

EFOP 343 - Munkaerő-piaci mérés

DE-munkaerőpiac 2019 (de-mpiac_19)

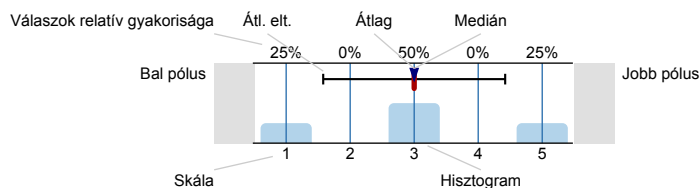
Válaszadók száma = 102



Felmérés eredmények

Jelmagyarázat

Kérdésszöveg



1. Általános kérdések

- 1.1) *Amennyiben Önöknél a Debreceni Egyetem több karán végzett, szakember dolgozik, kérjük, a továbbiakban, a kérdőív egészében azokról a szakemberekről fogalmazzák meg a véleményüket, amelyik karról a legtöbbben vannak alkalmazásban.*

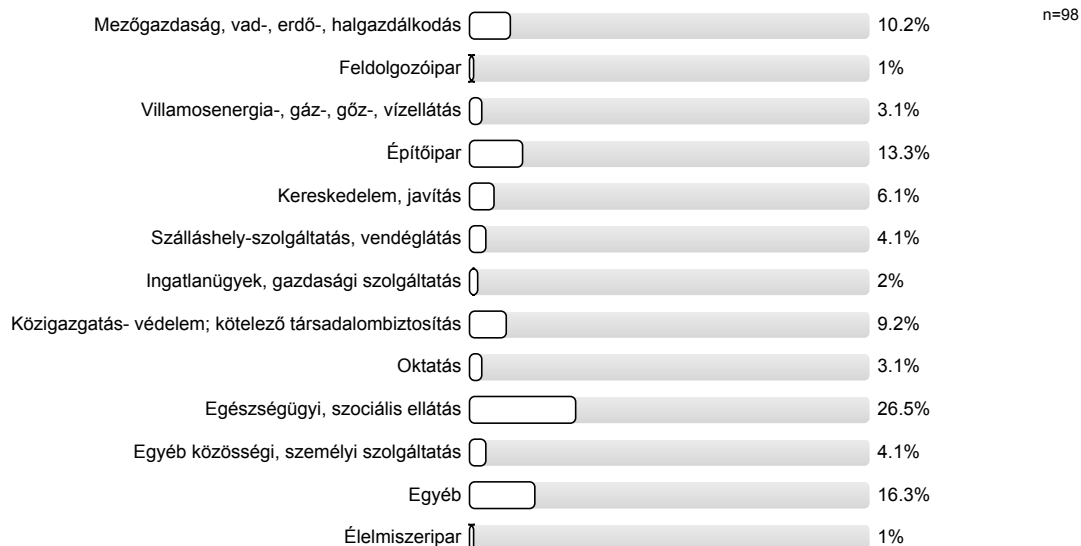
Kérjük válasszon az alábbi listából:

Kar	Arány	n
Állam- és Jogtudományi Kar	5.2%	96
Általános Orvostudományi Kar	2.1%	
Bölcsészettudományi Kar	10.4%	
Egészségügyi Kar	13.5%	
Fogorvostudományi Kar	3.1%	
Gazdaságtudományi Kar	11.5%	
Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar	7.3%	
Informatikai Kar	5.2%	
Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar	18.8%	
Műszaki Kar	19.8%	
Népegészségügyi Kar	1%	
Természettudományi és Technológiai Kar	2.1%	

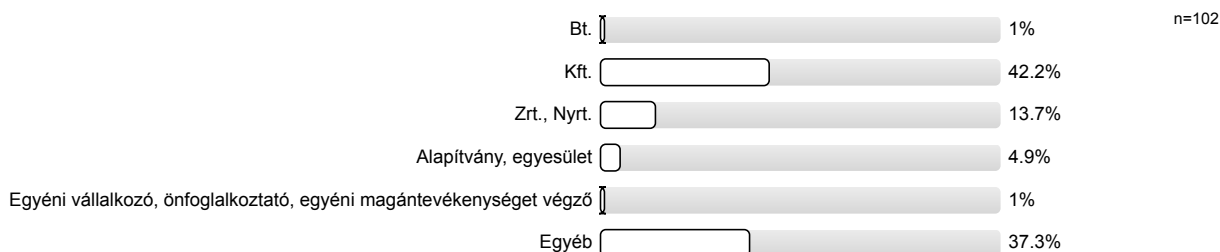
- 1.2) **Megye (ahol a cég/intézmény működik):**

Megye	Arány	n
Budapest	4%	101
Bács Kiskun megye	1%	
Békés megye	1%	
Borsod-Abaúj-Zemplén megye	8.9%	
Győr-Moson-Sopron megye	2%	
Hajdú-Bihar megye	55.4%	
Heves megye	3%	
Jász-Nagykun-Szolnok megye	4%	
Nógrád megye	1%	
Pest megye	2%	
Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	17.8%	

1.3) Az alábbi lehetőségek közül kérjük, válassza ki cégük, intézményük ágazatát.



1.4) Mi az Önök szervezetének (cégének, intézményének) „cégformája”?



1.5) Hány alkalmazottja van a szervezetnek?

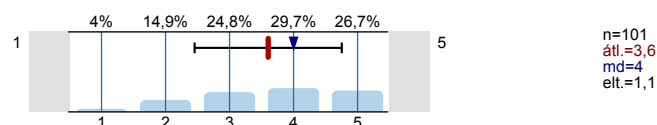
(Kérjük a legnagyobb, teljes (anya)vállalatot, intézményt érintő létszámot adja meg! Tehát pl. nagyvállalat, multinacionális cég esetében nem a telephely, hanem az egész vállalat munkavállalói létszámát adja meg! Ha ön egyéni vállalkozó, vagy önfoglalkoztató, kérjük, az 1. válaszlehetőséget jelölje meg!)



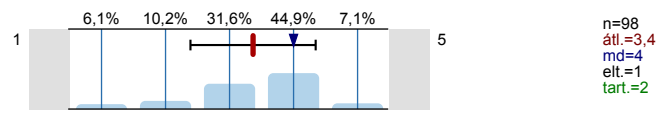
2. Munkaerő kiválasztási szempontok

Kérjük osztályozza az alábbi szempontokat, amelyeket a diplomás munkaerő kiválasztása során általában figyelembe vesznek! (1=egyáltalán nem fontos; 2=nem fontos; 3=közepesen fontos; 4=fontos; 5=nagyon fontos; 0=nem tudja)

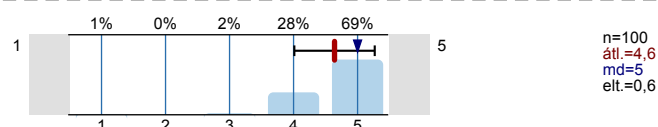
2.1) Korábbi munkatapasztalat



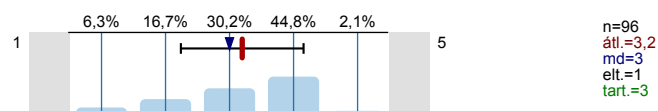
2.2) Színvonalas önéletrajz



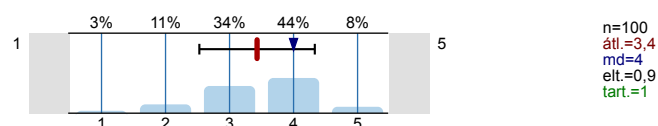
2.3) Interjúán szerzett személyes benyomás



2.4) Tanulmányi eredmények, a diploma érdemjegye



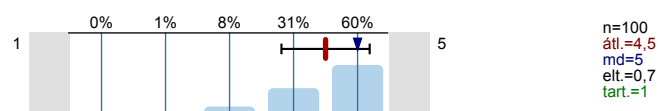
2.5) Diplomát adó felsőoktatási intézmény presztízse



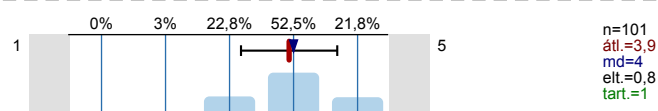
3. Munkával kapcsolatos kompetenciák fontossága, munkáltatói elvárások

Kérjük mérlegelje, hogy a munkaerő kiválasztása során mennyire tartja fontosnak a következő kompetenciákat? (1=egyáltalán nem fontos; 2=nem fontos; 3=közepesen fontos; 4=fontos; 5=nagyon fontos; 0=nincs véleménye)

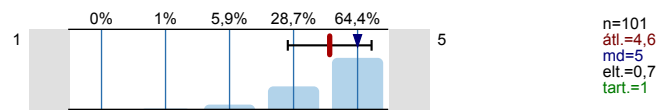
3.1) Proaktív problémamegoldás



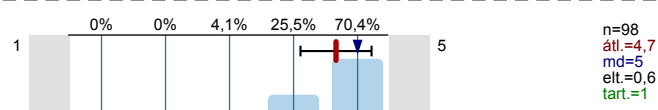
3.2) Tökéletességre törekvés



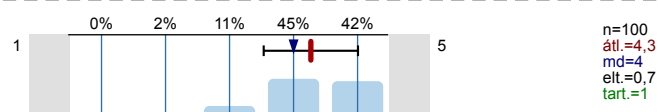
3.3) Csapatmunka



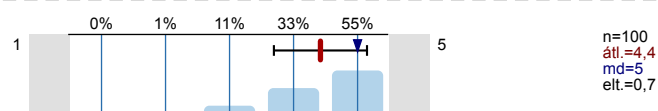
3.4) Kitartás



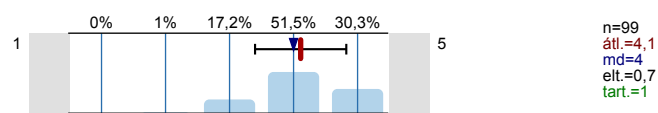
3.5) Céltudatosság



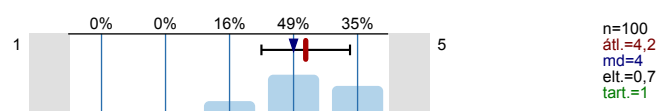
3.6) Kommunikativitás



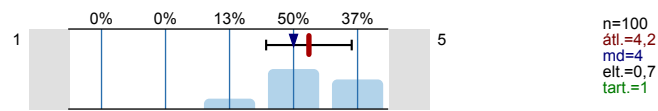
3.7) Magabiztosság



3.8) Tanulási vágy



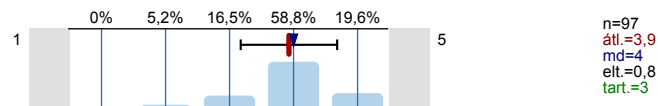
3.9) Feladattervezés



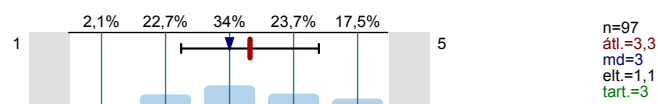
4. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett azzal, ahogy a kar átadta, fejlesztette az alábbi ismereteket, készségeket. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=elégedett; 5=teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

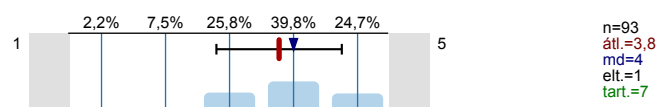
4.1) szakmai elméleti alapok



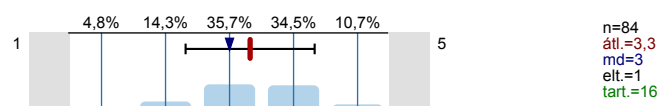
4.2) szakmai gyakorlati jártasság



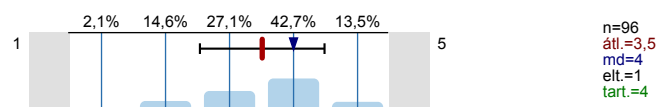
4.3) számítógépes ismeretek



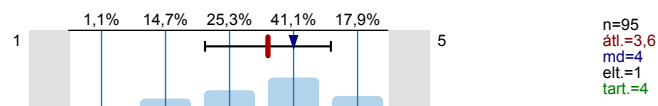
4.4) idegennyelv tudás



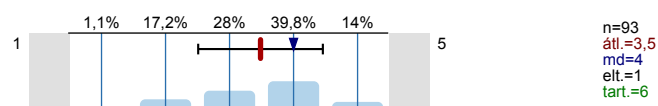
4.5) önálló munkavégzéshez szükséges készség



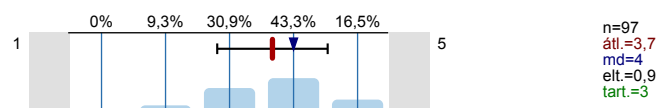
4.6) csapatmunkához szükséges készség



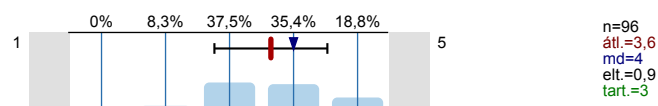
4.7) szervező készség



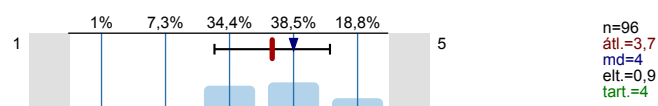
4.8) kommunikációs készség



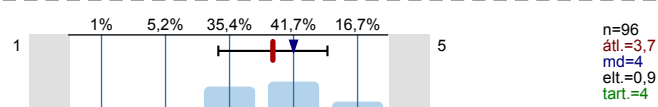
4.9) problémamegoldó készség

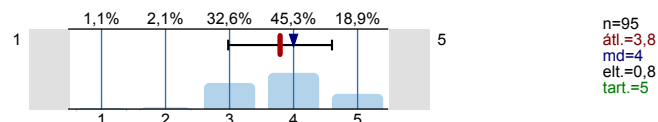


4.10) precíz munkavégzés



4.11) az egyetemen megszerzett tudás hasznossága



4.12) **oktatás színvonala (összességében)**

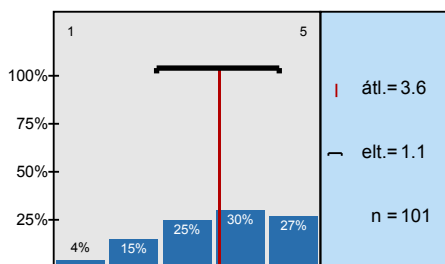
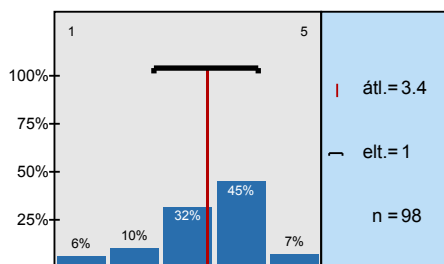
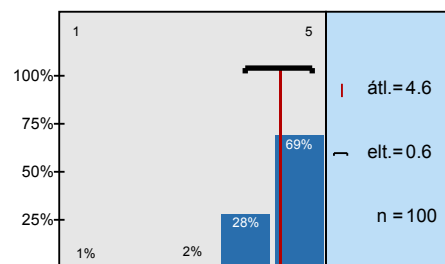
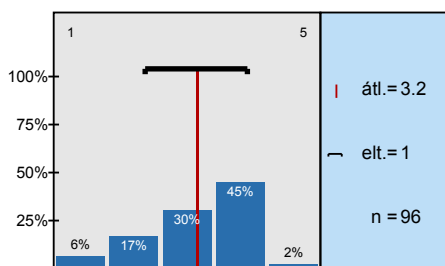
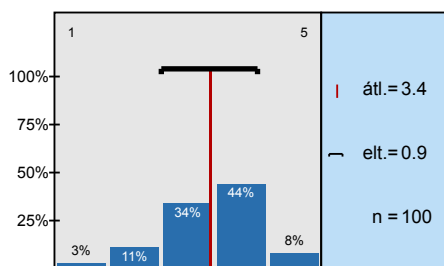
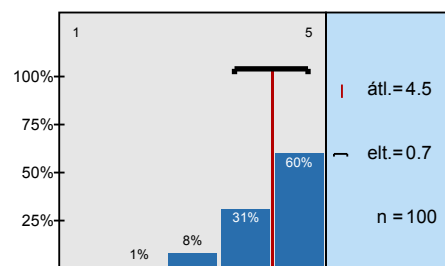
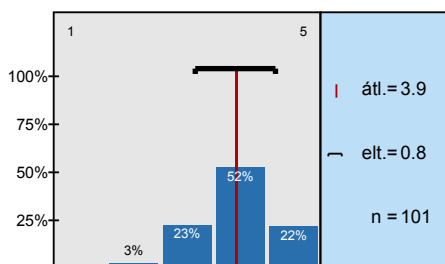
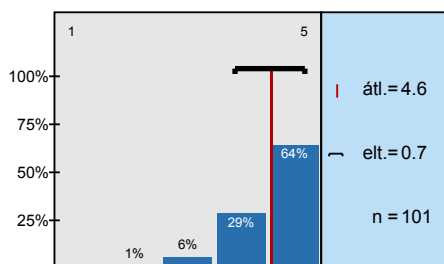
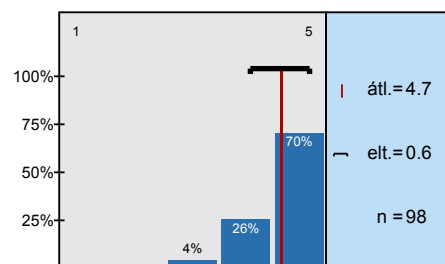
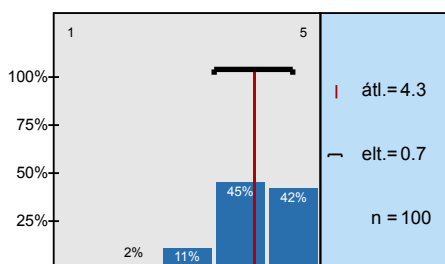
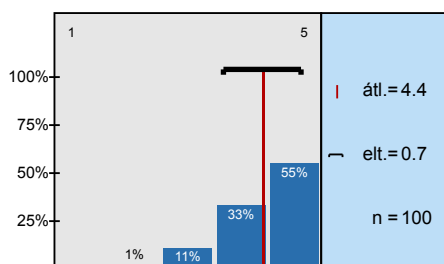
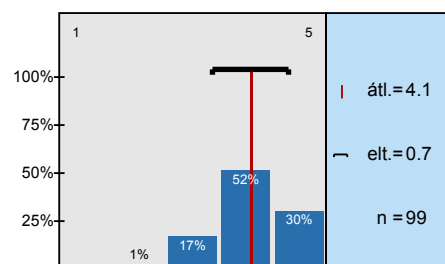
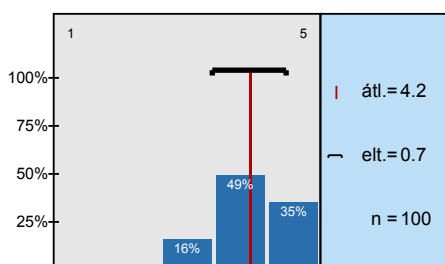
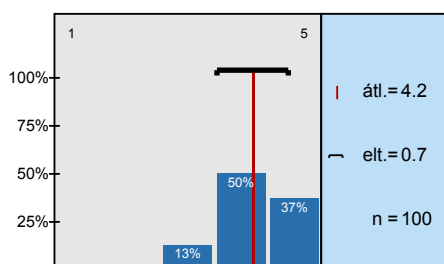
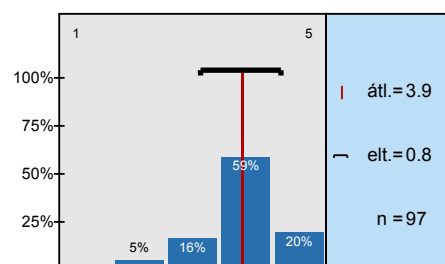
5. Továbbképzés, megjegyzés

5.1) **Az Ön cége részt vesz a Debreceni Egyetemmel közös Duális képzésben?**

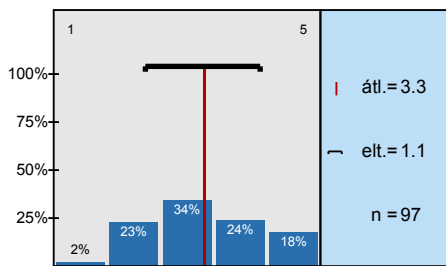
Köszönjük, hogy kitöltötte kérdőívünket! Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat. Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!

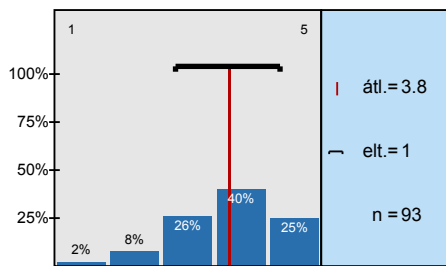
Hisztogram skálázott kérdésekhez

Korábbi munkatapasztalat

Színvonalas önéletrajz

Interjú szerzett személyes benyomás

Tanulmányi eredmények, a diploma érdemjegye

Diplomát adó felsőoktatási intézmény presztízse

Proaktív problémamegoldás

Tökéletességre törekvés

Csapatmunka

Kitartás

Céltudatosság

Kommunikativitás

Magabiztosság

Tanulási vágy

Feladattervezés

szakmai elméleti alapok


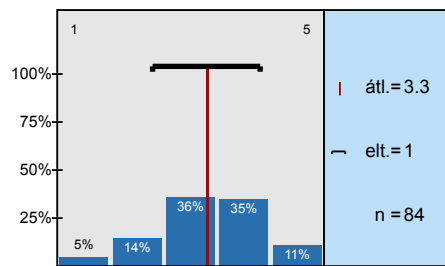
szakmai gyakorlati jártasság



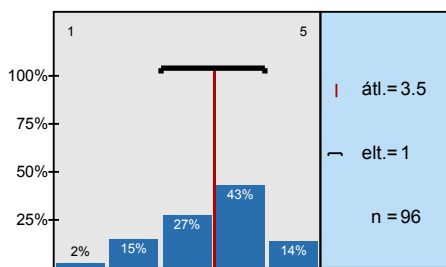
számítógépes ismeretek



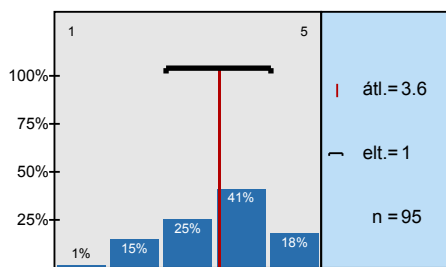
idegennyelv tudás



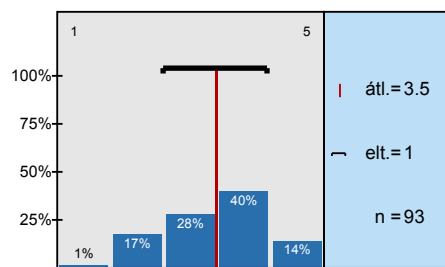
önálló munkavégzéshez szükséges készség



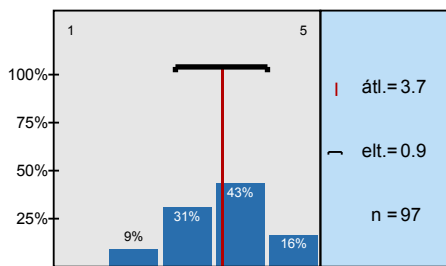
csapatmunkához szükséges készség



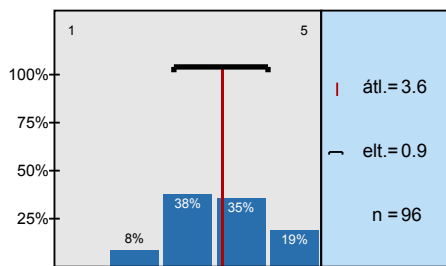
szervező készség



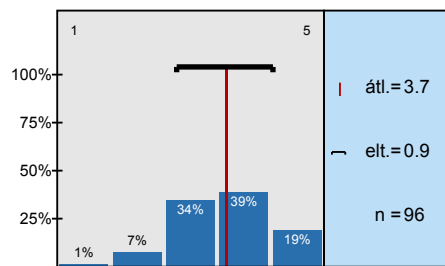
kommunikációs készség



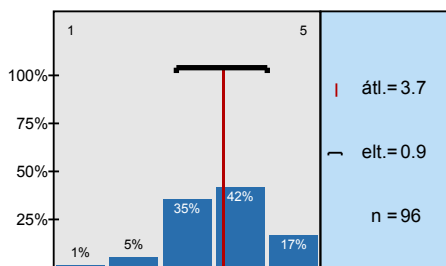
probléamegoldó készség



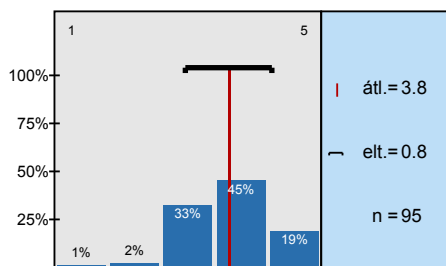
precíz munkavégzés



az egyetemen megszerzett tudás hasznossága



oktatás színvonala (összességében)



Profil

Alegység: DPR - mérések
 Tanár neve: EFOP 343 - Munkaerő-piaci mérés
 Kurzus neve: DE-munkaerőpiac 2019
 (A felmérés neve)

A profilvonalban használt értékek Átlag

2. Munkaerő kiválasztási szempontok

2.1) Korábbi munkatapasztalat	1					5	n=101	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,1
2.2) Szívnvonalas önéletrajz	1					5	n=98	átl.=3,4	md=4,0	elt.=1,0
2.3) Interjún szerzett személyes benyomás	1					5	n=100	átl.=4,6	md=5,0	elt.=0,6
2.4) Tanulmányi eredmények, a diploma érdemjegye	1					5	n=96	átl.=3,2	md=3,0	elt.=1,0
2.5) Diplomát adó felsőoktatási intézmény presztízse	1					5	n=100	átl.=3,4	md=4,0	elt.=0,9

3. Munkával kapcsolatos kompetenciák fontossága, munkáltatói elvárások

3.1) Proaktív problémamegoldás	1					5	n=100	átl.=4,5	md=5,0	elt.=0,7
3.2) Tökéletességre törekvés	1					5	n=101	átl.=3,9	md=4,0	elt.=0,8
3.3) Csapatmunka	1					5	n=101	átl.=4,6	md=5,0	elt.=0,7
3.4) Kitartás	1					5	n=98	átl.=4,7	md=5,0	elt.=0,6
3.5) Céltudatosság	1					5	n=100	átl.=4,3	md=4,0	elt.=0,7
3.6) Kommunikativitás	1					5	n=100	átl.=4,4	md=5,0	elt.=0,7
3.7) Magabiztosság	1					5	n=99	átl.=4,1	md=4,0	elt.=0,7
3.8) Tanulási vágy	1					5	n=100	átl.=4,2	md=4,0	elt.=0,7
3.9) Feladattervezés	1					5	n=100	átl.=4,2	md=4,0	elt.=0,7

4. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

4.1) szakmai elméleti alapok	1					5	n=97	átl.=3,9	md=4,0	elt.=0,8
4.2) szakmai gyakorlati jártasság	1					5	n=97	átl.=3,3	md=3,0	elt.=1,1
4.3) számítógépes ismeretek	1					5	n=93	átl.=3,8	md=4,0	elt.=1,0
4.4) idegennyelv tudás	1					5	n=84	átl.=3,3	md=3,0	elt.=1,0
4.5) önálló munkavégzéshez szükséges készség	1					5	n=96	átl.=3,5	md=4,0	elt.=1,0
4.6) csapatmunkához szükséges készség	1					5	n=95	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,0

4.7) szervező készség	1									5	n=93	átl.=3,5	md=4,0	elt.=1,0
4.8) kommunikációs készség	1									5	n=97	átl.=3,7	md=4,0	elt.=0,9
4.9) problémamegoldó készség	1									5	n=96	átl.=3,6	md=4,0	elt.=0,9
4.10) precíz munkavégzés	1									5	n=96	átl.=3,7	md=4,0	elt.=0,9
4.11) az egyetemen megszerzett tudás hasznossága	1									5	n=96	átl.=3,7	md=4,0	elt.=0,9
4.12) oktatás színvonala (össességében)	1									5	n=95	átl.=3,8	md=4,0	elt.=0,8

Hozzászólások jelentése

5. Továbbképzés, megjegyzés

5.2) **Kérjük, fejtse ki, amit a témával kapcsolatban még fontosnak tart, de nem kérdeztük!**

- - (2 előfordulás)
- A szociális felsőfokú szakképzés esetében - általában is - bemeneti szűrű bevezetése lenne szükséges, mivel emberileg alkalmatlan hallgatók kerülnek ki a felsőoktatásból. Ezen túlmenően az elméleti és gyakorlati oktatás színvonalát nagymértékben emelni szükséges és a követelményrendszert szigorítani, legalább annyira, mint az 1990 évek közepén és végén volt. Erre azért van szükségem, mivel a hallgatók jelentős része szinte 0-hoz közelítő elméleti és gyakorlati tudással kerül ki az oktatási intézményekből.
- A tevékenység iránti elkötelezettség, igényesség, elhivatottság, őszinte érdeklődés megléte.
- Az egészségügyi képzés elméleti és gyakorlati tematikájából hiányolom az alapellátási rendszerének az oktatását, tanítást! A tapasztalat azt mutatja, hogy nem ismerik az egészségügyi rendszer felépítését, vagy nem megfelelően súlyozzák a feladatokat! A védőnők esetében javasolnám a kötelező alapellátási gyermekorvosi ügyeleti tantárgyat (nem is értem, miért nincs gyakorlati képzésként benne, ott tanulná meg az ügyeleten az akut kórképek ellátását, majd azok átadását a kismamáknak)! Mentőtiszt képzésben nem jelenik meg hangsúlyosan az egészségügyi alapellátás rendszere, sem elméleti órákon nem hallanak a hallgatók róla, sem gyakorlati képzésben egyáltalán nem kell részt venniük semmilyen formában - nincs kötelező háziorvosi gyakorlat, ami lehetne akár praxisközösségi gyakorlat, nem kell orvosi ügyeleten gyakorlatot teljesíteniük, pedig későbbiekben már ott is dolgoznak, vagy akár szerevezik a mentést....!
- Munkánk során óriási humán erőforrásbeli hiánnyal küszködünk nap, mint nap. Nagyon kevesen mennek manapság szociális munkás, vagy szociálpedagógus szakra. Az én időmben (1995-1999 szociális munkás) még több mint 100-an jártunk a szakra. Aki szeretne menni annak emelt szintű érettségi kell, ami miatt sokan inkább visszalépnek a tanulástól.
- Nagyon fontosnak tartjuk a alapvető szakmai tudást, a használható idegen nyelvi tudást, a tudatosságra való nevelést és a kitartást.
- Sokkal több gyakorlat kellene. Jogon, igazgatásszervezőn kis túlzással csak a magoltatás megy. Legalább fél év (de inkább 2x fél év) gyakorlat - ami szintiztán gyakorlat - kellene. Tutori rendszer fizetett tutorokkal, érdemi munkavégzéssel a gyakorlati helyeken.
- Sokszor szembesülünk a jelentkező hallgatók önértékelési problémáival. Sajnos egyre többször találkozunk olyanokkal, akik egyre magabiztosabban fellépve a szakmai tapasztalatainak hiányával nincs tisztába, de szinte azonnal tervezési feladatokat szeretne kapni, magas fizetésért. A programokat nem tudják készség szinten kezelni. Egyre kevesebb az alázattal, elhivatottsággal dolgozni akaró munkavállaló. Ha mégis lenne ilyen, akkor az biztos hogy a főváros felé veszi az irányt, helyben szinte lehetetlen itt tartani a jobb tanulókat.
- Vannak olyan kérdések a 4-es pontban amelyeket személyenként változó.
- konfliktuskezelés, asszertív viselkedés fejlesztése tréningek keretén belül
- Érdekkörünk a villamosmérnök képzés.

5.3) **Kérjük, tegyen javaslatot a kar/egyetem képzési portfóliójának fejlesztésére!**

- - (2 előfordulás)
- A műszaki kar portfóliójába javaslom a gyártástechnológiai mérnöki képzés felvételét, figyelembe véve, hogy Debrecen környékén milyen irányú a gazdasági fejlődés, azaz egyre több termelő nemzetközi vállalat van jelen, akiknek szükségük van jó alapokkal rendelkező gyártást támogató mérnökökre.
- A szakmai képzésbe javasolt több gyakorlati hely bevonása és egy gyakorlati helyre egyszerre minél kevesebb hallgató küldése egyidőben.
- A villamosmérnöki képzés valós piaci igényekhez való alkalmazkodása. Tervezői programok (EPLAN) oktatása. A piaci szereplők bevonása a gyakorlati képzésbe.
- Egészségügyi rendszerek, az egészségügyi rendszer felépítése Magyarországon (múlt-jelen-jövő)
- Előnyös lenne számunkra ha több szakmai program lenne, esetlen helyszíni gyakorlatokkal illetve több állásbörzével.
- Erősíteni a számítástechnikai képzést. Például Excel, Power Point alapos ismerete.
- Gyakorlatorientáltság
- Nem "művészekre", hanem szorgalmas, valódi szakmai tudással felvértezett hallgatókra lenne szükség, valós önértékeléssel.
- Szakjogász képzések bővítése.
- vezetőképzés
- Épületgépész szakterületen : -Kicsit gyakorlatiasabb képzés kellene, műszaki jogi háttérrel erősíteni kellene, szoftverek ismerete lehetne erősebb, kommunikáció készségen is van csiszolni való