

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Gazdasági ismeretek tanításának módszertana</b>				Kódja:	GT_MKTL001-17
		angolul:	<b>Teaching Methods of Economic Education</b>					
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Nagyné Biró Edit			beosztása:		
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b></p> <p>A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása a gyakorlati dolgok szem előtt tartásával történik. A változó törvények figyelembevételével és az aktuális kerettantervekkel, programtervekkel, követelményekkel legyenek tisztában a hallgatók. Ismerjék a gazdasági tantárgyak tanításához szükséges módszereket.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri és rendszerezi a szakképzéssel kapcsolatos szabályozókat; meg tudja a tanítási folyamatot tervezni, ismeri a tanítási folyamat során alkalmazandó dokumentumokat. Tudja alkalmazni a megismert tanítási módszereket.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes önállóan megtervezni a tanítási órát és elkészíteni a szükséges dokumentumokat.</p> <p><i>Attitűd:</i> A középiskolás tanulók motivációja, differenciálása, a szemléletesség sokrétű alkalmazása a gazdasági ismeretek tanítása során.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Saját elképzeléseit beépíti a tanóra tervébe, képes kreatívan gondolkodni a gazdasági tárgyak tanítása terén.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A közgazdász tanárok számára megtanítani, hogyan kell felépíteni egy oktatási folyamatot egy közgazdaságtannal kapcsolatos tantárgy tanításához. Melyek az oktatás szervezésének dokumentumai, hol találhatóak a kimeneti és vizsgakövetelmények, hogyan épül fel a kerettanterv vagy programterv. Ismerjék meg a hallgatók, hogy milyen különböző módszerekkel lehet megtanítani a gazdasági tárgyakat, különös tekintettel az IKT eszközök használatára.</p>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>A felsorolt témakörök elsajátítása gyakorlat keretében.</p>								
<p><b>Értékelés</b></p> <p>A kurzus teljesítésének feltétele a gyakorlaton történő részvétel és egy tematikus terv valamint egy óraterv összeállítása a gyakorlaton kapott instrukciók alapján.</p>								
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p>								
<p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p>								

<b>Heti bontott tematika</b>	
<b>1. konzultációs alkalom</b> (5 óra)	A tanári felkészülés folyamata a közgazdaságtan szakképzésben
	TE*
	A középiskolai közgazdaságtan oktatási folyamatának szerkezete
	TE
	Az oktatás szervezésének dokumentumai
	TE
	Iskolaszervezet, kerettantervek, programtervek
	TE
	Képzési és kimeneti követelmények a közgazdaságtan képzésben
TE	
<b>2. konzultációs alkalom</b> (5 óra)	A tanítási folyamat tervezési feladatai
	TE
	Tanmenet
	TE
	Tematikus terv
	TE
	Óraterv
	TE
	Motiváció a szakmatanulásban
TE	
<b>3. konzultációs alkalom</b> (5 óra)	Differenciálás a közgazdaságtani képzésben
	TE
	Információs és Kommunikációs Technológiák alkalmazása a gazdasági ismeretek oktatásában
	TE
	A módszerek megválasztása és alkalmazása
	TE
Az oktatási folyamat felépítése a gyakorlati órákon	
TE	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>A nevelés pszichológiai alapjai</b>				Kódja:	<b>GT_MKTL003-17</b>	
	angolul:	<b>Psychology of upbringing</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. habil. Gergely Éva</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<p><b>A kurzus célja</b>, hogy a hallgatók</p> <p>A kurzus célja betekintést nyújtani a pszichológia négy alapterületének (általános lélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, fejlődéslélektan) legfontosabb alapfogalmaiba és összefüggésrendszerébe. Az általános lélektani bevezető során a pszichológia tárgya, irányzatok, érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, érzelem témák kerülnek előtérbe, majd a személyiség működésére vonatkozó főbb elméletek, szocializációs folyamatok és társas jelenségek kerülnek bemutatásra, illetve a hallgatók bővítik ismereteiket a fejlődéslélektan, fejlődéseméletek terén.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a pszichológia tudományos alapjainak elsajátítása</li> <li>- az ember- és gyermekismeret megalapozása</li> <li>- a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismerete</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyermek pszichológiai fejlődésére vonatkozó elméleti tudás felhasználásával képes a pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni</li> <li>- reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének elméleti lehetőségeiről</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-érzékeny a pszichológia elméleti és gyakorlati vonatkozásai, problémái iránt</li> <li>-fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bizik tudásában és képességeiben.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak a pszichológia történetéről, vizsgálati módszereiről, a megismerő folyamatokról (figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás) és az érzelmekről. Ezen túl nagy hangsúly kerül a fejlődéseméletek áttekintésére, és az egyes életkori sajátosságok megismerésére (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők). Továbbá elsajátítják a személyiség felépítésére és működésére vonatkozó elméleti koncepciókat, illetve a szocializáció folyamatok, és a társas jelenségek összefüggéseit.</p>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>A hallgatók előadások keretein belül ismerik meg az egyes témákat.</p> <p>Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.</p>								

<b>Értékelés</b>	
Írásbeli vizsga, a dolgozat pontozásos értékelése.	
Érdemjegyek:	
0–60%	elégtelen (1)
61–70%	elégséges (2)
71–80%	közepes (3)
81–90%	jó (4)
91–100%	jeles (5)
<b>Kötelező szakirodalom:</b>	
Oláh A. – Bugán A. (2001): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó	
Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. ISBN: 963-9224-57-X	
Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011	
N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004	
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>	
Atkinson R.L. - Atkinson R.C. - Smith E.E. - Bem D.J. (1994): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest	

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok
	TE*
	Az érzékelés és az észlelés
	TE
	Figyelem
	TE
	Emlékezet
	TE
	Képzelet, érzelem
	TE
	A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők
	TE
	Személyiségfejlődés
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Személyiségelméletek 1.
	TE
	Személyiségelméletek 2.
	TE
	Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései
	TE
	A fejlődéslélektan alapjai
	TE
	Fejlődésméletek
	TE
	Életkori szakaszok
	TE
Serdülőkor és ifjúkor változásai	
TE	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>A nevelés szociálpszichológiája</b>				Kódja:	<b>GT_MKTL004-17-GY</b>	
	angolul:	<b>Social psychology of education</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:					Kódja:			
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlat</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	<b>Dr. Szalánczi - Bartha Éva Judit</b>		beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
A kurzus célja betekintést nyújtani az intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és gyakorlati megközelíthetőségére, bemutatni az iskola, mint szervezet működési sajátosságait, az iskola mint szocializációs színtér funkcióit, az iskolai szervezeti kultúrát, a tanár-diák, valamint a tanulók közötti interakciókat, valamint ismertetni a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségeket.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete								
- a szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulásainak ismerete az iskolára vonatkoztatva								
- rálátás a tanári hatékonyság növelésének lehetőségeire								
Képesség:								
- hatékony pedagógusi kommunikáció és problémamegoldás								
- képes a pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatba való átültetésére								
- önálló prezentáció tartására képes a neveléshez kapcsolódó pszichológiai jelenségekről								
Attitűd:								
- az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása								
- egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal rendelkezik								
- nyitott a kooperatív együttműködésre, a csoportos feladatok megoldására								
- érzékenységet és érdeklődést mutasson a pszichológiai jelenségek és problémák iránt								
Autonómia és felelősség:								
Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak az iskolai szocializáció speciális jellemzőiről és folyamatairól, a szocializáció során felmerülő jellegzetes problémák megoldási lehetőségeiről, az iskola mint szervezeti kultúra jellemzőiről és sajátosságairól, valamint a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekről.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
A hallgatók gyakorlati órákon belül ismerik meg az egyes témákat.								
A gyakorlati órákon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.								
<b>Értékelés</b>								
gyakorlati jegy								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
Mészáros Aranka (szerk.)(2004): Az iskolai szociálpszichológia jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó Kft.								
Forgas J. (2009/1989): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, Budapest.								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011								
N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004								

Heti bontott tematika	
1.	A szociálpszichológia és a neveléslélektan fogalma, tárgya, helye a tudományok rendszerében
2.	A szocializáció és a szocializáció szinterei
3.	Az iskola mint szocializációs színtér
4.	Az iskola mint szervezet működési sajátosságai
5.	Az iskola szervezeti kultúrája
6.	Az intézményi kultúra. Jelei, megnyilvánulásai.
7.	Az iskolai csoportok pszichológiája
8.	Szerepek és interakciók a csoportban
9.	Tanár-diák interakciók
10.	Diákok közti interakciók
11.	Csoporton belüli kommunikációs hálók
12.	Kommunikáció fejlesztésének lehetőségei
13.	Devianciák az iskolában
14.	A pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai tényezők

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>A tanulói személyiség megismerése</b>				Kódja:	<b>GT_MKTL005-17</b>	
	angolul:	<b>Recognition of Students' Personality</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Gergely Éva</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>átfogó képet kapjanak a tanulói személyiség megismerésének módszereiről, valamint egyes színtereiről. A tanulók személyiségének megismerése elengedhetetlen a nevelés és az oktatás folyamatában. A tanulókról szerzett információk begyűjtéséhez nem elég a tanulók órán mutatott viselkedésének megfigyelése, szükséges és hasznos a mélyebb megértést elősegítő pszichológiai módszerek alkalmazása. A tananyagban ajánlott módszerek pszichológusi képzettséget nem igényelnek, pedagógusok által is alkalmazhatók.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-átfogó tájékozottsággal rendelkezik a tanulómegismerés módszertanáról</li> <li>-ismeri és érti azokat a kvalitatív és kvantitatív eljárásokat, amelyekkel a tanulói személyiség feltárható</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-képes a bemutatott módszerek és eszközök szakszerű használatára</li> <li>-szakmai véleményt és fejlesztési javaslatokat tud megfogalmazni</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-figyelemmel kíséri saját tevékenységeinek másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik saját tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A tantárgy elméleti kerete a tanulói megismerés módszereiről nyújt átfogó képet. Magában foglalja a személyiség kognitív (pl.: a tanulói teljesítményt befolyásoló tényezők, tanulási stílusok, tanulási orientációk) és non-kognitív (pl.: énkép, szociális énkép, kontrollhely, motiváció és érzelmek) összetevőinek elsajátítását, továbbá nagy hangsúlyt fektet a stressz- és konfliktuskezelés témakörére is.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<p>A hallgatók előadások és gyakorlatok keretein belül ismerik meg az egyes témákat.</p> <p>Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.</p>								
<b>Értékelés</b>								
<p>Beadandó vizsgafeladat, a dolgozat pontozásos értékelése.</p> <p>Érdemjegyek:</p> <p>0–60%                    elégtelen (1)</p> <p>61–70%                    elégséges (2)</p>								

71–80%	közepes (3)
81–90%	jó (4)
91–100%	jeles (5)

**Kötelező szakirodalom:**  
Tóth László (2000): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus, Debrecen

**Ajánlott szakirodalom:**  
Dávid Mária – Estefánné Varga Magdolna – Farkas Zsuzsanna – Dr. Hídvégi Márta – Lukács István (2008): Hatékony tanulómegismerési technikák. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú társaság, Budapest  
Kulcsár Tibor (1982): Az iskolai teljesítmény pszichológiai összetevői. Tankönyvkiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanulói megismerés alapelvei, szinterei
	TE* A tanulói megismerés működési jellemzői (kogníció, motivációk, attitűdök, érdeklődés)
	A tanulói személyiség megismerésének módszerei 1
	TE Megfigyelés (strukturált, strukturálatlan), kérdőív módszertana
	A tanulói személyiség megismerésének módszerei 2
	TE Interjúfelvétel (folyamata, szakaszai, alkalmazandó kérdéstípusok & stratégiák), dokumentumelemzés
	A személyiség kognitív összetevőinek megismerése
	TE Önismereti tesztek alkalmazása
	Intelligencia
	TE Az intelligencia összetevői, tesztjeinek ismerete
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Stressz- és konfliktuskezelés 1.
	TE A stressz fogalma, fajtái
	Stressz- és konfliktuskezelés 2.
	TE A stressz következményei (fiziológiai, kognitív és emocionális)
	Stressz- és konfliktuskezelés 3.
	TE Megküzdési módok és stratégiák (egészséges vs. patológiás)
	Esetelemzés 1
	TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása egyéni szinten
	Esetelemzés 2
	TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása kiscsoportos szinten

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Iskolai tehetséggondozás</b>				Kódja:	<b>GT_MKTL006-17</b>	
	angolul:	<b>Talent care in education</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. habil. Gergely Éva</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a tehetségek azonosításának folyamatát, a tehetségfejlesztés lehetőségeit, céljait, programjait és rávilágít ezen gondoltok hasznosíthatóságára a tanári munka során. A kurzus célja a tehetségfejlesztés gyakorlatát megalapozó tudományos elméletek ismertetése. Ehhez kapcsolódóan a tanári munkában alkalmazható pszichológiai vizsgáló módszerek megismerése és használatának elsajátítása.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése</li> <li>- a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése</li> <li>- a tanítás és a nevelés révén kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztési módszereinek ismerete</li> <li>- tájékozott a tehetséges tanulók fejlődését támogató differenciálásban, az adaptív tanulásszervezési módszerekben, és a nevelési-oktatási stratégiákban</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <p>képes a motiváció, az érdeklődés, és a figyelem folyamatos fenntartására</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tanulók rövid- és hosszú távú célkitűzéseinek és pályatervének támogatása</li> <li>- adekvát diagnosztikai- és fejlesztő tevékenységekben való jártasság</li> <li>- elfogadó tanórai légkör kialakítása és fenntartása</li> <li>- a tehetséges tanulók erős oldalának és fejlesztendő területeinek felismerése</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</li> <li>- törekszik arra, hogy minden tanulót eljuttasson képességei teljes kibontakoztatásához.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A főbb elméleti megközelítések közé sorolható a Renzulli-féle háromkörös modell, és Mönks-féle továbbfejlesztése. Ugyanígy Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg modellje, és Gagné modellje kerül előtérbe a kurzus során. Továbbá azon tényezők megismerése, amelyek a tehetség legfontosabb összetevői. Intrapszichés szinten többek között az intelligencia, a kreativitás, a motiváció, a tanulás iránti attitűd, a tanulási orientáció, és az énkép szerepe hangsúlyos. Interperszonális vonatkozásban pedig a szociokulturális háttér, az intézményi szerepvállalás, továbbá a társas kapcsolatok (család, kortársak, tanár, mentor) jelentőségét ismerhetik meg a hallgatók.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<p>A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása az elméleti háttér megismerését követően.</p>								

**Értékelés**

A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.

**Kötelező szakirodalom:**

- Balogh L., Herskovits M., Tóth L. (szerk.) (2000): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.

**Ajánlott szakirodalom:**

- Balogh L. (2002): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Gyarmathy É. (2006): A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Gyarmathy É. (2007): A tehetség. Háttéré és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

+ előadás anyag

### Heti bontott tematika

1.	A tehetség meghatározása, tehetségfogalmak, definíciók
	TE*
	Egytényezős tehetségmodellek
	TE
	Többtényezős tehetségmodellek
	TE
	A tehetség kialakulása, az örökletesség és a környezet szerepe a tehetség kialakulásában. A tehetséges tanulókat jellemző személyiségvonások, a tehetséges tanulók azonosítása.
	TE
	A tehetség kibontakoztatását befolyásoló társas tényezők (család, nevelők, kortársak)
	TE
	Az intelligencia fogalma, mérése, kapcsolata a tehetséggel
	TE
	Genetikai és környezeti tényezők
	TE
2.	Tanulási stílus felmérésének lehetőségei Szülői vélemények, szülői kérdőívek alkalmazása Magas intellektuális képességek mérése a gyakorlatban
	TE
	Érzékenység, önértékelés
	TE
	A tehetség kiemelt területei
	TE
	Tehetség és érzékenység
	TE
	Önértékelés
	TE
	Érzelmi intelligencia
	TE
	A kreativitás fogalma, mérése és fejlesztésének a lehetőségei
	TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Didaktika</b>				Kódja:	<b>GT_MKTL008-17</b>	
	angolul:	<b>Didactics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Chrappán Magdolna</b>		beosztása:	<b>Főisk. docens</b>	
<p><b>A kurzus célja</b>, hogy a hallgatók megismerjék az iskolai tanítási-tanulási folyamat elemeit, a tervezési-szervezési és értékelési feladatok elméleti hátterét, valamint hogy megértsék a modern oktatási folyamat célrendszerét, benne a tanár megváltozott szerepét, és hogy megértsék a tudatos tervezési és reflektív alapokon álló fejlesztési munka jelentőségét.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtákat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információk forrását. Ismeri a tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.</p> <p><i>Képesség:</i> Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióna képes. Képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére.</p> <p><i>Attitűd:</i> Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség). Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Képes szakmájára, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p>								

<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és szervezése.</li> <li>- Tanári szerepértelmezések és reflektív habitus, általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás.</li> <li>- Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projekt módszer) és módszerek, stratégiák, taneszközök használata a tanórai tevékenységek során.</li> <li>- A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag. A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (Nat, kerettantervek) és helyi tanterv.</li> <li>- Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban, tantárgyi programok (tanmenet) és a tanóraterv készítése.</li> <li>- A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai.</li> </ul>
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>A hallgatók saját tapasztalataik reflektív feldolgozása és az előadáson zajló megbeszélések segítségével önállóan készülnek fel a követelmények teljesítésére.</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <p>A kurzus végén a hallgatók online tesztet írnak (Moodle-rendszer). A minősítés 5 fokozatú érdemjegy.</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p><b>Chrappán Magdolna (2020): Didaktika 1. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó</b></p> <p>Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest.</p> <p>Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.]</p> <p>Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. <a href="http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf">http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf</a></p> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest</p> <p>Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra.</p> <p>Kagan, Spencer &amp; Kagan, Miguel (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet</p> <p>N.Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk) (2005): Tanár lesznek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár lesznek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. <a href="http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf">http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf</a></p> <p>Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita: Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest, ELTE – Eötvös Kiadó, 2013. <a href="http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf">http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf</a></p>

<b>Heti bontott tematika</b>	
<b>1. konzultációs alkalom (5 óra)</b>	Tanári szerepértelmezések, tanári feladatok és kompetenciák a 21. század iskolájában. Reflektív habitus, a reflektív tanár a tanítási-tanulási folyamatban.
	TE*: a hallgató értelmezni tudja a hagyományos és kiterjesztett tanári szerepeket, megéri a reflektivitás szükségességét, fel tudja sorolni a reflektivitás fejlesztésének módszereit;
	A pedagógiai folyamatok értelmezése, a tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat kezdete, folyamattervezés és szervezés
	TE a hallgató fel tudja sorolni az iskolai tevékenységeket, megéri azok jelentőségét, ismeri a tanulás szervezési folyamat lépéseinek tartalmát és azok jelentőségét
	Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás
	TE a hallgató fel tudja sorolni az iskolai motiválás típusait, megéri a motiválás és az aktivizálás jelentőségét a tanulási folyamatban, különbséget tud tenni a tanulói aktivitás típusai között, ismeri a tanári feladatokat a motiválás és aktivizálást területén
	Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás
	TE a hallgató ismeri a megerősítés fogalmát, típusait, kritériumait, megéri az ellenőrzés és a minősítés közötti különbséget, elfogadja és azonosul a differenciálás pszichológiai hátterével, ismeri a differenciálás típusait.
	Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projektmódszer)
	TE a hallgató ismeri a tanulásszervezési munkaformák fogalmát, fel tudja sorolni és érti az alkalmazásuk feltételeit, előnyeit és hátrányait. Megéri a munkaformák és a tanulási folyamat céljai és követelményei közötti összefüggéseit
	Módszerek, stratégiák a tanórai tevékenységek során. Az atipikus tanulási formák (e-learning-formák, távoktatás)
	TE fel tudja sorolni a leggyakrabban alkalmazott tanítási módszereket, ismer azok alkalmazhatósági kritériumait és kivitelezésének lépéseit, ismeri az e-learning jelentőségét, képes tanári tervezésében megtalálni az optimális elearning-alkalmazásokat
	A taneszközök. A taneszközök kiválasztásának szempontjai, alkalmazásnak feltételei a tanórákon.
TE a hallgató ismeri a taneszközök típusait, ki tudja választani az adott szituációhoz leginkább illő eszközöket, megéri a taneszköz-kiválasztás szempontjait és a tervezőmunkában betöltött jelentőségüket	
<b>2. konzultációs alkalom (5 óra)</b>	A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag.
	TE a hallgató megéri a tananyag-kiválasztás elveit, elemezni tudja az értékrendszer, a célok és a tartalom összefüggéseit, megéri saját tantárgyainak célrendszerét.
	A tartalom elrendezésének szempontjai: lineáris, koncentrikus, spirális tananyag, szimultán és szukcesszív tananyag-elrendezés
	TE a hallgató fel tudja sorolni a különböző tananyag-elrendezés típusait és azok tulajdonságait, megéri a tantervek belső struktúrájának jelentőségét, elemezni tudja saját tantárgyait az elrendezési típusok szempontjából
	A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (Nat, kerettantervek). A helyi tanterv jellemzői.
	TE hallgató ismeri a tantervtípusokat, képes különbséget tenni a központi és a helyi tantervek szabályozási feladatai között, ismeri a Nat és kerettantervek szerkezeti elemeit, fel tudja sorolni a műveltség- és kompetenciaterületeket
	Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban (központi tantervek, helyi tanterv, tematikus egységek)
	TE A hallgató fel tudja sorolni a tervezési szinteket, ismeri az egyes szintek dokumentumok tulajdonságait, képes azonosítani saját szerepét a dokumentumok készítésében, megéri a tervezési dokumentumok fontosságát a folyamat eredményességében
	Tantárgyi programok (tanmenet) készítése A tematikus tervezés és a tanórák tervezése.
	TE A hallgató megéri a tanmenet és a tanóratervezés alaplépéseit, ismeri az óraterv elemeit, megéri az egyes elemek közötti összefüggést, képes megtervezni egy tanóra alapjait
	A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai.
	TE a hallgató ismeri a követelmény fogalmát, a követelmények meghatározásának alapjait, fel tudja sorolni a Bloom-taxonómia területeit és a vezérelveket.
	A tanítás mint kommunikáció: a tanóra interakciós közege, tanári és tanulói kommunikáció, döntési szituációk a tanórán. A tantárgyak kommunikációs sajátosságai
TE A hallgató ismeri a tanórai kommunikáció típusait, megéri a kommunikáció tantárgyi sajátosságait, képes felismerni a döntési helyzeteket és képes saját döntéseire reflektíven tekinteni	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Pedagógiai folyamat I.</b>				Kódja:	GT_MKTL009-17	
	angolul:	<b>Pedagogical process I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		Didaktika				Kódja:	GT_MKTL008-17	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>15</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szűcs Tímea		beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja</b>, hogy gazdagítsa a hallgatók gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket elemeznek és beszélnek meg. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> A végzett tanár tájékozott az oktatás módszereinek és stratégiáinak rendszeréről, képes ezeket kritikailag elemezni, több szempontból értelmezni. Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes az aktivitást, interaktivitást, motivációt és differenciálást elősegítő, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanítási stratégiákat, a módszerek és eszközök gazdag választékát alkalmazni. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.</p> <p><i>Attitűd:</i> Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, amelyben a tanulási környezet és technológia meghatározó szerepet játszik. Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezett híve a tanulás tanításának. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok világáról minél több ismeretet szerezni, tiszteli különbözőségeiket és jogukat. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe</li> <li>- magyar és külföldi összehasonlítások személyes tapasztalatok elemzése</li> <li>- a magyar oktatási rendszer felépítése, „a tanári asztal két oldala”</li> <li>- az oktatás folyamata</li> <li>- a tanulás feltételeinek megteremtése: szubjektív, objektív</li> <li>- a „rejtett tanterv”, a Pygmalion hatás, a „kettős színpad”, a reflektív tanár</li> <li>- pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka)</li> <li>- a csoportok munkájának értékelése</li> </ul>								

<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!): <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás</li> <li>• személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása</li> <li>• ésszerű érvelés</li> <li>• a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel</li> </ul> </li> <li>- Otthoni feladat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szeminárium anyagához kapcsolódó témák, módszerek gyakorlati feldolgozása</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p>Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631952967</p> <p>Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest. ISBN: 9789639610972</p> <p>Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen ISBN 9789633180273</p> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Szabó László Tamás (szerk.) (2011): Pedagógiai esetek. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen. ISBN 9789634735021</p>

<b>Heti bontott tematika</b>	
<b>1. konzultációs alkalom (5 óra)</b>	Az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe
	TE*
	Magyar és külföldi összehasonlítások, személyes tapasztalatok elemzése
	TE
	A magyar oktatási rendszer felépítése
	TE
	„A tanári asztal két oldala”
	TE
	Az oktatás folyamata
TE	
<b>2. konzultációs alkalom (5 óra)</b>	A tanulás szubjektív feltételeinek megteremtése
	TE
	A tanulás objektív feltételeinek megteremtése
	TE
	A „rejtett tanterv”
	TE
	A Pygmalion hatás
	TE
A „kettős színpad”	
TE	
<b>3. konzultációs alkalom (5 óra)</b>	A reflektív tanár
	TE
	Pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka)
	TE
	A csoportok munkájának értékelése
	TE
Szituációs játékok	
TE	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>IKT az oktatásban</b>				Kódja:	<b>GT_MKTL010-17</b>	
	angolul:	<b>ICT in Education</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Lengyel Péter József</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a korszerű szemléltetés követelményeivel, a digitális taneszközök oktatási alkalmazásával, a WEB 2.0-ás eszközökben és a közösségi oldalakban rejlő lehetőségekkel, valamint az IKT eszközök lehetséges felhasználási módjaival a blended learning és e-learning képzésekben.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Új infokommunikációs eszközök alkalmazása a hatékony tanulási környezet szempontjából								
<i>Képesség:</i>								
Változatos tanulási formák kialakításának igénye és képessége; a tudásforrások célszerű kiválasztásának gyakorlása, információfeldolgozási képességegyüttes fejlesztése; az önálló tanulás képességeinek megalapozása; az iskolán kívül megszerzett ismeretek és az iskolában elsajátított tudás integrálása								
<i>Attitűd:</i>								
Fogékony az új információk befogadására, szakmai ismeretekre és módszertanokra.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Digitális taneszközök oktatási alkalmazása, WEB 2.0-ás eszközök, prezentáció készítés, e-Learning rendszerek, Moodle használata								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, számítógépes gyakorlat, felfedezéssel tanulás								
<b>Értékelés</b>								
Az érdemjegy kialakításának módja: 5 fokozatú								
0 - 59 % elégtelen,								
60 - 69 % elégséges,								
70 - 79 % közepes,								
80 - 89 % jó,								
90 - 100 % jeles.								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
Gyakorlati prezentációs anyag								
Buda András (2017): IKT és oktatás, Belvedere Meridionale, Szeged								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
Hutter Ottó - Magyar Gábor - Mlinarics József (2005): e-Learning 2005, Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest								



Heti bontott tematika	
1.	A kurzus tematikájának, követelményeinek ismertetése, a fogalmi és tartalmi keretek tisztázása TE* A hallgató ismeri a téma fogalmi hátterét
2.	Prezentációkészítés alapjai TE: A hallgató képes színvonalas prezentációt készíteni
3.	Vetítési beállítások, animációk, jegyzetek egyéb lehetőségek TE: A hallgató képes, az oktatásban hatékonyan használható prezentációt készíteni
4.	Oktatásban használható információs weboldalak, online alkalmazások bemutatása TE: A hallgató ismeri az oktatásban hatékonyan használható online alkalmazásokat.
5.	Szavazórendszerek az oktatásban TE: A hallgató képes egy szavazás támogatását online eszközzel kivitelezni.
6.	e-Learning rendszerek az oktatásban TE: A hallgató ismeri az e-learning rendszerek felépítését, funkcióját
7.	Moodle e-Learning rendszer bemutatása TE: A hallgató ismeri a Moodle rendszer alapvető használatát
8.	Online kurzus kialakítása TE: A hallgató képes oktatóként menedzselni az e-learning rendszerben kialakított kurzusokat
9.	Teszt létrehozása, eredmények kiértékelése TE: A hallgató képes több típusú kérdésből álló tesztet készíteni
10.	SCORM tananyag létrehozása TE: Képes online tananyag összeállítására
11.	Interaktív tananyagszerkesztő használata TE: Ismer tananyagszerkesztő alkalmazásokat
12.	Gyakorlás TE
13.	Gyakorlás TE
14.	Számonkérés TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>A különleges bánásmód pedagógiája</b>				Kódja:	<b>GT_MKTL011-17</b>	
	angolul:	<b>Pedagogy of students with special needs</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>15</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Engler Ágnes</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a különleges bánásmódot igénylő tanulók iskolai integrációjának elősegítése a tanár szakos hallgatók inkluzív szemléletének fejlesztésével. A felkészülés kiterjed az integrált oktatás törvényi és intézményi kereteinek és feltételeinek megismerésére, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok jellegzetes kognitív működésének megértésére, különös tekintettel az sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarokkal küzdő tanulókra.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <p>A hallgató ismeri az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákat, így a cselekvéses, individuális, differenciált, kooperatív és az önálló tanulási technikákat. Ismeri a szakértői bizottságok és a nevelési tanácsadók munkáját szabályozó jogszabályokat és működési praxisukat.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Képes gyakorlatban alkalmazni ismereteit a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről. Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Jellemzi a másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit. Törekszik az értékek sokféleségének elfogadására.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Részt vesz az integrált és inkluzív oktatás intézményi kereteinek megteremtésében, és megvalósításában. Együttműködik az intézményi szintű illetve döntésekben a tanulók integrációs tervének elkészítésében és megvalósításában, a Pedagógiai Szakszolgálatok határozatainak a szellemében végzik a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok többségi nevelésében.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A kurzus során a hallgatók megismerkednek a gyógypedagógia alapfogalmaival, a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékosági területekkel, megismerik a részképességzavar definícióját, legfontosabb ismérveit. A kurzus segít rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére. Felvázolja a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében, bemutatja az integrált, inkluzív nevelésben-oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
ppt prezentáció, esetpéldák, videó filmek, csoportos munkák.								

## Értékelés

6-8 oldalas (kb. 15000 karakter szóköz nélkül) esszé írása egy szabadon választott csoportba tartozó különleges bánásmódot igénylő tanuló integrációs tervének az elkészítéséről. A munka tervezési jellegű, ami kiterjed a tanuló egyéni szükségleteivel kapcsolatos információk feltérképezésére; az egyéni tanulási folyamat megtervezésének szempontjaira, az osztálytermi munka feltételeire és módszereire. Az esszében megjelennek az integráció és inklúzió strukturális vonatkozásai (törvényi, intézményi, osztálytermi és egyéni szakmai keretek), valamint az oktatás nevelés folyamat jellege. Az esszé tükrözi a megoldások lehetőségeinek sokszínűségét, a sikeres integráció feltételeit, a saját szerepvállalás attitűdjeit, érték dimenzióit. A feladat elkészítése hozzásegíti a hallgatót az ismeretek integrálásához, tanári szerepeinek tisztázásához. Képesé válik a folyamatban tudatos döntéshozatalra, valamint a fejlesztésben való aktív együttműködésekre, saját hatékonyságának monitorozására.

## Kötelező szakirodalom:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről [https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1100190.TV](https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV)  
32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.  
[http://njt.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=154929.229239](http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239)  
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről  
[https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=a1300015.emm](https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300015.emm)  
*Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak.* Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008, 13–169. ISBN 978-963-682-622-2  
Booth, T., Ainscow, M.: *Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez.* Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete, 2011. ISBN 978-963-06-6901-6  
[file:///C:/Users/User/Downloads/inkluzios\\_index.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/inkluzios_index.pdf)  
Györgyi Zoltán, Kópatakiné Mészáros Mária (2012): *Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények* <http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakinemeszaros-maria>  
Heacox, Diane(2006): *Differenciálás a tanításban, tanulásban.* Kézikönyv a 3–12. évfolyam számára. Budapest, Szabad Iskolákért Alapítvány. ISBN 963 0614 57 x  
Torda Ágnes (szerk.) (1993): *Szemelvények a tanulási zavarok köréből,* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 3000001331476  
Tóth László (2015): *Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése* Debreceni Egyetemi Kiadó, ISBN 978 963 473 871 810. [http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/sajatos\\_nevelési\\_igényű\\_tanulók\\_fejlesztése.pdf](http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/sajatos_nevelési_igényű_tanulók_fejlesztése.pdf)  
Illyés Sándor (szerk) (2000): *Gyógynevelés alapismeretek.* BGGYTF, Budapest. ISBN 963 7155 28 7

## Ajánlott szakirodalom:

- Andrássy Ildikó: *A sajátos nevelési igényűről - nemzetközi összehasonlítás.* Fejlesztő pedagógia 2007. 2. sz. 50-72. p. ISSN 0866-2495  
Dékány Judit–Mohai Katalin (2012): *Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasználat zavarai, diszkalkulia* Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft ,  
[https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/.../diagnosztikai\\_kezikonyv\\_9fejezet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/.../diagnosztikai_kezikonyv_9fejezet.pdf)  
Illyés Sándor(2006): *Fogyatékoság, speciális nevelési szükséglet, differenciális pedagógia.* In:  
Hoffmann Judit(szerk.): *Gyógynevelés szöveggyűjtemény.* Comenius Kft. Pécs, 71-48.  
Kovácsné szerk: (2015): *Sajátos nevelési igényű tanulók, méltányos pedagógia* Savaria University Press, Szombathely ISBN 978 615 5251559 <http://mek.oszk.hu/14700/14725/14725.pdf>  
Neill, A. S. (2004): *Summerhill – A pedagógia csendes forradalma.* Kétezerégy Kiadó, Piliscsaba. ISBN: 9789639904064  
Orgoványi-Gajdos Judit (2010): *Kalauz a nehezen kezelhető diákok tanításához szükséges nevelési-oktatási stratégiák megalkotásához* Pécsi Tudományegyetem, Pécs ISBN 978-963-642-502-9  
Pető Ildikó (2003): *Inklúzió a nevelésben.* Iskolakultúra, 2003/10. 3–12.  
Vidonyiné Sólmosi Rita (2010) *A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására való érzékenyítéshez kapcsolódó pedagógiai módszerek támogatása* Nyugat-Magyarországi Egyetem  
Wender, Paul (1999): *A hiperaktív gyermek, serdülő és felnőtt. Figyelemzavar egy egész életen át.* Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest ISBN: 9789632423449

<b>Heti bontott tematika</b>	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Saját élmények, tapasztalatok az integrált oktatás gyakorlatából. Órai keretek tisztázása.
	TE* Motiváció és elköteleződés az integrált oktatási célok mellett.
	Az egyenlő esélyű hozzáférés lehetőségei és korlátai. Szelektivitás, lokális szegregáció és az iskola. Az oktatási rendszerek különbségei és hasonlóságai, paradigmaváltás az oktatásban, nemzetközi kitekintés.
	TE Az oktatási rendszer integrációs feltételeinek és korlátainak megismerésével a saját szerep differenciáltabbá válik
	Az integrált oktatás jogi keretei, különleges bánásmódot igénylő gyermekek.
	TE A törvényi feltételek és kötelezettségek ismerete erősíti az intézményi és egyéni felelősségvállalást az átlagtól eltérően haladó gyermekek oktatása során.
	Az integrált és szegregált oktatás fogalmi háttere, társadalmi vonatkozásai, inkluzív iskolai gyakorlatok.
	TE Integrációs gyakorlatok megismerése, látókör szélesedése
	Tanári attitűdök szerepe az iskolai integráció, inklúzió gyakorlatában, érzékenyítés feladatai az osztályteremben.
TE Módszerek és eszközök elsajátítása az osztálytermi érzékenyítés gyakorlatához.	
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanári szerepek, kompetenciák, egyéni és csoportos aktivitások a befogadó iskolai szemléletben. Az integráció iskolai gyakorlata, inklúziós index, légkör, közösségfejlesztés, inkluzív kiválóság az egyetemi életben
	TE Képes részt az iskolai integrációs gyakorlat bevezetésében és a szervezet fejlesztésében
	Különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok megjelenése az iskolákban, diagnózis, egyéni fejlesztés, szolgáltatások, az ellátás feltételei, akadálymentesítéstől a tanulásszervezésig.
	TE Képes felismerni a <b>K.B-ot igénylő tanulókat</b> , egyéni eseteket megérteni, egyéni fejlesztésekben gondolkodni, és a csoportos munkaszervezési formákban a differenciálást megvalósítani.
	A sajátos nevelési igényű csoportok (1): tartós pszichés fejlődési zavarral küzdők csoportjai (tanulási zavarok/"disz-ek"; ADHD; ADD; stb.)
	TE Megérti a tanulási zavarok lényegét, a szakmai tanári munka szakmai keretei között alkalmazkodik a speciális tanulási szükségletekhez.
	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (1), érzékszervi fogyatékos, látássérült és hallássérült tanulók a középfokú oktatásban és a felnőttoktatásban, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés.
	TE Érzékszervi fogyatékos tanulók egyéni szükségleteit megérti, a tananyag akadálymentesítésében alkotó módon részt vesz.
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (2), halmozottan sérült és mozgássérült gyerekek integrál nevelése, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés.
	TE Mozgás és halmozottan sérült tanulók oktatási szükségleteit megérti, képes aktívan részt venni az oktatás infokommunikációs akadálymentesítésében, a befogadás előkészítésében, megvalósításában az érzékenyítéstől a differenciálásig.
	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (3), tanulásában akadályozott, értelmi sérült gyerekek speciális szükségletei, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés.
	TE Az értelmi sérült, tanulási nehézséggel küzdő tanulók speciális oktatási szükségleteit megérti, a tananyagot képes differenciált oktatási keretek között átadni, egyéni fejlesztéssel együttműködni.
	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (4), autizmus spektrum zavar, aspergeri autista gyerekek a közoktatásban, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés.
	TE Az autista, integráltan oktatható tanulók szükségleteit megérti, az oktatási kereteket és a közösségi életet képes számára kezelhetőbbé tenni, közvetíteni a többségi tanulókkal való kapcsolat fejlesztése során.
	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (5), beszéd fogyatékos tanulók tanulási nehézségei, esélyegyenlőségük az iskolában, morális akadálymentesítés.
	TE A stigmák, kommunikációs akadályok kezelése természetes nevelői feladattá válik, a morális akadálymentesítés eszközei beépülnek a tanári eszköztárába.
Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarok az iskolában (BTMN), a serdülőkor életkori sajátosságai és a beilleszkedési zavarok összefüggései. Alul teljesítők és lemaradók a közoktatásban. Együttműködés a szociális munkásokkal, pszichológusokkal.	
TE Oktatási, nevelési feladatok során széleskörű eszközökkel rendelkezik a tanulók motivációjának, alkalmazkodásának fejlesztésében, és a tanulási körülmények megteremtésében.	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban</b>				Kódja:	GT_MKTL034-17	
	angolul:	<b>Socially disadvantaged students in education</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet Neveléstudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ceglédi Tímea</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanársegéd</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
a hallgatókat bevezessük a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott iskolai munkába. Három szinten kínálunk ismereteket, készségeket, képességeket, attitűdöket: 1) a tünetek, 2) az okok 3) és a megoldások szintjén.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Ismeri a hátrányos helyzet és a romológia fogalmait, a hátrányos helyzetű diákokkal és szülőkkel való kommunikáció gyakorlatias fogásait, a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott munkában partnerként fellépő szakember- és intézményhálózatot. Megismer támogató programokat.								
<i>Képesség:</i>								
Képes eligazodni a téma szakirodalmában, a hazai és nemzetközi gyakorlat során felhalmozódott szakmai tudásanyagban, továbbá a hátrányos helyzetű diákokat célzó támogatásokban, programokban, ösztöndíjakban, pályázatokban. Rendelkezik az életút támogatásra, pályaaorientációra, karriertanácsadásra vonatkozó képességekkel.								
<i>Attitűd:</i>								
Alkalmas a reziliens szemléletmód alkalmazására a hátrányos helyzettel kapcsolatos mindennapos pedagógiai munkában. Alkalmas a hátrányos helyzetű tanulók egyéni sikertörténeteinek és bevált iskolai programokon keresztül megismert jó gyakorlatok pedagógiai tanulságainak feldolgozására és adaptálására.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Konkrét esetleírások alapján képes a hétköznapi iskolai munka során jelentkező 1) tünetek beazonosítására, 2) a mögötte álló tényezők okfeltárására, valamint 3) megoldástervek készítésére. Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással. Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A kurzus során bevezetjük a hátrányos helyzet és a romológia fogalmait a jogszabályok és a pedagógiai munkához kötődő diszciplínák kontextusában, a kérdéskör legfőbb családi, társadalmi és iskolai összefüggéseit, különös tekintettel az oktatási egyenlőtlenségekre, az azok mögött álló tanulói, osztálytermi, iskolai, strukturális, családi és közösségi tényezőkre.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Megbeszélés, vita, kiselőadás, forrásfeldolgozás								
<b>Értékelés</b>								
A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli dolgozat elkészítése és egy kiselőadás megtartása.								

**Kötelező szakirodalom:**

- Várnagy Elemér, Várnagy Péter (2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. Comenius Bt., Pécs ISBN 963 9062 32 4
- Orsós Anna (2015). A romológia alapjai. Pécsi Tudományegyetem.
- Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Oláh Róbert (2019): Hátrányból reziliencia. Tananyag a Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában c. kurzushoz. Debrecen: Debreceni Egyetem

**Ajánlott szakirodalom:**

- Ceglédi Tímea & Hamvas László & Katona Csaba & Kiss Andrea & Torner Bernadett & Vas Sándor (2018): Ugródeszka lendülettel. Reziliens Wális szakkollégisták. Debrecen: Wáli István Református Cigány Szakkollégium
- Choli Daróczi József (1999): Romológiai alapismeretek. Corvinus Kiadó.
- Education: the situation of Roma in 11 EU member state (2014). European Union Agency for Fundamental Rights, Luxembourg. (FRA 2014)
- Esély(t) teremtő iskolák: Iskolai törekvések a hátrányos helyzetűek tanulási kudarcainak leküzdésére. – Budapest: OKI, 2003. – 322 p. – (Gyakorlatközelben)
- Eurofound (2017): Social mobility in the EU, Luxembourg: Publications Office of the European Union Research on Selected Roma Education Programs In Central & Eastern Europe. Final Report. 2001 Open Society foundations.
- Fejes József Balázs – Kelemen Valéria – Szűcs Norbert (2013). Szülők mentorálása a hátrányos helyzet átörökítésének megelőzése érdekében. Szegedi Tudományegyetem.
- Forray R. Katalin (2006) (szerk.): Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. Tankönyv. Bölcsész Konzorcium.
- K. Nagy Emese (2012): Több mint csoportmunka [http://komplexinstrukcio.hu/files/Tobb\\_mint\\_csoportmunka.pdf](http://komplexinstrukcio.hu/files/Tobb_mint_csoportmunka.pdf)
- K. Nagy Emese: KIP-könyv I-II. [http://kipkozpont.uni-miskolc.hu/content/cont\\_57077254534252.71481005/kip-konyv.pdf](http://kipkozpont.uni-miskolc.hu/content/cont_57077254534252.71481005/kip-konyv.pdf)
- Kállai Ernő és Kovács László (szerk.) (2009): Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Nyitott Könyvműhely
- L. Ritók Nóra (2007). Nézzünk körül együtt! Alsó tagozatos (els-ősorban 3. és 4. osztályos) tanulók számára kidolgozott komplex oktatási-nevelés program kooperatív módszerekkel. sulinova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest.
- L. Ritók Nóra (2008). Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun. Budapest, Educatio
- Nagy, M. (2009): „Tanári kompetenciák és a hátrányos helyzetű tanulók nevelése”. In: Acta Academiae Paedagogicae Agriensis. Sectio Paedagogica, 36. évf. 59–84. ISSN: 1789-8064
- Réthy Endréné Vámos Ágnes (2006): A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. ELTE
- Sallai É (2008): Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére. Integrációs pedagógiai helyzetgyakorlatok. Munkafüzet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság
- Sallai É, Szilvási L, Trencsényi L. (2008): Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére. Pedagógiai koncepció. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság
- Szabóné Kármán Judit (2012): A magyarországi roma/cigány értelmiség historiográfiája, helyzete, mentális állapota. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Torgyik Judit (2009): Jó gyakorlatok a multikulturális nevelés köréből. In Kállai Ernő és Kovács László (szerk.) (2009): Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Nyitott Könyvműhely
- Torgyik Judit, Karlovitz János (2006). Multikulturális nevelés. Budapest
- Trendl Fanni – Varga Aranka (2015). Esélyegyenlőségi „jó gyakorlatok”. In Varga A. (szerk.). Esélyegyenlőség a mai Magyarországon. Pécsi Tudományegyetem.
- V. Gönczi Ibolya (2015): Gyermek-és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen 143p.
- Varga A. (szerk.). Esélyegyenlőség a mai Magyarországon. Pécsi Tudományegyetem.

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	TE*
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>A tanári pálya komplex kérdései</b>				Kódja:	GT_MKTL013-17	
	angolul:	<b>Complex issues of the teaching profession</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Szűcs Tímea</b>		beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja,</b>								
<p>a tanári pálya sajátos kérdéseinek, a tanítási-tanulási folyamatokon túli dimenzióinak a mélyebb megismerése és az iskolai kontextusba ágyazása. A kurzus a cselekvő gondolkodást és problémaérzékenységet, valamint a különböző aspektusok egyidejű figyelembevételének képességét fejleszti.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <p>Ismeri az oktatási rendszer vertikális és horizontális kiterjedését, szereplőit, benne a pedagógus helyét és szerepét Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Képes a tanári életpályáját megtervezni, reflektív módon áttekinteni, tudását és képességeit folyamatosan fejleszteni. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A folyamatos fejlődés igényének megjelenése és támogatása</li> <li>- Az oktatási folyamatban részt vevő aktorokkal való kapcsolattartás és építés</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása</li> <li>2. Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során.</li> <li>3. A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései.</li> <li>4. 1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás.</li> <li>5. Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban.</li> <li>6. Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai.</li> <li>7. Fáradt, szentelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései.</li> <li>8. Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát?</li> <li>9. A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel.</li> <li>10. Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok.</li> <li>11. Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán.</li> </ol>								



<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Előadás és szeminarizált interaktív hallgatói munka.</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az órai interaktív feladatokban való részvétel, aktivitás</li> <li>- az órával kapcsolatos feladatok megoldása csoportos és egyéni formában</li> <li>- kollokvium a kiadott szakirodalom alapján</li> </ul>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. ISBN: 978 963 369 938 6</li> <li>2. Kagan, S.,- Kagan, M. (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet. ISBN: 978 963 866 235 4</li> <li>3. Szabó, L. T. (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.] ISBN: 978 963 318 027 3</li> </ol> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prievara Tibor: A 21 századi tanár. Egy pedagógiai szemléletváltás személyes története. Neteducatio Kft., 2015.</li> <li>2. N. Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk.) (2005): Tanár lesznek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár lesznek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.</li> </ol> <p><a href="http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_lesznek_READER.pdf">http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_lesznek_READER.pdf</a></p>

<b>Heti bontott tematika</b>	
<b>1. konzultációs alkalom (5 óra)</b>	A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása
	TE*
	Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során.
	TE
	A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései.
	TE
	1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás.
	TE
	Visszajelzés és motiváció. Kommunikáció a szülőkkel.
	TE
	Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban.
	TE
	Énközlés, asszertív/erőszakmentes kommunikáció.
TE	
<b>2. konzultációs alkalom (5 óra)</b>	Fáradt, szemtelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései.
	TE
	Konfliktuskezelés
	TE
	A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel.
	TE
	Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai.
	TE
	Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok.
	TE
	Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtesünk sikeresen egy iskolát?
	TE
	Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán.
TE	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>A tanárjelölt személyiségfejlesztése</b>				Kódja:	<b>GT_MKTL018-17</b>	
	angolul:	<b>The teacher trainee's personality development</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. habil. Gergely Éva</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik az elméleti háttér megvilágításával párhuzamosan. A kurzus célja, hogy a hallgatók visszajelzést kapjanak személyiségükről, megismerjék a krízisek fogalmát, kiemelt szerepet tulajdonítva a serdülőkorra. Megismerkednek olyan eszközökkel, melyekkel hatékonyan tudnak kommunikálni, problémát megoldani az érintett célcsoport tagjaival. Segíteni tudnak a tanulók felmerült problémáinak kezelésében, tanulási stílusok beazonosításában, mindezt a hatékony tanítás-tanulás elérése érdekében.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i> Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit.</p> <p><i>Képesség:</i> Az elsajátított ismeretek és az átélt csoportélmény eredményeként a hallgató képes legyen egy személyiségfejlesztő csoport önálló megtervezésére diákok körében Legyen tisztában a legfőbb csoportdinamikai történésekkel, egy csoport megszervezésének, működtetésének és lezárásának lélektani szabályszerűségeivel</p> <p><i>Attitűd:</i> Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A kurzus főbb tartalmi súlypontjai a következők: konfliktusok kezelése, az énkép, saját kommunikációs stílus megismerése és fejlesztése, a hatékony kommunikáció ismerve, asszertív konfliktus kezelés. Bemutatásra kerülnek a serdülőkor legfontosabb krízisei, a diákok eredményes meghallgatásának módjai, a tanulási stílusok megismerésének eszközei. A hallgatók megtanulják egy tréningforgatókönyv elkészítésének módját annak érdekében, hogy sikeresen tudjanak a jövőben középiskolások számára tréningeket tartani.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<p>A felsorolt témák megközelítése ún. strukturált gyakorlatok formájában és az azokhoz tartozó közös elemző/feltáró beszélgetések révén történik a szükséges elméleti háttér megismerésével.</p>								

**Értékelés**

A Hallgatók gyakorlati jegyet szerzik a tárgyból.

**Kötelező szakirodalom:**

Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Génius Program. Génius Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936

Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006.

ISBN 9789630614917

Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.

Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.

**Ajánlott szakirodalom:**

Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás ISBN:9789639771031

Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

### Heti bontott tematika

1.	Személyiség, Jung típusana, Johari ablak megvitatása a személyiségteszt eredményére alapozva
	TE*
	Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek
	TE
	A krízist kiváltó események áttekintése
	TE
	A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok
	TE
	Identitáskrízis, teljesítménykrízis, autoritáskrízis, szociális gátlás
	TE
	A diákok problémájának kezelése
	TE
	A kommunikáció gátjaival történő megismerkedés
	TE
2.	Az elfogadás nyelve, a diákok eredményes meghallgatásának módjai
	TE
	Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában
	TE
	Tanulási stílus megismerésének lehetőségei
	TE
	Tanulási szokások beazonosítása
	TE
	Tanulási hatékonyság növelésének eszközei
	TE
	Tréningforgatókönyv felépítésének elsajátítása
	TE
	Egy fejlesztő tréning összeállításának módszertani áttekintése egy középiskolai csoport számára
	TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Pedagógiai folyamat II.</b>				Kódja:	GT_MKTL019-17	
	angolul:	<b>Pedagogical process II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		Didaktika				Kódja:	GT_MKTL008-17	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyak. jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Szűcs Tímea</b>		beosztás:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja</b>, hogy növelje a hallgatók kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mérés, értékelés alapfogalmai, a velük szemben támasztott követelmények</li> <li>- Értékelési típusok, értékelési filozófiák</li> <li>- A feladatlap készítés alapjai, feladattípusok</li> <li>- A jó feladatlap, pontozás, átváltás</li> <li>- A feladatlap értékelése, eredményessége, itemanalízis</li> <li>- Feladatlap készítés</li> <li>- Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló</li> <li>- A pedagógusok munkájának mérése, értékelése</li> </ul>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.</p>								

## Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
  - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
  - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztásaésszerű érvelés
  - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Témazáró feladatlap és megoldó kulcs, illetve azok értékelése
  - a célkitűzésnek való megfelelés
  - mérési alapelveknek való megfelelés
  - megfelelő megfogalmazás (instrukciók nyelvezete, témák)
  - komplexitás és fokozatosság elve, differenciálás
  - item típusok változatossága, csoportosítása
  - átlátható, igényes formai megjelenés
  - egyértelmű javítás
  - vitathatatlan pontozás
  - világos értékelés

## Kötelező szakirodalom:

Buda András (2011): értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok

Csapó Benő (2000): Tudásszintmérő tesztek. In Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.

Műszaki Könyvkiadó, Budapest

## Ajánlott szakirodalom:

Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 54. évf.3. sz. 52-68. pp

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A mérés, értékelés alapfogalmai 1.
	TE*
	A mérés, értékelés alapfogalmai 2.
	TE
	A mérés, értékelés alapfogalmaival szemben támasztott követelmények
	TE
	Értékelési típusok
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Értékelési filozófiák
	TE
	A feladatlap készítés alapjai
	TE
	Feladattípusok
	TE
	A jó feladatlap
	TE
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Pontozás, átváltás
	TE
	A feladatlap értékelése, eredményessége
	TE
	Itemanalízis
	TE
	Feladatlap készítés
	TE
Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló	
TE	
A pedagógusok munkájának mérése, értékelése	
TE	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Kisvállalkozás-fejlesztési politika</b>				Kódja:	<b>GT_MKTL100-17</b>	
	angolul:	<b>Enterprise development policy</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>K</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Nagy Adrián Szilárd</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b></p> <p>A tárgy azokat a szakembereket kívánja kellő ismeretekkel felvértezni, akik az államigazgatás, az NGO-k, a különböző vállalkozástámogatási szervezetek, érdekképviselők, oktatás stb. keretében foglalkoznak vállalkozásfejlesztéssel, vállalkozások támogatásával. A tárgy elvégzésével a hallgató képessé válik fejlesztési koncepciók kidolgozására, makrogazdasági szemlélet figyelembevételére és a kisvállalkozói megközelítés szempontjainak érvényesítésére a vállalkozásfejlesztési politikák kidolgozása során</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a fontosabb vállalkozásfejlesztési irányzatokat és összefüggéseket.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes egy vállalkozásfejlesztési koncepciók kidolgozására. Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben. Képes szakmai ismeretek szintetizálására.</p> <p><i>Attitűd:</i> Racionálisan gondolkodik gazdasági és vállalkozásfejlesztési kérdésekben. Érdeklődő és nyitott hozzáállású.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>KKV-fejlesztés elméleti alapjai. A KKV-k jelentősége és fogalma. A KKV-k fejlesztése, mint közgazdasági probléma. Paradigmaváltás a KKV fejlesztési politikában. A KKV fejlesztés pénzügyi eszközei. A vállalkozásfejlesztés nem pénzügyi eszközei. Az EU vállalkozásfejlesztési politikája. Vállalkozásfejlesztés a fejlődő országokban. A vállalkozásfejlesztés sajátosságai néhány fejlett országban. KKV-k sajátosságai Magyarországon. A KKV fejlesztés eszközei és lehetőségei Magyarországon.</p>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Az elméleti anyag átadása előadás formájában történik, de lehetőség van kérdések feltevésére, hozzászólásra és vitára is.</p> <p>A félévben leadott elméleti anyagból a számonkérés kollokviumon történik szóbeli és/vagy írásbeli formában.</p> <p>A megengedett hiányzás a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint lehetséges.</p>								
<p><b>Értékelés</b></p> <p>Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről. Az elméleti anyag értékelése írásbeli és/vagy szóbeli vizsga formájában történik.</p>								

**Kötelező szakirodalom:**

Kállay László – Imreh Szabolcs (2004) A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest  
Nábrádi A. – Nagy A. (2007) Vállalkozások működtetése az Európai Unióban Szaktudás Kiadó Ház, Budapest

**Ajánlott szakirodalom:**

Fülöp Gyula (2004) Kisvállalati gazdálkodás. Aula Kiadó, Budapest

Bontott tematika	
1.	Bevezetés, követelményrendszer ismertetése. A KKV-k gazdasági környezete
	TE
2.	KKV-fejlesztés elméleti alapjai
	TE
3.	A KKV-k jelentősége és fogalma
	TE
4.	A KKV-k fejlesztése, mint közgazdasági probléma
	TE
5.	Paradigmaváltás a KKV fejlesztési politikában
	TE
6.	A KKV fejlesztés pénzügyi eszközei
	TE
7.	A vállalkozásfejlesztés nem pénzügyi eszközei
	TE
8.	Az EU vállalkozásfejlesztési politikája
	TE
9.	A KKV fejlesztés eszközei és lehetőségei Magyarországon
	TE
10.	A KKV fejlesztés szervezeti háttere
	TE

\*TE tanulási eredmények