

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Bevezetés a sporttudományokba</b>				Kódja:	<b>GT_AREL001-17</b>	
	angolul:	<b>Introduction to sports sciences</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Dr. Szalánczi-Bartha Éva</b>		beosztása: <b>adjunktus</b>		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és háttértudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.</p> <p>Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerzhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát</li> <li>- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.</li> <li>- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</li> <li>- Képes a sportmozgalom szervezésére.</li> <li>- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki</li> <li>- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</li> <li>- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.</li> <li>- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.</li> <li>- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.</li> <li>- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.</li> </ul>								

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, bemutatás

**Értékelés**

kollokvium

**Kötelező szakirodalom:**

Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs

**Ajánlott szakirodalom:**

ANDRÁS, K. (2003). A sport és az üzlet kapcsolata – elméleti alapok. 34. sz. BKÁE, Budapest: Műhelytanulmány  
 NAGYKÁLDI CS. (2002). A sportpszichológia alkalmazási területei hazánkban és külföldön. In Lénárt Ágota (szerk.)  
 Téthelyzetben. Sportpszichológiáról edziknek és versenyziknek. Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest. 11-  
 20.  
 STERBENZ T. ÉS GÉCZI G. (2012). Sportmenedzsment. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi  
 Kar, Budapest, 2012.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései TE: tudás a sport általános megközelítéseiről, a sporttudományok többi tudományterület között elfoglalt helyéről
2.	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
3.	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok. TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
4.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani törvényszerűségekről
5.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportbiomechanikai törvényszerűségekről
6.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti törvényszerűségekről
7.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítménydiagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
8.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai törvényszerűségekről
9.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpszichológiai törvényszerűségekről
10.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai törvényszerűségekről
11.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportgazdaságtani törvényszerűségekről
12.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
13.	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
14.	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Gimnasztika és Torna</b>				Kódja:	<b>GT_AREL002-17</b>	
	angolul:	<b>Gymnastics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>	beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmzetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képesséfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja még a torna mozgásanyagának és a torna oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A torna mozgásanyagának a rekreáció keretein belül (street workout) történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése. Tornaverseny-, és esemény (street workout) szervezési alapismeretek elsajátítása.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztika, torna elméleti és gyakorlati elemeit.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika, torna elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.</li> <li>- Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tornaoktatás cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a torna mozgásanyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett (street workout) oktatásának, vezetésének.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői, gimnasztika alkalmazási területei</li> <li>- A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése, gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv</li> <li>- A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai. A motoros képességek fejlesztése.</li> <li>- A torna története – a torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai.</li> <li>- Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A férfi, női tornaszerek jellemzői.</li> </ul> <p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:</b> elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás</p> <p><b>Értékelés: gyakorlati jegy</b> Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással és annak levezénylése, az órákon való aktív részt vétel</p>								

**Kötelező szakirodalom:**

Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv. [http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Honfi\\_Laszlo\\_Gimnasztika/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo_Gimnasztika/adatok.html)

Regős József (2014): Módszertani segédlet a torna oktatásához I.- II. (elektronikus tananyag). Nyíregyházi Főiskola

<http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html>

Heti bontott tematika	
1.	<p><b>Elmélet:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika, torna története célja, feladatai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék</p> <p>TE*tudja a gimnasztika, torna fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat</p>
2.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék.</p> <p>TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni</p>
3.	<p><b>Elmélet:</b> Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék.</p> <p>TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét</p>
4.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok.</p> <p>TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.</p>
5.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai. A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal.</p> <p>TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel.</p>
6.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás. A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Stretching típusai, módszerei.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék -</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot. Tudja a stretching típusait.</p>
7.	<p><b>Elmélet:</b> A tornaszerek mozgásanyagának technikai elemei – street workout szereit, helyszínei. A torna alapelemek végrehajtásának módjai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot.</p>
8.	<p><b>Elmélet:</b> A torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai. Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszere.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a torna szabadidős alkalmazásait. Ismeri a tornaszövetség szakágait.</p>
9.	<p><b>Elmélet:</b> A férfi és női tornaszerek jellemzői.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása</p>

	TE: Ismeri a tornagyakorlatok technikai elemeit.
10.	<b>Elmélet:</b> Statikus és mozgásos gyakorlategyek a tornában – street workout alap mozgáselemei. <b>Gyakorlat:</b> A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása
	TE: Kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok alapjai I. Atlétika</b>	Kódja:	<b>GT_AREL003-17</b>
	angolul:	<b>Basics of Team and Individual Sports I., Athletics</b>		

Felelős oktatási egység:	<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	
-----------------------------	-------	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>	beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása:	

**A kurzus célja,** hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámainak, alaptechnikáinak, versenyrendezvényeinek, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése.

A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét.

Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez.

Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük közrendszerét, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén.
- Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika közrendszerét beépíti.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.

- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

#### **A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
4. Atlétikai ugrások alapjai
5. Távolugrás technikái
6. Ötösugrás
7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
8. Atlétikai dobások alapjai
9. Kislabdahajítás
10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
11. Kölyökatlétika
12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.



**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

**Értékelés**

- Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajtás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
- Atlétikai versenykiírás készítése.
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

**Kötelező szakirodalom:**

- Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika\\_5551e38c4c43a.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf)

**Ajánlott szakirodalom:**

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet\\_570f84fab1410.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf)
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

Heti bontott tematika	
1	<p>Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése</p> <p>TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszertani besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait.</p> <p>Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében.</p>
2	<p>Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt</p> <p>TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására.</p>
3	<p>Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt</p> <p>TE: ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközzel a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására.</p>
4	<p>Atlétikai ugrások alapjai</p> <p>TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait.</p>
5	<p>Távolugrás technikái</p> <p>TE: ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására.</p>
6	<p>Ötös ugrás</p> <p>TE: ismeri a helyből és nekifutásból végrehajtott ötös ugrás technikáját és képes annak eredményes végrehajtására.</p>
7	<p>Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal</p> <p>TE: a szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait.</p>
8	<p>Atlétikai dobások alapjai</p> <p>TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszertani besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét.</p>
9	<p>Kislabdahajtás</p> <p>TE: képes a kislabdahajtás technikájának eredményes végrehajtására.</p>
10	<p>A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása</p> <p>TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben.</p>
11	<p>Kölyökatlétika</p> <p>TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére.</p>
12	<p>Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás</p> <p>TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére.</p>
13	<p>Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,</p> <p>TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete, képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezőmódszertanában.</p>
14	<p>Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése.</p> <p>TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok</b>				Kódja:	<b>GT_AREL004-17</b>	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági és -menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Biró Melinda</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Sánta János</b>		beosztása	<b>PhD hallgató</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a négy úszásnem technikájának, rajtjának, megismerése elméletben és gyakorlatban.</p> <p>A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitness, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alaptechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékait, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatsorozatjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztési eszközeit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- Ismeri balesetvédelmi előírásokat.
- Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékait.
- Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában.
- Képes a balesetvédelmi előírások betartatására.
- Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
- Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.

- Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

#### **A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatásait. Szauna-, vízi terápiák.
2. Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
3. Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei.
4. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
5. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
6. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
7. Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése.
9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
11. A szinkronúszás, akvafitness története, elmélete, gyakorlata.
12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
14. Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
15. Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- projektmunka
- gyakorlat

#### **Értékelés**

1. Gyakorlati követelmények teljesítése.
2. Vízi animációs program szervezése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően.
3. Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Bíró Melinda: Uszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2  
[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Biro\\_Melinda-Uszodai\\_sportok/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html)
- Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés.  
[http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes\\_vizbol\\_mentes/Eletmentes.pdf](http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf)
- Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5
- Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7.

Heti bontott tematika	
1.	<p>Az úszás és a vízi sportok szervezetre kifejtett pozitív hatásainak ismerete. Szauna-, vízi terápiák.</p> <p>TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.</p>
2.	<p>Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.</p> <p>TE: Ismeri az úszás biomechanikáját, törvényszerűségeit, egészségre kifejtett pozitív hatásait, fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.</p>
3.	<p>Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete.</p> <p>TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.</p>
4.	<p>A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulónak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.</p>
5.	<p>A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulónak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.</p>
6.	<p>A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).</p>
7.	<p>Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.</p> <p>TE Ismeri a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.</p>
8.	<p>Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.</p>
9.	<p>Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.</p> <p>TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a vízi animációs</p>

	programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
10.	A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.  TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit.
11.	A szinkronúszás, akvaftnesz története, elmélete, gyakorlata.  TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezésé, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvaftnesz elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
12.	A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.  TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
13.	Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.  TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
14.	Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.  TE: Ismeri a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Golyós és ütős sportok</b>				Kódja:	<b>GT_AREL005-17</b>	
	angolul:	<b>Ball and racket sports</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására golyós és ütős sportágakból. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja a népszerűbb golyós és ütős sportágak (tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball) mozgás anyagának és az oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A golyós és ütős sportok mozgás anyagának a rekreáció keretein belül történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a golyós és ütős sportágak szakkifejezését, szaknyelvét.</li> <li>Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a népszerűbb golyós és ütős sportágak elméleti és gyakorlati elemeit.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A golyós és ütős sportok elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.</li> <li>Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tanult sportágak cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a golyós és ütős sportágak mozgás anyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett oktatásának, vezetésének.</li> <li>Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A golyós és ütős sportok fogalma, célja, feladatai és jellemzői, a sportágak alkalmazási területei</li> <li>A sportágak hazai és nemzetközi versenyrendszere, sportági szabályok ismertetése, vezetése, szaknyelv.</li> <li>A tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball sportágak története, szabály rendszere, mozgásanyaga.</li> <li>A négy sportág Nemzetközi szövetségének szervezeti felépítése, versenyei.</li> <li>A 4 sportágban versenyek szervezése, levezetése, események szervezése.</li> </ul> <p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:</b> elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás</p> <p><b>Értékelés: gyakorlati jegy</b> Írásbeli dolgozat vagy online teszt, az órákon való aktív részt vétel</p> <p><b>Kötelező irodalom:</b> Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p. (ISBN:978-963-306-438-2)</p> <p>Bíró – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váczi (2015): Mozcásos játékok</p>								



**Ajánlott irodalom:** Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára (www.ofi.hu/tollaslabda tanmenet)

Okos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI.

Borka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szakanyag, www.nupi.hu)

Heti bontott tematika	
1.	<p><b>Elmélet:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A floorball története célja, feladatai. A játék alapszabályai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Floorball alapszabályai, mozgás anyaga, ütőfogás, ütések, játék</p> <p>TE*tudja a floorball fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza az alap szabályokat, mozgás anyagot</p>
2.	<p><b>Elmélet:</b> A floorball hazai és nemzetközi szervezetei, hazai és nemzetközi versenyrendszerek</p> <p><b>Gyakorlat:</b> húzás, szabadütés, beütés, büntetőlövés, játék.</p> <p>TE: Tudja a floorball hazai és nemzetközi szervezeteit és versenyrendszerét, gyakorlatban képes a különböző ütések alkalmazni.</p>
3.	<p><b>Elmélet:</b> Gyakorlatfajták, a floorball gyakorlatok mozgásszerkezete. Technikai elemek fajtái.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> párokban technikai elemek gyakorlása, játék.</p> <p>TE: ismeri a floorball gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét</p>
4.	<p><b>Elmélet:</b> A tenisz szakkifejezései. A tenisz szabályai, története.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A tenisz alapelemeinek megismerése, gyakorlása. Ütések típusai.</p> <p>TE: Tudja technikai elemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat az ütések gyakorlására.</p>
5.	<p><b>Elmélet:</b> Tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Az ütés típusok gyakorlása, nyitás-fogadás technikai elemeinek tanulása.</p> <p>TE: Ismeri a szaknyelv alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel. Ismeri az ütés típusokat és nyitás-fogadás elemeit.</p>
6.	<p><b>Elmélet:</b> Versenykiírások, hazai szövetség szabályzatai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Rekreációs játékok a teniszben (play and stay), játék.</p> <p>TE: Ismeri a hazai versenykiírások szabályait, hazai szövetség felépítését.</p>
7.	<p><b>Elmélet:</b> Az asztali tenisz szakkifejezései. Az asztali tenisz szabályai és története.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Az asztali tenisz alap technikai elemeinek tanulása, gyakorlása.</p> <p>TE: Ismeri az asztali tenisz történetét, szabályait. Tudja a technikai elemeket.</p>
8.	<p><b>Elmélet:</b> Az asztali tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Az ütések és szervák tanulása és gyakorlása.</p> <p>TE: Ismeri a versenyrendszereket és szervezeteket. Ismeri a szerva fajtákat és ütések.</p>
9.	<p><b>Elmélet:</b> Az asztali tenisz hazai szövetségének szabályzatai. Rekreációs játékok az asztali teniszben.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Az asztali tenisz szerváinak gyakorlása, játék.</p> <p>TE: Ismeri a szerva technikai elemeit. Ismeri a játék szabályait.</p>
10.	<p><b>Elmélet:</b> A tollaslabda szakkifejezései, szabályai és története.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A tollaslabda technikai elemei bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a tollaslabda technikai elemeit.</p>
11.	<p><b>Elmélet:</b> A tollaslabda hazai és nemzetközi szervezetei és versenyrendszere.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A tollaslabda nyitás bemutatása, gyakorlása. Játék.</p> <p>TE: Ismer gyakorlatokat szerva gyakorlására. Tudja a tollaslabda egyéni és páros játékanak szabályait.</p>
12.	<p><b>Elmélet:</b> A tollaslabda hazai szövetségének szabályzata. Rekreációs játékok tollaslabdában.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Tollaslabda játék.</p> <p>TE: Ismeri hazai szövetségének szabályzatát, ismer tollaslabdával kapcsolatos rekreációs játékokat.</p>
13.	<p><b>Elmélet:</b> Versenyek szervezése és gyakorlati megvalósítása.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Házi verseny szervezése.</p> <p>TE: Tudja a versenyszervezés alapvető elemeit, képes a sportágakban versenyek szervezésére.</p>
14.	<p><b>Elmélet:</b> Zárthelyi dolgozat</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Házi verseny szervezése.</p> <p>TE: számonkérés, tudja a versenyek szervezési menetét, képes sorsolás készítésére.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,</b>				Kódja:	<b>GT_AREL006-17</b>	
	angolul:	<b>Organization Team and Individual Sports III, Ball Games I</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>		beosztása:	<b>adjunktus</b>
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit.</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.</li> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> <li>- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</li> <li>- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projekttek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A kézilabda története, helye és szerepe.</li> <li>2. A kézilabdázás alapjai. Labdás gyakorlatok.</li> <li>3. A kézilabda játékszabályai, versenykiírás készítése.</li> </ol>								

4. A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei.
5. A sportági szakszövetség feladatai, alapszabályzata.
6. Versenyek szervezése, költségvetés készítés.
7. A kézilabda hazai és nemzetközi szervezeteinek, versenyrendszerének bemutatása.
8. A röplabda története, helye és szerepe.
9. A röplabda alapjai. Labdás gyakorlatok.
10. A röplabda játékszabályai, versenykiírás készítése.
11. A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei.
12. A sportági (röplabda) szakszövetség feladatai, alapszabályzata.
13. Versenyek szervezése, költségvetés készítés.
14. A röplabda hazai és nemzetközi szervezeteinek, versenyrendszerének bemutatása.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:**

elmélet és gyakorlat, előadás

**Értékelés: gyakorlati jegy** Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel

**Kötelező szakirodalom:**

Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995)

Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK [https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek\\_545092902fd62.pdf](https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf)

Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás

Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,

Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

**Ajánlott szakirodalom:**

Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok

Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
2.	Elmélet: A kézilabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: tudja a kézilabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
3.	Elmélet: Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit
4.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
5.	Elmélet: A kézilabda játék helyzete, problematikája Magyarországon Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék.
	TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
6.	Elmélet: Csapatportok menedzsmentje Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
7.	Elmélet: Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere Gyakorlat: Kézilabda házibajnokság szervezése, lebonyolítása
	TE: Ismeri
8.	Elmélet: A röplabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
9.	Elmélet: Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit
10.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
11.	Elmélet: A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében Gyakorlat: Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban
12.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat
13.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Röplabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása
	TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni
14.	Zárthelyi dolgozat
	TE számonkérés

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,</b>				Kódja:	<b>GT_AREL007-17</b>	
	angolul:	<b>Organization Team and Individual Sports, Ball Sport</b>						
<b>Sport- és rekreációsszervezés</b>								
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>		beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	<b>Czóbelné Mester Kata</b>		beosztása:	<b>testnevelő</b>
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> <li>- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</li> <li>- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projekttek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A labdajátékok története, helye és szerepe.</li> <li>- A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.</li> <li>- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.</li> </ul>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok.</li> <li>- A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei.</li> <li>- A labdarúgás játékszabályai.</li> <li>- A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok.</li> <li>- A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei.</li> <li>- A kosárlabda játékszabályai.</li> </ul>
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:</b> gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás</p>
<p><b>Értékelés: gyakorlati jegy</b> Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b>          Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK <a href="https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf">https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf</a>          Sportjátékok elmélete és módszertana          Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215  <b>Ajánlott szakirodalom:</b> Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest          Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000)          Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.          Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)</p>

<b>Heti bontott tematika</b>	
11.	<p><b>Elmélet:</b> A labdarúgás, kosárlabda történelmi áttekintése. Csapatjáték torna típusok, jellemzők. Utánpótlás nevelő programok a labdarúgásban.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék.</p> <p>TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit</p>
12.	<p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség)</p> <p>TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p>
13.	<p><b>Elmélet:</b> Az MLSZ, az UEFA, a FIFA szerkezete, feladatkörük.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)</p> <p>TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit</p>
14.	<p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek)</p> <p>TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket</p>
15.	<p><b>Elmélet:</b> Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a labdarúgásban, futsalban.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon). A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> <p>TE: ismeri a labdarúgás, futsal technikai, taktikai elemeit, versenyrendszerét.</p>
16.	<p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgó házibajnokság szervezése, lebonyolítása</p> <p>TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait</p>
17.	<p><b>Elmélet:</b> A kosárlabda történelmi áttekintése, kosárlabda klubok, egyesületek szerkezete, felépítése, gazdálkodása. Versenykiírás, költségvetés készítése.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség)</p> <p>TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p>
18.	<p><b>Gyakorlat:</b> Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)</p> <p>TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit</p>
19.	<p><b>Elmélet:</b> A MKOSZ, a FIBA szervezetek szerkezete, feladatkörük. Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kosárlabdában.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket)</p>
20.	<p><b>Gyakorlat:</b> kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék. Házibajnokság szervezése.</p> <p>TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban. Kosárlabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Táborozás (Vízi tábor)</b>					<b>GT_AREL008-17</b>	
	angolul:	<b>Camping (Water Camp)</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Molnár Anikó</b>			beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dorogi Kristóf</b>			beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A nyári táborozás környezeti hatásainak és fizikai aktivitásainak felhasználása az egészséges életmódra nevelésben. Felkészítés a nyári táborozás biztonságos lebonyolítására. Megismertetés a vízitúrázás eszközeivel, az eszközök biztonságos használatával. A vízi közlekedés szabályainak elsajátítása. Cél, hogy képessé váljon vízi táborok, vizes programok szervezésére, lebonyolítására.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a nyári táborozás élettani hatásait.</li> <li>- Ismeri a biztonságos vízitábor szervezés, vezetés eszközeit, módszereit.</li> <li>- Ismeri a túrázásra alkalmas csónaktípusokat, előnyeiket, hátrányaikat.</li> <li>- Ismeri a vízi közlekedés szabályait, a túrázókra vonatkozó előírásokat.</li> <li>- Ismeri a táborozáskor alkalmazható játékokat, vetélkedőket, ezeket kreatívan tudja szervezni, vezetni.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes megszervezni iskolai csoportoknak nyári táborokat, vízitúrákat.</li> <li>- Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait.</li> <li>- Képes vízitúrát vezetni, a vízitúrán fegyelmet tartani.</li> <li>- Képes betartani és betartatni a vízi közlekedés szabályait, a biztonságos táborozás érdekében.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában.</li> <li>- Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a vízparton és a vízen.</li> <li>- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nyári táborok szervezése, vezetése.</li> <li>2. Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban.</li> <li>3. Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek.</li> <li>4. Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga.</li> <li>5. Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások</li> <li>6. Csónakok kötelező felszerelés</li> </ol>								



7. A vízi közlekedés szabályai
8. A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei.
9. A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései.
10. Borulás esetén ön-, és társ mentése.
11. Vízből mentés eszközökkel és úszva.
12. Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.
13. Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.
14. Vízi táborok szervezésének módszertana
15. Vízből mentés, balesetvédelem.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Gyakorlati bemutatás, előadás

#### **Értékelés**

Gyakorlati bemutatás.

#### **Kötelező szakirodalom:**

Bokody József: Vízitúrázók kézikönyve. Bokody, 2001., Mezőgazda  
Vízi túravezetés alapismeretei. Budapesti Természetbarát Bizottság, 1988.  
39/2003. (VI. 13.) GKM rendelet a vízi közlekedés rendjéről.  
Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai. A Magyar Testnevelési Egyetem Tankönyve, 1997. Kiadó: Magyar Tájékoztató Futó Szövetség.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöldkalandra fel. ISBN: 9630449315 MTSZ (web)  
Bányai Sándor: „Higiénia – baleset-megelőzés – biztonság – a táborszervezés speciális feladatai. In: Vízvári T., szerk., Tanári Létkérdések (Budapest: Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., 2003) 43. kieg. kötet pp 1-36.

Heti bontott tematika	
1.	Nyári táborok szervezése, vezetése.
	Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket.
2.	Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban.
	Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani.
3.	Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek.
	Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban.
4.	Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga
	Sajátítsák el a 2 hajótípus mozgásanyagának hasonlóságait, különbözőségeit.
5.	Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások
	Ismerjék a kajak-kenu alapelemeit és biztonsággal alkalmazzák azokat.
6.	Csónakok kötelező felszerelés
	Ismerjék a csónakokhoz tartozó felszereléseket.
7.	A vízi közlekedés szabályai
	Sajátítsák el a szabályokat és alkalmazzák azt.
8.	A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei.
	Szerezzenek képességet a csónakvezető pozíció eléréséhez.
9.	A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései.
	Ismerjék a különbségeket, veszélyeket.
10.	Borulás esetén ön-, és társ mentése.
	Szerezzenek képességet a saját és a társai egészségének megőrzéséhez.
11.	Vízből mentés eszközökkel és úszva.
	Legyenek képesek vízből menteni társaikat, eszközök nélkül és azok felhasználásával.
12.	Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.
	Ismerjék a környezetvédelemhez szükséges lépéseket.
13.	Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.
	Sajátítsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat.
14.	Vízi táborok szervezésének módszertana
	Vízből mentés, balesetvédelem.
	Legyenek komplex ismereteik a szervezéshez, vízből mentéshez.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Zenés, táncos mozgásformák</b>				GT_AREL009-17		
	angolul:	<b>Musical, dancing movements</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
A kurzus célja a tánc, a néptánc és a rekreáció összefüggéseinek, gyakorlati ismereteinek magasabb szintű vizsgálata, továbbá a különböző táncok alapttechnikáinak magasabb szintű elsajátítása.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a zenés-táncos mozgásformáknak az aerobinak az alapfogalmait és oktatás-módszertani sajátosságait.</li> <li>- Ismeri a testnevelés és sport, továbbá a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</li> <li>- Széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik a tánc mozgásos tevékenységek körébe illesztése, annak mindennapos alkalmazása tekintetében.</li> <li>- Ismeri a zenés mozgásformák, aerobic alap lépéseit.</li> <li>- Tudja a táncot, mint mozgásformát elsajátítani, visszaadni, alapfokon „elhelyezni” a rekreáció területén.</li> <li>- Ismeri az alaplépéseken túl a testtartás, testhasználat, a partnerrel való együttműködés ismeret- és gyakorlatanyagát.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes a tánc mozgásanyagának az egészségtudatos életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása folyamataiba való beillesztésére.</li> <li>- Képes a társastánc mozgásanyagát a képességek, valamint a személyiség fejlesztése érdekében felhasználni, gyakorlatban alkalmazni.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, folyamatos önképzéssel követi a tánc fejlődését, változását, beleértve a versenytáncot is.</li> <li>- Minőségi munkavégzésébe beépíti a megszerzett új ismereteket, kompetenciákat, azokat magas szinten alkalmazza.</li> <li>- Személyes példamutatásával elősegíti környezetének kulturált aktív szabadidő eltöltéssel kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Munkavégzését az érdeklődés, az optimizmus jellemzi, gyakorlatiasságát önállóság és megfelelő szervező-készség irányítja.</li> <li>- Feladatait együttműködően, elkötelezetten, magabiztosan és kitartóan végzi el.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Partnerközpontúan működik; tudja és elfogadja, hogy az oktatás egyfajta szolgáltatás.</li> <li>- Egyénre szabottan motivál, személyre szólóan értékeli, fejleszti.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A zenés-táncos mozgásformák, aerobic irányzatok alapfogalmai, mozgásrepertoárja, az óra felépítése és oktatás-módszertani aspektusai. A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében. A zenés-táncos mozgásformák és az aerobic szerepe a testnevelésben és rekreációban. Az aerobic, tánc képesség-fejlesztő hatása. Tánc - sport - egészség.								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

gyakorlati foglalkozás  
Gyakorlati bemutatás,  
előadás

**Értékelés**

aktív órai részvétel,  
koreográfia bemutatása,  
Zárthelyi dolgozat

**Kötelező szakirodalom:**

Müller, Anetta ; Rácz, Ildikó (2011): Aerobic és fitness irányzatok. Budapest, Magyarország, Pécs, Magyarország : Dialóg Campus Kiadó (2011) , 277 p. elérhető:  
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta-Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitness%20iranyzatok/aerobik.html>

**Ajánlott szakirodalom:**

Martin György (1995): Magyar tánc típusok és táncdialektusok, Budapest, Planétás Kiadó  
Lelkes Lajos (1980): Magyar néptánc hagyományok Bp. Zeneműkiadó.

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	A zenés-táncos mozgásformák ismertetése, az aerobic alapjai, főbb technikai elemei. TE: ismerje az aerobic alapjait, főbb mozgásanyagát.
2.	Az aerobic gyakorlati aspektusai: low és high aerobic gyakorlatok, alaplépések: V lépés, keresztlépés, stb. karmunkák, szökdelő gyakorlatok. Stretching technikák, egyes izomcsoportok izomerősítésére alkalmas gyakorlatok. TE: ismerje az alap aerobic óra felépítését és mozgásrepertoárját.
3.	A box-aeroalapjai, az alap aerobic lépések és szökdelések ütés és rúgáskombi-nációkkal való összekapcsolása. A box-aerobic mozgásrepertoárja, képességfejlesztő szerepe. TE: Ismerje a bokszer-aerobic alapjait, mozgásrepertoárját. legyen képes alapvető ütések és rúgásokat az alap aerobic lépésekhez és szökdelésekhez kapcsolatosan mozgáskoreográfiává építeni.
4.	Az aerobic mozgásanyagának gyakorlása, rögzítése, a technika tökéletesítése és a mozgásrepertoár bővítése, ingerbonyolultság fokozása. TE: legyen képes a különböző lépő és szökdelő gyakorlatokhoz különböző karmunkákat kapcsolni, legyen képes ezeket az elemeket koreográfiává kapcsolatosan alkalmazni. ismerje és tapasztalja meg az aerobic képességfejlesztő szerepét.
5.	Az aerobic mozgáskészletének koreografálása, ingerbonyolultság és intenzitás növelésével. Az aerobic mozgásanyagának technikai tökéletesítése. TE: legyen képes az aerobic gyakorlatok követésére, végrehajtására helyes technika kivitelezésére.
6.	Az aerobic története, kutatások az aerobic szervezetre gyakorolt jótékony hatásairól. TE: ismerje az aerobic történeti aspektusait és szervezetre gyakorolt jótékony hatásait, alapvető kutatási irányait.
7.	Az aerobic szerepe a közoktatásban és megjelenése az alaptantervi reformtörvényekben. TE: ismerje az aerobic tantervi vonatkozásait és képességfejlesztésben betöltött szerepét és jelentőségét.
8.	A zenés táncos mozgásformák megjelenése a rekreációban és wellnessben TE: Ismerje a zenés táncos mozgásformák és aerobic típusok rekreációban és wellnessben betöltött szerepét és jelentőségét.
9.	Az aerobic típusok és mozgásformák bemutatása. TE: ismerje a zenés-táncos mozgásformákat, új típusú trendeket az aerobic jellegű kínálati elemeket.
10.	Az aerobic óra felépítése és módszertani aspektusai TE: ismerje az aerobic oktatásának főbb módszertani sajátosságait, mely megalapozza a mozgásforma lebonyolítását.
11.	A rajzírás és főbb aerobic elemek és azok módszertani alapjai. TE: ismerje a rajzírás aerobicban történő alkalmazását.
12.	A spinning alapjai, módszertani aspektusai, a terhelésadagolás alapjai. TE: ismerje a spinning szerepét a rekreációban és ismerje annak módszertani alapjait.
13.	A fit-kid, mint új aerobic irányzat bemutatása és ismertetése. TE: ismerje a fit kid alapjait és a gyerekeknek szánt versenyrendszer főbb aspektusait.
14.	Disszemináció, a tanult ismeretek szintetizálása, összefoglalása. TE: tudja rendszerben látni a zenés-táncos mozgásformák, aerobic foglalkozások szerepét a rekreációban és képességfejlesztő szerepét, preventív eszközrendszerét.

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreációs edzés</b>				GT_AREL010-17		
	angolul:	<b>Recreational training</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Dr. Müller Anetta</b>		beosztása	<b>Egyetemi tanár</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A kurzus célja a rekreációs edzés elméleti és gyakorlati alapjainak, alapfogalmainak elsajátítása. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások alapvető edzési összefüggéseit.</p> <p>Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban is alkalmazni.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a rekreációs edzés gyakorlati ismerete</li> <li>- a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elméleti alapjai</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legyen képes az edzési alapfogalmakat a gyakorlatban alkalmazni</li> <li>- legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzési alaptörvényszerűségeit</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát</li> <li>- szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreációs foglalkozások vezetése szervezésének alapjai</li> <li>- tudjon felelősségteljes döntéseket hozni munkája során</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>1. óra: A félév követelményének ismertetése. Edzési alapok, az edzéselmélet alapfogalmai, terhelés összetevői. Edzéseszközök, kondicionális képességek és fejleszhetőségük, koordinációs képességek és fejlesztésük. Hajlékonyság lazaság és fejlesztésének eszközei. A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése. Mérés és teljesítmény a rekreációs edzés során. Edzési módszerek, trendek. Pulzusmérés. Rekreációs edzéseszközök és módszerek ismertetése. Idősek rekreációs edzése.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Előadás, gyakorlat								
<b>Értékelés</b>								
Kollokvium								

**Kötelező szakirodalom:**

Szalay Gábor (2015): Rekreációs Edzéstan

Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében.

Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9

Pucsek József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.

**Ajánlott szakirodalom:**

Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	A félév követelményének ismertetése. Edzéselmélet alapjai , terhelés összetevői TE:Ismerjék a főbb edzéselméleti alapfogalmakat, elveket és s terhelés összetevőit.
2.	Kondicionális képességek és fejleszthetőségük: erő, állóképesség. TE: Ismerjék a kondicionális képességek megnyilvánulási formáit és az erő és állóképesség fejleszthetőségét, főbb módszertani aspektusait.
3.	Kondicionális képességek: gyorsaság és fejleszthetősége. TE:Ismerjék a gyorsaság elméleti alapjait és fejleszthetőségének módszereit, eszközeit.
4.	Koordinációs képességek és fejleszthetőségük. Hajlékonyság lazaság elméleti háttere fejleszthetőségének főbb aspektusai. TE: Ismerjék a koordinációs képességeket és fejleszthetőségét valamint a hajlékonyság fejleszthetőségének általános elveit.
5.	A fitnesz szolgáltatások jellemzői, trendek a rekreációs edzésben I. (sportolási, szokások, sportolási helyszínek az Eu-ban, hazánkban, fitnesz piac., Kondicionáló termek kardio gépei.) TE: Ismerjék a fitnesz szolgáltatások főbb jellemzőit és gazdasági szerepét, illetve a kondicionáló termek kardio gépei által nyújtott edzéslehetőségeket és azok hatásait.
6.	A fitnesz szolgáltatások jellemzői és trendek II. ( a kondicionáló termek erősítő gépei, edzéseszközök és edzés módszerek az erősítő gépekkel. ) TE: Ismerjék a kondicionáló termekben használható erősítő gépeket, melyek az egyes izomszövetek izolált erejének fejlesztésére alkalmasak. Erősítő gyakorlatok, edzés módszerek a kondicionáló termekben.
7.	Edzés módszerek ismertetése, köredzésben alkalmazható különböző gyakorlatok és azok edzés hatásai. TE: Ismerje a rekreációban alkalmazható edzés módszereket, mint pl. köredzés és abban használható különböző gyakorlatokat, felhasználási területeket.
8.	Trendek a fitnesz és rekreációs edzés területén. Edzéseszközök és módszerek II. (Egészség edzés, funkcionális tréningek). TE: Ismerjék a főbb egészség edzés trendjeit és a funkcionális fitnesz edzés módszereit, trendjeit.
9.	Mérés, mérhetőség és teljesítménydiagnosztika a rekreációs edzésekben. TE: ismerjék a rekreációs edzésben alkalmazható mérési technikákat.
10.	Terhelés a rekreációs edzésekben, pulzuszámolás szerepe és jelentősége. Ismerjék a terhelésadagolás módszerét, melyben a pulzuszámolás és számítás az intenzitási zónák kialakításában fontos eszköz.
11.	Természeti sportok szerepe a rekreációban. Nordic walking, természeti túrák. TE: ismerje a természeti sportok adta edzéslehetőségek szerepét és jelentőségét a rekreációs edzésben.
12.	Természeti sportok szerepe a rekreációban. gyalogtúra II gyalogtúrák szervezésének módszertani aspektusai, terhelésadagolás módszerei. TE: ismerje a gyalogtúrák szervezésének és terhelésadagolásának módszertani szempontjait.
13.	Az idős, szenior korosztály rekreációja, sportjának edzés tan aspektusai T. E:Ismerje az idősekre vonatkozó rekreációs edzés sajátosságait, elveit.
14.	Ismétlés, összefoglalás. Disszemináció Legyen képes a tudását felhasználva összefoglalni a tanultakat, pótolja a hiányosságokat.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreációs edzéstan II.</b>				Kódja:	GT_AREL011-17	
	angolul:	<b>Recreational training II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		Rekreációs edzéstan				Kódja:	GT_AREL010-17	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Dr. Müller Anetta</b>		beosztása	<b>egyetemi tanár</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
Sajátítsák el a rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjait magasabb szinten. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások magasabb szintű edzéstanai összefüggéseit.								
Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban magasabb szinten alkalmazni.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
- a rekreációs edzéstan magasabb szintű gyakorlati ismerete								
- a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elmélete								
<i>Képesség:</i>								
- legyen képes az edzéstan fogalmakat a gyakorlatban alkalmazni								
- legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstanai törvényszerűségeit								
<i>Attitűd:</i>								
- egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát								
- szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- rekreációs foglalkozások önálló vezetése szervezése								
- tudjon felelősségteljes akár önálló döntéseket hozni munkája során								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjai.								
1. óra: A félév követelményeinek ismertetése.								
A szabadidős jellegű sportesemények edzéstanai fogalmainak értelmezése.								
2. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstanai fogalmainak értelmezése								
3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése.								
4. óra: A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítménycsökkentés módszertana								
5. óra: A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése								
6. óra: A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása								
7. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I.								
8. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II.								
9. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I.								
10. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II.								
11-14. óra: Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése								
15. óra: Ismétlés, összefoglalás.								



<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b> gyakorlat
<b>Értékelés</b> gyakorlati vizsga, zárthelyi dolgozat
<b>Kötelező szakirodalom:</b> Szalay Gábor (2015): Rekreációs edzéstán Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében. Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9 Pucsok József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.
<b>Ajánlott szakirodalom:</b> Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest Szabó-Bánáti (2008) Iskolai testnevelés és utánpótlásspport: társadalmi környezet és az ifjúság testedzése, Budapest, Nemzeti Utánpótlás-nevelési és Sportszolgáltató Intézet, p. 155.

Heti bontott tematika	
1.	A félév követelményeinek ismertetése. A szabadidős jellegű sportesemények edzéstani fogalmainak értelmezése. TE: Ismeri a szabadidős sportesemények edzéstani fogalmait.
2.	Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmainak értelmezése TE: Ismeri a szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmait.
3.	A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése. TE: Ismeri a rekreációs testmozgás specialitásait.
4.	A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítményfokozás módszertana TE: Képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstani törvényszerűségeit
5.	A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése TE: Ismeri a terhelés összetevőit, képes specifikusan értelmezni.
6.	A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása TE: Ismeri a motoros képességek fogalmát és osztályozását.
7.	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
8.	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
9.	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
10.	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
11.	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Ismeri a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat
12.	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezésére.
13.	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes alkalmazni a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat.
14.	Ismétlés, összefoglalás. TE: A félév ismereteinek összefoglalása,

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreációs projektek és programok szervezése</b>	Kódja:	<b>GT_AREL013-17</b>
	angolul:	<b>Recreational program and project organisation</b>		

Felelős oktatási egység:	<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	
-----------------------------	-------	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali					<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	<b>Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga</b>	beosztása:	<b>Adjunktus</b>
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	

### A kurzus célja

A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a rekreációs projektek és programok szervezésének folyamatát, fázisait, jellemzőit, a szabadidős programok alapvető fajtáit; és annak módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek rekreációs projekteket tervezni és megvalósítani ( forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni). Ismerik a rekreációs programok elemeit, az azok költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Megismerkednek a szabadidős rendezvények szervezési kérdéseivel..

### Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri az a rekreációs projektek és programok alapfogalmait, fejlesztésük közrendszerit, módszereit és eljárásait. Ismeri a rekreációs projektek tervezését, megvalósítását.

-Ismeri a forgatókönyv készítésének módszerét.

– -Ismeri a rekreációs projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjait Képességek:

Képesség:

Képes rekreációs foglalkozások, projektek megvalósítására.

Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, képes megvalósítani a célokat a rekreációs foglalkozásokhoz és projektekhez kapcsolódóan.

Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségességét, beépíti azokat gyakorlatába. -

Elismeri a rekreáció folyamatos változását és fejlődését.

-Fogékony a hatékony, előremutató módszerek alkalmazására, projektek tervezésére, megvalósítására. -Azonosulni tud a rekreációs projektek céljaival.

Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagjainak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

-Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

-Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészség-kultúra színvonalának emeléséhez

### A kurzus rövid tartalma, témakörei

Bevezetés a rekreációs projektek és programok szervezésébe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A projektek és programok, mint szolgáltatások főbb jellemzői, fogalma, fajtái, csoportosítása.

Rekreációs projekt menedzsment.

Rekreációs projektek és programok alkotóelemei.

A szabadidős események szervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A szervezés személyi feltételei.

Rekreációs projektek és programok munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága.  
A rekreációs projektek és programok munkafázisai: a lebonyolítás. A programok és projektek utáni munkálatok és a munka értékelése.  
Projektek és programok szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.  
Projektek és programok költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.  
Szabadidős sportesemények  
Rekreációs projektek ismertetése, best practice. I.  
Rekreációs projektek ismertetése, best practice. II.  
Rekreációs projektek tervezése és ismertetése hallgatói munkák alapján. I.  
Rekreációs projektek tervezése és ismertetése hallgatói munkák alapján. II  
Disszemináció

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás  
kiscsoportos team munka  
projektmunka  
otthoni feladat

#### **Értékelés**

A félév végén a hallgatók gyakorlati jegyet szerezhetnek, mely két részből tevődik össze:  
szóbeli beszámoló (év végi jegy 40%-át adja): rekreációs projektek készítése  
zárthelyi dolgozat (év végi jegy 60%-át adja).

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2\\_56e82feae29f7.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf)
- Bíró Melinda-Müller Anetta Éva-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta Éva), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. ([http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese\\_5551e37e308fb.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese_5551e37e308fb.pdf))
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok\\_5551e3b1472b4.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf)
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta Éva-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnessz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment<http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

#### **Ajánlott irodalom:**

- G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.
- Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.
- Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.
- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében. In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

<b>Heti bontott tematika</b>	
1	<p>Bevezetés a rekreációs projektek és programok szervezésébe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A projektek és programok, mint szolgáltatások főbb jellemzői, fogalma, fajtái, csoportosítása.</p> <p>T: ismeri a rekreációs projektek és programok fogalmát, fajtáit. Ismeri a szolgáltatások, sportszolgáltatások fogalmát, típusait, főbb jellemzőit és képes a szolgáltatásokat, a szabadidős szolgáltatásokat értelmezni.</p>
2	<p>Rekreációs projekt menedzsment.</p> <p>TE: ismeri a rekreációs projektek és programok menedzselésével kapcsolatos elméleti és módszertani aspektusokat, célcsoportspecifikus vonatkozásokat.</p>
3	<p>Rekreációs projektek és programok alkotóelemei.</p> <p>TE: ismeri a rekreációs projektek és programok szervezésének főbb feladatait és képes holisztikus szemléletben a programszervezés valamennyi fázisának megtervezésére és lebonyolítására.</p>
4	<p>A szabadidős események szervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A szervezés személyi feltételei.</p> <p>TE: ismeri a szabadidős események szervezésének tárgyi és személyi feltételeit. Képes a szabadidős projektek és programok szervezéséhez meghatározni a szükséges erőforrásokat.</p>
5	<p>A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai.</p> <p>TE: ismeri a rendezvényszervezés főbb fázisait és azok feladatait. képes forgatókönyvet és versenykiírást készíteni.</p>
6.	<p>Rekreációs projektek és programok munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága.</p> <p>TE: ismeri a rekreációs projektek és programok munkafázisait és képes azok tervezésére.</p>
7.	<p>Projektek és programok szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.</p> <p>TE: ismeri a projektek és programok szponzori ajánlati elemeit és képes a szponzori ajánlati elemek összeállítására különböző projektek területén.</p>
8	<p>Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.</p> <p>TE: ismeri az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Képes költségvetést készíteni az eseményszervezéssel kapcsolatban.</p>
9	<p>Projektek és programok költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszere</p> <p>TE: ismeri a projektek költségvetésének kialakításának elméleti alapjait.</p>
10	<p>Rekreációs projektek ismertetése, best practice. I.</p> <p>TE: Ismeri a rekreációs projektek területén található jó gyakorlatokat és képes azokat értékelni és elemeit adaptálni.</p>
11.	<p>Rekreációs projektek ismertetése, best practice. II.</p> <p>TE: Ismeri a rekreációs projektek területén található jó gyakorlatokat és képes azokat értékelni és elemeit adaptálni.</p>
12.	<p>Rekreációs projektek tervezése és ismertetése hallgatói munkák alapján. I</p> <p>TE: Képes célcsoportspecifikus rekreáció projekteket tervezni és értékelni.</p>
13.	<p>Rekreációs projektek tervezése és ismertetése hallgatói munkák alapján. II</p> <p>TE: Képes célcsoportspecifikus rekreáció projekteket tervezni és értékelni.</p>
14.	<p>Disszemináció</p> <p>TE: Képes a tanult ismeretek szintetizálásával rekreációs projekteket létrehozni és a meglévőket értékelni.</p>

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok</b>				Kódja:	GT_AREL014-17	
	angolul:	<b>Organization of team and individual sports, Winter Sports</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dorogi Kristóf</b>			beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéseméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információi és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.</li> <li>- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projekt munkában alkalmazza az elméletben tanultakat.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.</li> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> <li>- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projekt, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.</li> <li>- Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei</li> <li>- Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai</li> <li>- Curling, szánkózás, bób, szeleton és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai</li> <li>- A sízés technikája és oktatása.</li> <li>- A sítáborozás előfeltételei, tábor szervezési és táborvezetési ismeretek.</li> </ul>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.</li> <li>- Az alpesi sielés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.</li> <li>- Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.</li> <li>- Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.</li> <li>- Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok.</li> </ul>
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:</b> elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás</p>
<p><b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b>  Gallovits L.-Honfi L.- Széles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete.  <a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html</a>  Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet  Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518  Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.  Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.  Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.  Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.  <b>Ajánlott szakirodalom:</b> Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.  Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.</p>

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<p><b>Elmélet:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői. Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgimnasztika. Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása</p> <p>TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat, tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat</p>
2.	<p><b>Elmélet:</b> Jégkorong története főbb szabályai, taktikája. A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Jégkorong játék szabályai gyakorlatban</p> <p>TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat</p>
3.	<p><b>Elmélet:</b> Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere. Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Műkorcsolya, gyorskorcsolya gyakorlati bemutató</p> <p>TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit. Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.</p>
4.	<p><b>Elmélet:</b> Bob, sikeleton jellemzése, szabályai. Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás</p> <p>TE: Ismeri bob és sikeleton szabályait, jellemezni tudja. : Ismeri a havas sportok történetét, felosztását. Tudja a gyorskorcsolya alapvető technikai elemeit.</p>
5.	<p><b>Elmélet:</b> Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. A sítáborozás előfeltételei, táborvezetési és táborvezetési ismeretek. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Alpesi versenyszámok, snowboard. Alpesi versenyszámok, snowboard.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Curling technikai elemeinek gyakorlása.</p> <p>TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait. Tudja az alpesi versenyszámokat és szabályait.</p>
6.	<p><b>Gyakorlat:</b> Curling bemutató és játék.</p> <p>TE: Ismeri a síelés technikai elemeit</p>
7.	<p><b>Gyakorlat:</b> A jeges sportok gyakorlása, játék.</p> <p>TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat, síelés technikai elemeit.</p>
8.	<p><b>Gyakorlat:</b> Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sicipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE: ismeri a sífelszereléseket.</p>
9.	<p><b>Gyakorlat:</b> Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sicipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket, sífelszereléseket.</p>
10.	<p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE számonkérés</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat és egyéni sportok alapjai. Küzdősportok.</b>				Kódja:	GT_AREL015-17	
	angolul:	<b>Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.</b>						
Felelős oktatási egység:		Vidékfejlesztés, Turizmus- és Sportmenedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Dr. Helmecki András</b>		beosztása:	<b>külsős oktató</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az önvédelem és a küzdősportok fogalmának ismerete.</li> <li>- Ismeri a küzdősportok legfőbb jellemzőit, sajátosságait.</li> <li>- Ismeri az egyes sportágak típusait és ezek jellemzőit.</li> <li>- Ismeri a küzdősportok gyakorlásának tárgyi és személyi feltételeit.</li> <li>- Ismeri a küzdősportok sport és rekreációs hatásmechanizmusát.</li> <li>- Ismeri a küzdősportok gyakorlati alapjait, képes azokat elsajátítani</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudja elemezni és értelmezni a küzdősportok jelentőségét</li> <li>- Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen bemutatja az alapvető küzdősport elemeket</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Megérti és kezeli a küzdősportok hasznosságát, értelmezi azok hatékonyságát</li> <li>- Képviselet a küzdősportok szabadidős és rekreációs szerepének erősítését</li> <li>- Azonosulni tud a nemzetközi tapasztalatokkal és képes hazai piaci viszonyok között adaptálni azt</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Különös figyelmet fordít az egészség megőrzésére, a sérülések elkerülésére</li> <li>- Figyelemmel van a sportolók, sportvezetők sajátos szükségleteire, a sporttevékenység és a versenyzés jellegzetes problémáira.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei</li> <li>2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.</li> </ol>								



3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás.
4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.
5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.
6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.
7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.
8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.
9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.
10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.
11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.
12. Önvédelem eszközös támadások ellen.
13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.
14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.
15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, bemutatás, bemutattatás

#### **Értékelés**

ZH, Gyakorlati bemutatás

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365
- Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460
- Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Gombkötő Roland (2012): A magyar judo aranykönyve [www.judoinfo.hu](http://www.judoinfo.hu), ISBN 9789638965103
- Koncz-Galambos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV
- Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

Heti bontott tematika	
1.	<b>Regisztrációs hét</b> TE*
2.	<b>A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük</b> TE: Megismeri a küzdősportok történelmi hátterét
3.	<b>Küzdősportok mozgásrendszerei, sportági sajátosságok</b> TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között
4.	<b>A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése</b> TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása
5.	<b>Helyes és helytelen önvédelmi magatartás</b> TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése
6.	<b>Birkózás, ökölvívás, judo</b> TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbözőségekre és hasonlóságokra
7.	<b>Beszámolási hét</b> TE: Számot ad az elméleti tudásáról
8.	<b>Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák</b> TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése
9.	<b>Judo gyakorlat: Randori és Shiai</b> TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével
10.	<b>Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés</b> TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása
11.	<b>Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc)</b> TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit
12.	<b>Aikido, karate, kendo- önkontroll</b> TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül
13.	<b>Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi)</b> TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait.
14.	<b>Záródolgozat</b> TE: Számot ad az elméleti és a gyakorlati tudásáról, amit a kurzus során megismert.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportmenedzsment.</b>				Kódja:	GT_AREL016-17	
	angolul:	<b>Sports management</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné Dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Balogh Renátó</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<p>A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és sportstratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Megismerik az európai és az amerikai sportmodelleket, foglalkoznak a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységükkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, a sportbiztosítás elemeit, a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> </ul>								
<p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.</li> <li>- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> </ul>								
<p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> </ul>								
<p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p>								
<p>Sport és média Sportszponzoráció Sportfinanszírozás Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra Sportbiztosítás Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel;  
Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt;  
Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban

**Értékelés**

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (100-100 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ból elérhető maximális pontszám (200 pont) 60%-át (120 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (160 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.

**Kötelező szakirodalom:**

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczy Gábor: Sportmenedzsment. 2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar  
Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga  
Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRISIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)  
Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9  
Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.  
Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

**Ajánlott szakirodalom:**

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia. Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old) A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Heti bontott tematika	
1.	Észak-amerikai és európai sport modell, , nemzetközi és hazai sportszövetségek, sportszervezetek TE: Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
2.	Sportgazdaság fejlődése. A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
3.	Sport és média TE: Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
4.	Szponzoráció a sportban TE: Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit
5.	Nemzetközi és hazai sportfinanszírozás TE: Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
6.	Stratégia alkotás, szintjei. Nemzeti sportstratégia TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
7.	Sport a marketingben és marketing elemek a sportban TE: Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket
8.	Sportbiztosítás TE: Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban
9.	Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei TE: Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit. Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt.
10.	Olimpia és társadalom TE: Ismeri és tisztában van a megasportesemények társadalomra gyakorolt legfőbb hatásaival

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Szabadidős sportinfrastruktúra</b>				Kódja:	<b>GT_AREL017-17</b>	
	angolul:	<b>Recreational sports infrastructure</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.</p> <p>A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket.

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

- Ingatlanok, létesítmények
- A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása
- Sportlétesítmények fajtái
- Szabadidős sportlétesítmények kihasználtsága, közösségi és magántulajdonú működtetése
- Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései
- A létesítmény menedzsment helye a vezetésben
- A létesítmény menedzsment operatív feladatai
- A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás

**Értékelés**

Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH jegy kerül értékelésre.

**Kötelező szakirodalom:**

- Gyenge J.: Sportszervezési és vezetési ismeretek 1997 OTSH Bp.
- Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó)
- Jogszabályok, rendeletek, törvények

**Ajánlott szakirodalom:**

Horváth P.: Controlling – a sikeres vezetés eszköze KJK Bp. (K)

Roóz J.: Vezetés módszertan, munkahelyi vezetés 1994 PSZF Bp.

Dinnyés J: A vezetés alapjai az emberek vezetése Ro-la Kft. Gödöllő

TAO támogatások rendszere: Előadások TAO konferencia 2013, 2015 előadásaiból.



<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái.
	TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát
2.	A létesítmény menedzsment helye a vezetésben
	Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten
3.	A létesítmény menedzsment operatív feladatai
	TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
4.	Létesítmény bérlet szabályozása
	TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlet esetében
5.	Létesítmény biztosítás szabályozása
	TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával az ingatlan biztosítás esetében
6.	Létesítmény látogatás: Unifit Fitness Központ
	TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
7.	Sportlétesítmények fajtái, funkciói
	TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
8.	Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók
	TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
9.	Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül
	TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
10.	Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok
	TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
11.	Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion
	TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére.</li> <li>- Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.</li> <li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li> </ul>
12.	<p>Rendezvényszervezés a sportlétesítményben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</li> <li>- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.</li> <li>- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.</li> <li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li> </ul>
13.	<p>Kiselőadások, csoport feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</li> <li>- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.</li> <li>- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.</li> <li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li> </ul>
14.	<p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE – beszámolás az eddig szerzett ismeretekről</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Rekreáció elmélet és módszertan I.</b>				Kódja:	<b>GT_AREL018-17</b>
		angolul:	<b>Recreation theory and methodology I.</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályáivét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Hollisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a rekreáció kialakulását, történelmi fejlődésének aspektusait.
- Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a tökéletes közérzet programját, a rekreáció egyéni és társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a wellness és fitnesz hazai és nemzetközi trendjeit

*Képesség:*

- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvétellel.
- Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

*Attitűd:*

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

### A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció.
3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai.
4. A rekreáció területei, felosztása, eszköztudása. A rekreáció rendszertani felépítése.
5. A mozgásos rekreáció felosztása.
6. A szellemi rekreáció felosztása.
7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
8. Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok.
9. Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzatok.
10. A rekreáció és a civilizációs fejlődés az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
11. A rekreációs és a civilizációs betegségek.
12. Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnesz. A cooper-i egyensúlyi elv.
13. Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései.
14. Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai.
15. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása.

### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat

### Értékelés

gyakorlati jegy

### Kötelező szakirodalom:

- Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2([http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2\\_56e82d8d89c68.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf))
- Müller Anetta: Fitness Alapismertetek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczér Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4. [http://www.etk.pte.hu/files/tiny\\_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness\\_eK2.pdf](http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf)
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.
- Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013.
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

### Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.

Heti bontott tematika	
1.	A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. TE: A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2.	A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció. TE: Ismeri a rekreációval kapcsolatos fogalmakat.
3.	A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai. TE: Ismeri a rekreáció társadalmi vonatkozásait
4.	A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése. TE: Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
5.	A mozgásos rekreáció felosztása. A szellemi rekreáció felosztása. TE: Ismeri a mozgásos és a szellemi rekreáció felosztását.
6.	A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. TE: Ismeri az indoor illetve az outdoor rekreációs irányzatokat.
7.	Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
8.	Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat. TE: Ismeri a wellness és fitnesz hazai és nemzetközi trendjeit
9.	A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra. TE: Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
10.	A rekreációs és a civilizációs betegségek. TE: Ismeri a civilizációs betegségeket.
11.	Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnesz. A cooper-i egyensúlyi elv. Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
12.	Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései. TE: Ismeri a rekreáció és a wellness kapcsolatát.
13.	Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai. TE: Ismeri a rekreációval összefüggésbe hozható segédtudományokat.
14.	Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása. TE: Ismeri a lakóhelyek és turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeit.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Táborozás (turisztika tábor)</b>				Kódja:	GT_AREL019-17	
	angolul:	<b>Camping (tourist camp)</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Szalánczi-Bartha Éva</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Szalánczi Zoltán</b>			beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A turisztika tábor során cél a hallgatók megismertetése a természetjárás jelentőségével, formáival, a rekreációs tevékenységek során betöltött szerepével, a szervezetre kifejtett pozitív hatásával. A kurzus során a hallgatók megismerik a turista térkép és a tájfutó térkép jeleit, megtanulják a térképolvasás alapjait, a terep és a térkép összehasonlítását, a távolságbecslést, a térkép tájolását, a hüvelykujj technika alkalmazását, a tájoló használatát, az iránylevételt és annak jelentőségét. A táborban az elméleti alapozás mellett gyakorlatközpontú oktatás keretein belül ismerik meg a térképhasználattal kapcsolatos alapismereteket a hallgatók. A tábori animációs programok, az erdő nyújtotta rekreáció lehetőségeinek bemutatása. Egészségturisztikai animáció.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a természetben üzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit.</li> <li>- Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.</li> <li>- Ismeri a túrák tervezésének, vezetésének alapjait.</li> <li>- Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat, a kövek és sziklák ábrázolását a térképen.</li> <li>- Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát</li> <li>- Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit.</li> <li>- ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat.</li> <li>- Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására.</li> <li>- Képes elemezni, komplexen értékelni a természetjárás és a tájékozódási futás fejlesztő és nevelő hatásait.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elfogadja a szabadidő hasznos eltöltésének természetben, „zöld tevékenységként” végzett formáit és támogatja ezeknek a lehetőségeknek a széleskörű megismertetését.</li> <li>- Fogékony a rekreációs tevékenységek természetben üzhető formáinak alkalmazására.</li> <li>- Azonosulni tud a túrázás, tájfutás során a természetben található értékek elfogadásával.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén.</li> </ul>								

## A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozdási ismereteket igény-lő sportágak.
  2. A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata.
  3. Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei.
  4. Turistajelzések, turista objektumok.
  5. Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép)
  6. Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák.
  7. A domborzat. Vízyűjtő és vízvásztó terepidomok.
  8. A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása.
  9. Tájéoló használata – tájolás, iránylevétel.
  10. A tájékozdási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelése.
  11. A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi ismeretek.
  12. Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek)
  13. Modern tájékozdási feladatok: geocaching, mobil-O, nordic walking túrák.
  14. Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai.
  15. Egészségturisztikai animáció.
- A program egy 4 napos táborozás keretein belül valósul meg.

## Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás

## Értékelés

Írásbeli beadandó készítése és aktív részvétel a négy napos táborban

## Kötelező szakirodalom:

- Hardi András: Tájékozdás, természetjárás, tájfutás. Tárogató Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963-8491-56-6
- Táborozni jó! Közösség, tanulás, szabadidő, játék. Herpainé Lakó Judit (szerk.) Módszertani kiadvány. Líceum Kiadó, Eger, 2014. ISBN 978-615-5250-57-6
- Táborozás - Hasznos tudnivalók táborszervezőknek. Szakall Judit (szerk.) Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest, 2012. ISBN: 9789638457202

## Ajánlott szakirodalom:

- Karen Berger: Túrázás. M-érték Kiadó, Budapest, Útitárs kézikönyvek, 2008. ISBN 978963969394



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreáció elmélet és módszertan ii.</b>				Kódja:	<b>GT_AREL020-17</b>	
	angolul:	<b>Recreation theory and methodology ii.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a rekreáció fogalmainak és alapjainak ismeretére építve bővítsék a hallgatók és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a rekreáció területén. Ismerjék meg a különböző életkorú egyének sajátosságait, javasolt indoor és outdoor rekreációs programjait. Ismerjék meg a rizikótényezőket és a rizikómagatartást életkoronként. Ismerjék meg a lakókörnyezet adta lehetőségeket és veszélyeket. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a szabadidő eltöltési irányzatokat és a különböző lakossági rétegeket, mint potenciális célcsoportot. Cél, hogy ismerjék meg a különböző célcsoportok rekreációs igényeit, lehetséges programjait és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésében. Továbbá ismerjenek meg különböző gyakorlati módszereket ezek vizsgálatára, értelmezésére. Szerezzenek tapasztalatokat a rekreáció területén működő hazai és nemzetközi szervezetek munkájával kapcsolatban.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.
- Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
- Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
- Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
- Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
- Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.

*Képesség:*

- Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre.
- Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására

*Attitűd:*

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció és az egészség értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a különböző célcsoportok szükségleteit, igényeit.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagja-inak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A rekreáció szinterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük).
2. A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók.
3. A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése.
4. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban.
5. A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei.
6. Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában.
7. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor.

8. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor.
9. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja.
10. Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja.
11. Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai.
12. Programterv készítés elmélete és módszertana.
13. Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje.
14. Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában.
15. Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

interaktív előadás  
team munka  
projektterv

#### **Értékelés**

kollokvium

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái, EKF Líceum Kiadó Eger, 96.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2\\_56e82feae29f7.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf)
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-
- Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok\\_5551e3b1472b4.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf)
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitness trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-05-5. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio\\_56e82f17870bb.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf).
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4

Heti bontott tematika	
1.	A rekreáció szinterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük). TE: Ismeri a rekreáció infrastrukturális hátterét.
2.	A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók. TE: Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
3.	A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban. TE: Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
4.	A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
5.	Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában. TE: Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
6.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor. TE: Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
7.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
8.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
9.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja. TE: Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.
10.	Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai. TE: Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására
11.	Programterv készítés elmélete és módszertana. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
12.	Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmenete. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
13.	Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában. TE: Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
14.	Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok TE: Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Animáció I.</b>				Kódja:	<b>GT_AREL021-17</b>	
	angolul:	<b>Animation I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				<b>Dr. Szalánczi-Bartha Éva</b>	beosztása:	<b>adjunktus</b>
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>Az elsajátítandó ismeretanyag segítségével a hallgatók megismerik a szállodai animáció szakmai alapjait, az animátori tevékenység elméleti háttérét és gyakorlati lehetőségeit. Az animáció fogalmi meghatározásán túl megismerik a tevékenység jellemzőit, főbb típusait a különböző célcsoportok tükrében. A vendégek és animátori személyiségének pszichológiai megközelítésű elemzése által a hallgatók képet kapnak az animátori munka követelményeiről, előnyeiről és hátrányairól. Konkrét hazai és nemzetközi példákon keresztül elsajátítják a „jó gyakorlat” ismérveit, szakmai tudatosságuk erősödni fog az animációs tevékenységek interkulturális aspektusainak megismerésével. A kurzus elvégzésével a hallgató képes lesz megtervezni és végrehajtani egy komplex animációs programot.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- az animációs tevékenységek elméleti háttérének ismerete (fogalmi meghatározások, típusok, marketing szempontú megközelítés, pszichológiai vonatkozások ismerete).</li> <li>- konkrét animációs tevékenységek ismerete, a programok tervezésére, lebonyolítására vonatkozó gyakorlati tudás</li> <li>- protokoll, etikett, interkulturális különbségek</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- együttműködési készség</li> <li>- kommunikációs készség</li> <li>- szervezési képesség</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ügyfélbarát hozzáállás</li> <li>- udvariasság, előzékenység, tolerancia</li> <li>- pozitív hozzáállás a különböző kultúrákhoz</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- önállóság a tevékenységek megtervezése, megszervezése, értékelése során</li> <li>- animátori és vendégcsoportok kooperációjának irányítása</li> <li>- felelősség a tevékenység résztvevői iránt (biztonság)</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai.</li> <li>2. Animáció területei</li> <li>3. Szabadidős intézmények.</li> <li>4. A pszichológia alkalmazása az animációban</li> </ol>								

5. Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata.
6. Animációs (aktivizáló) módszerek.
7. Különböző képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon.
8. Animátor és animált interaktív kapcsolata.
9. Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során.
10. Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken.
11. Animációs programszervezési ismeretek.
12. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában.
13. Gyerek animációs programok.
14. Sport animáció és játékvezetés.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

A hallgatók a kurzus során szimulációs gyakorlaton vesznek részt: a hallgatótársak bevonásával előkészítenek és lebonyolítanak egy animációs programot.

#### **Értékelés**

Zárthelyi dolgozat és szóbeli prezentáció

#### **Kötelező szakirodalom:**

Magyar Márton (2003): A turisztikai animáció, Budapesti Gazdasági Főiskola - KVIF, jegyzet, Budapest, FSZ – I 20-01/2003  
Órai jegyzetek

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Claus Finger-Váczy Sándor (2002): Az animáció alapjai. KJF, Székesfehérvár.  
Claus Finger-Váczy Sándor (2003): Animáció - A szabadság iskolája. KJF, Székesfehérvár.  
Grosz Pálma-Váczy Sándor (2003): Gyerek animáció. KJF, Székesfehérvár.  
Pusztai Gabriella-Váczy Sándor (2002): Esti animáció. KJF, Székesfehérvár

Heti bontott tematika	
1.	Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai. TE: Ismeri az animáció fogalmait és jelentőségét.
2.	Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk) TE: Ismeri az animáció területeit.
3.	Szabadidős intézmények. TE: Ismeri a szabadidős intézményeket.
4.	A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban. TE: Ismeri a személyiség típusokat, viselkedési formákat.
5.	Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata TE: Ismeri az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolatát.
6.	Animációs (aktivizáló) módszerek. TE: Birtokolja a rekreációs tevékenységek irányító ellátásához szükséges tevékenységeket, eszközöket és módszereket.
7.	Különböző képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon. TE: Ismeri minden életkorra kiterjedően az emberek szabadidős tevékenységének szervezési lehetőségeit, tevékenységeit.
8.	Animátor és animált interaktív kapcsolata. TE: Képesek az egészséges emberek rekreációs célzatú tevékenységeinek kapcsán kulturált, aktív időtöltések segítésére, élményhez juttatásra. Vonzó személyiséggel, ápoltsággal képes szervezni és hatékonyan irányítani az aktivitásokat.
9.	Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
10.	Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
11.	Animációs programszervezési ismeretek. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában. TE: Képes rekreációs program keretén belül animációs rendezvények megszervezésére és lebonyolítására.
12.	Gyerek animációs programok. TE: Ismeri és képes gyerek animációs programok megszervezésére és lebonyolítására.
13.	Sport animáció és játékvezetés. TE: Képes testkulturális és egészség szemléletű programok folyamatának direkt és indirekt irányítására, pozitív egészség centrikus szemléletmód, cselekvéskultúra és igény kialakítására.
14.	Különböző helyszínekhez kötődő animációs programlehetőségek bemutatása, összefoglalás. TE: Megismerkedik különböző animációs lehetőségekkel a különböző helyszíneken.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Játék I. (Szellemi rekreáció)</b>				Kódja:	<b>GT_AREL022-17</b>	
	angolul:	<b>Game I. (Mental recreation)</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Szalánczi-Bartha Éva</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Molnár Anikó</b>			beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dorogi Kristóf</b>			beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidőről alkotott elméletekkel, nézetekkel, a szabadidő-eltöltés színtereivel, formáival, lehetőségeivel, valamint olyan, a szabadidő hasznos eltöltéséhez kötődő, a gyakorlatban is alkalmazható ismereteket kapjanak, amelyeket leendő munkájuk során alkalmazni tudnak. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A szellemi rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközeként. Ismerjék a szellemi rekreáció színtereit és intézményrendszerét, felosztását és rendszertani elhelyezését. A szellemi rekreáció, szabadidő-eltöltés területén a tudományelméleti alapokra építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutatkozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel, a sport, az egészség és a szellemi rekreáció kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a szellemi rekreációval foglalkozó intézményekkel, lehetőségekkel, tapasztalataikat hospitálási jegyzőkönyvekben rögzítik. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játék kultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.</li> <li>- Ismeri a kultúráközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.</li> <li>- Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.</li> <li>- Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit.</li> <li>- Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.</li> <li>- Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.</li> <li>- Ismeri a kultúráközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit.</li> <li>- Ismeri a legfontosabb táblás játékokat.</li> <li>- Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.</li> <li>- Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.</li> </ul>								



- Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a kultúrák közvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
- Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.

*Attitűd:*

- Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.
- Fogékony a kultúrák közvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.

*Autonómia és felelősség:*

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége
2. Produktív és reprodukív tevékenységek
3. A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai
4. A tömegkultúra és értelmezései
5. A mindennapi lét kultúrája
6. A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése
7. A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai
8. A kultúrák közvetítési, közművelődési intézményrendszer
9. Közgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum
10. A művészeti intézmények rendszere
11. A civil társadalom és intézményei
12. Vallási szervezetek és a kultúra
13. Kulturális alapok és alapítványok
14. Önművelés, önképzés, tanulás
15. A játék szerepe az emberek életében

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

gyakorlat, elméleti előadás

**Értékelés**

gyakorlati jegy

**Kötelező szakirodalom:**

- Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266
- Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Vácsi Péter (2015): Mozgásos játékok. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-29-8
- Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Vácsi Péter (2015): Szabadidősportok: <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-34-2

**Ajánlott szakirodalom:**

- Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 [http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk\\_kulturaval.htm](http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk_kulturaval.htm)
- Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3
- Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786
- Kim Payne (1999): Gyermekünk játéka. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5

Heti bontott tematika	
1.	A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége. Produktív és reprodukív tevékenységek. TE: Ismeri a kultúra, szabadidő, műveltség legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
2.	A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai. TE: Ismeri a produktív és reprodukív tevékenységeket.
3.	A tömegkultúra és értelmezései. A mindennapi lét kultúrája TE: Ismeri a kultúra fogalmi megközelítéseit.
4.	A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése TE: Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
5.	A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai TE: Ismeri a kultúraközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
6.	Közgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum. A művészeti intézmények rendszere. TE: Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
7.	A művészeti intézmények rendszere. A nyomtatott és elektronikus sajtó intézményei TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
8.	Zárhelyi dolgozat
9.	A civil társadalom és intézményei. Kulturális alapok és alapítványok TE: Ismeri a civil társadalom intézményeit.
10.	Vallási szervezetek és a kultúra. Önművelés, önképzés, tanulás TE: Ismeri a vallási szervezetek és a kultúra kapcsolatát.
11.	A játék szerepe az emberek életében TE: Ismeri az önművelés és önképzés lehetőségeit.
12.	Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. TE: Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
13.	A szellemi rekreációs programok szervezésének speciális kérdései. Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
14.	Zárhelyi dolgozat

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Motoros képességek fejlesztése</b>				Kódja:	GT_AREL023-17	
	angolul:	<b>Development of motor skills</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Koroknay Zsuzsa</b>		beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Szalánczi Zoltán</b>		beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A sportmozgások végrehajtásához szükséges motoros képességek elméleti alapjainak élettani feltételeinek megismerése. Hallgatóink ismerjék meg a kondicionális- és a koordinációs képességek szerepét az edzettségben és a sportteljesítményben. Megismerni a motoros képességek fejlesztésének gyakorlati lehetőségeit és alkalmazásának szabályait rekreációs terhelési övezet-ben. Tudjanak életkor specifikusan olyan rekreációs mozgásformákat tervezni és megvalósítani, melyek az adott motoros képesség fejlesztését szolgálja. Ismerjék meg a motoros képességek összefüggéseit, fejlesztésének módszertanát, erkölcsi, pedagógiai alapelveit.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a mozgástanulás szakaszait.</li> <li>- Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit.</li> <li>- Ismeri a motoros képességek élettani háttérét, felosztását, összetevőit.</li> <li>- Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén.</li> <li>- Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.</li> <li>- Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni.</li> <li>- Képes a szenzitív periódusoknak megfelelő képességfejlesztő programok összeállítására juvenális korúaknak.</li> <li>- Képes erőfejlesztő edzésprogram összeállítására kezdőknek és haladóknak.</li> <li>- Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.</li> <li>- Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								

1. A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői.
2. A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei.
3. A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra)
4. Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei.
5. Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. (Gyakorlati óra)
6. A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban.
7. Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái.
8. Az állóképesség-fejlesztés módszerei
9. A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén.
10. A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma.
11. A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai.
12. A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere.
13. A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. (Gyakorlati óra)
14. Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyság fejlesztés lehetőségei, módszerei.
15. A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

gyakorlat, bemutatás, elméleti oktatás

#### **Értékelés**

gyakorlati bemutató

#### **Kötelező szakirodalom:**

1. Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
2. Dubecz József: Általános edzéselmélet és módszertan. Rectus Kft, Budapest, 2009.
3. Nádori László: Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bp. 1992
4. Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok>
5. Koltai Jenő – Nádori László: Sportképességek fejlesztése. Sport, Budapest, 1983 ISBN: 963-253-405-0

#### **Ajánlott szakirodalom:**

1. Kovács Tamás Attila – Szollás Erzsébet: Edzéstani alapok. Budapest, 2008. Elektronikus irodalom, [www.futas.net/cikkek/edzestan.pdf](http://www.futas.net/cikkek/edzestan.pdf).
2. Szatmári Zoltán: Sport egészség életmód. Akadémia Kiadó, Bp., 2009.

Heti bontott tematika	
1.	A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
2.	A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei. TE: Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit.
3.	A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra) TE: Ismeri a gyorsaság fejlesztés módszereit és képes azt használni.
4.	Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
5.	Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszereket és képes azt használni.
6.	A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban. TE: Ismeri a gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepét a rekreációban.
7.	Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái. Az állóképesség-fejlesztés módszerei TE: Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.
8.	A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén. TE: Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén.
9.	A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma. TE: Ismeri a nyílt és zárt mozgáskészség fogalmát.
10.	A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai. TE: Ismeri a mozgástanulás szakaszait.
11.	A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere. TE: Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni.
12.	A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
13.	Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyságfejlesztés lehetőségei, módszerei TE: Ismeri az izomzat hajlékonyságot meghatározó tulajdonságokat, és a hajlékonyságfejlesztés lehetőségeit.
14.	A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok. TE: Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Táborozás II. (Sí-és havastábor)</b>				Kódja:	<b>GT_AREL024-17</b>	
	angolul:	<b>Camping II. (Ski camp)</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>Magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>15</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dorogi Kristóf Tibor</b>			beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
megismerjék az alpesi síelés alapvető technikai elemeit, azokat gyakorlatban sajátítsák el. Ismerjék meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészítés táborok szervezésére, lebonyolítására, alapszinten oktatni. Cél, hogy ismerjék a havas és téli játékokat, valamint a téli animáció elméleti és módszertani aspektusait. Képesek legyenek a téli táborok szabadidős programkínálatának kialakítására és megvalósítására.								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a téli sportok fajtáit, jellemző vonásait.
- Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát.
- Ismerje és a megfelelő technikai résznél tudja beépíteni a síelés kulcsszavait, kulcsmozzanatait, úgy mint: siklás, élezés, forgatás, terhelés, átterhelés, tehermentesítés, kikormányzás.
- Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat.
- Ismeri a síkresz szabályait.
- Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
- Ismeri a sítáborok és a téli animációs programok szervezésének módszertani aspektusait.
- Ismeri a téli turizmus és egészségturizmus kapcsolatát, turisztikai packagek készítésének módszertanát.

*Képesség:*

- Képes megszervezni iskolai csoportoknak sítáborot.
- Képes kiválasztani a tanuló tudásának megfelelő síterepet, és megszervezni az oktatási formát.
- Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait.
- Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit.
- Képes felismerni a síelés során előforduló hibákat.
- Képes kiválasztani a hibák kijavítására szükséges gyakorlatokat.
- Képes elemezni, komplexen értékelni a táborok pedagógiai és pszichológiai fejlesztő és nevelő hatásait.
- Képes sítáborok és téli animációs programok szervezésére, turisztikai packagek kialakítására.

*Attitűd:*

- Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában.
- Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a hegyekben.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.
2. A sízés technikája és oktatása.
3. A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok
4. A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.
5. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
6. Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
7. A sízés szabályai.
8. A símozgás hibáinak kijavítása.
9. Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra.
10. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
11. Sífelszerelés- síléc, síkötések, sítotok, sícipők, síruhá. Hófajták és viaszoló.

12. Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása.
  13. Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés
  14. Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése.
  15. Sítáborok rekreációs játékaik, szabadidős programjai.
- Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Gyakorlati bemutatás, előadás

#### **Értékelés**

Gyakorlati bemutatás.

#### **Kötelező szakirodalom:**

1. Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518
2. Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.
3. Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
4. Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
5. Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

1. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.
2. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.



<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<b>A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.</b> TE: Ismerjék a fent megnevezett téli sportok kialakulásának történetét, hasonlóságait és különbözőségeit.
2.	<b>A sízés technikája és oktatása.</b> TE: Ismerjék az alpesi sízés alapvető technikai elemeit.
3.	<b>A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok</b> TE: Ismerjék meg az alapvető mozdulatokat és bemelegítő gyakorlatokat, amelyek a sérülésmentes síeléshez szükségesek.
4.	<b>A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.</b> TE: Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket.
5.	<b>A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.</b> TE: Ismerjék a megfelelő sífelszerelés kiválasztásának és karbantartásának kritériumait.
6.	<b>Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. A sízés szabályai.</b> TE: Sajtátsák el az alapvető szabályokat és a gyakorlás során alkalmazzák azokat.
7.	<b>A símozgás hibáinak kijavítása.</b> TE: Törekedjenek a megismert technikák pontos és precíz végrehajtására.
8.	<b>Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra.</b> TE: Ismerjék meg a lehetséges veszélyhelyzeteket és ismerjék meg a megoldási, megelőzési javaslatokat.
9.	<b>Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.</b> TE: Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban.
10.	<b>Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.</b> TE: Ismerjék a különböző jelöléseket és eszközöket, amelyek a síelés során megjelenhetnek.
11.	<b>Az alpesi sízés versenyszámjai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása.</b> TE: Ismerjék a versenysport alapvető szabályait és képesek legyenek a megfelelő sítérep beazonosítására, kiválasztására.
12.	<b>Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés</b> TE: Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani.
13.	<b>Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése.</b> TE: Ismerjék meg és alkalmazzák a sítábor-szervezés és az azokban létrehozható animációs tevékenységek speciális elemeit.
14.	<b>Sítáborok rekreációs játékaik, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei.</b> TE: Sajtátsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Fittség vizsgálatok, teljesítmény diagnosztika</b>				Kódja:	<b>GT_AREL025-17</b>	
	angolul:	<b>Fitness assessment, performance diagnostics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Szalánczi Zoltán</b>		beosztása	<b>PhD hallgató</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati tudásra tegyenek szert, amit szakmai munkájuk során tudnak majd hasznosítani.</p> <p>A hallgató elméleti és gyakorlati tudását tudja alkalmazni a sport és rekreáció területén, ismertetni a fittségi vizsgálatok és a teljesítménydiagnosztika jelentőségét a szabadidő és az élsportban, ismertetni a legmodernebb diagnosztikai eszközöket és módszereket</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> Ismerje meg a fizikai erőnlét monitorozásának, felmérésének eszközeit és módszereit. Legyen képes az elméleti tudást a gyakorlatban is alkalmazni. Ismerje fel a teljesítmény-diagnosztika jelentőségét a sportban.</p> <p><i>Attitűd:</i> A megszerzett elméleti és gyakorlati tudás birtokában, pozitív attitűddel gyakorolja munkáját.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Munkáját felelősségteljesen, önállóan végezze. Kellő hozzáértéssel, elméleti és gyakorlati tudással, legyen képes önálló döntéseket hozni</p>								
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p>- Motorikus képességek mérése TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012 Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Sporttudományi és Testnevelési Intézet</p>								
<p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>- Katics L., Lőrinczy D. (2004): Erőedzés. Pécsi Direkt Kft, Alexandra Kiadója, Pécs,260.ISBN:1-4020-2218-2. - Harsányi L. (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg Campus Kiadó, PÉCS - Balogh, L (2015): Bevezetés a sportdiagnosztikába. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-43-6 Meszler, B., Tékus, É., Váczi, M. (2015): Motorikus képességek mérése,Pécs. ISBN 978-963-642-650-7</p>								

Heti bontott tematika	
1.	A motoros képességek fogalma, értelmezése, szerepük és jelentősége a sport és rekreációban.
2.	Az erő fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
3.	A gyorsaság fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
4.	Az állóképesség fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
5.	A mozgás-koordináció fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
6.	Az ízületi mozgékonyaság fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
7.	Az dinamikus és statikus erő mérésének módszerei
8.	A helyváltoztató gyorsaság, a helyzetváltoztató gyorsaság mérésének eszközei
9.	Az általános, alap-állóképesség és a speciális állóképesség mérésének módszerei
10.	A NETFIT felépítése, moduljai, tesztelési eljárásai, szerepe a sport és rekreációban
11.	A Hungarofit felépítése, moduljai, tesztelési eljárásai, szerepe a sport és rekreációban
12.	Az ízületi mozgékonyaság, a mozgás-koordináció (egyensúlyérzék) mérésének módszerei
13.	Modern sportdiagnosztikai eljárások I. (spiroergometria, testösszetétel vizsgálatok) - látogatás a Sportdiagnosztikai Életmód és Terápiás Központban (SETcenter)
14.	Modern sportdiagnosztikai eljárások II. (Funkcionális Mozgásanalízis-FMS, Speed Court rendszer stb.) - látogatás a Sportdiagnosztikai Életmód és Terápiás Központban (SETcenter)

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportturizmus</b>				Kódja:	<b>GT_AREL026-17</b>	
	angolul:	<b>Sports Tourism</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>Megismertetni a hallgatókkal a turizmus fogalmát, fajtáit, történeti fejlődését, gazdasági szerepét, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket, a sportturizmust a turizmus rekreációs aspektusait. Igazodjanak el a turizmus rendszerében, ismerjék meg az utazási motivációkat, a turisztikai keresletet és kínálatot. Ismerjék és értelmezni tudják a sportturizmus fogalmát, tartalmi elemeit, termékkínálatát, az attrakciók természet-földrajzi aspektusát. Tekintsék a turizmust és annak fajtáit a rekreáció egyik eszközének. Ismerjék meg a sajátos helyzetűek lehetőségeit a turizmus által történő rekreálódásra, a sportturizmus kínálati elemeinek felhasználásával. Legyenek birtokában olyan ismereteknek, melyekkel a turizmust, gazdasági tényezőként értelmezik és jövedelemtermelő lehetőségeit is kiaknázzák és hozzájárulnak a hazai sportturizmus versenyképességének növeléséhez.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a turizmus legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, történeti és elméleti alapjait.
- Ismeri a turisztikai kereslet és kínálat elemeit, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket.
- Ismeri a vezetési stílusokat és azok hatását a személyiségfejlődésre és a szocializációs folyamatra.
- Ismeri főbb motivációkat és vonzerők szerepét a turizmus piacán.
- Ismeri az aktív turisztikai típusokat és a sportesemények turisztikai szerepét.
- Ismeri a népszerű turisztikai desztinációkat, azok jellemzőit.

*Képesség:*

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett rekreációs célokat a turisztikai tevékenységhez kapcsolódóan.
- Képes a sportturizmus működésében való részvételre annak megismerésére, elemzésére, értékelésére, termékfejlesztési lehetőségeinek feltárására.
- Képes rekreációs és sport tevékenységeket tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni a sportturizmusban.
- Rendelkezik olyan képességekkel és készségekkel, amelyek a turizmus és a rekreációs lehetőségek, tevékenységek közös kutatásához tudásalapot biztosítanak.

*Attitűd:*

- Elfogadja a turisztikai trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó turisztikai piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sportturizmus piacán.
- Fogékony az új típusú turisztikai trendek, mozgásformák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

A turizmus alapjai, létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei. A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése. A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca. Trendek a sportturizmusban. A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei. Aktív turisztikai típusok (lovás-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-, sí, stb.) hazai és nemzetközi trendjei. Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

interaktív előadás  
team munka

**Értékelés**

kollokvium

**Kötelező szakirodalom:**

- Borbély Attila-Müller Anetta (2015): Sport és Turizmus. 110.p. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-36-8. [https://sporttudomany.uni-eszterhazy.hu/public/uploads/sportturizmus-jegyzet-muller-borbely\\_56e826ee1066c.pdf](https://sporttudomany.uni-eszterhazy.hu/public/uploads/sportturizmus-jegyzet-muller-borbely_56e826ee1066c.pdf)
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 143.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta (2001): Szabadidős programok a falusi turizmusban. Szaktudás Kiadó Ház Rt.185.p. ISBN: 963 861 668 7.
- Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007.
- Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Tovább-képző, Budapest, 2004.

**Ajánlott szakirodalom:**

- Mosonyi A.-Könyves E.-Fodor I-Müller A (2013):Leisure activities and travel habits of College students in the light of a survey. In. Abstract. Vol.7.num.1.2013. 53-57.p.
- Müller Anetta: A sport, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. In: *Economica* II. 243-245 p. 2000.
- Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: *Acta Academiae Pedagogicae Agriensis*. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.
- Halassy Emőke: A magyar lakosság nemzeti parkokkal, természetjárással és lovasturizmussal kapcsolatos attitűdjei, utazási szokásai és utazási tervei 2006-ban. *Turizmus Bulletin*. 2007/1–2. pp. 33–43.
- DOBAY, B.: Szlovákia sportturisztikai adottságai oktatási intézmények számára. Medzinárodná konferencia DIDMATTECH 2006 – Komárno 2007, (324 – 330), ISBN 978-80-89234-23-3
- T. Robinson, S. Gammon (2004):A question of primary and secondary motives: Revisiting and applying the sport tourism framework. In:*Journal of Sport Tourism*, 9 (3) (2004), pp. 221–223.

Heti bontott tematika	
1.	A turizmus elméleti alapjai, létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, motivációk (rekreációs és hivatásturizmus). A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. keresleti és kínálati elemek a turizmusba. TE: Ismeri a turizmus elméleti alapjait, motivációkat, felosztását, és keresleti-kínálati elemeit.
2.	Népszerű turisztikai desztinációk Európában, turisztikai motivációkkal. TE: Ismeri a turizmus főbb küldő és fogadó országait Európában, a népszerű turisztikai desztinációkat, motivációkat és fogalmakat (turista, átutazó, látogató).
3.	A horgászturizmus keresleti, kínálati elemei, célcsoportjai, motivációk, gazdasági jelentősége. A hazai horgászturizmus jellemzői, desztinációi. TE: ismeri az aktív turisztikai típusok közül a horgászturizmust, annak főbb gazdasági aspektusait.
4.	Sí turizmus esettanulmány. Sí turisztikai desztinációk, azok keresleti és kínálati elemeinek elemzése. Az Alpok országainak piacvezető szerepe. Jó gyakorlatok, díjak a sí turizmusban. TE: ismeri a népszerű sí turisztikai desztinációkat, ismer jó gyakorlatokat..
5.	Sí turizmus természetföldrajzi aspektusai, Európai adottságok a sí turizmusban. TE: ismeri az Európai sí turisztikai desztinációk természetföldrajzi adottságait, elhelyezkedését, népszerű sí turisztikai desztinációkat.
6.	Lovas turizmus hazánkban, történet, lófajták, keresleti-kínálati elemek, lovas szolgáltatások. TE: ismeri a hazai lovas turizmus elméleti alapjait, főbb keresleti és kínálati trendjeit.
7.	Lovas turisztikai esettanulmány ismertetése. Franciaország lovas turizmusának bemutatása kínálati elemenként és lovas-desztinációként. TE: Ismerjen nemzetközi jó gyakorlatokat a lovas turisztikai termékfejlesztésben.
8.	A természeti környezet, mint vonzerő., A gyalogos turizmus alapjai. TE: Ismeri a természeti környezet főbb vonzerőtényezőit és a gyalogos turizmus elméleti alapjait, keresleti és kínálati trendjeit.
9.	Kerékpáros turizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vonatkozásai. TE: ismeri a kerékpáros turisztikai szolgáltatásokat, célcsoportokat motivációval és az infrastrukturális elemeket. Ismeri a hazai kerékpáros turizmus helyzetét.
10.	Vízi turizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vonatkozásai. TE: ismeri a vízi turisztikai szolgáltatásokat, célcsoportokat motivációval és az infrastrukturális elemeket. Ismeri a hazai vízi turizmus helyzetét.
11.	Vadászturizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vadászturizmus gazdasági háttére. TE: Ismeri a vadászturizmus elméleti alapjait, gazdasági szerepét.
12.	A sportesemények szerepe a turizmusban és gazdasági hatásaik (Olimpia, VB, EB). TE: Ismeri a sportesemények turisztikai szerepét és gazdasági hatásait.
13.	Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából. magyar nagydíj: Forma 1, Adu-dabi forma 1 turisztikai szerepe. TE: Képes esettanulmányok érelemzésére és komplex elemzésére.
14.	Disszemináció, trendek, a sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája.. Népszerű turisztikai desztinációk TE: Ismeri a sport termékfejlesztési lehetőségeit a turizmusban. Képes a versenyképesség elemeit értelmezni a sportturizmus területén. Ismeri a főbb népszerű sportturisztikai desztinációkat.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Animáció II.</b>				Kódja:	GT_AREL027-17	
	angolul:	<b>Animation II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		<i>Animáció I.</i>				Kódja:	GT_AREL021-17	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató			neve:				beosztása:	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:		<b>Dr. Szalánczi-Bartha Éva</b>		beosztása	<b>adjunktus</b>
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók képessé váljanak speciális, korosztály szerinti, komplett, féléves animációs program összeállítására és megszervezésére. A program összeállításához ismerje az animáció területeinek sajátosságait. Ismerje az adott évszakhoz kapcsolható ünnepeket, népszokásokat, tudjon különféle kézműves technikákat alkalmazni. Alkotó módon tudjon részt venni életkor-specifikus animációk tervezésében és lebonyolításában. A gyakorlatokon keresztül a hallgató ismerje meg az animáció gyakorlati megvalósításának sajátosságait.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri az animáció helyét és szerepét a szabadidőben és a rekreációban.</li> <li>- Birtokolja a gyermek animációs, szabadidős programszervezéshez szükséges ismereteket.</li> <li>- Ismeri a felnőtt animációs programkínálat elemeit.</li> <li>- Ismeri az esti animáció különböző területeit.</li> <li>- Birtokában van a sajátos helyzetűek animálásához szükséges ismereteknek.</li> <li>- Ismeri a különböző kézműves technikákat.</li> <li>- Ismeri a különféle tematikus napok szervezésének sajátosságait.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.</li> <li>- Képes felnőtt animációs program kialakítására és lebonyolítására.</li> <li>- Képes változatos esti animációs program szervezésére.</li> <li>- Képes sajátos helyzetű emberek számára animációs program összeállítására és lebonyolítására.</li> <li>- Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére.</li> <li>- Képes turisztikai animációs programok levezetésére.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony a hatékony, előremutató rekreációs-animációs módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.</li> <li>- Azonosulni tud a rekreáció és az animáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a Fair Play eszméjét.</li> <li>- Befogadó magatartást mutat a sajátos helyzetű emberekkel szemben.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.</li> </ul>								



## A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében.
2. Az animáció helye és szerepe a rekreációban.
3. Animáció gyakorlati megvalósítása a különböző életkorokban.
4. Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban.
5. Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban.
6. Sportanimációs lehetőségek a gyakorlatban
7. Sajátos helyzetűek animálása.
8. Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban.
9. Tematikus napok az animációs programkínálatban.
10. A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei.
11. Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák.
12. Szezonális animációs programok tervezése és megvalósítása
13. Animációs programok tervezése és megvalósítása.
14. Turisztikai animáció.

## Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás  
kiscsoportos team munka  
vita

## Értékelés

zárthelyi dolgozat  
projektmunka

## Kötelező szakirodalom:

- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger,129.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4\\_56e83151e9785.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf)
- Finger, Claus- Váczy Sándor: Az animáció alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Könyves Erika-Müller Anetta-Ködmön József (2013): Az egészségturizmus fókuszai. Egyetemi jegyzet. Kiadó: Debreceni Egyetem. 24.9.p. ISBN:9789633183175.
- Kollarik Amália: Animátorok kézikönyve. Hunguest, Budapest, 1995.
- Barabás Zsolt: Sport animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.

## Ajánlott szakirodalom:

- Pusztai Gabriella- Váczy Sándor: Esti animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
- Dr. Nádori László, Dr. Gáspár Mihály, Dr. Rétsági Erzsébet, H. dr. Ekler Judit, Szegerné dr. Dancs Henriette, Dr. Woth Péter, Dr. Gáldi Gábor: Sportelméleti ismeretek- A rekreáció, mint szakma fejezete, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. 2011. [www.tankonyvtar.hu](http://www.tankonyvtar.hu)

Heti bontott tematika	
1.	Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében. TE: Ismeri az animáció alapjait és szerepét a rekreációban. Képes az animációt komplexen és holisztikus szemléletben értelmezni.
2.	Az animáció helye és szerepe a rekreációban. TE: Ismeri a rekreációban az animáció szerepét és jelentőségét.
3.	Gyermek animáció a gyakorlatban. TE: ismeri a gyerek animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.
4.	Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban. TE: ismeri a felnőtt animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. ismeri a játékvezetés módszereit és képes azok lebonyolítására.
5.	Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban. TE: ismeri az esti animáció programkínálatát és szervezésének módszertani aspektusait, képes gyakorlati megvalósításra.
6.	Sajátos helyzetűek animálása. TE: ismeri a sajátos helyzetűek animációjának alapjait.
7.	Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban. TE: Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására
8.	Tematikus napok az animációs programkínálatban. TE: ismeri a tematikus parkok szerepét és főbb kínálati elemeit. Képes tematikus parkokban animációs programok lebonyolítására.
9.	A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei. TE: Ismeri a főbb ünnepkörökhöz kapcsolódó animációs programlehetőségeket és képes azok lebonyolítására, menedzselésére.
10.	Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák. Ismeri a különböző animációs területeket és azok sajátosságait. képes különböző környezetben animációs programokat szervezni és lebonyolítani.
11.	A téli animációk. TE: ismeri a téli sportokat és havas játékokat. képes téli animációs programok lebonyolítására.
12.	A vizes sportok animációja. TE: ismeri a vizes sportokat és a vizes játékokat. képes vizes környezetben animációs programok szervezésére és lebonyolítására.
13.	A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció. TE: ismeri a túrázás alapjait és a túrszervezés főbb sajátosságait, módszertani alapjait. Képes túrákat szervezni.
14.	Animációs programok tervezése és megvalósítása. Turisztikai animáció. TE: ismeri az animációs programok tervezésének metodológiai aspektusait. képes turisztikai animáció lebonyolítására.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreáció elmélet és módszertan iii.</b>				Kódja:	<b>GT_AREL028-17</b>	
	angolul:	<b>Recreation theory and methodology iii.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>KOLLOKVIUM</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A hallgatók mélyítsék el gyakorlati ismereteiket a rekreáció területén, melyek elméleti és módszertani ismereteikre épülnek. Rendelkezzenek naprakész tudással a rekreáció szervezeti hátteréről hazai és nemzetközi szinten. Ismerjék a hazai irányelveket, sportstratégiákat valamint az ezekhez kapcsolódó alap dokumentumokat regionális és nemzeti szinten. Szerezzenek módszertani ismereteket a különböző célcsoportok és rekreációs tevékenységeivel kapcsolatban, valósítsanak meg rekreációs programokat, projekteket.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a rekreációs projektek tervezését, megvalósítását.</li> <li>- Ismeri a forgatókönyv készítésének módszerét.</li> <li>- Ismeri a rekreációs projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjait.</li> <li>- Ismeri a minőségirányítás, minőségbiztosítás összetevőit.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes rekreációs foglalkozások, projektek megvalósítására.</li> <li>- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, képes megvalósítani a célokat a rekreációs foglalkozásokhoz és projektekhez kapcsolódóan.</li> <li>- Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.</li> <li>- Elismeri a rekreáció folyamatos változását és fejlődését.</li> <li>- Fogékony a hatékony, előremutató módszerek alkalmazására, projektek tervezésére, megvalósítására.</li> <li>- Azonosulni tud a rekreációs projektek céljaival.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagjainak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségéről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.</li> <li>- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészség-kultúra színvonalának emeléséhez</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								

A rekreációs projektek lehetséges tartami elemei (sport, kulturális, gasztronómiai, stb). szerkezete, módszertani felépítése. Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában. Projektötlettel a megvalósításig. Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása. Sikeres hazai és nemzetközi rekreációs projektek bemutatása, ismertetése a turizmus területéről, sportklubok és munkahelyek köréből.

#### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás  
kiscsoportos team munka  
vita

#### Értékelés

kollokvium

#### Kötelező szakirodalom:

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2\\_56e82feae29f7.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf)
- Bíró Melinda-Müller Anetta-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. ([http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese\\_5551e37e308fb.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese_5551e37e308fb.pdf))
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-
- Váczai Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok\\_5551e3b1472b4.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf)
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczai Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnessz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment<http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

#### Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN978-615-5621-05-5. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio\\_56e82f17870bb.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf).
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009., Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kiadó, Eger,129.p. [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4\\_56e83151e9785.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf)
- Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit- Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/az-egeszseges-eletmod\\_55bf8f5ac2847.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/az-egeszseges-eletmod_55bf8f5ac2847.pdf).)

- Anetta Müller, Barbara Barcsák, Judit Eszter Boda (2016): Health tourism the cavebath of Miskolctapolca. In: György Juhász, Enikő Korcsmáros, Erika Huszárík (szerk.) Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban. Gazdaságtudományi szekció: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2016 „Súčasné aspekty vedy a vzdelávania”. Sekcie ekonomických vied. 278 p. Konferencia helye, ideje: Komárno, Szlovákia, 2016.09.13-2016.09.14. Komárno: Selye János Egyetem, 2016. pp. 233-245. (ISBN:978-80-8122-186-6)

Heti bontott tematika	
1.	A rekreációs projektek salapjai, sportos programjai TE: Ismeri a rekreációs projekt elemeit és módszertani felépítését.
2.	Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában. TE: Ismeri a rekreációs projektek előkészületi lebonyolítási és utómunkálatait. Képes projektek lebonyolítására, menedzselésére.
3.	Rekreációs projektek forgatókönyve.I. TE: legyen képes forgatókönyvet készíteni ismerje annak elemeit.
4.	Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása.II TE: ismeri a rekreációs forgatókönyv felépítését, főbb elemeit és sajátosságait, képes forgatókönyv készítésére.
5.	Rekreációs turisztikai projekt, best practice ismertetése, Magic Life szállodalánc példáján. I. TE: Ismerjen sikeres rekreációs projekteket és példákat, képes legyen annak elemzésére
6.	Rekreációs turisztikai projekt, best practice ismertetése, Magic Life szállodalánc példáján. II. TE: Ismerjen sikeres rekreációs projekteket és példákat, képes legyen annak elemzésére
7.	Projektötlettel a megvalósításig.I. TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni.
8.	Projektötlettel a megvalósításig.II. TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni.
9.	A projekttervek módszertani elemzése. Best practice-sportclub TE: Ismeri a projekttervek készítésének alapjait és képes azt megvalósítani a gyakorlatban különböző feltételek mellett.
10.	Wellness kínálattal rendelkező szállodák ismertetése, projektlehetőségek. I. TE: Ismerje a wellness elemekkel rendelkező szállodák rekreációs kínálatát.
11.	A megvalósult projektek értékelése.-bemutatott projekt alapján TE: képes rekreációs projektek értékelésére.
12.	Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja TE: Képes jó gyakorlatok bemutatására, felismerésére és annak kritikai elemzésére.
13.	disszemináció, ismeretek rendszerezése. sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése TE:Képes a sikeres szolgáltatókkal kapcsolatos projektek értékelésére.
14.	A projekttervek megvalósítása csoportos formában. Készíts rekreációs projektet! TE: ismeri a projektmegvalósítás formáit és képes azt team munkába megvalósítani.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Kommunikáció</b>				Kódja:	GT_AREL029-17	
	angolul:	<b>Communication</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Vezetés és Szervezéstudományi Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil Juhász Csilla</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri az életen át tartó rekreációs és egészségfejlesztési aktivitás kialakításának és fenntartásának kommunikációs feltételeit.</li> <li>- Rendelkezik az emberi magatartás befolyásolásához szükséges kommunikációs készségekkel.</li> <li>- Ismeri a szakterületén alkalmazható tanácsadási, kommunikációs stratégiákat és módszereket.</li> <li>- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított szervezési és vezetési, kommunikációs ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tömegkommunikációs ismeretei átadásával hozzájárul az egyének különböző helyszínű és fajtájú sporttevékenységekbe történő beilleszkedéséhez.</li> <li>- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Alapvető kommunikációs ismeretek. Nonverbális kommunikáció, a kommunikációt zavaró tényezők, tömegkommunikáció formái, megjelenési területei, alkalmazásának szabályszerűségei. A hatékony megszólalás szabályszerűségei.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
tréningek, kiselőadások, csoportos szerepjátékok, prezentációk, projekt munka készítés								
<b>Értékelés</b>								
A félév gyakorlati jeggyel zárul.								
Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.								

**Kötelező szakirodalom:**

- Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014  
e-könyv formában ISBN: 9786150000000, 2020
- Navarro, J.: A testbeszéd kézikönyve - Rejtett kommunikáció A-tól Z-ig Libri Könyvkiadó, Budapest 2020
- Muhoray R. - Szabó P.: Válg profi előadóvá! - A kiemelkedő prezentációk tartásának 7 lépése. Guruló Egyetem, Budapest, 2017
- Pease, A.: Testbeszéd - Gondolatolvasás gesztusokból. Park Kiadó Budapest 2017
- Garr Reynolds: PreZENTáció - Egyszerű ötletek prezentációk készítéséhez és előadásához HVG Könyvek, Budapest, 2017

**Ajánlott szakirodalom:**

- Berckhan, B.: Verbális önvédelem - Magabiztos válaszok bántó megjegyzésekre Bioenergetic Kft Budapest, 2017
- Bodor-Eranus E. - Szvetelszky Zs.: A pletyka természete - Ahol nincs információ, ott keletkezik. Typotex Elektronikus Kiadó, Budapest 2020
- Bóhm K.: Sem megerősíteni, sem cáfolni... - Lépjünk túl a közhelyeken hatékony kríziskommunikációval! HVG Könyvek, Budapest, 2018
- Friedemann Schulz von Thun: A kommunikáció zavarai és feloldásuk - Általános kommunikációpszichológia Háttér Kiadó Kft, 2019
- Gilbert, B. - King, L.: Hogyan beszélj lenyűgözően bárkivel bárhol bármikor? - A mesteri kommunikáció titkai. Bagolyvár trade Kft, Budapest, 2016
- Tchappeler, R. – Krogerus, M.: 44 kommunikációs modell – A hatékony önkifejezés és eredményes együttműködés könyve. E-könyv, HVG Kiadó, Budapest 2020

**Bontott tematika**

Követelmények ismertetése. Bemutatkozás
TE: A hallgató megismeri a tréning követelményeket. Megtanulhatja milyen szempontokat alkalmazhat bemutatkozásnál
Nonverbális kommunikációs alapszempontok
TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térszabályozás
A hatékony szóbeli kommunikáció
TE: A hallgató megérti mitől lesz hatékony egy szóbeli kommunikáció.
Vitakultúra (szóbeli kommunikációs stílusok)
TE: Megtapasztalja a kulturált vita formáját, sajátosságait.
Tömegkommunikáció sajátosságai
TE: A hallgató a megtapasztalja, tudatosítja a tömegkommunikáció sajátosságait
Tömegkommunikáció alkalmazása
TE: A hallgató megismeri a tömegkommunikáció alkalmazhatóságát képzésével kapcsolatosan
Az elevator pitch
TE: A hatékony prezentáció megtapasztalása, elfogadása

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Vállalkozások gazdaságtana</b>				Kódja:	<b>GT_AREL030-17</b>	
	angolul:	<b>Business economy</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani és Vállalkozásfejlesztés Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Nagy Adrián Szilárd</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik.								
Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket.								
<i>Képesség:</i>								
Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére.								
Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben.								
Képes szakmai ismeretek szintetizálására.								
<i>Attitűd:</i>								
Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben.								
Érdeklődő és nyitott hozzáállású.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befektetett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása								
<b>Értékelés</b>								
Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.								



**Kötelező szakirodalom:**

Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010

Nábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007

**Ajánlott szakirodalom:**

Chickán A. Vállalatgazdátan. Aula Kiadó Budapest, 2010.

Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004

Heti bontott tematika	
1.	Regisztrációs hét
	TE*
2.	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai
	TE
3.	Aktuális gazdasági és társadalmi környezet
	TE
4.	Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség
	TE
5.	Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása
	TE
6.	Hatékonyság
	TE
7.	Befektetett eszközök, forgóeszközök
	TE
8.	Beruházások gazdasági értékelése
	TE
9.	Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás
	TE
10.	Vállalati tervezés
	TE
11.	Vállalkozások finanszírozása
	TE
12.	Stratégiai tervezés
	TE
13.	Munkaerő gazdálkodás
	TE
14.	Vállalkozás fejlesztés
	TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Marketing</b>				Kódja:	<b>GT_AREL031-17</b>	
	angolul:	<b>Marketing</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Fehér András</b>			beosztása	<b>adjunktus</b>	
<p>A kurzus célja,</p> <p>megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozicionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmait, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutató, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Előadások, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból.								
<b>Értékelés</b>								
Írásbeli vizsga.								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.								
Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658.								

Féléves bontott tematika	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A marketing alapfogalmai</li> <li>A vállalati piacorientáció típusai</li> <li>Vevőérték, vevőelégedettség</li> <li>A modern marketing folyamata</li> <li>A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás</li> <li>A fogyasztói magatartás elemzése</li> <li>A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás</li> <li>Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete</li> <li>A termékstratégia alapjai</li> <li>Az árstratégia alapjai</li> <li>Az elosztási stratégia alapjai</li> <li>A marketingkommunikációs stratégia alapjai</li> <li>Az online marketing alapjai</li> </ul>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Jogi ismeretek</b>				Kódja:	GT_AREL032-17	
	angolul:	<b>Knowledge of Law</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Helmecki András</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	-			beosztása:	-	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy bevezető, jogi alapképzettség megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.</li> <li>- Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerez; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.</li> <li>- Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.</li> <li>- Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.</li> <li>- Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért</li> <li>- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.</li> <li>- Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<p>Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.</p>								

## Értékelés

Az írásbeli vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:

0-7 pont: *elégtelen (1)*

8-9 pont: *elégséges (2)*

10-11 pont: *közepes (3)*

12-13 pont: *jó (4)*

14-15 pont: *jeles (5)*

A szóbeli vizsgáztatás értékelési szempontjai:

*elégtelen (1)*: fogalmak ismeretének hiánya

*elégséges (2)*: fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

*közepes (3)*: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

*jó (4)*: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

*jeles (5)*: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

## Kötelező szakirodalom:

Helmecci András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)

## Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabályszövegek: [www.njt.hu](http://www.njt.hu), [net.jogtar.hu](http://net.jogtar.hu)

Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2018

Petrovics Zoltán (szerk.): A Munka Törvénykönyvének magyarázata, Budapest (HVG-Orac), 2020

Heti bontott tematika	
1.	<b>A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások.</b> TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
2.	<b>A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
3.	<b>A polgári jog alapelvei. Személyi jog.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
4.	<b>A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
5.	<b>Kötelmi jog általános rész</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
6.	<b>Egyes szerződések. Kártérítés.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
7.	<b>A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
8.	<b>Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
9.	<b>Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás. A gazdasági élet eljárásai.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
10.	<b>Munkajogi alapismeretek.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Bevezetés a közgazdaságtudományokba</b>				Kódja:	GT_AREL033-17	
	angolul:	<b>Introduction to Economic Sciences</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Közgazdaságtan Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeglédi Pál</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Karcagi-Kováts Andrea</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
megismerjék a közgazdasági szemléletmód legalapvetőbb sajátosságait, illetve a közgazdasági elemzés fő alkalmazási területeit. A kurzus végére a hallgatóknak tisztában kell lenniük a mikro- és a makroökonómia legfontosabb alapfogalmaival, és képesnek kell lenniük arra, hogy az alapvető elemzési eszközöket egyszerű problémák megoldása során alkalmazzák.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, nemzetgazdasági és nemzetközi összefüggéseinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan								
<i>Képesség:</i>								
A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is.								
<i>Attitűd:</i>								
Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Az elemzésekért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A félév első fele az alapelvekre és a mikroökonómia alapfogalmakra koncentrál, a második fele pedig a leglényegesebb makroökonómiai mutatókra és összefüggésekre. A közgazdaságtan tárgyának és módszerének, illetve alapelveinek áttekintése után a kereslet és kínálat modellje s annak alkalmazása következik. A makroökonómiai mutatók közül a GDP és az árindexek kapnak hangsúlyt, illetve a gazdasági növekedés stilizált tényeiről, a munkapiaccal és a pénzzel kapcsolatos alapfogalmakról is szó van egy-egy előadásban.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Előadás diák használatával, néhány számolási példa megoldásával.								
<b>Értékelés</b>								
A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint: 0 - 50% – elégtelen 50%+1 pont - 63% – elégséges 64% - 75% – közepes 76% - 86% – jó 87% - 100% – jeles								

**Kötelező szakirodalom:**

Mankiw, G. N. (2011): *A közgazdaságtan alapjai*. Osiris, Budapest.

**Ajánlott szakirodalom:**

Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai*. Munkafüzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Levitt, S. D. – Dubner, S. J. (2007): *Lökönómia. Egy kóbor közgazdász a dolgok mögé néz*. Európa Könyvkiadó, Budapest.

Részletes tematika		
	téma	tananyag
1. alkalom	A közgazdaságtan alapvető kérdései és módszere; A közgazdaságtan tíz alapelve; A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek Hogyan működnek a piacok? Kínálat, kereslet és kormányzati intézkedések	Mankiw 24-27. o. Mankiw 3-23. o. Mankiw 29-32. o. Mankiw 75-101. o. Mankiw 126-135. o.
2. alkalom	A nemzeti jövedelem mérése A megélhetési költségek mérése Termelés és gazdasági növekedés A munkanélküliséggel és a pénzzel kapcsolatos alapfogalmak	Mankiw 349-372. o. Mankiw 373-391. o. Mankiw 395-422. o. Mankiw 465-492. o., 493-518. o.

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>CSR a sportban</b>				Kódja:	<b>GT_AREL034-17</b>	
	angolul:	<b>CSR in sport</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levellező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a társadalmi felelősségvállalás, etikus magatartás elméleti háttérét és a koncepció sportban való megjelenését. A koncepció társadalmi és környezeti pillére külön kerül bemutatásra, számos, elsősorban külföldi gyakorlati példa segítségével. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemei a sporttevékenységek körébe. Sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálatára is sor kerül, illetve a társadalmat szolgáló, sportszervezetek által nyújtott lehetőségekkel is megismerkedhetnek a Hallgatók a félév során.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.</li> <li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li> <li>- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban</li> <li>Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom</li> <li>Labdarúgás és a környezettudatos megoldások</li> <li>Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában</li> <li>Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései</li> </ul>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti;  
 A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről;  
 Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;  
 Fogékonyvá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;

**Értékelés**

A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a témához kapcsolódóan beadandót készítenek. A dolgozat az érdemjegy 60%-át, a beadott anyag 40%-át teszi ki.

**Kötelező szakirodalom:**

Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p  
 órai anyag

**Ajánlott szakirodalom:**

Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Mátai B., Mikula A., Riesz L., Sieglér Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115.  
 Dikács Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	David Attenborough: Látlelet a Földről Franny Amstrong: A hülyeség kora Valós, megtörtént események alapján értelmezni tudják a Hallgatók a CSR társadalmi és környezeti aspektusát általánosságban.
2.	CSR fogalmi lehatárolása, elméleti háttérének megismerése A hallgatók értelmezni tudják a CSR koncepciót
3.	A CSR társadalmi aspektusának megjelenése a sportban az angol és spanyol bajnokságban játszó csapatok tevékenységei révén Ismeri a CSR társadalmi aspektusát a gyakorlatban
4.	A CSR társadalmi aspektusának megjelenése a sportrendezvényeken. Ismeri a CSR társadalmi aspektusát a gyakorlatban
5.	Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon és az EU-ban Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert
6.	A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti
7.	Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt
8.	A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz
9.	Labdarúgás és a környezettudatos megoldások, amerikai profi ligák környezettudatos magatartása A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén
10.	Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Menedzsment és HR</b>				Kódja:	<b>GT_AREL035-17</b>	
	angolul:	<b>Management and HR</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlat</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pierog Anita</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humán erőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével.</p> <p>Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humán erőforrás integrált rendszerét.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására.
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.

*Képesség:*

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat.
- Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására.
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

*Attitűd:*

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.
- Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.

*Autonómia és felelősség:*

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
- A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

oktatási hét	elmélet	gyakorlat
1.	Bevezető előadás, követelmények ismertetése, szervezet fogalma, struktúrák	A vezető feladata, vezetői önértékelés
2.	Vezetés fejlődése, Vezetés fogalma értelmezése	A vezető feladata, vezetői önértékelés
3.	Vezetői szerepek, vezetési stílus	Információ, döntés, rendelkezés feladatok
4.	Vezetői feladatok: Információmenedzsment, szervezeti kommunikáció	Információ, döntés, rendelkezés feladatok
5.	Vezetői feladatok: Tervezés, döntés, döntésvégrehajtás	Ellenőrzés, időgazdálkodás feladatok
6.	Vezetői szerepek: Szervezés, ellenőrzés	Ellenőrzés, időgazdálkodás feladatok
7.	Munkaerő piaci ismeretek	Vezetési stílus
8.	Humán erőforrás gazdálkodás alapjai	Vezetési stílus

9.	Stratégia, munkaerő tervezés	Munkaköri leírás
10.	Munkakörök kialakítása	Munkaköri leírás
11.	Munkaerő ellátás	CV
12.	Ösztönzés és teljesítmény/fejlesztés és karrier	CV
13.	Zárthelyi dolgozat	Interjú
14.	Pót és javító zárthelyi dolgozat	Interjú

#### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.

#### Értékelés

Ötfokozatú skála:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

#### Kötelező szakirodalom:

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Dajnoki K. – Becsky A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac-orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Bácsné- Bába É.- Berde Cs.- Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Center-Print Nyomda, Debrecen

Berde Cs.- Pierog A. (2020): Vezetési ismeretek gyakorlatok. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Debrecen

Antal Zs.- Dobák M. (2016): Vezetés és szervezés- Szervezetek kialakítása és működtetése. Akadémiai Kiadó. Budapest

Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.

#### Ajánlott szakirodalom:

Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making 14th Edition. Cengage Learning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Griffin, R. W. (2015): Management. 12th Edition. Cengage Learning. 704.pp. ISBN:978-1-305-50129-4

Lussier, L.R. (2019): Management fundamentals, Concepts, applications, and skill development. 8th Edition. SAGE Publications. 597.pp. ISBN: 978-1-544-33133-1

Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.

Heti bontott tematika	
21.	Előadás: Bevezető előadás, követelmények ismertetése, szervezet fogalma, struktúrák, Vezetés fejlődése, Vezetés fogalma értelmezése, Vezetői szerepek, vezetési stílus, Vezetői feladatok: Információmenedzsment, szervezeti kommunikáció, Tervezés, döntés, döntésvégrehajtás, Szervezés, ellenőrzés, Munkaerő piaci ismeretek, Humánerőforrás gazdálkodás alapjai, Stratégia, munkaerő tervezés
	TE: Az ismeretek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása, tervezési kompetenciák elsajátítása
22.	Munkakörök kialakítása, Munkaerő ellátás, Ösztönzés és teljesítmény/fejlesztés és karrier, CV, Interjú
	TE: Ismeretek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása, kommunikáció, együttműködés, self-branding kompetenciák fejlődése

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Anatómia-Élettan</b>				Kódja:	GT_AREL036-17	
	angolul:	<b>Anatomy-Physiology</b>						
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Magyar János</b>			beosztása:	<b>Egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Legoza József</b>			beosztása:	<b>külső oktató</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a tantárgy keretein belül, a szakmai ismeretek elsajátításához szükséges mértékben, megismerkednek az emberi test, az izomcsoportok, ízületek és a különböző szervrendszerek felépítésével. Megismerkednek az egészséges szervezet működésével, a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal. A tananyag főbb fejezetei a következők:</p> <p>A sejtműködés szabályozása  A vázizom és simaizom élettana  A vér és a testfolyadékok élettana  A kardio-respiratórikus rendszer élettana  A gasztrointesztinális rendszer élettana  Energiaháztartás, táplálkozás  Só-víz háztartás  A csontok élettana és a kalciumháztartás  Munkaélettan  Idegi és endokrin szabályozás</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
A hallgatók a tantárgy anyagának elsajátítása után rendelkeznek olyan alapvető anatómiai-élettani ismeretekkel, amelyek elengedhetetlenek a további szakmai ismeretek elsajátításához.								
<i>Képesség:</i>								
Legyen tisztában a különböző szervrendszerek felépítésével, működésével, a működésükben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal.								
<i>Attitűd:</i>								
A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő és átfogó anatómiai-élettani tudás birtokában, a későbbi tanulmányai során és a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá a természettudományos tudását folyamatosan gyarapítsa.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív és hatékony legyen, továbbá szakmai és nem szakmai körökben a természettudományos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A sejtműködés szabályozása, a vázizom és simaizom élettana; a vér és a testfolyadékok élettana; a kardio-respiratórikus rendszer élettana, a gasztrointesztinális rendszer élettana; az energiaháztartás, táplálkozás; só-víz háztartás; a csontok élettana és a kalciumháztartás; idegi és endokrin szabályozás.								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás

**Értékelés**

A vizsgajegy írásbeli vizsgán szerzhető meg.

A vizsga teljesítéséhez, az írásbeli vizsga eredményének el kell érnie a maximálisan elérhető pontok 55 %-át.

**Kötelező szakirodalom:**

Pavlik Gábor: Élettan - Sportélettan , Medicina Könyvkiadó Zrt., 2011, ISBN: 9789632263410

**Ajánlott szakirodalom:**

Fonyó Attila(2005): Élettan gyógyszerészhallgatók részére. Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest, 2005

Sobotta: Atlas of Human Anatomy 1-2 14th ed., 2007



Előadásonként bontott tematika	
1.	<p>Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei. Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés</p> <p>TE* Ismeri a membránon keresztül lezajló transzportfolyamatok, a sejtek közötti kommunikáció, a sejtműködés humorális szabályozásának sajátosságait, a központi és perifériás idegrendszer felépítését, működését, az elemi gerincvelői reflexeket.</p>
2.	<p>A vér élettana, a haemostasis. A kardiorespiratórikus rendszer működése.</p> <p>TE Ismeri a vért, mint keringő testfolyadékot, az alakos elemeket és azok funkcióit. Ismeri a légzés mechanikáját a légzési gázok szállításának módjait, a légzés idegi és kémiai szabályozását. Ismeri a szív pumpaműködését, a szív működés idegi, humorális és farmakológiai szabályozását. Ismeri a keringés lokális és szisztémás szabályozását, a vérkeringési reflexeket.</p>
3.	<p>A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan.</p> <p>TE Ismeri a csontok, ízületek felépítését, a vér ionizált kalcium koncentrációjának élettani jelentőségét, annak szabályozását, a csontok élettanát.</p>
4.	<p>A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíkoltizom szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája.</p> <p>TE Ismeri harántcsíkolt izomrostok felépítését, a harántcsíkolt izmok működésének funkcionális sajátosságait.</p>
5.	<p>A test izomcsoportjai és működésük</p> <p>TE Ismeri az emberi testet felépítő jelentősebb izomcsoportok anatómiáját és az izomcsoportok funkcióját.</p>
6.	<p>A kiválasztó és emésztő szervrendszerek működése. Hőszabályozás.</p> <p>TE Ismeri a veseműködés morfológiai alapjait, a só- és víz-háztartás jellegzetességeit. Ismeri a tápcsatorna funkcióit és a hőszabályozás elemeit.</p>
7.	<p>A hipotalamusz hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai.</p> <p>TE Ismeri a hormonok fiziológiás szerepét, a pajzsmirigy és mellékvese hormonjait, valamint a nemi hormonok élettani hatásait.</p>
8.	<p>A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása.</p> <p>TE Ismeri a hasnyálmirigy hormonjainak hatásait, a stabil vércukorszint hormonális szabályozását, valamint a szervezet anyagcsere folyamatainak szabályozását.</p>
9.	<p>A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása</p> <p>TE Ismeri a tápanyagok jellemzőit, a táplálékszükséglet, a táplálékfelvétel szabályozását, az energiaháztartás főbb szempontjait.</p>
10.	<p>A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek</p> <p>TE Ismeri a különböző izomrosttípusok működését, az izomerő mérésének alapelveit, az izomerőt befolyásoló tényezőket, az izomtónus, a fáradás, a holtpont jelentőségét.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás</b>				Kódja:	<b>GT_AREL037-17</b>	
	angolul:	<b>Accident prevention and first aid</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Terjék László</b>			Beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.								
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelemi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.								
<i>Képesség:</i>								
Képes az biztonság tudatos életmód és szervezeti folyamatok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekációjára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
<i>Attitűd:</i>								
A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki. - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
- Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett.								
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélettani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázata, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegélynyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat								

<p>elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések, Végtagtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából</p>
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuszcinációs gyakorlati feladatok</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <p>A számonkérés értékelés módja: írásbeli, vagy online írásbeli gyakorlati vizsga, a félév során két gyakorlati zh-ra, valamint egy beadandó feladatra kerül sor. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuszcinációs gyakorlati képességek felmérése</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p>Rátger L. et al. (2015): Sportsérülések Primer Prevenciója, Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi kar, Kézikönyv, Elektronikus kiadás: ISBN: 978-963-642-914-0, Budapest</p> <p>Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen,</p> <p>Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest</p> <p>V. J. Armstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107</p>
<p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&amp;Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest</p> <p>Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest</p> <p>David Joyce, Daniel Lewindon (2015): Sports Injury Prevention and Rehabilitation, Integrating Medicine and Science for Performance Solutions, Published 2015 by Routledge ISBN 9780415815062</p>

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat
2.	Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségét, képes legyen elhelyezni saját felelőségét a rendszerben
3.	Munkaélettani alapismeretek TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatását, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját
4.	Munkalélektani alapismeretek TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására
5.	Munkaegészségtan alapismeretek TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyészségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését
6.	Rendezvények egészségügyi biztosítása TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszervezés biztosításának hivatali menetét
7.	Sportágak sérüléstípusai TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálni tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban.
8.	Sportsérüléseket befolyásoló külső és belső okok TE. A hallgató megismeri a sportolás körülményei közül a kockázatos faktorokat a felismerés és hangsúlyos odafigyelés szintjén
9.	Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése TE koncentrálni eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére, gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére
10.	A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére
11.	Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat Végtagtörések és ellátásuk Rándulás és ficam Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására
12.	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati készség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására
13.	Tájékozódás a baleset helyszínén Helyszínbiztosítás, mentőhívás Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására
14.	Gyakorlati beszámoló: Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati ismeretek képességek és készségek szintfelmérése

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Relaxáció, jóga, autogén tréning</b>				Kódja:	<b>GT_AREL038-17</b>	
	angolul:	<b>Relaxation, yoga, autogen training</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Dr. Szalánczi-Bartha Éva</b>		beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>sajátítsák el az autogén tréning gyakorlatát, a koncentrált önellazítás módszerét. Ezáltal egy olyan önszabályozó módszerrel ismerkedjenek meg, ami alkalmas a rekreációs szakembert érintő stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni, és ezeket a tapasztalatokat a munkájában hasznosíthatja, továbbá hozzájárulhat a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez. A módszer az önismeret nyújtása révén az önreflexiót is segíti. A tantárgy célkitűzése, hogy a hallgató fejlessze relaxációs gyakorlatok által megszerezhető képességeket – a mozgáskoordinációt, a koncentrációt, kitartást, állóképességet, önfegyelmet, önbizalmat, rugalmasságot – alapvető anatómiai ismeretek mellett, jártasságot szerezzen a relaxációs technikák alkalmazására.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri relaxáció fogalmát, lényegét, hatásmechanizmusát, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzéshez, és hozzájárul a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez.
- Ismeri a relaxáció preventív és terápiás hatékonyságát, feltételeit.
- Ismeri a relaxációs technikák típusait, helyét, szerepe az életmódban.
- Ismer relaxációs technikákat, relaxációs irányzatokat, és standard technikákat.
- Ismeri a relaxáció szervezetre gyakorolt hatását, oktatásmódszertanát.
- Ismeri a relaxáció egészség- és orvostudományi alapjait.

*Képesség:*

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódóan.
- Készség szinten alkalmazza a hibajavítási technikákat.
- Szakterületén felkészült, és képes tanítási programok, tanulási egységek tervezésére, a tanulók számára szükséges információforrások, tudás-hordozók megválasztására.
- Képes az önfejlesztésre.
- Képesek a tudatos önellazításra.
- Alkalmass stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni a relaxáció segítségével.
- Alkalmass a relaxáció népszerűsítésére a lakosság népegészségügyi mutatóinak javítása céljából.
- Képes az ismeretei folyamatos bővítésére magyar és idegen nyelvű szakirodalom felhasználásával.

*Attitűd:*

- Felismeri és elfogadja a relaxáció jelentőségét az egészséges életmód kialakításához.
- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű egészségzsemléletet.
- Fogékony a korszerű tudományos eredmények gyakorlatba való alkalmazására.

*Autonómia és felelősség:*

-

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

A tantárgy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmaz, melynek birtokában a hallgató képessé válik relaxációs technikák saját életmódjába való beépítésére, elsajátítását követően ezek oktatására.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- megbeszélés
- gyakorlat
- kiscsoportos feladatok

**Értékelés**

gyakorlati jegy

**Kötelező szakirodalom:**

- Mihalec Gábor: A nyugodt élet titkai: gyors és hatékony ellazulás progresszív izomrelaxációval. Új Palatinus, Budapest, 2006. 127 p. ISBN 963 9651 28 1.
- Paul McKenna, Hugh Willbourn: Paul McKenna's deep relaxation [Hangfelvétel]: programme your mind to feel good. The Times, London, 2003. 1 CD.
- Bagdy Emőke: Pszichofitness. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2013.
- Bagdy Emőke: Stresszkezelés és relaxáció alkalmazása a testnevelésben, Módszertani kézikönyv, Budapest, 2014

**Ajánlott szakirodalom:**

- Schutt Karin: Szépség és relaxáció. Szukits Kiadó. 2000. ISBN :1607432390, 9781607432395
- Bagdy Emőke: Pszichofitness: kacagás, kocogás, lazítás. Animula, Budapest, 1997. 103 p. ISBN 963 408 050 2.

Heti bontott tematika	
1.	A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa.
2.	Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk.
3.	A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei
4.	A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés
5.	A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban
6.	A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák
7.	A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk
8.	A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció
9.	Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók
10.	Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során
11.	Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció
12.	Az egész gyakorlási folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása
13.	A tréningfolyamat lezárása
14.	Összefoglalás

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Prevenció</b>				Kódja:	<b>GT_AREL039-17</b>	
	angolul:	<b>Prevention</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók ismerjék meg a prevenció adta lehetőségeket a betegségek, deformitások valamint a káros szenvedélyek (szerek használata) kontextusában, illetve azok megelőzésében. A hallgatók szerezzenek gyakorlati ismereteket és tapasztalatokat a primer prevenció szintjén alkalmazható mozgásanyag pontos kivitelezéséhez, átadásához. Az egészségkultúra, a testkultúra fejlesztésében fontos, különböző életkorokban és élethelyzetekben nélkülözhetetlen egészségmegőrző mozgások hatásmechanizmusának ismeretében az ajánlott és a kontraindikált gyakorlatok, valamint a hibajavítási szempontok és e területre vonatkozó pontos prezentáció elsajátítása.</p>								



**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a prevenció legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
- Ismeri a prevenció színtereit, eszközeit és életkor-specifikus tartalmi aspektusait.
- Ismeri az életmódelemeket, az egészség-magatartás kialakításának eszközeit.
- Ismeri a káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai jellemzőit és prevenciós lehetőségeit különböző életkorokban.
- Ismeri a különböző nép-betegségek, deformitások prevenciós eszköztárát.
- Ismer nemzetközi jó gyakorlatokat a prevencióba.
- Ismeri és értelmezni tudja a képességfejlesztés- fitness-prevenció összefüggéseit, komplexitását.

*Képesség:*

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett prevenciós célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.
- Képes a káros szenvedélyek (szerhasználat) témaköreiben prevenciós foglalkozásokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek prevenciós foglalkozást tervezni, lebonyolítani.
- Képes a prevenciós foglalkozás szervezésére, vezetésére, a mozgásrepertoár bővítésére és szelektív alkalmazására.
- Képes a tanult mozgáskészlet kreatív használatára, eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotására, a mozgásanyag felhasználására a prevencióban.
- Képes a preventív mozgásanyag segítségével erősíteni a pozitív egészségmagatartási attitűdök kialakítását, melyben lényeges a fizikai aktivitás igényének megalapozása, az élethosszig tartó rendszeresen, tudatosan, kontrolláltan, az adott fizikai állapotnak, életkornak és életszakasznak megfelelően végzett mozgásminták, mozgásformák és mozgásanyagok elsajátítása.
- Képes a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni.
- Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.
- Önálló és csapatmunka keretében is képes preventív koncepciók és programok kidolgozására.

*Attitűd:*

- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű preventív módszereket.
- Fogékony az egészségtudatos magatartásra, nemzetközi jó gyakorlatok, előremutató preventív módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
- Fogékony a korszerű és új prevenció eszközök és módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására a munkája során.
- Azonosulni tud a prevenció és egészségtudatosság céljaival és munkájában szem előtt tartja az egyéni bánásmód elvét.

*Autonómia és felelősség:*

- felelősséget vállal munkája során az egészségért és prevenciós szemléletet érvényesít az általa megvalósított programok során.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

Az egészségtudatos magatartás megismerése, prevenciós lehetőségek. Prevenció a különböző életszakaszokban és a legfontosabb életmódelemekben és a szabadidő szervezésben. A prevenció fogalma, prevenció helye és szerepe, fajtái és szerepe az egészséges életmód kialakításában, a rekreációban. A preventív szemléletmód kialakítása. Aktív, mozgásos relaxációs gyakorlatok és az interaktív relaxáció gyakorlatai. Az egészséges életmód, mint a prevenció eszköze. A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció. Különböző életkorok prevenciós lehetőségei. A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban. Táplálkozás és prevenció összefüggései. A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója. Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségei. Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása. belgyógyászati betegségek prevenciós lehetőségei. A környezet szerepe a prevencióban. Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban, jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző szinterein .

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- gyakorlat,
- foglalkozáslátogatás,
- egyéni gyűjtés,
- mikrotanítás prevenció csoportok gyakorlati foglalkozásain.

**Értékelés**

vizsga

**Kötelező szakirodalom:**

Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In: [https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/az-egeszseges-életmod\\_55bf8f5ac2847.pdf](https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/az-egeszseges-életmod_55bf8f5ac2847.pdf))

Müller Anetta-Kovács Klára (2018): TESTI-, LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS A PEDAGÓGIAI GYAKORLATBAN -FELSŐ TAGOZAT. 35.p.

Müller, Anetta ; Bácsné, Bába Éva: Az egészséges életmód és a sport kapcsolata. Létavértes, Magyarország : Létavértes SC '97 Egyesület (2018) , 96 p. ISBN: 9786150031897

Hidvégi, Péter ; Müller, Anetta ; Hidvégi, Péter (szerk.) Gyógytestnevelés. Eger, Magyarország : Líceum Kiadó (2015) , 162 p. ISBN: 9786155621048 Teljes dokumentum

**Ajánlott szakirodalom:**

- Renate Zauner: A hátfájdalmak természetes gyógymódja. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 1996. ISBN: 963-241-969-3.
- John Tanner (2007): A kínzó hátfájás és gyógyítása. Kézikönyv a megelőzéshez és a gyógyuláshoz, Pesti Szalon Könyvkiadó, Budapest, 134 l.
- Pete Egoscue (2008): Fájdalom nélkül, Magyar Könyvklub, Budapest, 112 l.
- Morava Endre (2001): Prevenció az alapellátásban, Agora Nyomda, Pécs, 203 l.

Heti bontott tematika	
1.	Az életmódelemek, egészségmagatartás. TE: ismeri az életmódelemeket és a prevenció szintereit.
2.	A prevenció szinterei A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. TE: ismeri a prevenció fogalmát alapjait. Képes a primer, secunder és terciar prevenció értelmezésére.
3.	A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban TE: ismeri a káros szenvedélyek alapjait és prevenciójának alapjait.
4.	A szerhasználat prevenciója (dohányzás) TE: Ismeri a dohányzás káros hatásait és a prevenció lehetőségeit, kommunikációs aspektusokat.
5.	Prevenció lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása TE: Ismeri az elhízás preventív aspektusait.
6.	Az egészséges táplálkozás és szerepe a prevencióban TE: ismeri az egészséges táplálkozás alapjait és szabályait, illetve prevenció jelentőségét.
7.	Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció. TE: Ismeri a stressz eredetű betegségek prevencióját és képes gyakorlati alkalmazására.
8.	Stresszoldó módszerek és eljárások, mint a stressz eredetű betegségek preventív eszközei. TE: ismeri a stresszoldó módszereket, alkalmazhatóságukat és hatásukat.
9.	Környezet és egészség összefüggései, környezeti tényezők szerepe a prevencióban. TE: Ismeri a környezetszennyezés fajtáit és szerepét az emberi egészség megőrzésében és a prevencióban.
10.	Tartó és mozgatórendszer elváltozásai és szerepe a prevencióban. TE: ismeri a helyes testtartást, a tartórendszer főbb elváltozásait és prevencióját.
11.	Deformitások és típusai, elváltozás főbb jellemzői, prevenciója. TE: ismeri a leggyakoribb elváltozások prevenció eszközeit és lehetőségeit.
12.	Belgyógyászati betegségek és prevenció eszköz és módszertára. I. TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és prevenció eszközeit.
13.	Belgyógyászati betegségek és prevenció eszköz és módszertára. II. TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és prevenció eszközeit.
14.	Best practice a prevencióban , disszemináció. TE: ismer jó gyakorlatokat a prevencióban, képes a tanult ismeretek összegzésére és átfogóan látni a prevenció eszközeit és módszereit.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Mozgásterápia</b>				Kódja:	<b>GT_AREL040-17</b>	
	angolul:	<b>Movement therapy</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>Magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Hidvégi Péter</b>			beosztása:	<b>Egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy fő célja, ismeretbővítés a mozgásterápia és a sportmedicina főbb összefüggéseiben. A sportmedicina egyik legfontosabbnak tekinthető célkitűzése az emberi egészség fenntartása, ezzel a jobb minőségű élet, hosszabb élettartam elérése. Ebben a tekintetben a sportmedicina tekinthető az ún „egészségmedicina” példájaként. A legújabb kutatások szerint a betegségközpontú medicina helyét hamarosan átveszi az egészségközpontú medicina, mely nem a már kialakult betegségekre fókuszál, hanem a betegséget megelőzni igyekszik, ennek minden nyilván- való, az egyénekre és a társadalomra vonatkozó hasznával.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a mozgásfejlődés szakaszait.</li> <li>- Ismeri az egészség kultúrtörténeti megközelítéseit.</li> <li>- Ismeri a különböző népbetegségeket.</li> <li>- Ismeri a mozgásterápiák fajtáit, eszközrendszerét.</li> <li>- Ismeri a sportmedicina célkitűzéseit, főbb ágait.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.</li> <li>- Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek foglalkozást tervezni, lebonyolítani.</li> <li>- Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.</li> <li>- Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.</li> <li>- Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart.</li> <li>- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel.</li> <li>- Fogékony az egészségtudatos magatartásra.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> </ul>								

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Regisztrációs hét
2. Mozgásfejlődés
3. Gerincproblémák I.
4. Gerincproblémák II.
5. Belgyógyászati betegségek
6. Népbetegségek I.
7. Népbetegségek II.
8. Sportsérülések
9. Beszámolási hét
10. Edzés módszertan
11. Népszerű fitnessformák
12. Sporttáplálkozás
13. Sportorvosi vizsgálat, dopping
14. Fogyatékkal élők az élsportban
15. A tanult ismeretek szintetizálása.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

1. ismerteközlés, brainstorming
2. gyakorlat

**Értékelés**

Kollokvium

**Kötelező szakirodalom:**

1. Dr. Jenei Z. (2015): Sportmedicina. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN: 978-963-9822-44-3
2. Dr. Barabás K. (2006): Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina. ISBN: 963-226-034-1
3. Gárdos, M., Mónus, A. (1992) : Gyógytestnevelés, Budapest, TF.
4. Dr. Müller A. Rác I. (2011): Aerobik és fitness irányzatok. Dialóg Campus Kiadó.

**Ajánlott szakirodalom:**

1. Dr. Illyés S. (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. ISBN: 9-63-715528-7
2. Dr. Hidvégi P. Dr. Müller A. (2015): Gyógytestnevelés. Líceum Kiadó, Eger. ISBN: 978-615-5621-04-8
3. Király T. Szakály Zs. (2011): Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermek-korban. Dialóg Campus Kiadó.

Heti bontott tematika	
1.	Mozgásfejlődés Megismeri a mozgás fejlődésének a szakaszait
2.	Gerincproblémák I. Ismereteket szerez a gerincbántalmak okairól
3.	Gerincproblémák II. Ismereteket szerez a gerincdeformításokról
4.	Belgyógyászati betegségek Megismeri a belgyógyászathoz tartozó betegségeket
5.	Népbetegségek I. Ismereteket szerez a népbetegségekről
6.	Népbetegségek II. Ismereteket szerez a népbetegségekről
7.	Sportsérülések Megismeri a sportolás során szerorzhető sérüléseket
8.	Beszámolási hét Számot adnak az eddig tanultakról
9.	Edzésmódszertan Megismeri a különböző edzésmódszereket és a hozzájuk tartozó eszközöket
10.	Népszerű fitnesszformák Megismeri a népszerű és trendi fitnesszformákat
11.	Sporttáplálkozás Ismereteket szerez a magas minőségű sportteljesítményhez szükséges étrendekről
12.	Sportorvosi vizsgálat, dopping Megismeri a sportorvosi-és doppingvizsgálat menetét
13.	Fogyatékkal élők az élsportban Ismereteket szerez a hátrányos helyzetűek sportolási szokásairól
14.	A tanult ismeretek szintetizálása A megszerzett tudás alkalmazása és felhasználási lehetőségei beszámoló formájában

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Táplálkozás egészségtan</b>				Kódja:	GT_AREL041-17	
	angolul:	<b>Nutrition - health science</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi-Odor Kinga</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Legoza József</b>			beosztása:	<b>külső oktató</b>	
<b>A kurzus célja</b>								
<p>A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a táplálkozástani alapfogalmakkal, a fontosabb tápanyagok élettani szerepével és az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével. Betekintést nyerhetnek az egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvekre, speciális diétákat és étrendtípusokat ismerhetnek meg. A félév során foglalkoznak az élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések témakörével is és a sporttáplálkozás alapjaival is megismerkedhetnek.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a táplálkozás egészség megőrzésben betöltött szerepét.</li> <li>- Ismeri a táplálkozástani alapfogalmakat, a tápanyagok élettani szerepét.</li> <li>- Tisztában van az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével és az életmóddal összefüggő betegségekkel.</li> <li>- Ismeri a különböző típusú speciális étrendtípusokat.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű táplálkozási irányelveket.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Értéknek tekinti és ismeretei révén eredményesen alakítja az általa foglalkoztatottak egészség szemléletét, beleértve az egészséget megalapozó és fejlesztő táplálkozási ajánlásokat.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Elkötelezett és felelősségteljes a táplálkozással kapcsolatos egészségfejlesztő tevékenységének végzése során.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>Táplálkozástani alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok.  Élelmiszer-ismeret.  Az emésztőszervrendszer felépítés, működése.  Életmóddal összefüggő betegségek.  Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása.  Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban.  Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok.  Az okostányér koncepció.  Élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések.</p>								

Sporttáplálkozás: A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- team munka
- otthoni feladat
- előadás

#### **Értékelés**

A vizsgaidőszakban a hallgatók maximum 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. A vizsgán elérhető maximális pontszám (100 pont) 60%-át (60 pont) kell elérni az elégséges érdemjegyhez.

#### **Kötelező szakirodalom:**

Előadás anyaga

Fehér A. (2019): Táplálkozási irányelvek. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Fehér A. (2019): Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Figler M. (2015): A sporttáplálkozás alapjai. Pécsi Tudományegyetem egészségtudományi Kar.

Gál T. – Kontor E. (2019): A reformtáplálkozás alapjai. Debreceni Egyetem GTK.

Henter I. - Mramurác É. – Szabó Zs. (2013): Táplálkozástani és élelmezéstani ismeretek. Eszterházy Károly Főiskola.

Kádas L. – Zajkás G. (2006): Táplálkozástani fogalomtár. Kossuth Könyvkiadó.

Müller A. – Gabnai Z. – Pfau C. – Pető K. (2018): A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői – szakirodalmi áttekintés. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/2

Nagy H. (2012): Táplálkozástan, gasztronómia. Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar.

Pfau C. – Müller A.- Bács Z. – Bácsné B.É. (2018): Az egészséges táplálkozás szerepe és jelentősége. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/1

Szabó P. B.: Élelmiszerek és az egészséges táplálkozás. Szegedi Tudományegyetem.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Müller A. – Bácsné B.É. (2019): Az egészséges életmód és sport kapcsolata. Debreceni Egyetem.

Milinki É. : A táplálkozástudomány élettani alapjai. Előadás anyag. Eszterházy Károly Főiskola.



<b>Heti bontott tematika</b>	
1	Táplálkozási alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok. Élelmiszer-ismeret. TE: tisztában van a legfontosabb táplálkozási alapfogalmakkal és ismeri a tápanyagok, vitaminok élettani szerepét.
2	Az emésztőszervrendszer felépítés, működése. TE: ismeri az emésztés folyamatát, a folyamatban részt vevő szerveket.
3	Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása. TE: Az EDR kapcsán a hallgatók megismerkedhetnek tápanyagtartalom, ill. ételkészítési eljárások szerinti diéta változatokkal.
4	Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok. Az okostányér koncepció. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az egészséges táplálkozás alapjairól és különböző típusú speciális étrendtípusokkal ismerkedhetnek meg.
5	Élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az élelmiszer-fertőzések okozta megbetegedésekről és az élelmiszer-mérgeződések hatásairól.
6	Sporttáplálkozás I. A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők. TE: Betekintést nyerhetnek a hallgatók a sportolók táplálkozásába, a tápláltsági szintet jellemző indexekbe. Megismerkedhetnek a fehérje, szénhidrát és zsírszükséglettel sportolási tevékenységenként, az ásványi anyagok szerepével, a folyadékbevitel szükségességével.
7	Sporttáplálkozás II. Sportolók táplálkozása a gyakorlatban. TE: A hallgatók megismerkedhetnek a verseny előtti étrend összeállításával.
8	A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői. Vallási szokások szerinti táplálkozás. TE: a hallgatók megismerkedhetnek a magyar lakosság tápláltsági státuszával, és annak változásaival, valamint az egészséges táplálkozás főbb területeivel. Információt szerezhetnek pl. a keresztény, a kóser, a hindu, a buddhista táplálkozási szokásokról.
9	Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. TE: ismeri a helyes táplálkozással kapcsolatos irányelveket.
10	Életmóddal összefüggő betegségek. TE: ismeri az életmóddal összefüggő betegségeket.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Egészségfejlesztés</b>				Kódja:	<b>GT_AREL042-17</b>	
	angolul:	<b>Health promotion</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>Magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr Veres-Balajti Iлона</b>			beosztása:	<b>Egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Lukács Balázs</b>			beosztása:	<b>Adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a prevenció fogalmával és szintjeivel, az egészségfejlesztés, betegségmegelőzés és rehabilitáció fogalmával, az ezek közötti különbségekkel. Bemutatásra kerül az egészségfejlesztés koncepciójának kialakulása, elmélete és gyakorlati alapjai.</p> <p>A tárgyat teljesítő hallgatók tisztában lesznek az egészségfejlesztés fő tevékenységei területeivel, színtereivel, a hazai és nemzetközi intézményrendszerrel. Ismerik a hiteles információforrásokat és képesek azok használatára, elsajátítják a kritikus olvasás alapjait, tudják hol találnak megbízható háttéranyagokat egészségtémákban.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><b>Tudás:</b> Ismeretek az egészségfejlesztés kialakulásáról, fejlődéséről és jelenlegi szerepéről az egészséges életmód kialakításában.</p> <p><b>Képesség:</b> A hallgató képes lesz önállóan tervezni, megszervezni és megvalósítani egészségfejlesztési projekteket és feladatokat.</p> <p><b>Attitűd:</b> A hallgató alkalmas lesz TEAM munkában való tevékenységre.</p> <p><b>Autonómia és felelősség:</b> Az önálló vagy kiscsoportos munkavégzés során fejlődik a felelősségvállalása a feladat megoldásokban.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A hallgató ismereteket kap az egészségfejlesztés helyéről és szerepéről a népegészségügyben és az egészséges életmódra való nevelésben. Megismeri részletesen korosztályokra és más populációs csoportokra lebontva az életmód hatását az egészségi állapotra. A hallgató jártasságot szerez egészségfejlesztési projektek tervezésében.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Előadások, és kiscsoportos projektfeladatok tervezés és megvalósítása.								
<b>Értékelés</b>								
• Kollokvium								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
Clive Needle: Egészségfejlesztés és népegészségügy az Európai Unióban: irányelvek, intézmények és döntéshozatali mechanizmusok Egészségfejlesztési módszertani füzetek, Országos Egészségfejlesztési Intézet, 2007. Budapest								

Heti bontott tematika	
	<b>A népegészségügy és egészségfejlesztés kialakulásának története és alapelvei</b>
	TE*
	<b>Projekttervezés elmélete: egészségfejlesztési projektek. Kérdőívek</b>
	TE
	<b>Az életmód hatása az egészségre. Dohányzás, táplálkozás, fizikai aktivitás.</b>
	TE
	<b>Gyermekkorai egészségfejlesztés. A tizenévesek egészségpreferenciái. Kortárssegítés, csoporthatások jelentősége.</b>
	TE
	<b>Egészségfejlesztési projektek gyakorlati megvalósításának előkészítése.</b>
	TE
	<b>Időskorúak egészségfejlesztése.</b>
	TE
	<b>A mentális egészség életmódbeli hatásai.</b>
	TE
	<b>Hátrányos helyzetűek egészségfejlesztése.</b>
	TE
	<b>Környezetünk hatása az egészségünkre. Munkahelyi egészség. Épített környezet.</b>
	TE
	<b>I.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése</b>
	<b>II.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése</b>
	TE
	<b>III.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése</b>
	TE
	<b>IV.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése</b>
	TE
	<b>V.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése</b>
	TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rehabilitáció</b>				Kódja:	<b>GT_AREL043-17</b>	
	angolul:	<b>Rehabilitation</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy elsajátítása során a hallgatók betekintést nyernek azokkal a rehabilitációs módszerekkel, amelyek a fizikai teljesítőképesség helyreállítása szempontjából fontosak. A terápiás módszerek mellett az adekvát funkcionális felmérő módszerek megismerése és alkalmazása, az állapotváltozások nyomon követése, valamint a terápiás beavatkozások eredményének mérésére is alkalmas eljárások elsajátítása készség szinten szükséges. Megismerik a hazai leggyakoribb betegségek rehabilitációs módszertani aspektusait. Megismerik a sport és a rekreáció jelentőségét a rehabilitációs ellátásban, valamint a rekreáció rehabilitációs vetületeit is. A vizsgálati és terápiás beavatkozásokat specifikus kórformákhoz illetve sérülés típusokhoz (akut és túlterheléses) kapcsolatosan is elsajátítják. Találkoznak a sportrehabilitációs elvekkel. Az életmódelemek és életmódváltás a rehabilitációban. A fogyatékos sportolók fizikai teljesítőképességének javítását szolgáló vizsgálati és terápiás módszereket is bemutatjuk. A parasportok egyes típusainak jellemzőit ismereti szinten elsajátítják. Kompetenciájukba önálló vizsgálatok végzése és terápiás / rehabilitációs terv készítésében való részvétel tartozik. A sportolók rehabilitációs jellegzetességeinek ismerete alapján véleményt kell tudjanak alkotni arról, hogy az elérendő célok mennyire reálisak.</p> <p>További cél a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatásának elemzése.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a sportrehabilitáció főbb elveit
- Ismeri a sport és a rekreáció lehetőségeit a rehabilitációban

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben és rehabilitációt végző szervezetekben.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a rehabilitációban.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a társadalmi reintegrációban.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők (egészségesek, fogyatékkal élők) személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A rehabilitáció története, a rehabilitációhoz kapcsolódó alapfogalmak ismerete
2. A rehabilitáció alapjai
3. Az alapvető rehabilitációs elméletek, eszközök és módszerek a rehabilitációban.
4. Az életmódváltás és életmódelemek szerepe a rehabilitációban. Betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek.
5. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése, parasportolók rehabilitációja.
6. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése
7. A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete
8. A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága
9. A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése
10. A hazai népbetegségek rehabilitációja I.
11. A hazai népbetegségek rehabilitációja II.
12. A hazai népbetegségek rehabilitációja III.
13. Komplex rehabilitáció a sportban.
14. Disszemináció, rehabilitációs ismeretek összegzése.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, hallgató prezentáció

**Értékelés**

gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat

**Kötelező szakirodalom:**

1. Vekerdy –Nagy Zs. (szerk.) Rehabilitációs orvoslás, Budapest, Medicina 2010. pp 74-87; 207-229; 265-268.
2. Czeglédi K: Rehabilitáció és sport. in: Jákó P (szerk): Sportorvoslás alapjai. 2. kiadás Budapest, 2003. pp:286-326.

**Ajánlott szakirodalom:**

1. Brukner PD and K Khan: Clinical Sports Medicine 4th edition McGraw Hill, Sydney 2012
2. Balajti I (szerk). Sportrehabilitáció Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-45-0
3. Jenei Z. Sportmedicina Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-44-3

Heti bontott tematika	
1.	A rehabilitáció története, alapfogalmak TE: Ismeretekkel rendelkeznek a rehabilitáció történetéről és a rehabilitációhoz kapcsolódó alapfogalmakat.
2.	A rehabilitáció alapjai TE: Ismeri az alapvető rehabilitáció alapjait.
3.	Az alapvető rehabilitációs elméletek, eszközök és módszerek a rehabilitációban. TE: Ismeri a rehabilitációs elméleteket, a rehabilitáció alapvető eszköz és módszertárát.
4.	Az életmódváltás és életmódelemek szerepe a rehabilitációban. Betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek. TE: ismeri az életmódváltás szerepét a rehabilitációban, ismeri a betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek.
5.	A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése, parasportolók rehabilitációja. TE: Ismeri a fogyatékos személyek jogi és társadalmi helyzetét, a parasportolók rehabilitációjának alapjait.
6.	A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése TE: Ismeri a pedagógiai és az egészségügyi rehabilitáció kapcsolatrendszerét.
7.	A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete TE: Komplex, átfogó szemlélet a rehabilitációról.
8.	A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága TE: Ismeri a rehabilitáció és a környezet kölcsönhatását.
9.	A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése TE: Ismeri a segítő technológiákat és képes a személyek szerepének megismerésére.
10.	A hazai népbetegségek rehabilitációja I. TE: Ismeri a hazai népbetegségek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait.
11.	A hazai népbetegségek rehabilitációja II. TE: Ismeri a hazai népbetegségek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait.
12.	A hazai népbetegségek rehabilitációja III. TE: Ismeri a hazai népbetegségek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait.
13.	Rehabilitáció a sportban TE: Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek stb.). Ismeri a sport rehabilitáció alapjait.
14.	Disszemináció TE: Képes a rehabilitációt komplexen értelmezni.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sérülékeny társadalmi csoportok speciális egészségfejlesztési igényei</b>				Kódja:	<b>GT_AREL044-17</b>	
	angolul:	<b>Health promotion for social vulnerable groups</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		Egészségfejlesztés elméleti alapjai			Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Hídvégi Péter</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Laues-Czibalmos Nóra</b>			beosztása:	<b>tanársegéd</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy kapcsán a hallgatók megismerkednek általában a társadalmi, ezen belül az egészségi egyenlőtlenségek témakörével, a sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra vonatkozó elméleti és ágazatspecifikus értelmezésekkel; megismerik a hazai és európai népesség egészségi állapotaának egyenlőtlenségeit, illetve a sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző mutatók forrása-it; megtanulják e mutatókat értelmezni és azokból következtetéseket levonni; megértik azon strukturális és mediáló tényezőket, amelyek a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják; megismerkednek a sérülékenyhátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeivel; a sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdökkel; továbbá áttekintik az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó stratégiákat valamint egyes mintaprojekteket, különös tekintettel a sport és rekreáció-jellegűekre, oly módon, hogy képesek legyenek sérülékeny csoportok helyzetét javító stratégiák és projektek tervezésére és kivitelezésére.</p>								



**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.)
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

*Attitűd:*

- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. Egészségfejlesztő sérülékeny/hátrányos helyzetű csoportok munkájához szükséges gyógypedagógiai fogalmak ismerete (pl.: hátrányos helyzet, fogyatékkal élő személyek stb)
2. Az egészségi állapot változásait befolyásoló tényezők
3. A társadalmi befogadás a sportba
4. A fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezetei
5. A sport szerepe a társadalmi kohézió és integráció terén
6. A fogyatékkal élők és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja
7. Egészségfejlesztő és prevenciós módszerek. A kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége
8. A hazai sportintegrációs programok
9. A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják
10. A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése.
11. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó Eu-s stratégiák ismertetése.
12. Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről.

<p>13. Ismétlés, Összefoglalás</p> <p>14. Zárthelyi dolgozat</p>
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>csoportmunka, kiscsoportos beszámoló</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <p>Zárthelyi dolgozat, kollokvium</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vitrai J. Az egészség és az egészség-egyenlőtlenség egyéni és közösségi szintű befolyásoló tényezői. Doktori értekezés. PTE ETK 2011. <a href="http://doktoriiskola.etk.pte.hu/dok/doktoriiskola/ertekezések/Ertekezés_VitraiJozsef.pdf">http://doktoriiskola.etk.pte.hu/dok/doktoriiskola/ertekezések/Ertekezés_VitraiJozsef.pdf</a></li> <li>2. Health inequalities in the EU — Final report of a consortium. Consortium lead: Sir Michael Marmot. European Commission Directorate-General for Health and Consumers. 2013. <a href="http://ec.europa.eu/health/social_determinants/docs/healthinequalitiesineu_2013_en.pdf">http://ec.europa.eu/health/social_determinants/docs/healthinequalitiesineu_2013_en.pdf</a></li> <li>3. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. World Health Organization, 2010. <a href="http://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH_eng.pdf">http://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH_eng.pdf</a></li> <li>4. Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II. Nyomonkövetési jelentés 2016. <a href="http://romagov.kormany.hu">romagov.kormany.hu</a></li> </ol>
<p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lengyel Gy., Szántó Z. (szerk): Tőkefajták: a társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája. Aula Kiadó, Budapest 1998.</li> <li>2. M. Whitehead, G. Dahlgren: The concepts and principles for tackling social inequities in health: Levelling up part 1. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. <a href="http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0010/74737/E89383.pdf">http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0010/74737/E89383.pdf</a></li> <li>3. M. Whitehead, G. Dahlgren: European strategies for tackling social inequities in health: Levelling up part 2. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. <a href="http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0018/103824/E89384.pdf">http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0018/103824/E89384.pdf</a></li> </ol>

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. Egészségfejlesztő sérülékeny/hátrányos helyzetű csoportok munkájához szükséges gyógypedagógiai fogalmak ismerete (pl.: hátrányos helyzet, fogyatékossgal élő személyek stb) TE: Definiálni tudja a sérülékeny/hátrányos helyzetű társadalmi csoportokat, ismeri azok főbb jellemzőit.
2.	Az egészségi állapot változásait befolyásoló tényezők. TE: Ismeri az egészségi állapotot befolyásoló tényezőit.
3.	A társadalmi befogadás a sportba TE: Ismeri az alulreprezentált csoportok sajátos sportolási szükségleteit, pl. a fogyatékossgal élők, illetve hátrányos háttérrel rendelkezők életében betöltött sajátos szerepét.
4.	A fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezetei TE: Ismeri a fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezeteit és annak legfontosabb feladatait
5.	A sport szerepe a társadalmi kohézió és integráció terén TE: Ismeri az adott társadalom eszme-, érték- és normarendszerét, meghatározza a sporttal, a fizikai aktivitással kapcsolatos elvárásokat, valamint az elvárások teljesülésének eszközeit és módszereit az integráció terén.
6.	A fogyatékossgal élők és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja TE: Ismeri a fizikai aktivitás és a sport pozitív élettani és személyiségfejlesztő hatásait a fogyatékossgal élő személyek, a kisebbségek és más hátrányos helyzetűek körében.
7.	Egészségfejlesztő és prevenciósi módszerek. A kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége TE: Ismeri az egészségfejlesztési és prevenciósi módszereket, amelyek révén főként a kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége javítható; Képes a sérülékeny/hátrányos csoportokkal kapcsolatos ismeretek egészségfejlesztő szempontú adaptálására társadalmi környezetében;
8.	A hazai sportintegrációs programok TE: Ismeri Magyarországon működő sportintegrációs programokat
9.	A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják TE: Ismeri az egészségügyi mutatókat és azok forrásait és képes értelmezni azokat.
10.	A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése. TE: Ismeri a hátrányos helyzetű népesség életét javító hazai stratégiákat.
11.	Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó EU-s stratégiák ismertetése. TE: Ismeri az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentését célzó EU-s stratégiákat.
12.	Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről. TE: Képes bemutatni a mintaprojekteket.
13.	Ismétlés, Összefoglalás TE: A félév ismereteinek összefoglalása
14.	Zárthelyi dolgozat TE: sikeres zárthelyi dolgozat megírása

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Egészségpszichológia</b>				Kódja:	GT_AREL045-17	
	angolul:	<b>Health psychology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági és – menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>Magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elsajátítsák az egészségpszichológiához kapcsolódó alapvető definíciókat, ismereteket, a rekreáció és a pszichológia, valamint a pszichés egészség kapcsolódási pontjait</li> </ul>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Megértheti a rekreáció szervezési összetett feladatok komplexitását.								
<i>Képesség:</i>								
Fejlődik az önismeret, megfigyelőkészség valamint mások megértésének és különböző pszichológiai folyamatok megértésének képessége								
<i>Attitűd:</i>								
nyitottság, empátia								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Önállóság, A társas kapcsolatok területen eredményesen tevékenykedés								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Az egészség holisztikus megközelítése, a fizikai és mentális egészség komplexitásának megismerése, kapcsolódási pontjai. A pszichológia, mint az emberismeret tudománya, valamint pszichológiai alapismeretek elsajátítása, a mentális betegségek megismerése, valamint a mentális egészség faktorainak áttekintése. A különböző rekreációs és sporttevékenységek kapcsolata a mentális egészséggel, a testi és lelki egészség fejlesztésének lehetőségei.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Előadás								
<b>Értékelés</b>								
Kollokvium								
<b>Kötelező szakirodalom</b>								
Pikó B., Keresztes N. (2007): Sport, lélek, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest.								
Ronald J. Commer (2005): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest.								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
Bagdi Emőke, Klein Sándor (2006): Alkalmazott pszichológia. EDGE 2000 Kft.								
Téthelyzetben (2002)– Sportpszichológiáról edzőknek és versenyzőknek – Lénárt Ágota								

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	Az egészség különböző megközelítései TE*
2.	Az egészség holisztikus értelmezése TE
3.	A pszichológia tudománya, területei, pszichológiai iskolák, elméleti megközelítések TE
4.	Az egészségpszichológia alapjai, alapvető definíciók TE
5.	Fizikai, pszichés és szociális egészség kapcsolódása TE
6.	Mentális betegségek jellemzői TE
7.	Mentális egészséget befolyásoló tényezők, a mentális egészség jellemzői TE
8.	A mentális egészség fejlesztésének lehetőségei, módjai TE
9.	Az egészséges személyiség jellemzői, személyiségfejlesztés TE
10.	Az egészséges életmód alapjai, legújabb trendjei TE
11.	A sporttevékenységek pszichológiai hatásai, a sport és mentális egészség kapcsolata TE
12.	Leggyakrabban előforduló mentális betegségek a sportban TE
13.	Rekreációs tevékenységek és egészségsport kapcsolata a mentális egészséggel TE
14.	Összefoglalás TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Társadalomtudományi ismeretek 1.a.: Filozófia, etika esztétika</b>				Kódja:	GT_AREL046-17	
	angolul:	<b>Social sciences 1.a: Philosophy, ethics aesthetics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné Dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatókat</b>								
<p>bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatni a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmélethez is.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.</li> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.</li> <li>- Az elemzéseikért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A tudományok, rész tudományok, filozófia								

<p>Jellegzetes filozófiai kérdés felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölc, Esztétika)</p> <p>Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok</p>
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>előadás a hallgatók interaktív részvételével</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <p>A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p>Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001</p> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Robert Zimmer: Filozófus bejáró. Helikon kiadó, 2006.</p> <p>Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000.</p> <p>Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálészától Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002.</p> <p>Hans Joachim Störig: A filozófia világtörténete. Ford.: Zoltai Dénes és Frenyó Zoltán, Neumer Katalin, Tőkei Éva, Budapest: Helikon Kiadó 1997.</p> <p>Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II.</p>

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<p><b>Mi a filozófia?</b></p> <p>TE*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.</li> </ul>
2.	<p><b>Ontológia</b></p> <p>TE – Tudás az ontológiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
3.	<p><b>Természetfilozófia</b></p> <p>TE – Tudás a természet filozófiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
4.	<p><b>Filozófiai antropológia</b></p> <p>TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
5.	<p><b>Antik filozófia korszakai, problematikája</b></p> <p>TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> </ul>



	- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
6.	<p>Ismeretelmélet</p> <p>TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
7.	<p>Természetes teológia</p> <p>Etika</p> <p>TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
8.	<p>Esztétika</p> <p>Logika</p> <p>TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
9.	<p>A középkori filozófia korszakai, problematikája</p> <p>TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
10.	<p>Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern</p> <p>TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li><li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li></ul>
--	---

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		<b>Sportpedagógia alapjai</b>		Kódja:	<b>GT_AREL047-17</b>	
		angolul:		Fundamentals of Sport Pedagogy				
Felelős oktatási egység:				<b>Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet</b>				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>50</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	<b>Dr. Biró Melinda</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása:	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait, és fejlesztésük eszközeit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig.
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban.
- Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait
- Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan.
- Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére.
- Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
- Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra.
- Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására.
- Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.

- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseikért és tevékenységének következményeikért.

#### **A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
2. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára.
3. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
4. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
5. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
6. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
7. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése, tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
8. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
9. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
10. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- projekt
- egyéni gyűjtés

#### **Értékelés**

4. *Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.*
5. *Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Biró Melinda Bevezetés a sportpedagógiába  
[http://psycho.unideb.hu/sport/fejzesetek/bm\\_sportpedagogia/\\_book/index.html](http://psycho.unideb.hu/sport/fejzesetek/bm_sportpedagogia/_book/index.html)
- Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2.
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8
- Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p.
- Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8
- Golnhofér Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x
- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtárság, Budapest, 2010. ISBN: 978-963-06-9839
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete; TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

Heti bontott tematika	
1	A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
	Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel.
2	A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára
	Ismeri a neveléstudomány, a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatásméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot. Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába.
3	A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
	Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát.
4	A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
	Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban.
5	A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
	Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival.
6	A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
	Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait.
7	A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
	Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát. Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztában van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

8	A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek
	Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel.
9	A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
	Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
10	A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.
	Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Testkultúra és sporttörténet</b>				Kódja:	GT_AREL048-17	
	angolul:	<b>Human Body Culture and Sports History</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>Egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját								
<i>Képesség:</i>								
- Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
<i>Attitűd:</i>								
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.								
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a középs-, az új- és a legújabb korokban.								
A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban.								
A sportágak kialakulása								
A sport intézményrendszerének kialakulása								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
előadás								
<b>Értékelés</b>								
A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé.								
Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.								



**Kötelező szakirodalom:**Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.Földes-Kun-Kutassi: *A magyar testnevelés és sport története*; Sport, Bp. 1992.**Ajánlott szakirodalom:**Kertész I.: *Ez történt Olímpiában*. Debrecen, 2008.Kertész I.: *Az ókori olümpiai játékok története*. Bp., 2002.

Magyarok az olimpiai játékokon 1896-2004. Athéntól Athénig. Bp. 2005. Magyar Olimpiai Bizottság

Heti bontott tematika	
	Bevezetés. Óskor, a testkultúra eredete. Az ókori kelet testkultúrája
	TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az óskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína)
	Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok Az ókori Róma testkultúrája
	TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz.). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.)
	TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.sz.d.)
	TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről
	A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban
	TE-Tudás az újkorban kialakuló testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről
	A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől
	TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban
	A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig)
	TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Az olimpiai mozgalom
	TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től)
	Az EU és a sport
	TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére
	TE -Tudás a sportágak kialakulásának történeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Szociológia</b>				Kódja:	<b>GT_AREL049-17</b>	
	angolul:	<b>Sociology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági- és Menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Szabados György Norbert</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
A kurzus célja: megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, ki sebségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).</p>								
<p><i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</p>								
<p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p>								
<p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia hazai és nemzetközi története. A szociológiai felvétel módszerei. A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
<b>Értékelés</b>								
Kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
Andorka R.: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Kiss Z L.: Bevezetés a szociológiába. Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2019								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008.								

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<p>A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia története (Saint-Simon, Comte, Durkheim, Sumner, Spencer, Weber, Marx, Weblen). Nemzetközi szociológia a 2. világháborút követően (Parsons, Merton, Frankfurter Iskola, Elias, Mills, Riesmann, Aronson). A magyar szociológia története (A magyar szociológia kezdetei, első magyar műhelye, Magyarország felfedezése, Erdei munkássága, a II. század második fele).</p> <p>TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.</p>
2.	<p>A szociológiai felvétel módszerei. A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek.</p> <p>TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportszociológia</b>				Kódja:	<b>GT_AREL050-17</b>	
	angolul:	<b>Sports sociology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági- és Menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Szabados György Norbert</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkedjenek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i> Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
<i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.								
<i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
(1) Szociológia és sport (2) Sportszervezetek szociológiája (3) Sport és politika (4) Sport és deviancia								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
<b>Értékelés</b>								
A tárgy követelménye kollokvium, melyet a hallgató beadandó dolgozat (sportmonográfia készítése ) alapján teljesít.								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
Földesiné-Gál-Dóczy. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika	
1.	(1) Szociológia és sport (2) Sportszervezetek szociológiája TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	(3) Sport és politika (4) Sport és deviancia TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Informatika, információs rendszerek</b>			Kódja:	<b>GT_AREL051-17</b>	
		angolul:	<b>Information Technology, Information Systems</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Péntek Ádám</b>		beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.								
<i>Képesség:</i>								
- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával képes a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjteni, rendszerezni, egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
<i>Attitűd:</i>								
- Kritikusan szemléli saját munkáját.								
- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt.								
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- Elkötelezett és igényes munkavégzése, felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.								
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. A problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű IT elméleteit és módszereit.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Informatikai alapfogalmak								
Szövegszerkesztés								
Előadástervező használata								
Excel (táblázatkezelés alapfogalmi, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)								
Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrítő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)								
Adatbázis-kezelés alapfogalmak.								
Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.								
Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak.								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Az oktatás 12 elméleti előadásból és 12 gyakorlati órából áll. Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A diákok önálló munkája programozott tananyagokkal, munka- és feladatlapokkal jelentősen segíti az önálló felkészülést. Ezt számítógépes oktatóprogramokkal, e-learning-es oktatóanyagokkal és multimédia anyagokkal az egyéni ütemben való előrehaladást teszi lehetővé.

**Értékelés**

A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlat a jegy 80%-t, az elmélet pedig a jegy 20%-t teszi ki. A félév folyamán 1 gyakorlati és 1 teszt jellegű ZH-ra kerül sor. A gyakorlatokon elkészített feladatokat az e-learning rendszerbe fel kell tölteni.

0-59 elégtelen,

60-69 elégséges,

70-79 közepes,

80-89 jó,

90-100 jeles.

**Kötelező szakirodalom:**

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

Tanszéki szerzői kollektíva (2011) Üzleti informatika elektronikus jegyzet.

Herdon Miklós-Rózsa Tünde (2011): Információs rendszerek az agrárgazdaságban. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest.

**Ajánlott szakirodalom:**

Bártfai B. (2016): Excel 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Word 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Powerpoint 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Access 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés, informatikai alapfogalmak, információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, TE* Fájelkezelési, keresési, tömörítési feladatok.
2.	Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató, hivatkozások) irányított feladatok. TE Körlevél létrehozás, szövegformázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával.
3.	Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia háttérének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttünések. Vetítési beállítások.) TE Irányított prezentáció készítése.
4.	Táblázatkezelő rendszer használata, alapvető műveletek és függvények TE A diák megtanulja, hogy mikor és miért érdemes táblázatkezelőt használni (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata).
5.	Dátumfüggvények, Feltételes kifejezések, Kereső-függvények működése. TE Alapvetően a HA feltételes függvényt és a feltételes összesítő függvényeket sajátítják el. INDEX (HOL.VAN()), az FKERES és VKERES keresőfüggvények használatát. DÁTUM, MA(), ÉV, HÓNAP, NAP függvények.
6.	Diagramok készítése, Statisztikai alkalmazások, Pénzügyi függvények TE Megtanulják, hogy különböző feladatok esetén milyen diagramtípust érdemes használni illetve, hogy hogyan kell elkészíteni a diagramokat. Legfontosabb pénzügyi függvények.
7.	Összefüggő adatok tulajdonságai, adatok, mint adatbázis. Adatbázis-kezelő függvények TE Megismerkednek az adatbázis fogalmával EXCEL-ben. Megtanulják, hogy mi a különbség az adatbázis- és a hagyományos függvények között. Elsajátítják az adatbázis függvények használatát.
8.	1. elméleti dolgozat TE 1. gyakorlati dolgozat
9.	Adatbázis-kezelés alapfogalmai, Adatbázis-kezelő rendszerek, Relációs táblák kezelése, kulcsok szerepe TE Megismerik az adatbázisok alapfogalmait illetve a különböző adatbázis-kezelő rendszereket. Megismerik az adattáblák szerkezetét ACCESS-ben.
10.	Adatbázis kialakítás, táblák létrehozása kezelése, űrlapok használata TE Megtanulják, hogy hogyan kell adattáblát létrehozni, módosítani, feltölteni és űrlapot készíteni.
11.	Lekérdezési lehetőségek, frissítő és törlő lekérdezések TE. Választó lekérdezések megtanulása, Frissítő és törlő lekérdezések készítése.
12.	Származtatott lekérdezések TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben egyszerű műveletek használatával.
13.	Kifejezések, függvények használata származtatott lekérdezésekben. Jelentéskészítés. TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben kifejezések, függvények használatával. Megtanulják a jelentéskészítést és annak hasznát.
14.	2. elméleti dolgozat TE 2. gyakorlati dolgozat

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegen nyelv I.</b>				Kódja:	<b>GT_ARELYI-17</b>	
	angolul:	<b>Foreign language I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>0</b>	<b>angol</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>20</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeller Mária</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerait, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztással élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								



**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Szókincsbővítés, szövegértés, hallásértés, fordítás órai gyakorlása, otthoni munka.

**Értékelés**

Félévzáró számonkérés; beadandó írásbeli feladatok, félév végén gyakorlati jegy.

**Kötelező szakirodalom:**

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.: Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálóhoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

**Ajánlott szakirodalom:**

- Némethné Hock Ildikó: 1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgálókhoz  
Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan
- Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication
- Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
- To the Top 3, MM publication
- Online anyagok: [www.bbc.com](http://www.bbc.com) , [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org), [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)

**Heti bontott tematika**

1.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Család 2.( családi ünnepek)
	TE*: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Lakóhely 1.(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége)
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
3.	Munka 1.( munkák presztízse, divatos szakmák) Munka 2. ( szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség)
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Tanulás 1. ( továbbtanulási tervek, iskolai élmények) Tanulás 2.( iskolai hagyományok, iskolatípusok)
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegennyelv I.</b>				Kódja:	<b>GT_ARELYI-17</b>	
	angolul:	<b>Foreign language I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>0</b>	<b>német</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>20</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeller Mária</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térségi alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket hazai és nemzetközi szinten. Ismeri a vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit. Ezen kívül rendelkezik a vidékfejlesztés és mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes német nyelven a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes a vidékfejlesztéssel kapcsolatos német nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviselésére. Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékfejlesztéssel kapcsolatosan felmerülő problémákra. Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő vidékfejlesztési, minőségbiztosítási problémák megoldásához. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, idegen nyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a vidékfejlesztés és agrárium kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Önállóan képes a vidékfejlesztési folyamatok tervezésére, irányítására.</p> <p>Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A Társalkodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

**Értékelés**

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végi záródolgozat. Félév végén gyakorlati jegy.

**Kötelező szakirodalom:**

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

**Ajánlott szakirodalom:**

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy húján hús. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Család: családi ünnepek, gyereknevelés, generációk Lakóhely: lakás: lakóhelytípusok, városi-falusi lét összehasonlítása, lakás felszereltsége, háztartási költségek TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél írása
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanulás: iskolatípusok, iskolai élmények, hagyományok, továbbtanulási tervek Munka: divatos szakmák, szellemi és fizikai munkák, munkák presztízse, munkanélküliség TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Telekommunikáció: mobiltelefon, számítógép, előnyök, hátrányok Szabadidő: hobbi, kisállatok tartása TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
4. konzultációs alkalom (5 óra)	Sport és egészség: tömegsport, versenysport, sport és egészség, egészséges életmód, orvosi ellátás TE: Félév végi záródolgozat

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Statisztika</b>			Kódja:	<b>GT_AREL052-17</b>	
		angolul:	<b>Statistics</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem GTK Statisztika és Módszertani Intézet Statisztika és Módszertani Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Csipkés Margit</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja:</b>								
A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
<i>Képesség:</i>								
1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
<i>Attitűd:</i>								
1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
1. Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Témakörei:								
A) Statisztikai alapfogalmak								
B) Viszonyszámok								
C) Közéértékek								
D) Szóródás mutatói								
E) Indexek								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<b>Tanulási tevékenység:</b>								
1. Problémamegoldás								
2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.								
<b>Tanítási módszerek:</b>								
1. előadás								
2. magyarázat								
3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése								
4. Szemléltetés								
5. Házi feladat								
<b>Értékelés</b>								
Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlása érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérek a hallgatóságtól. Az előadásokon és a gyakorlatokon ajánlott a megjelenés. A félév kollokviummal zárul.								

Személyes oktatás esetén a vizsgaidőszakban lesz lehetőség megszerezni a vizsgajegyet a Neptunban meghirdetett időpontokban. A vizsgán elméleti kiskérdések teszt formájában és gyakorlati feladatmegoldások vannak Excelben (számítógépes vizsga, e-learning rendszerben).

Abban az esetben, ha online órátartás lesz, akkor is előadáson és gyakorlaton ajánlott a részvétel. Online vizsga esetén az aktuális dékáni utasításnak megfelelően kerül lebonyolításra a vizsga. A vizsgaidőszakban meghirdetett alkalmakkor lehet megszerezni a kollokvium jegyet. A vizsgán elméleti kiskérdések teszt formájában és gyakorlati feladatmegoldások vannak Excelben (számítógépes vizsga, e-learning rendszerben).

**Kötelező szakirodalom:**

Csipkés Margit: A Sport- és Rekreációs szervezés, valamint a Sportszervező szakos hallgatók statisztika példatára megoldással. [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/281984/Csipkes\\_Statisztika.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/281984/Csipkes_Statisztika.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.

**Ajánlott szakirodalom:**

Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.

Alkalmankénti bontásban a tematika (1 alkalom 5 óra hossza)	
1.	A statisztika fogalma, részterületei. Statisztikai alapfogalmak: alapsokaság, ismérv, paraméter, minta. A statisztikai munka fázisai. Adatgyűjtési és adathasznosítási módok, adatforrások. Statisztikai lehetőségek az Excel táblázatkezelő programban. Függvények és eljárások, statisztikai műveletek. Viszonyszámok. Megoszlási, koordinációs, összehasonlító, teljesítmény viszonyszámok számítás.
2.	Intenzitási viszonyszámok meghatározása. Összefüggések a viszonyszámok között. Középértékek: számtani, geometriai, harmonikus, négyzetes. Súlyozott átlagok számítása. Átlagok (a számtani átlag és főbb tulajdonságai, egyéb átlagfajták és jellegzetes alkalmazási területeik).
3.	A szóródás mutatói: szórás, variancia, terjedelem, abszolút, relatív eltérések, variációs együttható, relatív variációs együttható. Szóródási mutatók számítása a teljes sokaságból és mintából. Indexek. Az érték-, ár- és volumenindex számítás alapjai. A Laspeyres- és Paasche-féle indexek. Index-összefüggések. A Fisher-féle indexek.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Európai Unió ismeretek</b>				Kódja:	GT_AREL053-17	
	angolul:	<b>European Union studies</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Közgazdaságtan és Világgazdaságtan Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Tóké Tibor</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történetekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel és igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország</p>								

### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára előadások megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.

### Értékelés

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

### Kötelező szakirodalom:

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok

Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

### Ajánlott szakirodalom:

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1

Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8

Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

## Heti bontott tematika

1.	<b>Integrációs Alapismeretek</b>
	TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival.
	<b>Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések</b>
	TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban.
	<b>Az Európai Unió története II.</b>
	<b>Az 1960-as évektől 1993-ig</b>
	TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig.
	<b>Az Európai Unió története IV.</b>
	<b>Az 1990-es évek és az új évezred</b>
	TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását
	<b>Az Európai Unió intézményrendszere I.</b>
	A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek
TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban	
<b>Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban</b>	
TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat	

	<p>Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság A gazdasági és monetáris unió, EGT</p> <p>TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével</p>
2.	<p>Az Európai Unió Regionális Politikája</p> <p>TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait</p> <p>Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája</p> <p>TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait</p> <p>A közös kül- és biztonságpolitika</p> <p>TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat.</p> <p>Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban</p> <p>TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival</p> <p>Bővülési folyamat az Európai Unióban 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013</p> <p>TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját.</p> <p>Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT).</p> <p>TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről.</p> <p>Az Európai Unió és Magyarország</p> <p>TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarországot és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni.</p>

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:		magyarul:	<b>IKT alkalmazása a rekreációban</b>			Kódja:	<b>GT_AREL054-17</b>	
		angolul:	<b>Usage of ICT in recreation</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági és -menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi Gergely</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek – beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról. A hallgatók megismerkednek az adatbázisokból kinyert adatok feldolgozásának folyamataival. Betekintést nyernek a videóelemzések világába és a félév során saját maguk készítenek önálló szempontrendszerrel vizsgált videóelemzést.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a rekreációs szervezéshez és a programok levezetéséhez szükséges alapvető sporttudományi, szervezéstudományi ismereteket és módszereket.</li> <li>- Ismeri a testnevelés, a sport és a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes rekreációs és egészségfejlesztő életmódprogramok önálló tervezésére, kidolgozására és gyakorlati megvalósítására.</li> <li>- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.</li> <li>- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.</li> <li>- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.</li> <li>- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A kurzus rövid ismeretanyaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az informatika és a sport kapcsolata</li> <li>- A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban</li> <li>- Teljesítményelemzés alapjai</li> <li>- Teljesítményelemzés eszközei</li> <li>- A visszajelzés fontossága a sportban</li> <li>- Videóelemzés, mérközélemzés</li> <li>- Videóelemző rendszerek működése, lehetőségei</li> <li>- Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok</li> <li>- Big Data szemlélet a sportban</li> </ul>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítsék a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában.

**Értékelés**

0 - 60 elégtelen,  
61 -70 elégséges,  
71 -80 közepes,  
81 -90 jó,  
91 - 100 jeles.

A szorgalmi időszak 4. (25 pont) és 14. hetén (75 pont) egy-egy gyakorlati beszámolóra kerül sor a számítógépen.

A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételttel teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.

**Kötelező szakirodalom:**

Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérközélemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304. ISBN:978-963-9822-43-6)

Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)

**Ajánlott szakirodalom:**

Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6

Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<i>A sport és az informatika kapcsolata. Sportadatbázisok</i> TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak. Viselhető technológia a sportban. Sporttal kapcsolatos adatbázisok, adatbázisokkal, adatokkal kapcsolatos műveletek tervezése.
2.	<i>Adatok letöltése, tisztítása, adatmodellezés</i> TE Adatgyűjtés módszerei. Adattisztítás lépései, adatmodellezés.
3.	<i>Adatelemzés</i> TE Az összegyűjtött és rendezett adatok elemzése.
4.	<i>Beszámolási hét</i> TE Beszámolási hét.
5.	<i>Bevezetés a videóelemzés világába</i> TE Videóelemzés története, eszköztára, kompetenciák.
6.	<i>Videóelemző programok áttekintése</i> TE A rendszerek specifikációi, használati lehetőségük
7.	<i>Videóelemzés, általános beállítások, csapat adatbázisok kialakítása</i> TE Videóelemző szoftver általános beállításai, csapatok kialakítása.
8.	<i>Videóelemző felület kialakítása, elemzési szempontrendszerek</i> TE Videóelemző dashboard kialakítása, szempontrendszerek kidolgozása.
9.	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 1.</i> TE Mérkőzés elemzése, projektek menedzselése.
10.	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 2.</i> TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése.
11.	<i>Vizuális visszajelzések (feedback), oktatás</i> TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése.
12.	<i>Videóelemzés statisztika. Videóelemzésből kinyert adatok felhasználása</i> TE Elemzési adatok értékelése.
13.	<i>Export állományok, utómunkálatok</i> TE Saját vizualizáció készítése az export adatokból.
14.	<i>Beszámolási hét</i> TE Beszámolási hét.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegen nyelv II.</b>				Kódja:	<b>GT_ARELY2-17</b>	
	angolul:	<b>Foreign language II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>0</b>	<b>angol</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>20</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeller Mária</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztással élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Szókincsbővítés, szövegértés, hallásértés, fordítás órai gyakorlása, otthoni munka.

**Értékelés**

Félévzáró számonkérés; beadandó írásbeli feladatok, félév végén gyakorlati jegy.

**Kötelező szakirodalom:**

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.: Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálathoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

**Ajánlott szakirodalom:**

- Némethné Hock Ildikó: 1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz  
 Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan
  - Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication
  - Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
  - To the Top 3, MM publication
  - Online anyagok: [www.bbc.com](http://www.bbc.com) , [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org), [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)

**Heti bontott tematika**

1.	Szolgáltatások 1.(javíttatások, fodrász) Szolgáltatások 2.( postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) Közlekedés 2.( helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) TE*: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Utazás 1.( utazási formák) Utazás 2.( készülődés a nyaralásra, úticélok) Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak) Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
3.	Bevásárlás ( vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok) Étkezés( étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Szabadidő (hobby, kisértetek tartása) Telekommunikáció( mobiltelefon, számítógép) Sport ( tömegsport, versenysport, sport és egészség) Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegennyelv II.</b>				Kódja:	<b>GT_ARELY2-17</b>	
	angolul:	<b>Foreign language II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>0</b>	<b>német</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>20</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeller Mária</b>			beosztása:	<b>egyetemi szalánc</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerait, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztással élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

**Értékelés**

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok, félév végi záródolgozat. Félév végén gyakorlati jegy.

**Kötelező szakirodalom:**

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

**Ajánlott szakirodalom:**

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy húján hús. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Szolgáltatások: javítottások, fodrász Közlekedés: a közlekedés biztonsága, helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái., autóvezetés TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél írása
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Utazás: utazási formák, úticélok, készülődés a nyaralásra Időjárás: környezetvédelem: környezeti ártalmak, környezetvédelem TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Bevásárlás: vásárlási lehetőségek és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok Étkezés: étkezési szokások, éttermek, magyar konyha TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
4. konzultációs alkalom (5 óra)	Ünnepek: nemzeti és családi ünnepek Magyarország: legfontosabb látnivalók, kulturális szokások TE: Félév végi záródolgozat

\*TE tanulási eredmények