

A tantárgy neve:	magyarul:	Gazdasági ismeretek tanításának módszertana				Kódja:	GT_MKTL001-17	
	angolul:	Teaching Methods of Economic Education						
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	4	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Nagné Biró Edit			beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása a gyakorlati dolgok szem előtt tartásával történik. A változó törvények figyelembevételével és az aktuális kerettantervekkel, programtervekkel, követelményekkel legyenek tisztában a hallgatók. Ismerjék a gazdasági tantárgyak tanításához szükséges módszereket.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri és rendszerezi a szakképzéssel kapcsolatos szabályozókat; meg tudja a tanítási folyamatot tervezni, ismeri a tanítási folyamat során alkalmazandó dokumentumokat. Tudja alkalmazni a megismert tanítási módszereket.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes önállóan megtervezni a tanítási órát és elkészíteni a szükséges dokumentumokat.</p> <p><i>Attitűd:</i> A középiskolás tanulók motivációja, differenciálása, a szemléletesség sokrétű alkalmazása a gazdasági ismeretek tanítása során.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Saját elképzeléseit beépíti a tanóra tervébe, képes kreatívan gondolkodni a gazdasági tárgyak tanítása terén.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A közgazdász tanárok számára megtanítani, hogyan kell felépíteni egy oktatási folyamatot egy közgazdaságtannal kapcsolatos tantárgy tanításához. Melyek az oktatás szervezésének dokumentumai, hol találhatóak a kimeneti és vizsgakövetelmények, hogyan épül fel a kerettanterv vagy programterv. Ismerjék meg a hallgatók, hogy milyen különböző módszerekkel lehet megtanítani a gazdasági tárgyakat, különös tekintettel az IKT eszközök használatára.</p>								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>A felsorolt témakörök elsajátítása gyakorlat keretében.</p>								
<p>Értékelés</p> <p>A kurzus teljesítésének feltétele a gyakorlaton történő részvétel és egy tematikus terv valamint egy óraterv összeállítása a gyakorlaton kapott instrukciók alapján.</p>								
<p>Kötelező szakirodalom:</p>								
<p>Ajánlott szakirodalom:</p>								

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanári felkészülés folyamata a közgazdaságtan szakképzésben
	TE*
	A középiskolai közgazdaságtan oktatási folyamatának szerkezete
	TE
	Az oktatás szervezésének dokumentumai
	TE
	Iskolaszervezet, kerettantervek, programtervek
	TE
	Képzési és kimeneti követelmények a közgazdaságtan képzésben
TE	
2. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanítási folyamat tervezési feladatai
	TE
	Tanmenet
	TE
	Tematikus terv
	TE
	Óraterv
	TE
	Motiváció a szakmatanulásban
TE	
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Differenciálás a közgazdaságtani képzésben
	TE
	Információs és Kommunikációs Technológiák alkalmazása a gazdasági ismeretek oktatásában
	TE
	A módszerek megválasztása és alkalmazása
	TE
Az oktatási folyamat felépítése a gyakorlati órákon	
TE	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Menedzsment				Kódja:	GT_MKTL002-17	
	angolul:	Management						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Vezetéstudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:					Kódja:			
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	4	magyar
Levelező	X	Féléves	15	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Pierog Anita		beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:			beosztása		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>A hallgatókat bevezetni a menedzsment tudományba. Megismertetni őket a vezetés- szervezés alapjaival, egyfajta gondolkodásmód bemutatása.</p> <p>Tantárgy oktatásának fő célkitűzése: a szervezet elméleti alapfogalmak, a szervezeti jellemzők, valamint a szervezeti formák megismerése és a szervezet menedzselésével kapcsolatos vezetési feladatokra való felkészítés. A tárgy lehallgatásával a hallgatók megismerik a legfontosabb szervezet típusokat és azok vezetési sajátosságait. Elsajátítják a szervezettervezés, építés és fejlesztés elméleti módszereit és azok megvalósításának folyamatát is. Bizonyos vezetési témákból olyan ismeretanyag megszerzése, amely kiegészülve gyakorlati tapasztalatokkal alkalmassá teszi a végzett hallgatókat a szervezettel kapcsolatos tényleges vezetési problémák és feladatok megoldására beletartozik a szervezet fogalma, értelmezései: definíciók, paradigmák, szervezeti megközelítések a vezetéselméletben, életciklus modellek. Strukturális jellemzők: munkamegosztás, hatáskör szabályozás, koordináció, konfiguráció, mint szervezettervezési tényezők. Hatalom és függőség: hatalmi struktúra a szervezetben és az azt befolyásoló tényezők.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Átfogóan ismeri és érti a szervezetek működési jellemzőit, gazdasági és társadalmi szerepüket. - Érti a vállalkozások struktúráját, működését és kapcsolatrendszerét, a vállalkozások viselkedését meghatározó környezeti tényezőket, a gazdasági döntések információs és motivációs tényezőit. - Széleskörű vezetési és szervezési ismeretekkel rendelkezik <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Önálló új következtetéseket, eredeti gondolatokat és megoldási módokat fogalmaz meg, képes az igényes elemzési, modellezési módszerek alkalmazására, komplex problémák megoldására irányuló stratégiák kialakítására, döntések meghozatalára, változó hazai és nemzetközi környezetben, illetve szervezeti kultúrában is. - A munkaköri feladatok ellátásán túl a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően képes vállalkozást vezetni, összetett gazdálkodási folyamatokat tervezni, irányítani, az erőforrásokkal gazdálkodni. - Képes megérteni a szervezeti folyamatok természetét, külső-belső összefüggéseit, kapcsolatát az emberi erőforrás gazdálkodással. <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritikusan viszonyul saját, illetve a beosztottak munkájához és magatartásához, innovatív és proaktív magatartást tanúsít a gazdasági problémák kezelésében. - Nyitott és befogadó a gazdaságtudomány és gyakorlat új eredményei iránt. - A társadalmi elvárásokat, a szervezeti ismereteket és az egyéni lehetőségeket értékelő megállapításaiban nem csak a racionális, hanem humanisztikus viszonyulás is jellemzi. <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Felelősséget érez csapattudományában a csapattársak iránt, szakmai tudása szintetizálásával hozzájárul az eredményességhez. - Szakmai tudásával felelősen hozzájárul a szervezet minden alkalmazottjának pályafejlődéséhez, tudatosan támogatja a szervezeti fejlődés lehetőségét. - Felelősséget vállal saját munkájáért, az általa irányított szervezetért, vállalkozásáért, az alkalmazottakért. <ul style="list-style-type: none"> - Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízika tudásában és képességeiben. 								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus főbb tartalmi súlypontjai a következők: a szervezetelmélet, szervezetek értelmezései, életcikluselméletek, strukturális jellemzők, szervezettípusok, szervezettefejlesztés, hatalom, a vezetési gondolkodás fejlődése.

Előadás (téma)	Gyakorlat/szeminárium
Bevezető előadás, követelmények ismertetése, a menedzsment, menedzser fogalma értelmezése	Vezetői hajlam, másokról alkotott kép
Vezetés fejlődése, vezetési iskolák	Strukturális jellemzők gyakorlat
Szervezet fogalma, strukturális jellemzők	Csoportmenedzsment gyakorlat
Szervezettípusok	Szervezeti kultúra esettanulmány
Vezetői feladatok, szerepek	Vezetési stílus gyakorlat
Munkahelyi légkör tényezői, vezetési stílus	
Vezetői időgazdálkodás	
Szervezeti kultúra	
Csoportmenedzsment	
Életpályamodellek, szervezetfejlesztés	

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A felsorolt témák megközelítése előadások majd esetek közös megbeszélésével, azok feldolgozásával történik.

Értékelés

A kurzus teljesítésének feltétele kollokvium teljesítése.

Ötfokozatú skála:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Berde Cs.- Pierog A. (2020): Vezetés- és szervezetelmélet munkafüzet és esettanulmány gyűjtemény. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Berde Cs.- Pierog A. (2019): Szemelvények vezetés- és szervezetelméletből. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Daft, R.L. (2010): Management. South Western, Cengage Learning, Mason. 700.p. ISBN: 978-0-324-59584-0.

Williams, B. – Kinicki, A. (2010): Management-a practical introduction. Mcgrow-Hill Companies, Inc.654.p. ISBN: 0077396626Előadás anyag

Elektronikus tananyag

Bácsné- Bába É.- Berde Cs.- Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Center-Print Nyomda, Debrecen

Berde Cs.- Lácay M (2005): Menedzsment. Nyíregyházi Főiskola Gazdasági és Társadalomtudományi Főiskolai Kar

Ajánlott szakirodalom:

Williams, C. (2011): Management. South Western, Cengage Learning, Mason. 852.p. ISBN: 0-538-74597-6.

Griffin, R. (2010): Management. South Western College Pub. 848.p.ISBN: 1439080992

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: QuantitativeApproachestoDecisionMaking 14th Edition. CengageLearning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Heti bontott tematika	
1. alkalom	A menedzsment, menedzser fogalma értelmezése Vezetés fejlődése, vezetési iskolák Szervezet fogalma, strukturális jellemzők Szervezettípusok Vezetői feladatok, szerepek Vezetői hajlam, másokról alkotott kép Strukturális jellemzők gyakorlat Csoportmenedzsment gyakorlat Szervezeti kultúra esettanulmány Vezetési stílus gyakorlat
	TE*: A követelmények megismerése, az elhangzott előadások anyagainak megértése, adaptálása, gyakorlati alkalmazások
2. alkalom	Munkahelyi légkör tényezői, vezetési stílus Vezetői időgazdálkodás Szervezeti kultúra Csoportmenedzsment Életpályamodellek, szervezetfejlesztés
	TE: A tanult anyagok elsajátítása, az elhangzott előadások anyagainak megértése, adaptálása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	A nevelés pszichológiai alapjai				Kódja:	GT_MKTL003-17	
	angolul:	Psychology of upbringing						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. habil. Gergely Éva			beosztása:	egyetemi docens	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>A kurzus célja betekintést nyújtani a pszichológia négy alapterületének (általános lélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, fejlődéslelektan) legfontosabb alapfogalmaiba és összefüggésrendszerébe. Az általános lélektani bevezető során a pszichológia tárgya, irányzatok, érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, érzelem témák kerülnek előtérbe, majd a személyiség működésére vonatkozó főbb elméletek, szocializációs folyamatok és társas jelenségek kerülnek bemutatásra, illetve a hallgatók bővítik ismereteiket a fejlődéslelektan, fejlődéselméletek terén.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a pszichológia tudományos alapjainak elsajátítása - az ember- és gyermekismeret megalapozása - a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismerete <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermek pszichológiai fejlődésére vonatkozó elméleti tudás felhasználásával képes a pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni - reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének elméleti lehetőségeiről <p>Attitűd:</p> <ul style="list-style-type: none"> -érzékeny a pszichológia elméleti és gyakorlati vonatkozásai, problémái iránt -fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség). <p>Autonómia és felelősség:</p> <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízika tudásában és képességeiben.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak a pszichológia történetéről, vizsgálati módszereiről, a megismerő folyamatokról (figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás) és az érzelmeiről. Ezen túl nagy hangsúly kerül a fejlődéselméletek áttekintésére, és az egyes életkori sajátosságok megismerésére (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők). Továbbá elsajátítják a személyiség felépítésére és működésére vonatkozó elméleti koncepciókat, illetve a szocializáció folyamatok, és a társas jelenségek összefüggéseit.</p>								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>A hallgatók előadások keretien belül ismerik meg az egyes témákat.</p> <p>Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.</p>								
<p>Értékelés</p> <p>Írásbeli vizsga, a dolgozat pontozásos értékelése.</p> <p>Érdemjegyek:</p>								

0–60%	elégtelen (1)
61–70%	elégséges (2)
71–80%	közepes (3)
81–90%	jó (4)
91–100%	jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Oláh A. – Bugán A. (2006): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó
Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. ISBN: 963-9224-57-X
Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011
N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004

Ajánlott szakirodalom:

Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.
Atkinson R.L. - Atkinson R.C. - Smith E.E. - Bem D.J. (1994): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok
	TE*
	Az érzékelés és az észlelés
	TE
	Figyelem
	TE
	Emlékezet
	TE
	Képzelet, érzelem
	TE
	A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők
	TE
	Személyiségfejlődés
	TE
2.	Személyiségelméletek 1.
	TE
	Személyiségelméletek 2.
	TE
	Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései
	TE
	A fejlődéslélektan alapjai
	TE
	Fejlődésméletek
	TE
	Életkori szakaszok
	TE
	Serdülőkor és ifjúkor változásai
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	A nevelés szociálpszichológiája				Kódja:	GT_MKTL004-17	
	angolul:	Social psychology of education						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vidékfejlesztés, Turizmus- és Sportmenedzsment Intézet Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlat	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Bartha Éva Judit			beosztása:	adjunktus	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>A kurzus célja betekintést nyújtani az intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és gyakorlati megközelíthetőségére, bemutatni az iskola, mint szervezet működési sajátosságait, az iskola mint szocializációs színtér funkcióit, az iskolai szervezeti kultúrát, a tanár-diák, valamint a tanulók közötti interakciókat, valamint ismertetni a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségeket.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete - a szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulásainak ismerete az iskolára vonatkoztatva - rálátás a tanári hatékonyság növelésének lehetőségeire <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hatékony pedagógusi kommunikáció és problémamegoldás - képes a pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatba való átültetésére - önálló prezentáció tartására képes a neveléshez kapcsolódó pszichológiai jelenségekről <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása - egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal rendelkezik - nyitott a kooperatív együttműködésre, a csoportos feladatok megoldására - érzékenységet és érdeklődést mutasson a pszichológiai jelenségek és problémák iránt <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak az iskolai szocializáció speciális jellemzőiről és folyamatairól, a szocializáció során felmerülő jellegzetes problémák megoldási lehetőségeiről, az iskola mint szervezeti kultúra jellemzőiről és sajátosságairól, valamint a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekről.</p>								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>A hallgatók gyakorlati órákon belül ismerik meg az egyes témákat.</p> <p>A gyakorlati órákon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.</p>								
<p>Értékelés</p> <p>gyakorlati jegy</p>								

Kötelező szakirodalom:

Mészáros Aranka (szerk.)(2004): Az iskolai szociálpszichológia jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó Kft.

Forgas J. (2009/1989): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011

N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok
	TE*
	Az érzékelés és az észlelés
	TE
	Figyelem
	TE
	Emlékezet
	TE
	Képzelet, érzelem
	TE
	A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők
	TE
	Személyiségfejlődés
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Személyiségelméletek 1.
	TE
	Személyiségelméletek 2.
	TE
	Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései
	TE
	A fejlődéslélektan alapjai
	TE
	Fejlődésméletek
	TE
	Életkori szakaszok
	TE
Serdülőkor és ifjúkor változásai	
TE	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanulói személyiség megismerése				Kódja:	GT_MKTL005-17	
	angolul:	Recognition of Students' Personality						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil. Gergely Éva		beosztása:	adjunktus	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>átfogó képet kapjanak a tanulói személyiség megismerésének módszereiről, valamint egyes szintereiről. A tanulók személyiségének megismerése elengedhetetlen a nevelés és az oktatás folyamatában. A tanulókról szerzett információk begyűjtéséhez nem elég a tanulók órán mutatott viselkedésének megfigyelése, szükséges és hasznos a mélyebb megértést elősegítő pszichológiai módszerek alkalmazása. A tananyagban ajánlott módszerek pszichológusi képzettséget nem igényelnek, pedagógusok által is alkalmazhatók.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -átfogó tájékozottsággal rendelkezik a tanulómegismerés módszertanáról -ismeri és érti azokat a kvalitatív és kvantitatív eljárásokat, amelyekkel a tanulói személyiség feltárható <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -képes a bemutatott módszerek és eszközök szakszerű használatára -szakmai véleményt és fejlesztési javaslatokat tud megfogalmazni <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -figyelemmel kíséri saját tevékenységeinek másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik saját tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére 								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A tantárgy elméleti kerete a tanulói megismerés módszereiről nyújt átfogó képet. Magában foglalja a személyiség kognitív (pl.: a tanulói teljesítményt befolyásoló tényezők, tanulási stílusok, tanulási orientációk) és non-kognitív (pl.: énkép, szociális énkép, kontrollhely, motiváció és érzelmek) összetevőinek elsajátítását, továbbá nagy hangsúlyt fektet a stressz- és konfliktuskezelés témakörére is.</p>								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>A hallgatók előadások és gyakorlatok keretén belül ismerik meg az egyes témákat.</p> <p>Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.</p>								

Értékelés	
Beadandó vizsgafeladat, a dolgozat pontozásos értékelése.	
Érdemjegyek:	
0–60%	elégtelen (1)
61–70%	elégséges (2)
71–80%	közepes (3)
81–90%	jó (4)
91–100%	jeles (5)
Kötelező szakirodalom:	
Tóth László (2000): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus, Debrecen	
Ajánlott szakirodalom:	
Dávid Mária – Estefánné Varga Magdolna – Farkas Zsuzsanna – Dr. Hídvégi Márta – Lukács István (2008): Hatékony tanulómegismerési technikák. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú társaság, Budapest	
Kulcsár Tibor (1982): Az iskolai teljesítmény pszichológiai összetevői. Tankönyvkiadó, Budapest	

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanulói megismerés alapelvei, szinterei
	TE* A tanulói megismerés működési jellemzői (kogníció, motivációk, attitűdök, érdeklődés)
	A tanulói személyiség megismerésének módszerei 1
	TE Megfigyelés (strukturált, strukturálatlan), kérdőív módszertana
	A tanulói személyiség megismerésének módszerei 2
	TE Interjúfelvétel (folyamata, szakaszai, alkalmazandó kérdéstípusok & stratégiák), dokumentumelemzés
	A személyiség kognitív összetevőinek megismerése
	TE Önismereti tesztek alkalmazása
	Intelligencia
	TE Az intelligencia összetevői, tesztjeinek ismerete
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Stressz- és konfliktuskezelés 1.
	TE A stressz fogalma, fajtái
	Stressz- és konfliktuskezelés 2.
	TE A stressz következményei (fiziológiai, kognitív és emocionális)
	Stressz- és konfliktuskezelés 3.
	TE Megküzdési módok és stratégiák (egészséges vs. patológiás)
	Esetelemzés 1
	TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása egyéni szinten
	Esetelemzés 2
	TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása kiscsoportos szinten

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Didaktika				Kódja:	GT_MKTL008-17	
	angolul:	Didactics						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Chrappán Magdolna		beosztása:	Főisk. docens	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék az iskolai tanítási-tanulási folyamat elemeit, a tervezési-szervezési és értékelési feladatok elméleti hátterét, valamint hogy megértsék a modern oktatási folyamat célrendszerét, benne a tanár megváltozott szerepét, és hogy megértsék a tudatos tervezési és reflektív alapokon álló fejlesztési munka jelentőségét.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtákat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információk forrását. Ismeri a tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.</p> <p><i>Képesség:</i> Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióna képes. Képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére.</p> <p><i>Attitűd:</i> Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség). Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Képes szakmájára, a szaktárgyainak tanításával-tanulásvégrehajtásával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p>								

<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és szervezése. - Tanári szerepértelmezések és reflektív habitus, általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás. - Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projekt módszer) és módszerek, stratégiák, taneszközök használata a tanórai tevékenységek során. - A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag. A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (Nat, kerettantervek) és helyi tanterv. - Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban, tantárgyi programok (tanmenet) és a tanóraterv készítése. - A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai.
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>A hallgatók saját tapasztalataik reflektív feldolgozása és az előadáson zajló megbeszélések segítségével önállóan készülnek fel a követelmények teljesítésére.</p>
<p>Értékelés</p> <p>A kurzus végén a hallgatók online tesztet írnak (Moodle-rendszer). A minősítés 5 fokozatú érdemjegy.</p>
<p>Kötelező szakirodalom:</p> <p>Chrappán Magdolna (2020): Didaktika 1. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó</p> <p>Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest.</p> <p>Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.]</p> <p>Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf</p> <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest</p> <p>Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra.</p> <p>Kagan, Spencer & Kagan, Miguel (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkönet</p> <p>N.Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk) (2005): Tanár lesznek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár lesznek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf</p> <p>Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita: Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest, ELTE – Eötvös Kiadó, 2013. http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf</p>

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanári szerepértelmezések, tanári feladatok és kompetenciák a 21. század iskolájában. Reflektív habitus, a reflektív tanár a tanítási-tanulási folyamatban.
	TE*: a hallgató értelmezni tudja a hagyományos és kiterjesztett tanári szerepeket, megérti a reflektivitás szükségességét, fel tudja sorolni a reflektivitás fejlesztésének módszereit;
	A pedagógiai folyamatok értelmezése, a tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat kezdete, folyamatvezetés és szervezés
	TE a hallgató fel tudja sorolni az iskolai tevékenységeket, megérti azok jelentőségét, ismeri a tanulásszervezési folyamat lépéseinek tartalmát és azok jelentőségét
	Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás
	TE a hallgató fel tudja sorolni az iskolai motiválás típusait, megérti a motiválás és az aktivizálás jelentőségét a tanulási folyamatban, különbséget tud tenni a tanulói aktivitás típusai között, ismeri a tanári feladatokat a motiválás és aktivizálást területén
	Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás
	TE a hallgató ismeri a megerősítés fogalmát, típusait, kritériumait, megérti az ellenőrzés és a minősítés közötti különbséget, elfogadja és azonosul a differenciálás pszichológiai hátterével, ismeri a differenciálás típusait.
	Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projekt módszer)
	TE a hallgató ismeri a tanulásszervezési munkaformák fogalmát, fel tudja sorolni és érti az alkalmazásuk feltételeit, előnyeit és hátrányait. Megérti a munkaformák és a tanulási folyamat céljai és követelményei közötti összefüggéseit
	Módszerek, stratégiák a tanórai tevékenységek során. Az atipikus tanulási formák (e-learning-formák, távoktatás)
	TE fel tudja sorolni a leggyakrabban alkalmazott tanítási módszereket, ismer azok alkalmazhatósági kritériumait és kivitelezésének lépéseit, ismeri az e-learning jelentőségét, képes tanári tervezésében megtalálni az optimális elearning-alkalmazásokat
	A taneszközök. A taneszközök kiválasztásának szempontjai, alkalmazásnak feltételei a tanórákon.
TE a hallgató ismeri a taneszközök típusait, ki tudja választani az adott szituációhoz leginkább illő eszközöket, megérti a taneszköz-kiválasztás szempontjait és a tervezőmunkában betöltött jelentőségüket	
2. konzultációs alkalom (5 óra)	A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag.
	TE a hallgató megérti a tananyag-kiválasztás elveit, elemezni tudja az értékrendszer, a célok és a tartalom összefüggéseit, megérti saját tantárgyainak célrendszerét.
	A tartalom elrendezésének szempontjai: lineáris, koncentrikus, spirális tananyag, szimultán és szukcesszív tananyag-elrendezés
	TE a hallgató fel tudja sorolni a különböző tananyag-elrendezés típusait és azok tulajdonságát, megérti a tantervek belső struktúrájának jelentőségét, elemezni tudja saját tantárgyait az elrendezési típusok szempontjából
	A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (Nat, kerettantervek). A helyi tanterv jellemzői.
	TE hallgató ismeri a tantervtípusokat, képes különbséget tenni a központi és a helyi tantervek szabályozási feladatai között, ismeri a Nat és kerettantervek szerkezeti elemeit, fel tudja sorolni a műveltség- és kompetenciaterületeket
	Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban (központi tantervek, helyi tanterv, tematikus egységek)
	TE A hallgató fel tudja sorolni a tervezési szinteket, ismeri az egyes szintek dokumentumok tulajdonságait, képes azonosítani saját szerepét a dokumentumok készítésében, megérti a tervezési dokumentumok fontosságát a folyamat eredményességében
	Tantárgyi programok (tanmenet) készítése A tematikus tervezés és a tanórák tervezése.
	TE A hallgató megérti a tanmenet és a tanóratervezés alaplépéseit, ismeri az óraterv elemeit, megérti az egyes elemek közötti összefüggést, képes megtervezni egy tanóra alapjait
	A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai.
	TE a hallgató ismeri a követelmény fogalmát, a követelmények meghatározásának alapjait, fel tudja sorolni a Bloom-taxonómia területeit és a vezérelveket.
	A tanítás mint kommunikáció: a tanóra interakciós közege, tanári és tanulói kommunikáció, döntési szituációk a tanórán. A tantárgyak kommunikációs sajátosságai
TE A hallgató ismeri a tanórai kommunikáció típusait, megérti a kommunikáció tantárgyi sajátosságait, képes felismerni a döntési helyzeteket és képes saját döntéseire reflektíven tekinteni	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Pedagógiai folyamat I.				Kódja:	GT_MKTL009-17	
	angolul:	Pedagogical process I.						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		Didaktika				Kódja:	GT_MKTL008-17	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szűcs Tímea		beosztása:	egyetemi adjunktus	
<p>A kurzus célja, hogy gazdagítsa a hallgatók gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket elemeznek és beszélnek meg. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> A végzett tanár tájékozott az oktatás módszereinek és stratégiáinak rendszeréről, képes ezeket kritikailag elemezni, több szempontból értelmezni. Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes az aktivitást, interaktivitást, motivációt és differenciálást elősegítő, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanítási stratégiákat, a módszerek és eszközök gazdag választékát alkalmazni. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.</p> <p><i>Attitűd:</i> Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, amelyben a tanulási környezet és technológia meghatározó szerepet játszik. Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezett híve a tanulás tanításának. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok világáról minél több ismeretet szerezni, tiszteli különbözőségeiket és jogukat. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <ul style="list-style-type: none"> - az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe - magyar és külföldi összehasonlítások személyes tapasztalatok elemzése - a magyar oktatási rendszer felépítése, „a tanári asztal két oldala” - az oktatás folyamata - a tanulás feltételeinek megteremtése: szubjektív, objektív - a „rejtett tanterv”, a Pygmalion hatás, a „kettős színpad”, a reflektív tanár - pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka) - a csoportok munkájának értékelése 								

<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.</p>
<p>Értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!): <ul style="list-style-type: none"> • tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás • személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása • ésszerű érvelés • a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel - Otthoni feladat: <ul style="list-style-type: none"> • a szeminárium anyagához kapcsolódó témák, módszerek gyakorlati feldolgozása
<p>Kötelező szakirodalom:</p> <p>Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631952967</p> <p>Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest. ISBN: 9789639610972</p> <p>Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen ISBN 9789633180273</p> <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>Szabó László Tamás (szerk.) (2011): Pedagógiai esetek. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen. ISBN 9789634735021</p>

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe
	TE*
	Magyar és külföldi összehasonlítások, személyes tapasztalatok elemzése
	TE
	A magyar oktatási rendszer felépítése
	TE
	„A tanári asztal két oldala”
	TE
	Az oktatás folyamata
TE	
2. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanulás szubjektív feltételeinek megteremtése
	TE
	A tanulás objektív feltételeinek megteremtése
	TE
	A „rejtett tanterv”
	TE
	A Pygmalion hatás
	TE
A „kettős színpad”	
TE	
3. konzultációs alkalom (5 óra)	A reflektív tanár
	TE
	Pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka)
	TE
	A csoportok munkájának értékelése
	TE
Szituációs játékok	
TE	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	IKT az oktatásban				Kódja:	GT_MKTL010-17	
	angolul:	ICT in Education						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Lengyel Péter József			beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a korszerű szemléltetés követelményeivel, a digitális taneszközök oktatási alkalmazásával, a WEB 2.0-ás eszközökben és a közösségi oldalakban rejlő lehetőségekkel, valamint az IKT eszközök lehetséges felhasználási módjaival a blended learning és e-learning képzésekben.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
Új infokommunikációs eszközök alkalmazása a hatékony tanulási környezet szempontjából								
<i>Képesség:</i>								
Változatos tanulási formák kialakításának igénye és képessége; a tudásforrások célszerű kiválasztásának gyakorlása, információfeldolgozási képességegyüttes fejlesztése; az önálló tanulás képességeinek megalapozása; az iskolán kívül megszerzett ismeretek és az iskolában elsajátított tudás integrálása								
<i>Attitűd:</i>								
Fogékony az új információk befogadására, szakmai ismeretekre és módszertanokra.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Digitális taneszközök oktatási alkalmazása, WEB 2.0-ás eszközök, prezentáció készítés, e-Learning rendszerek, Moodle használata								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, számítógépes gyakorlat, felfedezéses tanulás								
Értékelés								
Az érdemjegy kialakításának módja: 5 fokozatú								
0 - 59 % elégtelen,								
60 - 69 % elégséges,								
70 - 79 % közepes,								
80 - 89 % jó,								
90 - 100 % jeles.								
Kötelező szakirodalom:								
Gyakorlati prezentációs anyag								
Buda András (2017): IKT és oktatás, Belvedere Meridionale, Szeged								
Ajánlott szakirodalom:								
Hutter Ottó - Magyar Gábor - Mlinarics József (2005): e-Learning 2005, Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest								

Heti bontott tematika	
1.	A kurzus tematikájának, követelményeinek ismertetése, a fogalmi és tartalmi keretek tisztázása TE* A hallgató ismeri a téma fogalmi hátterét
2.	Prezentációkészítés alapjai TE: A hallgató képes színvonalas prezentációt készíteni
3.	Vetítési beállítások, animációk, jegyzetek egyéb lehetőségek TE: A hallgató képes, az oktatásban hatékonyan használható prezentációt készíteni
4.	Oktatásban használható információs weboldalak, online alkalmazások bemutatása TE: A hallgató ismeri az oktatásban hatékonyan használható online alkalmazásokat.
5.	Szavazórendszerek az oktatásban TE: A hallgató képes egy szavazás támogatását online eszközzel kivitelezni.
6.	e-Learning rendszerek az oktatásban TE: A hallgató ismeri az e-learning rendszerek felépítését, funkcióját
7.	Moodle e-Learning rendszer bemutatása TE: A hallgató ismeri a Moodle rendszer alapvető használatát
8.	Online kurzus kialakítása TE: A hallgató képes oktatóként menedzselni az e-learning rendszerben kialakított kurzusokat
9.	Teszt létrehozása, eredmények kiértékelése TE: A hallgató képes több típusú kérdésből álló tesztet készíteni
10.	SCORM tananyag létrehozása TE: Képes online tananyag összeállítására
11.	Interaktív tananyagszerkesztő használata TE: Ismer tananyagszerkesztő alkalmazásokat
12.	Gyakorlás TE
13.	Gyakorlás TE
14.	Számonkérés TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	A különleges bánásmód pedagógiája				Kódja:	GT_MKTL011-17	
	angolul:	Pedagogy of students with special needs						
Felelős oktatási egység:		DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Engler Ágnes			beosztása:	egyetemi docens	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>a különleges bánásmódot igénylő tanulók iskolai integrációjának elősegítése a tanár szakos hallgatók inkluzív szemléletének fejlesztésével. A felkészülés kiterjed az integrált oktatás törvényi és intézményi kereteinek és feltételeinek megismerésére, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok jellegzetes kognitív működésének megértésére, különös tekintettel az sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarokkal küzdő tanulóakra.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> A hallgató ismeri az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákat, így a cselekvéses, individuális, differenciált, kooperatív és az önálló tanulási technikákat. Ismeri a szakértői bizottságok és a nevelési tanácsadók munkáját szabályozó jogszabályokat és működési praxisukat.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes gyakorlatban alkalmazni ismereteit a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről. Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit.</p> <p><i>Attitűd:</i> Jellemzi a másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit. Törekszik az értékek sokféleségének elfogadására.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Részt vesz az integrált és inkluzív oktatás intézményi kereteinek megteremtésében, és megvalósításában. Együttműködik az intézményi szintű illetve döntésekben a tanulók integrációs tervének elkészítésében és megvalósításában, a Pedagógiai Szakszolgálatok határozatainak a szellemében végzik a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok többségi nevelésében.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A kurzus során a hallgatók megismerkednek a gyógypedagógia alapfogalmaival, a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékosági területekkel, megismerik a részképességzavar definícióját, legfontosabb ismérveit. A kurzus segít rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére. Felvázolja a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében, bemutatja az integrált, inkluzív nevelésben- oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét.</p>								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>ppt prezentáció, esetpéldák, videó filmek, csoportos munkák.</p>								

Értékelés

6-8 oldalas (kb. 15000 karakter szóköz nélkül) esszé írása egy szabadon választott csoportba tartozó különleges bánásmódot igénylő tanuló integrációs tervének az elkészítéséről. A munka tervezési jellegű, ami kiterjed a tanuló egyéni szükségleteivel kapcsolatos információk feltérképezésére; az egyéni tanulási folyamat megtervezésének szempontjaira, az osztálytermi munka feltételeire és módszereire. Az esszében megjelennek az integráció és inklúzió strukturális vonatkozásai (törvényi, intézményi, osztálytermi és egyéni szakmai keretek), valamint az oktatás nevelés folyamat jellege. Az esszé tükrözi a megoldások lehetőségeinek sokszínűségét, a sikeres integráció feltételeit, a saját szerepvállalás attitűdjeit, érték dimenzióit. A feladat elkészítése hozzásegíti a hallgatót az ismeretek integrálásához, tanári szerepeinek tisztázásához. Képesé válik a folyamatban tudatos döntéshozatalra, valamint a fejlesztésben való aktív együttműködésekre, saját hatékonyságának monitorozására.

Kötelező szakirodalom:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV
32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300015.emm
Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak. Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008, 13–169. ISBN 978-963-682-622-2
Booth, T., Ainscow, M.: *Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez.* Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete, 2011. ISBN 978-963-06-6901-6
file:///C:/Users/User/Downloads/inkluzios_index.pdf
Györgyi Zoltán, Kópatakiné Mészáros Mária (2012): *Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények* <http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakinemeszaros-maria>
Heacox, Diane(2006): *Differenciálás a tanításban, tanulásban.* Kézikönyv a 3–12. évfolyam számára. Budapest, Szabad Iskolákért Alapítvány. ISBN 963 0614 57 x
Torda Ágnes (szerk.) (1993): *Szemelvények a tanulási zavarok köréből,* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 3000001331476
Tóth László (2015): *Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése* Debreceni Egyetemi Kiadó, ISBN 978 963 473 871 810. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/sajatos_nevelési_igenyű_tanulók_fejlesztése.pdf
Illyés Sándor (szerk) (2000): *Gyógynevelés alapismeretek.* BGGYTF, Budapest. ISBN 963 7155 28 7

Ajánlott szakirodalom:

- Andrássy Ildikó: *A sajátos nevelési igényűről - nemzetközi összehasonlítás.* Fejlesztő pedagógia 2007. 2. sz. 50-72. p. ISSN 0866-2495
Dékány Judit–Mohai Katalin (2012): *Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasználat zavarai, diszkalkulia* Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft ,
https://www.educatio.hu/pub_bin/download/.../diagnosztikai_kezikonyv_9fejezet.pdf
Illyés Sándor(2006): *Fogyatékoság, speciális nevelési szükséglet, differenciális pedagógia.* In:
Hoffmann Judit(szerk.): *Gyógynevelés szöveggyűjtemény.* Comenius Kft. Pécs, 71-48.
Kovácsné szerk: (2015): *Sajátos nevelési igényűek, méltányos pedagógia* Savaria University Press, Szombathely ISBN 978 615 5251559 <http://mek.oszk.hu/14700/14725/14725.pdf>
Neill, A. S. (2004): *Summerhill – A pedagógia csendes forradalma.* Kétezerégy Kiadó, Piliscsaba. ISBN: 9789639904064
Orgoványi-Gajdos Judit (2010): *Kalauz a nehezen kezelhető diákok tanításához szükséges nevelési-oktatási stratégiák megalkotásához* Pécsi Tudományegyetem, Pécs ISBN 978-963-642-502-9
Pető Ildikó (2003): *Inklúzió a nevelésben.* Iskolakultúra, 2003/10. 3–12.
Vidonyiné Sólmosi Rita (2010) *A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására való érzékenyítéshez kapcsolódó pedagógiai módszerek támogatása* Nyugat-Magyarországi Egyetem
Wender, Paul (1999): *A hiperaktív gyermek, serdülő és felnőtt. Figyelemzavar egy egész életen át.* Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest ISBN: 9789632423449

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Saját élmények, tapasztalatok az integrált oktatás gyakorlatából. Órai keretek tisztázása.
	TE* Motiváció és elköteleződés az integrált oktatási célok mellett.
	Az egyenlő esélyű hozzáférés lehetőségei és korlátai. Szelektivitás, lokális szegregáció és az iskola. Az oktatási rendszerek különbségei és hasonlóságai, paradigmaváltás az oktatásban, nemzetközi kitekintés.
	TE Az oktatási rendszer integrációs feltételeinek és korlátainak megismerésével a saját szerep differenciáltabbá válik
	Az integrált oktatás jogi keretei, különleges bánásmódot igénylő gyermekek.
	TE A törvényi feltételek és kötelezettségek ismerete erősíti az intézményi és egyéni felelősségvállalást az átlagtól eltérően haladó gyermekek oktatása során.
	Az integrált és szegregált oktatás fogalmi háttere, társadalmi vonatkozásai, inkluzív iskolai gyakorlatok.
	TE Integrációs gyakorlatok megismerése, látókör szélesedése
	Tanári attitűdök szerepe az iskolai integráció, inklúzió gyakorlatában, érzékenyítés feladatai az osztályteremben.
TE Módszerek és eszközök elsajátítása az osztálytermi érzékenyítés gyakorlatához.	
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanári szerepek, kompetenciák, egyéni és csoportos aktivitások a befogadó iskolai szemléletben. Az integráció iskolai gyakorlata, inklúziós index, légkör, közösségfejlesztés, inkluzív kiválóság az egyetemi életben
	TE Képes részt az iskolai integrációs gyakorlat bevezetésében és a szervezet fejlesztésében
	Különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok megjelenése az iskolákban, diagnózis, egyéni fejlesztés, szolgáltatások, az ellátás feltételei, akadálymentesítéstől a tanulásszervezésig.
	TE Képes felismerni a K.B-ot igénylő tanulókat , egyéni eseteket megérteni, egyéni fejlesztésekben gondolkodni, és a csoportos munkaszervezési formákban a differenciálást megvalósítani.
	A sajátos nevelési igényű csoportok (1): tartós pszichés fejlődési zavarral küzdők csoportjai (tanulási zavarok/"disz-ek"; ADHD; ADD; stb.)
	TE Megérti a tanulási zavarok lényegét, a szakmai tanári munka szakmai keretei között alkalmazkodik a speciális tanulási szükségletekhez.
	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (1), érzékszervi fogyatékos, látássérült és hallássérült tanulók a középfokú oktatásban és a felnőttoktatásban, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés.
	TE Érzékszervi fogyatékos tanulók egyéni szükségleteit megérti, a tananyag akadálymentesítésében alkotó módon részt vesz.
Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (2), halmozottan sérült és mozgássérült gyerekek integrál nevelése, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés.	
TE Mozgás és halmozottan sérült tanulók oktatási szükségleteit megérti, képes aktívan részt venni az oktatás infokommunikációs akadálymentesítésében, a befogadás előkészítésében, megvalósításában az érzékenyítéstől a differenciálásig.	
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (3), tanulásában akadályozott, értelmi sérült gyerekek speciális szükségletei, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés.
	TE Az értelmi sérült, tanulási nehézséggel küzdő tanulók speciális oktatási szükségleteit megérti, a tananyagot képes differenciált oktatási keretek között átadni, egyéni fejlesztéssel együttműködni.
	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (4), autizmus spektrum zavar, aspergeri autista gyerekek a közoktatásban, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés.
	TE Az autista, integráltan oktatható tanulók szükségleteit megérti, az oktatási kereteket és a közösségi életet képes számára kezelhetőbbé tenni, közvetíteni a többségi tanulókkal való kapcsolat fejlesztése során.
	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (5), beszéd fogyatékos tanulók tanulási nehézségei, esélyegyenlőségük az iskolában, morális akadálymentesítés.
	TE A stigmák, kommunikációs akadályok kezelése természetes nevelői feladattá válik, a morális akadálymentesítés eszközei beépülnek a tanári eszköztárába.
	Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarok az iskolában (BTMN), a serdülőkor életkori sajátosságai és a beilleszkedési zavarok összefüggései. Alul teljesítők és lemaradók a közoktatásban. Együttműködés a szociális munkásokkal, pszichológusokkal.
TE Oktatási, nevelési feladatok során széleskörű eszközökkel rendelkezik a tanulók motivációjának, alkalmazkodásának fejlesztésében, és a tanulási körülmények megteremtésében.	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban				Kódja:	GT_MKTL034-17	
	angolul:	Socially disadvantaged students in education						
Felelős oktatási egység:		DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet Neveléstudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Ceglédi Tímea			beosztása:	egyetemi tanársegéd	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a hallgatókat bevezessük a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott iskolai munkába. Három szinten kínálunk ismereteket, készségeket, képességeket, attitűdöket: 1) a tünetek, 2) az okok 3) és a megoldások szintjén.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
Ismeri a hátrányos helyzet és a romológia fogalmait, a hátrányos helyzetű diákokkal és szülőkkel való kommunikáció gyakorlatias fogásait, a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott munkában partnerként fellépő szakember- és intézményhálózatot. Megismer támogató programokat.								
<i>Képesség:</i>								
Képes eligazodni a téma szakirodalmában, a hazai és nemzetközi gyakorlat során felhalmozódott szakmai tudásanyagban, továbbá a hátrányos helyzetű diákokat célzó támogatásokban, programokban, ösztöndíjakban, pályázatokban. Rendelkezik az életút támogatásra, pályaaorientációra, karriertanácsadásra vonatkozó képességekkel.								
<i>Attitűd:</i>								
Alkalmasság a reziliens szemléletmód alkalmazására a hátrányos helyzettel kapcsolatos mindennapos pedagógiai munkában. Alkalmasság a hátrányos helyzetű tanulók egyéni sikertörténeteinek és bevált iskolai programjainak megismerésére és megismert jó gyakorlatok pedagógiai tanulságainak feldolgozására és adaptálására.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Konkrét esetleírások alapján képes a hétköznapi iskolai munka során jelentkező 1) tünetek beazonosítására, 2) a mögötte álló tényezők okfeltárására, valamint 3) megoldástervek készítésére. Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással. Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus során bevezetjük a hátrányos helyzet és a romológia fogalmait a jogszabályok és a pedagógiai munkához kötődő diszciplínák kontextusában, a kérdéskör legfőbb családi, társadalmi és iskolai összefüggéseit, különös tekintettel az oktatási egyenlőtlenségekre, az azok mögött álló tanulói, osztálytermi, iskolai, strukturális, családi és közösségi tényezőkre.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Megbeszélés, vita, kiselőadás, forrásfeldolgozás								
Értékelés								
A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli dolgozat elkészítése és egy kiselőadás megtartása.								

Kötelező szakirodalom:

- Várnagy Elemér, Várnagy Péter (2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. Comenius Bt., Pécs ISBN 963 9062 32 4
- Orsós Anna (2015). A romológia alapjai. Pécsi Tudományegyetem.
- Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Oláh Róbert (2019): Hátrányból reziliencia. Tananyag a Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában c. kurzushoz. Debrecen: Debreceni Egyetem

Ajánlott szakirodalom:

- Ceglédi Tímea & Hamvas László & Katona Csaba & Kiss Andrea & Torner Bernadett & Vas Sándor (2018): Ugródeszka lendülettel. Reziliens Wális szakkollégisták. Debrecen: Wáli István Református Cigány Szakkollégium
- Choli Daróczi József (1999): Romológiai alapismeretek. Corvinus Kiadó.
- Education: the situation of Roma in 11 EU member state (2014). European Union Agency for Fundamental Rights, Luxembourg. (FRA 2014)
- Esély(t) teremtő iskolák: Iskolai törekvések a hátrányos helyzetűek tanulási kudarcainak leküzdésére. – Budapest: OKI, 2003. – 322 p. – (Gyakorlatközelben)
- Eurofound (2017): Social mobility in the EU, Luxembourg: Publications Office of the European Union Research on Selected Roma Education Programs In Central & Eastern Europe. Final Report. 2001 Open Society foundations.
- Fejes József Balázs – Kelemen Valéria – Szűcs Norbert (2013). Szülők mentorálása a hátrányos helyzet átörökítésének megelőzése érdekében. Szegedi Tudományegyetem.
- Forray R. Katalin (2006) (szerk.): Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. Tankönyv. Bölcsész Konzorcium.
- K. Nagy Emese (2012): Több mint csoportmunka http://komplexinstrukcio.hu/files/Tobb_mint_csoportmunka.pdf
- K. Nagy Emese: KIP-könyv I-II. http://kipkozpont.uni-miskolc.hu/content/cont_57077254534252.71481005/kip-konyv.pdf
- Kállai Ernő és Kovács László (szerk.) (2009): Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Nyitott Könyvműhely
- L. Ritók Nóra (2007). Nézzünk körül együtt! Alsó tagozatos (els-ősorban 3. és 4. osztályos) tanulók számára kidolgozott komplex oktatási-nevelés program kooperatív módszerekkel. sulíNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest.
- L. Ritók Nóra (2008). Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun. Budapest, Educatio
- Nagy, M. (2009): „Tanári kompetenciák és a hátrányos helyzetű tanulók nevelése”. In: Acta Academiae Paedagogicae Agriensis. Sectio Paedagogica, 36. évf. 59–84. ISSN: 1789-8064
- Réthy Endréné Vámos Ágnes (2006): A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. ELTE
- Sallai É (2008): Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére. Integrációs pedagógiai helyzetgyakorlatok. Munkafüzet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság
- Sallai É, Szilvási L, Trencsényi L. (2008): Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére. Pedagógiai koncepció. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság
- Szabóné Kármán Judit (2012): A magyarországi roma/cigány értelmiség historiográfiája, helyzete, mentális állapota. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Torgyik Judit (2009): Jó gyakorlatok a multikulturális nevelés köréből. In Kállai Ernő és Kovács László (szerk.) (2009): Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Nyitott Könyvműhely
- Torgyik Judit, Karlovitz János (2006). Multikulturális nevelés. Budapest
- Trendl Fanni – Varga Aranka (2015). Esélyegyenlőségi „jó gyakorlatok”. In Varga A. (szerk.). Esélyegyenlőség a mai Magyarországon. Pécsi Tudományegyetem.
- V. Gönczi Ibolya (2015): Gyermek-és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen 143p.
- Varga A. (szerk.). Esélyegyenlőség a mai Magyarországon. Pécsi Tudományegyetem.

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	TE*
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanári pálya komplex kérdései				Kódja:	GT_MKTL013-17	
	angolul:	Complex issues of the teaching profession						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szűcs Tímea		beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus célja,								
<p>a tanári pálya sajátos kérdéseinek, a tanítási-tanulási folyamatokon túli dimenzióinak a mélyebb megismerése és az iskolai kontextusba ágyazása. A kurzus a cselekvő gondolkodást és problémaérzékenységet, valamint a különböző aspektusok egyidejű figyelembevételének képességét fejleszti.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<p><i>Tudás:</i></p> <p>Ismeri az oktatási rendszer vertikális és horizontális kiterjedését, szereplőit, benne a pedagógus helyét és szerepét Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Képes a tanári életpályáját megtervezni, reflektív módon áttekinteni, tudását és képességeit folyamatosan fejleszteni. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A folyamatos fejlődés igényének megjelenése és támogatása - Az oktatási folyamatban részt vevő aktorokkal való kapcsolattartás és építés 								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<ol style="list-style-type: none"> 1. A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása 2. Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során. 3. A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései. 4. 1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás. 5. Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban. 6. Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai. 7. Fáradt, szentelen vagy csak unatkozik? A fegyelmelés kérdései. 8. Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát? 9. A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel. 10. Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok. 11. Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán. 								

<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Előadás és szeminarizált interaktív hallgatói munka.</p>
<p>Értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - az órai interaktív feladatokban való részvétel, aktivitás - az órával kapcsolatos feladatok megoldása csoportos és egyéni formában - kollokvium a kiadott szakirodalom alapján
<p>Kötelező szakirodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. ISBN: 978 963 369 938 6 2. Kagan, S.,- Kagan, M. (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet. ISBN: 978 963 866 235 4 3. Szabó, L. T. (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.] ISBN: 978 963 318 027 3 <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prievara Tibor: A 21 századi tanár. Egy pedagógiai szemléletváltás személyes története. Neteducatio Kft., 2015. 2. N. Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk.) (2005): Tanár lesznek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár lesznek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. <p>http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszkek_READER.pdf</p>

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása
	TE*
	Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során.
	TE
	A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései.
	TE
	1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás.
	TE
	Visszajelzés és motiváció. Kommunikáció a szülőkkel.
	TE
	Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban.
	TE
	Énközlés, asszertív/erőszakmentes kommunikáció.
TE	
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Fáradt, szentelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései.
	TE
	Konfliktuskezelés
	TE
	A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel.
	TE
	Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai.
	TE
	Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok.
	TE
	Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtesünk sikeresen egy iskolát?
	TE
	Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán.
TE	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Gazdasági ismeretek tanításának módszertana II.				Kódja:	GT_MKTL015-17	
	angolul:	Teaching Methods of Economic Education II.						
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	4	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Nagyné Biró Edit			beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása a gyakorlati dolgok szem előtt tartásával történik. A változó törvények figyelembevételével és az aktuális kerettantervekkel, programtervekkel, követelményekkel legyenek tisztában a hallgatók. Ismerjék a gazdasági tantárgyak tanításához szükséges módszereket.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
Ismeri és rendszerezi a szakképzéssel kapcsolatos szabályozókat; meg tudja a tanítási folyamatot tervezni, ismeri a tanítási folyamat során alkalmazandó dokumentumokat. Tudja alkalmazni a megismert tanítási módszereket. Ismeri a csoportmunka fogalmát és a sikeres alkalmazás feltételeit.								
<i>Képesség:</i>								
Képes önállóan megtervezni a tanítási órát különböző módszerek alkalmazásával.								
<i>Attitűd:</i>								
A középiskolás tanulók motivációja, differenciálása, a szemléletesség sokrétű alkalmazása a gazdasági ismeretek tanítása során.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Saját elképzeléseit beépíti a tanóra tervébe, képes kreatívan gondolkodni a gazdasági tárgyak tanítása terén.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A közgazdász tanárok számára megtanítani, hogyan kell felépíteni egy oktatási folyamatot egy közgazdaságtannal kapcsolatos tantárgy tanításához. Ismerjék meg a hallgatók, hogy milyen különböző módszerekkel lehet megtanítani a gazdasági tárgyakat, különös tekintettel az IKT eszközök használatára. Tudják a csoportmunkát, a projektmódszert alkalmazni és beépíteni az általuk tervezett tanórába.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A felsorolt témakörök elsajátítása gyakorlat keretében.								
Értékelés								
A kurzus teljesítésének feltétele a gyakorlaton történő részvétel és egy kiadott feladat IKT eszközök alkalmazásával történő megoldása és benyújtása.								
Kötelező szakirodalom:								
Ajánlott szakirodalom:								

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanári felkészülés folyamata a közgazdaságtan szakképzésben
	TE*
	A tanítási óra tervezése, a módszerek megválasztása és alkalmazása
	TE
	A közgazdasági szaktantárgyak tanítása során alkalmazott szemléltetések, bemutatók módszertani jellemzői, kérdései.
	TE
	A közgazdasági szaktantárgyak tanítása során alkalmazott szemléltetések, bemutatók módszertani jellemzői, kérdései.
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Információs és Kommunikációs Technológiák alkalmazása a gazdasági ismeretek oktatásában
	TE
	A szakmai tanárok szakmódszertani felkészültsége szempontjából kiemelendő sajátosságok.
	TE
	A sikeres csoportmunka feltételei
	TE
	Csoportmunka a gyakorlatban
	TE
3. konzultációs alkalom (5 óra)	A csoportbontás lehetőségei, a szerepkártyák alkalmazása
	TE
	Kooperatív módszerek
	TE
	A projektoktatás lépései
	TE
	IKT eszközök alkalmazása a gyakorlatban
	TE
IKT eszközök alkalmazása a gyakorlatban	
TE	
IKT eszközök alkalmazása a gyakorlatban	
TE	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Vállalkozások indítása és működtetése				Kódja:	GT_MKTL016-17	
	angolul:	Founding and Operation of Enterprises						
2022/2023								
Felelős oktatási egység:		: Gazdálkodástudományi Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:					Kódja:			
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		GY	3	magyar
Levelező	x	Féléves	10	Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Madai Hajnalka	beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerjék a hallgatókat vállalkozások (kis- és középvállalkozások és nagyvállalatok) létesítési feltételeit, működési körülményeit, átalakulási és megszűnési lehetőségeit. A megszerzett ismereteik alapján, elkészítsék egy fiktív vállalkozás alapításának dokumentálását és az önálló feladatként benyújtásuk.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
A hallgató olyan alapvető ismeretekre tesz szert, amelyek révén megismeri a vállalkozások (kis- és középvállalkozások és nagyvállalatok) létesítési feltételeit, működési körülményeit, átalakulási és megszűnési lehetőségeit E területet áttekintve, megértve szükség esetén tudja alkalmazni az alapítási eljárásokat, tisztában legyen a működési mechanizmusokkal..								
<i>Képesség:</i>								
Legyen tisztában a vállalkozások (kis- és középvállalkozások és nagyvállalatok) létesítési feltételeivel, működési körülményeivel, átalakulási és megszűnési lehetőségeivel.								
Tudjon különbséget tenni a vállalkozási formák között és ismerje az azok alapításához, működéséhez kötődő előnyöket, hátrányokat. Értse az egyes vállalkozási formákhoz kötődő korlátokat és lehetőségeket, azok előnyeit és hátrányait.								
Legyen képes ismereteit felhasználni vállalkozások (kis- és középvállalkozások és nagyvállalatok) létesítése esetén, működési környezetének elemzése során, átalakulása és megszűnése esetén.								
Tudja alkalmazni a gyakorlatban, a tantárgy tanulásakor megszerzett ismereteket.								
<i>Attitűd:</i>								
A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő gazdálkodástudományi tudás, továbbá korszerű vállalkozói szemlélet birtokában a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá alkalmas legyen gazdaságtudományi ismereteit gyarapítani. A hallgató ennek köszönhetően olyan gazdaságtudományi alapokkal bír, ami hozzásegíti ahhoz, hogy a szakmai feladatait hatékonyan végezze.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív, egyben befogadó és hatékony legyen, továbbá szakmai jövőépítéssel kapcsolatos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A vállalkozások (kis- és középvállalkozások és nagyvállalatok) létesítési feltételeinek, működési körülményeinek, átalakulási és megszűnési lehetőségeinek, üzemtani, pénzügyi és tervezési sajátosságainak megismerése								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Egy fiktív vállalkozás alapításának dokumentálása és önálló feladatként való elkészítése, gyakorlati szemlélettel.								
Értékelés								
Egy fiktív vállalkozás alapításának dokumentálása és önálló feladatként való elkészítése és benyújtása alapján szerzett gyakorlati jegy. Az esettanulmány formájában benyújtott anyagot az előadásokon elhangzottak és a kiadásra kerülő szempontrendszer alapján kell elkészíteni és a félévre vonatkozó határidőnek megfelelően a szorgalmi időszak végéig.								

Kötelező szakirodalom:

A tantárgy előadásain elhangzott anyagok

Vállalkozások indítása és működtetése (2019) egyetemi jegyzet szerk: Madai Hajnalka

Ajánlott szakirodalom:

<http://www.magyarország.hu> - oldal aktualitásai

http://www.nav.gov.hu/nav/inf_fuz/Informacios_fuzetek

<http://www.tankonyvtar.hu/hu>

Heti bontott tematika

1.	Követelményrendszer, adminisztráció, önálló feladat ismertetése A vállalalkozási tevékenység története
2.	A vállalalkozások helye a gazdaságban, általános jellemzői, csoportosítási lehetőségei, kapcsolódó alapfogalmak
3.	A vállalalkozás jellege és üzemelési formái I.: egyszemélyes vállalalkozások: társas vállalalkozási formák (EV, EC, őstermelő, családi gazdaságok sajátosságai, alapítása, működése
4.	A vállalalkozás jellege és üzemelési formái II.: Tulajdonos társulások -társas vállalalkozási formák (Bt,Kkt, Kft, Nonprofit vállalalkozások, sajátosságai, alapítása, működése)
5.	A vállalalkozás jellege és üzemelési formái III.: Közös és közösségi vállalalkozások: Rt, Szövetkezet, Egyesülés sajátosságai, alapítása, működése, Az Európai Unióban alapítható vállalalkozások
6.	Együttműködési lehetőségek: integráció, kooperáció lehetőségei, sajátosságai
7.	Vállalalkozások működésének üzemtani háttere: erőforrások
8.	Vállalalkozások működésének üzemtani háttere: TÉ. TK
9.	Vállalalkozások működésének üzemtani háttere: jövedelem
10.	Vállalalkozások működésének üzemtani háttere hatékonyság
11.	Tőketényezők, beruházások, versenyképesség
12.	Az egyes vállalalkozási formák számviteli, pénzügyi, adózási sajátosságai
13.	Tervezési sajátosságok 1. üzleti tervezés
14.	Tervezési sajátosságok 2. stratégiai tervezés

A tantárgy neve:	magyarul:	Controlling				Kódja:	GT_MKTL017-17	
	angolul:	Controlling						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Számviteli és Pénzügyi Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Fenyves Veronika			beosztása:	egyetemi tanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók megismertetése a controlling fogalmával, funkciójával. - A hallgatók részére a controllingrendszer vállalaton belüli helyének és alapvető alrendszerének bemutatása. - A hallgatók megismertetése a controlling funkcionális területi sajátosságaival, ismertek nyújtása a controlling gyakorlati megvalósulásairól. 								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
Ismeri a számviteli összefüggéseket, áttekintése van a legfontosabb elméleti megközelítésekről, elsajátította a a számviteli gondolkodás alapjait. Elsajátította a számviteli folyamatok elemzésének elméleti alapjait és gyakorlatát, az értékelés technikáit.								
<i>Képesség:</i>								
A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is.								
<i>Attitűd:</i>								
Nyitott a pénzügyeket és számvitelt érintő jelenségek, problémák iránt, elkötelezettek a megoldásukat illetően								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Önállóan szervezi meg a gazdasági folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. Az elemzésekért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A hallgatók megismertetése a controlling fogalmával, funkciójával. A controllingrendszer vállalaton belüli helyének és alapvető alrendszerének bemutatása. Teljesítménymérési rendszerek.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Az előadások keretében a hallgatók a controllinggal kapcsolatos jellemzőkkel, feladatokkal és módszerekkel ismerkednek meg.								
Értékelés								
Számonkérés módja:								
A kollokviumi jegy (K) megszerzése:								
Szóbeli vizsga a vizsgaidőszakban.								

Kötelező szakirodalom:

Órai tananyag és a Moodle-ra feltett anyagok.

Béhm I. - Zémán Z. (2016): A pénzügyi menedzsment controll elemzési eszköztára Akadémia Kiadó Zrt. ISBN: 9789630597746

Laáb Ágnes. Döntéstámogató vezetői számvitel Complex Kiadó Kft. Budapest 2011

Robert N. Anthony – Vijay Govindarajan: Menedzserkontroll-rendszerek Pánem Könyvkiadó Kft. Budapest 2013. ISBN: 9789635455126

Maczó K. (szerk.): Controlling a gyakorlatban, Kempelen Farkas Hallgatói Információs Központ, 2007., <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/controlling-gyakorlatban/ch01.html>

Ajánlott szakirodalom:

Horváth & Partners CONTROLLING Út egy hatékony controlling rendszerhez Complex Kiadó Kft. Budapest 2007

Kaplan, Robert S. – Atkinson, Anthony A.: Vezetői üzleti gazdaságtan – haladó vezetői számvitel. Panem Könyvkiadó Kft. Budapest 2003.

Wileman A: Költségmenedzsment – a hatékony költséggazdálkodás és – csökkentés stratégiai HVG Kiadó, Budapest 2009

Anthony, R. and Govindarajan, V., 2007. Management Control Systems, Chicago, Mc-Graw-Hill IRWIN

SZAKMA, Controller Info folyóirat aktuális számai. R. Subramanyam, John W (2014): Financial Statement

Heti bontott tematika

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A pénzügyi és a vezetői számvitel összehasonlítása, kapcsolata a controllinggal. A költséges csoportosítása, flexibilis költségelemzés. A controlling fogalma, a controlling koncepció lényege.
2. konzultációs alkalom (5 óra)	A vállalati controlling szervezet. A vállalati controlling rendszer és működése. Vállalati controlling rendszerek kialakítása. A controller és feladata. A teljesítmény mérés. Vállalati teljesítménymérési rendszerek

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanárjelölt személyiségfejlesztése				Kódja:	GT_MKTL018-17	
	angolul:	The teacher trainee's personality development						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil. Gergely Éva		beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik az elméleti háttér megvilágításával párhuzamosan. A kurzus célja, hogy a hallgatók visszajelzést kapjanak személyiségükről, megismerjék a krízisek fogalmát, kiemelt szerepet tulajdonítva a serdülőkorra. Megismerkednek olyan eszközökkel, melyekkel hatékonyan tudnak kommunikálni, problémát megoldani az érintett célcsoport tagjaival. Segíteni tudnak a tanulók felmerült problémáinak kezelésében, tanulási stílusok beazonosításában, mindezt a hatékony tanítás-tanulás elérése érdekében.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<p><i>Tudás:</i> Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit.</p> <p><i>Képesség:</i> Az elsajátított ismeretek és az átélt csoportélmény eredményeként a hallgató képes legyen egy személyiségfejlesztő csoport önálló megtervezésére diákok körében Legyen tisztában a legfőbb csoportdinamikai történésekkel, egy csoport megszervezésének, működtetésének és lezárásának lélektani szabályszerűségeivel</p> <p><i>Attitűd:</i> Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>A kurzus főbb tartalmi súlypontjai a következők: konfliktusok kezelése, az énkép, saját kommunikációs stílus megismerése és fejlesztése, a hatékony kommunikáció ismervei, asszertív konfliktus kezelés. Bemutatásra kerülnek a serdülőkor legfontosabb krízisei, a diákok eredményes meghallgatásának módjai, a tanulási stílusok megismerésének eszközei. A hallgatók megtanulják egy tréningforgatókönyv elkészítésének módját annak érdekében, hogy sikeresen tudjanak a jövőben középiskolások számára tréningeket tartani.</p>								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
<p>A felsorolt témák megközelítése ún. strukturált gyakorlatok formájában és az azokhoz tartozó közös elemző/feltáró beszélgetések révén történik a szükséges elméleti háttér megismerésével.</p>								

Értékelés

A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.

Kötelező szakirodalom:

Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Génius Program. Génius Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936

Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006.

ISBN 9789630614917

Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.

Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.

Ajánlott szakirodalom:

Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás ISBN:9789639771031

Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

Heti bontott tematika	
1.	Személyiség, Jung típusana, Johari ablak megvitatása a személyiségteszt eredményére alapozva
	TE*
	Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek
	TE
	A krízist kiváltó események áttekintése
	TE
	A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok
	TE
	Identitáskrízis, teljesítménykrízis, autoritáskrízis, szociális gátlás
	TE
	A diákok problémájának kezelése
	TE
	A kommunikáció gátjaival történő megismerkedés
	TE
2.	Az elfogadás nyelve, a diákok eredményes meghallgatásának módjai
	TE
	Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában
	TE
	Tanulási stílus megismerésének lehetőségei
	TE
	Tanulási szokások beazonosítása
	TE
	Tanulási hatékonyság növelésének eszközei
	TE
	Tréningforgatókönyv felépítésének elsajátítása
	TE
	Egy fejlesztő tréning összeállításának módszertani áttekintése egy középiskolai csoport számára
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Pedagógiai folyamat II.				Kódja:	GT_MKTL019-17	
	angolul:	Pedagogical process II.						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		Didaktika				Kódja:	GT_MKTL008-17	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyak. jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szűcs Tímea		beosztás:	egyetemi adjunktus	
<p>A kurzus célja, hogy növelje a hallgatók kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mérés, értékelés alapfogalmai, a velük szemben támasztott követelmények - Értékelési típusok, értékelési filozófiák - A feladatlap készítés alapjai, feladattípusok - A jó feladatlap, pontozás, átváltás - A feladatlap értékelése, eredményessége, itemanalízis - Feladatlap készítés - Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló - A pedagógusok munkájának mérése, értékelése 								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.</p>								

Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
 - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
 - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztásaésszerű érvelés
 - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Témazáró feladatlap és megoldó kulcs, illetve azok értékelése
 - a célkitűzésnek való megfelelés
 - mérési alapelveknek való megfelelés
 - megfelelő megfogalmazás (instrukciók nyelvezete, témák)
 - komplexitás és fokozatosság elve, differenciálás
 - item típusok változatossága, csoportosítása
 - átlátható, igényes formai megjelenés
 - egyértelmű javítás
 - vitathatatlan pontozás
 - világos értékelés

Kötelező szakirodalom:

Buda András (2011): értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok

Csapó Benő (2000): Tudásszintmérő tesztek. In Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.

Műszaki Könyvkiadó, Budapest

Ajánlott szakirodalom:

Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 54. évf.3. sz. 52-68. pp

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A mérés, értékelés alapfogalmai 1.
	TE*
	A mérés, értékelés alapfogalmai 2.
	TE
	A mérés, értékelés alapfogalmaival szemben támasztott követelmények
	TE
	Értékelési típusok
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Értékelési filozófiák
	TE
	A feladatlap készítés alapjai
	TE
	Feladattípusok
	TE
	A jó feladatlap
	TE
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Pontozás, átváltás
	TE
	A feladatlap értékelése, eredményessége
	TE
	Itemanalízis
	TE
	Feladatlap készítés
	TE
Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló	
TE	
A pedagógusok munkájának mérése, értékelése	
TE	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Nevelésszociológia				Kódja:	GT_MKTL023-17	
	angolul:	Sociology of Education						
Felelős oktatási egység:		DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet Neveléstudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Ceglédi Tímea		beosztása:	egyetemi tanársegéd	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>elmélyítsék tudásukat a nevelésszociológia tudományterületének speciális részterületeiben az elméleteket, paradigmákat illetően, tisztában legyenek a kurrens fogalmakkal, átlássák az aktuális folyamatokat és összefüggéseket, tisztában legyenek az aktuális társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekkel, kölcsönhatásokkal, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő releváns pedagógiai teendőikkel.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>Megfelelő tudással rendelkezik a nevelés és társadalom kapcsolatának, a szocializáció, a kapcsolati kultúra és gyermeknevelés alternatív és témaspecifikus elméleteiről. Elmélyíti tudását a családi és intézményi szocializáció kölcsönhatásával, valamint a pedagógus együttműködésben betöltött szerepével kapcsolatban. Megismeri a társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok alternatív elméleteit.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Képes a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről reális képet alkotni, napjaink kurrens ismereteit felhasználva. Mélyíti tudását a tanulók személyiségének megismerésében, az esetleges szocializációs, integrációs problémák felismerésében és kezelésében.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Tisztelettel a tanulók személyiségét, a társadalmi háttértől elvonatkoztatva igyekszik segíteni a tanulót fejlődésében, az oktatási és nevelési folyamat során. Érzékeny a tanulók problémáira, segíti a személyes környezetében – elsődlegesen a családban és iskolában – a társas kapcsolataiban, kommunikációban, felkészíti a társadalmi integrációra.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Felelősséget érez a társadalom és a társadalmat alkotó kisközösségek iránt. Önálló véleményalkotással és autonóm döntéshozatallal rendelkezik.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>Az oktatás aktuális folyamatainak megismerése. Témaspecifikus ismeretbővítés kurrens elméletek és gyakorlatok mentén (reziliencia, szociolingvisztika, racionális döntésmélet, vallás, sport, értékek, pedagógiai hozzáadott érték, a szabadidő nevelésszociológiája, média és oktatás)</p>								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Megbeszélés, vita, kiselőadás, forrásfeldolgozás</p>								
<p>Értékelés</p> <p>A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli dolgozat elkészítése és egy kiselőadás megtartása.</p>								

Kötelező szakirodalom:

Pusztai Gabriella (szerk.): Nevelésszociológia. Elméletek és kontextusok. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.
 Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest: Osiris Kiadó. Oktatás fejezet. 298-320. oldal (újabb, 2006-os kiadásban: 427-457.) Online elérhető forma: https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba/ch12.html
 Ceglédi T. (2012). Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. Szociológiai Szemle, 22(2). 85-110.

Ajánlott szakirodalom:

Réger Zita (2002). Utak a nyelvhez. Budapest: Soros Alapítvány és MTA Nyelvtudományi Intézet.
 Idősoros és területspecifikus statisztikai adatok: <https://www.ksh.hu/stadat>
 Európai adatok: <https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/n> és https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications_hu
 OECD adatok: <https://data.oecd.org/>
 KIR: http://www.kir.hu/kir_stat/
 Oktatási statisztikák: <http://www.nefmi.gov.hu/miniszterium/statisztika/oktatasi-statisztikak>
 PISA: https://www.oktatas.hu/cimke_lista?keyword=PISA
 TALIS: <https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/talis>

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	TE*
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Családszociológia				Kódja:	GT_MKTL024-17	
	angolul:	Sociology of Family						
Felelős oktatási egység:		DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. habil Engler Ágnes			beosztása:	egyetemi docens	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>a család működését, a családi életet, a család társadalomban betöltött szerepét a szociológia tudományának szemszögéből ismerjék meg. A család és a családi szerepek történeti áttekintése mellett a legnagyobb hangsúlyt a 21. századi tendenciák és jelenségek kapják. Gyakorlati módon, problémaközpontú megközelítésben tárgyalják a családdal kapcsolatos aktuális jelenségeket.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>Ismeri a családi szubkultúrák magánéleti, tanulmányi és szakmai karrierre gyakorolt hatásának mechanizmusait. Ismeri a családi élet folyamatait, a családi élet szakaszait, a családstruktúrák változásának következményeit. Ismeri a társas kapcsolati kultúrának és a család működésének történeti távlatait. Ezen ismereteit alkalmazni tudja a jelen korban tapasztalható tendenciák értelmezésében. Érti a társadalmi és gazdasági folyamatok párkapcsolatokra és családi kapcsolatokra gyakorolt hatását.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Rendelkezik a különböző társadalmi és kulturális háttérű családok iránti empátiával, toleranciával. Rendelkezik munkájához hatékony és hiteles kommunikációs, problémamegoldó készséggel. Emberi kapcsolataiban humánus és etikus.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Alkalmas az egyes életrészekre vetített magánéleti és szakmai tevékenységek, események értelmezésére, ezek átadására. A történeti háttér ismeretében megfelelően viszonyul az egyes generációk kapcsolati kultúrájához, alkalmas annak hatékony fejlesztésére.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással. Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A kurzus során a hallgatók megismerkednek a családdal mint szocializációs közeggel, a családban betöltött szerepekkel és azok változásaival, a családformákkal, a család főbb életciklusaihoz tartozó feladatokkal és azok társadalmi hatásaival. A kurzus hangsúlyt helyez a család és a társadalom szoros kölcsönhatására.</p>								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Megbeszélés, vita, kiselőadás, forrásfeldolgozás</p>								
<p>Értékelés</p> <p>A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli dolgozat elkészítése és egy kiselőadás megtartása.</p>								

Kötelező szakirodalom:

Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest, Osiris, Budapest 2003.

Monostori Judit - Óri Péter - Spéder Zsolt (szerk.): Demográfiai portré 2018. Budapest, KSH Népeségtudományi Kutatóintézet, 2018.

Schadt Mária (szerk.): Családszociológia. Comenius BT, Pécs 2000.

Bukodi Erzsébet: Ki, mikor, kivel (nem) házasodik? Párválasztás Magyarországon. Budapest, Andorka Rudolf Társadalomtudományi Társaság – Századvég Kiadó, 2004.

Ajánlott szakirodalom:

Komlói Piroska (szerk.): Felkészítés a családi életre és a kapcsolati kultúrára. Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L'Harmattan Kiadó.

Somlai Péter: Család 2.0 - Együttélési formák a polgári családtól a jelenkorig. Budapest, Napvilág Kiadó, 2013.

Skrabski Árpád-Kopp Mária: A boldogságkeresés útjai. Az érett személyiségtől a kiegyensúlyozott párkapcsolatig. Budapest, Heti Válasz, 2016.

Engler Ágnes: Család mint erőforrás. Budapest, Gondolat, 2017.

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Félévi tematika és a kurzus feladatainak megbeszélése, felvezető beszélgetés
	TE A félév áttekintése, a félév során felmerülő tematikai csomópontok megismerése
	A családszociológia tudományterületi illeszkedése, vizsgált területei
	TE A családszociológia által vizsgált területek megismerése
	A család szerkezete és működése történeti távlatokban, közös forrásfeldolgozással
	TE Az adott társadalmi és gazdasági körülmények családra történő hatásának megfigyelése
	A család mint az elsődleges szocializációs közeg
	TE A társadalom legkisebb egységnek hatása a társadalom egészére
	Családformák, családciklusok
	TE A családnak mint dinamikus szervezetnek a megismerése
	A családon belüli szerepek és az arra való felkészülés
	TE Nemi, szülői, gyermeki szerepek családon belüli funkciói és azok társadalmi kapcsolódása
	Társadalmi kultúrák és a család
	TE A kulturális és társadalmi háttér és a család jellemvonásainak összefüggései
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Társas kultúra, párkapcsolat
	TE A jelenkori párkapcsolati kultúra megismerése és jellemzése
	Családalapítás, gyermekvállalás
	TE A demográfiai tendenciák megismerése a gyermekvállalási hajlandóság szemszögéből
	Család és karrier
	TE A magánéleti és a szakmai pályafutás dilemmájának feltérképezése
	Idősek a családban
	TE Időskorral kapcsolatos jelenségek megismerése a család és társadalom működésébe ágyazottan
	Válságok és veszteségek a családban
	TE Válás, betegség, gyász feldolgozása a családban, kisközösségekben
	Szociálpolitika, családpolitika
	TE Társadalmi erőforrások és szemléletformálás gyakorlatának és lehetőségeinek áttekintése
	A félév összefoglalása
	TE A főbb súlypontok áttekintésével lényegkiemelés, rögzítés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanítási-tanulási folyamat				Kódja:	GT_MKTL025-17										
	angolul:	Teaching - Learning Process															
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék															
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:											
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve									
		Előadás		Gyakorlat													
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar									
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0												
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil. Gergely Éva		beosztása:	adjunktus										
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a tanítási-tanulási folyamatok & modellek elméleti ismeretét és gyakorlati alkalmazhatóságát.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> A kapcsolódó pszichológiai elméleteknek, az oktatás folyamatának, az értékelés típusainak, a tanulás biológiai alapjainak átfogó ismerete. A tanulói jellemzők, a differenciálás kulcsfontosságú elemei közti átláthatóság. A digitális oktatás.</p> <p><i>Képesség:</i> Értékelési rendszerek, pszichológiai modellek ismerete, alkalmazása. Klasszikus és modern pedagógiai eszközök alkalmazása kellő önismerettel.</p> <p><i>Attitűd:</i> Kongruens, empatikus és asszertív pedagógiai magatartás elsajátítása a tanulás szociokulturális kontextusának mélyebb ismerte által.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Felelősségteljes pedagógiai hozzáállás (önismeret és humanisztikus elvek gyakorlatba történő átvitele)</p>																	
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A tananyag célja, hogy a hallgató ismerje meg a tanítási-tanulási folyamat logikai struktúráját, a didaktikai főfeladatok nevét, célját, megvalósításuk szabályait. Megismeri a tanuláselméleteket, a tanulás biológiai alapjait. A tanulói jellemzők és a differenciálás külön hangsúlyt kapnak. Mindemellett a tárgy kitér a digitális oktatásra, valamint lehetőséget nyújt az esetmegbeszélésekre, elakadások tisztázására.</p>																	
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Előadások, esetmegbeszélés</p>																	
<p>Értékelés</p> <p>Írásbeli vizsga</p> <p>Érdemjegyek:</p> <table> <tr> <td>0–60%</td> <td>elégtelen (1)</td> </tr> <tr> <td>61–70%</td> <td>elégséges (2)</td> </tr> <tr> <td>71–80%</td> <td>közepes (3)</td> </tr> <tr> <td>81–90%</td> <td>jó (4)</td> </tr> <tr> <td>91–100%</td> <td>jeles (5)</td> </tr> </table>								0–60%	elégtelen (1)	61–70%	elégséges (2)	71–80%	közepes (3)	81–90%	jó (4)	91–100%	jeles (5)
0–60%	elégtelen (1)																
61–70%	elégséges (2)																
71–80%	közepes (3)																
81–90%	jó (4)																
91–100%	jeles (5)																

Kötelező szakirodalom:

Tóth László: Pszichológia a tanításban, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen 2000

N. Kollár Katalin - Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, Osiris Kiadó, Budapest, 2004

Ajánlott szakirodalom:

Racsó Éva: Digitális átállás az oktatásban, Gondolat Kiadó, 2017

Balogh Andrea: Digitális játékok az oktatásban, Anyanyelv-pedagógia 10. évf. (2017) 1. szám, pp. 53-63

Kiszelák Zsófia: Modern vagy hagyományos oktatás? Interjú tanárokkal a digitalizálódásról, Információs Társadalom 16. évf. (2016), 2. szám, pp. 69-79

Gyarmathy Éva: Neurológiai hátterű teljesítményzavarok in Kiss Sz. (szerk.): Az iskolai beilleszkedés problémák felismerése, prevenciója, és terápiája, Kolozsvári Egyetem Kiadó 2009, pp.: 45-56

Magyar Tudomány 181 (2020) 1.számú folyóirata

Varga Júlia: A készségek és az oktatás követelményrendszere a tudásalapú társadalomban, Magyar Tudomány 179. évf. (2018) 1. szám, pp. 69-76

Bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanulásméletek 1
	TE* Behaviorista elméletek, klasszikus- és operáns kondicionálás elméleteinek, szociális tanulás elméletének ismerete
	Tanulásméletek 2
	TE Kognitív tanulásméletek, humanisztikus elméletek ismerete
	A tanulás biológiai alapjai
	TE Testi állapot – viselkedés – érzések, érzelmek konstellációjának ismerete, a tanulás neurális szabályozásának vázlatos rendszerének ismerete, jobb-bal agyféltekei különbségek
	Tanulási modellek
	TE Elméleti vonatkozású ismeretek
	Didaktikai alapelvek
	TE Elméleti és gyakorlati vonatkozású ismeretek
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Az értékelés típusai és az oktatás módszerei
	TE Értékelés a viszonyítás alapja, valamint az oktatásban elfoglalt helye szerint
	Értékelés az oktatási rendszer szintjén
	TE Mizo-, mezo-, makroszintű értékelés gyakorlati példákkal ellátott ismerete
	Tanulói jellemzők (kognitív képességek, iskolai jellemzők, motiváció, érdeklődés)
	TE Elméleti és gyakorlati vonatkozású ismeretek
	Differenciálás (hátrányos helyzet, tehetség, kreativitás)
	TE Elméleti és gyakorlati vonatkozású ismeretek
	Digitális oktatás
	TE Új típusú oktatási környezet elméleti és gyakorlati megismerése, szupervízó

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Kisvállalkozás-fejlesztési politika				Kódja:	GT_MKTL100-17	
	angolul:	Enterprise development policy						
2022/2023								
Felelős oktatási egység:		DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		K	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Nagy Adrián Szilárd			beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A tárgy azokat a szakembereket kívánja kellő ismeretekkel felvértezni, akik az államigazgatás, az NGO-k, a különböző vállalkozástámogatási szervezetek, érdekképviselők, oktatás stb. keretében foglalkoznak vállalkozásfejlesztéssel, vállalkozások támogatásával. A tárgy elvégzésével a hallgató képessé válik fejlesztési koncepciók kidolgozására, makrogazdasági szemlélet figyelembevételére és a kisvállalkozói megközelítés szempontjainak érvényesítésére a vállalkozásfejlesztési politikák kidolgozása során</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<p><i>Tudás:</i> Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a fontosabb vállalkozásfejlesztési irányzatokat és összefüggéseket.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes egy vállalkozásfejlesztési koncepciók kidolgozására. Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben. Képes szakmai ismeretek szintetizálására.</p> <p><i>Attitűd:</i> Racionálisan gondolkodik gazdasági és vállalkozásfejlesztési kérdésekben. Érdeklődő és nyitott hozzáállású.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.</p>								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>KKV-fejlesztés elméleti alapjai. A KKV-k jelentősége és fogalma. A KKV-k fejlesztése, mint közgazdasági probléma. Paradigmaváltás a KKV fejlesztési politikában. A KKV fejlesztés pénzügyi eszközei. A vállalkozásfejlesztés nem pénzügyi eszközei. Az EU vállalkozásfejlesztési politikája. Vállalkozásfejlesztés a fejlődő országokban. A vállalkozásfejlesztés sajátosságai néhány fejlett országban. KKV-k sajátosságai Magyarországon. A KKV fejlesztés eszközei és lehetőségei Magyarországon.</p>								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
<p>Az elméleti anyag átadása előadás formájában történik, de lehetőség van kérdések feltevésére, hozzászólásra és vitára is.</p> <p>A félévben leadott elméleti anyagból a számonkérés kollokviumon történik szóbeli és/vagy írásbeli formában.</p> <p>A megengedett hiányzás a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint lehetséges.</p>								
Értékelés								
<p>Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről. Az elméleti anyag értékelése írásbeli és/vagy szóbeli vizsga formájában történik.</p>								

Kötelező szakirodalom:

Kállay László – Imreh Szabolcs (2004) A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest
Nábrádi A. – Nagy A. (2007) Vállalkozások működtetése az Európai Unióban Szaktudás Kiadó Ház, Budapest

Ajánlott szakirodalom:

Fülöp Gyula (2004) Kisvállalati gazdálkodás. Aula Kiadó, Budapest

Bontott tematika	
1.	Bevezetés, követelményrendszer ismertetése. A KKV-k gazdasági környezete
	TE
2.	KKV-fejlesztés elméleti alapjai
	TE
3.	A KKV-k jelentősége és fogalma
	TE
4.	A KKV-k fejlesztése, mint közgazdasági probléma
	TE
5.	Paradigmaváltás a KKV fejlesztési politikában
	TE
6.	A KKV fejlesztés pénzügyi eszközei
	TE
7.	A vállalkozásfejlesztés nem pénzügyi eszközei
	TE
8.	Az EU vállalkozásfejlesztési politikája
	TE
9.	A KKV fejlesztés eszközei és lehetőségei Magyarországon
	TE
10.	A KKV fejlesztés szervezeti háttere
	TE

*TE tanulási eredmények