktatási keretek között átadni, egyéni fejlesztéssel együttműködni. |
| Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (4), autizmus spektrum zavar, aspergeri autista gyerekek a közoktatásban, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés. |
| TE Az autista, integráltan oktatható tanulók szükségleteit megérti, az oktatási kereteket és a közösségi életet képes számára kezelhetőbbé tenni, közvetíteni a többségi tanulókkal való kapcsolat fejlesztése során. |
| Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (5), beszédfogyatékos tanulók tanulási nehézségei, esélyegyenlőségük az iskolában, morális akadálymentesítés. |
| TE A stigmák, kommunikációs akadályok kezelése természetes nevelői feladattá válik, a morális akadálymentesítés eszközei beépülnek a tanári eszköztárába. |
| Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarok az iskolában (BTMN), a serdülőkor életkori sajátosságai és a beilleszkedési zavarok összefüggései. Alul teljesítők és lemaradók a közoktatásban. Együttműködés a szociális munkásokkal, pszichológusokkal. |
| TE Oktatási, nevelési feladatok során széleskörű eszközökkel rendelkezik a tanulók motivációjának, alkalmazkodásának fejlesztésében, és a tanulási körülmények megteremtésében. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **Hátrányos helyzetű tanulók azoktatásban** | Kódja: | **GT\_MKTL034-17** |
| angolul: | **Socially disadvantaged students ineducation** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi IntézetNeveléstudományi Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: |  | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **0** | Féléves | **10** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. Ceglédi Tímea** | beosztása: | **egyetemi tanársegéd** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatóka hallgatókat bevezessük a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott iskolai munkába. Három szinten kínálunk ismereteket, készségeket, képességeket, attitűdöket: 1) a tünetek, 2) az okok 3) és a megoldások szintjén. |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* Ismeri a hátrányos helyzet és a romológia fogalmait, a hátrányos helyzetű diákokkal és szülőkkel való kommunikáció gyakorlatias fogásait, a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott munkában partnerként fellépő szakember- és intézményhálózatot. Megismer támogató programokat.*Képesség:*Képes eligazodni a téma szakirodalmában, a hazai és nemzetközi gyakorlat során felhalmozódott szakmai tudásanyagban, továbbá a hátrányos helyzetű diákokat célzó támogatásokban, programokban, ösztöndíjakban, pályázatokban. Rendelkezik az életút támogatásra, pályaorientációra, karriertanácsadásra vonatkozó képességekkel.*Attitűd:*Alkalmas a reziliens szemléletmód alkalmazására a hátrányos helyzettel kapcsolatos mindennapos pedagógiai munkában. Alkalmas a hátrányos helyzetű tanulók egyéni sikertörténetein és bevált iskolai programokon keresztül megismert jó gyakorlatok pedagógiai tanulságainak feldolgozására és adaptálására.*Autonómia és felelősség:*Konkrét esetleírások alapján képes a hétköznapi iskolai munka során jelentkező 1) tünetek beazonosítására, 2) a mögötte álló tényezők okfeltárására, valamint 3) megoldástervek készítésére. Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással. Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**A kurzus során bevezetjük a hátrányos helyzet és a romológia fogalmait a jogszabályok és a pedagógiai munkához kötődő diszciplínák kontextusában, a kérdéskör legfőbb családi, társadalmi és iskolai összefüggéseit, különös tekintettel az oktatási egyenlőtlenségek, az azok mögött álló tanulói, osztálytermi, iskolai, strukturális, családi és közösségi tényezőkre. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**Megbeszélés, vita, kiselőadás, forrásfeldolgozás |
| **Értékelés**A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli dolgozat elkészítése és egy kiselőadás megtartása. |

|  |
| --- |
| **Kötelező szakirodalom:**Várnagy Elemér, Várnagy Péter (2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. Comenius Bt., Pécs ISBN 963 9062 32 4Orsós Anna (2015). A romológia alapjai. Pécsi Tudományegyetem.Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Oláh Róbert (2019): Hátrányból reziliencia. Tananyag a Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában c. kurzushoz. Debrecen: Debreceni Egyetem**Ajánlott szakirodalom:**Ceglédi Tímea & Hamvas László & Katona Csaba & Kiss Andrea & Torner Bernadett & Vas Sándor (2018): Ugródeszka lendülettel. Reziliens Wális szakkollégisták. Debrecen: Wáli István Református Cigány SzakkollégiumCholi Daróczi József (1999): Romológiai alapismeretek. Corvinus Kiadó.Education: the situation of Roma in 11 EU member state (2014). European Union Agency for Fundamental Rights, Luxembourg. (FRA 2014)Esély(t) teremtő iskolák: Iskolai törekvések a hátrányos helyzetűek tanulási kudarcainak leküzdésére. – Budapest: OKI, 2003. – 322 p. – (Gyakorlatközelben)Eurofound (2017): Social mobility in the EU, Luxembourg: Publications Office of the European Union Research on Selected Roma Education Programs In Central & Eastern Europe. Final Report. 2001 Open Society foundations.Fejes József Balázs – Kelemen Valéria – Szűcs Norbert (2013). Szülők mentorálása a hátrányos helyzet átörökítésének megelőzése érdekében. Szegedi Tudományegyetem.Forray R. Katalin (2006) (szerk.): Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. Tankönyv. Bölcsész Konzorcium.K. Nagy Emese (2012): Több mint csoportmunka http://komplexinstrukcio.hu/files/Tobb\_mint\_\_csoportmunka.pdfK. Nagy Emese: KIP-könyv I-II. http://kipkozpont.uni-miskolc.hu/content/cont\_57077254534252.71481005/kip-konyv.pdfKállai Ernő és Kovács László (szerk.) (2009): Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Nyitott KönyvműhelyL. Ritók Nóra (2007). Nézzünk körül együtt! Alsó tagozatos (els¬ősorban 3. és 4. osztályos) tanulók számára kidolgozott komplex oktatási-nevelés program kooperatív módszerekkel. suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest.L. Ritók Nóra (2008). Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun. Budapest, EducatioNagy, M. (2009): „Tanári kompetenciák és a hátrányos helyzetű tanulók nevelése”. In: Acta Academiae Paedagogicae Agriensis. Sectio Paedagogica, 36. évf. 59–84. ISSN: 1789-8064Réthy Endréné Vámos Ágnes (2006): A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. ELTESallai É (2008): Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére. Integrációs pedagógiai helyzetgyakorlatok. Munkafüzet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú TársaságSallai É, Szilvási L, Trencsényi L. (2008): Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére. Pedagógiai koncepció. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú TársaságSzabóné Kármán Judit (2012): A magyarországi roma/cigány értelmiség historiográfiája, helyzete, mentális állapota. Gondolat Kiadó, Budapest.Torgyik Judit (2009): Jó gyakorlatok a multikulturális nevelés köréből. In Kállai Ernő és Kovács László (szerk.) (2009): Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Nyitott KönyvműhelyTorgyik Judit, Karlovitz János (2006). Multikulturális nevelés. BudapestTrendl Fanni – Varga Aranka (2015). Esélyegyenlőségi „jó gyakorlatok”. In Varga A. (szerk.). Esélyegyenlőség a mai Magyarországon. Pécsi Tudományegyetem.V. Gönczi Ibolya (2015): Gyermek-és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen143p.Varga A. (szerk.). Esélyegyenlőség a mai Magyarországon. Pécsi Tudományegyetem. |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom (5 óra) |  |
| TE\* |
|  |
| TE |
|  |
| TE |
|  |
| TE |
|  |
| TE |
|  |
| TE |
|  |
| TE |
|  **2.** konzultációs alkalom (5 óra) |  |
| TE |
|  |
| TE |
|  |
| TE |
|  |
| TE |
|  |
| TE |
|  |
| TE |
|  |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **A tanári pálya komplex kérdései** | Kódja: | **GT\_MKTL013-17** |
| angolul: | **Complex issues of the teaching profession** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: |  | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **kollokvium** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **10** | Féléves | **0** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. Szűcs Tímea** | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| **A kurzus célja,** a tanári pálya sajátos kérdéseinek, a tanítási-tanulási folyamatokon túli dimenzióinak a mélyebb megismerése és az iskolai kontextusba ágyazása. A kurzus a cselekvő gondolkodást és problémaérzékenységet, valamint a különböző aspektusok egyidejű figyelembevételének képességét fejleszti. |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* Ismeri az oktatási rendszer vertikális és horizontális kiterjedését, szereplőit, benne a pedagógus helyét és szerepét Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben.*Képesség:*Képes a tanári életpályáját megtervezni, reflektív módon áttekinteni, tudását és képességeit folyamatosan fejleszteni. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel.*Attitűd:*Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.*Autonómia és felelősség:*- A folyamatos fejlődés igényének megjelenése és támogatása- Az oktatási folyamatban részt vevő aktorokkal való kapcsolattartás és építés |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**1. A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása2. Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során. 3. A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései. 4. 1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás. 5. Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban.6. Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai.7. Fáradt, szemtelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései. 8. Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát?9. A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekkel, konfliktusok a szülőkkel. 10. Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok. 11. Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**Előadás és szeminarizált interaktív hallgatói munka. |
| **Értékelés**- az órai interaktív feladatokban való részvétel, aktivitás- az órával kapcsolatos feladatok megoldása csoportos és egyéni formában- kollokvium a kiadott szakirodalom alapján |
| **Kötelező szakirodalom:**1. Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. ISBN: 978 963 369 938 62. Kagan, S.,- Kagan, M. (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet. ISBN: 978 963 866 235 43. Szabó, L. T. (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.] ISBN: 978 963 318 027 3**Ajánlott szakirodalom:**1. Prievara Tibor: A 21 századi tanár. Egy pedagógiai szemléletváltás személyes története. Neteducatio Kft., 2015.2. N. Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk.) (2005): Tanár leszek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár leszek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar\_leszek\_READER.pdf |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom (5 óra) | A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása |
| TE\* |
| Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során. |
| TE |
| A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései. |
| TE |
| 1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás. |
| TE |
| Visszajelzés és motiváció. Kommunikáció a szülőkkel. |
| TE |
| Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban. |
| TE |
| Énközlés, asszertív/erőszakmentes kommunikáció. |
| TE |
|  **2.** konzultációs alkalom (5 óra) | Fáradt, szemtelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései. |
| TE |
| Konfliktuskezelés |
| TE |
| A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekkel, konfliktusok a szülőkkel. |
| TE |
| Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai. |
| TE |
| Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok. |
| TE |
| Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát? |
| TE |
| Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán. |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **A tanárjelölt személyiségfejlesztése** | Kódja: | **GT\_MKTL018-17** |
| angolul: | **The teacher trainee's personalitydevelopment** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: |  | Kódja:  |  |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **Gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **0** | Féléves | **10** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. habil. Gergely Éva** | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatókA tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik az elméleti háttér megvilágításával párhuzamosan. A kurzus célja, hogy a hallgatók visszajelzést kapjanak személyiségükről, megismerjék a krízisek fogalmát, kiemelt szerepet tulajdonítva a serdülőkorra. Megismerkednek olyan eszközökkel, melyekkel hatékonyan tudnak kommunikálni, problémát megoldani az érintett célcsoport tagjaival. Segíteni tudnak a tanulók felmerült problémainak kezelésében, tanulási stílusok beazonosításában, mindezt a hatékony tanítás-tanulás elérése érdekében. |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit.*Képesség:*Az elsajátított ismeretek és az átélt csoportélmény eredményeként a hallgató képes legyen egy személyiségfejlesztő csoport önálló megtervezésére diákok körébenLegyen tisztában a legfőbb csoportdinamikai történésekkel, egy csoport megszervezésének, működtetésének és lezárásának lélektani szabályszerűségével*Attitűd:*Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak.*Autonómia és felelősség:*Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**A kurzus főbb tartalmi súlypontjai a következők: konfliktusok kezelése, az énkép, saját kommunikációs stílus megismerése és fejlesztése, a hatékony kommunikáció ismérvei, asszertív konfliktus kezelés. Bemutatásra kerülnek a serdülőkor legfontosabb krízisei, a diákok eredményes meghallgatásának módjai, a tanulási stílusok megismerésének eszközei. A hallgatók megtanulják egy tréningforgatókönyv elkészítésének módját annak érdekében, hogy sikeresen tudjanak a jövőben középiskolások számára tréningeket tartani. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**A felsorolt témák megközelítése ún. strukturált gyakorlatok formájában és az azokhoz tartozó közös elemző/feltáró beszélgetések révén történik a szükséges elméleti háttér megismerésével. |
| **Értékelés**A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból. |
| **Kötelező szakirodalom:**Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Géniusz Program. Géniusz Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006.ISBN 9789630614917Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.**Ajánlott szakirodalom:**Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás ISBN:9789639771031Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom (5 óra) | Személyiség, Jung típustana, Joharí ablak megvitatása a személyiségteszt eredményére alapozva |
| TE\* |
| Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek |
| TE |
| A krízist kiváltó események áttekintése |
| TE |
| A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok |
| TE |
| Identitáskrízis, teljesítménykrízis, autoritáskrízis, szociális gátlás |
| TE |
| A diákok problémájának kezelése |
| TE |
| A kommunikáció gátjaival történő megismerkedés |
| TE |
|  **2.** konzultációs alkalom (5 óra) | Az elfogadás nyelve, a diákok eredményes meghallgatásának módjai |
| TE |
| Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában |
| TE |
| Tanulási stílus megismerésének lehetőségei |
| TE |
| Tanulási szokások beazonosítása |
| TE |
| Tanulási hatékonyság növelésének eszközei |
| TE |
| Tréningforgatókönyv felépítésének elsajátítása |
| TE |
| Egy fejlesztő tréning összeállításának módszertani áttekintése egy középiskolai csoport számára |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **Pedagógiai folyamat II.** | Kódja: | **GT\_MKTL019-17** |
| angolul: | **Pedagogical process II.** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: | Didaktika | Kódja:  | GT\_MKTL008-17 |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali |  | Heti |  | Heti |  | **gyak. jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező | **X** | Féléves | **0** | Féléves | **15** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. Szűcs Tímea** | beosztás: | **egyetemi adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy növelje a hallgatókkompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével.  |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.*Képesség:*A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.*Attitűd:*Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.*Autonómia és felelősség:*Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei*** A mérés, értékelés alapfogalmai, a velük szemben támasztott követelmények
* Értékelési típusok, értékelési filozófiák
* A feladatlap készítés alapjai, feladattípusok
* A jó feladatlap, pontozás, átváltás
* A feladatlap értékelése, eredményessége, itemanalízis
* Feladatlap készítés
* Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló
* A pedagógusok munkájának mérése, értékelése
 |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével. |

|  |
| --- |
| **Értékelés**- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):  • tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás • személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása ésszerű érvelés • a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel- Témazáró feladatlap és megoldó kulcs, illetve azok értékelése • a célkitűzésnek való megfelelés • mérési alapelveknek való megfelelés • megfelelő megfogalmazás (instrukciók nyelvezete, témák) • komplexitás és fokozatosság elve, differenciálás • item típusok változatossága, csoportosítása • átlátható, igényes formai megjelenés • egyértelmű javítás • vitathatatlan pontozás • világos értékelés |
| **Kötelező szakirodalom:**Buda András (2011): értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok Csapó Benő (2000): Tudásszintmérő tesztek. In Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.Műszaki Könyvkiadó, Budapest**Ajánlott szakirodalom:**Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 54. évf.3. sz. 52-68. pp |

|  |
| --- |
| Heti bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom(5 óra) | A mérés, értékelés alapfogalmai 1. |
| TE\* |
| A mérés, értékelés alapfogalmai 2. |
| TE |
| A mérés, értékelés alapfogalmaival szemben támasztott követelmények |
| TE |
| Értékelési típusok |
| TE |
| Értékelési filozófiák |
| TE |
| **2.** konzultációs alkalom(5 óra) | A feladatlap készítés alapjai |
| TE |
| Feladattípusok |
| TE |
| A jó feladatlap |
| TE |
| Pontozás, átváltás |
| TE |
| A feladatlap értékelése, eredményessége |
| TE |
| **3.** konzultációs alkalom(5 óra) | Itemanalízis |
| TE |
| Feladatlap készítés |
| TE |
| Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló |
| TE |
| A pedagógusok munkájának mérése, értékelése |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | magyarul: | **Kisvállalkozás-fejlesztési politika** | Kódja: | **GT\_MKTL100-17** |
| angolul: | **Enterprise development policy** |
|  |
| Felelős oktatási egység: | **DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék** |
| Kötelező előtanulmány neve: | - | Kódja:  | - |
| Típus | Óraszámok | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | Gyakorlat |
| Nappali  |  | Heti  |  | Heti  |  | **sv** | **2** | **magyar** |
| Levelező  | **X** | Féléves | **0** | Féléves | **10** |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | **Dr. Nagy Adrián Szilárd** | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatókA tárgy azokat a szakembereket kívánja kellő ismeretekkel felvértezni, akik az államigazgatás, az NGO-k, a különböző vállalkozástámogatási szervezetek, érdekképviseletek, oktatás stb. keretében foglalkoznak vállalkozásfejlesztéssel, vállalkozások támogatásával. A tárgy elvégzésével a hallgató képessé válik fejlesztési koncepciók kidolgozására, makrogazdasági szemlélet figyelembevételére és a kisvállalkozói megközelítés szempontjainak érvényesítésére a vállalkozásfejlesztési politikák kidolgozása során |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** *Tudás:* Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik.Ismeri a fontosabb vállalkozásfejlesztési irányzatokat és összefüggéseket.*Képesség:*Képes egy vállalkozásfejlesztési koncepciók kidolgozására.Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben.Képes szakmai ismeretek szintetizálására.*Attitűd:*Racionálisan gondolkodik gazdasági és vállalkozásfejlesztési kérdésekben.Érdeklődő és nyitott hozzáállású.*Autonómia és felelősség:*Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**KKV-fejlesztés elméleti alapjai. A KKV-k jelentősége és fogalma. A KKV-k fejlesztése, mint közgazdasági probléma. Paradigmaváltás a KKV fejlesztési politikában. A KKV fejlesztés pénzügyi eszközei. A vállalkozásfejlesztés nem pénzügyi eszközei. Az EU vállalkozásfejlesztési politikája. Vállalkozásfejlesztés a fejlődő országokban. A vállalkozásfejlesztés sajátosságai néhány fejlett országban. KKV-k sajátosságai Magyarországon. A KKV fejlesztés eszközei és lehetőségei Magyarországon. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**Az elméleti anyag átadása előadás formájában történik, de lehetőség van kérdések feltevésére, hozzászólásra és vitára is.A félévben leadott elméleti anyagból a számonkérés kollokviumon történik szóbeli és/vagy írásbeli formában.A megengedett hiányzás a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint lehetséges. |
| **Értékelés**Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről. Az elméleti anyag értékelése írásbeli és/vagy szóbeli vizsga formájában történik. |
| **Kötelező szakirodalom:**Kállay László – Imreh Szabolcs (2004) A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest Nábrádi A. – Nagy A. (2007) Vállalkozások működtetése az Európai Unióban Szaktudás Kiadó Ház, Budapest**Ajánlott szakirodalom:**Fülöp Gyula (2004) Kisvállalati gazdálkodás. Aula Kiadó, Budapest |

|  |
| --- |
| Bontott tematika |
| **1.** konzultációs alkalom (5 óra) | Bevezetés, követelményrendszer ismertetése. A KKV-k gazdasági környezete |
| TE |
| KKV-fejlesztés elméleti alapjai |
| TE |
| A KKV-k jelentősége és fogalma |
| TE |
| A KKV-k fejlesztése, mint közgazdasági probléma |
| TE |
| Paradigmaváltás a KKV fejlesztési politikában |
| TE |
| **2.** konzultációs alkalom (5 óra) | A KKV fejlesztés pénzügyi eszközei |
| TE |
| A vállalkozásfejlesztés nem pénzügyi eszközei |
| TE |
| Az EU vállalkozásfejlesztési politikája |
| TE |
| A KKV fejlesztés eszközei és lehetőségei Magyarországon |
| TE |
| A KKV fejlesztés szervezeti háttere |
| TE |

\*TE tanulási eredmények