

A tantárgy neve:	magyarul:	Bevezetés a sporttudományokba	Kódja:	GT_AREN001-17				
	angolul:	Introduction to sports sciences						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-	Kódja:	-				
Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		beosztása:				
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Dr. Szalánczi-Bartha Éva	beosztása:	adjunktus			

A kurzus célja, hogy a hallgatók

rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.

Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerzhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát

Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.

Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

Képesség:

Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

Képes a sportmozgalom szervezésére.

Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki

képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására

Attitűd:

Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.

A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztással élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.

Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.

Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.

<p>Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.</p> <p>Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</p> <p>Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását <i>Autonómia és felelősség</i>:</p> <p>Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.</p> <p>Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</p> <p>Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</p> <p>Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.</p>
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.</p>
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>előadás, bemutatás</p>
<p>Értékelés</p> <p>kollokvium</p>
<p>Kötelező szakirodalom:</p> <p>Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs</p>
<p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>ANDRÁS, K. (2003). A sport és az üzlet kapcsolata – elméleti alapok. 34. sz. BKÁE, Budapest: Műhelytanulmány</p> <p>NAGYKÁLDI CS. (2002). A sportpszichológia alkalmazási területei hazánkban és külföldön. In Lénárt Ágota (szerk.) Téthelyzetben. Sportpszichológiáról edzőknek és versenyzőknek. Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest. 11-20.</p> <p>STERBENZ T. ÉS GÉCZI G. (2012). Sportmenedzsment. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2012.</p>

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. TE: tudás a sport általános megközelítéseiről, a sporttudományok többi tudományterület között elfoglalt helyéről
2.	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
3.	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok. TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
4.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani törvényszerűségekről
5.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportbiomechanikai törvényszerűségekről
6.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti törvényszerűségekről
7.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítménydiagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
8.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai törvényszerűségekről
9.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpszichológiai törvényszerűségekről
10.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai törvényszerűségekről
11.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportgazdaságtani törvényszerűségekről
12.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
13.	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
14.	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Gimnasztika és Torna	Kódja:	GT_AREN002-17
	angolul:	Gymnastics		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus	Ó raszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	2	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Pfau Christa	beosztása:	adjunktus
------------------------	-------	-------------------------	------------	------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	Koroknay Zsuzsa	beosztása:	PhD hallgató
-----------------------------------	-------	------------------------	------------	---------------------

A kurzus célja, hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja még a torna mozgásanyagának és a torna oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A torna mozgásanyagának a rekreáció keretein belül (street workout) történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése. Tornaverseny-, és esemény (street workout) szervezési alapismeretek elsajátítása.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét.

Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztika, torna elméleti és gyakorlati elemeit.

Képesség:

A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika, torna elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.

Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tornaoktatás cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a torna mozgásanyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett (street workout) oktatásának, vezetésének.

Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.

Attitűd:

Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.

Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.

Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

Projekt, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.

A kurzus rövid tartalma, témakörei:

A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői, gimnasztika alkalmazási területei

A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése, gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv

A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai. A motoros képességek fejlesztése.

A torna története – a torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai.

Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A férfi, női tornaszerek jellemzői.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo_Gimnasztika/adatok.html

Regős József (2014): Módszertani segédlet a torna oktatásához I.- II. (elektronikus tananyag). Nyíregyházi Főiskola

<http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html>

Heti bontott tematika	
1.	<p>Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika, torna története célja, feladatai.</p> <p>Gyakorlat: Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék</p> <p>TE*tudja a gimnasztika, torna fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat</p>
2.	<p>Elmélet: A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák.</p> <p>Gyakorlat: természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék.</p> <p>TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni</p>
3.	<p>Elmélet: Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások.</p> <p>Gyakorlat: párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék.</p> <p>TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét</p>
4.	<p>Elmélet: A gimnasztikai gyakorlategykelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben.</p> <p>Gyakorlat: képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok.</p> <p>TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlategykelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.</p>
5.	<p>Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai. A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet.</p> <p>Gyakorlat: képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal.</p> <p>TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel.</p>
6.	<p>Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás.</p> <p>Gyakorlat: 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék -</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot.</p>
7.	<p>Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Stretching típusai, módszerei.</p> <p>Gyakorlat: Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot. Ismeri a stretching típusait.</p>
8.	<p>Elmélet: A torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai.</p> <p>Gyakorlat: A férfi, női torna technikai elemei bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a torna szabadidős alkalmazásait. Ismeri a tornaszövetség szakágait.</p>
9.	<p>Elmélet: A férfi és női tornaszerek jellemzői.</p> <p>Gyakorlat: A férfi, női torna technikai elemei bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a tornagyakorlatok technikai elemeit.</p>
10.	<p>Elmélet: Statikus és mozgásos gyakorlategykelemek a tornában – street workout alap mozgáselemei.</p> <p>Gyakorlat: A férfi, női torna technikai elemei bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a tornagyakorlatok street workout technikai elemeit.</p>
11.	<p>Elmélet: A szerek mozgásanyagának technikai elemei – street workout szerei, helyszínei. A torna alapelemek végrehajtásának módjai.</p> <p>Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása Képesség fejlesztés gimnasztikai labdával, gumiszalaggal. Játék – kapitány labda</p> <p>TE: Ismer gyakorlatokat gimnasztikai labdával. Tudja a torna alapelemek végrehajtásának módjait.</p>

	<p>Elmélet: Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszere.</p> <p>Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képességfejlesztés kördzessel. Játék</p>
	<p>TE: Ismeri a kondicionális képességeket, tudja a kördzés szabályait. Tudja a torna események szervezési lépéseit.</p>
	<p>Elmélet: Zh.</p> <p>Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéssel, gumiszalaggal. Játék</p>
	<p>TE: Tudja a stretching típusait, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából.</p>
	<p>Elmélet: Zárthelyi dolgozat</p> <p>Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéssel, gumiszalaggal. Játék</p>
	<p>TE számonkérés, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából.</p>

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése I, Atlétika	Kódja:	GT_AREN003-17
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports I, Athletics		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	
-----------------------------	-------	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	1	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Müller Anetta Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Molnár Anikó			beosztása:	PhD hallgató	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Dorogi Kristóf Tibor			beosztása:	PhD hallgató	

A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámainak, alapttechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése.

A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét.

Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez. Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.

Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén.

Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).

Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.

Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.

Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.

Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti.

Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.

Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

Attitűd:

Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
Atlétikai ugrások alapjai
Távolugrás technikái
Ötösugrás
Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
Atlétikai dobások alapjai
Kislabdahajítás
A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
Kölyökatlétika
Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
kiscsoportos projektmunka
gyakorlat

Értékelés

Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajtás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
Atlétikai versenykiírás készítése.
Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
Béres Sándor- Müller Anetta Éva- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
Anetta Éva Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

Heti bontott tematika	
1	Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszertani besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait. Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében.
2	Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására.
3	Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt TE: ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására.
4	Atlétikai ugrások alapjai TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait.
5	Távolugrás technikái TE: ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására.
6	Ötös ugrás TE: ismeri a helyből és nekifutásból végrehajtott ötös ugrás technikáját és képes annak eredményes végrehajtására.
7	Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal TE: a szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait.
8	Atlétikai dobások alapjai TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszertani besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét.
9	Kislabdahajtás TE: képes a kislabdahajtás technikájának eredményes végrehajtására.
10	A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása

	TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben.
	Kölyökatlétika
	TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére.
	Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
	TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére.
	Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
	TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete, képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezőmódszertanában.
	Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése.
	TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok				Kódja:	GT_AREN004-17	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports						
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági és -menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Biró Melinda			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Sánta János			beosztása:	PhD hallgató	
<p>A kurzus célja, hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alaptertechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitness, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alaptertechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékait, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerait, módszereit és eljárásait. Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.

Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).

Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.

Ismeri balesetvédelmi előírásokat, az önmentés és a társmentés módját.

Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.

Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékeit.

Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.

Képesség:

Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.

Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.

Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.

Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában.

Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés végrehajtására.

Képes a bajba jutott személyt kimenteni a vízből, és újraéleszteni.

Képes az ön- és társmentésre.

Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Attitűd:

Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.

Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.

Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.

Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.

Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.

Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.

Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.

Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatásait. Szauna-, vízi terápiák.
Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei.
A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulónak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulónak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése.
Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
A szinkronúszás, akvafitness története, elmélete, gyakorlata.
A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
Kisvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
kiscsoportos projekt munka
gyakorlat

Értékelés

*Gyakorlati követelmények teljesítése (200 méter vegyes úszás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
Vízi animációs program szervezése, a tárgy témaköreikhez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően.
Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

Kötelező szakirodalom:

Bíró Melinda: Úszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html
 Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés.
http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf
Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19.

Ajánlott szakirodalom:

Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5
Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7.

Heti bontott tematika	
1.	Az úszás és a vízi sportok szervezetre kifejtett pozitív hatásainak ismerete. Szauna-, vízi terápiák.
	TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
2.	Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
	TE: Ismeri az úszás biomechanikáját, törvényszerűségeit, egészségre kifejtett pozitív hatásait, fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.
3.	Az úszás és a vízes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vízes események szervezésének elmélete.
	TE: Ismeri úszás és a vízes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.
4.	A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulónak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
5.	A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulónak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
6.	A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
7.	Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
8.	Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
9.	Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a vízi

	animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit.
	A szinkronúszás, akvafitnessz története, elmélete, gyakorlata.
	TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezésé, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvafitnessz elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	Kisvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
	TE: Ismeri a kisvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a kisvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.
	Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.
	TE Ismeri a mélyvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a mélyvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Golyós és ütős sportok			Kódja:	GT_AREN005-17	
		angolul:	Ball and racket sports					
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Ó raszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	1	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Balogh Renátó		beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Molnár Anikó		beosztása:	PhD hallgató	
<p>A kurzus célja, hogy a képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására golyós és ütős sportágakból. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja a népszerűbb golyós és ütős sportágak(tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball) mozgás anyagának és az oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A golyós és ütős sportok mozgás anyagának a rekreáció keretein belül történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p>Tudás: Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a golyós és ütős sportágak szakkifejezését, szaknyelvét. Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a népszerűbb golyós és ütős sportágak elméleti és gyakorlati elemeit.</p> <p>Képesség: A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A golyós és ütős sportok elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni. Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tanult sportágak cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a golyós és ütős sportágak mozgás anyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett oktatásának, vezetésének. Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.</p> <p>Attitűd: Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</p> <p>Autonómia és felelősség: Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.</p> <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei: A golyós és ütős sportok fogalma, célja, feladatai és jellemzői, a sportágak alkalmazási területei A sportágak hazai és nemzetközi versenyrendszere, sportági szabályok ismertetése, vezetése, szaknyelv. A tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball sportágak története, szabály rendszere, mozgásanyaga. A négy sportág Nemzetközi szövetségének szervezeti felépítése, versenyei. A 4 sportágban versenyek szervezése, levezetése, események szervezése.</p> <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat vagy online teszt, az órákon való aktív részt vétel Kötelező irodalom: Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p. (ISBN:978-963-306-438-2) Bíró – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váczi (2015): Mozgásos játékok</p>								

TÁMOP 4.1.2-E-13/1/KONV-2013-0010 program keretében készült szakanyag. EKF Líceum Kiadó. ISBN 978-615-5297-29-8

Ajánlott irodalom: Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára ([www.ofi.hu/tollaslabda tanmenet](http://www.ofi.hu/tollaslabda_tanmenet))

Okos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI.

Borka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szakanyag, www.nupi.hu)

Heti bontott tematika	
	<p>Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A floorball története célja, feladatai. A játék alapszabályai.</p> <p>Gyakorlat: Floorball alapszabályai, mozgás anyaga, ütőfogás, ütések, játék</p> <p>TE*tudja a floorball fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza az alap szabályokat, mozgás anyagot</p>
	<p>Elmélet: A floorball hazai és nemzetközi szervezetei, hazai és nemzetközi versenyrendszerek</p> <p>Gyakorlat: húzás, szabadütés, beütés, büntetőlövés, játék.</p> <p>TE: Tudja a floorball hazai és nemzetközi szervezeteit és versenyrendszerét, gyakorlatban képes a különböző ütések alkalmazni.</p>
	<p>Elmélet: Gyakorlatfajták, a floorball gyakorlatok mozgásszerkezete. Technikai elemek fajtái.</p> <p>Gyakorlat: párokban technikai elemek gyakorlása, játék.</p> <p>TE: ismeri a floorball gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét</p>
	<p>Elmélet: A tenisz szakkifejezései. A tenisz szabályai, története.</p> <p>Gyakorlat: A tenisz alapelemeinek megismerése, gyakorlása. Ütések típusai.</p> <p>TE: Tudja technikai elemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat az ütések gyakorlására.</p>
	<p>Elmélet: Tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei.</p> <p>Gyakorlat: Az ütés típusok gyakorlása, nyitás-fogadás technikai elemeinek tanulása.</p> <p>TE: Ismeri a szaknyelv alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levelezni segítséggel. Ismeri az ütés típusokat és nyitás-fogadás elemeit.</p>
	<p>Elmélet: Versenykiírások, hazai szövetség szabályzatai.</p> <p>Gyakorlat: Rekreációs játékok a teniszben (play and stay), játék.</p> <p>TE: Ismeri a hazai versenykiírások szabályait, hazai szövetség felépítését.</p>
	<p>Elmélet: Az asztali tenisz szakkifejezései. Az asztali tenisz szabályai és története.</p> <p>Gyakorlat: Az asztali tenisz alap technikai elemeinek tanulása, gyakorlása.</p> <p>TE: Ismeri az asztali tenisz történetét, szabályait. Tudja a technikai elemeket.</p>
	<p>Elmélet: Az asztali tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei.</p> <p>Gyakorlat: Az ütések és szervák tanulása és gyakorlása.</p> <p>TE: Ismeri a versenyrendszereket és szervezeteket. Ismeri a szerva fajtákat és ütések.</p>
	<p>Elmélet: Az asztali tenisz hazai szövetségének szabályzatai. Rekreációs játékok az asztali teniszben.</p> <p>Gyakorlat: Az asztali tenisz szerváinak gyakorlása, játék.</p> <p>TE: Ismeri a szerva technikai elemeit. Ismeri a játék szabályait.</p>
	<p>Elmélet: A tollaslabda szakkifejezései, szabályai és története.</p> <p>Gyakorlat: A tollaslabda technikai elemei bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a tollaslabda technikai elemeit.</p>
	<p>Elmélet: A tollaslabda hazai és nemzetközi szervezetei és versenyrendszere.</p> <p>Gyakorlat: A tollaslabda nyitás bemutatása, gyakorlása. Játék.</p> <p>TE: Ismer gyakorlatokat szerva gyakorlására. Tudja a tollaslabda egyéni és páros játékának szabályait.</p>
	<p>Elmélet: A tollaslabda hazai szövetségének szabályzata. Rekreációs játékok tollaslabdában.</p> <p>Gyakorlat: Tollaslabda játék.</p> <p>TE: Ismeri hazai szövetségének szabályzatát, ismer tollaslabdával kapcsolatos rekreációs játékokat.</p>
	<p>Elmélet: Versenyek szervezése és gyakorlati megvalósítása.</p> <p>Gyakorlat: Házi verseny szervezése.</p> <p>TE: Tudja a versenyszervezés alapvető elemeit, képes a sportágakban versenyek szervezésére.</p>
	<p>Elmélet: Zárthelyi dolgozat</p> <p>Gyakorlat: Házi verseny szervezése.</p> <p>TE: számonkérés, tudja a versenyek szervezési menetét, képes sorsolás készítésére.</p>

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,				Kódja:	GT_AREN006-17	
	angolul:	Organization Team and Individual Sports, Ball Games II,						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Ó raszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Pfau Christa		beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:			beosztása		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p> <p>Tudás:</p> <p>Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit.</p> <p>Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</p> <p>Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.</p> <p>Képesség:</p> <p>Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.</p> <p>A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</p> <p>Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.</p> <p>Attitűd:</p> <p>Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</p> <p>Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</p> <p>Projektokban, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</p> <p>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</p> <p>Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</p> <p>Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.</p> <p>Autonómia és felelősség:</p> <p>Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</p> <p>Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</p> <p>Projektok, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</p> <p>A kézilabda története, helye és szerepe.</p> <p>A kézilabdázás alapjai. Labdás gyakorlatok.</p> <p>A kézilabda játékszabályai, versenykiírás készítése.</p> <p>A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei.</p> <p>A sportági szakszövetség feladatai, alapszabályzata.</p>								

Versenyek szervezése, költségvetés készítés.
A kézilabda hazai és nemzetközi szervezeteinek, versenyrendszerének bemutatása.
A röplabda története, helye és szerepe.
A röplabda alapjai. Labdás gyakorlatok.
A röplabda játékszabályai, versenykiírás készítése.
A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei.
A sportági (röplabda) szakszövetség feladatai, alapszabályzata.
Versenyek szervezése, költségvetés készítés.
A röplabda hazai és nemzetközi szervezeteinek, versenyrendszerének bemutatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, **Értékelés: vizsga az elméletből és beadandó készítése Kötelező**

szakirodalom:

Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995)
Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf
Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás
Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

Ajánlott szakirodalom:

Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok
Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Heti bontott tematika	
	<p>Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit</p>
	<p>Elmélet: A kézilabda története, sportági szakszövetség</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: tudja a kézilabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p>
	<p>Elmélet: Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei,</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit</p>
	<p>Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket</p>
	<p>Elmélet: A kézilabda játék helyzete, problematikája Magyarországon</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék.</p> <p>TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit</p>
	<p>Elmélet: Csapat sportok menedzsmentje</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit</p>
	<p>Elmélet: Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda házibajnokság szervezése, lebonyolítása</p> <p>TE: Ismeri</p>
	<p>Elmélet: A röplabda története, sportági szakszövetség</p> <p>Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p>
	<p>Elmélet: Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei,</p> <p>Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit</p>
	<p>Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában</p> <p>Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket</p>
	<p>Elmélet: A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében</p> <p>Gyakorlat: Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban</p>
	<p>Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása</p> <p>Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat</p>
	<p>Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása</p> <p>Gyakorlat: Röplabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása</p> <p>TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni</p>
	Zárthelyi dolgozat
	TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,				Kódja:	GT_AREN007-17	
	angolul:	Organization Team and Individual Sports, Ball Sport						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Ó raszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Pfau Christa		beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:			beosztása		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p>Tudás:</p> <p>Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...</p> <p>Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</p> <p>Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.</p> <p>Képesség:</p> <p>Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.</p> <p>A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</p> <p>Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.</p> <p>Attitűd:</p> <p>Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</p> <p>Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</p> <p>Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</p> <p>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</p> <p>Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</p> <p>Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.</p> <p>Autonómia és felelősség:</p> <p>Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</p> <p>Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</p> <p>Projekttek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</p> <p>A labdajátékok története, helye és szerepe.</p> <p>A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.</p>								

A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.
A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok.
A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei.
A labdarúgás játékszabályai.
A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok.
A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei.
A kosárlabda játékszabályai.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf

Sportjátékok elmélete és módszertana

Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

Ajánlott szakirodalom: Páder J. (1991): Kosárlabdázás, Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000)

Tóth (1992): Sportjátékok II., Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)

Heti bontott tematika	
1.	<p>Elmélet: Bevezető óra, a félév munkájának beosztása, az előadások témaköreinek megbeszélése</p> <p>Gyakorlat: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék.</p> <p>TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit</p>
2.	<p>Gyakorlat: Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség)</p> <p>TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p>
3.	<p>Elmélet: A labdarúgás történelmi áttekintése. Csapatjáték torna típusok, jellemzők.</p> <p>Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)</p> <p>TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit. Tudja a torna típusokat.</p>
4.	<p>Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek)</p> <p>TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket.</p>
5.	<p>Elmélet: Utánpótlás nevelő programok a labdarúgásban.</p> <p>Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon)</p> <p>TE: Ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit. Tudja az utánpótlás nevelő programokat.</p>
6.	<p>Gyakorlat: Labdarúgás taktikai elemeinek gyakorlása, játék. A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> <p>TE: ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit</p>
7.	<p>Elmélet: Az MLSZ, az UEFA, a FIFA szerkezete, feladatkörük.</p> <p>Gyakorlat: Labdarúgó házbajnokság szervezése, lebonyolítása</p> <p>TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait. Tudja hazai és nemzetközi szövetségek feladat köreit.</p>
8.	<p>Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség)</p> <p>TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p>
9.	<p>Elmélet: A kosárlabda történelmi áttekintése, kosárlabda klubok, egyesületek szerkezete, felépítése, gazdálkodása. Versenykiírás, költségvetés készítése.</p> <p>Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)</p> <p>TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit, történetét. Klubok gazdálkodását.</p>
10.	<p>Gyakorlat: Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket)</p>
11.	<p>Elmélet: A MKOSZ, a FIBA szervezetek szerkezete, feladatkörük</p> <p>Gyakorlat: kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban</p>
12.	<p>Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat</p>
13.	<p>Elmélet: Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kosárlabdában.</p> <p>Gyakorlat: Kosárlabda házbajnokság szervezése és lebonyolítása</p> <p>TE : Ismeri a bajnokság szervezési feladatait.</p>
14.	<p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE számonkérés</p>

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Táborozás (Vízi tábor)	GT_AREN008-17
	angolul:	Camping (Water Camp)	

Felelős oktatási egység:	DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Intézet
--------------------------	---

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	3	Gyakorlati jegy	Magyar
Levelező		Féléves		Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Pfau Christa	beosztása:	adjunktus
------------------------	-------	-------------------------	------------	------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	Molnár Anikó	beosztása:	PhD hallgató
-----------------------------------	-------	---------------------	------------	---------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	Dorogi Kristóf Tibor	beosztása:	PhD hallgató
-----------------------------------	-------	-----------------------------	------------	---------------------

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A nyári táborozás környezeti hatásainak és fizikai aktivitásainak felhasználása az egészséges életmódra nevelésben. Felkészítés a nyári táborozás biztonságos lebonyolítására. Megismertetés a vízitúrázás eszközeivel, az eszközök biztonságos használatával. A vízi közlekedés szabályainak elsajátítása. Cél, hogy képessé váljon vízi táborok, vizes programok szervezésére, lebonyolítására.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a nyári táborozás élettani hatásait.

Ismeri a biztonságos vízitábor szervezés, vezetés eszközeit, módszereit.

Ismeri a túrázásra alkalmas csónaktípusokat, előnyeiket, hátrányaikat.

Ismeri a vízi közlekedés szabályait, a túrázókra vonatkozó előírásokat.

Ismeri a táborozáskor alkalmazható játékokat, vetélkedőket, ezeket kreatívan tudja szervezni, vezetni.

Képesség:

Képes megszervezni iskolai csoportoknak nyári táborokat, vízitúrákat.

Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait.

Képes vízitúrát vezetni, a vízitúrán fegyelmet tartani.

Képes betartani és betartatni a vízi közlekedés szabályait, a biztonságos táborozás érdekében.

Attitűd:

Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában.

Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a vízparton és a vízen.

Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Nyári táborok szervezése, vezetése.

Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban.

Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek.

Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga.

Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások

Csónakok kötelező felszerelés

A vízi közlekedés szabályai
A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei.
A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései.
Borulás esetén ön-, és társ mentése.
Vízből mentés eszközökkel és úszva.
Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.
Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.
Vízi táborok szervezésének módszertana
Vízből mentés, balesetvédelem.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Gyakorlati bemutatás, előadás

Értékelés

Gyakorlati bemutatás.

Kötelező szakirodalom:

Bokody József: Vízitúrázók kézikönyve. Bokody, 2001., Mezőgazda Vízi túravezetés alapismeretei. Budapesti Természetbarát Bizottság, 1988.
39/2003. (VI. 13.) GKM rendelet a vízi közlekedés rendjéről.

Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai. A Magyar Testnevelési Egyetem Tankönyve, 1997. Kiadó: Magyar Tájékoztató Futó Szövetség.

Ajánlott szakirodalom:

Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöldkalandra fel. ISBN: 9630449315 MTSZ (web)

Bányai Sándor: „Higiénia – baleset-megelőzés – biztonság – a táborszervezés speciális feladatai. In: Vízvári T., szerk., Tanári Létkérdések (Budapest: Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., 2003) 43. kieg. kötet pp 1-36.

Heti bontott tematika	
	Nyári táborok szervezése, vezetése.
	Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket.
	Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban.
	Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani.
	Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek. Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban.
	Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga
	Sajátítsák el a 2 hajótípus mozgásanyagának hasonlóságait, különbözőségeit.
	Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások
	Ismerjék a kajak-kenu alapelemeit és biztonsággal alkalmazzák azokat.
	Csónakok kötelező felszerelés
	Ismerjék a csónakokhoz tartozó felszereléseket.
	A vízi közlekedés szabályai
	Sajátítsák el a szabályokat és alkalmazzák azt.
	A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei. Szerezzenek képességet a csónakvezető pozíció eléréséhez.
	A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései. Ismerjék a különbségeket, veszélyeket.
	Borulás esetén ön-, és társ mentése.
	Szerezzenek képességet a saját és a társai egészségének megőrzéséhez.
	Vízből mentés eszközökkel és úszva.
	Legyenek képesek vízből menteni társaikat, eszközök nélkül és azok felhasználásával.
	Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.
	Ismerjék a környezetvédelemhez szükséges lépéseket.
	Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.
	Sajátítsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat.
	Vízi táborok szervezésének módszertana
	Vízből mentés, balesetvédelem.
	Legyenek komplex ismereteik a szervezéshez, vízből mentéshez.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Zenés, táncos mozgásformák				GT_AREN009-17		
	angolul:	Musical, dancing movements						
Felelős oktatási egység:		DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus	Ó raszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	2	Magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Müller Anetta Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A kurzus célja a zenés-táncosmozgásformák, aerobic irányzatok elsajátítása, melynek szerepe a rekreáció területén népszerű sportszolgáltatásnak vagy fitnessz trendnek számít. A hallgató legyen képes zenés mozgásformák és egyszerű koreográfiák bemutatására és alkalmazására a rekreációs kínálatban.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a tánc és oktatásmódszertanának alapfogalmait, alkalmazásuk eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.

Ismeri a testnevelés és sport, továbbá a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.

Széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik a tánc mozgásos tevékenységek körébe illesztése, annak mindennapos alkalmazása tekintetében.

Ismeri a klasszikus és modern táncok alap lépéseit.

Tudja a táncot, mint mozgásformát elsajátítani, visszaadni, alapfokon „elhelyezni” a rekreáció területén.

Ismeri az alaplépéseken túl a testtartás, testhasználat, a partnerrel való együttműködés ismeret- és gyakorlatanyagát.

Képesség:

Képes a tánc mozgásanyagának az egészségtudatos életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása folyamataiba való beillesztésére.

Képes a társastánc mozgásanyagát a képességek, valamint a személyiség fejlesztése érdekében felhasználni, gyakorlatban alkalmazni.

Attitűd:

Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, folyamatos önképzéssel követi a tánc fejlődését, változását, beleértve a versenytáncot is.

Minőségi munkavégzésébe beépíti a megszerzett új ismereteket, kompetenciákat, azokat magas szinten alkalmazza.

Személyes példamutatásával elősegíti környezete kulturált aktív szabadidő eltöltéssel kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

Munkavégzését az érdeklődés, az optimizmus jellemzi, gyakorlatiasságát önállóság és megfelelő szervezőkészség irányítja.

Feladatait együttműködően, elkötelezetten, magabiztosan és kitartóan végzi el.

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

Partnerközpontúan működik; tudja és elfogadja, hogy az oktatás egyfajta szolgáltatás.

Egýenre szabottan motivál, személyre szólóan értékeli, fejleszt.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A zenés-táncos mozgásformák, aerobic irányzatok alapfogalmai, mozgásrepertoárja, az óra felépítése és oktatás-módszertani aspektusai. A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében. A zenés-táncos mozgásformák és az aerobic szerepe a testnevelésben és rekreációban. Az aerobic, tánc képesség-fejlesztő hatása. Tánc - sport - egészség.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Gyakorlati foglalkozás
Gyakorlati bemutatás,
előadás

Értékelés

aktív órai részvétel
koreográfia bemutatása
Zárthelyi dolgozat

Kötelező szakirodalom:

Müller, Anetta Éva ; Rácz, Ildikó (2011): Aerobic és fitness irányzatok. Budapest, Magyarország, Pécs, Magyarország : Dialóg Campus Kiadó (2011) , 277 p. elérhető: [http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta Éva-Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitness%20iranyzatok/aerobik.html](http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta%20Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitness%20iranyzatok/aerobik.html)

Ajánlott szakirodalom:

Martin György (1995): Magyar tánc típusok és táncdialektusok, Budapest, Planétás Kiadó
Lelkes Lajos (1980): Magyar néptánc hagyományok Bp. Zeneműkiadó.

Heti bontott tematika
1. A zenés-táncos mozgásformák ismertetése, az aerobic alapjai, főbb technikai elemei. TE: ismerje az aerobic alapjait, főbb mozgásanyagát.
2. Az aerobic gyakorlati aspektusai: low és high aerobic gyakorlatok, alaplépések: V lépés, keresztlépés, stb. karmunkák, szökdelő gyakorlatok. Stretching technikák, egyes izomcsoportok izomerősítésére alkalmas gyakorlatok. TE: ismerje az alap aerobic óra felépítését és mozgásrepertoárját.
3. A box-aerobalapjai, az alap aerobic lépések és szökdelések ütés és rúgáskombi-nációkkal való összekapcsolása. A box-aerobic mozgásrepertoárja, képességfejlesztő szerepe. TE: Ismerje a bokszer-aerobic alapjait, mozgásrepertoárját. legyen képes alapvető ütések és rúgásokat az alap aerobic lépésekhez és szökdelésekhez kapcsolatosan mozgáskoreográfiává építeni.
4. Az aerobic mozgásanyagának gyakorlása, rögzítése, a technika tökéletesítése és a mozgásrepertoár bővítése, ingerbonyolultság fokozása. TE: legyen képes a különböző lépő és szökdelő gyakorlatokhoz különböző karmunkákat kapcsolni, legyen képes ezeket az elemeket koreográfiává kapcsolatosan alkalmazni. ismerje és tapasztalja meg az aerobic képességfejlesztő szerepét.
5. Az aerobic mozgáskészletének koreografálása, ingerbonyolultság és intenzitás növelésével. Az aerobic mozgásanyagának technikai tökéletesítése. TE: legyen képes az aerobic gyakorlatok követésére, végrehajtására helyes technika kivitelezésére.
6. Az aerobic története, kutatások az aerobic szervezetre gyakorolt jótékony hatásairól. TE: ismerje az aerobic történeti aspektusait és szervezetre gyakorolt jótékony hatásait, alapvető kutatási irányait.
7. Az aerobic szerepe a közoktatásban és megjelenése az alaptantervi reformtörvényekben. TE: ismerje az aerobic tantervi vonatkozásait és képességfejlesztésben betöltött szerepét és jelentőségét.
8. A zenés táncos mozgásformák megjelenése a rekreációban és wellnessben TE: Ismerje a zenés táncos mozgásformák és aerobic típusok rekreációban és wellnessben betöltött szerepét és jelentőségét.
9. Az aerobic típusok és mozgásformák bemutatása. TE: ismerje a zenés-táncos mozgásformákat, új típusú trendeket az aerobic jellegű kínálati elemeket.
10. Az aerobic óra felépítése és módszertani aspektusai TE: ismerje az aerobic oktatásának főbb módszertani sajátosságait, mely megalapozza a mozgásforma lebonyolítását.
11. A rajzírás és főbb aerobic elemek és azok módszertani alapjai. TE: ismerje a rajzírás aerobicban történő alkalmazását.
12. A spinning alapjai, módszertani aspektusai, a terhelésadagolásalapjai. TE: ismerje a spinning szerepét a rekreációban és ismerje annak módszertani alapjait.
13. A fit-kid, mint új aerobic irányzat bemutatása és ismertetése. TE: ismerje a fit kid alapjait és a gyerekeknek szánt versenyrendszer főbb aspektusait.
14. Disszemináció, a tanult ismeretek szintetizálása, összefoglalása. TE: tudja rendszerben látni a zenés-táncos mozgásformák, aerobic foglalkozások szerepét a rekreációban és képességfejlesztő szerepét, preventív eszközrendszerét.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Rekreációs edzéstán				GT_AREN010-17		
	angolul:	Recreational training						
Felelős oktatási egység:		DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus	Ó raszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	Kollokvium	3	Magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Müller Anetta Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>A kurzus célja a rekreációs edzéstán elméleti és gyakorlati alapjainak, alapfogalmainak elsajátítása. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások alapvető edzéstani összefüggéseit.</p> <p>Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban is alkalmazni.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a rekreációs edzéstán gyakorlati ismerete - a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elméleti alapjai <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - legyen képes az edzéstani alapfogalmakat a gyakorlatban alkalmazni - legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstani alaptörvényszerűségeit <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát - szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rekreációs foglalkozások vezetése szervezésének alapjai - tudjon felelősségteljes döntéseket hozni munkája során 								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A félév követelményének ismertetése. Edzéstani alapok, az edzéselmélet alapfogalmai, terhelés összetevői. Edzéselvek, edzéseszközök. Kondicionális képességek és fejleszhetőségük, koordinációs képességek és fejlesztésük. Hajlékonyság lazaság és fejlesztésének eszközei. A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése. Mérés és teljesítmény a rekreációs edzések során. Edzés módszerek, trendek. Pulzusmérés. Rekreációs edzéseszközök és módszerek ismertetése. Idősek rekreációs edzése.</p>								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Előadás, gyakorlat</p>								

Értékelés

Kollokvium

Kötelező szakirodalom:

Szalay Gábor (2015): Rekreációs Edzéstan

Készült: a TÁMOP 4.1.2-.E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében.

Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-

9 Pucsk József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.

Ajánlott szakirodalom:

Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	A félév követelményének ismertetése. Edzésmélettan alapjai , terhelés összetevői TE: Ismerjék a főbb edzésméleti alapfogalmakat, elveket és s terhelés összetevőit.
2.	Kondicionális képességek és fejleszthetőségük: erő, állóképesség. TE: Ismerjék a kondicionális képességek megnyilvánulási formáit és az erő és állóképesség fejleszthetőségét, főbb módszertani aspektusait.
3.	Kondicionális képességek: gyorsaság és fejleszthetősége. TE: Ismerjék a gyorsaság elméleti alapjait és fejleszthetőségének módszereit, eszközeit.
4.	Koordinációs képességek és fejleszthetőségük. Hajlékonyság lazaság elméleti háttere fejleszthetőségének főbb aspektusai. TE: Ismerjék a koordinációs képességeket és fejleszthetőségét valamint a hajlékonyság fejleszthetőségének általános elveit.
5.	A fitness szolgáltatások jellemzői, trendek a rekreációs edzésben I. (sportolási, szokások, sportolási helyszínek az Eu-ban, hazánkban, fitness piac., Kondicionáló termek kardio gépei.) TE: Ismerjék a fitness szolgáltatások főbb jellemzőit és gazdasági szerepét, illetve a kondicionáló termek kardio gépei által nyújtott edzéslehetőségeket és azok hatásait.
6.	A fitness szolgáltatások jellemzői és trendek II. (a kondicionáló termek erősítő gépei, edzéscsökkentők és edzésmódszerek az erősítő gépekkel.) TE: Ismerjék a kondicionáló termekben használható erősítő gépeket, melyek az egyes izomcsoportok izolt erejének fejlesztésére alkalmasak. Erősítő gyakorlatok, edzésmódszerek a kondicionáló termekben.
7.	Edzésmódszerek ismertetése, köredzésben alkalmazható különböző gyakorlatok és azok edzés hatásai. TE: Ismerje a rekreációban alkalmazható edzésmódszereket, mint pl. köredzés és abban használható különböző gyakorlatokat, felhasználási területeket.
8.	Trendek a fitness és rekreációs edzés területén. Edzéscsökkentők és módszerek II. (Egészség edzés, funkcionális tréningek). TE: Ismerjék a főbb egészség edzés trendjeit és a funkcionális fitness edzésmódszereit, trendjeit.
9.	Mérés, mérhetőség és teljesítménydiagnosztika a rekreációs edzésekben. TE: ismerjék a rekreációs edzésben alkalmazható mérési technikákat.
10.	Terhelés a rekreációs edzésekben, pulzuszámolás szerepe és jelentősége. Ismerjék a terhelésadagolás módszerét, melyben a pulzuszámolás és számítás az intenzitási zónák kialakításában fontos eszköz.
11.	Természeti sportok szerepe a rekreációban. Nordic walking, természeti túrák. TE: ismerje a természeti sportok adta edzéslehetőségek szerepét és jelentőségét a rekreációs edzésben.
12.	Természeti sportok szerepe a rekreációban. gyalogtúra II gyalogtúrák szervezésének módszertani aspektusai, terhelésadagolás módszerei.

	TE: ismerje a gyalogtúrák szervezésének és terhelésadagolásának módszertani szempontjait.
	Az idős, szenior korosztály rekreációja, sportjának edzéstani aspektusai T. E: Ismerje az idősekre vonatkozó rekreációs edzés sajátosságait, elveit.
	Ismétlés, összefoglalás. Disszemináció
	Legyen képes a tudását felhasználva összefoglalni a tanultakat, pótolja a hiányosságokat.
*TE tanulási eredmények	

A tantárgy neve:	magyarul:	Rekreációs edzéstán II.	Kódja:	GT_AREN011-17
	angolul:	Recreational training II.		

--	--	--	--	--

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Intézet			
--------------------------	---	--	--	--

Kötelező előtanulmány neve:	Rekreációs edzéstán I.		Kódja:	-
-----------------------------	------------------------	--	--------	---

Típus	Ó raszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				

Nappali	<input checked="" type="checkbox"/>	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	<input type="checkbox"/>	Féléves		Féléves				

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Müller Anetta Éva	beosztása:	egyetemi tanár
------------------------	-------	-----------------------	------------	----------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	
-----------------------------------	-------	--	------------	--

A kurzus célja, hogy a hallgatók

Sajátítsák el a rekreációs edzéstán elméleti és gyakorlati alapjait magasabb szinten. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások magasabb szintű edzéstani összefüggéseit.
Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban magasabb szinten alkalmazni.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- a rekreációs edzéstán magasabb szintű gyakorlati ismerete
- a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elmélete

Képesség:

- legyen képes az edzéstani fogalmakat a gyakorlatban alkalmazni
- legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstani törvényszerűségeit

Attitűd:

- egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát
- szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson

Autonómia és felelősség:

- rekreációs foglalkozások önálló vezetése szervezése
- tudjon felelősségteljes akár önálló döntéseket hozni munkája során

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A rekreációs edzéstán elméleti és gyakorlati alapjai.

1. óra: A félév követelményeinek ismertetése, ismétlés.
A szabadidős jellegű sportesemények edzéstani fogalmainak értelmezése.
2. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmainak értelmezése
3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése.
4. óra: A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítményfokozás módszertana
5. óra: A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése
6. óra: A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása
7. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I.
8. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II.
9. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I.
10. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II.
- 11-14. óra: Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése, : Ismétlés, összefoglalás.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek
gyakorlat

Értékelés

gyakorlati jegy, edzésterv készítése

Rekreációs edzés készítése

Edzésterv: célcsoport meghatározása

edzescél meghatározása (általános kondicionálás, alakformálás, stb.)

Ehhez rendelt releváns eszközök és módszerek leírása bemutatása

Kötelező szakirodalom:

Az órák anyaga

Szalay Gábor (2015): Rekreációs edzéstankönyv

Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében.

Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-

9 Pucskó József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.

Ajánlott szakirodalom:

Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest

Szabó-Bánáti (2008) Iskolai testnevelés és utánpótláspport: társadalmi környezet és az ifjúság testedzése, Budapest, Nemzeti Utánpótlás-nevelési és Sportszolgáltató Intézet, p. 155.

Heti bontott tematika	
	A félév követelményeinek ismertetése. A szabadidős jellegű sportesemények edzési fogalmainak értelmezése. TE: Ismeri a szabadidős sportesemények edzési fogalmait.
	Az idős, szenior korosztály sportjának edzési fogalmainak értelmezése TE: Ismeri a szenior korosztály sportjának edzési fogalmait.
	A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése. TE: Ismeri a rekreációs testmozgás specialitásait.
	A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítményfokozás módszertana TE: Képes felismerni a rekreáció folyamatának edzési törvényszerűségeit
	A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése TE: Ismeri a terhelés összetevőit, képes specifikusan értelmezni.
	A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása TE: Ismeri a motoros képességek fogalmát és osztályozását.
	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Ismeri a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat
	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezésére.
	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes alkalmazni a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat.
	Ismétlés, összefoglalás. TE: A félév ismereteinek összefoglalása,

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Rekreációs projektek és programok szervezése	Kódja:	GT_AREN013-17
	angolul:	Recreational program and project organisation		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	
-----------------------------	-------	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat					
Nappali	X	0	2		Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves	Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga		beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:			beosztása		

A kurzus célja

A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a rekreációs projektek és programok szervezésének folyamatát, fázisait, jellemzőit, a szabadidős programok alapvető fajtáit; és annak módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek rekreációs projekteket tervezni és megvalósítani (forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni). Ismerik a rekreációs programok elemeit, az azok költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Megismerkednek a szabadidős rendezvények szervezési kérdéseivel..

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri az a rekreációs projektek és programok alapfogalmait, fejlesztésük eszközeit, módszereit és eljárásait.

Ismeri a rekreációs projektek tervezését, megvalósítását.

-Ismeri a forgatókönyv készítésének metódusát.

- Ismeri a rekreációs projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjait

Képességek:

Képesség:

Képes rekreációs foglalkozások, projektek megvalósítására.

Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, képes megvalósítani a célokat a rekreációs foglalkozásokhoz és projektekhez kapcsolódóan.

Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába. -Elismeri a rekreáció folyamatos változását és fejlődését.

-Fogékony a hatékony, előremutató módszerek alkalmazására, projektek tervezésére, megvalósítására. -Azonosulni tud a rekreációs projektek céljaival.

Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagjainak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

-Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

-Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészség-kultúra színvonalának emeléséhez

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Bevezetés a rekreációs projektek és programok szervezésébe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A projektek és programok, mint szolgáltatások főbb jellemzői, fogalma, fajtái, csoportosítása.

Rekreációs projekt menedzsment.

Rekreációs projektek és programok alkotóelemei.

A szabadidős események szervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A szervezés személyi feltételei.

Rekreációs projektek és programok munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága.

A rekreációs projektek és programok munkafázisai: a lebonyolítás. A programok és projektek utáni munkálatok és a munka értékelése.

Projektek és programok szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.

Projektek és programok költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.

Szabadidős sportesemények

Rekreációs projektek ismertetése, best practice. I.

Rekreációs projektek ismertetése, best practice. II.

Rekreációs projektek tervezése és ismertetése hallgatói munkák alapján. I.

Rekreációs projektek tervezése és ismertetése hallgatói munkák alapján. II

Disszemináció

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás

kiscsoportos team munka

projektmunka

otthoni feladat

Értékelés

A félév végén a hallgatók gyakorlati jegyet szerezhhetnek, mely két részből tevődik össze:

szóbeli beszámoló (év végi jegy 40%-át adja): rekreációs projektek készítése

zárthelyi dolgozat (év végi jegy 60%-át adja).

Kötelező szakirodalom:

Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének színterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf

Bíró Melinda-Müller Anetta Éva-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta Éva), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. (http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese_5551e37e308fb.pdf)

Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-

Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf

Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.

Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.

Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004

Müller Anetta Éva-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnessz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013

Béki Piroska: rekreáció-menedzsment<http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott irodalom:

G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.

Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.

Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.

Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében. In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

Heti bontott tematika	
1	Bevezetés a rekreációs projektek és programok szervezésébe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A projektek és programok, mint szolgáltatások főbb jellemzői, fogalma, fajtái, csoportosítása.
	T: ismeri a rekreációs projektek és programok fogalmát, fajtáit. Ismeri a szolgáltatások, sportszolgáltatások fogalmát, típusait, főbb jellemzőit és képes a szolgáltatásokat, a szabadidős szolgáltatásokat értelmezni.
2	Rekreációs projekt menedzsmet.
	TE: ismeri a rekreációs projektek és programok menedzselésével kapcsolatos elméleti és módszertani aspektusokat, célcsoportspecifikus vonatkozásokat.
3	Rekreációs projektek és programok alkotóelemei.
	TE: ismeri a rekreációs projektek és programok szervezésének főbb feladatait és képes holisztikus szemléletben a programszervezés valamennyi fázisának megtervezésére és lebonyolítására.
4	A szabadidős események szervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A szervezés személyi feltételei.
	TE: ismeri a szabadidős események szervezésének tárgyi és személyi feltételeit. Képes a szabadidős projektek és programok szervezéséhez meghatározni a szükséges erőforrásokat.
5	A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai.
	TE: ismeri a rendezvényszervezés főbb fázisait és azok feladatait. képes forgatókönyvet és versenykiírást készíteni.
6.	Rekreációs projektek és programok munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága.
	TE: ismeri a rekreációs projektek és programok munkafázisait és képes azok tervezésére.
7.	Projektek és programok szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.
	TE: ismeri a projektek és programok szponzori ajánlati elemeit és képes a szponzori ajánlati elemek összeállítására különböző projektek területén.
8	Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.
	TE: ismeri az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Képes költségvetést készíteni az eseményszervezéssel kapcsolatban.
9	Projektek és programok költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszere
	TE: ismeri a projektek költségvetésének kialakításának elméleti alapjait.
10	Rekreációs projektek ismertetése, best practice. I.
	TE: Ismeri a rekreációs projektek területén található jó gyakorlatokat és képes azokat értékelni és elemeit adaptálni.
11.	Rekreációs projektek ismertetése, best practice. II.
	TE: Ismeri a rekreációs projektek területén található jó gyakorlatokat és képes azokat értékelni és elemeit adaptálni.
12.	Rekreációs projektek tervezése és ismertetése hallgatói munkák alapján. I
	TE: Képes célcsoportspecifikus rekreáció projekteket tervezni és értékelni.
13.	Rekreációs projektek tervezése és ismertetése hallgatói munkák alapján. II
	TE: Képes célcsoportspecifikus rekreáció projekteket tervezni és értékelni.
14.	Disszemináció
	TE: Képes a tanult ismeretek szintetizálásával rekreációs projekteket létrehozni és a meglévőket értékelni.

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok				Kódja:	GT_AREN014-17	
	angolul:	Organization of team and individual sports, Winter Sports						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Ó raszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Pfau Christa			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Dorogi Kristóf Tibor			beosztása:	PhD hallgató	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszerét. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p>Tudás:</p> <p>Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és alkalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.</p> <p>Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</p> <p>Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.</p> <p>Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.</p> <p>Képesség:</p> <p>Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.</p> <p>Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</p> <p>A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projekt munkában alkalmazza az elméletben tanultakat.</p> <p>Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.</p> <p>Attitűd:</p> <p>Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</p> <p>Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</p> <p>Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</p> <p>Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</p> <p>Autonómia és felelősség:</p> <p>Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</p> <p>Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</p> <p>Projekt, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</p> <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</p> <p>A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.</p> <p>Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei</p> <p>Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai</p> <p>Curling, szánkózás, bob, sikegység és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai</p> <p>A sízés technikája és oktatása.</p> <p>A sítáborozás előfeltételei, táborvezetési és táborvezetési ismeretek.</p>								

A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
Sífelszerelés- sílécek, síkötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.
Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás **Értékelés: gyakorlati jegy** Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel **Kötelező**

szakirodalom:

Gallovits L.-Honfi L.- Széles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete.

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet

Rétságai Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518 Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.

Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

Ajánlott szakirodalom: Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.

Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
	<p>Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői.</p> <p>Gyakorlat: Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgimnasztika</p> <p>TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat</p>
	<p>Elmélet: Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei</p> <p>Gyakorlat: Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása</p> <p>TE: tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat</p>
	<p>Elmélet: Jégkorong története főbb szabályai, taktikája</p> <p>Gyakorlat: Jégkorong játék szabályai gyakorlatban</p> <p>TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat</p>
	<p>Elmélet: A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere</p> <p>Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató</p> <p>TE: Tudja a műkorcsolya szabályait elméletben és gyakorlatban is</p>
	<p>Elmélet: Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere</p> <p>Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató</p> <p>TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit.</p>
	<p>Elmélet: Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai</p> <p>Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató, gyakorlás</p> <p>TE: Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.</p>
	<p>Elmélet: Bob, szeleton jellemzése, szabályai</p> <p>Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás</p> <p>TE: Ismeri bob és szeleton szabályait, jellemezni tudja</p>
	<p>Elmélet: Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek.</p> <p>Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás</p> <p>TE: Ismeri a havas sportok történetét, felosztását</p>
	<p>Elmélet: Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.</p> <p>Gyakorlat: Curling technikai elemeinek megismerése, gyakorlás.</p> <p>TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait</p>
	<p>Elmélet: A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.</p> <p>Gyakorlat: Curling technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat</p>
	<p>Elmélet: Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok</p> <p>Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek bemutatása.</p> <p>TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat..</p>
	<p>Elmélet: Sífutás, biatlon technikai elemei, szabályai, versenyrendszere</p> <p>Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE ismeri a sífelszereléseket, tudja a sífutás és biatlon fontosabb szabályait</p>
	<p>Elmélet: Alpesi versenyszámok, snowboard</p> <p>Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket</p>
	Zárthelyi dolgozat
	TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok alapjai VI, Küzdősportok				Kódja:	GT_AREN015-17	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus	Ó raszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				Dr. Helmeczi András	beosztása:	külsős oktató
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
Az önvédelem és a küzdősportok fogalmának ismerete.								
Ismeri a küzdősportok legfőbb jellemzőit, sajátosságait.								
Ismeri az egyes sportágak típusait és ezek jellemzőit.								
Ismeri a küzdősportok gyakorlásának tárgyi és személyi feltételeit.								
Ismeri a küzdősportok sport és rekreációs hatásmechanizmusát.								
Ismeri a küzdősportok gyakorlati alapjait, képes azokat elsajátítani								
<i>Képesség:</i>								
Tudja elemezni és értelmezni a küzdősportok jelentőségét								
Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen bemutatja az alapvető küzdősport elemeket								
<i>Attitűd:</i>								
Megérti és kezeli a küzdősportok hasznosságát, értelmezi azok hatékonyságát								
Képviselet a küzdősportok szabadidős és rekreációs szerepének erősítését								
Azonosulni tud a nemzetközi tapasztalatokkal és képes hazai piaci viszonyok között adaptálni								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
Különös figyelmet fordít az egészség megőrzésére, a sérülések elkerülésére								
Figyelemmel van a sportolók, sportvezetők sajátos szükségleteire, a sporttevékenység és a versenyzés jellegzetes problémáira.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei								
A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.								

A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás.

A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.

Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.

A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.

Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.

Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.

A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.

Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.

A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.

Önvédelem eszközös támadások ellen.

Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.

Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.

A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés

ZH, Gyakorlati bemutatás

Kötelező szakirodalom:

Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365

Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460

Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021

Gombkötő Roland (2012): A magyar judo aranykönyve www.judoinfo.hu, ISBN 9789638965103

Koncz-Galambos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV

Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

Heti bontott tematika	
	Regisztrációs hét
	TE*
	A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük
	TE: Megismeri a küzdősportok történelmi háttérét
	Küzdősportok mozgásrendszerei, sportági sajátosságok
	TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között
	A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése
	TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása
	Helyes és helytelen önvédelmi magatartás
	TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése
	Birkózás, ökölvívás, judo
	TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbségekre és hasonlóságokra
	Beszámolási hét
	TE: Számot ad az elméleti tudásáról
	Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák
	TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése
	Judo gyakorlat: Randori és Shiai
	TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével
	Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés
	TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása
	Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc)
	TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit
	Aikido, karate, kendo- önkontroll
	TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül
	Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi)
	TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait.
	Záródolgozat
	TE: Számot ad az elméleti és a gyakorlati tudásáról, amit a kurzus során megismert.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sportmenedzsment	Kódja:	GT_AREN016-17
	angolul:	Sports management		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	
-----------------------------	---	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	Kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Balogh Renátó			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		

A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és sportstratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Megismerik az európai és az amerikai sportmodelleket, foglalkoznak a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységükkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, a sportbiztosítás elemeit, a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.

Képesség:

Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.

Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.

A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.

Attitűd:

Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.

Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Sport és média

Sportszponzoráció

Sportfinanszírozás

Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatokra

Sportbiztosítás

Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi hatásai

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel;

Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt; Képes az elsajátított gazdasági, vezetési, szervezési, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban.

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (100-100 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ból elérhető maximális pontszám (200 pont) 60%-át (120 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (160 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.

Kötelező szakirodalom:

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczi Gábor: Sportmenedzsment. 2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar
 Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga
 Bíró Melinda, Müller Anetta Éva, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)
 Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9
 Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.
 Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia. Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old) A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Heti bontott tematika	
1.	Észak-amerikai és európai sport modell, , nemzetközi és hazai sportszövetségek, sportszervezetek Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
2.	Sportgazdaság fejlődése. A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
3.	Sport és média Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
4.	Szponzoráció a sportban Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit
5.	Nemzetközi és hazai sportfinanszírozást Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
6.	Stratégia alkotás, szintjei. Nemzeti sportstratégia TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
7.	Zárthelyi dolgozat TE
8.	Sport a marketingben és marketing elemek a sportban Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket
9.	Sportbiztosítás Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban
10.	Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit
11.	Olimpia és gazdaság – az olimpiai játékok finanszírozása, növekedés és pénzügyi monumentalizmus Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt
12.	Olimpia és társadalom

	Ismeri és tisztában van a megasportesemények társadalomra gyakorolt legfőbb hatásaival
	Hallgatói előadások, prezentációk
	TE: Képes az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazására
	Zárthelyi dolgozat
	TE: számot ad megszerzett ismereteiről, erről visszajelzést kap.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Szabadidős sportinfrastruktúra				Kódja:	GT_AREN017-17	
	angolul:	Recreational sports infrastructure						
Rekreáció és életmód alapszak								
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.</p> <p>A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Ingatlanok, létesítmények
A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása
Sportlétesítmények fajtái
Szabadidős sportlétesítmények kihasználtsága, közösségi és magántulajdonú működtetése
Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései
A létesítmény menedzsment helye a vezetésben
A létesítmény menedzsment operatív feladatai
A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás

Értékelés

Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH jegy kerül értékelésre.

Kötelező szakirodalom:

Gyenge J.: Sportszervezési és vezetési ismeretek 1997 OTSH Bp.

Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó)

Jogszabályok, rendeletek, törvények

Ajánlott szakirodalom:

Horváth P.: Controlling – a sikeres vezetés eszköze KJK Bp. (K)

Roóz J.: Vezetés módszertan, munkahelyi vezetés 1994 PSZF Bp.

Dinnyés J.: A vezetés alapjai az emberek vezetése Ro-la Kft. Gödöllő

TAO támogatások rendszere: Előadások TAO konferencia 2013, 2015 előadásaiból.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái. TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát
2.	A létesítmény menedzsment helye a vezetésben Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten
3.	A létesítmény menedzsment operatív feladatai TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
4.	Létesítmény bérlet szabályozása TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlet esetében
5.	Létesítmény biztosítás szabályozása TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával az ingatlan biztosítás esetében
6.	Létesítmény látogatás: Unifit Fitness Központ TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
7.	Sportlétesítmények fajtái, funkciói TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
8.	Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
9.	Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
10.	Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
11.	Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére. - Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
12.	Rendezvényszervezés a sportlétesítményben

	<ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
13.	<p>Kiselőadások, csoport feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
14.	<p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE – beszámolás az eddig szerzett ismeretekről</p>

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	REKREÁCIÓ ELMÉLET ÉS MÓDSZERTAN I.				Kódja:	GT_AREN018-17
		angolul:	RECREATION THEORY AND METHODOLOGY I.					
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Müller Anetta Éva		beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályaívét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Hollisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a rekreáció kialakulását, történelmi fejlődésének aspektusait.
- Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a tökéletes közérzet programját, a rekreáció egyéni és társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a wellness és fitness hazai és nemzetközi trendjeit

Képesség:

- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvétellel.
- Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Attitűd:

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelőségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnessz, prevenció, rehabilitáció.
3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai.
4. A rekreáció területei, felosztása, eszközzrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
5. A mozgásos rekreáció felosztása.
6. A szellemi rekreáció felosztása.
7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
8. Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok.
9. Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzatok.
10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
11. A rekreációs és a civilizációs betegségek.
12. Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnessz. A cooper-i egyensúlyi elv.
13. Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései.
14. Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai.
15. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

Révész László, Müller Anetta Éva, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2(http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf)

Müller Anetta Éva: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczér Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4. http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf

Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.

Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.

Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.

Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.

Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004

Müller Anetta Éva-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnessz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013.

Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta Éva: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta Éva: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.

Heti bontott tematika	
1.	A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. TE: A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2.	A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, rekreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitness, prevenció, rehabilitáció. TE: Ismeri a rekreációval kapcsolatos fogalmakat.
3.	A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai. TE: Ismeri a rekreáció társadalmi vonatkozásait
4.	A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése. TE: Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
5.	A mozgásos rekreáció felosztása. A szellemi rekreáció felosztása. TE: Ismeri a mozgásos és a szellemi rekreáció felosztását.
6.	A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. TE: Ismeri az indoor illetve az outdoor rekreációs irányzatokat.
7.	Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
8.	Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat. TE: Ismeri a wellness és fitness hazai és nemzetközi trendjeit
9.	A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra. TE: Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
10.	A rekreációs és a civilizációs betegségek. TE: Ismeri a civilizációs betegségeket.
11.	Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitness. A cooper-i egyensúlyi elv. Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
12.	Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései. TE: Ismeri a rekreáció és a wellness kapcsolatát.
13.	Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai. TE: Ismeri a rekreációval összefüggésbe hozható segédtudományokat.
14.	Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása. TE: Ismeri a lakóhelyek és turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Táborozás (Turisztika Tábor)	Kódja:	GT_AREN019-17
	angolul:	Tourism Camp		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	0	Heti	3	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató	neve:		Dr. Pfau Christa		beosztása:	adjunktus		
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		Dr. Szalánczi-Bartha Éva		beosztása:	adjunktus		
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		Szalánczi Zoltán		beosztása:	PhD hallgató		

A kurzus célja, a hallgatók megismertetése a természetjárás jelentőségével, formáival, a rekreációs tevékenységek során betöltött szerepével, a szervezetre kifejtett pozitív hatásával. A kurzus során a hallgatók megismerik a turista térkép és a tájfutó térkép jeleit, megtanulják a térképolvasás alapjait, a terep és a térkép összehasonlítását, a távolságbecslést, a térkép tájolását, a hüvelykujj technika alkalmazását, a tájoló használatát, az iránylevételt és annak jelentőségét. A táborban az elméleti alapozás mellett gyakorlatközpontú oktatás keretein belül ismerik meg a térképhasználattal kapcsolatos alapismereteket a hallgatók. A tábori animációs programok, az erdő nyújtotta rekreáció lehetőségeinek bemutatása. Egészségturisztikai animáció.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.
- Ismeri a túrák tervezésének, vezetésének alapjait.
- Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat, a kövek és sziklák ábrázolását a térképen.
- Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát
- Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit.
- ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat.
- Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására.
- Képes elemezni, komplexen értékelni a természetjárás és a tájékozódási futás fejlesztő és nevelő hatásait.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Attitűd:

- Elfogadja a szabadidő hasznos eltöltésének természetben, „zöld tevékenységként” végzett formáit és támogatja ezeknek a lehetőségeknek a széleskörű megismertetését.
- Fogékony a rekreációs tevékenységek természetben üzhető formáinak alkalmazására.
- Azonosulni tud a túrázás, tájfutás során a természetben található értékek elfogadásával

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei:

- A természetben üzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozódási ismereteket igénylő sportágak.
- A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata.
- Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei.
- Turistajelzések, turista objektumok.
- Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép)
- Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák.
- A domborzat. Vízgyűjtő és vízvázlat terepidomok.

A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása.
A tájékozódási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelése.
A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi ismeretek.
Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek)
Modern tájékozódási feladatok: geocaching, mobil-O, nordic walking túrák.
Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai.
Egészségturisztikai animáció.

A program egy 4 napos táborozás keretein belül valósul meg.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli beadandó készítése és aktív részvétel a négy napos táborban

Kötelező szakirodalom:

Hardi András: Tájékozódás, természetjárás, tájfutás. Tárogató Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963-8491-56-6
Táborozni jó! Közösség, tanulás, szabadidő, játék. Herpainé Lakó Judit (szerk.) Módszertani kiadvány. Líceum Kiadó, Eger, 2014. ISBN 978-615-5250-57-6
Táborozás - Hasznos tudnivalók táborszervezőknek. Szakall Judit (szerk.) Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest, 2012. ISBN: 9789638457202

Karen Berger: Túrázás. M-érték Kiadó, Budapest, Útitárs kézikönyvek, 2008. ISBN 9789639693944

A tantárgy neve:	magyarul:	REKREÁCIÓ ELMÉLET ÉS MÓDSZERTAN II.				Kódja:	GT_AREN020-17	
	angolul:	RECREATION THEORY AND METHODOLOGY II.						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Müller Anetta Éva		beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a rekreáció fogalmainak és alapjainak ismeretére építve bővítsék a hallgatók és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a rekreáció területén. Ismerjék meg a különböző életkorú egyének sajátosságait, javasolt indoor és outdoor rekreációs programjait. Ismerjék meg a rizikótenyezőket és a rizikómagatartást életkoronként. Ismerjék meg a lakókörnyezet adta lehetőségeket és veszélyeket. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a szabadidő eltöltési irányzatokat és a különböző lakossági rétegeket, mint potenciális célcsoportot. Cél, hogy ismerjék meg a különböző célcsoportok rekreációs igényeit, lehetséges programjait és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésében. Továbbá ismerjenek meg különböző gyakorlati módszereket ezek vizsgálatára, értelmezésére. Szerezzenek tapasztalatokat a rekreáció területén működő hazai és nemzetközi szervezetek munkájával kapcsolatban.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.
- Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
- Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
- Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
- Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
- Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.

Képesség:

- Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre.
- Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására

Attitűd:

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció és az egészség értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a különböző célcsoportok szükségleteit, igényeit.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagja-inak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció szinterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük).
2. A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók.
3. A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése.
4. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban.
5. A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei.
6. Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában.
7. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekek, az iskoláskor.
8. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor.

9. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja.
10. Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja.
11. Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai.
12. Programterv készítés elmélete és módszertana.
13. Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje.
14. Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában.
15. Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

interaktív előadás
team munka
projektterv

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-
- Váczai Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta Éva-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczai Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnessz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment<http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta Éva: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Hidvégi Péter-Müller Anetta Éva (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf.
- Könyves Erika – Müller Anetta Éva: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kiadó, Eger,129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf
- Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.

Heti bontott tematika	
1.	A rekreáció színterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük). TE: Ismeri a rekreáció infrastrukturális háttérét.
2.	A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók. TE: Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
3.	A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban. TE: Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
4.	A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
5.	Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában. TE: Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
6.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor. TE: Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
7.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
8.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
9.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja. TE: Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.
10.	Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai. TE: Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására
11.	Programterv készítés elmélete és módszertana. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
12.	Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmenete. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
13.	Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában. TE: Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
14.	Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok TE: Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Animáció I.				Kódja:	GT_AREN021-17
		angolul:	Animation I.					
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Szalánczi-Bartha Éva			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>Az elsajátítandó ismeretanyag segítségével a hallgatók megismerik a szállodai animáció szakmai alapjait, az animátori tevékenység elméleti háttérét és gyakorlati lehetőségeit. Az animáció fogalmi meghatározásán túl megismerik a tevékenység jellemzőit, főbb típusait a különböző célcsoportok tükrében. A vendégek és animátorok személyiségének pszichológiai megközelítésű elemzése által a hallgatók képet kapnak az animátori munka követelményeiről, előnyeiről és hátrányairól. Konkrét hazai és nemzetközi példákon keresztül elsajátítják a „jó gyakorlat” ismérveit, szakmai tudatosságuk erősödni fog az animációs tevékenységek interkulturális aspektusainak megismerésével. A kurzus elvégzésével a hallgató képes lesz megtervezni és végrehajtani egy komplex animációs programot.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - az animációs tevékenységek elméleti háttérének ismerete (fogalmi meghatározások, típusok, marketing szempontú megközelítés, pszichológiai vonatkozások ismerete). - konkrét animációs tevékenységek ismerete, a programok tervezésére, lebonyolítására vonatkozó gyakorlati tudás - protokoll, etikett, interkulturális különbségek 								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - együttműködési készség - kommunikációs készség - szervezési képesség 								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - ügyfélbarát hozzáállás - udvariasság, előzékenység, tolerancia - pozitív hozzáállás a különböző kultúrákhoz 								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - önállóság a tevékenységek megtervezése, megszervezése, értékelése során - animátori és vendégcsoportok kooperációjának irányítása - felelősség a tevékenység résztvevői iránt (biztonság) 								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<ol style="list-style-type: none"> 1. Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai. 2. Animáció területei 3. Szabadidős intézmények 4. A pszichológia alkalmazása az animációban 								

5. Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata.
6. Animációs (aktivizáló) módszerek.
7. Különböző képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon.
8. Animátor és animált interaktív kapcsolata.
9. Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során.
10. Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken.
11. Animációs programszervezési ismeretek.
12. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában.
13. Gyerek animációs programok.
14. Sport animáció és játékvezetés.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók a kurzus során szimulációs gyakorlaton vesznek részt: a hallgatótársak bevonásával előkészítenek és lebonyolítanak egy animációs programot.

Értékelés

Zárthelyi dolgozat és szóbeli prezentáció

Kötelező szakirodalom:

Magyar Márton (2003): A turisztikai animáció, Budapesti Gazdasági Főiskola - KVIF, jegyzet, Budapest, FSZ – I 20-01/2003

Órai jegyzetek

Ajánlott szakirodalom:

Claus Finger-Váczy Sándor (2002): Az animáció alapjai. KJF, Székesfehérvár.

Claus Finger-Váczy Sándor (2003): Animáció - A szabadság iskolája. KJF, Székesfehérvár.

Grosz Pálma-Váczy Sándor (2003): Gyerek animáció. KJF, Székesfehérvár.

Pusztai Gabriella-Váczy Sándor (2002): Esti animáció. KJF, Székesfehérvár

Heti bontott tematika	
1.	Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai. TE: Ismeri az animáció fogalmait és jelentőségét.
2.	Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk) TE: Ismeri az animáció területeit.
3.	Szabadidős intézmények. TE: Ismeri a szabadidős intézményeket.
4.	A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban. TE: Ismeri a személyiségtípusokat, viselkedési formákat.
5.	Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata TE: Ismeri az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolatát.
6.	Animációs (aktivizáló) módszerek. TE: Birtokolja a rekreációs tevékenységek irányító ellátásához szükséges tevékenységeket, eszközöket és módszereket.
7.	Különféle képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon. TE: Ismeri minden életkorra kiterjedően az emberek szabadidős tevékenységének szervezési lehetőségeit, tevékenységeit.
8.	Animátor és animált interaktív kapcsolata. TE: Képesek az egészséges emberek rekreációs célzatú tevékenységeinek kapcsán kulturált, aktív időtöltések segítésére, élményhez juttatásra. Vonzó személyiségével, ápoltsággal képes szervezni és hatékonyan irányítani az aktivitásokat.
9.	Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
10.	Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
11.	Animációs programszervezési ismeretek. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában. TE: Képes rekreációs program keretén belül animációs rendezvények megszervezésére és lebonyolítására.
12.	Gyerek animációs programok. TE: Ismeri és képes gyerek animációs programok megszervezésére és lebonyolítására.
13.	Sport animáció és játékvezetés. TE: Képes testkulturális és egészség szemléletű programok folyamatának direkt és indirekt irányítására, pozitív egészség centrikus szemléletmód, cselekvéskultúra és igény kialakítására.
14.	Különböző helyszínekhez kötődő animációs programlehetőségek bemutatása, összefoglalás. TE: Megismerkedik különböző animációs lehetőségekkel a különböző helyszíneken.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Játék I. (szellemi rekreáció)				Kódja:	GT_AREN022-17	
	angolul:	Game I. (mental recreation)						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr.Szalánczi-Bartha Éva			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Molnár Anikó			beosztása	PhD hallgató	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Dorogi Kristóf Tibor			beosztása	PhD hallgató	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidőről alkotott elméletekkel, nézetekkel, a szabadidő-eltöltés színtereivel, formáival, lehetőségeivel, valamint olyan, a szabadidő hasznos eltöltéséhez kötődő, a gyakorlatban is alkalmazható ismereteket kapjanak, amelyeket leendő munkájuk során alkalmazni tudnak. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A szellemi rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközeként. Ismerjék a szellemi rekreáció színtereit és intézményrendszerét, felosztását és rendszertani elhelyezését. A szellemi rekreáció, szabadidő-eltöltés területén a tudományelméleti alapokra építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel, a sport, az egészség és a szellemi rekreáció kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a szellemi rekreációval foglalkozó intézményekkel, lehetőségekkel, tapasztalataikat hospitálási jegyzőkönyvekben rögzítik. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játék kultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit. - Ismeri a kultúrák közvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit. - Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit. - Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit. - Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket. - Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit. - Ismeri a kultúrák közvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit. - Ismeri a legfontosabb táblás játékokat. - Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit. - Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére. 								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat. - Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok 								

szervezésére, lebonyolítására.

- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a kultúráközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
- Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.

Attitűd:

- Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.
- Fogékony a kultúráközvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseikért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége
2. Produktív és reprodukív tevékenységek
3. A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai
4. A tömegkultúra és értelmezései
5. A mindennapi lét kultúrája
6. A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése
7. A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai
8. A kultúráközvetítési, közművelődési intézményrendszer
9. Közgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum
10. A művészeti intézmények rendszere
11. A civil társadalom és intézményei
12. Vallási szervezetek és a kultúra
13. Kulturális alapok és alapítványok
14. Önművelés, önképzés, tanulás
15. A játék szerepe az emberek életében

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat, elméleti előadás

Értékelés

A tárgy teljesítésének feltétele szóbeli prezentáció készítése és zárthelyi dolgozat.

Kötelező szakirodalom:

- Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266
- Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-29-8
- Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szabadidősportok: <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-34-2

Ajánlott szakirodalom:

- Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk_kulturaval.htm
- Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3
- Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786
- Kim Payne (1999): Gyermekeink játéka. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5

Heti bontott tematika	
1.	A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége. Produktív és reprodukív tevékenységek. TE: Ismeri a kultúra, szabadidő, műveltség legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
2.	A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai. TE: Ismeri a produktív és reprodukív tevékenységeket.
3.	A tömegkultúra és értelmezései. A mindennapi lét kultúrája TE: Ismeri a kultúra fogalmi megközelítéseit.
4.	A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése TE: Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
5.	A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai TE: Ismeri a kultúrák közvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
6.	Közgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum. A művészeti intézmények rendszere. TE: Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
7.	A művészeti intézmények rendszere. A nyomtatott és elektronikus sajtó intézményei TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
8.	Zárthelyi dolgozat
9.	A civil társadalom és intézményei. Kulturális alapok és alapítványok TE: Ismeri a civil társadalom intézményeit.
10.	Vallási szervezetek és a kultúra. Önművelés, önképzés, tanulás TE: Ismeri a vallási szervezetek és a kultúra kapcsolatát.
11.	A játék szerepe az emberek életében TE: Ismeri az önművelés és önképzés lehetőségeit.
12.	Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. TE: Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
13.	A szellemi rekreációs programok szervezésének speciális kérdései. Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
14.	Zárthelyi dolgozat

A tantárgy neve:		magyarul:	Motoros képességek fejlesztése				Kódja:	GT_AREN023-17
		angolul:	Development of motor skills					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-			Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Hidvégi Péter PhD		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:	Koroknay Zsuzsa		beosztása:	PhD hallgató	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:	Szalánczi Zoltán		beosztása:	PhD hallgató	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A sportmozgások végrehajtásához szükséges motoros képességek elméleti alapjainak élettani feltételeinek megismerése. Hallgatóink ismerjék meg a kondicionális- és a koordinációs képességek szerepét az edzettségben és a sportteljesítményben. Megismerni a motoros képességek fejlesztésének gyakorlati lehetőségeit és alkalmazásának szabályait rekreációs terhelési övezet-ben. Tudjanak életkor specifikusan olyan rekreációs mozgásformákat tervezni és megvalósítani, melyek az adott motoros képesség fejlesztését szolgálja. Ismerjék meg a motoros képességek összefüggéseit, fejlesztésének módszertanát, erkölcsi, pedagógiai alapelveit.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a mozgástanulás szakaszait. - Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit. - Ismeri a motoros képességek élettani háttérét, felosztását, összetevőit. - Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén. - Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit. - Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását. 								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni. - Képes a szénitív periódusoknak megfelelő képességfejlesztő programok összeállítására juvenális korúaknak. - Képes erőfejlesztő edzésprogram összeállítására kezdőknek és haladóknak. - Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására. - Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására. 								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart. 								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén 								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<ol style="list-style-type: none"> 1. A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. 								

2. A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei.
3. A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra)
4. Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei.
5. Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. (Gyakorlati óra)
6. A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban.
7. Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái.
8. Az állóképesség-fejlesztés módszerei
9. A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén.
10. A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma.
11. A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai.
12. A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere.
13. A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. (Gyakorlati óra)
14. Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyság fejlesztés lehetőségei, módszerei.
15. A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat, bemutatás, elméleti oktatás

Értékelés

zárthelyi dolgozat, gyakorlati bemutató

Kötelező szakirodalom:

1. Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
2. Dubecz József: Általános edzéselmélet és módszertan. Rectus Kft, Budapest, 2009.
3. Nádori László: Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bp. 1992
4. Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok>
5. Koltai Jenő – Nádori László: Sportképességek fejlesztése. Sport, Budapest, 1983 ISBN: 963-253-405-0

Ajánlott szakirodalom:

1. Kovács Tamás Attila – Szollás Erzsébet: Edzéstani alapok. Budapest, 2008. Elektronikus irodalom, www.futas.net/cikkek/edzestan.pdf.
2. Szatmári Zoltán: Sport egészség életmód. Akadémia Kiadó, Bp., 2009.

Heti bontott tematika	
1.	A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
2.	A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei. TE: Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit.
3.	A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra) TE: Ismeri a gyorsaság fejlesztés módszereit és képes azt használni.
4.	Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
5.	Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszereket és képes azt használni.
6.	A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban. TE: Ismeri a gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepét a rekreációban.
7.	Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái. Az állóképesség-fejlesztés módszerei TE: Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.
8.	A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén. TE: Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén.
9.	A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma. TE: Ismeri a nyílt és zárt mozgáskészség fogalmát.
10.	A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai. TE: Ismeri a mozgástanulás szakaszait.
11.	A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere. TE: Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni.
12.	A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
13.	Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyságfejlesztés lehetőségei, módszerei TE: Ismeri az izomzat hajlékonyságot meghatározó tulajdonságokat, és a hajlékonyságfejlesztés lehetőségeit.
14.	A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok. TE: Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Táborozás II. (Sí-és havastábor)			Kódja:	GT_AREN024-17	
		angolul:	Camping II. (Ski camp)					
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	0	Heti	3	Gyakorlati jegy	3	Magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Pfau Christa		beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Dorogi Kristóf Tibor		beosztása	PhD hallgató	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerjék az alpesi síelés alapvető technikai elemeit, azokat gyakorlatban sajátítsák el. Ismerjék meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészítés táborok szervezésére, lebonyolítására, alapszinten oktatni. Cél, hogy ismerjék a havas és téli játékokat, valamint a téli animáció elméleti és módszertani aspektusait. Képesek legyenek a téli táborok szabadidős programkínálatának kialakítására és megvalósítására.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a téli sportok fajtáit, jellemző vonásait.
- Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát.
- Ismerje és a megfelelő technikai résznél tudja beépíteni a síelés kulcsszavait, kulcsmozzanatait, úgy mint: siklás, élezés, forgatás, terhelés, átterhelés, tehermentesítés, kikormányzás.
- Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat.
- Ismeri a síkresz szabályait.
- Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
- Ismeri a sítáborok és a téli animációs programok szervezésének módszertani aspektusait.
- Ismeri a téli turizmus és egészségturizmus kapcsolatát, turisztikai package készítésének módszertanát.

Képesség:

- Képes megszervezni iskolai csoportoknak sítábort.
- Képes kiválasztani a tanuló tudásának megfelelő síterepet, és megszervezni az oktatási formát.
- Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait.
- Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit.
- Képes felismerni a síelés során előforduló hibákat.
- Képes kiválasztani a hibák kijavítására szükséges gyakorlatokat.
- Képes elemezni, komplexen értékelni a táborok pedagógiai és pszichológiai fejlesztő és nevelő hatásait.
- Képes sítáborok és téli animációs programok szervezésére, turisztikai package kialakítására.

Attitűd:

- Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában.
- Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a hegyekben.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.
2. A sízés technikája és oktatása.
3. A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok
4. A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.
5. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
6. Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
7. A sízés szabályai.
8. A símozgás hibáinak kijavítása.
9. Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra.
10. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
11. Sífelszerelés- síléc, síkötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.
12. Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása.
13. Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés
14. Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése.
15. Sítáborok rekreációs játéka, szabadidős programjai.

Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Gyakorlati bemutatás, előadás

Értékelés

Gyakorlati bemutatás.

Kötelező szakirodalom:

1. Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518
2. Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.
3. Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
4. Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
5. Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

Ajánlott szakirodalom:

1. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.
2. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
1.	A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története. TE: Ismerjék a fent megnevezett téli sportok kialakulásának történetét, hasonlóságait és különbözőségeit.
2.	A sízés technikája és oktatása. TE: Ismerjék az alpesi sízés alapvető technikai elemeit.
3.	A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok TE: Ismerjék meg az alapvető mozdulatokat és bemelegítő gyakorlatokat, amelyek a sérülésmentes síeléshez szükségesek.
4.	A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. TE: Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket.
5.	A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. TE: Ismerjék a megfelelő sífelszerelés kiválasztásának és karbantartásának kritériumait.
6.	Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. A sízés szabályai. TE: Sajtátsák el az alapvető szabályokat és a gyakorlás során alkalmazzák azokat.
7.	A símozgás hibáinak kijavítása. TE: Törekedjenek a megismert technikák pontos és precíz végrehajtására.
8.	Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra. TE: Ismerjék meg a lehetséges veszélyhelyzeteket és ismerjék meg a megoldási, megelőzési javaslatokat.
9.	Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. TE: Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban.
10.	Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítobok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló. TE: Ismerjék a különböző jelöléseket és eszközöket, amelyek a síelés során megjelenhetnek.
11.	Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása. TE: Ismerjék a versenysport alapvető szabályait és képesek legyenek a megfelelő sítérep beazonosítására, kiválasztására.
12.	Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés TE: Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani.
13.	Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése. TE: Ismerjék meg és alkalmazzák a sítábor-szervezés és az azokban létrehozható animációs tevékenységek speciális elemeit.
14.	Sítáborok rekreációs játéka, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei. TE: Sajtátsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Fittség vizsgálatok, teljesítmény diagnosztika		Kódja:	GT_AREN025-17	
		angolul:		Fitness assessment, performance diagnostics				
Felelős oktatási egység:				Gazdaságtudományi Kar Sportgazdasági és -Menedzsment Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves	15	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Szalánczi Zoltán		beosztása:	phd hallgató
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-		beosztása:	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati tudásra tegyenek szert, amit szakmai munkájuk során tudnak majd hasznosítani.</p> <p>A hallgató elméleti és gyakorlati tudását tudja alkalmazni a sport és rekreáció területén, ismertetni a fittségi vizsgálatok és a teljesítménydiagnosztika jelentőségét a szabadidő és az élsportban, ismertetni a legmodernebb diagnosztikai eszközöket és módszereket.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> Ismerje meg a fizikai erőnlét monitorozásának, felmérésének eszközeit és módszereit. Legyen képes az elméleti tudást a gyakorlatban is alkalmazni. Ismerje fel a teljesítmény-diagnosztika jelentőségét a sportban.</p> <p><i>Attitűd:</i> A megszerzett elméleti és gyakorlati tudás birtokában, pozitív attitűddel gyakorolja munkáját.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Munkáját felelősségteljesen, önállóan végezze. Kellő hozzáértéssel, elméleti és gyakorlati tudással, legyen képes önálló döntéseket hozni</p>								
<p>Kötelező szakirodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorikus képességek mérése TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012 Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Sporttudományi és Testnevelési Intézet 								
<p>Ajánlott szakirodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katics L., Lőrinczy D. (2004): Erőedzés. Pécsi Direkt Kft, Alexandra Kiadója, Pécs,260.ISBN:1-4020-2218-2. - Harsányi L. (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg Campus Kiadó, PÉCS - Balogh, L (2015): Bevezetés a sportdiagnosztikába. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-43-6 - Meszler, B., Tékus, É., Váczi, M. (2015): Motorikus képességek mérése,Pécs. ISBN 978-963-642-650-7 								

Heti bontott tematika	
1.	A motoros képességek fogalma, értelmezése, szerepük és jelentősége a sport és rekreációban.
2.	Az erő fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
3.	A gyorsaság fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
4.	Az állóképesség fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
5.	A mozgás-koordináció fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
6.	Az ízületi mozgékonyág fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
7.	Az dinamikus és statikus erő mérésének módszerei
8.	A helyváltoztató gyorsaság, a helyzetváltoztató gyorsaság mérésének eszközei
9.	Az általános, alap-állóképesség és a speciális állóképesség mérésének módszerei
10.	A teljesítménydiagnosztikai vizsgálatok felépítése, moduljai, tesztelési eljárásai, szerepe a sport és rekreációban I.
11.	A teljesítménydiagnosztikai vizsgálatok felépítése, moduljai, tesztelési eljárásai, szerepe a sport és rekreációban II:
12.	Az ízületi mozgékonyág, a mozgás-koordináció (egyensúlyérzék) mérésének módszerei
13.	Modern sportdiagnosztikai eljárások I. (spiroergometria, testösszetétel vizsgálatok) – gyakorlati látogatás
14.	Modern sportdiagnosztikai eljárások II. (Funkcionális Mozgásanalízis-FMS, Speed Court rendszer stb.) – gyakorlati látogatás

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sportturizmus				Kódja:	GT_AREN026-17	
	angolul:	Sports Tourism						
Felelős oktatási egység:		DE, GTK, Sportgazdasági és -menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Müller Anetta Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>Megismertetni a hallgatókkal a turizmus fogalmát, fajtáit, történeti fejlődését, gazdasági szerepét, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket, a sportturizmust a turizmus rekreációs aspektusait. Igazodjanak el a turizmus rendszerében, ismerjék meg az utazási motivációkat, a turisztikai keresletet és kínálatot. Ismerjék és értelmeznék a sportturizmus fogalmát, tartalmi elemeit, termékkínálatát, az attrakciók természet-földrajzi aspektusát. Tekintsék a turizmust és annak fajtáit a rekreáció egyik eszközeként. Ismerjék meg a sajátos helyzetűek lehetőségeit a turizmus által történő rekreálódásra, a sportturizmus kínálati elemeinek felhasználásával. Legyenek birtokában olyan ismereteknek, melyekkel a turizmust, gazdasági tényezőként értelmezik és jövedelemtermelő lehetőségeit is kiaknázzák és hozzájárulnak a hazai sportturizmus versenyképességének növeléséhez.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a turizmus legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, történeti és elméleti alapjait. -
Ismeri a turisztikai kereslet és kínálat elemeit, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket. -Ismeri a vezetési stílusokat és azok hatását a személyiségfejlődésre és a szocializációs folyamatra. -
Ismeri főbb motivációkat és vonzerők szerepét a turizmus piacán.
-Ismeri az aktív turisztikai típusokat és a sportesemények turisztikai szerepét. -Ismeri a népszerű turisztikai desztinációkat, azok jellemzőit.

Képesség:

Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett rekreációs célokat a turisztikai tevékenységhez kapcsolódóan.

Képes a sportturizmus működésében való részvételre annak megismerésére, elemzésére, értékelésére, termékfejlesztési lehetőségeinek feltárására.

Képes rekreációs és sport tevékenységeket tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni a sportturizmusban.

Rendelkezik olyan képességekkel és készségekkel, amelyek a turizmus és a rekreációs lehetőségek, tevékenységek közös kutatásához tudásalapot biztosítanak.

Attitűd:

Elfogadja a turisztikai trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó turisztikai piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sportturizmus piacán.

Fogékony az új típusú turisztikai trendek, mozgásformák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A turizmus alapjai, létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei. A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése. A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca. Trendek a sportturizmusban. A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei. Aktív turisztikai típusok (lovas-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-, sí, stb.) hazai és nemzetközi trendjei. Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

interaktív előadás
team munka

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta Éva (2015): Sport és Turizmus. 110.p. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-36-8. https://sporttudomany.uni-eszterhazy.hu/public/uploads/sportturizmus-jegyzet-muller-borbely_56e826ee1066c.pdf
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 143.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta Éva (2001): Szabadidős programok a falusi turizmusban. Szaktudás Kiadó Ház Rt.185.p. ISBN: 963 861 668 7.
- Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007.
- Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Tovább-képző, Budapest, 2004.

Ajánlott szakirodalom:

- Mosonyi A.-Könyves E.-Fodor I-Müller A (2013):Leisure activities and travel habits of College students in the light of a survey. In. Abstract. Vol.7.num.1.2013. 53-57.p.
- Müller Anetta Éva: A sport, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. In: *Economica* II. 243-245 p. 2000.
- Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: *Acta Academiae Pedagogicae Agriensis*. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.
- Halassy Emőke: A magyar lakosság nemzeti parkokkal, természetjárással és lovasturizmussal kapcsolatos attitűdjei, utazási szokásai és utazási tervei 2006-ban. *Turizmus Bulletin*. 2007/1–2. pp. 33–43.
- DOBAY, B.: Szlovákia sportturisztikai adottságai oktatási intézmények számára. Medzinárodná konferencia DIDMATTECH 2006 – Komárno 2007, (324 – 330), ISBN 978-80-89234-23-3
- T. Robinson, S. Gammon (2004):A question of primary and secondary motives: Revisiting and applying the sport tourism framework. In:*Journal of Sport Tourism*, 9 (3) (2004), pp. 221–223.

Heti bontott tematika	
1.	A turizmus elméleti alapjai, létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, motivációk (rekreációs és hivatásturizmus). A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. keresleti és kínálati elemek a turizmusba. TE: Ismeri a turizmus elméleti alapjait, motivációkat, felosztását, és keresleti-kínálati elemeit.
2.	Népszerű turisztikai desztinációk Európában, turisztikai motivációkkal. TE: Ismeri a turizmus főbb küldő és fogadó országait Európában, a népszerű turisztikai desztinációkat, motivációkat és fogalmakat (turista, átutazó, látogató).
3.	A horgászturizmus keresleti, kínálati elemei, célcsoportjai, motivációk, gazdasági jelentősége. A hazai horgászturizmus jellemzői, desztinációi. TE: ismeri az aktív turisztikai típusok közül a horgászturizmust, annak főbb gazdasági aspektusait.
4.	Sí turizmus esettanulmány. Sí turisztikai desztinációk, azok keresleti és kínálati elemeinek elemzése. Az Alpok országainak piacvezető szerepe. Jó gyakorlatok, díjak a sí turizmusban. TE: ismeri a népszerű sí turisztikai desztinációkat, ismer jó gyakorlatokat..
5.	Sí turizmus természetföldrajzi aspektusai, Európai adottságok a sí turizmusban. TE: ismeri az Európai sí turisztikai desztinációk természetföldrajzi adottságait, elhelyezkedését, népszerű sí turisztikai desztinációkat.
6.	Lovas turizmus hazánkban, történet, lófajták, keresleti-kínálati elemek, lovas szolgáltatások. TE: ismeri a hazai lovas turizmus elméleti alapjait, főbb keresleti és kínálati trendjeit.
7.	Lovas turisztikai esettanulmány ismertetése. Franciaország lovas turizmusának bemutatása kínálati elemeként és lovas-desztinációként. TE: Ismerjen nemzetközi jó gyakorlatokat a lovas turisztikai termékfejlesztésben.
8.	A természeti környezet, mint vonzerő., A gyalogos turizmus alapjai. TE. Ismeri a természeti környezet főbb vonzerőtényezőit és a gyalogos turizmus elméleti alapjait, keresleti és kínálati trendjeit.
9.	Kerékpáros turizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vonatkozásai. TE: ismeri a kerékpáros turisztikai szolgáltatásokat, célcsoportokat motivációval és az infrastrukturális elemeket. Ismeri a hazai kerékpáros turizmus helyzetét.
10.	Vízi turizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vonatkozásai. TE: ismeri a vízi turisztikai szolgáltatásokat, célcsoportokat motivációval és az infra-strukturális elemeket. Ismeri a hazai vízi turizmus helyzetét.
11.	Vadászturizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vadászturizmus gazdasági háttere. TE: Ismeri a vadászturizmus elméleti alapjait, gazdasági szerepét.
12.	A sportesemények szerepe a turizmusban és gazdasági hatásaik (Olimpia, VB, EB). TE: Ismeri a sportesemények turisztikai szerepét és gazdasági hatásait.
13.	Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából. magyar nagydíj: Forma 1, Adu-dabi forma 1 turisztikai szerepe. TE: Képes esettanulmányok érelemzésére és komplex elemzésére.
14.	Disszemináció, trendek, a sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája.. Népszerű turisztikai desztinációk TE: Ismeri a sport termékfejlesztési lehetőségeit a turizmusban. Képes a versenyképesség elemeit értelmezni a sportturizmus területén. Ismeri a főbb népszerű sportturisztikai desztinációkat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Animáció II.	Kódja:	GT_AREN027-17
	angolul:		Animation II.		

Felelős oktatási egység:		DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-		Kódja:	-			
Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás	Gyakorlat						
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Szalánczi-Bartha Éva		beosztása:	adjunktus		

A kurzus célja, hogy a hallgatók

képesé váljanak speciális, korosztály szerinti, komplett, féléves animációs program összeállítására és megszervezésére. A program összeállításához ismerje az animáció területeinek sajátosságait. Ismerje az adott évszakhoz kapcsolható ünnepeket, népszokásokat, tudjon különféle kézműves technikákat alkalmazni. Alkotó módon tudjon részt venni életkor - specifikus animációk tervezésében és lebonyolításában. A gyakorlatokon keresztül a hallgató ismerje meg az animáció gyakorlati megvalósításának sajátosságait.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri az animáció helyét és szerepét a szabadidőben és a rekreációban.

Birtokolja a gyermek animációs, szabadidős programszervezéshez szükséges ismereteket.

Ismeri a felnőtt animációs programkinálat elemeit.

Ismeri az esti animáció különböző területeit.

Birtokában van a sajátos helyzetűek animálásához szükséges ismereteknek.

Ismeri a különböző kézműves technikákat.

Ismeri a különféle tematikus napok szervezésének sajátosságait.

Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.

Képes felnőtt animációs program kialakítására és lebonyolítására.

Képes változatos esti animációs program szervezésére.

Képes sajátos helyzetű emberek számára animációs program összeállítására és lebonyolítására.

Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére.

Képes turisztikai animációs programok levezetésére.

Fogékony a hatékony, előremutató rekreációs-animációs módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

Azonosulni tud a rekreáció és az animáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a Fair Play eszméjét.

Befogadó magatartást mutat a sajátos helyzetű emberekkel szemben.

Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében.
Az animáció helye és szerepe a rekreációban.
Animáció gyakorlati megvalósítása a különböző életkorokban.
Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban.
Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban.
Sportanimációs lehetőségek a gyakorlatban
Sajátos helyzetűek animálása.
Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban.
Tematikus napok az animációs programkínálatban.
A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei.
Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák.
Szezonális animációs programok tervezése és megvalósítása
Animációs programok tervezése és megvalósítása.
Turisztikai animáció.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
kiscsoportos team munka
vita

Értékelés

zárthelyi dolgozat
projektmunka

Kötelező szakirodalom:

Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger,129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf
Finger, Claus- Váczy Sándor: Az animáció alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
Könyves Erika-Müller Anetta Éva-Ködmön József (2013): Az egészségturizmus fókuszai. Egyetemi jegyzet. Kiadó: Debreceni Egyetem. 24.9.p. ISBN:9789633183175.
Kollarik Amália: Animátorok kézikönyve. Hunguest, Budapest, 1995.
Barabás Zsolt: Sport animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.

Ajánlott szakirodalom:

Pusztai Gabriella- Váczy Sándor: Esti animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
Dr. Nádori László, Dr. Gáspár Mihály, Dr. Rétsági Erzsébet, H. dr. Ekler Judit, Szegterné dr. Dancs Henriette, Dr. Woth Péter, Dr. Gáldi Gábor: Sportelméleti ismeretek- A rekreáció, mint szakma fejezete, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. 2011. www.tankonyvtar.hu

Heti bontott tematika	
	Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében. TE: Ismeri az animáció alapjait és szerepét a rekreációban. Képes az animációt komplexen és holisztikus szemléletben értelmezni.
	Az animáció helye és szerepe a rekreációban. TE: Ismeri a rekreációban az animáció szerepét és jelentőségét.
	Gyermek animáció a gyakorlatban. TE: ismeri a gyerek animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.
	Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban. TE: ismeri a felnőtt animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. ismeri a játékvezetés módszereit és képes azok lebonyolítására.
	Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban. TE: ismeri az esti animáció programkínálatát és szervezésének módszertani aspektusait, képes gyakorlati megvalósításra.
	Sajátos helyzetűek animálása. TE: ismeri a sajátos helyzetűek animációjának alapjait.
	Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban. TE: Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására
	Tematikus napok az animációs programkínálatban. TE: ismeri a tematikus parkok szerepét és főbb kínálati elemeit. Képes tematikus parkokban animációs programok lebonyolítására.
	A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei. TE: Ismeri a főbb ünnepkörökhöz kapcsolódó animációs programlehetőségeket és képes azok lebonyolítására, menedzselésére.
	Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák. Ismeri a különböző animációs területeket és azok sajátosságait. képes különböző környezetben animációs programokat szervezni és lebonyolítani.
	A téli animációk. TE: ismeri a téli sportokat és havas játékokat. képes téli animációs programok lebonyolítására.
	A vizes sportok animációja. TE: ismeri a vizes sportokat és a vizes játékokat. képes vizes környezetben animációs programok szervezésére és lebonyolítására.
	A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció. TE: ismeri a túrázás alapjait és a túrszervezés főbb sajátosságait, módszertani alapjait. Képes túrákat szervezni.
	Animációs programok tervezése és megvalósítása. Turisztikai animáció. TE: ismeri az animációs programok tervezésének metodológiai aspektusait. képes turisztikai animáció lebonyolítására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Rekreáció elmélet és módszertan III.				Kódja:	GT_AREN028-17	
	angolul:	Recreation theory and methodology III.						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	Kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Müller Anetta Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A hallgatók mélyítsék el gyakorlati ismereteiket a rekreáció területén, melyek elméleti és mód-szertani ismereteikre épülnek. Rendelkezzenek naprakész tudással a rekreáció szervezeti háttéréről hazai és nemzetközi szinten. Ismerjék a hazai irányelveket, sportstratégiákat valamint az ezekhez kapcsolódó alap dokumentumokat regionális és nemzeti szinten. Szerezzenek módszertani ismereteket a különböző célcsoportok és rekreációs tevékenységeivel kapcsolatban, valósítsanak meg rekreációs programokat, projekteket.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a rekreációs projektek tervezését, megvalósítását. -Ismeri a forgatókönyv készítésének metódusát. -Ismeri a rekreációs projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjait. -Ismeri a minőségirányítás, minőségbiztosítás összetevőit. 								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Képes rekreációs foglalkozások, projektek megvalósítására. -Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, képes megvalósítani a célokat a rekreációs foglalkozásokhoz és projektekhez kapcsolódóan. -Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. 								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> -- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába. -Elismeri a rekreáció folyamatos változását és fejlődését. -Fogékony a hatékony, előremutató módszerek alkalmazására, projektek tervezésére, megvalósítására. -Azonosulni tud a rekreációs projektek céljaival. 								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagjainak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. -Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. -Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészség-kultúra színvonalának emeléséhez 								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>A rekreációs projektek lehetséges tartami elemei (sport, kulturális, gasztronómiai, stb). szerkezete, módszertani felépítése. Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában. Projektötlettől a megvalósításig. Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása. Sikeres hazai és nemzetközi rekreációs projektek bemutatása, ismertetése a turizmus területéről, sportclubok és munkahelyek köréből.</p>								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
kiscsoportos team munka
vita

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf
- Bíró Melinda-Müller Anetta-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. (http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese_5551e37e308fb.pdf)
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-
- Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitness trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment<http://sportestudomány.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf.
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.:Világrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009., Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kiadó, Eger,129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf
- Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit- Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In: http://uni-eger.hu/public/uploads/az-egeszseges-eletmod_55bf8f5ac2847.pdf.)
- Anetta Müller, Barbara Barcsák, Judit Eszter Boda (2016):Health tourism the cavebath of Miskolctapolca. In: György Juhász, Enikő Korcsmáros, Erika Huszárik (szerk.) Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban. Gazdaságtudományi szekció: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2016 „Súcasné aspekty vedy a vzdelávanía”. Sekcie ekonomických vied. 278 p.Konferencia helye, ideje: Komárno, Szlovákia, 2016.09.13-2016.09.14. Komárno: Selye János Egyetem, 2016. pp. 233-245.(ISBN:978-80-8122-186-6)

Heti bontott tematika	
1.	A rekreációs projektek alapjai, sportos programjai TE: Ismeri a rekreációs projekt elemeit és módszertani felépítését.
2.	Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában. TE: Ismeri a rekreációs projektek előkészületi lebonyolítási és utómunkálatait. Képes projektek lebonyolítására, menedzselésére.
3.	Rekreációs projektek forgatókönyve.I. TE: legyen képes forgatókönyvet készíteni ismerje annak elemeit.
4.	Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása.II TE: ismeri a rekreációs forgatókönyv felépítését, főbb elemeit és sajátosságait, képes forgatókönyv készítésére.
5.	Rekreációs turisztikai projekt, best practice ismertetése, Magic Life szállodalánc példáján. I. TE: Ismerjen sikeres rekreációs projekteket és példákat, képes legyen annak elemzésére
6.	Rekreációs turisztikai projekt, best practice ismertetése, Magic Life szállodalánc példáján. II. TE: Ismerjen sikeres rekreációs projekteket és példákat, képes legyen annak elemzésére
7.	Projektötlettől a megvalósításig.I. TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni.
8.	Projektötlettől a megvalósításig.II. TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni.
9.	A projekttervek módszertani elemzése. Best practice-sportclub TE: Ismeri a projekttervek készítésének alapjait és képes azt megvalósítani a gyakorlatban különböző feltételek mellett.
10.	Wellness kínálattal rendelkező szállodák ismertetése, projektlehetőségek. I. TE: Ismerje a wellness elemekkel rendelkező szállodák rekreációs kínálatát.
11.	A megvalósult projektek értékelése.-bemutatott projekt alapján TE: képes rekreációs projektek értékelésére.
12.	Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja TE: Képes jó gyakorlatok bemutatására, felismerésére és annak kritikai elemzésére.
13.	disszemináció, ismeretek rendszerezése. sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése TE:Képes a sikeres szolgáltatókkal kapcsolatos projektek értékelésére.
14.	A projekttervek megvalósítása csoportos formában. Készíts rekreációs projektet! TE: ismeri a projektmegvalósítás formáit és képes azt team munkába megvalósítani.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Kommunikáció				Kódja:	GT_AREN029-17
		angolul:	Communication					
Felelős oktatási egység:		Vezetés és Szervezéstudományi Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. habil Juhász Csilla			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri az életen át tartó rekreációs és egészségfejlesztési aktivitás kialakításának és fenntartásának kommunikációs feltételeit. - Rendelkezik az emberi magatartás befolyásolásához szükséges kommunikációs készségekkel. - Ismeri a szakterületén alkalmazható tanácsadási, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel. <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított szervezési és vezetési, kommunikációs ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tömegkommunikációs ismeretei átadásával hozzájárul az egyének különböző helyszíni és fajtájú sporttevékenységekbe történő beilleszkedéséhez. - Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. 								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>Alapvető kommunikációs ismeretek. Nonverbális kommunikáció, a kommunikációt zavaró tényezők, tömegkommunikáció formái, megjelenési területei, alkalmazásának szabályszerűségei. A hatékony megszólalás szabályszerűségei.</p>								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
tréningek, kiselőadások, csoportos szerepjátékok, prezentációk, projekt munka készítés								
Értékelés								
A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlati jegyet projektmunka készítéssel, majd annak bemutatásával, prezentálásával lehet megszerezni. Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.								

Kötelező szakirodalom:

Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014
e-könyv formában ISBN: 9786150000000, 2020

Navarro, J.: A testbeszéd kézikönyve - Rejtett kommunikáció A-tól Z-ig Libri Könyvkiadó, Budapest 2020

Muhoray R. - Szabó P.: Válg profi előadóvá! - A kiemelkedő prezentációk tartásának 7 lépése. Guruló Egyetem, Budapest, 2017

Pease, A.: Testbeszéd - Gondolatolvasás gesztusokból. Park Kiadó Budapest 2017

Garr Reynolds: PreZENTáció - Egyszerű ötletek prezentációk készítéséhez és előadásához HVG Könyvek, Budapest, 2017

Ajánlott szakirodalom:

Berckhan, B.: Verbális önvédelem - Magabiztos válaszok bántó megjegyzésekre Bioenergetic Kft Budapest, 2017

Bodor-Eranus E. - Szvetelszky Zs.: A pletyka természete - Ahol nincs információ, ott keletkezik. Typotex Elektronikus Kiadó, Budapest 2020

Bóhm K.: Sem megerősíteni, sem cáfolni... - Lépjünk túl a közhelyeken hatékony kríziskommunikációval! HVG Könyvek, Budapest, 2018

Friedemann Schulz von Thun: A kommunikáció zavarai és feloldásuk - Általános kommunikációpszichológia Háttér Kiadó Kft, 2019

Gilbert, B. - King, L.: Hogyan beszélj lenyűgözően bárkivel bárhol bármikor? - A mesteri kommunikáció titkai. Bagolyvár trade Kft, Budapest, 2016

Tchappeler, R. – Krogerus, M.: 44 kommunikációs modell – A hatékony önkifejezés és eredményes együttműködés könyve. E-könyv, HVG Kiadó, Budapest 2020

Heti bontott tematika	
1.	Követelmények ismertetése. Bemutakozás TE: A hallgató megismeri a tréning és a beadandó dolgozati követelményeket. Megtanulhatja milyen szempontokat alkalmazhat bemutatkozásnál
2.	Nonverbális kommunikációs alapismeretek TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térközsabályozás
3.	Nonverbális kommunikációs alapismeretek TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térközsabályozás
4.	Vitakultúra (szóbeli kommunikációs sajátosságok) TE: Megtapasztalja a kulturált vita formáját, sajátosságait.
5.	Tömegkommunikáció sajátosságai TE: A hallgató a megtapasztalja, tudatosítja a tömegkommunikáció sajátosságait
6.	Tömegkommunikáció alkalmazása TE: A hallgató megismeri a tömegkommunikáció alkalmazhatóságát képzésével kapcsolatosan
7.	Projektmunka előkészítése TE: Csoportos munka gyakorlása
8.	A projektmunka eredményeinek prezentálása 8 fő I. TE: prezentálás gyakorlása
9.	A projektmunka eredményeinek prezentálása 8 fő II. TE: prezentálás gyakorlása
10.	A projektmunka eredményeinek prezentálása 8 fő III. TE: prezentálás gyakorlása
11.	A projektmunka eredményeinek prezentálása 8 fő IV. TE: prezentálás gyakorlása
12.	A projektmunka eredményeinek prezentálása 8 fő V. TE: prezentálás gyakorlása
13.	A projektmunka eredményeinek prezentálása 8 fő VI. TE: prezentálás gyakorlása
14.	A prezentációk kiértékelése, elevator pitch TE: visszajelzés megtapasztalása, elfogadása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Vállalkozások gazdaságtana				Kódja:	GT_AREN030-17	
	angolul:	Business economy						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani és Vállalkozásfejlesztés Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Nagy Adrián Szilárd			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkeznek.								
Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket.								
<i>Képesség:</i>								
Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére.								
Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben.								
Képes szakmai ismeretek szintetizálására.								
<i>Attitűd:</i>								
Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben.								
Érdeklődő és nyitott hozzáállású.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befektetett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés.</p>								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása								

Értékelés

Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.

Kötelező szakirodalom:

Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságban, AULA kiadó, Budapest, 2010

Nábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007

Ajánlott szakirodalom:

Chickán A. Vállalatgazdátan. Aula Kiadó Budapest, 2010.

Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004

Heti bontott tematika

1.	Regisztrációs hét TE*
2.	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai TE
3.	Aktuális gazdasági és társadalmi környezet TE
4.	Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség TE
5.	Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása TE
6.	Hatékonyság TE
7.	Befektetett eszközök, forgóeszközök TE
8.	Beruházások gazdasági értékelése TE
9.	Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás TE
10.	Vállalati tervezés TE
11.	Vállalkozások finanszírozása TE
12.	Stratégiai tervezés TE
13.	Munkaerő gazdálkodás TE
14.	Vállalkozás fejlesztés TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Marketing				Kódja:	GT_AREN031-17	
	angolul:	Marketing						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus	Ó raszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Fehér András			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	-			beosztása:	-	
<p>A kurzus célja,</p> <p>megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozicionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztjük eszközszerüket, módszereit és eljárásait.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</p> <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmait, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai</p>								
<p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Előadások, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból.</p>								
<p>Értékelés</p> <p>Írásbeli vizsga.</p>								
<p>Kötelező szakirodalom:</p> <p>Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet. Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.</p>								
<p>Ajánlott szakirodalom:</p>								

Heti bontott tematika

	A marketing alapfogalmai
	TE* Az elméleti anyag elsajátítása
	A vállalati piacorientáció típusai
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	Vevőérték, vevőelégedettség
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	A modern marketing folyamata
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	A fogyasztói magatartás elemzése
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	A termékstratégia alapjai
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	Az árstratégia alapjai
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	Az elosztási stratégia alapjai
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	A marketingkommunikációs stratégia alapjai
	TE Az elméleti anyag elsajátítása
	Az online marketing alapjai
	TE Az elméleti anyag elsajátítása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Jogi ismeretek	Kódja:	GT_AREN032-17
	angolul:	Knowledge of Law		

Felelős oktatási egység:	GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet
--------------------------	---

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus	Ó raszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar
Levelező	-	Féléves	-	Féléves	-			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Helmecci András	beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	-	beosztása:	-

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tantárgy bevezető, jogi alpműveltséget megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.

Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.

Képesség:

Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.

Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.

Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel. *Attitűd:*

Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.

Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.

Autonómia és felelősség:

Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért

Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti.

Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.

Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.

Értékelés

Az *írásbeli* vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:

0-7 pont: *elégtelen (1)*

8-9 pont: *elégséges (2)*

10-11 pont: *közepes (3)*

12-13 pont: *jó (4)*

14-15 pont: *jeles (5)*

A *szóbeli* vizsgáztatás értékelési szempontjai:

elégtelen (1): fogalmak ismeretének hiánya

elégséges (2): fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

közepes (3): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

jó (4): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

jeles (5): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

Kötelező szakirodalom:

Helmecci András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)

Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabálysövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu

Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2018

Petrovics Zoltán (szerk.): A Munka Törvénykönyvének magyarázata, Budapest (HVG-Orac), 2020

Heti bontott tematika	
	A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások.
	TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A polgári jog alapelvei. Személyi jog.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Kötelmi jog általános rész 1: alapfogalmak, kötelelem-keletkeztető tények, teljesítés, jognyilatkozatok, képviselő.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Kötelmi jog általános rész 2: a szerződés általános szabályai.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Egyes szerződések 1: tulajdonátruházó szerződések, vállalkozási típusú szerződések.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Egyes szerződések 2: megbízási típusú szerződések, használati szerződések
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Egyes szerződések 3: pénzügyi szerződések. Kártérítés.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A gazdasági élet eljárásai.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Munkajogi alapismeretek.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Bevezetés a közgazdaságtudományokba				Kódja:	GT_AREN033-17	
	angolul:	Introduction to Economic Sciences						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Közgazdaságtan Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Czeglédi Pál			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerjék a közgazdasági szemléletmód legalapvetőbb sajátosságait, illetve a közgazdasági elemzés fő alkalmazási területeit. A kurzus végére a hallgatóknak tisztában kell lenniük a mikro- és a makroökómia legfontosabb alapfogalmaival, és képesnek kell lenniük arra, hogy az alapvető elemzési eszközöket egyszerű problémák megoldása során alkalmazzák.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, nemzetgazdasági és nemzetközi összefüggéseinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan								
<i>Képesség:</i>								
A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is.								
<i>Attitűd:</i>								
Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Az elemzésekért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A félév első fele az alapelvekre és a mikroökómia alapfogalmakra koncentrálnak, a második fele pedig a leglényegesebb makroökómiai mutatókra és összefüggésekre. A közgazdaságtan tárgyának és módszerének, illetve alapelveinek áttekintése után a kereslet és kínálat modellje s annak alkalmazása következik. A makroökómiai mutatók közül a GDP és az árindexek kapnak hangsúlyt, illetve a gazdasági növekedés stilizált tényeiről, a munkapiaccal és a pénzzel kapcsolatos alapfogalmakról is szó van egy-egy előadásban.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadás diák használatával, néhány számolási példa megoldásával.								
Értékelés								
A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint: 0 - 50% – elégtelen 50%+1 pont - 63% – elégséges 64% - 75% – közepes 76% - 86% – jó 87% - 100% – jeles								

Kötelező szakirodalom:

Mankiw, G. N. (2011): *A közgazdaságtan alapjai*. Osiris, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai. Munkafüzet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Levitt, S. D. – Dubner, S. J. (2007): *Lökönómia. Egy kóbor közgazdász a dolgok mögé néz*. Európa Könyvkiadó, Budapest.

Heti bontott tematika			
	időpont	téma	tananyag
1.	hét	A közgazdaságtan alapvető kérdései és módszere	Mankiw 24-27. o.
		TE*: A közgazdaságtan tudomány és társadalomtudomány voltának megértése	
2.	hét	A közgazdaságtan tíz alapelve I	Mankiw 3-23. o.
		TE: A racionális viselkedés alapfogalmainak ismerete	
3.	hét	A közgazdaságtan tíz alapelve II	Mankiw 3-23. o.
		TE: A piac együttműködésként való értelmezése, a láthatatlan kéz metafora megértése	
4.	hét	A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek	Mankiw 29-32. o.
		TE: Az alternatív költség grafikus értelmezése	
5.	hét	Hogyan működnek a piacok? I	Mankiw 75-101. o.
		TE: A keresleti és a kínálati görbe koncepciójának megértése	
6.	hét	Hogyan működnek a piacok? II	Mankiw 75-101. o.
		TE: Az egyensúlyi ár és mennyiség értelmezése, komparatív statika	
7.	hét	Kínálat, kereslet és kormányzati intézkedések	Mankiw 126-135. o.
		TE: Az árszabályozás hatásainak értelmezése	
8.	hét	A tananyag első felének összefoglalása feladatmegoldásokon keresztül	
		TE: egyensúlyi ár, mennyiség, hiány, többlet kiszámítása	
9.	hét	A nemzeti jövedelem mérése I	Mankiw 349-372. o.
		TE: A nominális GDP koncepciójának megértése	
10.	hét	A nemzeti jövedelem mérése II	Mankiw 349-372. o.
		TE: A reál GDP kiszámolása	
11.	hét	A megélhetési költségek mérése	Mankiw 373-391. o.
		TE: Az infláció és az árszínvonal jelentése, GDP-deflátor és a fogyasztói árindex megismerése	
12.	hét	Termelés és gazdasági növekedés	Mankiw 395-422. o.
		TE: A gazdasági növekedés (az országok közötti jövedelemkülönbségek) stilizált tényeinek ismerete	
13.	hét	A munkanélküliséggel és a pénzzel kapcsolatos alapfogalmak	Mankiw 465-492. o., 493-518. o.
		TE: A munkapiaccal kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása; pénzdefiniója a pénzhasználat jelentőségének megértése	
14.	hét	A tananyag második felének összefoglalása feladatmegoldásokon keresztül	
		TE: nominális, reál GDP, munkanélküliségi ráta kiszámítása	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	CSR a sportban				Kódja:	GT_AREN034-17	
	angolul:	CSR in sport						
Rekreáció és életmód BSc								
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági- és menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<p>A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a társadalmi felelősségvállalás, etikus magatartás elméleti háttérét és a koncepció sportban való megjelenését. A koncepció társadalmi és környezeti pillére külön kerül bemutatásra, számos, elsősorban külföldi gyakorlati példa segítségével. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemei a sporttevékenységek körébe. Sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálatára is sor kerül, illetve a társadalmat szolgáló, sportszervezetek által nyújtott lehetőségekkel is megismerkedhetnek a Hallgatók a félév során.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p>								
<p><i>Tudás:</i></p> <p>Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.</p> <p>Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</p> <p>Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéseméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</p>								
<p><i>Képesség:</i></p> <p>Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.</p> <p>Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p> <p>Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</p> <p>A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</p>								
<p><i>Attitűd:</i></p> <p>Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</p> <p>Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</p>								
<p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.</p> <p>Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p>								
<p>Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban</p> <p>Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom</p> <p>Labdarúgás és a környezettudatos megoldások</p> <p>Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában</p>								

Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti;
A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről;
Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;
Fogékonyvá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;

Értékelés

A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a témához kapcsolódóan prezentálnak.
A dolgozat az érdemjegy 60%-át, a prezentáció 40%-át teszi ki.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi-Ódor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen
123.p órai anyag

Ajánlott szakirodalom:

Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Mátai B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115.

Dikác Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest

Heti bontott tematika	
	David Attenborough: Látlet a Földről Franny Amstrong: A hülyeség kora
	Valós, megtörtént események alapján értelmezni tudják a Hallgatók a CSR társadalmi és környezeti aspektusát általánosságban.
	CSR fogalmi lehatárolása, elméleti háttérnek megismerése
	A hallgatók értelmezni tudják a CSR koncepciót
	A CSR társadalmi aspektusának megjelenése a sportban az angol és spanyol bajnokságban játszó csapatok tevékenységei révén
	Ismeri a CSR társadalmi aspektusát a gyakorlatban
	A CSR társadalmi aspektusának megjelenése a sportrendezvényeken.
	Ismeri a CSR társadalmi aspektusát a gyakorlatban
	Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon és az EU-ban
	Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert
	A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai
	Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti
	Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom
	Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt
	Ötöskörítés környezettudatosság
	Megismeri a megasportesemények szervezésénél figyelembe vehető gazdasági, környezeti, társadalmi aspektusokat
	A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések
	A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz
	Labdarúgás és a környezettudatos megoldások, amerikai profi ligák környezettudatos magatartása
	A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén
	Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései
	Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére
	Hallgatói prezentációk megtartása
	Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert
	Hallgatói prezentációk megtartása
	Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert
	Zárthelyi dolgozat
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Menedzsment és HR				Kódja:	GT_AREN035-17
		angolul:	Management and HR					
Felelős oktatási egység:		DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Pierog Anita			beosztása:	adjunktus	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humán erőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével.</p> <p>Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humán erőforrás integrált rendszerét.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- - Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására.
- - Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.

Képesség:

- - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- - A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat.
- - Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására.
- - Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

Attitűd:

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.
- Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.

Autonómia és felelősség:

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
- A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

oktatási hét	elmélet	gyakorlat
1.	Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma	Vezetői kommunikáció
2.	Szervezeti kommunikáció	Vezetői kommunikáció
3.	Információmenedzsment	Csoportmenedzsment
4.	Tervezés	Csoportmenedzsment
5.	Döntés, döntésvégrehajtás	Szervezeti kultúra
6.	Szervezés	Szervezeti kultúra
7.	Ellenőrzés	Változásmenedzsment
8.	Munkaerő piaci ismeretek	Változásmenedzsment
9.	Humánerőforrás gazdálkodás alapjai	Munkaköri leírás
10.	Stratégia, munkaerő tervezés	Munkaköri leírás
11.	Munkakörök kialakítása	CV
12.	Munkaerő ellátás	CV

13.	Ösztönzés és teljesítmény	Interjú
14.	Fejlesztés és karrier	Interjú

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.

Értékelés

Ötfokozatú skála:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Dajnoki K. – Becsky A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Bácsné- Bába É.- Berde Cs.- Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Center-Print Nyomda, Debrecen

Berde Cs.- Pierog A. (2020): Vezetési ismeretek gyakorlatok. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Debrecen

Antal Zs.- Dobák M. (2016): Vezetés és szervezés- Szervezetek kialakítása és működtetése. Akadémiai Kiadó. Budapest

Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.g

Ajánlott szakirodalom:

Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making 14th Edition. Cengage Learning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Griffin, R. W. (2015): Management. 12th Edition. Cengage Learning. 704.pp. ISBN:978-1-305-50129-4

Lussier, L.R. (2019): Management fundamentals, Concepts, applications, and skill development. 8th Edition. SAGE Publications. 597.pp. ISBN: 978-1-544-33133-1

Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.

Heti bontott tematika	
1.	Előadás: Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma Gyakorlat: Vezetői kommunikáció TE*: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikációs készségek fejlődése
2.	Előadás: Szervezeti kommunikáció Gyakorlat: Vezetői kommunikáció TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikációs készségek fejlődése
3.	Előadás: Információmenedzsment Gyakorlat: Csoportmenedzsment TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése
4.	Előadás: Tervezés Gyakorlat: Csoportmenedzsment TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése
5.	Előadás: Döntés, döntésvégrehajtás Gyakorlat: Szervezeti kultúra TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése
6.	Előadás: Szervezés Gyakorlat: Szervezeti kultúra TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése
7.	Előadás: Ellenőrzés Gyakorlat: Változásmenedzsment, TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és irányítási készségek fejlődése
8.	Előadás: Munkaerő piaci ismeretek Gyakorlat: Változásmenedzsment TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és irányítási készségek fejlődése
9.	Előadás: Humán erőforrás gazdálkodás alapjai Gyakorlat: Munkaköri leírás TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció, tervezési kompetencia fejlődése
10.	Előadás: Stratégia, munkaerő tervezés Gyakorlat: Munkaköri leírás TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció, tervezési kompetencia fejlődése
11.	Előadás: Munkakörök kialakítása Gyakorlat: CV TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése
12.	Előadás: Munkaerő ellátás Gyakorlat: CV TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése
13.	Előadás: Ösztönzés és teljesítmény Gyakorlat: Interjú TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése
14.	Előadás: Fejlesztés és karrier Gyakorlat: Interjú TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Anatómia-élettan				Kódja:	GT_AREN036-17	
	angolul:	Anatomy-Physiology						
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Magyar János			beosztása:	Egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Dr. Legoza József			beosztása:	külső oktató	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>a tantárgy keretein belül, a szakmai ismeretek elsajátításához szükséges mértékben, megismerkednek az emberi test, az izomszövetek, ízületek és a különböző szervrendszerek felépítésével. Megismerkednek az egészséges szervezet működésével, a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal. A tananyag főbb fejezetei a következők:</p> <p>A sejtműködés szabályozása A vázizom és simaizom élettana A vér és a testfolyadékok élettana A kardio-respiratórikus rendszer élettana A gasztrointesztinális rendszer élettana Energiaháztartás, táplálkozás Só-víz háztartás A csontok élettana és a kalciumháztartás Munkaélettan Idegi és endokrin szabályozás</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> A hallgatók a tantárgy anyagának elsajátítása után rendelkeznek olyan alapvető anatómiai-élettani ismeretekkel, amelyek elengedhetetlenek a további szakmai ismeretek elsajátításához.</p> <p><i>Képesség:</i> Legyen tisztában a különböző szervrendszerek felépítésével, működésével, a működésükben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal.</p> <p><i>Attitűd:</i> A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő és átfogó anatómiai-élettani tudás birtokában, a későbbi tanulmányai során és a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá a természettudományos tudását folyamatosan gyarapítsa.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív és hatékony legyen, továbbá szakmai és nem szakmai körökben a természettudományos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A sejtműködés szabályozása, a vázizom és simaizom élettana; a vér és a testfolyadékok élettana; a kardio-respiratórikus rendszer élettana, a gasztrointesztinális rendszer élettana; az energiaháztartás, táplálkozás; só-víz háztartás; a csontok élettana és a kalciumháztartás; idegi és endokrin szabályozás.</p>								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek
előadás
Értékelés
A félév során két zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, ezek alapján jegymegajánlás történik. Emellett a vizsgajegy írásbeli vizsgán is megszerezhető. Elégséges érdemjegy a zárthelyi dolgozatokon: a maximálisan elérhető pontok 55 %-ától, és valamennyi zárthelyi dolgozat eredményének el kell érnie a maximálisan elérhető pontok 40 %-át.
Kötelező szakirodalom:
Pavlik Gábor: Élettan - Sportélettan , Medicina Könyvkiadó Zrt., 2011, ISBN: 9789632263410
Ajánlott szakirodalom:
Fonyó Attila(2005): Élettan gyógyszerészhallgatók részére. Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest, 2005 Sobotta: Atlas of Human Anatomy 1-2 14th ed., 2007

Heti bontott tematika	
1.	Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei. Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés TE* Ismeri a membránon keresztül lezajló transzportfolyamatok, a sejtek közötti kommunikáció, a sejtműködés humorális szabályozásának sajátosságait, a központi és perifériás idegrendszer felépítését, működését, az elemi gerincvelői reflexeket.
2.	A vér élettana, a hemosztázis. A légzőrendszer működése. TE Ismeri a vért, mint keringő testfolyadékot, az alakos elemeket és azok funkciójait. Ismeri a légzés mechanikáját a légzési gázok szállításának módjait, a légzés idegi és kémiai szabályozását.
3.	A szív működése, idegi és humorális szabályozása. A perifériás keringés jellemzői. A vérnyomás meghatározó tényezői. TE Ismeri a szív pumpaműködését, a szív működés idegi, humorális és farmakológiai szabályozását. Ismeri a keringés lokális és szisztémás szabályozását.
4.	A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan. TE Ismeri a csontok, ízületek felépítését, a vér ionizált kalcium koncentrációjának élettani jelentőségét, annak szabályozását, a csontok élettanát.
5.	A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíkolt izom szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája. TE Ismeri harántcsíkolt izomrostok felépítését, a harántcsíkolt izmok működésének funkcionális sajátosságait.
6.	első írásbeli beszámoló TE
7.	A test izomcsoportjai és működésük TE Ismeri az emberi testet felépítő jelentősebb izomcsoportok anatómiáját és az izomcsoportok funkcióját.
8.	A kiválasztó szervrendszer működése. TE Ismeri a veseműködés morfológiai alapjait, a só- és víz-háztartás jellegzetességeit, a testnedvek pH-jának szabályozását, a légzés és a vese szerepét a pH szabályozásban.
9.	Az emésztő szervrendszer működése.

	Hőszabályozás. TE Ismeri a tápcsatorna funkcióit, a szabályozásának alapvető törvényszerűségeit és a tápcsatorna motoros funkcióit. Ismeri a hőszabályozás elemeit.
10.	A hipotalamusz hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai. TE Ismeri a hormonok fiziológias szerepét, a pajzsmirigy és mellékvese hormonjait, valamint a nemi hormonok élettani hatásait.
11.	A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása. TE Ismeri a hasnyálmirigy hormonjainak hatásait, a stabil vércukorszint hormonális szabályozását, valamint a szervezet anyagcsere folyamatainak szabályozását.
12.	A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása TE Ismeri a tápanyagok jellemzőit, a táplálékszükséglet, a táplálékfelvétel szabályozását, az energiaháztartás főbb szempontjait.
13.	A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek TE Ismeri a különböző izomrosttípusok működését, az izomerő mérésének alapelveit, az izomerőt befolyásoló tényezőket, az izomtónus, a fáradás, a holtpont jelentőségét.
14.	második írásbeli beszámoló TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás				Kódja:	GT_AREN037-17	
	angolul:	Accident prevention and first aid						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Terjék László			Beosztása:	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozó baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.								
Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelemi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.								
<i>Képesség:</i>								
Képes az biztonság tudatos életmód és szervezeti folyamatok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
<i>Attitűd:</i>								
A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki.								
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
- Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett.								
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemezi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélettani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázata, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegély nyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek								

Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztés gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések, Végtagtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuscinációs gyakorlati feladatok

Értékelés

A számonkérés értékelés módja: írásbeli, vagy online írásbeli gyakorlati vizsga, a félév során két gyakorlati zh-ra, valamint egy beadandó feladatra kerül sor.

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuscinációs gyakorlati képességek felmérése

Kötelező szakirodalom:

Rátger L. et al. (2015): Sportsérülések Primer Prevenciója, Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi kar, Kézikönyv, Elektronikus kiadás: ISBN: 978-963-642-914-0, Budapest

Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen,

Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest

V. J. Armstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107

Ajánlott szakirodalom:

Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest

Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest

David Joyce, Daniel Lewindon (2015): Sports Injury Prevention and Rehabilitation, Integrating Medicine and Science for Performance Solutions, Published 2015 by Routledge ISBN 9780415815062

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat
2.	Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségét, képes legyen elhelyezni saját felelőségét a rendszerben
3.	Munkaélettani alapismeretek TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatását, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját
4.	Munkalélektani alapismeretek TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására
5.	Munkaegészségtan alapismeretek TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyézségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését
6.	Rendezvények egészségügyi biztosítása TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszervezés biztosításának hivatali menetét
7.	Sportágak sérüléstípusai, TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálna tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban.
8.	Sportsérüléseket befolyásoló külső és belső okok TE. A hallgató megismeri a sportolás körülményei közül a kockázatos faktorokat a felismerés és hangsúlyos odafigyelés szintjén
9.	Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése TE koncentrálna eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére, gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére
10.	A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére
11.	Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat Végtagtörések és ellátásuk Rándulás és ficam Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására
12.	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására
13.	Tájékozódás a baleset helyszínén Helyszínbiztosítás, mentőhívás Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására
14.	Gyakorlati beszámoló: Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati ismeretek képességek és készségek szintfelmérése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Relaxáció, jóga, autogén tréning	Kódja:	GT_AREN038-17
	angolul:	Relaxation, yoga, autogen training		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				

Tantárgyfelelős oktató	neve:		beosztása:	
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	Dr. Szalánczi-Bartha Éva	beosztása:	adjunktus

A kurzus célja, hogy a hallgatók

sajátítsák el az autogén tréning gyakorlatát, a koncentrált önellazítás módszerét. Ezáltal egy olyan önszabályozó módszerrel ismerkedjenek meg, ami alkalmas a rekreációs szakembert érintő stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni, és ezeket a tapasztalatokat a munkájában hasznosíthatja, továbbá hozzájárulhat a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez. A módszer az önismeret nyújtása révén az önreflexiót is segíti. A tantárgy célkitűzése, hogy a hallgató fejlessze relaxációs gyakorlatok által megszerezhető képességeket – a mozgáskoordinációt, a koncentrációt, kitartást, állóképességet, önfegyelmet, önbizalmat, rugalmasságot – alapvető anatómiai ismeretek mellett, jártasságot szerezzen a relaxációs technikák alkalmazására.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a relaxáció fogalmát, lényegét, hatásmechanizmusát, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzéshez, és hozzájárul a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez.
- Ismeri a relaxáció preventív és terápiás hatékonyságát, feltételeit.
- Ismeri a relaxációs technikák típusait, helyét, szerepe az életmódban.
- Ismeri a relaxációs technikákat, relaxációs irányzatokat, és standard technikákat.
- Ismeri a relaxáció szervezetre gyakorolt hatását, oktatásmódszertanát.
- Ismeri a relaxáció egészség- és orvostudományi alapjait.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódóan.
- Készség szinten alkalmazza a hibajavítási technikákat.
- Szakterületén felkészült, és képes tanítási programok, tanulási egységek tervezésére, a tanulók számára szükséges információforrások, tudás-hordozók megválasztására.
- Képes az önfejlesztésre.
- Képesek a tudatos önellazításra.
- Alkalmas stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni a relaxáció segítségével.
- Alkalmas a relaxáció népszerűsítésére a lakosság népegészségügyi mutatóinak javítása céljából.
- Képes az ismeretei folyamatos bővítésére magyar és idegen nyelvű szakirodalom felhasználásával.

Attitűd:

- Felismeri és elfogadja a relaxáció jelentőségét az egészséges életmód kialakításához.
- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű egészségzsemléletet.
- Fogékony a korszerű tudományos eredmények gyakorlatba való alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

-

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tantárgy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmaz, melynek birtokában a hallgató képessé válik relaxációs technikák saját életmódjába való beépítésére, elsajátítását követően ezek oktatására.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- megbeszélés
- gyakorlat
- kiscsoportos feladatok

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

- Mihalec Gábor: A nyugodt élet titkai: gyors és hatékony ellazulás progresszív izomrelaxációval. Új Palatinus, Budapest, 2006. 127 p. ISBN 963 9651 28 1.
- Paul Mckenna, Hugh Willbourn: Paul McKenna's deep relaxation [Hangfelvétel]: programme your mind to feel good. The Times, London, 2003. 1 CD.
- Bagdy Emőke: Pszichofitness. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2013.
- Bagdy Emőke: Stresszkezelés és relaxáció alkalmazása a testnevelésben, Módszertani kézikönyv, Budapest, 2014

Ajánlott szakirodalom:

- Schutt Karin: Szépség és relaxáció. Szukits Kiadó. 2000. ISBN :1607432390, 9781607432395
- Bagdy Emőke: Pszichofitness: kacagás, kocogás, lazítás. Animula, Budapest, 1997. 103 p. ISBN 963 408 050 2.

Heti bontott tematika	
1.	A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa.
2.	Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk.
3.	A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei
4.	A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés
5.	A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban
6.	A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák
7.	A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk
8.	A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció
9.	Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók
10.	Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során
11.	Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció
12.	Az egész gyakorlati folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása
13.	A tréningfolyamat lezárása
14.	Összefoglalás

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Prevenció				Kódja:	GT_AREN039-17	
	angolul:	Prevention						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Müller Anetta Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
ismerjék meg a prevenció adta lehetőségeket a betegségek, deformítások valamint a káros szenvedélyek (szerek használata) kontextusában, illetve azok megelőzésében. A hallgatók szerezzenek gyakorlati ismereteket és tapasztalatokat a primer prevenció szintjén alkalmazható mozgásanyag pontos kivitelezéséhez, átadásához. Az egészségkultúra, a testkultúra fejlesztésében fontos, különböző életkorokban és élethelyzetekben nélkülözhetetlen egészségmegőrző mozgások hatásmechanizmusának ismeretében az ajánlott és a kontraindikált gyakorlatok, valamint a hibajavítási szempontok és e területre vonatkozó pontos prezentáció elsajátítása.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a prevenció legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
- Ismeri a prevenció színtereit, eszközeit és életkor-specifikus tartalmi aspektusait.
- Ismeri az életmódelemeket, az egészség-magatartás kialakításának eszközeit.
- Ismeri a káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai jellemzőit és prevenciós lehetőségeit különböző életkorokban.
- Ismeri a különböző nép-betegségek, deformitások prevenciós eszköztárát.
- Ismer nemzetközi jó gyakorlatokat a prevencióba.
- Ismeri és értelmezni tudja a képességfejlesztés- fittség-prevenció összefüggéseit, komplexitását.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett prevenciós célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.
- Képes a káros szenvedélyek (szerhasználat) témaköreiben prevenciós foglalkozásokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek prevenciós foglalkozást tervezni, lebonyolítani.
- Képes a prevenciós foglalkozás szervezésére, vezetésére, a mozgásrepertoár bővítésére és szelektív alkalmazására.
- Képes a tanult mozgáskészlet kreatív használatára, eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotására, a mozgásanyag felhasználására a prevencióban.
- Képes a preventív mozgásanyag segítségével erősíteni a pozitív egészségmagatartási attitűdök kialakítását, melyben lényeges a fizikai aktivitás igényének megalapozása, az élethosszig tartó rendszeresen, tudatosan, kontrolláltan, az adott fizikai állapotnak, életkornak és életszakasznak megfelelően végzett mozgásminták, mozgásformák és mozgásanyagok elsajátítása.
- Képes a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni.
- Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.
- Önálló és csapatmunka keretében is képes preventív koncepciók és programok kidolgozására.

Attitűd:

- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű preventív módszereket.
- Fogékony az egészségtudatos magatartásra, nemzetközi jó gyakorlatok, előremutató preventív módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
- Fogékony a korszerű és új prevenció eszközök és módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására a munkája során.
- Azonosulni tud a prevenció és egészségtudatosság céljaival és munkájában szem előtt tartja az egyéni bánásmód elvét.

Autonómia és felelősség:

- felelősséget vállal munkája során az egészségért és prevenciós szemléletet érvényesít az általa megvalósított programok során.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az egészségtudatos magatartás megismerése, prevenciós lehetőségek. Prevenció a különböző életszakaszokban és a legfontosabb életmódelemekben és a szabadidő szervezésben. A prevenció fogalma, prevenció helye és szerepe, fajtái és szerepe az egészséges életmód kialakításában, a rekreációban. A preventív szemléletmód kialakítása. Aktív, mozgásos relaxációs gyakorlatok és az interaktív relaxáció gyakorlatai. Az egészséges életmód, mint a prevenció eszköze. A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció. Különböző életkorok prevenciós lehetőségei. A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban. Táplálkozás és prevenció összefüggései. A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója. Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségei. Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása. belgyógyászati betegségek prevenciós lehetőségei. A környezet szerepe a prevencióban. Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban, jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző színterein .

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- gyakorlat,
- foglalkozáslátogatás,
- egyéni gyűjtés,
- mikrotanítás prevenció csoportok gyakorlati foglalkozásain.

Értékelés

vizsga

Kötelező szakirodalom:

Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In: https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/az-egeszseges-életmod_55bf8f5ac2847.pdf)

Müller Anetta-Kovács Klára (2018): TESTI-, LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS A PEDAGÓGIAI GYAKORLATBAN -FELSŐ TAGOZAT. 35.p.

Müller, Anetta ; Bácsné, Bába Éva: Az egészséges életmód és a sport kapcsolata. Létavértes, Magyarország : Létavértes SC '97 Egyesület (2018) , 96 p. ISBN: 9786150031897

Hidvégi, Péter ; Müller, Anetta ; Hidvégi, Péter (szerk.) Gyógytestnevelés. Eger, Magyarország : Líceum Kiadó (2015) , 162 p. ISBN: 9786155621048 Teljes dokumentum

Ajánlott szakirodalom:

- Renate Zauner: A hátfájdalmak természetes gyógymódja. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 1996. ISBN: 963-241-969-3.
- John Tanner (2007): A kínzó hátfájás és gyógyítása. Kézikönyv a megelőzéshez és a gyógyuláshoz, Pesti Szalon Könyvkiadó, Budapest, 134 l.
- Pete Egoscue (2008): Fájdalom nélkül, Magyar Könyvklub, Budapest, 112 l.
- Morava Endre (2001): Prevenció az alapellátásban, Agora Nyomda, Pécs, 203 l.

Heti bontott tematika	
1.	Az életmódelemek, egészségmagatartás. TE: ismeri az életmódelemeket és a prevenció színtereit.
2.	A prevenció színterei A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. TE: ismeri a prevenció fogalmát alapjait. Képes a primer, secunder és tercier prevenció értelmezésére.
3.	A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban TE: ismeri a káros szenvedélyek alapjait és prevenciójának alapjait.
4.	A szerhasználat prevenciója (dohányzás) TE: Ismeri a dohányzás káros hatásait és a prevenció lehetőségeit, kommunikációs aspektusokat.
5.	Prevenció lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása TE: Ismeri az elhízás preventív aspektusait.
6.	Az egészséges táplálkozás és szerepe a prevencióban TE: ismeri az egészséges táplálkozás alapjait és szabályait, illetve prevenció jelentőségét.
7.	Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció. TE: Ismeri a stressz eredetű betegségek prevencióját és képes gyakorlati alkalmazására.
8.	Stresszoldó módszerek és eljárások, mint a stressz eredetű betegségek preventív eszközei. TE: ismeri a stresszoldó módszereket, alkalmazhatóságukat és hatásukat.
9.	Környezet és egészség összefüggései, környezeti tényezők szerepe a prevencióban. TE: Ismeri a környezetszennyezés fajtáit és szerepét az emberi egészség megőrzésében és a prevencióban.
10.	Tartó és mozgatórendszer elváltozásai és szerepe a prevencióban. TE: ismeri a helyes testtartást, a tartórendszer főbb elváltozásait és prevencióját.
11.	Deformitások és típusai, elváltozás főbb jellemzői, prevenciója. TE: ismeri a leggyakoribb elváltozások prevenció eszközeit és lehetőségeit.
12.	Belgyógyászati betegségek és prevenció eszköz és módszertára. I. TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és prevenció eszközeit.
13.	Belgyógyászati betegségek és prevenció eszköz és módszertára. II. TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és prevenció eszközeit.
14.	Best practice a prevencióban , disszemináció. TE: ismer jó gyakorlatokat a prevencióban, képes a tanult ismeretek összegzésére és átfogóan látni a prevenció eszközeit és módszereit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Mozgásterápia	Kódja:	GT_AREN040-17
	angolul:	Movement therapy		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	Magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Hidvégi Péter	beosztása:	Egyetemi docens		
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:		beosztása:			

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tantárgy fő célja, ismeretbővítés a mozgásterápia és a sportmedicina főbb összefüggéseiben. A sportmedicina egyik legfontosabbnak tekinthető célkitűzése az emberi egészség fenntartása, ezzel a jobb minőségű élet, hosszabb élettartam elérése. Ebben a tekintetben a sportmedicina tekinthető az ún „egészségmedicina” példjaként. A legújabb kutatások szerint a betegségek központú medicina helyét hamarosan átveszi az egészségközpontú medicina, mely nem a már kialakult betegségekre fókuszál, hanem a betegséget megelőzni igyekszik, ennek minden nyilvánvaló, az egyénekre és a társadalomra vonatkozó hasznával.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a mozgásfejlődés szakaszait.
- Ismeri az egészség kultúrtörténeti megközelítéseit.
- Ismeri a különböző népbetegségeket.
- Ismeri a mozgásterápiák fajtáit, eszközrendszerét.
- Ismeri a sportmedicina célkitűzéseit, főbb ágait.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.
- Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségekre foglalkozást tervezni, lebonyolítani.
- Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.
- Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.
- Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.

Attitűd:

- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel.
- Fogékony az egészségtudatos magatartásra.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Regisztrációs hét
2. Mozgásfejlődés
3. Gerincproblémák I.
4. Gerincproblémák II.
5. Belgyógyászati betegségek
6. Népbetegségek I.
7. Népbetegségek II.
8. Sportsérülések
9. Beszámolási hét
10. Edzés módszertan
11. Népszerű fitnesszformák
12. Sporttáplálkozás
13. Sportorvosi vizsgálat, dopping
14. Fogyatékkal élők az élsportban
15. A tanult ismeretek szintetizálása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

1. ismerteközlés, brainstorming
2. gyakorlat

Értékelés

Kollokvium

Kötelező szakirodalom:

1. Dr. Jenei Z. (2015): Sportmedicina. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN: 978-963-9822-44-3
2. Dr. Barabás K. (2006): Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina. ISBN: 963-226-034-1
3. Gárdos, M., Mónus, A. (1992) : Gyógytestnevelés, Budapest, TF.
4. Dr. Müller A. Rác I. (2011): Aerobik és fitness irányzatok. Dialóg Campus Kiadó.

Ajánlott szakirodalom:

1. Dr. Illyés S. (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. ISBN: 9-63-715528-7
2. Dr. Hidvégi P. Dr. Müller A. (2015): Gyógytestnevelés. Líceum Kiadó, Eger.
ISBN: 978-615-5621-04-8
3. Király T. Szakály Zs. (2011): Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermek-korban. Dialóg Campus Kiadó.

Heti bontott tematika	
1.	Mozgásfejlődés Megismeri a mozgás fejlődésének a szakaszait
2.	Gerincproblémák I. Ismereteket szerez a gerincbántalmak okairól
3.	Gerincproblémák II. Ismereteket szerez a gerincdeformításokról
4.	Belgyógyászati betegségek Megismeri a belgyógyászathoz tartozó betegségeket
5.	Népbetegségek I. Ismereteket szerez a népbetegségekről
6.	Népbetegségek II. Ismereteket szerez a népbetegségekről
7.	Sportsérülések Megismeri a sportolás során szerezhető sérüléseket
8.	Beszámolási hét Számot adnak az eddig tanultakról
9.	Edzésmódszertan Megismeri a különböző edzésmódszereket és a hozzájuk tartozó eszközöket
10.	Népszerű fitnesszformák Megismeri a népszerű és trendi fitnesszformákat
11.	Sporttáplálkozás Ismereteket szerez a magas minőségű sportteljesítményhez szükséges étrendekről
12.	Sportorvosi vizsgálat, dopping Megismeri a sportorvosi-és doppingvizsgálat menetét
13.	Fogyatékkal élők az élsportban Ismereteket szerez a hátrányos helyzetűek sportolási szokásairól
14.	A tanult ismeretek szintetizálása A megszerzett tudás alkalmazása és felhasználási lehetőségei beszámoló formájában

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Táplálkozás egészségtan	Kódja:	GT_AREN041-17
	angolul:	Nutrition - health science		

Felelős oktatási egység:	Sportgazdasági- és menedzsment Intézet
--------------------------	---

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	
-----------------------------	---	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	Kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Ráthonyi-Odor Kinga	beosztása:	adjunktus
------------------------	-------	--------------------------------	------------	------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	Dr. Legoza József	beosztása:	külső oktató
-----------------------------------	-------	--------------------------	------------	---------------------

A kurzus célja

A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a táplálkozástani alapfogalmakkal, a fontosabb tápanyagok élettani szerepével és az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével. Betekintést nyerhetnek az egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvekbe, speciális diétákat és étrendtípusokat ismerhetnek meg. A félév során foglalkoznak az élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések témakörével is és a sporttáplálkozás alapjaival is megismerkedhetnek.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a táplálkozás egészség megőrzésben betöltött szerepét.
- Ismeri a táplálkozástani alapfogalmakat, a tápanyagok élettani szerepét.
- Tisztában van az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével és az életmóddal összefüggő betegségekkel.
- Ismeri a különböző típusú speciális étrendtípusokat.

Képesség:

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű táplálkozási irányelveket.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza.

Attitűd:

- Értéknek tekinti és ismeretei révén eredményesen alakítja az általa foglalkoztatottak egészségszemléletét, beleértve az egészséget megalapozó és fejlesztő táplálkozási ajánlásokat.

Autonómia és felelősség:

- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Elkötelezett és felelősségteljes a táplálkozással kapcsolatos egészségfejlesztő tevékenységének végzése során.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Táplálkozástani alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok.

Élelmiszer-ismeret.

Az emésztőszervrendszer felépítés, működése.

Életmóddal összefüggő betegségek.

Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása.

Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban.

Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok.

Az okostányér koncepció.

Élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések.

Sporttáplálkozás: A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát,

zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- team munka
- otthoni feladat
- előadás

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (50-50 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zsból elérhető maximális pontszám (100 pont) 60%-át (60 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (80 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók.

Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.

Kötelező szakirodalom:

Előadás anyaga

Fehér A. (2019): Táplálkozási irányelvek. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Fehér A. (2019): Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Figler M. (2015): A sporttáplálkozás alapjai. Pécsi Tudományegyetem egészségtudományi Kar.

Gál T. – Kontor E. (2019): A reformtáplálkozás alapjai. Debreceni Egyetem GTK.

Henter I. - Mramurác Z. – Szabó Zs. (2013): Táplálkozástan és élelmiszertani ismeretek. Eszterházy Károly Főiskola.

Kádas L. – Zajkás G. (2006): Táplálkozástan fogalomtár. Kossuth Könyvkiadó.

Müller A. – Gabnai Z. – Pfau C. – Pető K. (2018): A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői – szakirodalmi áttekintés. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/2

Nagy H. (2012): Táplálkozástan, gasztronómia. Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar.

Pfau C. – Müller A.- Bács Z. – Bácsné B.É. (2018): Az egészséges táplálkozás szerepe és jelentősége. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/1

Szabó P. B.: Élelmiszerek és az egészséges táplálkozás. Szegedi Tudományegyetem.

Ajánlott szakirodalom:

Müller A. – Bácsné B.É. (2019): Az egészséges életmód és sport kapcsolata. Debreceni Egyetem.

Milinki É. : A táplálkozástudomány élettani alapjai. Előadás anyag. Eszterházy Károly Főiskola.

Heti bontott tematika	
1	Táplálkozási alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok. Élelmiszer-ismeret. TE: tisztában van a legfontosabb táplálkozási alapfogalmakkal és ismeri a tápanyagok, vitaminok élettani szerepét.
2	Az emésztőszervrendszer felépítés, működése. TE: ismeri az emésztés folyamatát, a folyamatban részt vevő szerveket, azok működését.
3	Életmóddal összefüggő betegségek. TE: ismeri az életmóddal összefüggő betegségeket.
4	Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása. Tények és tévhitik a helyes táplálkozással kapcsolatban. TE: Az EDR kapcsán a hallgatók megismerkedhetnek tápanyagtartalom, ill. ételkészítési eljárások szerinti diéta változatokkal.
5	<i>Vendégelőadó</i>
6	<i>Zárthelyi dolgozat</i>
7	Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok. Az okostányér koncepció. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az egészséges táplálkozás alapjairól és különböző típusú speciális étrendtípusokkal ismerkedhetnek meg.
8	Élelmiszer-mérgezések és élelmiszer-fertőzések. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az élelmiszer-fertőzések okozta megbetegedésekről és az élelmiszer-mérgezések hatásairól.
9	Sporttáplálkozás I. A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők. TE: Betekintést nyerhetnek a hallgatók a sportolók táplálkozásába, a tápláltsági szintet jellemző indexekbe. Megismerkedhetnek a fehérje, szénhidrát és zsírszükséglettel sportolási tevékenységenként, az ásványi anyagok szerepével, a folyadékbevitel szükségességével.
10	Sporttáplálkozás II. Sportolók táplálkozása a gyakorlatban. TE: A hallgatók megismerkedhetnek a verseny előtti étrend összeállításával.
11	A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői. Vallási szokások szerinti táplálkozás. TE: a hallgatók megismerkedhetnek a magyar lakosság tápláltsági státuszával, és annak változásaival, valamint az egészséges táplálkozás főbb területeivel. Információt szerezhetnek pl. a keresztény, a kóser, a hindu, a buddhista táplálkozási szokásokról.
12	<i>Vendégelőadó</i>
13	<i>Zárthelyi dolgozat</i> TE
14	Vizsgafelkészítés TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Egészségfejlesztés				Kódja:	GT_AREN042-17	
		angolul:	Health promotion						
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
Nappali	X	Előadás		Gyakorlat					
		Heti	1	Heti	1	Kollokvium	3	Magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr Veres-Balajti Ilona			beosztása:	Egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:	Dr. Lukács Balázs			beosztása:	Adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás: Ismeretek az egészségfejlesztés kialakulásáról, fejlődéséről és jelenlegi szerepéről az egészséges életmód kialakításában.									
Képesség: A hallgató képes lesz önállóan tervezni, megszervezni és megvalósítani egészségfejlesztési projekteket és feladatokat.									
Attitűd: A hallgató alkalmas lesz TEAM munkában való tevékenységre.									
Autonómia és felelősség: Az önálló vagy kiscsoportos munkavégzés során fejlődik a felelősségvállalása a feladat megoldásokban.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A hallgató ismereteket kap az egészségfejlesztés helyéről és szerepéről a népegészségügyben és az egészséges életmódra való nevelésben. Megismeri részletesen korosztályokra és más populációs csoportokra lebontva az életmód hatását az egészségi állapotra. A hallgató jártasságot szerez egészségfejlesztési projektek tervezésében.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Előadások, és kiscsoportos projektfeladatok tervezés és megvalósítása.									
Értékelés									
• Kollokvium									
Kötelező szakirodalom:									
Ajánlott szakirodalom:									
Clive Needle: Egészségfejlesztés és népegészségügy az Európai Unióban: irányelvek, intézmények és döntéshozatali mechanizmusok Egészségfejlesztési módszertani füzetek, Országos Egészségfejlesztési Intézet, 2007. Budapest									

Heti bontott tematika	
	A népegészségügy és egészségfejlesztés kialakulásának története és alapelvei
	TE*
	Projekttervezés elmélete: egészségfejlesztési projektek. Kérdőívek
	TE
	Az életmód hatása az egészségre. Dohányzás, táplálkozás, fizikai aktivitás.
	TE
	Gyermekkorai egészségfejlesztés. A tizenévesek egészségpreferenciái. Kortárssegítés, csoporthatások jelentősége.
	TE
	Egészségfejlesztési projektek gyakorlati megvalósításának előkészítése.
	TE
	Időskorúak egészségfejlesztése.
	TE
	A mentális egészség életmódbeli hatásai.
	TE
	Hátrányos helyzetűek egészségfejlesztése.
	TE
	Környezetünk hatása az egészségünkre. Munkahelyi egészség. Épített környezet.
	TE
	I.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	II.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	TE
	III.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	TE
	IV.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	TE
	V.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Rehabilitáció				Kódja:	GT_AREN043-17
		angolul:	Rehabilitation					
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Müller Anetta Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A tantárgy elsajátítása során a hallgatók betekintést nyernek azokkal a rehabilitációs módszerekkel, amelyek a fizikai teljesítőképesség helyreállítása szempontjából fontosak. A terápiás módszerek mellett az adekvát funkcionális felmérő módszerek megismerése és alkalmazása, az állapotváltozások nyomon követése, valamint a terápiás beavatkozások eredményének mérésére is alkalmas eljárások elsajátítása készség szinten szükséges. Megismerik a hazai leggyakoribb betegségek rehabilitációs módszertani aspektusait. Megismerik a sport és a rekreáció jelentőségét a rehabilitációs ellátásban, valamint a rekreáció rehabilitációs vetületeit is. A vizsgálati és terápiás beavatkozásokat specifikus kór-formákhoz illetve sérülés típusokhoz (akut és túlterheléses) kapcsoltnak is elsajátítják. Találkoznak a sportrehabilitációs elvekkel. Az életmódelemek és életmódváltás a rehabilitációban. A fogyatékos sportolók fizikai teljesítőképességének javítását szolgáló vizsgálati és terápiás módszereket is bemutatjuk. A parasportok egyes típusainak jellemzőit ismereti szinten elsajátítják. Kompetenciájukba önálló vizsgálatok végzése és terápiás / rehabilitációs terv készítésében való részvétel tartozik. A sportolók rehabilitációs jellegzetességeinek ismerete alapján véleményt kell tudjanak alkotni arról, hogy az elérendő célok mennyire reálisak.</p> <p>További cél a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatásának elemzése.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a sportrehabilitáció főbb elveit
- Ismeri a sport és a rekreáció lehetőségeit a rehabilitációban

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatói intézményekben, civil szervezetekben és rehabilitációt végző szervezetekben.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a rehabilitációban.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a társadalmi reintegrációban.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők (egészségesek, fogyatékkal élők) személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rehabilitáció története, a rehabilitációhoz kapcsolódó alapfogalmak ismerete
2. A rehabilitáció alapjai
3. Az alapvető rehabilitációs elméletek, eszközök és módszerek a rehabilitációban.
4. Az életmódváltás és életmódelemek szerepe a rehabilitációban. Betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek.
5. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése, parasportolók rehabilitációja.
6. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése
7. A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete
8. A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága
9. A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése
10. A hazai népbetegségek rehabilitációja I.
11. A hazai népbetegségek rehabilitációja II.
12. A hazai népbetegségek rehabilitációja III.
13. Komplex rehabilitáció a sportban.
14. Disszemináció, rehabilitációs ismeretek összegzése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, hallgató prezentáció

Értékelés

gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat

Kötelező szakirodalom:

1. Vekerdy –Nagy Zs. (szerk.) Rehabilitációs orvoslás, Budapest, Medicina 2010. pp 74-87; 207-229; 265-268.
2. Czeglédi K: Rehabilitáció és sport. in: Jákó P (szerk): Sportorvoslás alapjai. 2. kiadás Budapest, 2003. pp:286-326.

Ajánlott szakirodalom:

1. Brukner PD and K Khan: Clinical Sports Medicine 4th edition McGraw Hill, Sydney 2012
2. Balajti I (szerk). Sportrehabilitáció Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-45-0
3. Jenei Z. Sportmedicina Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-44-3

Heti bontott tematika	
1.	A rehabilitáció története, alapfogalmak TE: Ismeretekkel rendelkezik a rehabilitáció történetéről és a rehabilitációhoz kapcsolódó alapfogalmakat.
2.	A rehabilitáció alapjai TE: Ismeri az alapvető rehabilitáció alapjait.
3.	Az alapvető rehabilitációs elméletek, eszközök és módszerek a rehabilitációban. TE: Ismeri a rehabilitációs elméleteket, a rehabilitáció alapvető eszköz és módszertárát.
4.	Az életmódváltás és életmódelemek szerepe a rehabilitációban. Betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek. TE: ismeri az életmódváltás szerepét a rehabilitációban, ismeri a betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek.
5.	A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése, parasportolók rehabilitációja. TE: Ismeri a fogyatékos személyek jogi és társadalmi helyzetét, a parasportolók rehabilitációjának alapjait.
6.	A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése TE: Ismeri a pedagógiai és az egészségügyi rehabilitáció kapcsolatrendszerét.
7.	A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete TE: Komplex, átfogó szemlélet a rehabilitációról.
8.	A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága TE: Ismeri a rehabilitáció és a környezet kölcsönhatását.
9.	A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése TE: Ismeri a segítő technológiákat és képes a személyek szerepének megismerésére.
10.	A hazai népbetegségek rehabilitációja I. TE: Ismeri a hazai népbetegségek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait.
11.	A hazai népbetegségek rehabilitációja II. TE: Ismeri a hazai népbetegségek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait.
12.	A hazai népbetegségek rehabilitációja III. TE: Ismeri a hazai népbetegségek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait.
13.	Rehabilitáció a sportban TE: Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegség stb.). Ismeri a sport rehabilitáció alapjait.
14.	Disszemináció TE: Képes a rehabilitációt komplexen értelmezni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sérülékeny társadalmi csoportok speciális egészségfejlesztési igényei				Kódja:	GT_AREN044-17	
	angolul:	Health promotion for social vulnerable groups						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		Egészségfejlesztés elméleti alapjai				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Hídvégi Péter			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Laues-Czibalmos Nóra			beosztása:	tanársegéd	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A tantárgy kapcsán a hallgatók megismerkednek általában a társadalmi, ezen belül az egészségi egyenlőtlenségek témakörével, a sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra vonatkozó elméleti és ágazatspecifikus értelmezésekkel; megismerik a hazai és európai népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző mutatók forrása-it; megtanulják e mutatókat értelmezni és azokból következtetéseket levonni; megértik azon strukturális és mediáló tényezőket, amelyek a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják; megismerkednek a sérülékenyhátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeivel; a sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdökkel; továbbá áttekintik az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó stratégiákat valamint egyes mintaprojekteket, különös tekintettel a sport és rekreáció-jellegűekre, oly módon, hogy képesek legyenek sérülékeny csoportok helyzetét javító stratégiák és projektek tervezésére és kivitelezésére.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.)
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

Attitűd:

- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. Egészségfejlesztő sérülékeny/hátrányos helyzetű csoportok munkájához szükséges gyógypedagógiai fogalmak ismerete (pl.: hátrányos helyzet, fogyatékkal élő személyek stb)
2. Az egészségi állapot változásait befolyásoló tényezők
3. A társadalmi befogadás a sportba
4. A fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezetei
5. A sport szerepe a társadalmi kohézió és integráció terén
6. A fogyatékkal élők és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja
7. Egészségfejlesztő és prevenció módszerek. A kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége
8. A hazai sportintegrációs programok
9. A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják
10. A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése.
11. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó EU-s stratégiák ismertetése.
12. Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről.
13. Ismétlés, Összefoglalás

14. Zárthelyi dolgozat

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

csoportmunka, kiscsoportos beszámoló

Értékelés

Zárthelyi dolgozat, kollokvium

Kötelező szakirodalom:

1. Vitrai J. Az egészség és az egészség-egyenlőtlenség egyéni és közösségi szintű befolyásoló tényezői. Doktori értekezés. PTE ETK 2011. http://doktoriiskola.etk.pte.hu/dok/doktoriiskola/ertekezesek/Ertekezes_VitraiJozsef.pdf
2. Health inequalities in the EU — Final report of a consortium. Consortium lead: Sir Michael Marmot. European Commission Directorate-General for Health and Consumers. 2013. http://ec.europa.eu/health/social_determinants/docs/healthinequalitiesineu_2013_en.pdf
3. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. World Health Organization, 2010. http://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH_eng.pdf
4. Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II. Nyomonkövetési jelentés 2016. romagov.kormany.hu

Ajánlott szakirodalom:

1. Lengyel Gy., Szántó Z. (szerk): Tőkefajták: a társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája. Aula Kiadó, Budapest 1998.
2. M. Whitehead, G. Dahlgren: The concepts and principles for tackling social inequities in health: Levelling up part 1. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0010/74737/E89383.pdf
3. M. Whitehead, G. Dahlgren: European strategies for tackling social inequities in health: Levelling up part 2. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/103824/E89384.pdf

Heti bontott tematika	
1.	A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. Egészségfejlesztő sérülékeny/hátrányos helyzetű csoportok munkájához szükséges gyógypedagógiai fogalmak ismerete (pl.: hátrányos helyzet, fogyatékossgal élő személyek stb) TE: Definiálni tudja a sérülékeny/hátrányos helyzetű társadalmi csoportokat, ismeri azok főbb jellemzőit.
2.	Az egészségi állapot változásait befolyásoló tényezők. TE: Ismeri az egészségi állapotot befolyásoló tényezőit.
3.	A társadalmi befogadás a sportba TE: Ismeri az alulreprezentált csoportok sajátos sportolási szükségleteit, pl. a fogyatékossgal élők, illetve hátrányos háttérrel rendelkezők életében betöltött sajátos szerepét.
4.	A fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezetei TE: Ismeri a fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezeteit és annak legfontosabb feladatait
5.	A sport szerepe a társadalmi kohézió és integráció terén TE: Ismeri az adott társadalom eszme-, érték- és normarendszerét, meghatározza a sporttal, a fizikai aktivitással kapcsolatos elvárásokat, valamint az elvárások teljesülésének eszközeit és módszereit az integráció terén.
6.	A fogyatékossgal élők és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja TE: Ismeri a fizikai aktivitás és a sport pozitív élettani és személyiségfejlesztő hatásait a fogyatékossgal élő személyek, a kisebbségek és más hátrányos helyzetűek körében.
7.	Egészségfejlesztő és prevenciós módszerek. A kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége TE: Ismeri az egészségfejlesztési és prevenciós módszereket, amelyek révén főként a kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége javítható; Képes a sérülékeny/hátrányos csoportokkal kapcsolatos ismeretek egészségfejlesztő szempontú adaptálására társadalmi környezetben;
8.	A hazai sportintegrációs programok TE: Ismeri Magyarországon működő sportintegrációs programokat
9.	A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják TE: Ismeri az egészségügyi mutatókat és azok forrásait és képes értelmezni azokat.
10.	A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése. TE: Ismeri a hátrányos helyzetű népesség életét javító hazai stratégiákat.
11.	Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó EU-s stratégiák ismertetése. TE: Ismeri az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentését célzó EU-s stratégiákat.
12.	Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről. TE: Képes bemutatni a mintaprojekteket.
13.	Ismétlés, Összefoglalás TE: A félév ismereteinek összefoglalása
14.	Zárthelyi dolgozat TE: sikeres zárthelyi dolgozat megírása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Egészségpszichológia	Kódja:	GT_AREN045-17
	angolul:	Health psychology		

Felelős oktatási egység:	Sportgazdasági és – menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	Kódja:
-----------------------------	--------

Típus	Ó raszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	Magyar
Levelező		Féléves		Féléves				

Tantárgyfelelős oktató	neve:	beosztása:
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	beosztása:

A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák az egészségpszichológiához kapcsolódó alapvető definíciókat, ismereteket, a rekreáció és a pszichológia, valamint a pszichés egészség kapcsolódási pontjait

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Megértheti a rekreáció szervezési összetett feladatok komplexitását.

Képesség:

Fejlődik az önismeret, megfigyelőkészség valamint mások megértésének és különböző pszichológiai folyamatok megértésének képessége

Attitűd:

nyitottság, empátia

Autonómia és felelősség:

Önállóság, A társas kapcsolatok területen eredményesen tevékenykedés

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az egészség holisztikus megközelítése, a fizikai és mentális egészség komplexitásának megismerése, kapcsolódási pontjai. A pszichológia, mint az emberismeret tudománya, valamint pszichológiai alapismeretek elsajátítása, a mentális betegségek megismerése, valamint a mentális egészség faktorainak áttekintése. A különböző rekreációs és sporttevékenységek kapcsolata a mentális egészséggel, a testi és lelki egészség fejlesztésének lehetőségei.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás

Értékelés

Kollokvium

Kötelező szakirodalom

Pikó B., Keresztes N. (2007): Sport, lélek, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest.
Ronald J. Commer (2005): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Bagdi Emőke, Klein Sándor (2006): Alkalmazott pszichológia. EDGE 2000 Kft.

Téthelyzetben (2002)– Sportpszichológiáról edzőknek és versenyzőknek – Lénárt Ágota

Heti bontott tematika	
	Az egészség különböző megközelítései
	TE*
	Az egészség holisztikus értelmezése
	TE
	A pszichológia tudománya, területei, pszichológiai iskolák, elméleti megközelítések
	TE
	Az egészségpszichológia alapjai, alapvető definíciók
	TE
	Fizikai, pszichés és szociális egészség kapcsolódása
	TE
	Mentális betegségek jellemzői
	TE
	Mentális egészséget befolyásoló tényezők, a mentális egészség jellemzői
	TE
	A mentális egészség fejlesztésének lehetőségei, módjai
	TE
	Az egészséges személyiség jellemzői, személyiségfejlesztés
	TE
	Az egészséges életmód alapjai, legújabb trendjei
	TE
	A sporttevékenységek pszichológiai hatásai, a sport és mentális egészség kapcsolata
	TE
	Leggyakrabban előforduló mentális betegségek a sportban
	TE
	Rekreációs tevékenységek és egészségspport kapcsolata a mentális egészséggel
	TE
	Összefoglalás
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Társadalomtudományi ismeretek 1.a.: Filozófia, etika esztétika	Kódja:	GT_AREN046-17
	angolul:	Social sciences 1.a: Philosophy, ethics aesthetics		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Bácsné Dr. Bába Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		

A kurzus célja, hogy a hallgatókat

bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatni a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmülethez is.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaidat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.

Képesség:

- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.
- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.

Attitűd:

- A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.
- Az elemzéseiről, következtetéseiről és döntéseiről felelősséget vállal.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tudományok, résztudományok, filozófia
Jellegzetes filozófiai kérdések felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölc, Esztétika)

Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás a hallgatók interaktív részvételével

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.

Kötelező szakirodalom:

Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001

Ajánlott szakirodalom:

Robert Zimmer: Filozófus bejáró. Helikon kiadó, 2006.

Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000.

Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálészttől Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002.

Hans Joachim Störig: A filozófia világtörténete. Ford.: Zoltai Dénes és Frenyó Zoltán, Neumer Katalin, Tőkei Éva, Budapest: Helikon Kiadó 1997.

Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II.

Heti bontott tematika	
1.	<p>Mi a filozófia?</p> <p>TE*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.
2.	<p>Ontológia</p> <p>TE – Tudás az ontológiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
3.	<p>Természetfilozófia</p> <p>TE – Tudás a természet filozófiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
4.	<p>Filozófiai antropológia</p> <p>TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
5.	<p>Antik filozófia korszakai, problematikája</p> <p>TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben

	<p>ismeretlen környezetben is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
6.	<p>Első zárthelyi dolgozat</p> <p>TE beszámolás az eddig megszerzett tudásról</p>
7.	<p>Ismeretelmélet</p> <p>TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
8.	<p>Természetes teológia</p> <p>TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
9.	<p>Etika</p> <p>TE - Tudás az etika területéhez tartozó elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
10.	<p>Esztétika</p> <p>TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
11.	<p>Logika</p> <p>TE - Tudás a logika alapvető fogalmairól, alkalmazásáról</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket

	<p>képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
12.	<p>A középkori filozófia korszakai, problematikája</p> <p>TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
13.	<p>Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern</p> <p>TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
14.	<p>Második zárthelyi dolgozat</p> <p>TE beszámolás az eddig megszerzett tudásról</p>

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Sportpedagógia alapjai				Kódja:	GT_AREN047-17
		angolul:	Fundamentals of Sport Pedagogy					
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	1	Gyakorlati jegy	3	Magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Biró Melinda			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait, és fejlesztésük eszközrendszeit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig.
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban.
- Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait
- Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan.
- Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére.
- Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
- Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra.
- Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezeté sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására.
- Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai.
2. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban.
3. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
4. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata.
5. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára.
6. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
7. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
8. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
9. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
10. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése.
11. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
12. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
13. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
14. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- projekt
- egyéni gyűjtés

Értékelés

1. *Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.*
2. *Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

Kötelező szakirodalom:

- Biró Melinda Bevezetés a sportpedagógiába
http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm_sportpedagogia/book/index.html
- Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2.
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8
- Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p.
- Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.

Ajánlott szakirodalom:

- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8
- Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x
- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete; TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

Heti bontott tematika	
1	A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai.
	Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
2	A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban.
	El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel.
3	Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
	Ismeri a neveléstudomány legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatásméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot.
4	A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata.
	Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
5	A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára
	Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába.
6	A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
	Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát.
7	A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
	Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban.
8	A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
	Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival.
9	A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
	Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait.
10	A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése.
	Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát.

11	Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
	Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztába van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
12	A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek
	Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel.
13	A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
	Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
14	A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.
	Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Testkultúra és sporttörténet				Kódja:	GT_AREN048-17
		angolul:	Human Body Culture and Sports History					
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját								
<i>Képesség:</i>								
- Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
<i>Attitűd:</i>								
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.								
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a közép-, az új- és a legújabb korokban.								
A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban.								
A sportágak kialakulása								
A sport intézményrendszerének kialakulása								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
előadás								

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé.

Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.

Kötelező szakirodalom:

Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.

Földes-Kun-Kutassi: *A magyar testnevelés és sport története*; Sport, Bp. 1992.

Ajánlott szakirodalom:

Kertész I.: *Ez történt Olümpiában*. Debrecen, 2008.

Kertész I.: *Az ókori olümpiai játékok története*. Bp., 2002.

Magyarok az olimpiai játékokon 1896-2004. Athéntól Athénig. Bp. 2005. Magyar Olimpiai Bizottság

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. Óskor, a testkultúra eredete. TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az óskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
2.	Az ókori kelet testkultúrája. TE -Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína)
3.	Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok. TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
4.	Az ókori Róma testkultúrája TE -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
5.	A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz.). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.) TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
6.	Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.sz.d.) TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről
7.	Első zárthelyi dolgozat TE - beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről
8.	A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban TE-Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről, kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről
9.	A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban
10.	A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig) TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
11.	Az olimpiai mozgalom TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
12.	Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től) Az EU és a sport TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
13.	Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére TE -Tudás a sportágak kialakulásánaktörténeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
14.	Második zárthelyi dolgozat TE- beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Szociológia				Kódja:	GT_AREN049-17
		angolul:	Sociology					
Felelős oktatási egység:		Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Szabados György Norbert			beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja: megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<p><i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</p> <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</p>								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
(1) Követelmények (2) Szociológia és a társadalomtudományok (3) A szociológia és a társadalomtudományok II (4) Szociológia és a társadalomtudományok III. (5) Szociológia és a társadalomtudományok-módszertani kérdések (6) Szociológia történet I. (7) Szociológia történet II. (8) Szociológia történet III. (9) A magyar szociológia története (10) Posztmodern elméletek I. (11) Posztmodern elméletek II.-Az életmód sportvonatkozásai (13) A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek (14) A politikai szociológia megközelítése, sportcivil szervezetek II.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
kollokvium, zárthelyi dolgoza alapján értékelve.								
Kötelező szakirodalom:								
Andorka R.:Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Ajánlott szakirodalom:								
Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika	
1.	Követelmények
	TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	Szociológia és a társadalomtudományok
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
3.	A szociológia és a társadalomtudományok II
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
4.	Szociológia és a társadalomtudományok III.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
5.	Szociológia és a társadalomtudományok-módszertani kérdések
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
6.	Szociológia történet I.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
7.	Szociológia történet II.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
8.	Szociológia történet III.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
9.	A magyar szociológia története
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
10.	Posztmodern elméletek I.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
11.	Posztmodern elméletek II.-Az életmód sportvonatkozásai
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
12.	Szociológia és etika
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
13.	A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek I.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
14.	15. A politikai szociológia megközelítése, sportcivil szervezetek II.
	TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sportszociológia				Kódja:	GT_AREN050-17	
	angolul:	Sports sociology						
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági- és Menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Szabados György Norbert			beosztása:	egyetemi docens	
<p>A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkedjenek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</p> <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.</p>								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
(1) Követelmények (2) Szociológia és sport (3) Sport és életmód (4) Sport és társadalmi kohézió (5) Sportszervezetek szociológiája (6) Sportszervezetek szociológiája-esport (7) Sport és politika I. (8) Sport és politika II. (9) Sport és diákéletmód (10) Sportkutatások I. (11) Sportkutatások II., (12) Sport és deviancia I. (13) Sport és deviancia II. (14) Sport és deviancia III.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
Kötelező szakirodalom:								
Földesiné-Gál-Dóczy. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.								
Ajánlott szakirodalom:								
Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika	
1.	Követelmények TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	Szociológia és sport TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
3.	Sport és életmód TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
4.	Sport és társadalmi kohézió TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
5.	Sportszervezetek szociológiája TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
6.	Sportszervezetek szociológiája-esport TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
7.	Sport és politika I. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
8.	Sport és politika II. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
9.	Sport és diákéletmód TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
10.	Sportkutatások I. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
11.	Sportkutatások II. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
12.	Sport és deviancia I. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
13.	Sport és deviancia II. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
14.	Sport és deviancia III. TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Informatika, információs rendszerek				Kódja:	GT_AREN051-17	
	angolul:	Information Technology, Information Systems						
Felelős oktatói egység:		DE GTK Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	2	Heti	2	Gyakorlati jegy	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Péntek Ádám		beosztása:	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.								
<i>Képesség:</i>								
- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával képes a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjteni, rendszerezni, egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
<i>Attitűd:</i>								
- Kritikusan szemléli saját munkáját.								
- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt.								
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- Elkötelezett és igényes munkavégzése, felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.								
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. A problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű IT elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Informatikai alapfogalmak								
Szövegszerkesztés								
Előadástervező használata								
Excel (táblázatkezelés alapfogalmi, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)								
Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)								
Adatbázis-kezelés alapfogalmak.								
Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.								
Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Az oktatás 12 elméleti előadásból és 12 gyakorlati órából áll. Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A diákok önálló munkája programozott tananyagokkal, munka- és feladatlapokkal jelentősen segíti az önálló felkészülést. Ezt számítógépes oktatóprogramokkal, e-learning-es oktatóanyagokkal és multimédia anyagokkal az egyéni ütemben való előrehaladást teszi lehetővé.

Értékelés

A gyakorlatokon az aktív részvétel kötelező, maximum 4 hiányzás engedhető meg!

A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlat a jegy 80%-t, az elmélet pedig a jegy 20%-t teszi ki. A félév folyamán két gyakorlati és két teszt jellegű ZH-ra kerül sor. A gyakorlatokon elkészített feladatokat az e-learning rendszerbe fel kell tölteni.

Évközi Zh-k pontszáma: ELMÉLET: 2*10 pont= 20 pont; GYAKORLAT: 20+60 pont= 80 pont gyakorlat. Az összesített pontszám alapján a jegy kialakítása az alábbiak szerint történik:

0-59 elégtelen,

60-69 elégséges,

70-79 közepes,

80-89 jó,

90-100 jeles.

Kötelező szakirodalom:

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

Tanszéki szerzői kollektíva (2011) Üzleti informatika elektronikus jegyzet.

Herdon Miklós-Rózsa Tünde (2011): Információs rendszerek az agrárgazdaságban. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Bártfai B. (2016): Excel 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Word 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Powerpoint 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Access 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés, informatikai alapfogalmak, információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, TE* Fájelkezelési, keresési, tömörítési feladatok.
2.	Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató, hivatkozások) irányított feladatok. TE Körlevél létrehozás, szövegformázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával.
3.	Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia háttérének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttűnések. Vetítési beállítások.) TE Irányított prezentáció készítése.
4.	Táblázatkezelő rendszer használata, alapvető műveletek és függvények TE A diák megtanulja, hogy mikor és miért érdemes táblázatkezelőt használni (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata).
5.	Dátumfüggvények, Feltételes kifejezések, Kereső-függvények működése. TE Alapvetően a HA feltételes függvényt és a feltételes összesítő függvényeket sajátítják el. INDEX (HOL.VAN()), az FKERES és VKERES keresőfüggvények használatát. DATUM, MA(), ÉV, HÓNAP, NAP függvények.
6.	Diagramok készítése, Statisztikai alkalmazások, Pénzügyi függvények TE Megtanulják, hogy különböző feladatok esetén milyen diagramtípust érdemes használni illetve, hogy hogyan kell elkészíteni a diagramokat. Legfontosabb pénzügyi függvények.
7.	Összefüggő adatok tulajdonságai, adatok, mint adatbázis. Adatbázis-kezelő függvények TE Megismerkednek az adatbázis fogalmával EXCEL-ben. Megtanulják, hogy mi a különbség az adatbázis- és a hagyományos függvények között. Elsajátítják az adatbázis függvények használatát.
8.	1. elméleti dolgozat TE 1. gyakorlati dolgozat
9.	Adatbázis-kezelés alapfogalmai, Adatbázis-kezelő rendszerek, Relációs táblák kezelése, kulcsok szerepe TE Megismerik az adatbázisok alapfogalmait illetve a különböző adatbázis-kezelő rendszereket. Megismerik az adattáblák szerkezetét ACCESS-ben.
10.	Adatbázis kialakítás, táblák létrehozása kezelése, űrlapok használata TE Megtanulják, hogy hogyan kell adattáblát létrehozni, módosítani, feltölteni és űrlapot készíteni.
11.	Lekérdezési lehetőségek, frissítő és törlő lekérdezések TE. Választó lekérdezések megtanulása, Frissítő és törlő lekérdezések készítése.
12.	Származtatott lekérdezések TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben egyszerű műveletek használatával.
13.	Kifejezések, függvények használata származtatott lekérdezésekben. Jelentéskészítés. TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben kifejezések, függvények használatával. Megtanulják a jelentéskészítést és annak hasznát.
14.	2. elméleti dolgozat TE 2. gyakorlati dolgozat

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Idegen nyelv I.				Kódja:	GT_ARENNY1-17	
	angolul:	Foreign language I.						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	4	gyakorlati jegy	0	angol
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Czeller Mária			beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.</p>								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban. Órai aktivitás, félévközi és félévvégi számonkérések, beadandó írásbeli feladatok. Félév végén kollokvium.

Kötelező szakirodalom:

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.: Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálóhoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

Ajánlott szakirodalom:

- Némethné Hock Ildikó: 1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgálókhoz
- Timár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan
- Channel your English. Upper- intermediate, MM Publication
- Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
- To the Top 3, MM publication
- Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

Heti bontott tematika	
1.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Bemutatkozás TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Család 2. (családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Lakóhely 1. (Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Munka 1. (munkák presztízse, divatos szakmák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Economic issues TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Tanulás 1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Tanulás 2. (iskolai hagyományok, iskolatípusok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Szabadidő (hobby, kisállatok tartása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Telekommunikáció (mobiltelefon, számítógép) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Revision TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Idegennyelv I.				Kódja:	GT_ARENNY1-17	
	angolul:	Foreign language I.						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	4	gyakorlati jegy	0	német
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Czeller Mária			beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.</p>								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

Heti bontott tematika	
1.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Család 2. (családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Lakóhely 1. (Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Munka 1. (munkák presztízse, divatos szakmák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Tanulás 1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Tanulás 2. (iskolai hagyományok, iskolatípusok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Szabadidő (hobby, kisállatok tartása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Telekommunikáció (mobiltelefon, számítógép) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Év végi záródolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Statisztika				Kódja:	GT_AREN052-17	
	angolul:	Statistics						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem GTK Statisztika és Módszertani Intézet Statisztika és Módszertani Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	nincs	
Típus	Ó raszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. habil. Csipkés Margit			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja:								
A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<p><i>Tudás:</i> Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p> <p><i>Képesség:</i> Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.</p> <p><i>Attitűd:</i> Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.</p>								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Témakörei: Statisztikai alapfogalmak Viszonyszámok Középértékek Szóródás mutatói Indexek								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Tanulási tevékenység: Problémamegoldás Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.								
Tanítási módszerek: előadás magyarázat Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése Szemléltetés Házi feladat								
Értékelés								
Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlása érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérek a hallgatóstól. Az előadásokon való megjelenés ajánlott. A gyakorlaton való megjelenés KÖTELEZŐ. Aláírást az kaphat,								

aki a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatnak megfelelően maximum 33 %-át hiányozza a megtartott gyakorlati óráknak. A félév kollokviummal zárul.

Személyes oktatás esetén a vizsgaidőszakban lesz lehetőség megszerezni a vizsgajegyet. A Hallgatók számára lehetőség van megajánlott jegyszerzésre is (mely nem kötelező). Megajánlott jegyszerzéshez kötelező megírni az 1 ZH-t, illetve a 2. ZH -t (szorgalmi időszak utolsó hetében lehetőség van az egyik ZH pótlására) . Akinek a szorgalmi időszakban nem sikerül a megajánlott jegyet megszerezni, annak a vizsgaidőszakban meghirdetett alkalmakkor lehet jegyet szerezni. A zárthelyi dolgozatban, illetve vizsgán elméleti kiskérdések teszt formájában és gyakorlati feladatmegoldások vannak Excelben (számítógépes vizsga, e-learning rendszerben).

Abban az esetben, ha online órátartás lesz, akkor is előadáson ajánlott, míg gyakorlaton kötelező a részvétel. Online vizsga esetén az aktuális dékáni utasításnak megfelelően kerül lebonyolításra a vizsga. A vizsgaidőszakban meghirdetett alkalmakkor lehet megszerezni a kollokvium jegyet. Természetesen online órátartás esetén is lehetőség van megajánlott jegy szerzésére (nem kötelező megajánlott jegyet szerezni). Megajánlott jegyszerzéshez kötelező megírni az 1 ZH-t, illetve a 2. ZH-t (szorgalmi időszak utolsó hetében lehetőség van az egyik ZH pótlására). A zárthelyi dolgozatban, illetve vizsgán elméleti kiskérdések teszt formájában és gyakorlati feladatmegoldások vannak Excelben (számítógépes vizsga, e-learning rendszerben).

Kötelező szakirodalom:

Csipkés Margit: A Sport- és Rekreációs szervezés, valamint a Sportszervező szakos hallgatók statisztika példatára megoldással. https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/281984/Csipkes_Statisztika.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.

Ajánlott szakirodalom:

Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.

Heti bontott tematika	
	A statisztika alapfogalmai. Adatszerzési és adathasznosítási módok, adatforrások. Adatok és mutatószámok pontossága. Statisztikai alapműveletek. Egyszerű elemzések. Statisztikai táblák.
	A statisztikai módszertan alapfogalmai. Statisztikai elemzés egyszerű eszközei: rendezés és osztályozás egy ismérv szerint.
	Statisztikai munka fázisai. Statisztikai sorok
	A sokaság típusai. Statisztikai sorok csoportjai.
	Egynemű adatokból számított viszonyszámok.
	Megoszlási-, összehasonlító- és teljesítmény viszonyszámok alkalmazási lehetőségei a gyakorlatban.
	Egynemű adatokból számított viszonyszámok. Különnemű adatokból számított viszonyszámok. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása.
	Intenzitási viszonyszámok alkalmazási területei, gyakorlati lehetőségei. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása. Számított középértékek jelentősége és használata. Gyakorisági
	sorok komplex elemzése.
	Zárthelyi dolgozat
	Zárthelyi dolgozat megoldása
	Helyzeti középértékek jelentősége és alkalmazási lehetőségei. Számítási-,
	harmonikus-, kronologikus- és mértani átlag alkalmazása.
	A szóródás mutatószámai.
	Négyzetes- és intenzitási viszonyszámok használata. Helyzeti középérték mutatói.
	Momentumok. A koncentráció elemzése. A gyakorisági sorok eloszlása. Szóródás
	mutatószámainak számítása gyakorlati példákon keresztül.
	Abszolút számokból számított indexek. Az érték-, volumen- és árindex közötti összefüggések.
	Standardizálás, aggregálás. Statisztikai indexek képzési lehetőségei.
	Abszolút számokból számított indexek. Az érték-, volumen- és árindex közötti összefüggések.
	Az érték-, ár- és volumenindexek számítás alapjai. Aggregát- és átlag-formák. A Laspeyres- és Paasche-féle
	indexek számítása. Indexösszefüggések vizsgálata
	Viszonyszámok együttes változását kifejező indexek.
	A főátlag-, részátlag- és összetételindex számítása. A viszonyszámokból számított indexek közötti
	összefüggések.
	Összefoglaló előadás, tananyag összefoglalása Összefoglaló
	gyakorlat, tananyag összefoglalása
	Zárthelyi dolgozat
	Zárthelyi dolgozat megoldása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	EU ismeretek				Kódja:	GT_AREN053-17	
	angolul:	EU Studies						
Felelős oktatási egység:		Közgazdaságtan és Világgazdaságtan Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar
Levelező	-	Féléves	-	Féléves	-			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Tókécs Tibor			beosztása:	adjunktus	
<p>A kurzus célja, hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történésekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzése, javaslatai, döntései során.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban.</p>								
<p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel- és igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország</p>								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára 14 előadás megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.

Értékelés

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

Kötelező szakirodalom:

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok

Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

Ajánlott szakirodalom:

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1

Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8

Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

Heti bontott tematika

1.	<u>Integrációs Alapismeretek</u> TE:A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival.
2.	<u>Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések</u> TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban.
3.	<u>Az Európai Unió története II.</u> <u>Az 1960-as évektől 1993-ig</u> TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződés módosításán át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig.
4.	<u>Az Európai Unió története IV.</u> <u>Az 1990-es évek és az új évezred</u> TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását
5.	<u>Az Európai Unió intézményrendszere I.</u> A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban
6.	<u>Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban</u> TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat

7.	Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság A gazdasági és monetáris unió, EGT TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével
8.	Az Európai Unió Regionális Politikája TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait
9.	Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait
10.	A közös kül- és biztonságpolitika TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat.
11.	Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival
12.	Bővülési folyamat az Európai Unióban 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013 TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját.
13.	Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT). TE:A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről.
14.	Az Európai Unió és Magyarország TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarországot és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	IKT alkalmazása a rekreációban				Kódja:	GT_AREN054-17
		angolul:	Usage of ICT in recreation					
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági és -menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Ráthonyi Gergely			beosztása:	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek – beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról. A hallgatók megismerkednek az adatbázisokból kinyert adatok feldolgozásának folyamataival. Betekintést nyernek a videóelemzések világába és a félév során saját maguk készítenek önálló szempontrendszerrel vizsgált videóelemzést.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a rekreációs szervezéshez és a programok levezetéséhez szükséges alapvető sporttudományi, szervezéstudományi ismereteket és módszereket. - Ismeri a testnevelés, a sport és a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. 								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Képes rekreációs és egészségfejlesztő életmódprogramok önálló tervezésére, kidolgozására és gyakorlati megvalósítására. - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. 								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. - Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. 								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez. 								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>A kurzus rövid ismeretanyaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az informatika és a sport kapcsolata - A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban - Teljesítményelemzés alapjai - Teljesítményelemzés eszközei - A visszajelzés fontossága a sportban 								

- Videóelemzés, mérkőzéselemzés
- Videóelemző rendszerek működése, lehetőségei
- Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok
- Big Data szemlélet a sportban

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítsék a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában.

Értékelés

0 - 60 elégtelen,
61 -70 elégséges,
71 -80 közepes,
81 -90 jó,
91 - 100 jeles.

A szorgalmi időszak 4. (25 pont) és 14. hetén (75 pont) egy-egy gyakorlati beszámolóra kerül sor a számítógépen.

A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételtel teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérkőzéselemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304. ISBN:978-963-9822-43-6)

Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)

Ajánlott szakirodalom:

Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6

Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8

Heti bontott tematika	
1.	<i>A sport és az informatika kapcsolata. Sportadatbázisok</i> TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak. Viselhető technológia a sportban. Sporttal kapcsolatos adatbázisok, adatbázisokkal, adatokkal kapcsolatos műveletek tervezése.
2.	<i>Adatok letöltése, tisztítása, adatmodellezés</i> TE Adatgyűjtés módszerei. Adattisztítás lépései, adatmodellezés.
3.	<i>Adatelemzés</i> TE Az összegyűjtött és rendezett adatok elemzése.
4.	<i>Beszámolási hét</i> TE Beszámolási hét.
5.	<i>Bevezetés a videóelemzés világába</i> TE Videóelemzés története, eszköztára, kompetenciák.
6.	<i>Videóelemző programok áttekintése</i> TE A rendszerek specifikációi, használati lehetőségük
7.	<i>Videóelemzés, általános beállítások, csapat adatbázisok kialakítása</i> TE Videóelemző szoftver általános beállításai, csapatok kialakítása.
8.	<i>Videóelemző felület kialakítása, elemzési szempontrendszerek</i> TE Videóelemző dashboard kialakítása, szempontrendszerek kidolgozása.
9.	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 1.</i> TE Mérkőzés elemzése, projektek menedzselése.
10.	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 2.</i> TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése.
11.	<i>Vizuális visszajelzések (feedback), oktatás</i> TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése.
12.	<i>Videóelemzés statisztika. Videóelemzésből kinyert adatok felhasználása</i> TE Elemzési adatok értékelése.
13.	<i>Export állományok, utómunkálatok</i> TE Saját vizualizáció készítése az export adatokból.
14.	<i>Beszámolási hét</i> TE Beszámolási hét.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Idegen nyelv II.				Kódja:	GT_ARENNY2-17	
	angolul:	Foreign language II.						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	4	gyakorlati jegy	0	angol
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Czeller Mária			beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztással élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.</p>								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>A Társalkodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és</p>								

hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban. Órai aktivitás, félévközi és félévvégi számonkérések, beadandó írásbeli feladatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálóhoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

Ajánlott szakirodalom:

- Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz
- Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókinccsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan
 - Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication
 - Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
 - To the Top 3, MM publication
 - Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

Heti bontott tematika	
1.	Szolgáltatások 1.(javíttatások, fodrász) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Szolgáltatások 2.(postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Közlekedés 2.(helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autózás) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Utazás 1.(utazási formák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Utazás 2.(készülődés a nyaralásra, úticélok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Telekommunikáció TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Étkezés(étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Ünnepek(nemzeti és családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Revision TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Idegennyelv II.				Kódja:	GT_ARENNY2-17
		angolul:	Foreign language II.					
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	4	gyakorlati jegy	0	német
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Czeller Mária			beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztással élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.</p>								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A Társalkodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédok begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgához. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

Heti bontott tematika	
1.	Szolgáltatások 1. (javíttatások, fodrász) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Szolgáltatások 2. (postai szolgáltatások, tv, telefon, Internet) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Közlekedés 2. (helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Utazás 1. (utazási formák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Utazás 2. (készülődés a nyaralásra, úticélok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Időjárás, környezetvédelem 1. környezeti ártalmak) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Időjárás, környezetvédelem 2. (környezetvédelem) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Étkezés (étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Ünnepek (nemzeti és családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Év végi záródolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredménye