



**DEBRECENI  
EGYETEM**

**GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR  
TANULMÁNYI OSZTÁLY**

H-4002 Debrecen, Pf.: 400

Tel.: 52/508-444, honlap: [www.econ.unideb.hu](http://www.econ.unideb.hu)

---

**SPORT- ÉS REKREÁCIÓSZERVEZÉS**

**ALAPSZAK**

**REKREÁCIÓSZERVEZŐ ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ SZAKIRÁNY**

***/LEVELEZŐ TAGOZAT/***

**TEMATIKA**

**2018/2019.**

*Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!*

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Bevezetés a sporttudományokba</b>	Kódja:	<b>GT_ASRL004-17</b>
	angolul:	<b>Introduction to sports sciences</b>		

Felelős oktatási egység:	<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék</b>
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	<b>Dr. Balogh László</b>	beosztása:	<b>egyetemi docens</b>
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	<b>Bartha Éva</b>	beosztása:	<b>tudományos segédmunkatárs</b>

**A kurzus célja,** hogy a hallgatók rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.

Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerzhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

*Képesség:*

- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a sportmozgalom szervezésére.
- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki
- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztással élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, bemutatás

**Értékelés**

kollokvium

**Kötelező szakirodalom:**

Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs

**Ajánlott szakirodalom:**

American Kinesiology Association (2011): Careers in sport, fitness and exercise. Human Kinetics Kiadó  
Magyar Sporttudományi Szemle

Heti bontott tematika	
	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései TE: tudás a sport általános megközelítéseiről,
	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani és sportbiomechanikai törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítménydiagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti és teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai és sportpszichológiai törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai és sportgazdaságtani törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Gimnasztika és Torna</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL050-17</b>	
	angolul:	<b>Gymnastics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Pfau Christa</b>		beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja még a torna mozgásanyagának és a torna oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A torna mozgásanyagának a rekreáció keretein belül (street workout) történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése. Tornaverseny-, és esemény (street workout) szervezési alapismeretek elsajátítása.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztika, torna elméleti és gyakorlati elemeit.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika, torna elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.</li> <li>- Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tornaoktatás cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a torna mozgásanyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett (street workout) oktatásának, vezetésének.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői, gimnasztika alkalmazási területei</li> <li>- A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése, gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv</li> <li>- A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai. A motoros képességek fejlesztése.</li> <li>- A torna története – a torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai.</li> <li>- Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A férfi, női tornaszerek jellemzői.</li> </ul> <p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:</b> elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás</p> <p><b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel</p>								

**Kötelező szakirodalom:**

Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv. [http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Honfi\\_Laszlo\\_Gimnasztika/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo_Gimnasztika/adatok.html)

Regős József (2014): Módszertani segédlet a torna oktatásához I.- II. (elektronikus tananyag). Nyíregyházi Főiskola

<http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html>

Heti bontott tematika	
1.	<p><b>Elmélet:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika, torna története célja, feladatai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék</p> <p>TE*tudja a gimnasztika, torna fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat</p>
2.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék.</p> <p>TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni</p>
3.	<p><b>Elmélet:</b> Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék.</p> <p>TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét</p>
4.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok.</p> <p>TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.</p>
5.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csoportfoglalkozások vezényszavai. A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal.</p> <p>TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel.</p>
6.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás. A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Stretching típusai, módszerei.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzet tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék -</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot. Tudja a stretching típusait.</p>
7.	<p><b>Elmélet:</b> A tornaszerek mozgásanyagának technikai elemei – street workout szereit, helyszínei. A torna alapelemek végrehajtásának módjai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzet tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot.</p>
8.	<p><b>Elmélet:</b> A torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai. Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszere.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a torna szabadidős alkalmazásait. Ismeri a tornaszövetség szakágait.</p>
9.	<p><b>Elmélet:</b> A férfi és női tornaszerek jellemzői.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a tornagyakorlatok technikai elemeit.</p>
10.	<p><b>Elmélet:</b> Statikus és mozgásos gyakorlatelemek a tornában – street workout alap mozgáselemei.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok alapjai I Atlétika</b>	Kódja:	<b>GT_ASRL006-17</b>
	angolul:	<b>Basics of Team and Individual Sports I, Athletics</b>		

Felelős oktatási egység:	<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék</b>
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	
-----------------------------	-------	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>	beosztása:	<b>egyetemi docens</b>
------------------------	-------	--------------------------	------------	------------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	
-----------------------------------	-------	--	------------	--

**A kurzus célja,** hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámainak, alaptechnikáinak, versenyrendezvényeinek, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése.

A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét.

Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez.

Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén.
- Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.



- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

**Attitűd:**

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

**Autonómia és felelősség:**

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
4. Atlétikai ugrások alapjai
5. Távolugrás technikái
6. Ötösugrás
7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
8. Atlétikai dobások alapjai
9. Kislabdahajítás
10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
11. Kölyökatlétika
12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

**Értékelés**

- Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajtás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
- Atlétikai versenykiírás készítése.
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

**Kötelező szakirodalom:**

- Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika\\_5551e38c4c43a.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf)

**Ajánlott szakirodalom:**

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet\\_570f84fab1410.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf)
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

Heti bontott tematika	
	<p>Elmélet: Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése.</p> <p>Gyakorlat: Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt, térdelőrajt, képességfejlesztés</p>
	<p>TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszertani besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait.</p> <p>Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében.</p> <p>Ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására.</p> <p>Ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására.</p>
	<p>Elmélet: Atlétikai futások alapjai, elméleti háttére.</p> <p>Gyakorlat: Távolugrás technikái, ötösugrás</p>
	<p>TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait.</p> <p>Ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására.</p>
	<p>Elmélet Atlétikai ugrások alapjai, elméleti háttére.</p> <p>gyakorlat: Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal</p>
	<p>TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait</p> <p>A szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait.</p>
	<p>Elmélet Atlétikai dobások alapjai, elmélete</p> <p>gyakorlat: Kislabdahajtás</p>
	<p>TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszertani besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét.</p> <p>képes a kislabdahajtás technikájának eredményes végrehajtására.</p>
	<p>gyakorlat: gyakorlatok a dobások koordinációs mintájának kialakításához</p>
	<p>TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben.</p>
	<p>Gyakorlat. Az atlétikai dobások, ugrások és futások értékelése, gyakorlása</p>
	<p>TE: tudja komplexen értelmezni és elemezni az atlétikus mozgásformákat és azok szerepét a képességfejlesztésben.</p>
	<p>gyakorlat: Kölyökatlétika programjának gyakorlása</p>
	<p>TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére.</p>
	<p>gyakorlat. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal</p>
	<p>TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére.</p>
	<p>gyakorlat: Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,</p>
	<p>TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete, képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezőmódszertanában.</p>
	<p>gyakorlat: Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése.</p>
	<p>TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL007-17</b>	
	angolul:	<b>Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports</b>						
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Biró Melinda</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Dr. Biró Melinda</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitness, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alaptechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékait, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük közrendszerit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- Ismeri balesetvédelmi előírásokat, az önmentés és a társmentés módját.
- Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékait.
- Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatesoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában.
- Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés végrehajtására.
- Képes a bajba jutott személyt kimenteni a vízből, és újraéleszteni.
- Képes az ön- és társmentésre.
- Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
- Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

#### A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatásait. Szauna-, vízi terápiák.
2. Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
3. Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei.
4. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
5. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
6. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
7. Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése.
9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
11. A szinkronúszás, akvafitness története, elmélete, gyakorlata.
12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
14. Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
15. Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.

#### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projekt munka
- gyakorlat

#### Értékelés

1. *Gyakorlati követelmények teljesítése* (200 méter vegyes úszás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
2. *Vízi animációs program készítése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően.*
3. *Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

#### Kötelező szakirodalom:

- Bíró Melinda: Uszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2  
[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Biro\\_Melinda-Uszodai\\_sportok/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html)
- Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés.  
[http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes\\_vizbol\\_mentes/Eletmentes.pdf](http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf)
- Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19.

#### Ajánlott szakirodalom:

- Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5
- Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7.

Heti bontott tematika	
	<p>Az úszás és a vízi sportok szervezetre kifejtett pozitív hatásainak ismerete. Szauna-, vízi terápiák.</p> <p>TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.</p>
	<p>Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.</p> <p>TE: Ismeri az úszás biomechanikáját, törvényszerűségeit, egészségre kifejtett pozitív hatásait, fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.</p>
	<p>Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete.</p> <p>TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.</p>
	<p>A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulónak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.</p>
	<p>A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulónak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.</p>
	<p>A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).</p>
	<p>Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).</p>
	<p>Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.</p>
	<p>Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására a vízi</p>

	animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit.
	A szinkronúszás, akvaftnesz története, elmélete, gyakorlata.
	TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezésé, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvaftnesz elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
	TE: Ismeri a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.
	Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.
	TE Ismeri a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Golyós és ütős sportok</b>			Kódja:	<b>GT_ASRL051-17</b>	
		angolul:	<b>Racket sports</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>x</b>	Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>Magyar</b>
Levelező		Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil Balogh László</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Czóbel Levente, Lente Lajos, Török Zsolt</b>			beosztása	<b>testnevelő tanár</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók</p> <p>A kurzus célja, az ütős sportok körébe tartozó sportágak történetének, fejlődésének megismerése, a sportágak technikai-taktikai elemeinek elsajátítása, a játék versenyszabályainak megismerése. A félév során a tenisz sportággal, és a népszerű iskolai és szabadidős sportokkal való ismerkedés történik meg.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri az ütős sportok alapttechnikáját.
- Ismeri az ütős sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, elméletét, gyakorlatanyagát, játékait.
- Ismeri a tanult sportágak technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- ismeri az ütős sportok szerepét és jelentőségét a rekreációban.
- ismeri a rekreációban a különböző célcsoport specifikus labdajátékok szervezésének módszertani alapjait.

*Képesség:*

- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult labdajátékok vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (tenisz, tollaslabda, asztalitenisz, squash) vonatkozásában.
- Képes a megismert sportágak keretében programot tervezni, lebonyolítani, megvalósítani különböző célcsoportnak és azokat értékelni.
- Képes rekreációs versenyek tervezésére, szervezésére az ütős sportok ügyességi feladatok alkalmazásával.
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.

*Attitűd:*

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű pedagógiai módszereket.
- Ismeri az ütős sportok egészségre és szociális jó közérzet állapotára kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, és a rekreációban.
- Fogékony az ütős sport foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.
- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni az ütős sportok rekreációs értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony az ütős sportokban megjelenő rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Ütős sportokkal kapcsolatos eseményszervezés során a projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

*Autonómia és felelősség:*

- Felelőséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelőséget vállal a sport programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója
- Szakmai felelőségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők különböző célcsoportok személyiségét a rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Tenisz, kialakulása, története
2. Alapütések
3. Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás
4. A labda útja, biomechanika
5. Telilapos, nyesett, pörgetett ütés
6. ÖTV oktatásmódszertani rendszer
7. Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás
  
8. Tollaslabda játék kialakulása, általános fogalmak ismertetése.
9. Ütő fogása.
10. Tenyeres fogás és ütései.
11. Játék az alapismeretekkel.
12. A fonák ütőfogás és ütései. Hálózó ütés elsajátítása.
13. Fonák és tenyeres fogással történő ütésváltások.
14. A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák.
15. Páros játék.
  
16. Asztalitenisz játék megismerése, története. Az ütő fogása
17. Gyakorlatok tenyeres ütésekkel
18. Fonák ütés, nyesés. A tenyeres és fonák ütés gyakorlása-
19. Adogatás – adogatás fogadás.
20. Páros játék a tanultak alkalmazásával.
  
21. Squash kialakulása, története, szabályrendszere
22. Az ütő fogása
23. Alapütések
24. A játék taktikája
  
25. Zárthelyi dolgozat az ütős sportokból.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Gyakorlati bemutatás, előadás

#### **Értékelés**

Gyakorlati jegy

#### **Kötelező szakirodalom:**

Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p.  
(ISBN:[978-963-306-438-2](#))

Bíró – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váczi (2015): Mozgásos játékok  
TÁMOP 4.1.2-E-13/1/KONV-2013-0010 program keretében készült szakanyag. EKF Líceum Ki-adó. ISBN [978-615-5297-29-8](#)

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára ([www.ofi.hu/tollaslabda](http://www.ofi.hu/tollaslabda) tanmenet)

Okos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI.

Borka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szak-anyag, [www.nupi.hu](http://www.nupi.hu))

Heti bontott tematika	
	Tenisz, kialakulása, története, szabályrendszere. Alapütések Legyen tisztában a sportág szabályaival és sajátítsa el az alapütések közt különbségeket.
	Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás Sajátítsa el az alapképességeket.
	Telilapos, nyesett, pörgetett ütés, ÓTV oktatásmódszertani rendszer Sajátítsa el az alapképességeket.
	Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás Képes legyen alkalmazni a tanult ismereteket.
	Tollaslabda játék kialakulása, szabályrendszere, az általános fogalmak ismertetése. Ismerje a tollaslabda kialakulását, szabályait, bővítse az ismereteit.
	Ütő fogása. Tenyeres fogás és ütései. Sajátítsa el a sportág alapelemeit.
	A fonák ütőfogás és ütései. Hálózó ütés elsajátítása. Sajátítsa el a sportág alapelemeit.
	Fonák és tenyeres fogással történő ütészváltások. Ismerje a különböző helyzetek megoldási lehetőségeit.
	A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák. Alkalmazza a sportágban használt és megtanult elemeket.
	Asztalitenisz játék megismerése, története, szabályrendszere. Az ütő fogása. Legyen tisztában az asztalitenisz sportág kialakulásával, alapelemeivel, szabályaival.
	Gyakorlatok tenyeres ütésekkel Fonák ütés, nyesés. Sajátítsa el a sportágban található alapelemeket.
	Adogatás – adogatás fogadás. Páros játék a tanultak alkalmazásával. Sajátítsa el az adogatáshoz szükséges képességeket, és alkalmazza a tanult elemeket.
	Squash kialakulása, története, szabályrendszere. Az ütő fogása. Ismerje meg a squash kialakulását. Legyen tisztában az alapelemekkel, szabályokkal.
	Alapütések, a játék taktikája. Sajátítsa el és alkalmazza a squash játékhoz szükséges képességeket.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,</b>				Kódja:	GT_ASRL024-17	
	angolul:	<b>Organization Team and Individual Sports, Ball Sport</b>						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Balogh László		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Dr. Pfau Christa		beosztása	ügyvivő-szakértő	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> <li>- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</li> <li>- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A labdajátékok története, helye és szerepe.</li> <li>- A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.</li> <li>- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.</li> </ul>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok.</li> <li>- A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei.</li> <li>- A labdarúgás játékszabályai.</li> <li>- A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok.</li> <li>- A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei.</li> <li>- A kosárlabda játékszabályai.</li> </ul>
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:</b> gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás
<b>Értékelés: gyakorlati jegy</b> Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel
<b>Kötelező szakirodalom:</b> Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK <a href="https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf">https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf</a> Sportjátékok elmélete és módszertana Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215 <b>Ajánlott szakirodalom:</b> Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000) Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992. Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)

Heti bontott tematika	
	<b>Gyakorlat:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék. TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
	<b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség) TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
	<b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit
	<b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek) TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
	<b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon). A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása. TE: ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit
	<b>Gyakorlat:</b> Labdarúgó házibajnokság szervezése, lebonyolítása TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait
	<b>Gyakorlat:</b> Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség) TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
	<b>Gyakorlat:</b> Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit
	<b>Gyakorlat:</b> Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket)
	<b>Gyakorlat:</b> kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék. Házibajnokság szervezése. TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban. Kosárlabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,</b>				Kódja:	GT_ASRL032-17	
	angolul:	<b>Organization Team and Individual Sports, Ball Games II,</b>						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlat	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Pfau Christa		beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit.</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerre vonatkozóan.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> <li>- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</li> <li>- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A labdajátékok története, helye és szerepe</li> <li>- A labdajátékok (kézilabda, röplabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.</li> <li>- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.</li> <li>- A kézilabdázás alapjai. labdás gyakorlatok.</li> </ul>								

- A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei.
- A kézilabda játékszabályai.
- A röplabda alapjai. labdás gyakorlatok.
- A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei.
- A röplabda játékszabályai.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:** elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás

**Értékelés:** gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó, az órákon való aktív részt vétel

**Kötelező szakirodalom:**

Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995)

Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK [https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek\\_545092902fd62.pdf](https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf)

Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás

Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,

Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

**Ajánlott szakirodalom:**

Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok

Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.



Heti bontott tematika	
	<p><b>Elmélet:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői. A kézilabda története, sportági szakszövetség</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE*Tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit, tudja a kézilabda történetét.</p>
	<p><b>Elmélet:</b> Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei. A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit. Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket</p>
	<p><b>Elmélet:</b> A kézilabda, röplabda játék helyzete, problematikája Magyarországon. Csapatportok menedzsmentje. Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Kézilabda házibajnokság szervezése, lebonyolítása.</p> <p>TE:Tud szervezi kézilabdaversenyt, képes készíteni sorsolást.</p>
	<p><b>Elmélet:</b> A röplabda története, sportági szakszövetség. Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei. A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására. Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit. Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket. Ismeri a röplabda technikai elemeit.</p>
	<p><b>Elmélet:</b> A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében. Egyéb labdajátékok bemutatása, szabályai, versenyrendszere.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja alkalmazni a gyakorlatban a technikai elemeket és ismeri a taktikai elemeket.</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja alkalmazni a gyakorlatban a technikai elemeket és ismeri a taktikai elemeket.</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Röplabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása</p> <p>TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Házibajnokság szervezése, lebonyolítása egyéb labdás sportágban</p> <p>TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Táborozás (Vízi tábor)</b>				GT_ASRL420-17		
	angolul:	<b>Camping (Water Camp)</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	Magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Hidvégi Péter</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A nyári táborozás környezeti hatásainak és fizikai aktivitásainak felhasználása az egészséges életmódra nevelésben. Felkészítés a nyári táborozás biztonságos lebonyolítására. Megismertetés a vízitúrázás eszközeivel, az eszközök biztonságos használatával. A vízi közlekedés szabályainak elsajátítása. Cél, hogy képessé váljon vízi táborok, vízes programok szervezésére, lebonyolítására.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a nyári táborozás élettani hatásait.</li> <li>- Ismeri a biztonságos vízitábor szervezés, vezetés eszközeit, módszereit.</li> <li>- Ismeri a túrázásra alkalmas csónaktípusokat, előnyeiket, hátrányaikat.</li> <li>- Ismeri a vízi közlekedés szabályait, a túrázókra vonatkozó előírásokat.</li> <li>- Ismeri a táborozáskor alkalmazható játékokat, vetélkedőket, ezeket kreatívan tudja szervezni, vezetni.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes megszervezni iskolai csoportoknak nyári táborokat, vízitúrákat.</li> <li>- Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait.</li> <li>- Képes vízitúrát vezetni, a vízitúrán fegyelmet tartani.</li> <li>- Képes betartani és betartatni a vízi közlekedés szabályait, a biztonságos táborozás érdekében.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában.</li> <li>- Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a vízparton és a vízen.</li> <li>- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nyári táborok szervezése, vezetése.</li> <li>2. Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban.</li> <li>3. Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek.</li> <li>4. Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga.</li> <li>5. Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások</li> <li>6. Csónakok kötelező felszerelés</li> </ol>								

7. A vízi közlekedés szabályai
8. A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei.
9. A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései.
10. Borulás esetén ön-, és társ mentése.
11. Vízből mentés eszközökkel és úszva.
12. Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.
13. Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.
14. Vízi táborok szervezésének módszertana
15. Vízből mentés, balesetvédelem.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Gyakorlati bemutatás, előadás

#### **Értékelés**

Gyakorlati bemutatás.

#### **Kötelező szakirodalom:**

Bokody József: Vízitúrázók kézikönyve. Bokody, 2001., Mezőgazda

Vízi túravezetés alapismeretei. Budapesti Természetbarát Bizottság, 1988.

39/2003. (VI. 13.) GKM rendelet a vízi közlekedés rendjéről.

Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai. A Magyar Testnevelési Egyetem Tankönyve, 1997. Kiadó: Magyar Tájékozódási Futó Szövetség.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöldkalandra fel. ISBN: 9630449315 MTSZ (web)

Bányai Sándor: „Higiénia – baleset-megelőzés – biztonság – a táborszervezés speciális feladatai. In: Vízvári T., szerk., Tanári Létkérdések (Budapest: Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., 2003) 43. kieg. kötet pp 1-36.

Heti bontott tematika	
	Nyári táborok szervezése, vezetése.
	Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket.
	Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban.
	Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani.
	Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek.
	Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban.
	Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga
	Sajátítsák el a 2 hajótípus mozgásanyagának hasonlóságait, különbözőségeit.
	Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások
	Ismerjék a kajak-kenu alapelemeit és biztonságosan alkalmazzák azokat.
	Csónakok kötelező felszerelés
	Ismerjék a csónakokhoz tartozó felszereléseket.
	A vízi közlekedés szabályai
	Sajátítsák el a szabályokat és alkalmazzák azt.
	A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei.
	Szerezzenek képességet a csónakvezető pozíció eléréséhez.
	A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései.
	Ismerjék a különbségeket, veszélyeket.
	Borulás esetén ön-, és társ mentése.
	Szerezzenek képességet a saját és a társai egészségének megőrzéséhez.
	Vízből mentés eszközökkel és úszva.
	Legyenek képesek vízből menteni társaikat, eszközök nélkül és azok felhasználásával.
	Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.
	Ismerjék a környezetvédelemhez szükséges lépéseket.
	Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.
	Sajátítsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat.
	Vízi táborok szervezésének módszertana
	Vízből mentés, balesetvédelem.
	Legyenek komplex ismereteik a szervezéshez, vízből mentéshez.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Zenés, táncos mozgásformák</b>				GT_ASRL401-17		
	angolul:	<b>Musical, dancing movements</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	Magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Tatár András</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
A kurzus célja a tánc, a néptánc és a rekreáció összefüggéseinek, gyakorlati ismereteinek magasabb szintű vizsgálata, továbbá a különböző táncok alapttechnikáinak magasabb szintű elsajátítása.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a tánc és oktatásmódszertanának alapfogalmait, alkalmazásuk eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.</li> <li>- Ismeri a testnevelés és sport, továbbá a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</li> <li>- Széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik a tánc mozgásos tevékenységek körébe illesztése, annak mindennapos alkalmazása tekintetében.</li> <li>- Ismeri a klasszikus és modern táncok alap lépéseit.</li> <li>- Tudja a táncot, mint mozgásformát elsajátítani, visszaadni, alapfokon „elhelyezni” a rekreáció területén.</li> <li>- Ismeri az alaplépéseken túl a testtartás, testhasználat, a partnerrel való együttműködés ismeret- és gyakorlatanyagát.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes a tánc mozgásanyagának az egészségtudatos életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása folyamataiba való beillesztésére.</li> <li>- Képes a társastánc mozgásanyagát a képességek, valamint a személyiség fejlesztése érdekében felhasználni, gyakorlatban alkalmazni.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, folyamatos önképzéssel követi a tánc fejlődését, változását, beleértve a versenytáncot is.</li> <li>- Minőségi munkavégzésébe beépíti a megszerzett új ismereteket, kompetenciákat, azokat magas szinten alkalmazza.</li> <li>- Személyes példamutatásával elősegíti környezete kulturált aktív szabadidő eltöltéssel kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Munkavégzését az érdeklődés, az optimizmus jellemzi, gyakorlatiasságát önállóság és megfelelő szervezőkészség irányítja.</li> <li>- Feladatait együttműködően, elkötelezetten, magabiztosan és kitartóan végzi el.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Partnerközpontúan működik; tudja és elfogadja, hogy az oktatás egyfajta szolgáltatás.</li> <li>- Egyénre szabottan motivál, személyre szólóan értékeli, fejleszt.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
1. A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével.								

2. A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében.
3. Tánc és személyiség.
4. A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével.
5. A tánc képességfejlesztő hatása.
6. A tánc és illem kapcsolata.
7. Tánc - sport - egészség.
8. Tánc történet alaptechnikák (angol keringő)
9. Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha)
10. Latin-amerikai táncok: Mambo
11. Verseny tánc - táncsport (videofilm bemutatás)
12. Nemzeti táncok (polka)
13. Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő
14. Szamba alaptechnika. Rock'n roll.
15. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Gyakorlati bemutatás, előadás

#### **Értékelés**

gyakorlati jegy

#### **Kötelező szakirodalom:**

Pesovár Ernő (2003): Tánc hagyományunk történeti rétegei, a magyar néptánc története, Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely.

Tímár Sándor (2003): Néptáncnyelven. A Tímár-módszer alkalmazása játékokra, táncrea a nevelésben, Budapest, Püski kiadó.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Martin György (1995): Magyar tánc típusok és tánc dialektusok, Budapest, Planétás Kiadó

Lelkes Lajos (1980): Magyar néptánc hagyományok Bp. Zeneműkiadó.

Heti bontott tematika	
	A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével. Ismerjék a klasszikus táncok kialakulását, fejlődéstörténetét.
	A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében. Szerezzenek ismereteket a tánc közösségi program jellegéről.
	Tánc és személyiség. Szerezzenek ismereteket a tánc személyiségformáló hatásával kapcsolatban.
	A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével. Ismerjék a modern táncok kialakulását, fejlődéstörténetét.
	A tánc képességfejlesztő hatása. Legyenek tájékozottak a tánc rekreációs hatásaival.
	A tánc és illem kapcsolata. Sajátítsák el a tánchoz kapcsolódó protokoll sajátosságokat.
	Tánc - sport - egészség. Ismerjék a tánc sportjellegű mozgásvilágát és az egészségfejlesztéshez kapcsolódó ismeretanyagokat.
	Tánc történet alapelemek (angol keringő) Ismerjék az angol keringő alaplépéseit.
	Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha) Ismerjék a cha-cha-cha alaplépéseit.
	Latin-amerikai táncok: Mambo Ismerjék a mambo alaplépéseit.
	Versenytánc - táncsport (videofilm bemutatás) Szerezzenek ismeretanyagokat a tánc, mint sportjellegű mozgás tekintetében.
	Nemzeti táncok (polka) Ismerjék a polka alaplépéseit.
	Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő Ismerjék a standard táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket.
	Szamba alapelemek. Rock'n roll. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc Ismerjék a szamba, a rock'n roll táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket. Alkalmazzák a tantárgy keretein belül megszerzett ismeretanyagokat.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreációs edzés tan I.</b>				GT_ASRL402-17	
	angolul:	<b>Recreational training I.</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-	
Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>Magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pucskó József Márton</b>			beosztása:	<b>Egyetemi docens</b>
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>							
<p>A kurzus célja a rekreációs edzés tan elméleti és gyakorlati alapjainak, alapfogalmainak elsajátítása. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások alapvető edzés tan összefüggéseit.</p> <p>Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban is alkalmazni.</p>							
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>							
<i>Tudás:</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a rekreációs edzés tan gyakorlati ismerete</li> <li>- a rekreációs mozgás programok szervezésének elméleti alapjai</li> </ul>							
<i>Képesség:</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- legyen képes az edzés tan alapfogalmakat a gyakorlatban alkalmazni</li> <li>- legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzés tan alaptörvényszerűségeit</li> </ul>							
<i>Attitűd:</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát</li> <li>- szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson</li> </ul>							
<i>Autonómia és felelősség:</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreációs foglalkozások vezetése szervezésének alapjai</li> <li>- tudjon felelősségteljes döntéseket hozni munkája során</li> </ul>							
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. óra: A félév követelményének ismertetése. Edzés tan, edzés tudomány helye szerepe a tudományok rendszerében (kialakulás, fejlődés, interdiszciplinaritás).</li> <li>2. óra: Edzés elvek, edzés eszközök.</li> <li>3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése.</li> <li>4. óra: A rekreációs jellegű edzés értelmezése. A teljesítmény fokozás összetevői</li> <li>5. óra: A terhelés fogalma, összetevői</li> <li>6. óra: A motoros képességek fogalma, osztályozása</li> <li>7. óra: Kondicionális képességek I.</li> <li>8. óra: Kondicionális képességek II.</li> <li>9. óra: Koordinációs képességek I.</li> <li>10. óra: Koordinációs képességek II.</li> <li>11. óra: A rekreációs jellegű események edzés tan osztályozása</li> <li>12. óra: A szabadidős jellegű sportesemények edzés tan alapfogalmai.</li> </ol>							



13. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani alapfogalmai 14-15. óra: Ismétlés, összefoglalás.
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b> Előadás
<b>Értékelés</b> Kollokvium
<b>Kötelező szakirodalom:</b> Szalay Gábor (2015): Rekreációs Edzéstani Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében. Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9 Pucskó József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.
<b>Ajánlott szakirodalom:</b> Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest

Heti bontott tematika	
	A félév követelményének ismertetése. Edzéstani, edzéstudomány helye szerepe a tudományok rendszerében (kialakulás, fejlődés, interdiszciplinaritás).
	Ismerjék a főbb történelmi eseményeket és az edzéstani kialakulását.
	Edzéselvek, edzéseszközök.
	Legyenek tisztában az edzéshez kapcsolódó alapvető fogalmakkal.
	A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése.
	Ismerjék a rekreáció fogalmát és az ahhoz kapcsolódó alapmozgás-formákat.
	A rekreációs jellegű edzés értelmezése. A teljesítményfokozás összetevői
	Sajátítsák el a teljesítményfokozáshoz szükséges összetevőket.
	A terhelés fogalma, összetevői
	Ismerjék a terheléshez kapcsolódó definíciókat.
	A motoros képességek fogalma, osztályozása
	Ismerjék a motoros képességekhez kapcsolódó definíciókat.
	Kondicionális képességek I.
	Sajátítsák el a kondicionális képességekhez kapcsolódó definíciókat.
	Kondicionális képességek II.
	Ismerjék a kondicionális képességekhez kapcsolódó fogalmakat.
	Koordinációs képességek I.
	Sajátítsák el a koordinációs képességekhez kapcsolódó definíciókat.
	Koordinációs képességek II.
	Ismerjék a koordinációs képességekhez kapcsolódó fogalmakat.
	A rekreációs jellegű események edzéstani osztályozása
	Szerezzenek ismereteket a rekreációs mozgásokhoz kapcsolódó események osztályozásával kapcsolatban.
	A szabadidős jellegű sportesemények edzéstani alapfogalmai.
	Ismerje a szükséges alapfogalmakat.
	Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani alapfogalmai
	Ismerje az idősekre vonatkozó sajátosságokat.
	Ismétlés, összefoglalás.
	Legyen képes a tudását felhasználva összefoglalni a tanultakat, pótolja a hiányosságokat.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreációs edzéstan II.</b>				Kódja:	GT_ASRL403-17	
	angolul:	<b>Recreational training II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		Rekreációs edzéstan I.				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pucsok József Márton, PhD,</b>			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b></p> <p>Sajátítsák el a rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjait magasabb szinten. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások magasabb szintű edzéstani összefüggéseit.</p> <p>Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban magasabb szinten alkalmazni.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a rekreációs edzéstan magasabb szintű gyakorlati ismerete</li> <li>- a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elmélete</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legyen képes az edzéstani fogalmakat a gyakorlatban alkalmazni</li> <li>- legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstani törvényszerűségeit</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát</li> <li>- szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreációs foglalkozások önálló vezetése szervezése</li> <li>- tudjon felelősségteljes akár önálló döntéseket hozni munkája során</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjai.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. óra: A félév követelményeinek ismertetése. A szabadidős jellegű sportesemények edzéstani fogalmainak értelmezése.</li> <li>2. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmainak értelmezése</li> <li>3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése.</li> <li>4. óra: A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítményfokozás módszertana</li> <li>5. óra: A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése</li> <li>6. óra: A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása</li> <li>7. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I.</li> <li>8. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II.</li> <li>9. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I.</li> <li>10. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II.</li> <li>11-14. óra: Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése</li> </ol>								

15. óra: Ismétlés, összefoglalás.

### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat

### Értékelés

gyakorlati vizsga, zárthelyi dolgozat

### Kötelező szakirodalom:

Az órák anyaga

Szalay Gábor (2015): Rekreációs edzéstán

Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében.

Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9

Pucskó József Márton (2009): Edzésemélet-Sportismeretek III. p. 40.

### Ajánlott szakirodalom:

Dubecz József (2009): Általános edzésemélet és módszertan, SE TSK, Budapest

Szabó-Bánáti (2008) Iskolai testnevelés és utánpótlásspport: társadalmi környezet és az ifjúság testedzése, Budapest, Nemzeti Utánpótlás-nevelési és Sportszolgáltató Intézet, p. 155.

Heti bontott tematika	
	A félév követelményeinek ismertetése. A szabadidős jellegű sportesemények edzéstani fogalmainak értelmezése. TE: Ismeri a szabadidős sportesemények edzéstani fogalmait.
	Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmainak értelmezése TE: Ismeri a szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmait.
	A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése. TE: Ismeri a rekreációs testmozgás specialitásait.
	A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítményfokozás módszertana TE: Képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstani törvényszerűségeit
	A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése TE: Ismeri a terhelés összetevőit, képes specifikusan értelmezni.
	A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása TE: Ismeri a motoros képességek fogalmát és osztályozását.
	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Ismeri a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat
	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezésére.
	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes alkalmazni a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat.
	Ismétlés, összefoglalás. TE: A félév ismereteinek összefoglalása,

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Fitness trendek és mozgásformák</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL109-17</b>	
	angolul:	<b>Fitness trends</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		

**A kurzus célja,** A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a zenés–táncos mozgásformák szervezetre kifejtett pozitív hatását, szerepét és jelentőségét rekreációs tevékenységek során, az aerobic, a fitness irányzatok és a ritmikus gimnasztika elméletének, mozgásanyagának sokoldalú felhasználása a különböző korcsoportoknál. Zenére történő egyszerűbb és bonyolultabb táncos koreográfiák elsajátítása és ezek reprodukálása és oktatás-módszertani aspektusainak ismerete.

A tantárgy célja olyan elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása, melynek birtokában a hallgató képessé válik a különböző életkorú, edzettségi állapotú és előképzettségű csoportok számára zenés- táncos mozgások, fitness programok és aerobic mozgások (bokszer-aerobik, step aerobik, akvafitness, szerek alkalmazása, dance-aerobic, fit-ball) anyagának összeállítására és levezetésére.

Az tantárgy célkitűzése, hogy jártasságot szerezzenek a zenés gimnasztikai és táncos formák, aerobic alap mozgásanyagából. Képessé váljanak zenés foglalkozások tervezésére, lebonyolítására, majd az aerobic alapvető mozgásanyagának további elmélyítésére, a mozgásrepertoár bővítésére. Ismerje a zenés mozgásformák kondicionális és koordinációfejlesztő szerepét és jelentőségét. Ismeretei birtokában legyen képes a különböző korosztályok mozgásműveltségét, esztétikai érzékét és képességeit fejleszteni a zenés táncos mozgások, aerobic mozgásanyagának felhasználásával. Képes legyen a rekreációs programon résztvevő emberek számára megszerettetni a zenére történő mozgásformákat.

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről a fitness trendeket és divatos mozgásformákat azok alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel a fitness területén.
- Ismeri a fitness és aerobic mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről a fitness célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az új típusú mozgásformák, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Tisztában van a fitness területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe a fitness eszközrendszerét beépíti.

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására a fitneszt illetően.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére a fitnesz területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz a fitnesz sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni a fitnesz területén.

#### Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett a fitneszben.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására a fitnesz területén.
- Kötelességének tartja a fitnesz szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

#### Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a fitnesz, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli a fitnesz korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

#### **A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A zenés táncos mozgásformák, aerobic és fitnesz irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai.
2. Mozgásminták és mozgáskészség kialakítása, képességfejlesztés a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitnesz irányzatok által.
3. A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreografált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban.
4. Kondicionáló termek és edzés módszerek
5. Fitnesz trendek, új típusú trendek és mozgásformák
6. A bokszer-aerobic alapjai, koreográfia készítés.
7. Step-aerobic alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai.
8. Dance-aerobic alapjai.
9. Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok.
10. Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitnesz területén.
11. Stretching gyakorlatok az aerobic jellegű foglalkozásokon.
12. Gerinctorna, prevenció

13. Aerobic és fitness irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe.

14. Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- gyakorlat
- kiselőadás

**Értékelés**

- Gyakorlati foglalkozáson való részvétel
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

**Kötelező szakirodalom:**

- Müller Anetta, Rácz Ildikó: Aerobic és fitness irányzatok, Dialóg Campus, Pécs, 2011. In: ([http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Muller\\_Anetta-Racz\\_Ildiko-Aerobic\\_es\\_fitness\\_iranyzatok/ch14s02.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Muller_Anetta-Racz_Ildiko-Aerobic_es_fitness_iranyzatok/ch14s02.html)) ISBN 978-963-642-424-4
- Wolfgang Miesner: Aerobic. Cser Kiadó. 2004. 127.p. ISBN: 9789639560598
- Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4.  
[http://www.etk.pte.hu/files/tiny\\_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness\\_eK2.pdf](http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf)

**Ajánlott irodalom:**

- Batta Klára: Akvafitness elmélete és gyakorlata I. In: Iskolai Testnevelés és Sport. Elméleti, módszertani és Információs Szaklap. 2004. 20. 12–17. p.
- Stanley J. C.–Kirk I. E.–Paige E. S.–Jenny S. K.–Ruchika P.–Edward M.–Steriani E.–David X. M.–Liang H.–Arthur F. K. (2006): Aerobik Exercise Training Increases Brain Volume in Aging Humans. J Gerontol A Biol Sci Med Sci (2006) 61 (11): 1166-1170. In: <http://biomedgerontology.oxfordjournals.org/content/61/11/1166.abstract>
- James A. B.–Charles F. E.–David J. M.–Linda K. G.–R. Edward C.–Margaret W. R.–Daphne C. M.–John R.–R. Sanders W. (1989): Cardiovascular and Behavioral Effects of Aerobik Exercise Training in Healthy Older Men and Women. J Gerontol (1989) 44 (5): M147–M157. doi: 10.1093/geronj/44.5.M147 In: <http://geronj.oxfordjournals.org/content/44/5/M147.short>

Heti bontott tematika	
	A zenés táncos mozgásformák, aerobic és fitness irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai. TE: Ismeri az új típusú trendeket, mozgás formákat a fitnessirányzatokat. Jártas az fitness területét érintő mozgásformák gyakorlatrendszerében.
	Mozgásminták és mozgáskészség kialakítása és képességfejlesztése a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitness irányzatok által. Ismeri a készség és képességfejlesztés szerepét és jelentőségét valamint gyakorlati módszereit a fitness területén
	A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreografált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban. Ismeri a zenés-táncos mozgásformákat a rekreáció területén és a szerepét az egészséges életmód kialakításában.
	Kondicionáló termek és edzés módszerek ismeri a kondicionálótermi gépeket és azok használatát. képes a gépek szakszerű használatával az egyes izomsoportok izolált erejét fejlesztő gyakorlatokat végezni és összeállítani. képes a kardiogépek használatára.
	Fitness trendek, új típusú trendek és mozgásformák ismeri a legújabb fitness trendeket és irányzatokat, divatos mozgásformákat.
	A boks-aerobic alapjai, koreográfia készítés. ismeri a boks-aerobic alapjait és képességfejlesztésben egészséges életmódban betöltött szerepét.
	Step-aerobic alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai ismeri a step-aerobic alapjait és képessé válik alaplépések, koreográfiák megvalósítására.
	Dance-aerobic alapjai. ismeri a dance.aerobic irányzatokat és alapvető táncos mozgásformákat.
	Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok. Képes a fitball alapvető gyakorlatanyagának szabályos végrehajtására. ismeri a fitball szerepét és jelentőségét az egészségmegőrzésben és prevencióban.
	Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitness területén. Képes eligazodni a különböző szerek és mozgásformák rendszerében és képességfejlesztésben betöltött szerepének komplex értelmezésére.
	Stretching gyakorlatok az aerobic jellegű foglalkozásokon. Képes alapvető stretching-gyakorlatok elvégzésére, annak önálló gyakorlására.
	Gerinctorna, prevenció Ismeri az alapvető gerinc-mobilizáló gyakorlatokat és a gerinc környéki izomfűző erősítésére alkalmas gyakorlatokat. Ismeri a gerinctorna prevencióban betöltött szerepét.
	Aerobic és fitness irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe. Ismeri és képes komplexen értelmezni a különböző aerobic és fitness irányzatokat.
	Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining Ismeri a fitness területén alkalmazott főbb képességfejlesztő eszközöket, módszereket. Ismeri a Spining alapjait.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportrendezvényszervezés</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL404-17</b>	
	angolul:	<b>Sports Event Organization</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Prof. Dr. Borbély Attila</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a tantárgy keretében megismerjék az eseményszervezés folyamatát, fázisait, jellemzőit, a rendezvények alapvető fajtáit; és az eseményszervezés módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni. Cél, hogy a hallgatók ismerjék a sportnapok, vetélkedők, flash-mobok, sport- és rekreációs táborok, sportági versenyek szervezésének, lebonyolításának módszertani aspektusait is.</p>								



**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Az eseményszervezés alkotóelemeinek, fogalmainak ismerete.
- Ismeri a szolgáltatások legfőbb jellemzőit, sajátosságait.
- Ismeri az események, sportesemények típusait és ezek jellemzőit.
- Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) tárgyi és személyi feltételeit.
- Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) munkafázisait.
- Ismeri a sportversenyek, vetélkedők, táborok szerepét, jelentőségét, szervezési aspektusait.
- Ismeri a versenykiírás és forgatókönyv készítés módszertani aspektusait.
- Ismeri az eseményszervezés költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismereteket, a szponzorálás alapjait és a szponzori ajánlati elemeket.

*Képesség:*

- Tudja elemezni és értelmezni az eseményszervezés tervezési folyamatait, a szolgáltatások főbb jellemzői mentén.
- Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen megtervezi a különböző események forgatókönyvét.
- Az elsajátított ismeretek felhasználásával képessé válik a sportesemények menedzselésére.
- Jártas a sportesemények szponzorálásának menedzselésében.
- Képes költségvetést készíteni az eseményekhez, és az elszámolást elvégezni.
- Képes az események értékelésére, és marketingkommunikációjára.

*Attitűd:*

- Elfogadja a társadalmi és gazdasági változások szükségszerűségét, azonosul a sikeres projektmenedzsment technikákkal, a költséghatékony terezzel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű szervezési módszereket.
- Fogékony a piacgazdasági változásokra és képes adott kontextusban történő költséghatékony fejlesztésére, alkalmazására.
- Azonosulni tud a nemzetközi jó gyakorlatokkal és képes hazai piaci viszonyok között adaptálni

*Autonómia és felelősség:*

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Figyelemmel van a sportolók, sportvezetők sajátos szükségleteire, a sporttevékenység és a versenyzés jellegzetes problémáira.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

Az eseményszervezés folyamatának, fázisainak, jellemzőinek bemutatása.

1. Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői.
2. A rendezvény fogalma, fajtái. A rendezvények csoportosítása.
3. A sportrendezvényekről, a sportversenyek típusai és lebonyolításuk jellemzői. A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei, a PCO-k feladatai.
4. A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei.
5. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája.
6. A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvényszervezés munkafázisai: a rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése.
7. Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. Versenykiírás, eseményleírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sportesemények le-hetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein.

8. A házibajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportna-pok, Flas-mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorok-ban.
9. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.
10. Eseményszervezés alkotóelemei, iskolai vonatkozásai.
11. Sportesemények típusai, jellemző.
12. Esemény-menedzsment.
13. Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.
14. Eseményszervezés alkotóelemei.
15. Szponzorálás szerepe a sporteseményeknél, szponzori ajánlati elemek.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás

#### **Értékelés**

zárthelyi dolgozat

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Borbély Attila - Müller Anetta (2008) A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület kiadványa ISBN 978-963-06-6537-7
- Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. <http://oszkdk.oszk.hu/bszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok>
- Judy Allen: A rendezvényszervezés nagykönyve. Akadémiai kiadó zrt. 376.p. 206.p. 2005.
- 2010.Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervezési kalauz. Athenaeum könyvkiadó kft.
- Tsitskari, E-Tsiotras D.- Tsiotras G. (2006): Measuring Service Quality in Sport Services. Total Quality Management, 17/5., pp. 623-631.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.
- Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.
- Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.
- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében.In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

Heti bontott tematika	
	Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. TE: Ismeri a szolgáltatások legfőbb jellemzőit, sajátosságait.
	A rendezvény fogalma, fajtái. A rendezvények csoportosítása. TE: Ismeri a rendezvény fogalmát, fajtáit és csoportosítását.
	A sportrendezvényekről, a sportversenyek típusai és lebonyolításuk jellemzői. A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei, a PCO-k feladatai TE: Ismeri a sportversenyek, vetélkedők, táborok szerepét, jelentőségét, szervezési aspektusait.
	A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. TE: Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) munkafázisait.
	A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája. TE: Ismeri a rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításainak szempontjait, képes megvalósítani azt.
	A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvényszervezés munkafázisai: a rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése TE: Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) munkafázisait.
	Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. Versenykiírás, eseményleírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein TE: Jártas a sportesemények szponzorálásának menedzselésében.
	A házibajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flash-mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban. TE: Képes az életkori elvárásoknak megfelelő különböző szabadidős sportesemények szervezésére.
	A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése. TE: Birtokában van a nem versenyjellegű sportesemények szervezésének képességével.
	Eseményszervezés alkotóelemei, iskolai vonatkozásai. TE: Ismeri az eseményszervezés iskolai vonatkozásait.
	Sportesemények típusai, jellemzői. Esemény-menedzsment. TE: Ismeri a sportesemények típusait és azok jellemzőit.
	Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek TE: Ismeri az események költségvetésével kapcsolatos módszereket.
	Eseményszervezés alkotóelemei. TE: Ismeri az eseményszervezés alkotóelemeit.
	Szponzorálás szerepe a sporteseményeknél, szponzori ajánlati elemek. TE: Jártas a sportesemények szponzorálásának menedzselésében.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok</b>				Kódja:	GT_ASRL039-17	
	angolul:	<b>Organization of team and individual sports, Winter Sports</b>						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Hídvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Dr. Pfau Christa		beosztása:	ügyvivő-szakértő	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.</li> <li>- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projekt munkában alkalmazza az elméletben tanultakat.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> <li>- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projektet, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.</li> <li>- Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei</li> <li>- Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai</li> <li>- Curling, szánkózás, bób, szkeleton és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai</li> <li>- A sízés technikája és oktatása.</li> <li>- A sítáborozás előfeltételei, tábor szervezési és táborvezetési ismeretek.</li> <li>- A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.</li> </ul>								

- Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
- Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
- Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.
- Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:** elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás

**Értékelés:** gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel

**Kötelező szakirodalom:**

Gallovits L.-Honfi L.- Széles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete.

[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport\\_A-tol\\_Z-ig/index.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html)

Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet

Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518

Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.

Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

**Ajánlott szakirodalom:** Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.

Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
	<p><b>Elmélet:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői. Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgyimnasztika. Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása</p> <p>TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat, tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat</p>
	<p><b>Elmélet:</b> Jégkorong története főbb szabályai, taktikája. A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Jégkorong játék szabályai gyakorlatban</p> <p>TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat</p>
	<p><b>Elmélet:</b> Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere. Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Műkorcsolya, gyorskorcsolya gyakorlati bemutató</p> <p>TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit. Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.</p>
	<p><b>Elmélet:</b> Bob, szekeleon jellemzése, szabályai. Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás</p> <p>TE: Ismeri bob és szekeleon szabályait, jellemezni tudja. : Ismeri a havas sportok történetét, felosztását. Tudja a gyorskorcsolya alapvető technikai elemeit.</p>
	<p><b>Elmélet:</b> Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. A sítáborozás előfeltételei, táborvezetési és táborvezetési ismeretek. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Alpesi versenyszámok, snowboard. Alpesi versenyszámok, snowboard.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A síelés technikai elemeinek gyakorlása, rávezető gyakorlatok</p> <p>TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait. Tudja az alpesi versenyszámokat és szabályait.</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> A síelés technikai elemeinek gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a síelés technikai elemeit</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> A síelés technikai elemeinek gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat, síelés technikai elemeit.</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE: ismeri a sífelszereléseket.</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket, sífelszereléseket.</p>
	<p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE számonkérés</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat és egyéni sportok alapjai VI. Küzdősportok</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL046-17</b>	
	angolul:	<b>Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.</b>						
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Prof. Dr. Borbély Attila</b>		beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Dr. Madarász Tamás</b>		beosztása:	<b>Tud. s.munkatárs</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a küzdősportok szakkifejezéseit.
- Rendelkezik a sporttudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a küzdősportokra vonatkozóan.
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.

*Képesség:*

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez küzdősportokhoz tartozó sportágakból.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

*Attitűd:*

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.

*Autonómia és felelősség:*

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.



### **A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei
2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.
3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás.
4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.
5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.
6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.
7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.
8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.
9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.
10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.
11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.
12. Önvédelem eszközös támadások ellen.
13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.
14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.
15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.

### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, bemutatás, bemutattatás

### **Értékelés**

ZH, Gyakorlati bemutatás

### **Kötelező szakirodalom:**

- Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365
- Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460
- Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021

### **Ajánlott szakirodalom:**

- Gombkötő Roland (2012) A magyar judo aranykönyve [www.judoinfo.hu](http://www.judoinfo.hu), ISBN 9789638965103
- Koncz-Galambos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV
- Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

Heti bontott tematika	
	A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük Küzdősportok sportági sajátosságai Küzdősportok mozgásrendszerei
	TE: Megismeri a küzdősportok történelmi hátterét Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között
	A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése
	TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása
	Helyes és helytelen önvédelmi magatartás
	TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése
	Birkózás, ökölvívás, judo
	TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbségekre és hasonlóságokra
	Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák
	TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése
	Judo gyakorlat: Randori és Shiai
	TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével
	Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés
	TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása
	Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc)
	TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit
	Aikido, karate, kendo- önkontroll
	TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül
	Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi)
	TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportmenedzsment</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL405-17</b>	
	angolul:	<b>Sports management</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>	
Levelező	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné Dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és sportstratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Megismerik az európai és az amerikai sportmodelleket, foglalkoznak a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységükkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, a sportbiztosítás elemeit, a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> </ul>								
<p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.</li> <li>- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> </ul>								
<p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> </ul>								
<p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportmodellek</li> <li>Sportmenedzsment</li> <li>Sportstratégia</li> <li>Sport és média</li> <li>Sportszponzoráció</li> <li>Sportfinanszírozás</li> <li>Sportbiztosítás</li> <li>Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi hatásai</li> </ul>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel;

Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt;

Képes az elsajátított gazdasági, vezetési, szervezési, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban.

**Értékelés**

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak. Két sikeres ZH átlagából megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni.

**Kötelező szakirodalom:**

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczy Gábor: Sportmenedzsment. 2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga

Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRISIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)

Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9

Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.

Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

**Ajánlott szakirodalom:**

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia. Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old) A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Heti bontott tematika	
1.	Észak-amerikai és európai sport modell, , nemzetközi és hazai sportszövetségek, sportszervezetek Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
2.	Sportgazdaság fejlődése. A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
3.	Sport és média Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
4.	Szponzoráció a sportban Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit
5.	Nemzetközi és hazai sportfinanszírozást Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
6.	Stratégia alkotás, szintjei. Nemzeti sportstratégia TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
7.	Zárthelyi dolgozat TE
8.	Sport a marketingben és marketing elemek a sportban Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket
9.	Sportbiztosítás Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban
10.	Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit
11.	Olimpia és gazdaság – az olimpiai játékok finanszírozása, növekedés és pénzügyi monumentalizmus Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt
12.	Olimpia és társadalom Ismeri és tisztában van a megasportesemények társadalomra gyakorolt legfőbb hatásaival
13.	Zárthelyi dolgozat TE
14.	Vizsgafelkészítés TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Létesítmény menedzsment</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL035-17</b>	
	angolul:	<b>Facility Management</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.</p> <p>A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket.

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

- A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása
- Sportlétesítmények fajtái
- Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései
- A létesítmény menedzsment helye a vezetésben
- A létesítmény menedzsment operatív feladatai
- A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás

**Értékelés**

- Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH (jegymegajánlás esetén), illetve vizsga jegy kerül értékelésre.

**Kötelező szakirodalom:**

Gyenge J.: Sportszervezési és vezetési ismeretek 1997 OTSH Bp.

Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó)

Jogszabályok, rendeletek, törvények

**Ajánlott szakirodalom:**

Horváth P.: Controlling – a sikeres vezetés eszköze KJK Bp. (K)

Roóz J.: Vezetés módszertan, munkahelyi vezetés 1994 PSZF Bp.

Dinnyés J.: A vezetés alapjai az emberek vezetése Ro-la Kft. Gödöllő

TAO támogatások rendszere: Előadások TAO konferencia 2013, 2015 előadásaiból.



Heti bontott tematika	
	Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái.
	TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát
	A létesítmény menedzsment helye a vezetésben
	Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten
	A létesítmény menedzsment operatív feladatai
	TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
	Létesítmény bérlés és létesítmény biztosítás szabályozása
	TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlés és ingatlan biztosítás esetében
	Létesítmény látogatás: Debreceni Labdarúgó Akadémia
	TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
	Sportlétesítmények fajtái, funkciói
	TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
	Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül
	TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
	Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok
	TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
	Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion
	TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére. - Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
	Rendezvényszervezés a sportlétesítményben
	Kiselőadások, csoport feladatok
	- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.</li><li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li></ul>
--	--

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreáció elmélet és módszertan I.</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL406-17</b>	
	angolul:	<b>Recreation theory and methodology I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Müller Anetta PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályáivét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Hollisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a rekreáció kialakulását, történelmi fejlődésének aspektusait.
- Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a tökéletes közérzet programját, a rekreáció egyéni és társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a wellness és fitness hazai és nemzetközi trendjeit

*Képesség:*

- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre.
- Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

*Attitűd:*

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció.
3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai.
4. A rekreáció területei, felosztása, eszközzrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
5. A mozgásos rekreáció felosztása.
6. A szellemi rekreáció felosztása.
7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
8. Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok.
9. Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzatok.
10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
11. A rekreációs és a civilizációs betegségek.
12. Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnesz. A cooper-i egyensúlyi elv.
13. Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései.
14. Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai.
15. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

gyakorlat

**Értékelés**

gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat

**Kötelező szakirodalom:**

- Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2([http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2\\_56e82d8d89c68.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf))
- Müller Anetta: Fitness Alapismertetek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4.  
[http://www.etk.pte.hu/files/tiny\\_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness\\_eK2.pdf](http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf)
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.
- Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

**Ajánlott szakirodalom:**

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.

Heti bontott tematika	
	A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. TE: A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
	A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció. TE: Ismeri a rekreációval kapcsolatos fogalmakat.
	A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai. TE: Ismeri a rekreáció társadalmi vonatkozásait
	A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése. TE: Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
	A mozgásos rekreáció felosztása. A szellemi rekreáció felosztása. TE: Ismeri a mozgásos és a szellemi rekreáció felosztását.
	A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. TE: Ismeri az indoor illetve az outdoor rekreációs irányzatokat.
	Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
	Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat. TE: Ismeri a wellness és fitnesz hazai és nemzetközi trendjeit
	A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra. TE: Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
	A rekreációs és a civilizációs betegségek. TE: Ismeri a civilizációs betegségeket.
	Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnesz. A cooper-i egyensúlyi elv. Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
	Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései. TE: Ismeri a rekreáció és a wellness kapcsolatát.
	Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segéd tudományai. TE: Ismeri a rekreációval összefüggésbe hozható segéd tudományokat.
	Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása. TE: Ismeri a lakóhelyek és turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeit.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Táborozás (turisztika tábor)</b>				Kódja:	GT_ASRL421-17	
	angolul:	<b>Camping (tourist camp)</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Hidvégi Péter</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A turisztika tábor során cél a hallgatók megismertetése a természetjárás jelentőségével, formáival, a rekreációs tevékenységek során betöltött szerepével, a szervezetre kifejtett pozitív hatásával. A kurzus során a hallgatók megismerik a turista térkép és a tájfutó térkép jeleit, megtanulják a térképolvasás alapjait, a terep és a térkép összehasonlítását, a távolságbecslést, a térkép tájolását, a hüvelykujj technika alkalmazását, a tájoló használatát, az iránylevételt és annak jelentőségét. A táborban az elméleti alapozás mellett gyakorlatközpontú oktatás keretein belül ismerik meg a térképhasználattal kapcsolatos alapismereteket a hallgatók. A tábori animációs programok, az erdő nyújtotta rekreáció lehetőségeinek bemutatása. Egészségturisztikai animáció.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a természetben üzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit.</li> <li>- Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.</li> <li>- Ismeri a túrák tervezésének, vezetésének alapjait.</li> <li>- Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat, a kövek és sziklák ábrázolását a térképen.</li> <li>- Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát</li> <li>- Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit.</li> <li>- ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat.</li> <li>- Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására.</li> <li>- Képes elemezni, komplexen értékelni a természetjárás és a tájékozódási futás fejlesztő és nevelő hatásait.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elfogadja a szabadidő hasznos eltöltésének természetben, „zöld tevékenységként” végzett formáit és támogatja ezeknek a lehetőségeknek a széleskörű megismertetését.</li> <li>- Fogékony a rekreációs tevékenységek természetben üzhető formáinak alkalmazására.</li> <li>- Azonosulni tud a túrázás, tájfutás során a természetben található értékek elfogadásával.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén.</li> </ul>								

## A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozódási ismereteket igény-lő sportágak.
2. A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata.
3. Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei.
4. Turistajelzések, turista objektumok.
5. Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép)
6. Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák.
7. A domborzat. Vízyűjtő és vízvásztó terepidomok.
8. A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása.
9. Tájéoló használata – tájolás, iránylevétel.
10. A tájékozódási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelése.
11. A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi ismeretek.
12. Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek)
13. Modern tájékozódási feladatok: geocaching, mobil-O, nordic walking túrák.
14. Táborig animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai.
15. Egészségturisztikai animáció.

A program egy 6 napos táborozás keretein belül valósul meg.

## Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Tábor, gyakorlat, elméleti előadás

## Értékelés

gyakorlati jegy

## Kötelező szakirodalom:

- Hardi András: Tájékozódás, természetjárás, tájfutás. Tárogató Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963-8491-56-6
- Táborozni jó! Közösség, tanulás, szabadidő, játék. Herpainé Lakó Judit (szerk.) Módszertani kiadvány. Líceum Kiadó, Eger, 2014. ISBN 978-615-5250-57-6
- Táborozás - Hasznos tudnivalók tábor szervezőknek. Szakall Judit (szerk.) Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest, 2012. ISBN: 9789638457202

## Ajánlott szakirodalom:

- Karen Berger: Túravezetés. M-érték Kiadó, Budapest, Útitárs kézikönyvek, 2008. ISBN 9789639693944
- Bükk-túrák. Cseh Zita (szerk.) Egri Spartacus Tájékozódási Futó Sportegyesület, Garamond Kft., Eger, 2001. ISBN: 963 00 9782 6



Heti bontott tematika	
	A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozódási ismereteket igény-lő sportágak. TE: Ismeri a természetben űzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit.
	A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata. TE: Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.
	Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei. TE: Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat.
	Turistajelzések, turista objektumok. TE: Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat, a kövek és sziklák ábrázolását a térképen.
	Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép) TE: Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát.
	Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák. A domborzat. Vízigyűjtő és vízvázaló terepidomok TE: Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására.
	A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása. TE: Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát
	Tájéoló használata – tájolás, iránylevétel. TE: Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit.
	A tájékozódási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelése. TE: Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.
	A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi ismeretek. TE: Ismeri a túrázás alapvető egészségügyi és balesetvédelmi szabályait.
	Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek) TE: Ismeri a túrázás során esetlegesen felmerülő veszélyforrásokat és azok kiküszöbölését.
	Modern tájékozódási feladatok: geocaching, mobil-O, nordic walking túrák. TE: Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, új modern irányzatokkal gazdagodik.
	Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai. TE: Ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.
	Egészségturisztikai animáció. TE: Ismeri az egészségturisztikai animáció alapjait

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreáció elmélet és módszertan II.</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL407-17</b>	
	angolul:	<b>Recreation theory and methodology II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Müller Anetta PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a rekreáció fogalmainak és alapjainak ismeretére építve bővítsék a hallgatók és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a rekreáció területén. Ismerjék meg a különböző életkorú egyének sajátosságait, javasolt indoor és outdoor rekreációs programjait. Ismerjék meg a rizikótényezőket és a rizikómagatartást életkoronként. Ismerjék meg a lakókörnyezet adta lehetőségeket és veszélyeket. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a szabadidő eltöltési irányzatokat és a különböző lakossági rétegeket, mint potenciális célcsoportot. Cél, hogy ismerjék meg a különböző célcsoportok rekreációs igényeit, lehetséges programjait és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésében. Továbbá ismerjenek meg különböző gyakorlati módszereket ezek vizsgálatára, értelmezésére. Szerezzenek tapasztalatokat a rekreáció területén működő hazai és nemzetközi szervezetek munkájával kapcsolatban.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.
- Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
- Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
- Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
- Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
- Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.

*Képesség:*

- Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre.
- Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására

*Attitűd:*

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció és az egészség értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a különböző célcsoportok szükségleteit, igényeit.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagja-inak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A rekreáció szinterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük).
2. A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók.
3. A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése.
4. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban.
5. A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei.
6. Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában.

7. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor.
8. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor.
9. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja.
10. Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja.
11. Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai.
12. Programterv készítés elmélete és módszertana.
13. Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje.
14. Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában.
15. Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

interaktív előadás  
team munka  
projekterterv

#### **Értékelés**

kollokvium

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2\\_56e82feae29f7.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf)
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-
- Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok\\_5551e3b1472b4.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf)
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnessz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment<http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN978-615-5621-05-5. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio\\_56e82f17870bb.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf)
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.:Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kiadó, Eger,129.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4\\_56e83151e9785.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf)

- Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.

Heti bontott tematika	
	A rekreáció szinterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük). TE: Ismeri a rekreáció infrastrukturális hátterét.
	A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók. TE: Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
	A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban. TE: Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
	A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
	Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában. TE: Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor. TE: Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
	Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja. TE: Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.
	Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai. TE: Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására
	Programterv készítés elmélete és módszertana. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
	Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
	Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában. TE: Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
	Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok TE: Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Animáció I.</b>				Kódja:	<b>GTASRL408-17</b>	
	angolul:	<b>Animation I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Vargáné dr. Csobán Katalin PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>Az elsajátítandó ismeretanyag segítségével a hallgatók megismerik a szállodai animáció szakmai alapjait, az animátori tevékenység elméleti háttérét és gyakorlati lehetőségeit. Az animáció fogalmi meghatározásán túl megismerik a tevékenység jellemzőit, főbb típusait a különböző célcsoportok tükrében. A vendégek és animátorok személyiségének pszichológiai megközelítésű elemzése által a hallgatók képet kapnak az animátori munka követelményeiről, előnyeiről és hátrányairól. Konkrét hazai és nemzetközi példákon keresztül elsajátítják a „jó gyakorlat” ismérveit, szakmai tudatosságuk erősödni fog az animációs tevékenységek interkulturális aspektusainak megismerésével. A kurzus elvégzésével a hallgató képes lesz megtervezni és végrehajtani egy komplex animációs programot.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- az animációs tevékenységek elméleti háttérének ismerete (fogalmi meghatározások, típusok, marketing szempontú megközelítés, pszichológiai vonatkozások ismerete).</li> <li>- konkrét animációs tevékenységek ismerete, a programok tervezésére, lebonyolítására vonatkozó gyakorlati tudás</li> <li>- protokoll, etikett, interkulturális különbségek</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- együttműködési készség</li> <li>- kommunikációs készség</li> <li>- szervezési képesség</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ügyfélbarát hozzáállás</li> <li>- udvariasság, előzékenység, tolerancia</li> <li>- pozitív hozzáállás a különböző kultúrákhoz</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- önállóság a tevékenységek megtervezése, megszervezése, értékelése során</li> <li>- animátori és vendégcsoportok kooperációjának irányítása</li> <li>- felelősség a tevékenység résztvevői iránt (biztonság)</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai.</li> <li>2. Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk)</li> <li>3. Szabadidős intézmények.</li> <li>4. A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban.</li> <li>5. Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata.</li> </ol>								

6. Animációs (aktivizáló) módszerek.
7. Különböző képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon.
8. Animátor és animált interaktív kapcsolata.
9. Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során.
10. Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken.
11. Animációs programszervezési ismeretek.
12. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában.
13. Gyerek animációs programok.
14. Sport animáció és játékvezetés.
15. A Magic Life animációs tevékenységének ismertetése, elemzése, best-practice.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

A hallgatók a kurzus során szimulációs gyakorlaton vesznek részt: a hallgatótársak bevonásával előkészítenek és lebonyolítanak egy animációs programot.

#### **Értékelés**

Zárthelyi dolgozat és szóbeli prezentáció

#### **Kötelező szakirodalom:**

Magyar Márton (2003): A turisztikai animáció, Budapesti Gazdasági Főiskola - KVIF, jegyzet, Budapest, FSZ – I 20-01/2003  
Órai jegyzetek

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Claus Finger-Váczy Sándor (2002): Az animáció alapjai. KJF, Székesfehérvár.  
Claus Finger-Váczy Sándor (2003): Animáció - A szabadság iskolája. KJF, Székesfehérvár.  
Grosz Pálma-Váczy Sándor (2003): Gyerek animáció. KJF, Székesfehérvár.  
Pusztai Gabriella-Váczy Sándor (2002): Esti animáció. KJF, Székesfehérvár

Heti bontott tematika	
	Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai. TE: Ismeri az animáció fogalmait és jelentőségét.
	Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk) TE: Ismeri az animáció területeit.
	Szabadidős intézmények. TE: Ismeri a szabadidős intézményeket.
	A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban. TE: Ismeri a személyiség típusokat, viselkedési formákat.
	Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata TE: Ismeri az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolatát.
	Animációs (aktivizáló) módszerek. TE: Birtokolja a rekreációs tevékenységek irányító ellátásához szükséges tevékenységeket, eszközöket és módszereket.
	Különböző képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai céllátogatásokon. TE: Ismeri minden életkorra kiterjedően az emberek szabadidős tevékenységének szervezési lehetőségeit, tevékenységeit.
	Animátor és animált interaktív kapcsolata. TE: Képesek az egészséges emberek rekreációs célzatú tevékenységeinek kapcsán kulturált, aktív időtöltések segítésére, élményhez juttatásra. Vonzó személyiségével, ápoltsággal képes szervezni és hatékonyan irányítani az aktivitásokat.
	Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
	Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
	Animációs programszervezési ismeretek. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában. TE: Képes rekreációs program keretén belül animációs rendezvények megszervezésére és lebonyolítására.
	Gyerek animációs programok. TE: Ismeri és képes gyerek animációs programok megszervezésére és lebonyolítására.
	Sport animáció és játékvezetés. TE: Képes testkulturális és egészség szemléletű programok folyamatának direkt és indirekt irányítására, pozitív egészség centrikus szemléletmód, cselekvéskultúra és igény kialakítására.
	A Magic Life animációs tevékenységének ismertetése, elemzése, best-practice. TE: Megismerkedik egy jó gyakorlattal.

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Játék I. (szellemi rekreáció)</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL409-17</b>	
	angolul:	<b>Game I. (mental recreation)</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Biró Melinda PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidős játékokkal és azok rekreációs szerepével és jelentőségével. Olyan elméleti és gyakorlati ismereteket kapjanak, melyek alkalmasak a szabadidő hasznos eltöltésének megvalósítására a különböző célcsoportok vonatkozásában. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A sport és nép játékok szerepét ismerjék, a rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközeként. Ismerjék a különböző játékokat, felosztását és rendszertani elhelyezését. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a különböző rekreációs játékokkal, melyek a rekreációval foglalkozó intézményekben realizálódnak. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játékkultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
- Ismeri a kultúraközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
- Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
- Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit.
- Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
- Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a kultúraközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit.
- Ismeri a legfontosabb táblás játékokat.
- Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére.

*Képesség:*

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a kultúraközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
- Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.

*Attitűd:*

- Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.
- Fogékony a kultúraközvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.

*Autonómia és felelősség:*

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A játék fogalma kialakulása, története.

2. Játékelméletek.
3. Fogójátékok, futójátékok.
4. Küzdő jellegű játékok.
5. Labdás játékok.
6. Népi játékok.
7. Szabadban üzhető játékok 1.
8. Szabadban üzhető játékok2.
9. Játékszervezési ismeretek.
10. Táblás játékok ismerete.
11. Játékvezetési módszertani ismeretek.
12. Rekreációs és csapatépítő játékok.
13. Felnőttek játécai.
14. wee-játékok.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

gyakorlat, elméleti előadás

#### **Értékelés**

gyakorlati jegy

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266
- Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-29-8
- Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szabadidősportok: <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-34-2

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 [http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk\\_kulturaval.htm](http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk_kulturaval.htm)
- Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3
- Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786
- Kim Payne (1999): Gyermekeink játécai. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5

Heti bontott tematika	
	A játék fogalma kialakulása, története.
	TE: ismeri a játékok alapjait, kialakulásukat és főbb történeti aspektusait.
	Játékelméletek.
	TE: ismeri a játékelmélet alapjait és képes komplexen értelmezni a játékokat a rekreáció területén.
	Fogójátékok, futójátékok.
	TE: ismeri a fogó és futójátékokat képes azokat célcsoport-specifikusan megszervezni és lebonyolítani.
	Küzdő jellegű játékok.
	TE: ismeri a küzdőjátékokat és képes azokat lebonyolítani.
	Labdás játékok.
	TE: ismeri a labdás játékokat és szerepét a rekreációban, képes azokat lebonyolítani.
	Népi játékok.
	TE: ismeri a népi játékokat és képes azokat megvalósítani a rekreációs programok során.
	Szabadban űzhető játékok 1.
	TE: ismeri a szabadban űzhető játékokat és azok szervezés-módszertani aspektusait.
	Szabadban űzhető játékok2.
	TE: képes szabadban űzhető játékokat lebonyolítani.
	Játékszervezési ismeretek.
	TE: ismeri a játékszervezési alapokat és munkája során képes azokat adekvátan alkalmazni.
	Táblás játékok ismerete.
	TE: ismeri a táblás játékokat és képes azokat lebonyolítani.
	Játékvezetési módszertani ismeretek.
	TE: ismeri a főbb játékvezetési módszertani alapokat, melyeket képes alkalmazni a játékszervezés során.
	Rekreációs és csapatépítő játékok.
	TE: ismeri a rekreációs és csapatépítő játékokat és képes azokat lebonyolítani.
	Felnőttek játécai.
	Ismeri a felnőttek főbb rekreációs játékeit és azok szervezési és módszertani aspektusait. képessé válik ezek megvalósítására.
	wee-játékok.
	ismeri az új típusú trendeket a játékokban és ismeri a wee játékokat.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Motoros képességek fejlesztése</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL410-17</b>	
	angolul:	<b>Development of motor skills</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Hidvégi Péter PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A sportmozgások végrehajtásához szükséges motoros képességek elméleti alapjainak élettani feltételeinek megismerése. Hallgatóink ismerjék meg a kondicionális- és a koordinációs képességek szerepét az edzettségben és a sportteljesítményben. Megismerni a motoros képességek fejlesztésének gyakorlati lehetőségeit és alkalmazásának szabályait rekreációs terhelési övezet-ben. Tudjanak életkor specifikusan olyan rekreációs mozgásformákat tervezni és megvalósítani, melyek az adott motoros képesség fejlesztését szolgálja. Ismerjék meg a motoros képességek összefüggéseit, fejlesztésének módszertanát, erkölcsi, pedagógiai alapelveit.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a mozgástanulás szakaszait.</li> <li>- Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit.</li> <li>- Ismeri a motoros képességek élettani háttérét, felosztását, összetevőit.</li> <li>- Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén.</li> <li>- Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.</li> <li>- Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni.</li> <li>- Képes a szenzitív periódusoknak megfelelő képességfejlesztő programok összeállítására juvenális korúaknak.</li> <li>- Képes erőfejlesztő edzésprogram összeállítására kezdőknek és haladóknak.</li> <li>- Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.</li> <li>- Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A motoros képességek élettani háttére, felosztása, összetevői.</li> <li>2. A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei.</li> </ol>								

3. A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra)
4. Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei.
5. Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. (Gyakorlati óra)
6. A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban.
7. Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái.
8. Az állóképesség-fejlesztés módszerei
9. A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén.
10. A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma.
11. A mozgástanulás edzésméleti értelmezése, feltételei, szakaszai.
12. A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere.
13. A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. (Gyakorlati óra)
14. Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyság fejlesztés lehetőségei, módszerei.
15. A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

gyakorlat, bemutatás, elméleti oktatás

**Értékelés**

gyakorlati bemutató

**Kötelező szakirodalom:**

1. Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
2. Dubecz József: Általános edzésmélet és módszertan. Rectus Kft, Budapest, 2009.
3. Nádori László: Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bp. 1992
4. Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok>
5. Koltai Jenő – Nádori László: Sportképességek fejlesztése. Sport, Budapest, 1983 ISBN: 963-253-405-0

**Ajánlott szakirodalom:**

1. Kovács Tamás Attila – Szollás Erzsébet: Edzéstani alapok. Budapest, 2008. Elektronikus irodalom, [www.futas.net/cikkek/edzestan.pdf](http://www.futas.net/cikkek/edzestan.pdf).
2. Szatmári Zoltán: Sport egészség életmód. Akadémia Kiadó, Bp., 2009.

Heti bontott tematika	
	A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
	A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei. TE: Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit.
	A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra) TE: Ismeri a gyorsaságfejlesztés módszereit és képes azt használni.
	Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
	Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszereket és képes azt használni.
	A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban. TE: Ismeri a gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepét a rekreációban.
	Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái. Az állóképesség-fejlesztés módszerei TE: Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.
	A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén. TE: Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén.
	A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma. TE: Ismeri a nyílt és zárt mozgáskészség fogalmát.
	A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai. TE: Ismeri a mozgástanulás szakaszait.
	A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere. TE: Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni.
	A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
	Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyságfejlesztés lehetőségei, módszerei TE: Ismeri az izomzat hajlékonyságot meghatározó tulajdonságokat, és a hajlékonyságfejlesztés lehetőségeit.
	A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok. TE: Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Táborozás (sí-és havastábor)</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL422-17</b>	
	angolul:	<b>Camping II. (ski and snow camp)</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>15</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Hidvégi Péter</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek megismertetése, gyakorlatban történő elsajátítása. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészítés táborok szervezésére, lebonyolítására, alapszinten oktatni. Cél, hogy ismerje a havas és téli játékokat, valamint a téli animáció elméleti és módszer-tani aspektusait. Képes legyen a téli táborok szabadidős programkínálatának kialakítására és megvalósítására.								



**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a téli sportok fajtáit, jellemző vonásait.
- Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát.
- Ismerje és a megfelelő technikai résznél tudja beépíteni a síelés kulcsszavait, kulcsmozzanatait, úgy mint: siklás, élezés, forgatás, terhelés, átterhelés, tehermentesítés, kikormányzás.
- Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat.
- Ismeri a síkresz szabályait.
- Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
- Ismeri a sítáborok és a téli animációs programok szervezésének módszertani aspektusait.
- Ismeri a téli turizmus és egészségturizmus kapcsolatát, turisztikai packagek készítésének módszertanát.

*Képesség:*

- Képes megszervezni iskolai csoportoknak sítábort.
- Képes kiválasztani a tanuló tudásának megfelelő síterepet, és megszervezni az oktatási formát.
- Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait.
- Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit.
- Képes felismerni a síelés során előforduló hibákat.
- Képes kiválasztani a hibák kijavítására szükséges gyakorlatokat.
- Képes elemezni, komplexen értékelni a táborok pedagógiai és pszichológiai fejlesztő és nevelő hatásait.
- Képes sítáborok és téli animációs programok szervezésére, turisztikai packagek kialakítására.

*Attitűd:*

- Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában.
- Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a hegyekben.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén

## A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.
2. A sízés technikája és oktatása.
3. A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok
4. A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.
5. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
6. Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
7. A sízés szabályai.
8. A símozgás hibáinak kijavítása.
9. Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra.
10. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
11. Sífelszerelés- síléc, síkötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.
12. Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása.
13. Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés
14. Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése.
15. Sítáborok rekreációs játékaik, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei.

## Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Tábor, gyakorlat, elméleti előadás

## Értékelés

Kötött pályán (jelzőrudak között) lesiklás. Gyakorlati bemutatás.

## Kötelező szakirodalom:

1. Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518
2. Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.
3. Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált mód-szertani anyag 1-7. 2009.
4. Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
5. Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszer-tani anyag 1-3. 2009.

## Ajánlott szakirodalom:

1. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.
2. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
	A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története. TE: Ismeri a téli sportok fajtáit, jellemző vonásait.
	A sízés technikája és oktatása. TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát.
	A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok TE: Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit.
	A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. TE: Képes megszervezni iskolai csoportoknak sítábort.
	A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. Sífelszerelés- síléc, síkötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló. TE: Ismeri a sífelszerelések típusait, képes kiválasztani a megfelelőt eszközt és birtokában van karbantartási ismereteknek.
	Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. TE: Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit.
	A sízés szabályai. TE: Ismeri a sízés alapvető szabályait.
	A símozgás hibáinak kijavítása. TE: Képes kiválasztani a hibák kijavítására szükséges gyakorlatokat.
	Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra. TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
	Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
	Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása. TE: Ismeri az alpesi sízés különböző versenyszámainak és annak szabályait.
	Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés TE: Ismeri a téli turizmus és egészségturizmus kapcsolatát, turisztikai packagek készítésének módszertanát.
	Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése. TE: Képes sítáborok és téli animációs programok szervezésére, turisztikai packagek kialakítására.
	Sítáborok rekreációs játéka, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei. TE: Ismeri a sítáborok és a téli animációs programok szervezésének módszertani aspektusait.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Fitness vizsgálatok, teljesítménydiagnosztika</b>				Kódja:	GT_ASRL411-17	
	angolul:	<b>Fitness tests, performance diagnostics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE, GTK, Sportgazdasági és -menedzsment tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Pucsok József Márton			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A kurzus célja megismertetni a hallgatókat a sportteljesítmény mérésének alapjaival. A hallgatók betekintést nyernek a sportteljesítmény mérésének módjaiba. A motoros próbák általános jellemzői, fajtái, alkalmazási területük, alkalmazásuk kérdései. A motoros próbák eredményeinek fel-használása, kiértékelése a szabadidősportban. A Netfit, Hungarofit, Eurofit fizikai teljesítményt felmérő rendszerek összehasonlítása, alkalmazásuk lehetőségei, területei. A teljesítménydiagnosztika fogalma, rendszerezése, gyakorlati alkalmazási területeik. A diagnosztikai eljárások technikai háttere szerepe a rekreáció területén.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>--Ismerje a fizikai képességek diagnosztizálását szolgáló modern eszközöket</li> <li>- Ismerje fel a fitness vizsgálatok gyakorlati jelentőségét</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes a gyakorlatban alkalmazni a teljesítmény diagnosztizálását szolgáló eszközöket</li> <li>- Legyen képes fitness vizsgálatokat gyakorlatban elvégezni.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Járvon elő jó példával fizikai fitness tekintetében</li> <li>-Differenciáltan kezelje a különböző fitness szinten lévő szabadidősportolókat</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan, felelősségteljes döntéseket tudjon hozni a fizikai fitness területén</li> <li>-Felelősen álljon hozzá a fitness vizsgálatok elvégzéséhez</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. óra: A félév követelményeinek ismertetése, a fitness vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika, alapjai, szerepe.</li> <li>2. óra: A fitness vizsgálatok általános ismertetése, osztályozása</li> <li>3. óra: Az Eurofit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban</li> <li>4. óra: A Hungarofit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban</li> <li>5. óra: A Netfit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban</li> <li>6. óra: Az egyes felmérő rendszerek összehasonlítása, alkalmazási területeik -gyakorlat</li> <li>7. óra: A teljesítménydiagnosztika fogalmának értelmezése, általános ismertetése</li> <li>8. óra: A teljesítménydiagnosztika egyes területei-a testösszetétel vizsgálata</li> <li>9. óra: A teljesítménydiagnosztika egyes területei-a kardio-respiratorikus rendszer</li> <li>10. óra: A teljesítménydiagnosztika egyes területei- mozgások biomechanikai elemzése</li> <li>11. óra: A teljesítménydiagnosztika egyes területei-funkcionális mozgásanalízis</li> </ol>								

12. óra: A teljesítménydiagnosztika technikai, műszaki háttere, létesítménybázisa-gyakorlat (SET központ)  
13. óra: Teljesítménydiagnosztikai gyakorlat (SET központ)  
14. óra: Teljesítménydiagnosztikai gyakorlat (SET központ)  
15. óra: A félév lezárása, értékelése, összefoglalás

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Interaktív előadás  
kiscsoportos munka  
projektmunka

**Értékelés**

-zárthelyi dolgozat  
-gyakorlati projektmunka

**Kötelező szakirodalom:**

Balogh László és mtsai (szerk.) (2016): Bevezetés a sportdiagnosztikába  
Debrecen: Campus Kiadó, 362 p. (ISBN:978-963-9822-43-6)  
TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012 program keretében készült tananyagfejlesztés <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/tananyagfejlesztes/motorikus-kepesssegek-merese>

**Ajánlott szakirodalom:**

Mészáros János (2003) A gyermeksport biológiai alapjai. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar, Platin-Print Bt., Budapest  
Az American College of Sports Medicine aktuális iránymutatásai e tárgykörben (internetes forrás)

Heti bontott tematika	
	A félév követelményeinek ismertetése, a fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika alapjai, szerepe. TE: ismeri a fittség vizsgálatokat, azok szerepét és jelenségét a rekreációban, ismeri a teljesítménydiagnosztika fogalmát annak főbb tartalmi elemeit.
	A fittségi vizsgálatok általános ismertetése, osztályozása TE: Ismeri a fittség vizsgáló módszereket, eljárásokat, azok szerepét az egészség megőrzésében.
	Az Eurofit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban TE: Ismeri az Eurofit tesztrendszerét és annak mérési módszertani sajátosságait, képes az eurofit teszt lebonyolítására és annak értékelésére.
	A Hungarofit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban TE: ismeri a Hungarofit tesztrendszerét és annak mérési módszertani sajátosságait, képes a Hungarofit teszt lebonyolítására és annak értékelésére.
	A Netfit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban TE: Ismeri a NETFIT tesztrendszerét és annak mérési módszertani sajátosságait, képes a NETFIT teszt lebonyolítására és annak értékelésére.
	Az egyes felmérő rendszerek összehasonlítása, alkalmazási területeik -gyakorlat TE: Képes az egyes felmérő rendszereket megkülönböztetni és ismeri azok felhasználási területeit.
	A teljesítménydiagnosztika fogalmának értelmezése, általános ismertetése TE: Képes a teljesítménydiagnosztika komplex értelmezésére, képes azoknak a főbb elemeinek a megkülönböztetésére.
	A teljesítménydiagnosztika egyes területei-a testösszetétel vizsgálata TE: Ismeri a teljesítménydiagnosztika főbb területeit és képes a testösszetétel vizsgálatára, annak értelmezésére.
	A teljesítménydiagnosztika egyes területei-a kardio-respiratorikus rendszer TE: Ismeri a kardiorespiratorikus rendszer tesztelésének módszereit, képes azt elemezni.
	A teljesítménydiagnosztika egyes területei- mozgások biomechanikai elemzése TE: Ismeri a mozgások biomechanikai elemzésének módszertani aspektusait és képes gyakorlatban alkalmazni azt.
	A teljesítménydiagnosztika egyes területei-funkcionális mozgásanalízis TE: Ismeri a funkcionális mozgásanalízist és annak módszertani alapjait. képes mozgásanalízist gyakorlatban megvalósítani.
	A teljesítménydiagnosztika technikai, műszaki háttere, létesítménybázisa-gyakorlat (SET központ) TE: Ismeri a teljesítménydiagnosztika technikai és műszaki hárterét és annak létesítményműködtetésének alapjait. Ismeri a teljesítménydiagnosztikai eszközök és annak működtetésének sajátosságait.
	Teljesítménydiagnosztikai gyakorlat (SET központ) TE: Képes a gyakorlatban alkalmazni a teljesítmény diagnosztizálását szolgáló eszközöket
	Teljesítménydiagnosztikai gyakorlat (SET központ) TE: Képes a gyakorlatban alkalmazni a teljesítmény diagnosztizálását szolgáló eszközöket

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportturizmus</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL412-17</b>	
	angolul:	<b>Sports Tourism</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE, GTK, Sportgazdasági és -menedzsment tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Müller Anetta PhD,</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>Megismertetni a hallgatókkal a turizmus fogalmát, fajtáit, történeti fejlődését, gazdasági szerepét, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket, a sportturizmust a turizmus rekreációs aspektusait. Igazodjanak el a turizmus rendszerében, ismerjék meg az utazási motivációkat, a turisztikai keresletet és kínálatot. Ismerjék és értelmezni tudják a sportturizmus fogalmát, tartalmi elemeit, termékkínálatát, az attrakciók természet-földrajzi aspektusát. Tekintsék a turizmust és annak fajtáit a rekreáció egyik eszközének. Ismerjék meg a sajátos helyzetűek lehetőségeit a turizmus által történő rekreálódásra, a sportturizmus kínálati elemeinek felhasználásával. Legyenek birtokában olyan ismereteknek, melyekkel a turizmust, gazdasági tényezőként értelmezik és jövedelemtermelő lehetőségeit is kiaknázzák és hozzájárulnak a hazai sportturizmus versenyképességének növeléséhez.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a turizmus legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, történeti és elméleti alapjait.
- Ismeri a turisztikai kereslet és kínálat elemeit, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket.
- Ismeri a vezetési stílusokat és azok hatását a személyiségfejlődésre és a szocializációs folyamatra.
- Ismeri főbb motivációkat és vonzerők szerepét a turizmus piacán.
- Ismeri az aktív turisztikai típusokat és a sportesemények turisztikai szerepét.
- Ismeri a népszerű turisztikai desztinációkat, azok jellemzőit.

*Képesség:*

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett rekreációs célokat a turisztikai tevékenységhez kapcsolódóan.
- Képes a sportturizmus működésében való részvételre annak megismerésére, elemzésére, értékelésére, termékfejlesztési lehetőségeinek feltárására.
- Képes rekreációs és sport tevékenységeket tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni a sportturizmusban.
- Rendelkezik olyan képességekkel és készségekkel, amelyek a turizmus és a rekreációs lehetőségek, tevékenységek közös kutatásához tudásalapot biztosítanak.

*Attitűd:*

- Elfogadja a turisztikai trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó turisztikai piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sportturizmus piacán.
- Fogékony az új típusú turisztikai trendek, mozgásformák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A turizmus létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, az utazás története.
2. A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése.
3. A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca.
4. Trendek a sportturizmusban.
5. A turista. Utazási döntés és a motivációs folyamat bemutatása, elemzése. A piaci szegmentáció. A turisztikai kínálat központi kategóriája: a turisztikai termék. A turisztikai termék alkotórészei, jellemzői.
6. Motivációk és vonzerők a turizmusban. Turisztikai infrastruktúra és szuprastruktúra.
7. A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Fenntarthatóság és turizmus.
8. A természeti környezet, mint vonzerő.
9. Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei.
10. Aktív turisztikai típusok (lovas-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-, stb.) hazai és nemzetközi trendjei.
11. Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai.
12. A turizmus szerepe a rekreációban.
13. Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából.



14. A sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. A sportturisztikai termékek versenyképességének összetevői.

15. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

interaktív előadás

team munka

#### **Értékelés**

kollokvium

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Borbély Attila-Müller Anetta (2015): Sport és Turizmus. 110.p. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-36-8
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 143.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta (2001): Szabadidős programok a falusi turizmusban. Szaktudás Kiadó Ház Rt.185.p. ISBN: 963 861 668 7.
- Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007.
- Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Tovább-képző, Budapest, 2004.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Mosonyi A.-Könyves E.-Fodor I-Müller A (2013):Leisure activities and travel habits of College students in the light of a survey. In. Abstract. Vol.7.num.1.2013. 53-57.p.
- Müller Anetta: A sport, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. In: Economica II. 243-245 p. 2000.
- Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.
- Halassy Emőke: A magyar lakosság nemzeti parkokkal, természetjárással és lovasturizmussal kapcsolatos attitűdjei, utazási szokásai és utazási tervei 2006-ban. Turizmus Bulletin. 2007/1–2. pp. 33–43.
- DOBAY, B.: Szlovákia sportturisztikai adottságai oktatási intézmények számára. Medzinárodná konferencia DIDMATTECH 2006 – Komárno 2007, (324 – 330), ISBN 978-80-89234-23-3
- T. Robinson, S. Gammon (2004):A question of primary and secondary motives: Revisiting and applying the sport tourism framework. In:Journal of Sport Tourism, 9 (3) (2004), pp. 221–223.

Heti bontott tematika	
	A turizmus létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, az utazás története. TE: Ismeri a turizmus történeti aspektusait.
	A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése. TE: Ismeri a turizmus rendszerét a rendszer főbb összetevőit. Képes a turisztikai ágazat holisztikus értelmezésére.
	A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca. TE: ismeri a turizmus piacát, képes a piacot értelmezni. ismeri a hazai és nemzetközi turisztikai piac főbb sajátosságait.
	Trendek a sportturizmusban. TE: ismeri a legfontosabb hazai és nemzetközi turisztikai trendeket.
	A turista. Utazási döntés és a motivációs folyamat bemutatása, elemzése. A piaci szegmentáció. A turisztikai kínálat központi kategóriája: a turisztikai termék. A turisztikai termék alkotórészei, jellemzői. TE: ismeri a turista fogalmát képes a turisztikai motivációk értelmezésére. Képes a piaci szegmentáció turisztikai értelmezésére. ismeri a turisztikai termék fogalmát és főbb jellemzőit.
	Motivációk és vonzerők a turizmusban. Turisztikai infrastruktúra és szuprastruktúra. TE: ismeri a turisztikai motivációkat és vonzerőtényezőket a turizmusban.
	A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Fenntarthatóság és turizmus. TE: Ismeri a szabadidős turizmus fogalmát, annak főbb tartalmi elemeit. ismeri a rekreációs turizmust képes azt értelmezni. ismeri a turizmus főbb hatásait. Képes a turisztikai fenntarthatóság értelmezésére.
	A természeti környezet, mint vonzerő. TE: Ismeri a természeti környezet főbb vonzerőtényezőit.
	Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei. TE: ismeri a sportturizmus fogalmát, összetevőit és alapjait. ismeri a sportturisztikai kereslet és kínálat alapjait.
	Aktív turisztikai típusok (lovás-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-, stb.) hazai és nemzetközi trendjei. TE: Ismeri az aktív turisztikai típusokat és képes azok komplex értelmezésére.
	Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai. TE: Ismeri a sportesemények turisztikai hatását és képes azok gazdasági elemzésére.
	A turizmus szerepe a rekreációban. TE: Ismeri a turizmus szerepét és jelentőségét a rekreációban.
	Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából. TE: Képes esettanulmányok érelemzésére és komplex elemzésére.
	A sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. A sportturisztikai termékek versenyképességének összetevői. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése. TE: Ismeri a sport termékfejlesztési lehetőségeit a turizmusban. képes a versenyképesség elemeit értelmezni a sportturizmus területén.. ismeri a főbb népszerű sportturisztikai desztinációkat.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Animáció II.</b>				Kódja:	GT_ASRL413-17	
	angolul:	<b>Animation II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		<i>Animáció I.</i>				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Vargáné Dr. Csobán Katalin, PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók képessé váljanak speciális, korosztály szerinti, komplett, fél-éves animációs program összeállítására és megszervezésére. A program összeállításához ismerje az animáció területeinek sajátosságait. Ismerje az adott évszakhoz kapcsolható ünnepeket, nép-szokásokat, tudjon különféle kézműves technikákat alkalmazni. Alkotó módon tudjon részt venni életkor-specifikus animációk tervezésében és lebonyolításában. A gyakorlatokon keresztül a hallgató ismerje meg az animáció gyakorlati megvalósításának sajátosságait.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri az animáció helyét és szerepét a szabadidőben és a rekreációban.</li> <li>- Birtokolja a gyermek animációs, szabadidős programszervezéshez szükséges ismereteket.</li> <li>- Ismeri a felnőtt animációs programkínálat elemeit.</li> <li>- Ismeri az esti animáció különböző területeit.</li> <li>- Birtokában van a sajátos helyzetűek animálásához szükséges ismereteknek.</li> <li>- Ismeri a különböző kézműves technikákat.</li> <li>- Ismeri a különféle tematikus napok szervezésének sajátosságait.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.</li> <li>- Képes felnőtt animációs program kialakítására és lebonyolítására.</li> <li>- Képes változatos esti animációs program szervezésére.</li> <li>- Képes sajátos helyzetű emberek számára animációs program összeállítására és lebonyolítására.</li> <li>- Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére.</li> <li>- Képes turisztikai animációs programok levezetésére.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony a hatékony, előremutató rekreációs-animációs módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.</li> <li>- Azonosulni tud a rekreáció és az animáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a Fair Play eszméjét.</li> <li>- Befogadó magatartást mutat a sajátos helyzetű emberekkel szemben.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is testesíti.</li> </ul>								

## A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében.
2. Az animáció helye és szerepe a rekreációban.
3. Gyermek animáció a gyakorlatban.
4. Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban.
5. Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban.
6. Sajátos helyzetűek animálása.
7. Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban.
8. Tematikus napok az animációs programkínálatban.
9. A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei.
10. Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák.
11. A téli animációk.
12. A vizes sportok animációja.
13. A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció.
14. Animációs programok tervezése és megvalósítása.
15. Turisztikai animáció.

## Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás  
kiscsoportos team munka  
vita

## Értékelés

zárthelyi dolgozat  
projektmunka

## Kötelező szakirodalom:

- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger,129.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4\\_56e83151e9785.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf)
- Finger, Claus- Váczy Sándor: Az animáció alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Könyves Erika-Müller Anetta-Ködmön József (2013): Az egészségturizmus fókuszai. Egyetemi jegyzet. Kiadó: Debreceni Egyetem. 24.9.p. ISBN:9789633183175.
- Kollarik Amália: Animátorok kézikönyve. Hunguest, Budapest, 1995.
- Barabás Zsolt: Sport animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.

## Ajánlott szakirodalom:

- Pusztai Gabriella- Váczy Sándor: Esti animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Béba Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
- Dr. Nádori László, Dr. Gáspár Mihály, Dr. Rétsági Erzsébet, H. dr. Ekler Judit, Szegerné dr. Dancs Henriette, Dr. Woth Péter, Dr. Gáldi Gábor: Sportelméleti ismeretek- A rekreáció, mint szakma fejezete, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. 2011. [www.tankonyvtar.hu](http://www.tankonyvtar.hu)

Heti bontott tematika	
	Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében. TE: Ismeri az animáció alapjait és szerepét a rekreációban. Képes az animációt komplexen és holisztikus szemléletben értelmezni.
	Az animáció helye és szerepe a rekreációban. TE:Ismeri a rekreációban az animáció szerepét és jelentőségét.
	Gyermek animáció a gyakorlatban. TE:ismeri a gyerek animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.
	Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban. TE:ismeri a felnőtt animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. ismeri a játékvezetés módszereit és képes azok lebonyolítására.
	Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban. TE: ismeri az esti animáció programkínálatát és szervezésének módszertani aspektusait, képes gyakorlati megvalósításra.
	Sajátos helyzetűek animálása. TE: ismeri a sajátos helyzetűek animációjának alapjait.
	Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban. TE: Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására
	Tematikus napok az animációs programkínálatban. TE: ismeri a tematikus parkok szerepét és főbb kínálati elemeit. Képes tematikus parkokban animációs programok lebonyolítására.
	A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei. TE:Ismeri a főbb ünnepkörökhöz kapcsolódó animációs programlehetőségeket és képes azok lebonyolítására, menedzselésére.
	Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák. Ismeri a különböző animációs területeket és azok sajátosságait. képes különböző környezetben animációs programokat szervezni és lebonyolítani.
	A téli animációk. TE: ismeri a téli sportokat és havas játékokat. képes téli animációs programok lebonyolítására.
	A vizes sportok animációja. TE: ismeri a vizes sportokat és a vizes játékokat. képes vizes környezetben animációs programok szervezésére és lebonyolítására.
	A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció. TE: ismeri a túrázás alapjait és a túrszervezés főbb sajátosságait, módszertani alapjait. Képes túrákat szervezni.
	Animációs programok tervezése és megvalósítása. Turisztikai animáció. TE: ismeri az animációs programok tervezésének metodológiai aspektusait. képes turisztikai animáció lebonyolítására.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreáció elmélet és módszertan III.</b>				Kódja:	GT_ASRL414-17	
	angolul:	<b>Recreation theory and methodology III.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Müller Anetta PhD,</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A hallgatók mélyítsék el gyakorlati ismereteiket a rekreáció területén, melyek elméleti és módszertani ismereteikre épülnek. Rendelkezzenek naprakész tudással a rekreáció szervezeti háttéréről hazai és nemzetközi szinten. Ismerjék a hazai irányelveket, sportstratégiákat valamint az ezekhez kapcsolódó alap dokumentumokat regionális és nemzeti szinten. Szerezzenek módszertani ismereteket a különböző célcsoportok és rekreációs tevékenységeivel kapcsolatban, valósítsanak meg rekreációs programokat, projekteket.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a rekreációs projektek tervezését, megvalósítását.</li> <li>- Ismeri a forgatókönyv készítésének módszerét.</li> <li>- Ismeri a rekreációs projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjait.</li> <li>- Ismeri a minőségirányítás, minőségbiztosítás összetevőit.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes rekreációs foglalkozások, projektek megvalósítására.</li> <li>- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, képes megvalósítani a célokat a rekreációs foglalkozásokhoz és projektekhez kapcsolódóan.</li> <li>- Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.</li> <li>- Elismeri a rekreáció folyamatos változását és fejlődését.</li> <li>- Fogékony a hatékony, előremutató módszerek alkalmazására, projektek tervezésére, megvalósítására.</li> <li>- Azonosulni tud a rekreációs projektek céljaival.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagjainak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.</li> <li>- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészség-kultúra színvonalának emeléséhez</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A rekreációs projekt szerkezete, módszertani felépítése.</li> </ol>								

2. Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában.
3. Projektötlettől a megvalósításig.
4. Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása.
5. Az előadás retorikai és módszertani szempontjai.
6. A rekreáció eszköz és feltételrendszere.
7. A rekreáció módszertani lehetőségei.
8. Különböző rekreációs szintereken projekttervek készítése kiscsoportos formában.
9. A projekttervek módszertani elemzése.
10. A projekttervek megvalósítása csoportos formában.
11. A megvalósult projektek értékelése.
12. Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja.
13. Esettanulmányok: sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése
14. Sikeres rekreációs programkínálatok a turizmusban, egészségturizmusban
15. Egyéni ambíciók, elképzelések a rekreáció területén.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás  
kiscsoportos team munka  
vita

#### **Értékelés**

kollokvium

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái, EKF Líceum Kiadó Eger, 96.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2\\_56e82feae29f7.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf)
- Bíró Melinda-Müller Anetta-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. ([http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese\\_5551e37e308fb.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese_5551e37e308fb.pdf))
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-
- Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok\\_5551e3b1472b4.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf)
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitness trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-05-5. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio\\_56e82f17870bb.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf).
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.

- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009., Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger, 129.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4\\_56e83151e9785.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf)
- Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit- Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/az-egeszseges-életmod\\_55bf8f5ac2847.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/az-egeszseges-életmod_55bf8f5ac2847.pdf).)
- Anetta Müller, Barbara Barcsák, Judit Eszter Boda (2016): Health tourism the cavebath of Miskolctapolca. In: György Juhász, Enikő Korcsmáros, Erika Huszárik (szerk.) Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban. Gazdaságtudományi szekció: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2016 „Súčasné aspekty vedy a vzdelávania”. Sekcie ekonomických vied. 278 p. Konferencia helye, ideje: Komárno, Szlovákia, 2016.09.13-2016.09.14. Komárno: Selye János Egyetem, 2016. pp. 233-245. (ISBN:978-80-8122-186-6)



Heti bontott tematika	
	A rekreációs projekt szerkezete, módszertani felépítése. TE: Ismeri a rekreációs projekt szerkezetét, módszertani felépítését.
	Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában. TE: Ismeri a rekreációs projektek előkészületi lebonyolítási és utómunkálatait. Képes projektek lebonyolítására, menedzselésére.
	Projektötlettel a megvalósításig. TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni.
	Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása. TE: ismeri a rekreációs forgatókönyv felépítését, főbb elemeit és sajátosságait, képes forgatókönyv készítésére.
	Az előadás retorikai és módszertani szempontjai. TE: Ismeri az előadás retorikai és módszertani sajátosságait. képes előadást tartani szakterületén.
	A rekreáció eszköz és feltételrendszere. TE: Ismeri és képes komplexen értelmezni a rekreáció eszköz és feltételrendszerét.
	A rekreáció módszertani lehetőségei. TE: ismeri a rekreáció módszertani adottságait és lehetőségeit.
	Különböző rekreációs szintereken projekttervek készítése kiscsoportos formában. TE: Ismeri a különböző rekreációs szintereken alkalmazható projekteket és képes ezekre projektterveket készíteni.
	A projekttervek módszertani elemzése. TE: Ismeri a projekttervek készítésének alapjait és képes azt megvalósítani a gyakorlatban különböző feltételek mellett.
	A projekttervek megvalósítása csoportos formában. TE: ismeri a projektmegvalósítás formáit és képes azt team munkába megvalósítani.
	A megvalósult projektek értékelése. TE: képes rekreációs projektek értékelésére.
	Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja TE: Képes jó gyakorlatok bemutatására, felismerésére és annak kritikai elemzésére.
	Esettanulmányok: sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése TE: Képes a sikeres szolgáltatókkal kapcsolatos projektek értékelésére.
	Sikeres rekreációs programkínálatok a turizmusban, egészségturizmusban. Egyéni ambíciók, elképzelések a rekreáció területén. TE: Képes sikeres rekreációs tervek készítésére és a turisztikai programok megvalósítására.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Játék II. (szellemi rekreáció)</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL108-17</b>	
	angolul:	<b>Game II. (recreational game)</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Biró Melinda PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidőről alkotott elméletekkel, nézetekkel, a szabadidő-eltöltés színtereivel, formáival, lehetőségeivel, valamint olyan, a szabadidő hasznos eltöltéséhez kötődő, a gyakorlatban is alkalmazható ismereteket kapjanak, amelyeket leendő munkájuk során alkalmazni tudnak. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A szellemi rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközeként. Ismerjék a szellemi rekreáció színtereit és intézményrendszerét, felosztását és rendszertani elhelyezését. A szellemi rekreáció, szabadidő-eltöltés területén a tudományelméleti alapokra építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel, a sport, az egészség és a szellemi rekreáció kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a szellemi rekreációval foglalkozó intézményekkel, lehetőségekkel, tapasztalataikat hospitálási jegyzőkönyvekben rögzítik. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játékkultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
- Ismeri a kultúraközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
- Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
- Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit.
- Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
- Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a kultúraközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit.
- Ismeri a legfontosabb táblás játékokat.
- Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére.

#### *Képesség:*

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a kultúraközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
- Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.

#### *Attitűd:*

- Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.
- Fogékony a kultúraközvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.

#### *Autonómia és felelősség:*

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

### **A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége
2. Produktív és reprodukív tevékenységek
3. A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai
4. A tömegkultúra és értelmezései
5. A mindennapi lét kultúrája
6. A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése
7. A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai
8. A kultúraközvetítési, közművelődési intézményrendszer
9. Közgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum
10. A művészeti intézmények rendszere
11. A civil társadalom és intézményei
12. Vallási szervezetek és a kultúra
13. Kulturális alapok és alapítványok
14. Önművelés, önképzés, tanulás
15. A játék szerepe az emberek életében

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

gyakorlat, elméleti előadás

**Értékelés**

gyakorlati jegy

**Kötelező szakirodalom:**

- Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266
- Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-29-8
- Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szabadidősportok: <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-34-2

**Ajánlott szakirodalom:**

- Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 [http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk\\_kulturaval.htm](http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk_kulturaval.htm)
- Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3
- Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786
- Kim Payne (1999): Gyermekeink játéka. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5

Heti bontott tematika	
	A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége TE: Ismeri a kultúra, szabadidő, műveltség legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
	Produktív és reprodukív tevékenységek TE: Ismeri a produktív és reprodukív tevékenységeket.
	A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai. A tömegkultúra és értelmezései TE: Ismeri a kultúra fogalmait megközelítéseit.
	A mindennapi lét kultúrája TE: Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
	A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése TE: Ismeri a kultúrákövetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
	A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai TE: Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
	Közyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum. A művészeti intézmények rendszere. TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
	A művészeti intézmények rendszere. A nyomtatott és elektronikus sajtó intézményei TE: Képes a kultúrákövetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
	A civil társadalom és intézményei. Kulturális alapok és alapítványok TE: Ismeri a civil társadalom intézményeit.
	Vallási szervezetek és a kultúra TE: Ismeri a vallási szervezetek és a kultúra kapcsolatát.
	Önművelés, önképzés, tanulás TE: Ismeri az önművelés és önképzés lehetőségeit.
	A játék szerepe az emberek életében TE: Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
	Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
	A szellemi rekreációs programok szervezésének speciális kérdései. TE: Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Kommunikációs alapismeretek</b>				Kódja:	GT_ASRL003-17	
	angolul:	<b>Basic of Communication</b>						
Felelős oktatási egység:		Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Juhász Csilla			beosztása	habilitált egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Dr. Kotsis Ágnes			beosztása	adjunktus	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a tantárgy keretében elsajátítsák a kommunikáció alapjait, szintjeit, modelljeit, alapformáit. Videó-felvételes szerepjátékok keretében átélhessék a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit, az írásbeliség technikáit. Ezekkel felkészítve őket a munka világában rájuk váró feladatokra, megfelelő készségeket kialakítva bennük.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit.</li> <li>- Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikációt a szakmai életben.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.</li> <li>- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elsajátítva a kommunikációs konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A kommunikáció alapjai; A kommunikáció szintjei; A kommunikáció modelljei, alapformái; A verbális kommunikáció szóban és írásban; A nonverbális kommunikáció; A kommunikációs kapcsolat létrehozása, megteremtése</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<p>Előadások tartása.</p>								
<b>Értékelés</b>								
<p>A félév gyakorlati jeggyel zárul. Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.</p>								

**Kötelező szakirodalom:**

Berde Cs. – Dienesné K. E. – Juhász Cs.: Kommunikációs alapismeretek. Vider plusz Nyomda Debrecen, 2000  
 Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014  
 Hofmeister-Tóth Á.: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika. Akadémiai Kiadó Budapest, 2010  
 Pease, A.: Testbeszéd. 21. kiadás Park Kiadó Budapest 2012

**Ajánlott szakirodalom:**

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 2009  
 Montágh I.: Figyelem vagy fegyelem? Holnap Kiadó Budapest, 2008  
 Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Akadémiai Kiadó Budapest, 2009  
 Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz. Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998  
 Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó 1996

Hetekre bontott tematika	
1. előadás	<p>A kommunikáció alapjai            Nonverbális kommunikáció            Verbális kommunikáció (szóbeliség)</p> <p>TE*: A hallgató elsajátítja az alábbiakat: a kommunikáció fogalma, csoportosítása, az üzleti kommunikáció modellje, folyamata; mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térszabályozás            Elsajátítja a nonverbális kifejezésmódok formáit, jellemzőit            Szembesül az írásbeli kommunikáció sajátosságaival, elsajátítva azokat</p>
2. előadás	<p>Verbális kommunikáció, szóbeliség            Zavarok a kommunikációban            Hatékony kommunikáció            A nemek, népek közötti kommunikációs különbségek</p> <p>TE: Megtanulja a szóbeli kommunikáció sajátosságait, jellemzőit.            Megtanulja, szembesül a kommunikációjára ható, abban előforduló zavarokkal.            Megtanulja a kommunikációban rejlő kulturális különbségeket.</p>

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Vállalkozások gazdaságtana</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL021-17</b>	
	angolul:	<b>Business economy</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>K</b>	<b>magyar</b>	
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Nagy Adrián Szilárd</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b> hallgatók tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére. Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben. Képes szakmai ismeretek szintetizálására.</p> <p><i>Attitűd:</i> Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben. Érdeklődő és nyitott hozzáállású.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Korrekten és becsületesen szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befektetett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés.</p>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása</p>								
<p><b>Értékelés</b></p> <p>Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.</p>								

**Kötelező szakirodalom:**

Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010

ábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007

**Ajánlott szakirodalom:**

Chickán A. Vállalatgazdátan. Aula Kiadó Budapest, 2010.

Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004

Heti bontott tematika	
	Regisztrációs hét
	TE*
	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai
	TE
	Aktuális gazdasági és társadalmi környezet
	TE
	Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség
	TE
	Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása
	TE
	Hatékonyság
	TE
	Befektetett eszközök, forgóeszközök
	TE
	Beruházások gazdasági értékelése
	TE
	Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás
	TE
	Vállalati tervezés
	TE
	Vállalkozások finanszírozása
	TE
	Stratégiai tervezés
	TE
	Munkaerő gazdálkodás
	TE
	Vállalkozás fejlesztés
	TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Marketing</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL010-17</b>	
	angolul:	<b>Marketing</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>K</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Szakály Zoltán</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Soós Mihály</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<p>A kurzus célja,</p> <p>megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozicionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a marketing fogalmát, koncepcióját, eszközszerét és módszertanát az üzleti és nonprofit szférában. Ismeri a marketing szerepét a vállalat, intézmény működésében, a marketing kapcsolatát a szervezet más folyamataival, funkcióival.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes a marketing és értékesítés rövid- és középtávú döntési folyamataiban való eligazodásra, a gyors piaci változások felismerésére, és azokhoz való alkalmazkodásra.</p> <p><i>Attitűd:</i> Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, és a munkatársaival való együttműködésre.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Az elemzésekért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmai, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai</p>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Előadások tananyagának megismerése.</p>								
<p><b>Értékelés</b></p> <p>Szóbeli vizsga</p>								

**Kötelező szakirodalom:**

Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.

Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.

**Ajánlott szakirodalom:**

Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658.

Féléves bontott tematika	
1.	A marketing alapfogalmai A vállalati piacorientáció típusai Vevőérték, vevőelégedettség A modern marketing folyamata A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás A fogyasztói magatartás elemzése A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció
2.	A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete A termékstratégia alapjai Az árstratégia alapjai Az elosztási stratégia alapjai A marketingkommunikációs stratégia alapjai Az online marketing alapjai

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Jogi ismeretek</b>				Kódja:	GT_ASRL018-17	
	angolul:	<b>Knowledge of Law</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Helmecki András			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	-			beosztása:	-	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy bevezető, jogi alapképzettség megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.</li> <li>- Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerez; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.</li> <li>- Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.</li> <li>- Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.</li> <li>- Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért</li> <li>- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.</li> <li>- Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<p>Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.</p>								

## Értékelés

Az írásbeli vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:

0-7 pont: *elégtelen (1)*

8-9 pont: *elégséges (2)*

10-11 pont: *közepes (3)*

12-13 pont: *jó (4)*

14-15 pont: *jeles (5)*

A szóbeli vizsgáztatás értékelési szempontjai:

*elégtelen (1):* fogalmak ismeretének hiánya

*elégséges (2):* fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

*közepes (3):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

*jó (4):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

*jeles (5):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

## Kötelező szakirodalom:

Helmezy András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)

## Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabálysövegek: [www.njt.hu](http://www.njt.hu), [net.jogtar.hu](http://net.jogtar.hu)

Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2014

Kardkóvács Kolos (szerk.): A Munka Törvénykönyvének magyarázata, Budapest (HVG-Orac), 2016

Heti bontott tematika	
1.	<b>A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások.</b> TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
2.	<b>A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
3.	<b>A polgári jog alapelvei. Személyi jog.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
4.	<b>A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
5.	<b>Kötelmi jog általános rész</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
6.	<b>Egyes szerződések. Kártérítés.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
7.	<b>A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
8.	<b>Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
9.	<b>Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás. A gazdasági élet eljárásai.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
10.	<b>Munkajogi alapismeretek.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Bevezetés a sporttudományokba</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL424-17</b>	
	angolul:	<b>Introduction to sports sciences</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Balogh László</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Bartha Éva</b>			beosztása	<b>tudományos segédmunkatárs</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.</p> <p>Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerzhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

*Képesség:*

- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a sportmozgalom szervezésére.
- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki
- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, bemutatás

**Értékelés**

kollokvium

**Kötelező szakirodalom:**

Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs

**Ajánlott szakirodalom:**



Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései TE: tudás a sport általános megközelítéseiről,
2.	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
3.	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
4.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani és sportbiomechanikai törvényszerűségekről
5.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítménydiagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti és teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
6.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai és sportpszichológiai törvényszerűségekről
7.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai és sportgazdaságtani törvényszerűségekről
8.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
9.	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
10.	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportökológia</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL047-17</b>	
	angolul:	<b>Sportecology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti	<b>0</b>	Heti	<b>0</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi-Odor Kinga</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés előtérbe kerülését, a mozgalom sportba történő integrálást, a két terület kapcsolódási pontjait. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemeinek beépítése a sporttevékenységek körébe, sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálata.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.</li> <li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li> <li>- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban</li> <li>Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom</li> <li>Labdarúgás és a környezettudatos megoldások</li> <li>Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában</li> <li>Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései</li> </ul>								

<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti;  A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről;  Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;  Fogékonyvá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <p>A vizsgaidőszakban a hallgatók 3 alkalommal vizsgázhatnak írásban.</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p>Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p</p>
<p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Mátai B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115.</p> <p>Dikács Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest</p>

Heti bontott tematika	
1.	Környezetvédelem előtérbe kerülése az EU-ban Gazdaságtudományi ismeretei társadalomtudományi ismeretekkel bővülnek nemzetközi viszonylatban
2.	Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert
3.	A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti
4.	Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt
5.	Ötkarikás környezettudatosság Megismeri a megasportesemények szervezésénél figyelembe vehető gazdasági, környezeti, társadalmi aspektusokat
6.	A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz
7.	Labdarúgás, tenisz és a környezettudatos megoldások A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban. Ismeri a tenisz környezetvédelmi előírásait.
8.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában I. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén
9.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában II. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg az amerikai futball területén
10.	Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Menedzsment és HR</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL020-17</b>
		angolul:	<b>Management and HR</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>X</b>	Heti		Heti		<b>gyakorlat</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező		Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Berde Csaba</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Dajnoki Krisztina</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
			<b>Dr. Pierog Anita</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humán erőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével.</p> <p>Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humán erőforrás integrált rendszerét.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására.
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.

*Képesség:*

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat.
- Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására.
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

*Attitűd:*

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.
- Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.

*Autonómia és felelősség:*

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
- A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

oktatási hét	elmélet	gyakorlat
1.	Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma	Vezetői kommunikáció
2.	Szervezeti kommunikáció	Vezetői kommunikáció
3.	Információmenedzsment	Csoportmenedzsment
4.	Tervezés	Csoportmenedzsment
5.	Döntés, döntésvégrehajtás	Szervezeti kultúra
6.	Szervezés	Szervezeti kultúra
7.	Ellenőrzés	Változásmenedzsment
8.	Munkaerő piaci ismeretek	Változásmenedzsment
9.	Humán erőforrás gazdálkodás alapjai	Munkaköri leírás
10.	Stratégia, munkaerő tervezés	Munkaköri leírás
11.	Munkakörök kialakítása	CV
12.	Munkaerő ellátás	CV
13.	Ösztönzés és teljesítmény	Interjú

14.	Fejlesztés és karrier	Interjú
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>		
A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.		
<b>Értékelés</b>		
Ötfokozatú skála: elégtelen (1) elégséges (2) közepes (3) jó (4) jeles (5)		
<b>Kötelező szakirodalom:</b>		
Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p		
Dajnoki K. – Becsky A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.		
Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac-orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p		
Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p		
Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.		
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>		
Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9		
Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950		
Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400		
Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making 14th Edition. Cengage Learning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610		
Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.		

Heti bontott tematika	
1.	Előadás: Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma, Szervezeti kommunikáció, Információmenedzsment, Tervezés, Döntés, döntésvégrehajtás, Szervezés, Ellenőrzés TE: Az ismeretek elsajátítása
2.	Munkaerő-piaci ismeretek, Humán erőforrás gazdálkodás, Stratégia, munkaerő tervezés, Munkakörök kialakítása, Munkaerő ellátás, Ösztönzés és teljesítmény, Fejlesztés és karrier TE Az ismeretek elsajátítása
3.	Gyakorlat: Vezetői kommunikáció, Csoportmenedzsment, Szervezeti kultúra, változásmenedzsment, Munkaköri leírás, CV, Interjú TE: Ismeretek gyakorlati alkalmazása, kommunikáció, tervezés, együttműködés, self-branding kompetenciák fejlődése

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Anatómia-élettan</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL001-17</b>	
	angolul:	<b>Anatomy- Physiology</b>						
<b>Sport- és Rekreációs Szervezés BSc</b>								
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Magyar János</b>			beosztása:	<b>egy. tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Jenes Ágnes</b>			beosztása:	<b>egy. tanársegéd</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
ismerjék meg az emberi test általános anatómiai viszonyait, legyenek tudatában az anatómia és a sportmozgások kapcsolatrendszerével, összefüggésük mechanizmusával. Sajátítsák el az alapvető elméleti ismereteket az emberi test felépítéséről, fiziológiás működéséről és a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokról.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerait, módszereit és eljárásait.								
<i>Képesség:</i>								
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.								
- Képes az elsajátított egészségtudományi-szakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
<i>Attitűd:</i>								
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Sejtélettan, Az idegrendszer működése A légző rendszer működése A keringési rendszer működése A mozgás passzív és aktív szervei: A test izomcsoportjai és működésük Az emésztő és kiválasztó szervrendszerek működése Az érzékszervek élettana Hőszabályozás. Hormonális szabályozás Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek								

<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>	
előadás	
<b>Értékelés</b>	
A kollokvium értékelése az alábbi skála szerint történik: 0 – 54 %: elégtelen (1) 55 – 64 %: elégséges (2) 65 – 74 %: közepes (3) 75 – 84 %: jó (4) 85 – 100 %: jeles (5)	
<b>Kötelező szakirodalom:</b>	
Pavlik Gábor (2011): Élettan - Sportélettan Tarsoly Emil (2010): Funkcionális anatómia. Medicina Kiadó, Budapest, 264 p., ISBN 9789632262482 az előadások anyaga	
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>	
Fonyó Attila: Élettan gyógyszerészhallgatók részére, 2012, Medicina Könyvkiadó Rt (ISBN: 978 963 226 393 9)	

Heti bontott tematika	
	Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés
	TE - a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a sejtélettanra, illetve az idegrendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A vér élettana, a haemostasis. A légzőrendszer működése. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát mind a vér élettana, ahaemostasis, mind a légzőrendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A szív működése, idegi és humorális szabályozása. A perifériás keringés jellemzői. A vérnyomás meghatározó tényezői. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a keringési rendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a mozgás passzív szerveire vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására.



	-Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíkméreg szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája.
	TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a mozgás aktív szerveire vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A test izomcsoportjai és működésük
	TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a test izomcsoportjaira vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	Az emésztő és kiválasztó szervrendszerek működése. Hőszabályozás
	TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát mind az emésztő, mind a kiválasztó szervekre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A hypothalamus hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai.
	TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a hormon szabályozásra vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása. A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása Az érzékszervek élettana
	TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát az anyagcsere és a táplálkozásra, valamint az érzékszervekre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek
	TE - Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható biológiai tényezőket. -Alkalmazható tudással bír a sportolói teljesítményekre ható biológiai tényezőkről.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL017-17</b>	
	angolul:	<b>Accident prevention and first aid</b>						
Felelős oktatási egység:		Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Terjék László			Beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				Beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelemi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az biztonság tudatos életmód és szervezeti folyamatok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</p> <p><i>Attitűd:</i> A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki. - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett. - Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélettani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázata, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegély nyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek</p>								

Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések, Végtagtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuscinációs gyakorlati feladatok

**Értékelés**

A számonkérés értékelés módja: írásbeli és gyakorlati vizsga, a félév során egy gyakorlati zh-ra, valamint egy bemutató vizsgára kerül sor.

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuscinációs gyakorlati képességek felmérése

**Kötelező szakirodalom:**

Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen,

Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest

V. J. Armstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107

**Ajánlott szakirodalom:**

Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest

Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
	Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat
	Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségét, képes legyen elhelyezni saját felelőségét a rendszerben
	Munkaélettani alapismeretek TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatását, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját
	Munkalélektani alapismeretek TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására
	Munkaegészségtan alapismeretek TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyészségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését
	Rendezvények egészségügyi biztosítása TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszervezés biztosításának hivatali menetét
	Sportágak sérüléstípusai, TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálna tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban.
	Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek TE koncentrálna eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére
	Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése TE gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére
	A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére
	Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat Végtagtörések és ellátásuk Rándulás és ficam Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására
	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati készség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására
	Tájékozódás a baleset helyszínén Helyszínbiztosítás, mentőhívás Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására
	Gyakorlati beszámoló: Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati ismeretek képességek és készségek szintfelmérése

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Relaxáció, jóga, autogén tréning</b>				Kódja:	GT_ASRL415-17	
	angolul:	<b>Relaxation, yoga, autogen training</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Müller Anetta PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>sajátítsák el az autogén tréning gyakorlatát, a koncentrált önellátás módszerét. Ezáltal egy olyan önszabályozó módszerrel ismerkedjenek meg, ami alkalmas a rekreációs szakembert érintő stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni, és ezeket a tapasztalatokat a munkájában hasznosíthatja, továbbá hozzájárulhat a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez. A módszer az önismeret nyújtása révén az önreflexiót is segíti. A tantárgy célkitűzése, hogy a hallgató fejlessze relaxációs gyakorlatok által megszerezhető képességeket – a mozgáskoordinációt, a koncentrációt, kitartást, állóképességet, önfegyelmet, önbizalmat, rugalmasságot – alapvető anatómiai ismeretek mellett, jártasságot szerezzen a relaxációs technikák alkalmazására.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri relaxáció fogalmát, lényegét, hatásmechanizmusát, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzéshez, és hozzájárul a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez.</li> <li>- Ismeri a relaxáció preventív és terápiás hatékonyságát, feltételeit.</li> <li>- Ismeri a relaxációs technikák típusait, helyét, szerepe az életmódban.</li> <li>- Ismer relaxációs technikákat, relaxációs irányzatokat, és standard technikákat.</li> <li>- Ismeri a relaxáció szervezetre gyakorolt hatását, oktatásmódszertanát.</li> <li>- Ismeri a relaxáció egészség- és orvostudományi alapjait.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódóan.								
Készség szinten alkalmazza a hibajavítási technikákat.								
Szakterületén felkészült, és képes tanítási programok, tanulási egységek tervezésére, a tanulók számára szükséges információforrások, tudás-hordozók megválasztására.								
Képes az önfejlesztésre.								
Képesek a tudatos önellátásra.								
Alkalmas stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni a relaxáció segítségével.								
Alkalmas a relaxáció népszerűsítésére a lakosság népegészségügyi mutatóinak javítása céljából.								
Képes az ismeretei folyamatos bővítésére magyar és idegen nyelvű szakirodalom felhasználásával.								
<i>Attitűd:</i>								
Felismeri és elfogadja a relaxáció jelentőségét az egészséges életmód kialakításához.								
Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű egészségzsemléletet.								
Fogékony a korszerű tudományos eredmények gyakorlatba való alkalmazására.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
-								

## A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tantárgy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmaz, melynek birtokában a hallgató képessé válik relaxációs technikák saját életmódjába való beépítésére, elsajátítását követően ezek oktatására.

1. A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa.
2. Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk.
3. A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei
4. A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés
5. A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban
6. A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák
7. A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk
8. A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció
9. Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók
10. Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során
11. Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció
12. Az egész gyakorlati folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása
13. A tréningfolyamat lezárása
14. Összefoglalás

## Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás  
megbeszélés  
gyakorlat  
kiscsoportos feladatok

## Értékelés

gyakorlati jegy

## Kötelező szakirodalom:

- Mihalec Gábor: A nyugodt élet titkai: gyors és hatékony ellazulás progresszív izomrelaxációval. Új Palatinus, Budapest, 2006. 127 p. ISBN 963 9651 28 1.
- Paul MecKenna, Hugh Willbourn: Paul McKenna's deep relaxation [Hangfelvétel]: programme your mind to feel good. The Times, London, 2003. 1 CD.
- Bagdy Emőke: Pszichofitness. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2013.
- Bagdy Emőke: Stresszkezelés és relaxáció alkalmazása a testnevelésben, Módszertani kézikönyv, Budapest, 2014

## Ajánlott szakirodalom:

- Schutt Karin: Szépség és relaxáció. Szukits Kiadó. 2000. ISBN :1607432390, 9781607432395
- Bagdy Emőke: Pszichofitness: kacagás, kocogás, lazítás. Animula, Budapest, 1997. 103 p. ISBN 963 408 050 2.

Heti bontott tematika	
	A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa. TE: ismeri a relaxáció fogalmát alapjait.
	Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk. TE: Ismeri az anatómiai alapjait a tárgyhoz kapcsoltn
	A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei TE: ismeri a terápiás eljárások alapjait.
	A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés TE: ismeri a stresszorokat és azok szervezetre gyakorolt hatását. Képes megvalósítani a stresszmentesítést.
	A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban TE: ismeri a relaxációs technikákat és életmódban és rekreációban betöltött szerepét.
	A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák TE: Ismeri a stresszoldó módszereket, technikákat képes azok alkalmazására.
	A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk Ismeri a relaxáció alapjait és képes annak komplex értelmezésére.
	A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció TE: ismeri a Jacobson- féle progresszív izomrelaxációt
	Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók TE: ismeri a shultz-féle autogén training gyakorlatait és képes annak alkalmazására.
	Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során TE: ismeri a különböző eszközök használatának metodológiai aspektusait.
	Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció Ismeri az autogén és mentál tréning alapjait, képes azt alkalmazni.
	Az egész gyakorlási folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása TE: Képes gyakorlatok alkalmazására.
	A tréningfolyamat lezárása TE: ismeri a tréningfolyamat lezárását.
	Összefoglalás TE: képes a tanultakat disszeminálni.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Prevenció</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL416-17</b>	
	angolul:	<b>Prevention</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Müller Anetta PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók ismerjék meg a prevenció adta lehetőségeit a betegségek, deformitások valamint a káros szenvedélyek (szerek használata) kontextusában, illetve azok megelőzésében. A hallgatók szerezzenek gyakorlati ismereteket és tapasztalatokat a primer prevenció szintjén alkalmazható mozgásanyag pontos kivitelezéséhez, átadásához. Az egészségkultúra, a testkultúra fejlesztésében fontos, különböző életkorokban és élethelyzetekben nélkülözhetetlen egészségmegőrző mozgások hatásmechanizmusának ismeretében az ajánlott és a kontraindikált gyakorlatok, valamint a hibajavítási szempontok és e területre vonatkozó pontos prezentáció elsajátítása.</p>								



**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a prevenció legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
- Ismeri a prevenció színtereit, eszközeit és életkor-specifikus tartalmi aspektusait.
- Ismeri az életmódelemeket, az egészség-magatartás kialakításának eszközeit.
- Ismeri a káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai jellemzőit és prevenciós lehetőségeit különböző életkorokban.
- Ismeri a különböző nép-betegségek, deformitások prevenciós eszköztárát.
- Ismer nemzetközi jó gyakorlatokat a prevencióba.
- Ismeri és értelmezni tudja a képességfejlesztés- fitness-prevenció összefüggéseit, komplexitását.

*Képesség:*

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett prevenciós célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.
- Képes a káros szenvedélyek (szerhasználat) témaköreiben prevenciós foglalkozásokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek prevenciós foglalkozást tervezni, lebonyolítani.
- Képes a prevenciós foglalkozás szervezésére, vezetésére, a mozgásrepertoár bővítésére és szelektív alkalmazására.
- Képes a tanult mozgáskészlet kreatív használatára, eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotására, a mozgásanyag felhasználására a prevencióban.
- Képes a preventív mozgásanyag segítségével erősíteni a pozitív egészségmagatartási attitűdök kialakítását, melyben lényeges a fizikai aktivitás igényének megalapozása, az élethosszig tartó rendszeresen, tudatosan, kontrolláltan, az adott fizikai állapotnak, életkornak és életszakasznak megfelelően végzett mozgásminták, mozgásformák és mozgásanyagok elsajátítása.
- Képes a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni.
- Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.
- Önálló és csapatmunka keretében is képes preventív koncepciók és programok kidolgozására.

*Attitűd:*

- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű preventív módszereket.
- Fogékony az egészségtudatos magatartásra, nemzetközi jó gyakorlatok, előremutató preventív módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
- Fogékony a korszerű és új prevenció eszközök és módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására a munkája során.
- Azonosulni tud a prevenció és egészségtudatosság céljaival és munkájában szem előtt tartja az egyéni bánásmód elvét.

*Autonómia és felelősség:*

-

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

Az egészségtudatos magatartás megismerése, prevenciós lehetőségek. Prevenció a különböző életszakaszokban és a legfontosabb életmódelemekben és a szabadidő szervezésben. A prevenció fogalma, prevenció helye és szerepe, fajtái és szerepe az egészséges életmód kialakításában, a rekreációban. A preventív szemléletmód kialakítása. Aktív, mozgásos relaxációs gyakorlatok és az interaktív relaxáció gyakorlatai

1. A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban.

2. Az életmódelemek, egészségmagatartás. A prevenció színterei

3. Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció

4. Különböző életkorok prevenciós lehetőségei

5. A „kerülendő és követendő” elv alkalmazása, különböző életmódelemek esetében

6. A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban

7. A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója

8. Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciósi lehetőségei

9. Prevenciósi lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása

10. Légzőszervi betegségek prevenciósi lehetőségei

11. Belgyógyászati betegségek és prevenció összefüggései, módszertani aspektusai

12. Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban

13. Nemzetközi jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző szinterein

14. Képességfejlesztés és prevenció. Fittség és prevenció összefüggései

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- gyakorlat,
- foglalkozáslátogatás,
- egyéni gyűjtés,
- mikrotanítás prevenciósi csoportok gyakorlati foglalkozásain.

#### **Értékelés**

gyakorlati jegy

#### **Kötelező szakirodalom:**

- James F. McKenzie, Brad L. Neiger, Rosemary Thackeray: Planning, implementing, and evaluating health promotion programs : a primer. Pearson, San Francisco, Calif. etc. 2009. 464 p. ISBN 978 0 321 54216 8 978 0 321 49511 2.
- Gedő Dolores – Dr. Rigler Endre: Labdás gyakorlatok a mozgásterápiában, Kecskemét 1999. Present Bt., ISBN:978-963-06-8473-6.
- Somhegyi Annamária, Gardi Zsuzsa, Feszthammer Artúrné, Darabosné Tim Irma, Tóthné Steinhausz Viktória (1996): Tartáskorrekció. Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Budapest, 87 l.
- Vízkelety Tibor (1999): Az ortopédia tankönyve, Semmelweis kiadó, Budapest, 542.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Renate Zauner: A hátfájdalmak természetes gyógymódja. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 1996. ISBN: 963-241-969-3.
- John Tanner (2007): A kínzó hátfájás és gyógyítása. Kézikönyv a megelőzéshez és a gyógyuláshoz, Pesti Szalon Könyvkiadó, Budapest, 134 l.
- Pete Egoscue (2008): Fájdalom nélkül, Magyar Könyvklub, Budapest, 112 l.
- Morava Endre (2001): Prevenció az alapellátásban, Agora Nyomda, Pécs, 203 l.

Heti bontott tematika	
	A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. TE: ismeri a prevenció fogalmát alapjait. Képes a primer, secunder és terciar prevenció értelmezésére.
	Az életmódelemek, egészségmagatartás. A prevenció színterei TE: ismeri az életmódelemeket és a prevenció színtereit.
	Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció TE: Ismeri a stressz eredetű betegségek prevencióját és képes gyakorlati alkalmazására.
	Különböző életkorok prevenciói lehetőségei TE: ismeri az életkorok prevenciói sajátosságait.
	A „kerülendő és követendő” elv alkalmazása, különböző életmódelemek esetében TE: Ismeri az életmódelemek alapjait.
	A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban TE: ismeri a káros szenvedélyek alapjait és prevenciójának alapjait.
	A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója TE: ismeri a helyes testtartást a gerincdeformitások prevencióját és képes gyakorlatban alkalmazni.
	Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciói lehetőségei TE: ismeri a tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciói lehetőségeit
	Prevenciói lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása TE: Ismeri az elhízás preventív aspektusait.
	Légzőszervi betegségek prevenciói lehetőségei TE: ismeri a légzőszervi betegségek prevencióját, gyakorlati aspektusait.
	Belgyógyászati betegségek és prevenció összefüggései, módszertani aspektusai TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és azok prevenciói lehetőségeit képes azok megvalósítására és alkalmazására.
	Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban TE: ismeri a prevencióban alkalmazott új módszereket és trendeket.
	Nemzetközi jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző színterein TE: ismeri a prevenció területén a best-practiceeket.
	Képességfejlesztés és prevenció. Fittség és prevenció összefüggései TE: ismeri a képességfejlesztés prevencióban betöltött szerepét.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Mozgásterápia</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL417-17</b>	
	angolul:	<b>Movement therapy</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>Magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Hidvégi Péter</b>			beosztása:	<b>Egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy fő célja, ismeretbővítés a mozgásterápia és a sportmedicina főbb összefüggéseiben. A sportmedicina egyik legfontosabbnak tekinthető célkitűzése az emberi egészség fenntartása, ezzel a jobb minőségű élet, hosszabb élettartam elérése. Ebben a tekintetben a sportmedicina tekinthető az ún „egészségmedicina” példájaként. A legújabb kutatások szerint a betegségek központú medicina helyét hamarosan átveszi az egészségközpontú medicina, mely nem a már kialakult betegségekre fókuszál, hanem a betegséget megelőzni igyekszik, ennek minden nyilvánvaló, az egyénekre és a társadalomra vonatkozó hasznával.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a mozgásfejlődés szakaszait.</li> <li>- Ismeri az egészség kultúrtörténeti megközelítéseit.</li> <li>- Ismeri a különböző népbetegségeket.</li> <li>- Ismeri a mozgásterápiák fajtáit, eszközrendszerét.</li> <li>- Ismeri a sportmedicina célkitűzéseit, főbb ágait.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorszpecifikusan.</li> <li>- Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek foglalkozást tervezni, lebonyolítani.</li> <li>- Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.</li> <li>- Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.</li> <li>- Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart.</li> <li>- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel.</li> <li>- Fogékony az egészségtudatos magatartásra.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
1. Regisztrációs hét								

2. Mozgásfejlődés
3. Gerincproblémák I.
4. Gerincproblémák II.
5. Belgyógyászati betegségek
6. Népbetegségek I.
7. Népbetegségek II.
8. Sportsérülések
9. Beszámolási hét
10. Edzés módszertan
11. Népszerű fitnesszformák
12. Sporttáplálkozás
13. Sportorvosi vizsgálat, dopping
14. Fogyatékkal élők az élsportban
15. A tanult ismeretek szintetizálása.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

1. ismerteközlés, brainstorming
2. gyakorlat

#### **Értékelés**

Óralátogatás, zh, beadandó dolgozat

#### **Kötelező szakirodalom:**

1. Dr. Jenei Z. (2015): Sportmedicina. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN: 978-963-9822-44-3
2. Dr. Barabás K. (2006): Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina. ISBN: 963-226-034-1
3. Gárdos, M., Mónus, A. (1992) : Gyógytestnevelés, Budapest, TF.
4. Dr. Müller A. Rácz I. (2011): Aerobik és fitnessz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

1. Dr. Illyés S. (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. ISBN: 9-63-715528-7
2. Dr. Hidvégi P. Dr. Müller A. (2015): Gyógytestnevelés. Líceum Kiadó, Eger.  
ISBN: 978-615-5621-04-8
3. Király T. Szakály Zs. (2011): Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermek-korban. Dialóg Campus Kiadó.

Heti bontott tematika	
	Mozgásfejlődés
	Megismeri a mozgás fejlődésének a szakaszait
	Gerincproblémák I.
	Ismereteket szerez a gerincbántalmak okairól
	Gerincproblémák II.
	Ismereteket szerez a gerincdeformításokról
	Belgyógyászati betegségek
	Megismeri a belgyógyászathoz tartozó betegségeket
	Népbetegségek I.
	Ismereteket szerez a népbetegségekről
	Népbetegségek II.
	Ismereteket szerez a népbetegségekről
	Sportsérülések
	Megismeri a sportolás során szerezhető sérüléseket
	Beszámolási hét
	Számot adnak az eddig tanultakról
	Edzés módszertan
	Megismeri a különböző edzés módszereket és a hozzájuk tartozó eszközöket
	Népszerű fitnessformák
	Megismeri a népszerű és trendi fitnessformákat
	Sporttáplálkozás
	Ismereteket szerez a magas minőségű sportteljesítményhez szükséges étrendekről
	Sportorvosi vizsgálat, dopping
	Megismeri a sportorvosi-és doppingvizsgálat menetét
	Fogyatékkal élők az élsportban
	Ismereteket szerez a hátrányos helyzetűek sportolási szokásairól
	A tanult ismeretek szintetizálása
	A megszerzett tudás alkalmazása és felhasználási lehetőségei beszámoló formájában

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Táplálkozástan</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL049-17</b>	
	angolul:	<b>Nutritionally</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Csiki Zoltán</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek az egészséges táplálkozással kapcsolatban. A hallgatók ismerjék meg azokat a táplálkozási alapfogalmakat, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzés, táplálkozás követelményeinek elsajátításához, a helytelen táplálkozás következményeinek megértéséhez. Olyan témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a tápanyagok felvétele, az emésztése, a felszívódás, a hasznosulás, az emberi fogyasztásra alkalmas anyagok, az emberi szervezet számára nélkülözhetetlen táplálékok. A tantárgy tudományos alapokon nyugvó, átfogó korszerű ismereteket nyújt az egészséges táplálkozásról, a szervezetének anyag- és energiaigényével kapcsolatos folyamatokról és azok helyes kielégítését szolgáló tevékenységéről.</p> <p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a korszerű táplálkozás-biológiai ismereteket sajátítsák el a hallgatók. Ismerjék meg az alapvető táplálkozási alapfogalmakat, a legfontosabb tápanyagokat, az emberi szervezet tápanyagszükségletét. A tantárgy feladata továbbá, hogy a hallgatók megértsék a helytelen táplálkozás és egyes betegségek kialakulása közötti összefüggéseket. A táplálkozási szokások elemzésével felismerni azokat a rizikótényezőket, amelyek megváltoztatása fontos szerepet játszhat az egészségi állapot javításában.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és a táplálkozástan alapfogalmait és helyét és szerepét, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</li> <li>– Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</li> <li>– Fogékony az új táplálkozástudományi információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>–</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>– Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Táplálkozási ismeretek, alapfogalmak.</li> <li>2. Az egészséges táplálkozás alapelvei.</li> <li>3. Az élelmiszerek összetevői, tápanyagok.</li> <li>4. Az emésztés élettana. Az emésztés folyamata, a tápanyag felszívódása.</li> </ol>								

5. Táplálkozással összefüggő betegségek. Tanácsadás.
6. A szakemberek szerepe a helyes életmód és a táplálkozás kialakításában.
7. Divathullámok a táplálkozásban.
8. A vegán táplálkozás története. A vegán táplálkozás jellemzői.
9. Vegetarizmus a világvallásokban.
10. Reformétterem-látogatás.
11. A böjt eredete és mai formái.
12. Böjt egészségeseknek. Az önálló böjtölés I.
13. Az önálló böjtölés II.
14. A méregtelenítés és salaktalanítás további módszerei.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- megbeszélés
- vita
- kiscsoportos feladatok

**Értékelés**

- Az órákon való aktív részvétel (a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint)
- Az óra témaköreihez kapcsolódó és a saját érdeklődésnek megfelelő szakcikk értő elemzése.
- Írásbeli vizsga a félév elméleti anyagából.
- Táplálkozási terv összeállítása.

**Kötelező szakirodalom:**

- Geoffrey P. Webb: Nutrition : a health promotion approach. Hodder Arnold, London, 2008. 594 p. ISBN 978 0 340 93882 9.
- Hellmut Lützner: Böjtölés, Holló és Társa, 2008.
- Rigó János [szerk. Takács Éva]: Dietetika. Medicina, Budapest, 2007. 328 p. ISBN:978 963 242 705 8.
- Armin Risi, Ronald Zürcher: Vegetáriánus élet, Mandala-Véda 2007.

**Ajánlott irodalom:**

- Robert A. DiSilvestro. – Boca Raton, Fla. etc.: Handbook of minerals as nutritional supplements (Modern nutrition science ; 1.). 2005. 254 p. ISBN 0 8493 1652 9.
- Reudiger Dahlke: Méregtelenítés, salaktalanítás, lazítás, M-érték, 2004.
- Murányi Z., Kovács Zs.: Statistical evaluation of aroma and metal contents of Tokay wines. Microchemical Journal. 67: 91-96. 2000
- I. O. Kozák, Z. Murányi, V. Oldal: Specification of Cr(III) and Cr(VI) in the environmental monitoring of food protection, microCAD International Scientific Conference 173-178. 2007.



Heti bontott tematika	
	Táplálkozási ismeretek, alapfogalmak. Az egészséges táplálkozás alapelvei.
	TE: ismeri a táplálkozás alapjait és a hozzá kapcsolódó fogalmakat. képes az alapfogalmakat értelmezni. Ismeri az egészséges táplálkozás alapelveit. Képes a tanult ismereteket a táplálkozási tanácsadáson alkalmazni személyre szabottan.
	Az élelmiszerek összetevői, tápanyagok. Az emésztés élettana. Az emésztés folyamata, a tápanyag felszívódása.
	TE: ismeri az élelmiszerek összetevőit és a főbb tápanyagokat, azok szerepét és jelentőségét. ismeri az emésztőrendszer működését és az emésztés folyamatát. tisztában van a tápanyagok felszívódásának sajátosságaival, főbb jellemzőivel.
	Táplálkozással összefüggő betegségek. Tanácsadás.
	TE: ismeri a táplálkozással összefüggő főbb betegségeket, azok kialakulásának okait és tüneteit. ismeri a hiánybetegségeket és az ebben érintett desztinációkat, célcsoportokat.
	A szakemberek szerepe a helyes életmód és a táplálkozás kialakításában. Divathullámok a táplálkozásban.
	TE: ismeri a szakemberek szerepét és jelentőségét az életmódelemek kialakításában, a helyes táplálkozás kialakításában. Képes az egészségtudatos szemléletmód terjesztésére. ismeri az új típusú trendeket és divatirányzatokat a táplálkozás területén, képes azokat elemezni és értékelni.
	A vegán táplálkozás története. A vegán táplálkozás jellemzői. Vegetarizmus a világvallásokban.
	TE: ismeri a vegán táplálkozás fogalmát, alapjait és főbb jellemzőit. ismeri a vegetarizmus fogalmát és kialakulását valamint megjelenését a különböző vallásokban.
	Reformétkerem-látogatás.
	TE: ismeri a reformkonyha elemét. Képesé válik a reform ételek és konyhatechnológiai eljárások népszerűsítésére, előnyeinek ismertetésére.
	A böjt eredete és mai formái.
	TE: ismeri a böjt fogalmát és formáit valamint a szervezetre gyakorolt hatásait.
	Böjt egészségeseknek. Az önálló böjtölés I.
	TE: ismeri az egészséges embereknek szóló böjtölés alapelveit, jellemzőit és az önálló böjtölés metodológiáját. képes az ismeretek továbbadására.
	Az önálló böjtölés II.
	TE: ismeri az egészséges embereknek szóló böjtölés alapelveit, jellemzőit és az önálló böjtölés metodológiáját. képes az ismeretek továbbadására.
	A méregtelenítés és salaktalanítás további módszerei.
	TE: ismeri a méregtelenítés és salaktalanítás egyéb módszereit. képes ezeket a módszereket alkalmazni az életmód tanácsadás során.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Egészségfejlesztés gyakorlata</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL418-17</b>	
	angolul:	<b>Practice in health development</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>Magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr Veres-Balajti Ilona</b>			beosztása:	<b>Egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a prevenció fogalmával és szintjeivel, az egészségfejlesztés, betegségmegelőzés és rehabilitáció fogalmával, az ezek közötti különbségekkel. Bemutatásra kerül az egészségfejlesztés koncepciójának kialakulása, elmélete és gyakorlati alapjai.</p> <p>A tárgyat teljesítő hallgatók tisztában lesznek az egészségfejlesztés fő tevékenységei területeivel, színtereivel, a hazai és nemzetközi intézményrendszerrel. Ismerik a hiteles információforrásokat és képesek azok használatára, elsajátítják a kritikus olvasás alapjait, tudják hol találnak megbízható háttéranyagokat egészség témákban.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.).</li> <li>- Ismeri az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működését és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőket.</li> <li>- Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.</li> <li>- Ismeri az életen át tartó rekreációs és egészségfejlesztési aktivitás kialakításának és fenntartásának pedagógiai, pszichológiai és kommunikációs feltételeit.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</li> <li>- Képes az egészség- és életmódkultúra feltételeinek megteremtésére, illetve fejlesztésére a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési intézményekben, illetve civil szervezetekben.</li> <li>- Képes egészségfejlesztő, életmódprogramok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására.</li> <li>- Fejleszti az emberek rekreációs és egészségkultúráját, emeli annak színvonalát.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</li> <li>- Értéknek tekinti az egészség- és életmódkultúrát megalapozó és fejlesztő rekreációt, illetve életminőséget.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- A sport- és az egészségkultúra, valamint az életminőség fejlesztése terén szerzett magas szintű tudását az emberek életminőségének javítására szenteli.</li> </ul>								

## A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben
2. Közösségfejlesztés
3. Forrásteremtés. Az egészségügyi piac sajátosságai. Szükséglet, kereslet, kínálat az egészségügyi szolgáltatások terén. Forrásteremtés és az erőforrások allokációjának alapvető típusai
4. A magyar egészségügy finanszírozás kérdései. Típusai. Értékválasztás, prioritásképzés az egészségügyi ellátásban és finanszírozásban. A társadalombiztosítás rendszere.
5. Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben
6. Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben
7. A magyar egészségügyi rendszer reformja. Fejlesztési stratégia és politikai háttér.
8. Az egészségügyre vonatkozó jogszabály-előkészítés és törvényalkotás folyamata és gyakorlata
9. A hazai egészségügyi rendszerre vonatkozó jogi szabályozások
10. Az egészségfejlesztés alapelvei és tevékenységei. Betegségmegelőző és egészségfejlesztő tevékenységek
11. Az egészség modelljei. Az egészségfejlesztés intézményrendszere
12. A jó előadás ismérvei. Kritikus olvasás. Szakcikkfeldolgozása.
13. A hatékony kommunikáció. Szakmai források kritikus értékelése. DE Könyvtár, MOB, PubMed, Cochrane Reviews használata
14. Egészségnevelés. Háttéranyagok keresése egészségtémákban (táplálkozás, testmozgás, pszichoaktív szerek, szexuális viselkedés, szív-érrendszeri kockázatbecslés)
15. Hallgatói beszámolók

## Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- hallgatói prezentációk, projektmunkák
- vita

## Értékelés

- zárthelyi dolgozat
- prezentáció

## Kötelező szakirodalom:

- Ádány R. (szerk.) Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. pp 23-27; pp 515-590 ISBN: 978 963 226 385 4
- Barabás K. (szerk.) Egészségfejlesztés - Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN: 963 226 034 1

## Ajánlott szakirodalom:

- Ewles, L.; Simnett, I. Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató (5., bővített, átdolgozott kiadás). Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2013. ISBN: 978 963 226 433 2

Heti bontott tematika	
	Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben Tisztában van az alapvető egészségfejlesztő modellekkel
	Közösségfejlesztés Ismeretekkel rendelkezik az alapvető közösségfejlesztési módszerekkel
	Forrásteremtés. Az egészségügyi piac sajátosságai. Szükséglet, kereslet, kínálat az egészségügyi szolgáltatások terén. Forrásteremtés és az erőforrások allokációjának alapvető típusai Képességekkel rendelkezik a különböző források megszerzéséhez és felhasználásához
	A magyar egészségügy finanszírozás kérdései. Típusai. Értékválasztás, prioritásképzés az egészségügyi ellátásban és finanszírozásban. A társadalombiztosítás rendszere Ismeretekkel rendelkezik a hazai egészségügyi rendszerek működésével és fejlődésével kapcsolatban
	Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben Ismeri az alapvető egészségügyi alapelveket és modelleket az egészségfejlesztésben
	Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben Ismereteket szerez a bizonyítékok forrásairól az egészségfejlesztésben
	A magyar egészségügyi rendszer reformja. Fejlesztési stratégia és politikai háttér Tisztában van a hazai egészségügyi rendszerrel és a lehetséges fejlesztési stratégiákkal a politikai háttér függvényében
	Az egészségügyre vonatkozó jogszabály-előkészítés és törvényalkotás folyamata és gyakorlata Ismeretekkel rendelkezik az egészségügyi törvényekkel, kialakulásukkal és használatukkal
	A hazai egészségügyi rendszerre vonatkozó jogi szabályozások Tisztában van a magyar egészségüggyel kapcsolatos jogszabályokkal
	Az egészségfejlesztés alapelvei és tevékenységei. Betegségmegelőző és egészségfejlesztő tevékenységek Ismeretekkel rendelkezik az egészségfejlesztéshez kapcsolódó alaptevékenységekről
	Az egészség modelljei. Az egészségfejlesztés intézményrendszere Ismerete kiterjed a különböző egészségmegőrzés-és fejlesztés modellekre
	A jó előadás ismérvei. Kritikus olvasás. Szakcikkfeldolgozása Ismeretekkel rendelkezik a jó előadáshoz szükséges alapképességekről, továbbá a szakirodalom értékes feldolgozásához szükséges képességekről
	A hatékony kommunikáció. Szakmai források kritikus értékelése. DE Könyvtár, MOB, PubMed, Cochrane Reviews használata A különböző szekunder források feldolgozásához szükséges tudásbázissal rendelkezik
	Egészségnevelés. Háttéranyagok keresése egészségtémákban (táplálkozás, testmozgás, pszichoaktív szerek, szexuális viselkedés, szív-érrendszeri kockázatbecslés), Hallgatói beszámolók Ismeretekkel rendelkezik a különböző egészségnevelési módszerekről. Beszámol a tudásáról, szakmai ismereteit prezentálja

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rehabilitáció</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL419-17</b>	
	angolul:	<b>Rehabilitation</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Jenei Zoltán PhD</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy elsajátítása során a hallgatók betekintést nyernek azokkal a rehabilitációs módszerekkel, amelyek a fizikai teljesítőképesség helyreállítása szempontjából fontosak. A terápiás módszerek mellett az adekvát funkcionális felmérő módszerek megismerése és alkalmazása, az állapotváltozások nyomon követése, valamint a terápiás beavatkozások eredményének mérésére is alkalmas eljárások elsajátítása készség szinten szükséges. Megismerik a sport és a rekreáció jelentőségét a rehabilitációs ellátásban, valamint a rekreáció rehabilitációs vetületeit is. A vizsgálati és terápiás beavatkozásokat specifikus kór-formákhoz illetve sérülés típusokhoz (akut és túlterheléses) kapcsoltnak is elsajátítják. Találkoznak a sportrehabilitációs elvekkel. A fogyatékos sportolók fizikai teljesítőképességének javítását szolgáló vizsgálati és terápiás módszereket is bemutatjuk. A parasportok egyes típusainak jellemzőit ismereti szinten elsajátítják. Kompetenciájukba önálló vizsgálatok végzése és terápiás / rehabilitációs terv készítésében való részvétel tartozik. A sportolók rehabilitációs jellegzetességeinek ismerete alapján véleményt kell tudjanak alkotni arról, hogy az elérendő célok mennyire reálisak.</p> <p>További cél a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatásának elemzése.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a sportrehabilitáció főbb elveit
- Ismeri a sport és a rekreáció lehetőségeit a rehabilitációban

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben és rehabilitációt végző szervezetekben.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a rehabilitációban.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a társadalmi reintegrációban.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők (egészségesek, fogyatékkal élők) személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A rehabilitáció története
2. A rehabilitáció alapjai
3. Az alapvető rehabilitációs elméletek
4. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete
5. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése
6. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése
7. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése
8. A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete
9. A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága
10. A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése
11. A fogyatékos személyekre vonatkozó alapvető jogszabályok
12. A rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályok
13. A rehabilitációs ellátórendszer sajátosságai
14. Rehabilitáció a sportban
15. Disszemináció

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, hallgatói prezentáció

**Értékelés**

gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat

**Kötelező szakirodalom:**

1. Vekerdy –Nagy Zs. (szerk.) Rehabilitációs orvoslás, Budapest, Medicina 2010. pp 74-87; 207-229; 265-268.
2. Czeglédi K: Rehabilitáció és sport. in: Jákó P (szerk): Sportorvoslás alapjai. 2. kiadás Budapest, 2003. pp:286-326.

**Ajánlott szakirodalom:**

1. Brukner PD and K Khan: Clinical Sports Medicine 4th edition McGraw Hill, Sydney 2012
2. Balajti I (szerk). Sportrehabilitáció Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-45-0
3. Jenei Z. Sportmedicina Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-44-3

Heti bontott tematika	
	A rehabilitáció története TE: Ismeretekkel rendelkezik a rehabilitáció történetéről.
	Az alapvető rehabilitációs elméletek, a rehabilitáció alapjai TE: Ismeri az alapvető rehabilitációs elméleteket.
	A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete TE: Ismeri a fogyatékkal élő személyek jogait és társadalmi helyzetét.
	A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelés TE: Képes kritikus értékelést adni a fogyatékkal élő személyek jogaival és társadalmi helyzetükkel kapcsolatban
	A rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése TE: Ismeri a foglalkoztatási és szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerét.
	A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése TE: Ismeri a pedagógiai és az egészségügyi rehabilitáció kapcsolatrendszerét.
	A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete TE: Komplex, átfogó szemlélet a rehabilitációról.
	A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága TE: Ismeri a rehabilitáció és a környezet kölcsönhatását.
	A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése TE: Ismeri a segítő technológiákat és képes a személyek szerepének megismerésére.
	A fogyatékos személyekre vonatkozó alapvető jogszabályok TE: Ismeri a fogyatékkal élő személyekre vonatkozó általános jogszabályokat.
	A rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályok TE: Ismeri a rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályokat.
	A rehabilitációs ellátórendszer sajátosságai TE: Ismeri a rehabilitációs ellátórendszer sajátosságait.
	Rehabilitáció a sportban TE: Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek stb.).
	Disszemináció TE: Képes egy prezentáció elkészítésére és előadására.

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sérülékeny társadalmi csoportok speciális egészségfejlesztési igényei</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL423-17</b>	
	angolul:	<b>Special Health Development Needs of Vulnerable Social Groups.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		Egészségfejlesztés elméleti alapjai				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Hídvégi Péter</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy kapcsán a hallgatók megismerkednek általában a társadalmi, ezen belül az egészségi egyenlőtlenségek témakörével, a sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra vonatkozó elméleti és ágazatspecifikus értelmezésekkel; megismerik a hazai és európai népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző mutatók forrásait; megtanulják e mutatókat értelmezni és azokból következtetéseket levonni; megértik azon strukturális és mediáló tényezőket, amelyek a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják; megismerkednek a sérülékeny hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeivel; a sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdökkel; továbbá áttekintik az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó stratégiákat valamint egyes mintaprojekteket, különös tekintettel a sport és rekreáció-jellegűekre, oly módon, hogy képesek legyenek sérülékeny csoportok helyzetét javító stratégiák és projektek tervezésére és kivitelezésére.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.)
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

*Attitűd:*

- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Az egészségi állapot változásait befolyásoló pszichológiai tényezők.
2. Betegség-reprezentáció, észlelt kontroll, tanult tehetetlenség.
3. Stressz, a megküzdés és az egészségmagatartás szerepe az egészség-betegség vonatkozásában.
4. A krónikus betegségek kezelése, annak hatása az életminőségre
5. A fájdalom pszichológiája. Az időskor pszichológiája, a terminális állapotok
6. A segítő kapcsolatok pszichológiája: a viselkedésmódosítás kognitív – viselkedésterápiás alapjai
7. A kiégés jelensége a segítő kapcsolatokban és annak megelőzése
8. A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése.
9. A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrása
10. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják
11. A sérülékeny hátrányos helyzetű társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményei.
12. A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése.
13. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó Eu-s stratégiák ismertetése.
14. Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről
15. Eu-s mintaprojektek elemzése

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

csoportmunka, kiscsoportos beszámoló

**Értékelés**

kollokvium

**Kötelező szakirodalom:**

1. Vitrai J. Az egészség és az egészség-egyenlőtlenség egyéni és közösségi szintű befolyásoló tényezői. Doktori értekezés. PTE ETK 2011. [http://doktoriiskola.etk.pte.hu/dok/doktoriiskola/ertekezések/Ertekezés\\_VitraiJozsef.pdf](http://doktoriiskola.etk.pte.hu/dok/doktoriiskola/ertekezések/Ertekezés_VitraiJozsef.pdf)
2. Health inequalities in the EU — Final report of a consortium. Consortium lead: Sir Michael Mar-mot. European Commission Directorate-General for Health and Consumers. 2013. [http://ec.europa.eu/health/social\\_determinants/docs/healthinequalitiesineu\\_2013\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/health/social_determinants/docs/healthinequalitiesineu_2013_en.pdf)
3. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. World Health Organization, 2010. [http://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH\\_eng.pdf](http://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH_eng.pdf)
4. Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II. Nyomonkövetési jelentés 2016. [romagov.kormany.hu](http://romagov.kormany.hu)

**Ajánlott szakirodalom:**

1. Lengyel Gy., Szántó Z. (szerk): Tőkefajták: a társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája. Aula Kiadó, Budapest 1998.
2. M. Whitehead, G. Dahlgren: The concepts and principles for tackling social inequities in health: Levelling up part 1. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0010/74737/E89383.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0010/74737/E89383.pdf)
3. M. Whitehead, G. Dahlgren: European strategies for tackling social inequities in health: Levelling up part 2. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0018/103824/E89384.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/103824/E89384.pdf)

Heti bontott tematika	
	Az egészségi állapot változásait befolyásoló pszichológiai tényezők. TE: Ismeri az egészségi állapotot befolyásoló pszichológiai faktorokat
	Betegség-reprezentáció, észlelt kontroll, tanult tehetetlenség. TE: Ismeri a betegség-reprezentáció, észlelt kontroll és a tanult tehetetlenség fogalmát.
	Stressz, a megküzdés és az egészségmagatartás szerepe az egészség-betegség vonatkozásában. TE: Ismeri a stressz, a megküzdés és az egészségmegtartás szerepét.
	A krónikus betegségek kezelése, annak hatása az életminőségre. TE: Ismeri a krónikus betegségek alapvető kezelésének lehetőségeit.
	A fájdalom pszichológiája. Az időskor pszichológiája, a terminális állapotok. TE: Ismeri az időskor pszichológiájával kapcsolatos fogalmakat.
	A segítő kapcsolatok pszichológiája: a viselkedésmódosítás kognitív – viselkedésterápiás alapjai TE: Ismeri a viselkedésmódosítás kognitív – viselkedésterápia alapjait.
	A kiégés jelensége a segítő kapcsolatokban és annak megelőzése TE: Ismeri a kiégés megelőzésének lehetőségeit.
	A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. TE: Definiálni tudja a hátrányos helyzetű társadalmi csoportokat, ismeri azok főbb jellemzőit.
	A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják TE: Ismeri az egészségügyi mutatókat és azok forrásait és képes értelmezni azokat.
	A sérülékeny hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményei. TE: Ismeri a hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeit.
	A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése. TE: Ismeri a hátrányos helyzetű népesség életét javító hazai stratégiákat.
	Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó EU-s stratégiák ismertetése. TE: Ismeri az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentését célzó EU-s stratégiákat.
	Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről. TE: Képes bemutatni a mintaprojekteket.
	EU-s mintaprojektek elemzése TE: Képes az EU-s mintaprojektek önálló elemzésére.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Filozófia, etika, esztétika</b>				Kódja:	GT_ASRL026-17	
	angolul:	<b>Philosophy, Ethics, Aesthetics</b>						
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva			beosztása:	docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatókat</b></p> <p>bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatni a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmélethez is.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.</li> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.</li> <li>- Az elemzéseiről, következtetéseiről és döntéseiről felelősséget vállal.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A tudományok, rész tudományok, filozófia  Jellegzetes filozófiai kérdések felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölc, Esztétika)  Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás a hallgatók interaktív részvételével

**Értékelés**

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.

**Kötelező szakirodalom:**

Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001

**Ajánlott szakirodalom:**

Robert Zimmer: Filozófusbejáró. Helikon kiadó, 2006.

Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000.

Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálészától Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002.

Hans Joachim Störig: A filozófia világtörténete. Ford.: Zoltai Dénes és Frenyó Zoltán, Neumer Katalin, Tőkei Éva, Budapest: Helikon Kiadó 1997.

Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II.

Heti bontott tematika	
	<p><b>Mi a filozófia?</b></p> <p>TE*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.</li> </ul>
	<p><b>Ontológia</b></p> <p>TE – Tudás az ontológiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
	<p><b>Természetfilozófia</b></p> <p>TE – Tudás a természet filozófiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
	<p><b>Filozófiai antropológia</b></p> <p>TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
	<p><b>Antik filozófia korszakai, problematikája</b></p> <p>TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> </ul>

	- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
	<p><b>Ismeretelmélet</b></p> <p>TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
	<p><b>Természetes teológia</b></p> <p><b>Etika</b></p> <p>TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
	<p><b>Esztétika</b></p> <p><b>Logika</b></p> <p>TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
	<p><b>A középkori filozófia korszakai, problematikája</b></p> <p>TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
	<p><b>Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern</b></p> <p>TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket</li> </ul>



	<p>megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li></ul>
--	--

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportpedagógia alapjai</b>				Kódja:	GT_ASRL011-17	
	angolul:	Fundamentals of Sport Pedagogy						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Biró Melinda</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait., és fejlesztésük eszközrendszeit, módszereit és eljárásait.</li> <li>- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket.</li> <li>- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).</li> <li>- Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszacsatolásáig.</li> <li>- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.</li> <li>- Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban.</li> <li>- Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait</li> <li>- Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</li> <li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li> <li>- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan.</li> <li>- Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.</li> <li>- Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére.</li> <li>- Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.</li> <li>- Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra.</li> <li>- Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p>								

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztással élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására.
- Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatáseméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
2. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára.
3. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
4. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
5. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
6. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
7. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése, tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
8. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
9. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
10. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- projekt
- egyéni gyűjtés

**Értékelés**

4. *Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.*
5. *Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

**Kötelező szakirodalom:**

- Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2.
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8
- Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p.
- Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.

**Ajánlott szakirodalom:**

- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8
- Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x
- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete; TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

Heti bontott tematika	
	<p>A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmi. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).</p> <p>Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel.</p>
	<p>A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára</p> <p>Ismeri a neveléstudomány, a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatásméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot. Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába.</p>
	<p>A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében</p> <p>Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát.</p>
	<p>A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.</p> <p>Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban.</p>
	<p>A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.</p> <p>Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival.</p>
	<p>A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).</p> <p>Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait.</p>
	<p>A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.</p> <p>Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát. Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztába van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.</p>
	<p>A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek</p>

	<p>Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelése. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel.</p>
	<p>A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.</p>
	<p>Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.</p>
	<p>A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.</p>
	<p>Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Testkultúra és sporttörténet</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL013-17</b>	
	angolul:	<b>Human Body Culture and Sports History</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját								
<i>Képesség:</i>								
- Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
<i>Attitűd:</i>								
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.								
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a középs-, az új- és a legújabb korokban.								
A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban.								
A sportágak kialakulása								
A sport intézményrendszerének kialakulása								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
előadás								
<b>Értékelés</b>								
A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé.								
Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.								

**Kötelező szakirodalom:**

Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.

Földes-Kun-Kutassi: *A magyar testnevelés és sport története*; Sport, Bp. 1992.

**Ajánlott szakirodalom:**

Kertész I.: *Ez történt Olümpiában*. Debrecen, 2008.

Kertész I.: *Az ókori olümpiai játékok története*. Bp., 2002.

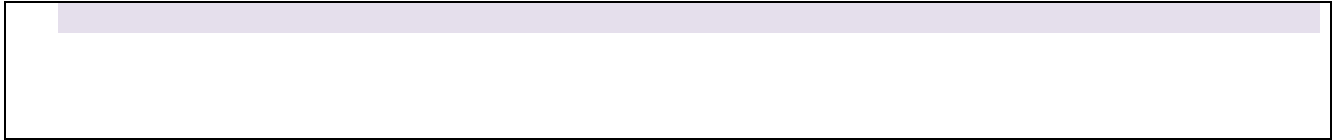
*Magyarok az olimpiai játékokon 1896-2004*. Athéntól Athénig. Bp. 2005. Magyar Olimpiai Bizottság



Heti bontott tematika	
	Bevezetés. Óskor, a testkultúra eredete. Az ókori kelet testkultúrája
	TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az óskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína)
	Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok Az ókori Róma testkultúrája
	TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz.). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.)
	TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.sz.d.)
	TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről
	A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban
	TE-Tudás az újkori testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről
	A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől
	TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban
	A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig)
	TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Az olimpiai mozgalom
	TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től)
	Az EU és a sport
	TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére
	TE -Tudás a sportágak kialakulásának történeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Szociológia</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL027-17</b>	
	angolul:	<b>Sociology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>0</b>	<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Szabados György Norbert</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	-			beosztása:	-	
<p>A kurzus célja megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközeit, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</p> <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia hazai és nemzetközi története. Társadalomtudományi kutatások módszertana. Egyes szakterületek szociológiája (pl. kisebbségsszociológia, családszociológia)</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<p>A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.</p>								
<b>Értékelés</b>								
<p>kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.</p>								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
<p>Andorka R.: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.</p>								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
<p>Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008.</p>								



Heti bontott tematika	
1.	A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia története (Saint-Simon, Comte, Durkheim, Sumner, Spencer, Weber, Marx, Weblen). Nemzetközi szociológia a 2. világháborút követően (Parsons, Merton, Frankfurti Iskola, Elias, Mills, Riesmann, Aronson). A magyar szociológia története (A magyar szociológia kezdetei, első magyar műhelye, Magyarország felfedezése, Erdei munkássága, a II. század második fele).
	TE*
2.	A szociológiai felvétel módszerei. Modern elméletek. A család szociológiája. Kisebbségsszociológia. A szegénység szociológiája. Szociológia és etika. Társadalmi intézmények, civilek.
	TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportszociológia</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL022-17</b>	
	angolul:	<b>Sports sociology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>0</b>	<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Szabados György Norbert</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	-			beosztása:	-	
A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkednek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i> Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</p> <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Témakörök: bevezetés a sportszociológiába, a sportszociológia története, sport és szocializáció, sport, normák, értékek, sport helye az életmódban, sportérintettség, sport és társadalmi deviancia, sport és területiség, sport és szervezetek, a sport és társadalmi változások összefüggései, a sportkutatás módszertana.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
<b>Értékelés</b>								
kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
Földesiné-Gál-Dóczy. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika	
1.	Szociológia és sport. Sport és életmód. Sport és társadalom. Sportszervezetek szociológiája. TE*
2.	A sportszociológia története. A sportszociológiai kutatások módszertana. A sport és településtípusok összefüggései. Sport és ifjúság. Sportérintettség. A sportérintettség kutatása. TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportpszichológia</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL044-17</b>	
	angolul:	<b>Sports psychology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Balogh László</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> egyrészt a sporttudomány által megfogalmazott pszichológiai felé intézett kérdésekre adható válaszokat keresi, másrészt a modern pszichológiai eredményeket kínálja hasznosításra a leendő sportszakemberek számára. Cél, hogy a pszichológiai elméleti alapok kurzus tematikájára épülve a hallgató megismerje a pszichológia sporttal és rekreációval kapcsolatos vonatkozásait. A kurzus tartalma kitér a sportpszichológia céljainak és eszközeinek tudományos megismerésére, a modern sportpszichológia legfőbb témáinak, kutatási irányzatainak és elméleteinek áttekintésére, rekreációs aspektusának megismerésére. A kurzusnak jelentős témája a versenysportolás, illetve a rekreációs edzés, hatása a pszichés állapotra.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és a sportpszichológia alapfogalmait, fejlesztési eszközrendszeit, módszereit és eljárásait.</li> <li>- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pszichológiai törvényszerűségeket.</li> <li>- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).</li> <li>- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.</li> </ul>								
<p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sportpszichológiai ismeretek alkalmazásával képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</li> <li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li> </ul>								
<p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</li> <li>- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.</li> </ul>								
<p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.</li> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei.</li> <li>2. A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció).</li> <li>3. A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció).</li> </ol>								

4. A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban.
5. A sport személyiségfejlesztő hatása.
6. A sportoló és a rekreátor személyisége.
7. A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai.
8. Vezetés a sportban.
9. Team munka. Csoport és csapat pszichológia.
10. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra.
11. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra.
12. A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban.
13. A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései.
14. Sport és agresszió.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- megbeszélés
- vita
- kiscsoportos feladatok

#### **Értékelés**

- Az órákon való aktív részvétel (a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint)
- Az óra témaköreire kapcsolódó és a saját érdeklődésnek megfelelő szakcikk értő elemzése.
- Írásbeli vizsga a félév elméleti anyagából.

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Budavári Ágota: Sportpszichológia. Medicina Kiadó, Budapest. 2007.
- Lénárt Ágota: Téthelyzetben. Sportkórházi sorozat, Sportkórház, Budapest. 2002.
- Gyömbér N., Hevesi K., és mtsai: Fejben dől el: Sportpszichológia mindenkinek. Noran Libro Kft. Kiadó. 2012.
- Csepeli György (2006): Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest.
- Bagdi Emőke, Klein Sándor (2006): Alkalmazott pszichológia. EDGE 2000 Kft.
- Philip Banyard.: Applying psychology to health Hodder and Stoughton, London, 001. 202 p.– ISBN 0 340 64756 6.

#### **Ajánlott irodalom:**

- Tenenbaum, G. – Eklund, R. C. (ed), Handbook of Sport Psychology. (3. edition). John Wiley & Sons Australia, Ltd.
- Ronald J. Commer (2005): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest.
- Szabó Attila (2007) „SPORTPSYC-Link” Internetes honlap (angolul): <http://szabo.freeservers.com/abc/ACCESS.HTM>
- Jackson, S. A. – Csíkszentmihályi, M. (1999). Flow in Sports. New York, Harper Collins. (Magyarul: Sport és flow: Az optimális élmény. Budapest, Vince Kiadó Kft., 2001.)
- Baumann, S. (2002). Csapatpszichológia. Módszerek és Technikák. Budapest-Pécs, Dialóg Campus Kiadó
- Nagykáldi Cs.: A sport és a testnevelés pszichológiai alapjai. Computer Arts, Bp. 1998. 54-190. p. Athletic Insight (1997-2007). Lektorált Internetes Sportpszichológiai folyóirat (Online, angolul): <http://www.athleticinsight.com>

Heti bontott tematika	
	<p>A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei. A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció).</p> <p>TE: ismeri a sportpszichológia fogalmát és annak területeit. Képes a sportpszichológia szerepének és jelentőségének megítélésére. Ismeri a pszichológia szerepét és jelentőségét valamint alkalmazását a sport különböző területein.</p>
	<p>A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció). A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban</p> <p>TE: ismeri a sportpszichológia módszereit, képes azokat alkalmazni. ismeri a sportpszichológus feladatát és szerepét a sportteljesítményben.</p>
	<p>A sport személyiségfejlesztő hatása. A sportoló és a rekreátor személyisége.</p> <p>TE: ismeri a sport személyiségfejlesztő hatásait és képes munkája során alkalmazni azt. ismeri a sportoló és rekreátor személyiségét, annak főbb jellemzőit.</p>
	<p>A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai. Vezetés a sportban.</p> <p>TE: ismeri a sportjátékok sportpszichológiai aspektusait. Ismeri a csapatdinamika szerepét az eredményességben. ismeri a sport területét érintő vezetési feladatokat és azok pszichológiai hátterének alapjait.</p>
	<p>Team munka. Csoport és csapat pszichológia.</p> <p>TE: Képes team munkában dolgozni. ismeri a csoport és csapat pszichológiai vonatkozásait.</p>
	<p>A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra.</p> <p>TE: ismeri a testedzés hatását a stressz szint alakulására és szerepét a depresszió prevenciójában.</p>
	<p>A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra.</p> <p>TE: ismeri a testmozgás szerepét a hangulat alakulásában.</p>
	<p>A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban.</p> <p>TE: ismeri a rekreáció és rehabilitáció területét érintő sportpszichológiai vonatkozások alapjait.</p>
	<p>A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései.</p> <p>TE: ismeri a szabadidős sportok pszichológiai aspektusait annak összefüggéseit.</p>
	<p>Sport és agresszió.</p> <p>TE: ismeri a sport és agresszió kapcsolatát azok összefüggéseit.</p>

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Informatika, információs rendszerek</b>				Kódja:	GT_ASRL002-17	
	angolul:	<b>Information Technology, Information Systems</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	4	magyar
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Füzesi István		beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.								
<i>Képesség:</i>								
- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával képes a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjteni, rendszerezni, egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.								
- Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt.								
<i>Attitűd:</i>								
- Kritikusan szemléli saját munkáját.								
- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.								
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.								
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.								
- Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Informatikai alapfogalmak								
Számítógépes hálózatok								
Szövegszerkesztés								
Előadástervező használata								
Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)								
Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrítő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)								
Adatbázis-kezelés alapfogalmak.								
Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.								
Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak,								
Integrált vállalatirányítási rendszerek moduljai és funkciói.								
Törzsadatszerkezetek az integrált vállalatirányítási rendszerekben.								
Forgalmi adatok az integrált vállalatirányítási rendszerekben, kapcsolat a vállalatirányítási rendszer és bizonylati rendszer között.								

### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A gyakorlati foglalkozások az MS OFFICE, egy ERP rendszer és vezetői információs rendszer alkalmazásával folynak.

### Értékelés

Az elméleti és gyakorlati dolgozat átlaga adja a gyakorlati jegyet. 50%-tól elégséges, 60%-tól közepes, 70%-tól jó, 80%-tól jeles az érdemjegy. Aki nem éri el bármelyik dolgozathoz az 50%-os átlagot év végén javítania kell a dolgozat, a meg nem írt dolgozatot pótlására is ekkor kerül sor. Sikeres dolgozat javítására nincs lehetőség.

### Kötelező szakirodalom:

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

### Ajánlott szakirodalom:

Cser László, Németh Zoltán: Gazdaságinformatikai alapok. Bologna – Tankönyvsorozat. Aula Kiadó Kft. 2007.  
Mogyorósi Istvánné: Szövegszerkesztés, Kossuth Kiadó, 2003. Bornemissza Zsigmond: Microsoft Excel függvényei a gyakorlatban, Szalay Könyvkiadó. Jókuti György, Prezentáció, Kossuth Kiadó, 2003 Gábor András és munkatársai: Üzleti informatika, Aula, 2007 (K) Gábor András: Információmenedzsment Budapest, 1997/AULA Dr. Hadházy Dr. Iszály Katalin-Györgyi Gyula: Programszerűen működő adatbázisok létrehozása MS-ACCESS segítségével (Gazdaságorientált képzés); Jegyzet Nyíregyháza 2003. Kevin D. Mitnik – Williem L. Simon: A legendás hacker – A megtévesztés művészete; Budapest, Perfact-Pro Kft. 2003. Nógrádi László: PC-Suli I-II. kötet - Nógrádi László, Győr, 2000. Bálint Dezső: Adatbázis-kezelés, Talentum Kft., Budapest, 1998.

Heti bontott tematika	
	Informatikai alapfogalmak I (számítógép főbb részei, jellemzésük Számítógépes hálózatok, topológiák, átviteli közegek, OSI modell, hálózati eszközök, IP protokoll, Internet története, szolgáltatások, elektronikus levelezés, kereső programok). TE* Fájelkezelési, keresési, tömörítési feladatok.
	Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató) irányított feladatok. TE Körlevél létrehozás, szövegfomázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával.
	Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia háttérének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttűnések. Vetítési beállítások.) TE Irányított prezentáció készítése.
	Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények) TE Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények).
	Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban) TE Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban).
	1. elméleti dolgozat TE 1. gyakorlati dolgozat
	Adatbázis-kezelés alapfogalmak. Access adatbázis kezelő: felépítés, szerkezet, táblák létrehozása, műveletek mezőkkel, elsődleges kulcs, táblák közti kapcsolatok létrehozása TE Adatmodell tervezés.
	Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása. TE A tervezett adatmodell MS Access-ben való megvalósítása.
	Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, TE Lekérdezések létrehozása.

	Integrált vállalatirányítási rendszerek moduljai és funkciói.
	TE P@rtner.ERP rendszer felépítése, moduljai, alapvető beállítások.
	Törzsadatszerkezetek az integrált vállalatirányítási rendszerekben.
	TE P@rtner.ERP: Cikktörzs, partnertörzs, raktár, felhasználó, cégkezelés.
	Forgalmi adatok az integrált vállalatirányítási rendszerekben, kapcsolat a vállalatirányítási rendszer és bizonylati rendszer között.
	TE Beszerzés, raktárkezelés, értékesítés.
	2. elméleti dolgozat
	TE 2. gyakorlati dolgozat

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegennyelv I</b>				Kódja:	<b>GT_ASRLNY1-17</b>	
	angolul:	<b>Foreign language I</b>						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	0	angol
Levelező	X	Féléves		Féléves	20			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeller Mária</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Farkas János, Dr. Nagyné Bodnár Klára</b>			beosztása:	<b>nyelvtanár</b>	
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b></p> <p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p> <p><i>Képesség:</i> A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p> <p><i>Attitűd:</i> A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztással élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A Társalkodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <p>Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p>Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálathoz Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan</p> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgálathoz Oxford Exam Excellence. CUP, 2006 Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997 To the Top 3, MM publication Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com</p>

Hét, időpont	Előadás (téma)	Gyakorlat/szeminárium
Első konzultációs alkalom ( 5 óra)		Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Család 2.( családi ünnepek) Lakóhely 1.(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
Második konzultációs alkalom ( 5 óra)		Munka 1.( munkák presztízse, divatos szakmák) Munka 2. ( szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) Tanulás1. ( továbbtanulási tervek, iskolai élmények) Tanulás 2.( iskolai hagyományok, iskolatípusok) A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
Harmadik konzultációs alkalom ( 5 óra )		Szabadidő( hobbi,kisállatok tartása) Telekommunikáció( mobiltelefon, számítógép) Sport ( tömegsport, versenysport, sport és egészség) Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód)  A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása

Negyedik konzultációs alkalom ( 5 óra )		Évvégi záródolgozat A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.
--	--	--

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegennyelv I Sport- és rekreációs szervezés alapszak</b>				Kódja:	<b>GT_ASRLNY1-17</b>	
	angolul:	<b>Foreign language I</b>						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>1</b>	<b>német</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves		Féléves	<b>20 óra</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Czeller Mária			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Valnerné Török Eszter, Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta			beosztása	nyelvtanár	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								

A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédok begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

#### **Értékelés**

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok, félév végi záródolgozat Félév végén gyakorlati jegy.

#### **Kötelező szakirodalom:**

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old., ISBN: 978 963 8621 16 0



Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Család: családi ünnepek, gyereknevelés, generációk Lakóhely: lakás: lakóhelytípusok, városi-falusi lét összehasonlítása, lakás felszereltsége, háztartási költségek TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél írása
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanulás: iskolatípusok, iskolai élmények, hagyományok, továbbtanulási tervek Munka: divatos szakmák, szellemi és fizikai munkák, munkák presztízse, munkanélküliség TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Telekommunikáció: mobiltelefon, számítógép, előnyök, hátrányok Szabadidő: hobbi, kisállatok tartása TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
4. konzultációs alkalom (5 óra)	Sport és egészség: tömegsport, versenysport, sport és egészség, egészséges életmód, orvosi ellátás TE: Félév végi záródolgozat

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Statisztika</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL009-17</b>	
	angolul:	<b>Statistics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem GTK Ágazati Gazdaságtan és Módszertani Intézet Kutatásmódszertan és Statisztika Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Csipkés Margit</b>			beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>nincs</b>			beosztása:	<b>nincs</b>	
<b>A kurzus célja:</b>								
A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
<i>Képesség:</i>								
1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
<i>Attitűd:</i>								
1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
1. Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Témakörei:								
A) Statisztikai alapfogalmak								
B) Viszonyszámok								
C) Középértékek								
D) Szóródás mutatói								
E) Indexek								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<b>Tanulási tevékenység:</b>								
1. Problémamegoldás								
2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.								
<b>Tanítási módszerek:</b>								
1. előadás								
2. magyarázat								
3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése								
4. Szemléltetés								
5. Házi feladat								
<b>Értékelés</b>								
Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlásuk érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérünk a hallgatóságtól. A félévvégi aláírás feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, az évközi zh minimum 40%-ra való								

teljesítése. Az előadások látogatása ajánlott, a gyakorlatoké kötelező. A hiányzások száma nem haladhatja meg a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban* rögzített értéket.

A félév kollokviummal zárul, amely elméleti és gyakorlati részből áll.

**Kötelező szakirodalom:**

Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.

**Ajánlott szakirodalom:**

Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.

Alkalmankénti bontásban a tematika (1 alkalom 5 óra hossza)	
1.	A statisztika fogalma, részterületei. Statisztikai alapfogalmak: alapsokaság, ismérv, paraméter, minta. A statisztikai munka fázisai. Adatgyűjtési és adathasznosítási módok, adatforrások. Statisztikai lehetőségek az Excel táblázatkezelő programban. Függvények és eljárások, statisztikai műveletek.
2.	Viszonyszámok. Megoszlási, koordinációs, összehasonlító, teljesítmény viszonzszámok számítás. Intenzitási viszonzszámok meghatározása. Összefüggések a viszonzszámok között.
3.	Közéértékek: számtani, geometriai, harmonikus, négyzetes. Súlyozott átlagok számítása. Átlagok (a számtani átlag és főbb tulajdonságai, egyéb átlagfajták és jellegzetes alkalmazási területeik). A szóródás mutatói: szórás, variancia, terjedelem, abszolút, relatív eltérések, variációs együttható, relatív variációs együttható. Szóródási mutatók számítása a teljes sokaságból és mintából.
4.	Indexek. Az érték-, ár- és volumenindex számítás alapjai. A Laspeyres- és Paasche-féle indexek. Index-összefüggések. A Fisher-féle indexek.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>EU ismeretek</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL028-17</b>	
	angolul:	<b>EU Studies</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK VNKI Európai Integrációs Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr.Tóké Tibor</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr.Tóké Tibor</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történetekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.</p> <p><i>Képesség:</i> Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.</p> <p><i>Attitűd:</i> Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel és-igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára előadások megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.

**Értékelés**

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

**Kötelező szakirodalom:**

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok  
Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

**Ajánlott szakirodalom:**

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1  
Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8  
Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

Heti bontott tematika	
1.	Integrációs Alapismeretek
	TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival.
	Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések
	TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban.
	Az Európai Unió története II. Az 1960-as évektől 1993-ig
	TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig.
	Az Európai Unió története IV. Az 1990-es évek és az új évezred
	TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását
	Az Európai Unió intézményrendszere I. A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek
	TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban
	Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban
	TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat
	Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság A gazdasági és monetáris unió, EGT
	TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével

2.	Az Európai Unió Regionális Politikája
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait
	Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája
	Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait
	A közös kül- és biztonságpolitika
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat.
	Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival
	Bővülési folyamat az Európai Unióban 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013
	TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját.
	Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT).
	TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről.
Az Európai Unió és Magyarország	
TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarországot és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni.	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>IKT alkalmazása a sportban</b>				Kódja:	<b>GT_ASRL048-17</b>	
	angolul:	<b>Usage of ICT in sport</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-----				Kódja:	-----	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi Gergely</b>			beosztása:	<b>ügyvivő-szakértő</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Szilágyi Róbert</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek – beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</li> <li>- Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.</li> <li>- Differenciált ismeretekkel rendelkezik a rekreáció területein alkalmazható módszerekről és technikákról.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására..</li> <li>- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.</li> <li>- Képes egészségfejlesztő, életmódprogramok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.</li> <li>- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.</li> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A kurzus rövid ismeretanyaga:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az informatika és a sport kapcsolata</li> <li>- A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban</li> <li>- Mobiltechnológia szerepe a sportban</li> <li>- „Sportos” mobil alkalmazások, mobil alkalmazások fejlesztése, fitness appok</li> <li>- Viselhető technológia, okos eszközök lehetőségei a sportban</li> <li>- Teljesítményelemzés alapjai</li> <li>- Videóelemzés, mérközélemzés</li> <li>- Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok</li> <li>- Big Data szemlélet a sportban</li> </ul>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

A hallgatók az előadások prezentációból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítsék a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában.

**Értékelés**

0 - 60 elégtelen,  
61 -70 elégséges,  
71 -80 közepes,  
81 -90 jó,  
91 - 100 jeles.

A szorgalmi időszak 7. és 14. hetén egy írásbeli beszámolóra kerül az elmélet anyagából, valamint egy gyakorlati feladatot kell megoldani a hallgatóknak számítógépen.

A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely az írásbeli- és a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. Az írásbeli dolgozatoknak és a számítógépes számonkéréseknek legalább 50%-nak kell lenniük külön-külön. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételtel teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.

**Kötelező szakirodalom:**

Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérközéselemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304. ISBN:978-963-9822-43-6)

Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)

**Ajánlott szakirodalom:**

Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6

Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8



Heti bontott tematika	
	<i>A sport és az informatika kapcsolata. Sportinformatika kialakulása</i>
	TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak.
	<i>IT eszközök megjelenése a sportban</i>
	TE Legfontosabb sportinformatikai eszközök működése, felhasználásuk.
	<i>Teljesítményelemzés a sportban</i>
	TE A visszajelzés fontossága a teljesítményelemzés kapcsán, a teljesítményelemzés alapjai.
	<i>Teljesítményelemzés a gyakorlatban 1.</i>
	TE Egy adott sportág elemzési rendszerének kialakítása.
	<i>Teljesítményelemzés a gyakorlatban 2.</i>
	TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése.
	<i>Hordható/Viselhető technológia lehetőségei a sportban</i>
	TE A viselhető technológia piacának megismerése, legfontosabb eszközök felépítése, működése és alkalmazásuk az egyes sportágakban
	Beszámolási hét
	TE Beszámolási hét
	<i>Fizikai aktivitás és objektív mérése</i>
	TE Aktivitást mérő eszközök piaca, eszközök működése, lehetőségei
	<i>Mobiltechnológia és mobil alkalmazások a sportban.</i>
	TE Mobiltechnológiai eszközök piaca, mobil alkalmazások
	<i>Mobil alkalmazás fejlesztés 1.</i>
	TE Mobil alkalmazás fejlesztői környezetének alapjai
	<i>Mobil alkalmazás fejlesztés 2.</i>
	TE Sportos témájú mobil alkalmazás készítése
	<i>Mobil alkalmazás fejlesztés 3.</i>
	TE Sportos témájú mobil alkalmazás készítése
	<i>Vizualizáció jelentősége a sportban</i>
	TE Adatok vizualizációjának lehetőségei.
	Beszámolási hét
	TE Beszámolási hét

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegennyelv II</b>				Kódja:	<b>GT_ASRLNY2-17</b>	
	angolul:	<b>Foreign language II</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	0	angol
Levelező	X	Féléves		Féléves	20			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Czeller Mária</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Farkas János, Dr. Nagyné Bodnár Klára</b>		beosztása	<b>nyelvtanár</b>	
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b></p> <p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b> A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p> <p><b>Képesség:</b> A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p> <p><b>Attitűd:</b> A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.</p> <p><b>Autonómia és felelősség:</b> A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A Társalkodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

**Értékelés**

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

**Kötelező szakirodalom:**

Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó

Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálóhoz

Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó

Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan

**Ajánlott szakirodalom:**

Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz  
Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication

Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997

To the Top 3, MM publication

Online anyagok: [www.bbc.com](http://www.bbc.com) , [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org), [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)

<b>Hét, időpont</b>	<b>Előadás (téma)</b>	<b>Gyakorlat/szeminárium</b>
Első konzultációs alkalom ( 5 óra)		<p>Szolgáltatások 1.(javítottások, fodrász)</p> <p>Szolgáltatások 2.( postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet)</p> <p>Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái)</p> <p>Közlekedés 2.( helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés)</p> <p>A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása</p>
Második konzultációs alkalom ( 5 óra)		<p>Utazás 1.( utazási formák)</p> <p>Utazás 2.( készülődés a nyaralásra, úticélok)</p> <p>Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak)</p> <p>Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem)</p> <p>A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása</p>
Harmadik konzultációs alkalom ( 5 óra )		<p>Bevásárlás ( vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok)</p> <p>Étkezés( étkezési szokások, éttermek, magyar konyha)</p> <p>Ünnepek( nemzeti és családi ünnepek)</p> <p>Magyarország ( legfontosabb látnivalók, kulturális szokások)</p> <p>A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása</p>
Negyedik konzultációs alkalom ( 5 óra )		<p>Évvégi záródolgozat</p> <p>A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.</p>

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegennyelv II</b> <b>Sport- és rekreációs szervezés alapszak</b>				Kódja:	GT_ASRLNY2-17	
	angolul:	<b>Foreign language II</b>						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	1	német
Levelező	X	Féléves		Féléves	20 óra			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Czeller Mária			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Valnerné Török Eszter, Dr. Wiewiczorskiné Domonyi Renáta			beosztása	nyelvtanár	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
<i>Képesség:</i>								
A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
<i>Attitűd:</i>								
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.								

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

A Társalgási Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

**Értékelés**

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok, félév végi záródolgozat. Félév végén gyakorlati jegy.

**Kötelező szakirodalom:**

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

**Ajánlott szakirodalom:**

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old., ISBN: 978 963 8621 16 0

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Szolgáltatások: javítottások, fodrász Közlekedés: a közlekedés biztonsága, helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autózvezetés
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél írása
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Utazás: utazási formák, úticélok, készülődés a nyaralásra Időjárás: környezetvédelem: környezeti ártalmak, környezetvédelem
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Bevásárlás: vásárlási lehetőségek és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok Étkezés: étkezési szokások, éttermek, magyar konyha
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
4. konzultációs alkalom (5 óra)	Ünnepek: nemzeti és családi ünnepek Magyarország: legfontosabb látnivalók, kulturális szokások
	TE: Félév végi záródolgozat

\*TE tanulási eredmények