

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--|-----------|---------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------|---------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Bevezetés a sporttudományokba | | Kódja: | GT_ASPN1001-17 | | | |
| | angolul: | Introduction to sports sciences | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | Kódja: | - | | | |
| Típus | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve | |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | Dr. Szalánczi-Bartha Éva | | beosztása: | adjunktus | |

A kurzus célja, hogy a hallgatók

rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.

Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerzhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

Képesség:

- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a sportmozgalom szervezésére.
- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki
- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását

Autonómia és felelősség:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.</p> |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>előadás, bemutatás</p> |
| <p>Értékelés</p> <p>kollokvium</p> |
| <p>Kötelező szakirodalom:</p> <p>Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs</p> |
| <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>ANDRÁS, K. (2003). A sport és az üzlet kapcsolata – elméleti alapok. 34. sz. BKÁE, Budapest: Műhelytanulmány</p> <p>NAGYKÁLDI CS. (2002). A sportpszichológia alkalmazási területei hazánkban és külföldön. In Lénárt Ágota (szerk.) Téthelyzetben. Sportpszichológiáról edziknek és versenyziknek. Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest. 11-20.</p> <p>STERBENZ T. ÉS GÉCZI G. (2012). Sportmenedzsment. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2012.</p> |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései TE: tudás a sport általános megközelítéseiről, a sporttudományok többi tudományterület között elfoglalt helyéről |
| 2. | A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról |
| 3. | A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok. TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről |
| 4. | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani törvényszerűségekről |
| 5. | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportbiomechanikai törvényszerűségekről |
| 6. | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti törvényszerűségekről |
| 7. | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítménydiagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről |
| 8. | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai törvényszerűségekről |
| 9. | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpszichológiai törvényszerűségekről |
| 10. | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai törvényszerűségekről |
| 11. | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportgazdaságtani törvényszerűségekről |
| 12. | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről |
| 13. | A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról |
| 14. | A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|-----------|---|------------------------|------------------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Gimnasztika és torna | | | | Kódja: | GT_ASPN1002-17 |
| | | angolul: | Gymnastics | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 2 | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Pfau Christa | | | beosztása: | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása | | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, félyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni.</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> | | | | | | | | |
| <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetésméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztikai elméleti és gyakorlati elemeit. - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.. | | | | | | | | |
| <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására. | | | | | | | | |
| <p>Attitűd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. | | | | | | | | |
| <p>Autonómia és felelősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában. | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői - A gimnasztika alkalmazási területei - A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése - A gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv - A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai - A motoros képességek fejlesztése | | | | | | | | |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás</p> | | | | | | | | |
| <p>Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel</p> | | | | | | | | |
| <p>Kötelező szakirodalom:</p> <p>Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo_Gimnasztika/adatok.html</p> <p>Derzsy Béla (2004): A gimnasztika alapjai. Fit-Forma. Budapest.</p> <p>Ajánlott szakirodalom: Erdős István (1991): Gimnasztika. Budapest.</p> | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | <p>Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika története célja, feladatai.</p> <p>Gyakorlat: Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék</p> <p>TE*tudja a gimnasztika fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat</p> |
| 2. | <p>Elmélet: A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk.</p> <p>Gyakorlat: természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék.</p> <p>TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni</p> |
| 3. | <p>Elmélet: Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk.</p> <p>Gyakorlat: párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék.</p> <p>TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét</p> |
| 4. | <p>Elmélet: A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben.</p> <p>Gyakorlat: képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok.</p> <p>TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.</p> |
| 5. | <p>Elmélet: Szaknyelv alapelvei. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben.</p> <p>Gyakorlat: képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal.</p> <p>TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel.</p> |
| 6. | <p>Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás.</p> <p>Gyakorlat: 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék -</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot.</p> |
| 7. | <p>Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai.</p> <p>Gyakorlat: Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot.</p> |
| 8. | <p>Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. ZH - az alaki gyakorlatok elméleti ismereteiből.</p> <p>Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri a határozott formájú gyakorlatok felosztását. Ismer több fajta fogójátékot.</p> |
| 9. | <p>Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése.</p> <p>Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér gyakorlása. Képességfejlesztés kéziszer gyakorlatokkal.</p> <p>TE: Osztályozni tudja a gimnasztikai gyakorlatokat formai és funkcionális oldalról. Össze tud állítani egy 64 ütemű gyakorlatfüzért.</p> |
| 10. | <p>Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet.</p> <p>Gyakorlat: Képességfejlesztés sor és váltóversenyekkel. Játék</p> <p>TE: Ismer kéziszer gyakorlatokat különböző képességek fejlesztésére, tudja a gyakorlatok vezetésének fajtáit.</p> |
| 11. | <p>Elmélet: A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások.</p> <p>Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása</p> <p>Képesség fejlesztés gimnasztikai labdával, gumiszalaggal. Játék – kapitány labda</p> <p>TE: Ismeri a bemelegítés eszközeit, módszereit. Ismer gyakorlatokat gimnasztikai labdával.</p> |
| 12. | <p>Elmélet: Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák.</p> <p>Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képességfejlesztés köredzéssel. Játék</p> <p>TE: Ismeri a kondicionális képességeket, tudja a köredzés szabályait</p> |
| 13. | <p>Elmélet: Streching típusai, módszerei. Zh.</p> <p>Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéllel, gumiszalaggal. Játék</p> |

| | |
|-----|--|
| | TE: Tudja a stretching típusait, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából |
| 14. | Elmélet: Zárthelyi dolgozat Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzer, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéssel, gumiszalaggal. Játék |
| | TE számonkérés, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából |

*TE tanulási eredmények

| | | | | |
|------------------|-----------|---|--------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Csapat- és egyéni sportok alapjai I. Atlétika | Kódja: | GT_ASPN1003-17 |
| | angolul: | Basics of Team and Individual Sports I., Athletics | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Felelős oktatási egység: | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet |
|--------------------------|--|

| | | | |
|-----------------------------|-------|--------|--|
| Kötelező előtanulmány neve: | nincs | Kódja: | |
|-----------------------------|-------|--------|--|

| Típus | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve | |
|-----------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|---------|-------------|------------------------|-----------------------|---------------|
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | X | Heti | 1 | Heti | 2 | gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | neve: | Dr. Müller Anetta | | | | beosztása: | egyetemi tanár | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | neve: | | | | | beosztása | | |

A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámainak, alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése.

A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét.

Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez.

Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén.
- Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkhoz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
4. Atlétikai ugrások alapjai
5. Távolugrás technikái
6. Ötösugrás
7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
8. Atlétikai dobások alapjai
9. Kislabdahajítás
10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
11. Kölyökatlétika
12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projekt munka
- gyakorlat

Értékelés

- Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajítás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
- Atlétikai versenykiírás készítése.
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.

- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszereti besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait. Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében. |
| 2. | Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állorajt TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására. |
| 3. | Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt TE: ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására. |
| 4. | Atlétikai ugrások alapjai TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait. |
| 5. | Távolugrás technikái TE: ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására. |
| 6. | Ötös ugrás TE: ismeri a helyből és nekifutásból végrehajtott ötös ugrás technikáját és képes annak eredményes végrehajtására. |
| 7. | Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal TE: a szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait. |
| 8. | Atlétikai dobások alapjai TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszereti besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét. |
| 9. | Kislabdahajtás TE: képes a kislabdahajtás technikájának eredményes végrehajtására. |
| 10. | A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben. |
| 11. | Kölyökatlétika TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére. |
| 12. | Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére. |
| 13. | Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek, TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete , képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezőmódszerében. |
| 14. | Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése. TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-----------|---|------------------------|------------------------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok | | | | Kódja: | GT_ASPN1004-17 |
| | | angolul: | Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | nincs | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | x | Heti | 1 | Heti | 2 | Gyakorlati jegy | 3 | |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Biró Melinda | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Sánta János | | | beosztása: | PhD hallgató | |
| <p>A kurzus célja, hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a négy úszásnem technikájának, rajtjának, megismerése elméletben és gyakorlatban.</p> <p>A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitnessz, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alaptechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékaikat, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.</p> | | | | | | | | |

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- Ismeri balesetvédelmi előírásokat.
- Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékeit.
- Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatsorozatjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában.
- Képes a balesetvédelmi előírások betartatására.
- Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
- Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A „vizes sportok” csoportosítása (nyílt vízi, uszodai, víz alatti, szabadidős, verseny, stb).
2. Az úszás kialakulása, története, sportággá válása, érdekességei.
3. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatása. A víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete. 5. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok. 6. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. 7. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése. 8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése. 9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése. 10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek. 11. A szinkronúszás, akvafitness és a műúszás története, elmélete, gyakorlata. 12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai. 13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi. 14. A kajakpóló. Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek, azok szervezésének lépései. 15. Hajós és szabadidős sportok. |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <ul style="list-style-type: none"> • előadás • projektmunka • gyakorlat |
| <p>Értékelés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyakorlati követelmények teljesítése. 2. Vízi animációs program szervezése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően. 3. Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből. |
| <p>Kötelező szakirodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bíró Melinda: Úszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2 http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html ▪ Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés. http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/_Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf ▪ Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19. <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5 ▪ Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7. |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1 | A „vizes sportok” csoportosítása (nyílt vízi, uszodai, víz alatti, szabadidős, verseny, stb). |
| | TE: Ismeri a vizes sportokat, az uszodai sportokat. |
| 2 | Az úszás kialakulása, története, sportággá válása, érdekességei. |
| | TE: Ismeri az úszás történetét egyes korszakokban betöltött szerepét, és a versenysportá válásának folyamatát. |
| 3 | Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatása. A víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait. |
| | TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban. |
| 4 | Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete. |
| | TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát. |
| 5 | A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulónak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok. |
| | TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában. |
| 6 | A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulónak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. |
| | TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában. |
| 7 | A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése. |
| | TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a megelőzés lépéseinek megszervezésére. |
| 8 | Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése. |
| | TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 9 | Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése. |
| | TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a vízi animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 10 | A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek. |
| | TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit. |
| 11 | A szinkronúszás, akvafitnesz, és a műúszás története, elmélete, gyakorlata. |

| | |
|----|---|
| | TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezése, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvafitness elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 12 | A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai. TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 13 | Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi. TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 14 | A kajakpóló, kisvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek, azok szervezésének lépései. TE: Ismeri a kisvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs program alkalmával a kisvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni. Ismeri a tanult sportág történetét, elméletét, szabályai. |
| 15 | Hajós és szabadidős sportok. TE: Ismeri a tanult sportág (hajós sportágak) történetét, elméletét, szabályai. Ismer vízi szabadidős programokat, és képes vízi események, animációs programok alkalmával azokat lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|-------------------------------|--------------------------|----------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Golyós és ütős sportok | | | | Kódja: | GT_ASPN1005-17 |
| | | angolul: | Racket sports | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | x | Heti | 1 | Heti | 1 | gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | Dr. Balogh Renátó | | beosztása | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | Molnár Anikó | | beosztása | PhD hallgató | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| A kurzus célja, az ütős sportok körébe tartozó sportágak történetének, fejlődésének megismerése, a sportágak technikai-taktikai elemeinek elsajátítása, a játék versenyszabályainak megismerése. A félév során a tenisz sportággal, és a népszerű iskolai és szabadidős sportokkal való ismerkedés történik meg. | | | | | | | | |

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri az ütős sportok alapttechnikáját.
- Ismeri az ütős sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, elméletét, gyakorlatanyagát, játékait.
- Ismeri a tanult sportágak technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- ismeri az ütős sportok szerepét és jelentőségét a rekreációban.
- ismeri a rekreációban a különböző célcsoport specifikus labdajátékok szervezésének módszertani alapjait.

Képesség:

- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult labdajátékok vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (tenisz, tollaslabda, asztalitenisz, squash) vonatkozásában.
- Képes a megismert sportágak keretében programot tervezni, lebonyolítani, megvalósítani különböző célcsoportnak és azokat értékelni.
- Képes rekreációs versenyek tervezésére, szervezésére az ütős sportok ügyességi feladatok alkalmazásával.
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.

Attitűd:

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű pedagógiai módszereket.
- Ismeri az ütős sportok egészségre és szociális jó közérzetre állapotára kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, és a rekreációban.
- Fogékony az ütős sport foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.
- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni az ütős sportok rekreációs értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony az ütős sportokban megjelenő rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Ütős sportokkal kapcsolatos eseményszervezés során a projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a sport programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők különböző célcsoportok személyiségét a rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Tenisz, kialakulása, története
2. Alapütések
3. Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás
4. A labda útja, biomechanika
5. Telilapos, nyesett, pörgetett ütés
6. ÖTV oktatásmódszertani rendszer
7. Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás

8. Tollaslabda játék kialakulása, általános fogalmak ismertetése.
9. Ütő fogása.
10. Tenyeres fogás és ütései.
11. Játék az alapismeretekkel.
12. A fonák ütőfogás és ütései. Hálózó ütés elsajátítása.
13. Fonák és tenyeres fogással történő ütészváltások.
14. A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák.
15. Páros játék.

16. Asztalitenisz játék megismerése, története. Az ütő fogása
17. Gyakorlatok tenyeres ütésekkel
18. Fonák ütés, nyesés. A tenyeres és fonák ütés gyakorlása-
19. Adogatás – adogatás fogadás.
20. Páros játék a tanultak alkalmazásával.

21. Squash kialakulása, története, szabályrendszere
22. Az ütő fogása
23. Alapütések
24. A játék taktikája

25. Zárthelyi dolgozat az ütős sportokból.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Gyakorlati bemutatás, előadás

Értékelés

Gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p. (ISBN:[978-963-306-438-2](https://doi.org/10.17015/978-963-306-438-2))

Bíró – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váczi (2015): Mozcásos játékok TÁMOP 4.1.2-E-13/1/KONV-2013-0010 program keretében készült szakanyag. EKF Líceum Ki-adó. ISBN [978-615-5297-29-8](https://doi.org/10.17015/978-615-5297-29-8)

Ajánlott szakirodalom:

Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára (www.ofi.hu/tollaslabda tanmenet)

Okos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI.

Borka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szak-anyag, www.nupi.hu)

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Tenisz, kialakulása, története, szabályrendszere. Alapütések Legyen tisztában a sportág szabályaival és sajátítsa el az alapütések közt különbségeket. |
| 2. | Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás Sajátítsa el az alapképességeket. |
| 3. | Telilapos, nyesett, pörgetett ütés, ÓTV oktatásmódszertani rendszer Sajátítsa el az alapképességeket. |
| 4. | Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás Képes legyen alkalmazni a tanult ismereteket. |
| 5. | Tollaslabda játék kialakulása, szabályrendszere, az általános fogalmak ismertetése. Ismerje a tollaslabda kialakulását, szabályait, bővítse az ismereteit. |
| 6. | Ütő fogása. Tenyeres fogás és ütési. Sajátítsa el a sportág alapelemeit. |
| 7. | A fonák ütőfogás és ütési. Hálózó ütés elsajátítása. Sajátítsa el a sportág alapelemeit. |
| 8. | Fonák és tenyeres fogással történő ütéváltások. Ismerje a különböző helyzetek megoldási lehetőségeit. |
| 9. | A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák. Alkalmazza a sportágban használt és megtanult elemeket. |
| 10. | Asztalitenisz játék megismerése, története, szabályrendszere. Az ütő fogása. Legyen tisztában az asztalitenisz sportág kialakulásával, alapelemeivel, szabályaival. |
| 11. | Gyakorlatok tenyeres ütésekkel Fonák ütés, nyesés. Sajátítsa el a sportágban található alapelemeket. |
| 12. | Adogatás – adogatás fogadás. Páros játék a tanultak alkalmazásával. Sajátítsa el az adogatáshoz szükséges képességeket, és alkalmazza a tanult elemeket. |
| 13. | Squash kialakulása, története, szabályrendszere. Az ütő fogása. Ismerje meg a squash kialakulását. Legyen tisztában az alapelemekkel, szabályokkal. |
| 14. | Alapütések, a játék taktikája. Sajátítsa el és alkalmazza a squash játékhoz szükséges képességeket. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-------------------------|-----------|---|------------------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I, | | | | Kódja: | GT_ASPN1006-17 | |
| | angolul: | Organization Team and Individual Sports, Ball Sport | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | x | Heti | 1 | Heti | 2 | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Pfau Christa | | | beosztása: | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Szalánczi Zoltán | | | beosztása: | PhD hallgató | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> | | | | | | | | |
| <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit... - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket. | | | | | | | | |
| <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból. | | | | | | | | |
| <p>Attitűd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. - - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. - Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni. - Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik. | | | | | | | | |
| <p>Autonómia és felelősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A labdajátékok története, helye és szerepe. - A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása. - A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai. - A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok. - A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei. - A labdarúgás játékszabályai. - A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok. - A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A kosárlabda játékszabályai. | | | | | | | | |

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf

Sportjátékok elmélete és módszertana

Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

Ajánlott szakirodalom: Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest

Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000)

Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)

| Heti bontott tematika | |
|------------------------------|--|
| 1. | <p>Elmélet: Bevezető óra, a félév munkájának beosztása, az előadások témaköreinek megbeszélése</p> <p>Gyakorlat: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék.</p> <p>TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit</p> |
| 2. | <p>Gyakorlat: Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség)</p> <p>TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p> |
| 3. | <p>Elmélet: A labdarúgás történelmi áttekintése. Csapatjáték torna típusok, jellemzők.</p> <p>Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)</p> <p>TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit. Tudja a torna típusokat.</p> |
| 4. | <p>Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek)</p> <p>TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket.</p> |
| 5. | <p>Elmélet: Utánpótlás nevelő programok a labdarúgásban.</p> <p>Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon)</p> <p>TE: Ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit. Tudja az utánpótlás nevelő programokat.</p> |
| 6. | <p>Gyakorlat: Labdarúgás taktikai elemeinek gyakorlása, játék. A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> <p>TE: ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit</p> |
| 7. | <p>Elmélet: Az MLSZ, az UEFA, a FIFA szerkezete, feladatkörük.</p> <p>Gyakorlat: Labdarúgó házbajnokság szervezése, lebonyolítása</p> <p>TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait. Tudja hazai és nemzetközi szövetségek feladat köreit.</p> |
| 8. | <p>Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség)</p> <p>TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p> |
| 9. | <p>Elmélet: A kosárlabda történelmi áttekintése, kosárlabda klubok, egyesületek szerkezete, felépítése, gazdálkodása. Versenykiírás, költségvetés készítése.</p> <p>Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)</p> <p>TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit, történetét. Klubok gazdálkodását.</p> |
| 10. | <p>Gyakorlat: Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket)</p> |
| 11. | <p>Elmélet: A MKOSZ, a FIBA szervezetek szerkezete, feladatkörük</p> <p>Gyakorlat: kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban</p> |
| 12. | <p>Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat</p> |
| 13. | <p>Elmélet: Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kosárlabdában.</p> <p>Gyakorlat: Kosárlabda házbajnokság szervezése és lebonyolítása</p> <p>TE : Ismeri a bajnokság szervezési feladatait.</p> |
| 14. | <p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE számonkérés</p> |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|--------------------------|-----------|---|------------------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Csapat- és egyéni sportok szervezése II. Atlétika | | | | Kódja: | GT_ASPN1007-17 | |
| | angolul: | Basics of Team and Individual Sports II, Athletics | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 1 | Heti | 2 | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Müller Anetta | | | beosztása: | egyetemi tanár | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása | | |
| <p>A kurzus célja: hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámainak, alaptechnikáinak, versenyrendezvényeinek, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése.</p> <p>A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét.</p> <p>Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez.</p> <p>Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> | | | | | | | | |
| <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén. - Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). - Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről. - Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. - Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti. - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén. | | | | | | | | |

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkörhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
 - Kötelességének tartja az atlétika szakterület

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
4. Atlétikai ugrások alapjai
5. Távolugrás technikái
6. Ötösugrás
7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
8. Atlétikai dobások alapjai
9. Kislabdahajítás
10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
11. Kölyökatlétika
12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

Értékelés

- Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajítás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
- Atlétikai versenykiírás készítése.
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Polgár Tibor-Béres Sándor (2011) Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F. (2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1 | Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszerinti besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait. Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében. |
| 2 | Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására. |
| 3 | Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt TE: ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására. |
| 4 | Atlétikai ugrások alapjai TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait. |
| 5 | Távolugrás technikái TE: ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására. |
| 6 | Ötös ugrás TE: ismeri a helyből és nekifutásból végrehajtott ötös ugrás technikáját és képes annak eredményes végrehajtására. |
| 7 | Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal TE: a szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait. |
| 8 | Atlétikai dobások alapjai TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszerinti besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét. |
| 9 | Kislabdahajítás TE: képes a kislabdahajítás technikájának eredményes végrehajtására. |
| 10 | A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben. |
| 11 | Kölyökatletika TE: ismeri a kölyökatletika mozgásprogramját és képes kölyökatletikai versenyek szervezésére. |
| 12 | Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére. |
| 13 | Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek, TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete , képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezőmódszerintében. |
| 14 | Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése. TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|---------------------------------|-----------|----------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Edzéselmélet | | | | Kódja: | GT_ASPN1010-17 |
| | | angolul: | Training theory | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Müller Anetta | | | beosztása: | egyetemi tanár | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Szalánczi-Bartha Éva | | | beosztása: | adjunktus | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül, ismerjék meg az általános edzéselmélet alapjait, területeit, valamint az edzéselmélet rekreációs vonatkozásait. Sajátítsák el a teljesítményciklus elméletének és gyakorlatának alapfogalmait, alapelveit, eszközeit és szerepüket a rekreációs edzésekben. Ismerjék meg a terhelés összetevőit és az edzéseszközöket a rekreációs edzés szempontjából. Cél a teljesítményciklus megengedett eszközeinek megismerése, a rekreációs tevékenységben részt vevő egészségének, fejlődésének szem előtt tartása, az etikai szabályok betartása. Képes a fittségi állapot meghatározására.</p> <p>A hallgató a legújabb edzéselméleti alapfogalmak értelmezésével párhuzamosan ismerje meg a rekreációs sportmozgások tervezésében rejlő lehetőségeket és az ehhez kapcsolódó fogalomrendszert. Az edzéselméleti és rekreációs edzéselméleti alapokra építkezve legyen képes rekreációs edzésprogramok megtervezésére és megvalósítására. Tudja értelmezni a különböző céllal végzett edzések tervezésének azonos és eltérő oldalait. Legyen tisztában az edzés tervezés általános szabályaival, lépéseivel, valamint a különböző típusú rekreációs edzések megszervezésével, levezetésével és utómunkálataival. Vegye figyelembe az életkori specifikumokat, a képességek fejlesztésének szentív időszakait, a képességek életkorfüggő fejlesztési lehetőségeit. Ismerjen analóg és digitális edzés tervezési módszereket, eljárásokat.</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és ezen belül az edzéselmélet alapfogalmait, fejlesztésük eszközeire, módszereit és eljárásait. – Ismeri a sport, fizikai aktivitás és az edzés társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybeteg, stb.). – Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket az edzésvezetés során. <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben az edzéseszközök és módszerek alkalmazásával. – Hatékonyan alkalmazza az edzés tervezés és edzésvezetés során használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. – Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, az életpálya építésre vonatkozóan önálló tervet, pályaképet dolgoz ki. – A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza az edzés tervezésben és vezetésben, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. – Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az edzéselmélet területén. <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. – Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> | | | | | | | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra, azon belül az edzéselmélet kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti az edzéstervezés során. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét és képességeit a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli az edzéselméleti szakterület korszerű elméleteit és módszereit. |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az edzéselmélet kialakulása, fejlődése, területei. 2. A versenysport edzés és a rekreációs edzés értelmezése, összefüggései, különbségei. 3. Az edzés fogalma, az edzéseszközök, az edzéseljárások. 4. A rekreációs edzés speciális eszközei, módszerei. 5. A teljesítmény összetevő, szerepük a rekreációs edzésben. 6. A terhelés elmélete, összetevői, a rekreációs edzések terhelési zónái. 7. Az elfáradás, elfáradási zónák sajátosságai, a pihenés szerepe az edzettség kialakításában. 8. A terheléssel kiváltott szuperkompenzáció szerepe a teljesítménynövelésben. 9. Az edzettség, a sportforma, a túlterhelés és a túledzettség, fittség, fittségvizsgálat. 10. A rekreációs edzés sportágainak jellemzése, sportági profilok. 11. A kiválasztás, és a sportbeli alkalmazkodás területei. 12. Az edzéstervezés módszertani aspektusa. A rekreációs sport sajátossága, társadalmi és sportszakmai vonatkozásai. 13. A rekreációs sportok edzéselméleti felosztása, az edzéselmélet jelentősége a rekreációs sportokban. 14. A rekreátor, mint sportszakember szerepe a rekreációs edzéstervezésben és a rekreációs sportokban. Rekreációs sportok edzéstervezése. |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadás - kiscsoportos team munka |
| <p>Értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Órai aktív részvétel - Sikeres zh teljesítése - Edzésterv elkészítése |
| <p>Kötelező szakirodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg-Campus Kiadó, Pécs. (K) - Nádori László (1981): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bpest. - Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan. Sport/Rectus Kft. Bpest. - Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg-Campus Kiadó, Pécs. (K) - Nádori László (1981): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bpest. - Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan. Sport/Rectus Kft. Bpest. - Müller Anetta, Rácz Ildikó (2011): Aerobik és fitneszirányzatok. Dialóg-Campus Kiadó – Nordex Kft. Pécs, ISBN: 978-963-642-424-4 http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/0025_Muller_Anetta-Racz_Ildiko-Aerobic_es_fitnesz_iranyzatok/ch06s09.html (2015.09.06.) - Nádori László (1992): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Budapest - Ozsváth Károly (szerk) (2005): Testnevelés tantárgypedagógia. Budapest, ELTE - Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek. http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok 2015.09.05.) - Szalay Gábor (2015): Rerekreációs edzéstan, Eger, EKE: http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacios-edzestan_570f7eab707f3.pdf - Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008. |
| <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nádori László. (1989): Sportképességek mérése Második, átdolgozott kiadás, Sport, Budapest. - Nádori László: Fitt-tan - Riegler Endre (1977): Az izomerő fejlesztése és mérése. A sport és testnevelés időszerű kérdései. - Riegler E. (2000): Az általános edzéselmélet és módszertan alapjai. III. rész, A felkészítés: a kondicionális képességek fejlesztése, Jegyzet, Budapest. |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Az edzésméлет kialakulása, fejlődése, területei. TE: ismeri az edzésméлет kialakulását, fogalmi összetevőit és történeti aspektusait. képes érzékelni a sport területét érintő edzésmódszertani változásokat és nyitott az módszerek iránt. |
| 2. | A versenysport edzés és a rekreációs edzés értelmezése, összefüggései, különbségei TE: ismeri a versenysport és rekreációs edzés értelmezését a két terület közti összefüggéseket képes elemezni. |
| 3. | Az edzés fogalma, az edzéseszközök, az edzéseljárások. TE: ismeri az edzés fogalmát az edzéseszközöket és eljárásokat a teljesítményfokozásban és megtartásban. |
| 4. | A rekreációs edzés speciális eszközei, módszerei. TE: ismeri a rekreáció területén alkalmazott edzéseszközöket módszereket és a képességfejlesztés jellemzőit és módszereit. |
| 5. | A teljesítmény összetevő, szerepük a rekreációs edzésben. TE: ismeri a teljesítmény összetevőit, melyet képes a rekreációs edzés területén változtatni és alkalmazni. |
| 6. | A terhelés elmélete, összetevői, a rekreációs edzések terhelési zónái. TE: ismeri a terhelés s a terhelésadagolás elméleti és módszertani sajátosságait, a terhelési zónák szerepét az edzéstervezésben. |
| 7. | Az elfáradás, elfáradási zónák sajátosságai, a pihenés szerepe az edzettség kialakításában. TE: ismeri az elfáradás sajátosságait, tüneteit és képes felismerni azt az edzéseken. |
| 8. | A terheléssel kiváltott superkompensáció szerepe a teljesítménynövelésben. TE: a superkompensáció elméleti alapjait ismeri és képes felismerni a szerepét és jelentőségét a teljesítmény növelésében. |
| 9. | Az edzettség, a sportforma, a túlterhelés és a túledzettség, fittség, fittség vizsgálat. TE: ismeri az edzettség fogalmát és a túledzettség típusait azok tüneteit. képes felismerni a túledzettséget. ismeri a fittség fogalmát és összetevőit, ismeri a fittség vizsgáló teszteket, módszereket, képes fittség vizsgálatot végezni. |
| 10. | A rekreációs edzés sportágainak jellemzése, sportági profilok. TE: ismeri a rekreációs edzést annak sportágspecifikumait. |
| 11. | A kiválasztás, és a sportbeli alkalmazkodás területei. TE: ismeri a kiválasztás folyamatát, jellemzőit. |
| 12. | Az edzéstervezés módszertani aspektusa. A rekreációs sport sajátossága, társadalmi és sportszakmai vonatkozásai. TE: ismeri az edzéstervezés módszertani alapjait. Képes célcsoport specifikus rekreációs edzést tervezni. |
| 13. | A rekreációs sportok edzésméleti felosztása, az edzésméлет jelentősége a rekreációs sportokban TE: ismeri az edzésméлет rekreációs aspektusait és képes a holisztikus szemlélet megvalósítására. |
| 14. | A rekreátor, mint sportszakember szerepe a rekreációs edzéstervezésben és a rekreációs sportokban. Edzészátogatás. TE: ismeri a rekreációs szakember szerepét az edzéstervezésben, a rekreációs sportokban. Képes az egészségtudatos szemléletmód terjesztésére. Edzészátogatási tapasztalatai révén képessé válik a tanult ismeretek alkalmazására. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|-----------|---|-------------------|---|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Sportökonómia I. (sportmenedzsment, -marketing és -vállalkozási ismeretek) | | | | Kódja: | GT_ASPN1012-17 | |
| | angolul: | Sporteconomy I (sport management, marketing and business knowledge) | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 1 | Kollokvium | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Borbély Attila Dr. Ráthonyi-Odor Kinga | | | beosztása: | egyetemi tanár egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Balogh Renátó | | | beosztása: | adjunktus | |
| <p>A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és szervezélmélet kialakulásával, a stratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Foglalkoznak a sporttudomány más tudományágakkal való kapcsolatával, a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységgel, sportfejlesztési modellekkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, és az innovációs lehetőségeket a sportban.</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>Gazdaság, sportgazdaság. A sportgazdaság fejlődése. A sportmenedzsment tárgya, feladata. A sport európai modellje Nemzeti sportstratégia. A magyar sportirányítás szervezetei a rendszerváltás után (1989-) Sportági szakszövetségek, sportegyesületek működésének jellemzői Nemzetközi sportszervezetek A sport észak-amerikai modellje Innováció a sportban</p> | | | | | | | | |

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- Rendelkezik a sporttudomány és sportgazdaság alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek ismereteivel
- Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
- Képes sportszervezői, sportvezetői tevékenységek ellátására
- Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
- Betekintést nyer a sportirányításban bekövetkezett intézményi háttér alakulásába
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sportirányítás új szervezeti struktúrájáról
- Képes a sportszervezeteknél, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására; ismeri a sportszervezetek működését

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (100-100 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ből elérhető maximális pontszám (200 pont) 60%-át (120 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (160 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.

Kötelező szakirodalom:

Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczi Gábor: Sportmenedzsment

2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Ráthonyi-Odor K. – Borbély A. (2016): Sport-finanszírozás-eredményesség, 46. Mozgásbiológiai Konferencia előadás, Budapest

Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1 | Gazdaság, sportgazdaság. A sportgazdaság szereplői és az iparág becsült mérete. A sportgazdaság fejlődése. TE: Rendelkezik a sporttudomány és sportgazdaság alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek ismereteivel |
| 2 | A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására |
| 3 | A stratégia fogalma. A szervezet stratégiájának összetevői, a stratégia szintjei. TE: Képes sportszervezői, sportvezetői tevékenységek ellátására |
| 4 | Nemzeti sportstratégia TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit |
| 5 | A magyar sportirányítás szervezetei a rendszerváltás után (1989-) TE: Betekintést nyer a sportirányításban bekövetkezett intézményi háttér alakulásába |
| 6 | Az új sportirányítási struktúra TE: Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sportirányítás új szervezeti struktúrájáról |
| 7 | Zárthelyi dolgozat |
| 8 | Sportági szakszövetségek, sportegyesületek működésének jellemzői TE: Képes a sportszervezeteknél, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására; ismeri a sportszervezetek működését |
| 9 | Nemzetközi sportszervezetek I. TE: A sportéletben vezető szerepet betöltő nemzetközi sportszervezetekről, azok működéséről átfogó ismeretekkel rendelkezik |
| 10 | Nemzetközi sportszervezetek II. TE: A sportéletben vezető szerepet betöltő nemzetközi sportszervezetekről, azok működéséről átfogó ismeretekkel rendelkezik |
| 11 | A sport európai és észak-amerikai modellje TE: Megismeri az európai és észak-amerikai sportmodellek gazdasági szempontú működését, felépítését, tagozódását |
| 12 | Innováció a sportban TE: Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit |
| 13 | Zárthelyi dolgozat TE |
| 14 | Vizsgafelkészítés TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------|---|-----------------|-----------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II, | | | | Kódja: | GT_ASPN1011-17 |
| | | angolul: | Organization Team and Individual Sports, Ball Games II, | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | x | Heti | 1 | Heti | 2 | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | | Dr. Pfau Christa | | beosztása: | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit. - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket. <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból. <p>Attitűd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. - Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni. - Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik. <p>Autonómia és felelősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A labdajátékok története, helye és szerepe - A labdajátékok (kézilabda, röplabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása. - A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai. - A kézilabdázás alapjai. labdás gyakorlatok. - A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A kézilabda játékszabályai. - A röplabda alapjai. labdás gyakorlatok. - A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A röplabda játékszabályai. | | | | | | | | |

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó, az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995)

Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf

Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás

Gaal L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

Ajánlott szakirodalom:

Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok

Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | <p>Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeket</p> |
| 2. | <p>Elmélet: A kézilabda története, sportági szakszövetség</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: tudja a kézilabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p> |
| 3. | <p>Elmélet: Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei,</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit</p> |
| 4. | <p>Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket</p> |
| 5. | <p>Elmélet: A kézilabda játék helyzete, problematikája Magyarországon</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék.</p> <p>TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeket</p> |
| 6. | <p>Elmélet: Csapatsportok menedzsmentje</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeket</p> |
| 7. | <p>Elmélet: Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere</p> <p>Gyakorlat: Kézilabda házibajnokság szervezése, lebonyolítása</p> <p>TE: Ismeri</p> |
| 8. | <p>Elmélet: A röplabda története, sportági szakszövetség</p> <p>Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p> |
| 9. | <p>Elmélet: Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei,</p> <p>Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit</p> |
| 10. | <p>Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában</p> <p>Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket</p> |
| 11. | <p>Elmélet: A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében</p> <p>Gyakorlat: Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban</p> |
| 12. | <p>Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása</p> <p>Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat</p> |
| 13. | <p>Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása</p> <p>Gyakorlat: Röplabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása</p> <p>TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni</p> |
| 14. | <p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE számonkérés</p> |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|-----------|---|-------------|-----------------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Sportökonómia II. (sportmenedzsment, -marketing és –vállalkozási ismeretek) | | | | Kódja: | GT_ASPN1016-17 | |
| | angolul: | Sporteconomy II (sport management, marketing and business knowledge) | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Sportgazdasági- és menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 1 | kollokvium | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Borbély Attila Dr. Ráthonyi-Odor Kinga | | | beosztása: | egyetemi tanár egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Balogh Renátó | | | beosztása: | adjunktus | |
| A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportbiztosítás elemeivel, áttekintjük a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait. Kitérünk a látvány-csapatsportok speciális támogatási rendszerére is. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. | | | | | | | | |
| - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. | | | | | | | | |
| - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. | | | | | | | | |
| - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. | | | | | | | | |
| - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. | | | | | | | | |
| - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| Sport és média | | | | | | | | |
| Sportszponzoráció | | | | | | | | |
| Sportfinanszírozás | | | | | | | | |
| Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra | | | | | | | | |
| Sportbiztosítás | | | | | | | | |
| Társadalmi felelősségvállalás a sportban | | | | | | | | |
| Sport és etika | | | | | | | | |
| Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel; | | | | | | | | |
| Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt; | | | | | | | | |
| Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban | | | | | | | | |

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (100-100 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ból elérhető maximális pontszám (200 pont) 60%-át (120 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (160 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.

Kötelező szakirodalom:

előadás anyaga

Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRISIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)

Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.

Holger Preuss (2015): Olimpia és gazdaság 13-34.o., 106-265.o.

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczai Gábor: Sportmenedzsment
2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia
Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old)
A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

Ajánlott szakirodalom:

Ráthonyi-Odor K. – Borbély A. (2016): Sport-finanszírozás-eredményesség, 46. Mozgásbiológiai Konferencia előadás, Budapest

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Sportfinanszírozás aktuális kérdései |
| | Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel |
| 2. | Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra |
| | Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel |
| 3. | Sport és média |
| | Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket |
| 4. | Szponzoráció a sportban |
| | Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit |
| 5. | Sport és üzleti etika |
| | Megismeri és elsajátítja az üzleti etika alapvető összefüggéseit, ismereteit, alkalmazásának formáit |
| 6. | Sportbiztosítás |
| | Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban |
| 7. | <i>Zárthelyi dolgozat I.</i> |
| | TE |
| 8. | Sport a marketingben és marketing elemek a sportban |
| | Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket |
| 9. | Társadalmi felelősségvállalás, különös tekintettel a sportra |
| | Ismeri és alkalmazni tudja a témához kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteket |
| 10. | Olimpia és gazdaság – a Játékok kiadásai, érdekcsoportjai, nyertesei, vesztesei |
| | Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt |
| 11. | Olimpia és gazdaság – a Játékok bevételei |
| | Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt |
| 12. | Olimpia és társadalom |
| | Ismeri és tisztában van a megasportesemények társadalomra gyakorolt legfőbb hatásaival |
| 13. | <i>Zárthelyi dolgozat II.</i> |
| | TE |
| 14. | <i>Vizsgafelkészítés</i> |
| | TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | |
|------------------|-----------|-------------------------|--------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Sportmarketing | Kódja: | GT_ASPN1017-17 |
| | angolul: | Sports marketing | | |

Sportszervezés BSc

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--|--------------------------------|---------|-------------|------------------------|----------------|---------------|
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | nincs | | Kódja: | | | | |
| Típus | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve | |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 2 | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga | | beosztása: | egyetemi docens | | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | beosztása: | | | |

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tanegység célja olyan marketing ismeretek elsajátítása, amely segíti a leendő sportszakembereket a sportszervezetek, szakosztályok, egyesületek marketing feladatainak ellátásában. A tárgy, ismeretet ad a sport területén alkalmazott marketing-mix elemekről. A tantárgy célja, hogy a hallgatókat megismertesse a sportmarketing hazai és nemzetközi trendjeivel. Megismerjék a hallgatók a sport és szabadidő-gazdaság területén működő multinacionális cégek és KKV-k marketing tervezését, mely javítja a szolgáltatók versenyképességét. Megismerteti a hallgatókat a márkaépítéssel. Ismeretek birtokában képesé váljanak egy sportvállalkozás marketing-tervének elkészítésére.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat különös tekintettel a sportmarketing interdiszciplináris területét illetően.
- A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetélméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik, ahol a marketing és sportmarketing ismertek fókuszálva jelennek meg.
- Rendelkezik a sportmarketing alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel és marketingfeladattal.

Képesség:

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőrzi a marketing területén.
- Képes az elsajátított marketing ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik és marketingtevékenységét végzi.
- Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre képes a sportmarketing területén.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza a sportmarketing területén, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes sportmarketing tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

Attitűd:

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportmarketing munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a sportmarketing színvonalának emeléséhez.
- Elfogadja fogyasztói trendek változásait szükségyszerűségét, igazodik a gyorsan változó sportgazdasági piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sport piacán.
- Fogékony az új típusú marketingeszközök és innovatív technológiák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

Autonómiaja és felelőssége:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a sportmarketing kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli a sportmarketing korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi a sportmarketing területén.
- Felelősséget vállal elemzései, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Sportmarketing fogalma, alkotóelemei.
2. 4P, 7P a sportmarketingben.
3. Sport trendek, sportmarketing trendek.
4. Innovatív, kreatív kommunikációs, média- és marketingtartalmak.
5. Márkaépítés.
6. Sportmárkák reklámai.
7. Szolgáltatásmarketing a sportban.
8. A sportmarketing kommunikáció speciális kérdései.
9. Marketing terv készítés elmélete és gyakorlata.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:

- előadás
- kiscsoportos team munka
- marketing/reklám terv készítése

Értékelés

- órai részvétel
- Zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése
- marketing/reklám terv készítés

A Hallgatók a félév során két zárthelyi dolgozatot írnak (50-50 pont).

A leadott marketing terv max. 20 pont ér. Az aláírás feltétele a 2 dolgozatból és a marketing tervből 70 pont elérése. Azok, akik nem szerzetek aláírást a félév végén 1 alkalommal pótdolgozatot írhatnak a félév teljes anyagából. Érdemjegy: 60-70 pont: elégséges; 70-80 pont: közepes; 80-90 pont: jó; 90-: jeles.

Kötelező szakirodalom:

- előadás anyaga
- Papp-Váry Árpád Ferenc: Márkaépítés, mint a modern marketing egyik kulcseleme. <https://docplayer.hu/683538-Papp-vari-arpad-ferenc-markaepites-mint-a-modern-marketing-egyik-kulcseleme.html>
- Jakopánecz Eszter – Töröcsik Mária (2018): Sportfogyasztásra ható megatrendek, trendtanulmány a sport területét befolyásoló fogyasztói magatartásváltozásokról. Consumer Trends in Sports for 2018. EFOP-3.6.2-16-2017-003: „Sport- Rekreációs- és Egészséggazdasági Kooperációs Kutatóhálózat létrehozása”
- Right Communication Kft., Médianézo Kft., Béki Piroska, Csordás Tamás, Csordás Tamás, Dr. Gál Andrea, Gáti Mirkó, Gyulavári Tamás, Kemény Ildikó, Kendi Ágnes Hana, Malota Erzsébet, Neulinger Ágnes, Piskóti Marianna, Zsótér Boglárka (2014): Innovatív és kreatív kommunikációs, média és marketingtartalmak feltárása az egészségfejlesztést szolgáló fizikai aktivitás fokozásának szolgálatában. A fizikai aktivitás és a sport magyarországi dimenzióinak feltárása, TÁMOP-6.1.2/11/2-2012-0002 kódszámú projekt.
- Müller A.: A legújabb trendek a sportmarketing és menedzsment területén. In: Sportszakember továbbképzési konferencia sorozat. 69-73. p. 2009. Sportszakember továbbképzési konferencia. Eszterházy Károly Főiskola, Magyarország, Eger.

Ajánlott irodalom:

- Berkes P. (2005): Üzleti elemek a sportban: marketingorientáció a honi professzionális labdarúgás szponzori piacának tükrében. Magyar Sporttudományi Szemle. (3), pp.: 13-14.
- Berkes P. (2006): Mérlegállás: ritkán vizsgálják a megrendelők a szponzoráció hatékonyságát: Kreatív. 8-9: 76-78. p. <http://www.kreativ.hu/cikk.php?id=16862>
- Berkes P., Váci J. (2006): Alternatív médium a márkakommunikáció szolgálatában. Szponzoráljunk! Benne vagy? Marketing & Menedzsment. 1: 4-15. p.
- Berkes P., Nyerges M. (2006): Üzleti elemek a sportban: marketingorientáció a professzionális labdarúgó-társaságok szponzori piacának tükrében. Tavasz Szél 2006. Konferenciakötet. 219-222. p. ISBN 963 229 773 3

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1 | Sportmarketing fogalma, alkotóelemek. A sportmarketing szerepe és jelentőségének alakulása a sport piacosodásával. TE: tudja értelmezni a sportmarketing fogalmát, ismeri azoknak a főbb elemeit. Ismeri a sporttermékek és szolgáltatások közti különbséget a marketing területén, képes a sportmarketing holisztikus értelmezésére. |
| 2 | Marketing-mix a sportban – 4P, 7P gyakorlati értelmezése a sportban. Elosztási csatornák szerepe és jellemzői a sportban. TE: ismeri a marketing-mix elemeit és annak sportgazdasági vonatkozásait. ismeri a sport és a sportmarketing területét érintő trendeket. Képes a szakterületén jelentkező változások észlelésére. |
| 3 | Sport trendek, sportmarketing trendek elmélete és gyakorlata. Trendek a sporttermékek és szolgáltatások értékesítési piacán TE: ismeri a sport és a sportmarketing területét érintő trendeket. Elfogadja a fogyasztói trendek változásait szükségyszerűségét, igazodik a gyorsan változó sportgazdasági piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sport piacán. |
| 4 | Innovatív, kreatív kommunikációs, média- és marketingtartalmak TE: ismeri és értelmezni tudja az egyes médiatartalmak sportban betöltött szerepét |
| 5 | Márkaépítés. TE: ismeri a márkaépítés elméleti háttérét, gyakorlati megjelenését. |
| 6 | <i>I. ZH</i> |
| 7 | Egyes sportmárkák története, reklámalemlések a sportban. TE: ismeri az egyes sportmárkák sportpiacon betöltött szerepét, helyét és képes a reklámalemlések elvégzésére. |
| 8 | Reklámkampány tervezése és menedzselése a sportban, az 5M. I. TE: ismeri a reklámkampány tervezésének lépéseit, a reklámüzenet megalkotásának módszereit, a költségvetés összetevőit. Képes önállóan egy reklámterv elkészítésére. |
| 9 | Reklámkampány tervezése és menedzselése a sportban, az 5M. II. TE: ismeri a reklámkampány tervezésének lépéseit, a reklámüzenet megalkotásának módszereit, a költségvetés összetevőit. Képes önállóan egy reklámterv elkészítésére. |
| 10 | Marketing/reklám terv készítése I. TE: Adott paraméterek meghatározása után képes marketing/reklám tervet készíteni, adott piaci viszonyokhoz igazodóan. |
| 11 | Marketing/reklám terv készítése II. TE: Adott paraméterek meghatározása után képes marketing/reklám tervet készíteni, adott piaci viszonyokhoz igazodóan. |
| 12 | <i>Vendégelőadó</i> |
| 13 | <i>II. ZH</i> |
| 14 | <i>Vizsgafelkészítés</i> |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-------------------------|-----------|---|-----------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok | | | | Kódja: | GT_ASPN1018-17 | |
| | angolul: | Organization of team and individual sports, Winter Sports | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 1 | Heti | 2 | gyakorlati jegy | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Pfau Christa | | | beosztása: | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dorogi Kristóf | | | beosztása: | PhD hallgató | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéstudományi, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét. - Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információi és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját. <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projekt munkában alkalmazza az elméletben tanultakat. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. <p>Attitűd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. - Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni. <p>Autonómia és felelősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Projekt, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története. - Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei - Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai - Curling, szánkózás, bob, szeleto és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai - A sízés technikája és oktatása. - A sítáborozás előfeltételei, tábor szervezési és táborvezetési ismeretek. - A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. - Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. - Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. - Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítobok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló. - Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás</p> | | | | | | | | |

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Gallovits L.-Honfi L.- Szeles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete.

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html

Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet

Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518

Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.

Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

Ajánlott szakirodalom: Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.

Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | <p>Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői.</p> <p>Gyakorlat: Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgimnasztika</p> <p>TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat</p> |
| 2. | <p>Elmélet: Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei</p> <p>Gyakorlat: Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása</p> <p>TE: tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat</p> |
| 3. | <p>Elmélet: Jégkorong története főbb szabályai, taktikája</p> <p>Gyakorlat: Jégkorong játék szabályai gyakorlatban</p> <p>TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat</p> |
| 4. | <p>Elmélet: A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere</p> <p>Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató</p> <p>TE: Tudja a műkorcsolya szabályait elméletben és gyakorlatban is</p> |
| 5. | <p>Elmélet: Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere</p> <p>Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató</p> <p>TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit.</p> |
| 6. | <p>Elmélet: Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai</p> <p>Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató, gyakorlás</p> <p>TE: Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.</p> |
| 7. | <p>Elmélet: Bob, szekeleon jellemzése, szabályai</p> <p>Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás</p> <p>TE: Ismeri bob és szekeleon szabályait, jellemezni tudja</p> |
| 8. | <p>Elmélet: Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek.</p> <p>Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás</p> <p>TE: Ismeri a havas sportok történetét, felosztását</p> |
| 9. | <p>Elmélet: Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.</p> <p>Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása, rávezető gyakorlatok</p> <p>TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait</p> |
| 10. | <p>Elmélet: A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.</p> <p>Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat</p> |
| 11. | <p>Elmélet: Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok</p> <p>Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat..</p> |
| 12. | <p>Elmélet: Sífutás, biatlon technikai elemei, szabályai, versenyrendszere</p> <p>Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE ismeri a sífelszereléseket, tudja a sífutás és biatlon fontosabb szabályait</p> |
| 13. | <p>Elmélet: Alpesi versenyszámok, snowboard</p> <p>Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket</p> |
| 14. | <p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE számonkérés</p> |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|--------------------------|-----------|----------|-------------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Sportpszichológia | | | Kódja: | GT_ASPN1023-17 | |
| | | angolul: | Sports psychology | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | Kódja: | | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Keceli Danica | | | beosztása: | külsős óraadó | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása | | |
| <p>A kurzus célja, elsajátítsák a sportpszichológia alapismereteit, a pedagógiai és sportszervezői tevékenységek során felmerülő feladatok pszichológiai vonatkozásainak áttekintése.</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p>Tudás: Megértheti a sportszervezői és pedagógiai összetett feladatok komplexitását.</p> <p>Képesség: Fejlődik az önmegfigyelő, önreflexiós képesség, ami segíthet a sportolók jobb megértését .</p> <p>Attitűd: nyitottság</p> <p>Autonómia és felelősség: Önállóság, A társas kapcsolatok területen eredményesen tevékenykedés</p> | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A pszichológia, mint az emberismeret tudománya; A sport, mint az emberismeret gyakorlati próbája; A sportpszichológia tárgya, feladatai, területei; A sporttehetség értelmezése, kiválasztása és gondozása; A személyiség fejlődési elméletek; Az érzelmek, a motiváció, érzékelés, észlelés, és figyelem. Mentális egészség és a sport kapcsolata. Mentális betegségek a sportban. A csapatpszichológia. Flow. A karrier lezárási folyamata</p> | | | | | | | | |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Ppt előadás</p> | | | | | | | | |
| <p>Értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZH írás félév végén, - Kollokvium | | | | | | | | |
| <p>Kötelező szakirodalom: Téthelyzetben (2002)– Sportpszichológiáról Edzőknek És Versenyzőknek – Lénárt Ágota Sportpszichológia (2007) – Budavári Ágota Fejben Dől El (2012) – Gyömbér N, Kovács K. Tóvári Zs. Gyereklélek Sportcipőben (2016)– Gyömbér N, Kovács K. A Sport Pszichológiája. Fejezetek A Sportlélektan És Határterületeiről. Magyar Pszichiátriai Társaság & Oriold És Társai Kiadó. Budapest, 2012 Sportpszichiátria – A Sportolók Lelki Védelméért (2018) – Resch Mária</p> <p>Ajánlott Szakirodalom: Tóth László: Lélektani És Sportlélektani Ismeretek, 2010 Jegyzet</p> | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Regisztrációs hét TE* |
| 2. | Rövid történeti visszatekintés A pszichológia, mint az emberismeret tudománya;a sport, mint az emberismeret gyakorlati próbája A pszichológia fontos iskolái, elméleti megközelítései; A pszichológia területei TE |
| 3. | A sportpszichológia tárgya, feladatai; A sportpszichológus feladatai; A sportpszichológus segítségnyújtásának területei TE |
| 4. | A kiválasztás pszichológiai kérdései a sportban A tehetség értelmezése Fejlődés elméletek A gyereksport problematikája TE |
| 5. | A személyiség A személyiség mérése Típus-tulajdonság-elméletek; Vonás elméletek; Az emberi megismerés Érzékelés, észlelés, és figyelem Emlékezés TE |
| 6. | A mentális egészség és a sport kapcsolata. Mentális betegségek a sportban. TE |
| 7. | Érzelmek ; Az érzelmek összetevői; Az agresszió; A szorongás; Flow a sportban TE |
| 8. | Motiváció, teljesítménymotiváció; A csúcsteljesítmény pszichológiai profilja; A sikeres és a sikertelen sportolók közti pszichológiai különbségek TE |
| 9. | A csapat pszichológiája Alapfogalmak; Csapatdinamika; Csapatépítés; Mire jó a szociometria? TE |
| 10. | A leggyakoribb okok a karrierzárásban; A lezárás folyamata. TE |
| 11. | ZH írása TE |
| 12. | TE |
| 13. | TE |
| 14. | TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|----------------------------|-----------|---|-----------------|------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Csapat és egyéni sportok alapjai VI. Küzdősportok | | | | Kódja: | GT_ASPN1013-17 | |
| | angolul: | Basics of Team and Individual Sports. Martial arts. | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Nappali | X | Előadás | | Gyakorlat | | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Heti | 0 | Heti | 2 | | | |
| | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Helmeczi András | | | beosztása: | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozáson megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a küzdősportok szakkifejezéseit. - Rendelkezik a sporttudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a küzdősportokra vonatkozóan. - Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez küzdősportokhoz tartozó sportágakból. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. - Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni. - Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| 1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei | | | | | | | | |

2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.
3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás.
4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.
5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.
6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.
7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.
8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.
9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.
10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.
11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.
12. Önvédelem eszközös támadások ellen.
13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.
14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.
15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés

ZH, Gyakorlati bemutatás

Kötelező szakirodalom:

- Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365
- Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460
- Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021

Ajánlott szakirodalom:

- Gombkötő Roland (2012) A magyar judo aranykönyve www.judoinfo.hu, ISBN 9789638965103
- Koncz-Galambos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV
- Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Regisztrációs hét TE* |
| 2. | A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük TE: Megismeri a küzdősportok történelmi hátterét |
| 3. | Küzdősportok mozgásrendszerei, sportági sajátosságok TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között |
| 4. | A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása |
| 5. | Helyes és helytelen önvédelmi magatartás TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése |
| 6. | Birkózás, ökölvívás, judo TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbözőségekre és hasonlóságokra |
| 7. | Beszámolási hét TE: Számot ad az elméleti tudásáról |
| 8. | Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése |
| 9. | Judo gyakorlat: Randori és Shiai TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével |
| 10. | Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása |
| 11. | Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc) TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit |
| 12. | Aikido, karate, kendo- önkontroll TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül |
| 13. | Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi) TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait. |
| 14. | Záródolgozat TE: Számot ad az elméleti és a gyakorlati tudásáról, amit a kurzus során megismert. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--------------------------|-----------|----------|------------------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Rekreációs menedzsment | | | | Kódja: | GT_ASPN1014-17 | |
| | angolul: | Recreational management | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | nincs | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Gyakorlati jegy | 3 | |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Müller Anetta | | | beosztása: | egyetemi tanár | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Balogh Renátó | | | beosztása: | adjunktus | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályáivét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Holisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget. Ismerjék a menedzsment helyét, szerepét és összetevőt a szabadidős tevékenységek területén. Ismerjék a rekreációs infrastruktúrát és menedzsmentjét.</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területén a rekreáció alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. – Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. – Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. – Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. – Ismeri a sport, fizikai aktivitás és a rekreációs programok társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. – A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetélméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik. – Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. – Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására a rekreációs szintéren. – Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. – Képes a szabadidő-gazdaság területén erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. – Képes rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. – Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására. – Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. <p>Attitűd:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. | | | | | | | | |

- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a szabadidő-gazdaság területén előforduló esetekre.
- A rekreáció területén végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra a rekreációs ismereteinek fejlesztésére.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli a rekreáció szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, rekreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnessz, prevenció, rehabilitáció.
3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai, trendek.
4. A rekreáció területei, felosztása, eszközzrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
5. A mozgásos és szellemi rekreáció felosztása.
6. A rekreáció menedzsment fogalma, összetevői.
7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
8. A rekreáció infrastruktúrája és menedzsmentje.
9. Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat.
10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
11. A rekreációs és a civilizációs betegségek.
12. Szabadidő-szolgáltatók menedzsmentje (best-practice, esettanulmányok)
13. Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései.
14. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása, desztináció-menedzsment.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos team munka
- vita
- projektmunka

Értékelés

- aktív órai részvétel
- Sikeres zh teljesítése
- projektmunka elkészítése az egyeztetett témában

Kötelező szakirodalom:

- o Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2 (http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf)
- o Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4. http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf
- o Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.
- o Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.
- o Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- o Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- o Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004

- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczai Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitness trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment<http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott irodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
-

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. TE: ismeri a rekreáció fogalmát annak történeti aspektusait és változásait. Ismeri korunk legújabb rekreációs és fitness trendjeit. |
| 2. | A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, rekreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitness, prevenció, rehabilitáció, rekreáció menedzsment. TE: ismeri a rekreáció fogalmi definícióit, összetevőit, jellemzőit és ahhoz kapcsolódó fogalmakat. Képesse válik a rekreáció menedzsment holisztikus értelmezésére. |
| 3. | A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai, trendek. TE: ismeri a rekreáció szerepét és jelentőségét annak társadalmi aspektusait. képes az egészségtudatos szemléletmód érvényesítésére munkája során. Képes a változások és trendek nyomon követésére a szabadidő-gazdaság területén. |
| 4. | A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése. TE: Ismeri a rekreáció felosztását cél- és eszközrendszerét, annak jelentőségét. Képes a rekreációt elhelyezni és értelmezni tudomány rendszertani aspektusból. |
| 5. | A mozgásos és szellemi rekreáció felosztása. TE: ismeri a mozgásos és szellemi rekreáció fogalmát, összetevőit, fajtáit és jelentőségét. ismeri a rekreációs programokat és annak menedzsmentjét. |
| 6. | A rekreáció menedzsment fogalma, összetevői, feladatelemek. TE: ismeri a rekreáció menedzsment fogalmát, szerepét és jelentőségét a szabadidő szolgáltatók esetében. ismeri a rekreáció menedzsment főbb feladatait és képes azokat eredményesen alkalmazni. |
| 7. | A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. TE: ismeri a zárt térben és szabadban üzhető rekreációs tevékenységeket, fizikai aktivitásokat, azok irányzatait, infrastruktúráját és menedzsmentjét. |
| 8. | A rekreáció infrastruktúrája és menedzsmentje. TE: ismeri a rekreáció infrastrukturális háttérnek alapjait, elemeit és jellemzőit. Képes szabadidő szolgáltatások menedzsmentjének megtervezésére és alkalmazására. |
| 9. | Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat. TE: ismeri a rekreáció területén az egészségirányzatokat, a fitneszi és wellness irányzatokat és az ehhez kapcsolódó szolgáltatásokat és infrastrukturális háttérét és menedzsmentjét. |
| 10. | A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra. TE: ismeri az egészség-életmód összefüggéseit. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. |
| 11. | A rekreációs és a civilizációs betegségek. TE: ismeri a civilizációs betegségeket és annak nemzetgazdasági aspektusait. képesse válik ezen betegségek ellen kampányolni és terjeszteni az egészségtudatos szemléletmódot. |
| 12. | Szabadidő-szolgáltatók menedzsmentje (best-practice, esettanulmányok) TE: ismeri a sikeres szabadidő szolgáltatók menedzsmentjének főbb jellemzőit, összetevőit és sikertényezőit. |
| 13. | Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései. wellness szolgáltatók menedzsmentje. TE: ismeri a rekreáció és wellness kapcsolatát és főbb jellemzőt, területeit. Képes a wellness létesítmények menedzsmentjének tervezésére. |
| 14. | Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása, desztinációmenedzsment. TE: ismeri a desztinációk szabadidős programjait, infrastruktúráját, képes a desztinációmenedzsment munkára. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---------------------------------|-----------|----------|------------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Sportrendezvény szervezés I | | | | Kódja: | GT_ASPN1015-17 | |
| | angolul: | Sports event organising I. | | | | | | |
| Sportszervezés BSc | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | nincs | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 2 | Gyakorlati jegy | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Szalánczi-Bartha Éva | | | beosztása: | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Balogh Renátó | | | beosztása: | adjunktus | |
| A kurzus célja | | | | | | | | |
| A hallgatók a tantárgy keretében megismerik az eseményszervezés folyamatát, fázisait, jellemzőit, a rendezvények alapvető fajtáit; és az eseményszervezés módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni. Ismerik a szponzori ajánlat elemeit, az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| Tudás: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Ismeri az eseményszervezés alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. – Ismeri testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését az ezeken a területeken megjelenő eseményszervezés illeszkedését. – Tisztában van a sportesemények szervezésének szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. – Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat melyek a sportesemények szervezését megalapozzák. | | | | | | | | |
| Képességek: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez. – Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására. – Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik. | | | | | | | | |
| Attitűdje: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez. – Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására. – Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik. | | | | | | | | |
| Autonómia és felelősség: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi így a sportesemények szervezésére önállóan is képes. – Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. – Sportesemények szervezése során csoportmunkába, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. – Felelősséget vállal előkészítési, lebonyolítási és utómunkáiért az eseményszervezés során, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |

1. Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A rendezvény fogalma, fajtái, csoportosítása. A sportesemények fogalma, típusa, felosztása.
2. Esemény-menedzsment.
3. Eseményszervezés alkotóelemei.
4. A rendezvény szervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvény szervezés személyi feltételei.
5. A rendezvény szervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája.
6. A rendezvény szervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény utáni munkálatok és a rendezvény szervező munka értékelése.
7. Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.
8. Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos team munka
- projektmunka
- otthoni feladat

Értékelés

A félév végén a hallgatók gyakorlati jegyet szerezhetnek, mely két részből tevődik össze:

1. szóbeli beszámoló (év végi jegy 40%-át adja): adott sportág versenyszervezésének bemutatása, versenykiírás, forgatókönyv készítése;
2. zárthelyi dolgozat (év végi jegy 60%-át adja).

Az elégséges érdemjegy feltétele az összesen megszerezhető pontszám 60%-nak teljesítése (70-79%:3; 80-89%: 4; 90-100%: 5).

Az aláírás feltétele az órai részvétel és a prezentáció megtartása.

Kötelező szakirodalom:

- órai tananyag
- Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok>
- Judy Allen: A rendezvény szervezés nagykönyve. Akadémiai kiadó zrt. 376.p. 206.p. 2005.
- Gyarmati Ildikó: Rendezvény szervezési kalauz. Athenaeum könyvkiadó kft. 2010.
- Tsitskari, E-Tsiotras D.- Tsiotras G. (2006): Measuring Service Quality in Sport Services. Total Quality Management, 17/5., pp. 623-631.

Ajánlott irodalom:

- G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.
- Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.
- Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.
- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében.In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

| Heti bontott tematika | |
|------------------------------|---|
| 1 | <p>Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A rendezvény fogalma, fajtái, csoportosítása. A sportesemények fogalma, típusa, felosztása.</p> <p>T: ismeri az esemény, rendezvény fogalmát, fajtáit. Ismeri a szolgáltatások, sportszolgáltatások fogalmát, típusait, főbb jellemzőit és képes a szolgáltatásokat, a sportszolgáltatásokat értelmezni.</p> |
| 2 | <p>Esemény-menedzsment.</p> <p>TE: ismeri az esemény-menedzsment fogalmát és főbb feladatait. Ismeri az arculat és design szerepét az eseményszervezésben.</p> |
| 3 | <p>Eseményszervezés alkotóelemei.</p> <p>TE: ismeri az eseményszervezés főbb feladatait és képes holisztikus szemléletben az eseményszervezés valamennyi fázisának megtervezésére és lebonyolítására.</p> |
| 4 | <p>A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei.</p> <p>TE: ismeri a rendezvényszervezés tárgyi és személyi feltételeit. Képes a sportrendezvény szervezéséhez meghatározni a szükséges erőforrásokat.</p> |
| 5 | <p>A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, eseményleírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája.</p> <p>TE: ismeri a rendezvényszervezés főbb fázisait és azok feladatait. képes forgatókönyvet készíteni. Ismeri a rendezvényekhez kapcsolható programokat és azok szerepét és jelentőségét és szervezési aspektusait. ismeri a sajtókommuniké és a sajtókonferencia feladatait és szerepét.</p> |
| 6 | <p>A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése.</p> <p>TE: ismeri a sportesemények lebonyolítási feladatait. Képes sportesemények lebonyolítását megvalósítani, értékelni.</p> |
| 7 | <p>Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.</p> <p>TE: ismeri a sportesemények szponzori ajánlati elemeit és képes a szponzori ajánlati elemek összeállítására különböző sportágak területén.</p> |
| 8 | <p>Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.</p> <p>TE: ismeri az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Képes költségvetést készíteni az eseményszervezéssel kapcsolatban.</p> |
| 9 | Vendégelőadó |
| 10 | Zárthelyi dolgozat |
| 11 | Hallgatói prezentációk- szabadon választott sportág versenykiírásának, forgatókönyvének bemutatása |
| 12 | Hallgatói prezentáció- szabadon választott sportág versenykiírásának, forgatókönyvének bemutatása |
| 13 | Hallgatói prezentáció- szabadon választott sportág versenykiírásának, forgatókönyvének bemutatása |
| 14 | Vizsgafelkészítés |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|-----------|--------|------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Sportökológia | | | Kódja: | GT_ASPN1026-17 | |
| | | angolul: | Sportecology | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Sportgazdasági- és menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | Kódja: | | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 2 | Gyakorlat | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Ráthonyi-Odor Kinga | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Balogh Renátó | | | beosztása: | adjunktus | |
| <p>A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés előtérbe kerülését, a mozgalom sportba történő integrálást, a két terület kapcsolódási pontjait. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemeinek beépítése a sporttevékenységek körébe, sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálata.</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom Labdarúgás és a környezettudatos megoldások Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései</p> | | | | | | | | |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti; A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről;</p> | | | | | | | | |

Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;

Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;

Értékelés

A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a témához kapcsolódóan prezentálnak. A dolgozat az érdemjegy 60%-át, a prezentáció 40%-át teszi ki.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p

Ajánlott szakirodalom:

Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Mátai B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115.

Dikác Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Környezetvédelem előtérbe kerülése az EU-ban |
| | Gazdaságtudományi ismeretei társadalomtudományi ismeretekkel bővülnek nemzetközi viszonylatban |
| 2. | Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon |
| | Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert |
| 3. | A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai |
| | Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti |
| 4. | Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom |
| | Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt |
| 5. | Ötkarikás környezettudatosság |
| | Megismeri a megasportesemények szervezésénél figyelembe vehető gazdasági, környezeti, társadalmi aspektusokat |
| 6. | A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések |
| | A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz |
| 7. | Labdarúgás és a környezettudatos megoldások |
| | A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban |
| 8. | Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában I. |
| | A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén |
| 9. | Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában II. |
| | A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg az amerikai futball területén |
| 10. | Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései |
| | Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére |
| 11. | Környezettudatos megoldások a teniszben |
| | Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban |
| 12. | Hallgatói prezentációk megtartása |
| | Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert |
| 13. | Hallgatói prezentációk megtartása |
| | Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert |
| 14. | Zárthelyi dolgozat |
| | TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|----------|--------------------------------------|----------|------------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | | Sportrendezvény szervezés II. | | Kódja: | GT_ASPN1019-17 | |
| | | angolul: | | Sports event organising II. | | | | |
| DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | nincs | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 2 | gyakorlati jegy | 3 | |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | | Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | Dr. Szalánczi-Bartha Éva | | beosztása: | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | Dr. Balogh Renátó | | beosztása: | adjunktus | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók az eseményszervezési kurzusban megtanult alapokra építve további mély ismereteket kapjanak az eseményszervezés tárgyköréből. Fejlesztésre kerüljenek azok a kompetenciák, mely a sikeres eseményszervezésben segítik a hallgatókat, ami a munkaerő piaci versenyképességüket javítja.</p> <p>Cél, hogy az eseményszervezési ismereteket tovább bővítsük, hogy a hallgatók ismerjék a sport nagyrendezvényeit (Olimpia, VB, EB, Forma 1, stb.) és ezek szervezésének sajátosságait valamint az események gazdasági hatását. A hallgatók a gyakorlatban is kipróbálhatják tudásukat egyetemi sportnapokon.</p> | | | | | | | | |

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri az eseményszervezés alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerait, módszereit és eljárásait.
- Ismeri testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését az ezeken a területeken megjelenő eseményszervezés illeszkedését.
- Tisztában van a sportesemények szervezésének szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat melyek a sportesemények szervezését megalapozzák.

Képességek:

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

Attitűdje:

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi így a sportesemények szervezésére önállóan is képes.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Sportesemények szervezése során csoportmunkába, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Felelősséget vállal előkészítési, lebonyolítási és utómunkáiért az eseményszervezés során, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein.
2. A házbajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flasmobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban.
3. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.
4. Az Olimpia szervezésének elméleti alapjai, gazdasági, társadalmi hatásai.
5. Vízi sportesemények szervezése
6. Terepmunka
7. Családi sportnap megszervezése

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos team munka
- projektmunka

Értékelés

A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (60 pont), mely az év végi jegy 60%-át adja:
A félév során terepgyakorlaton vesznek részt a hallgatók, team munkában sportszervezési feladatokat látnak el. Az ott elvégzett munkáról naplót készítenek (forgatókönyv, versenykiírás, szervezési feladatok+felelősök, tapasztalatok, lebonyolítás, értékelés), melyet értékelünk és munkájuk az év végi jegy 40%-át adja.
Az aláírás feltétele az órai részvétel és a terepgyakorlaton való részvétel.

Kötelező szakirodalom:

- előadás anyaga
- Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok>
- PWC (2015): Budapest 2024. Nyári Olimpiai és Paralimpiai Játékok Megvalósíthatósági Tanulmány
- MOB (2017): BESZÁMOLÓ – XIV. Nyári Európai Ifjúsági Olimpiai Fesztiválról
- KPMG (2017): FINA 2017 Budapest Vizes Világbajnokság

Ajánlott irodalom:

- G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.
- Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.
- Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.
- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében. In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

| Heti bontott tematika | |
|------------------------------|--|
| 1 | A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein I. A házbajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flas-mobok. TE: képes kisebb sportesemények megtervezésére és lebonyolítására. |
| 2 | A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein II. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése. TE: képes kisebb sportesemények megtervezésére és lebonyolítására. Ismeri a nem kompetitív jellegű sportesemények fogalmát, tartalmi elemeit és jellemzőit. |
| 3 | Olimpia szervezésének alapjai a Budapesti kandidációs anyag példáján I. Helyszínválasztás szempontjai, pályázati előnyök. Olimpia gazdasági, társadalmi hatása. TE: ismeri az Olimpia rendezésének elméleti alapjait. Tisztában van a kandidáció folyamatával, annak főbb tartalmi elemeivel. Ismeri az Olimpia szervezésének gazdasági hatásait a rendező ország vonatkozásában és képes az Olimpia társadalmi hatásainak meghatározására. |
| 4 | Olimpia szervezésének alapjai a Budapesti kandidációs anyag példáján II. Budapest masterplan. Az olimpiai költségvetés áttekintése. Olimpiai bizottság feladata. Bevételek, kiadások. TE: ismeri az olimpiai költségvetés összetételét, elemeit, a költségek finanszírozásának forrásait. |
| 5 | Olimpia szervezésének alapjai a Budapesti kandidációs anyag példáján III. Pályázati kérdőív, pályázati sikertényezők és az Olimpiai városfejlesztésre gyakorolt hatását TE: ismeri a pályázati anyag kérdőívének részletes felépítését, a pályázati sikertényezők közötti összefüggéseket és az Olimpiai városfejlesztésre gyakorolt hatását. |
| 6 | Vízi sportesemények szervezése TE: ismeri a vízi sportesemények szervezésének módszertani ajánlásait. |
| 7 | Esettanulmány feldolgozása – FINA Vizes VB TE: ismeri a hazai szervezésű Vizes VB történetét, gazdasági/társadalmi hatását, szervezési kérdéseit. |
| 8 | Terepgyakorlat |
| 9 | Terepgyakorlat |
| 10 | Egy vállalat családi napjának megszervezése, megadott szempontrendszer alapján TE: ismeri a rendezényszervezés elméleti háttérét és alkalmazni képes a gyakorlatban |
| 11 | Iskolai élet sporteseményének megszervezése, megadott szempontok alapján TE: ismeri a rendezényszervezés elméleti háttérét és alkalmazni képes a gyakorlatban |
| 12 | Adott sportág magyar bajnokságához kapcsolódó szervezési feladatok összeállítása, megadott szempontok alapján TE: ismeri a rendezényszervezés elméleti háttérét és alkalmazni képes a gyakorlatban |
| 13 | Zárthelyi dolgozat |
| 14 | Vizsgafelkészítés |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--------------------------------|-----------|----------|-------------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Létesítmény menedzsment | | | | Kódja: | GT_ASPN1020-17 | |
| | angolul: | Facility Management | | | | | | |
| Sportszervezés BSc | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 2 | Kollokvium | | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Bácsné Dr. Bába Éva | | | beosztása: | egyetemi tanár | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.</p> <p>A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközzrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére. - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. - Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. - Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |

A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása
Sportlétesítmények fajtái
Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései
A létesítmény menedzsment helye a vezetésben
A létesítmény menedzsment operatív feladatai
A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás

Értékelés

Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH (jegymegajánlás esetén), illetve vizsga jegy kerül értékelésre.

Kötelező szakirodalom:

Szűcs E., Rádi E., Matkó A. (2009): Létesítménymenedzsment. Menedzsment ismeretek. DE MK, Debrecen
Gyenge J.: Sportszervezési és vezetési ismeretek 1997 OTSH Bp.
Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó)
Jogszabályok, rendeletek, törvények

Ajánlott szakirodalom:

Horváth P.: Controlling – a sikeres vezetés eszköze KJK Bp. (K)
Roóz J.: Vezetés módszertan, munkahelyi vezetés 1994 PSZF Bp.
Dinnyés J: A vezetés alapjai az emberek vezetése Ro-la Kft. Gödöllő
TAO támogatások rendszere: Előadások TAO konferencia 2013, 2015 előadásaiból.

| Heti bontott tematika | |
|------------------------------|---|
| 1. | Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái. |
| | TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát |
| 2. | A létesítmény menedzsment helye a vezetésben |
| | Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten |
| 3. | A létesítmény menedzsment operatív feladatai |
| | TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
| 4. | Létesítmény bérlet szabályozása |
| | TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlet esetében |
| 5. | Létesítmény biztosítás szabályozása |
| | TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával az ingatlan biztosítás esetében |
| 6. | Létesítmény látogatás: Debreceni Labdarúgó Akadémia |
| | TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. |
| 7. | Sportlétesítmények fajtái, funkciói |
| | TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
| 8. | Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók |
| | TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
| 9. | Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül |
| | TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
| 10. | Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok |
| | TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
| 11. | Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion |
| | TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére. - Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. |
| 12. | Rendezvényszervezés a sportlétesítményben |
| | - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. |
| 13. | <p>Kiselőadások, csoport feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. |
| 14. | <p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE – beszámolás az eddig szerzett ismeretekről</p> |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--------------------------------|---|------------------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Diplomácia és protokoll a sportban | | | | Kódja: | GT_ASPN1024-17 | |
| | angolul: | Diplomacy and Protocol in Sports | | | | | | |
| Sportszervezés BSc | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 1 | Heti | 1 | gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | | Dr. Bácsné Dr. Bába Éva | | beosztása: | egyetemi tanár | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>áttekintést kapjanak a diplomácia kialakulásáról, történetéről, alapfogalmairól, a sportdiplomácia gyakorlati és elméleti kérdéseiről. A hallgatók megismerkednek a magyar sportdiplomácia helyzetével, a sport szerepével a nemzetközi kapcsolatok fejlesztésében, a nemzetközi sportszervezetek feladataival, a sportdiplomácia aktualitásaival.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez tartozók emberi méltóságát és jogait. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>Általános viselkedéskultúra Protokoll alapismeretek Diplomáciai protokoll Diplomáciai rendezvények protokollja - szertartásrendek Sportdiplomácia története Sportdiplomáciai protokoll</p> | | | | | | | | |

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, szituációs játék, forgatókönyv készítés, esttanulmány

Értékelés

A félév során a hallgatók egy beadandó dolgozatban számolnak be gyakorlati ismereteikről, illetve zárthelyi dolgozatot írnak, hogy elméleti tudásukat igazolják.

Kötelező szakirodalom:

Hossó N. – Elbert G. (2014): Etikett- Protokoll.

<http://tamop-sport.ttk.pte.hu/tananyagfejlesztes/etikett-protokoll>

Nádori L- Bátonyi V.: Európai Unió és a sport. 2003. Dialóg Campus Pécs (K)

Ajánlott szakirodalom:

N. Szabó J. : Magyar kultúra - egyetemes kultúra. 1998. Akadémiai kiadó Bp.

Nádori L.: Sport és sporttudomány az Európai Unióban. Sporttudományi Szemle 2003/3

| Heti bontott tematika | |
|------------------------------|--|
| 1. | Bevezetés. Alapfogalmak |
| | TE*- Ismeri a viselkedéskultúra, etikett, protokoll alapfogalmait, szabályozási környezetét, a szabályozás folyamatát. |
| 2. | Általános viselkedéskultúra |
| | TE- Ismeri az általános viselkedéskultúra alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a viselkedéskultúra történetével, szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. |
| 3. | Protokoll alapismertetek |
| | TE- Ismeri a protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. |
| 4. | Diplomáciai protokoll |
| | TE- Ismeri a diplomáciai protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a diplomáciai protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. |
| 5. | Diplomáciai rendezvények protokollja - szertartásrendek |
| | TE- Ismeri a diplomácia alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a diplomácia szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. |
| 6. | Első zárthelyi dolgozat |
| | TE - beszámolás az eddig megszerzett ismeretekről |
| 7. | Sportdiplomácia történeti áttekintése |
| | TE- Ismeri a sportdiplomácia történetét, alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a sportdiplomácia szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. |
| 8. | Az Olimpiai Játékok diplomáciai lehetőségei és feladatai |
| | TE- Ismeri az Olimpiai Játékok diplomáciai jelentőségét és feladatait. - Tisztában van az olimpiai protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. |
| 9. | A magyar sportdiplomácia helyzete, eredményei, reprezentánsai |
| | TE- Ismeri a magyar sportdiplomácia történetét, jelentőségét. - Tisztában van a magyar sportdiplomácia szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. |
| 10. | Protokoll a sportban. Sportrendezvények és nemzetközi események protokollja |
| | TE- Ismeri a sport protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a sport protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. |
| 11. | Hazai világesemények szervezésének protokoll szabályai és tapasztalatai |
| | TE- Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. |
| 12. | Sportrendezvények szervező bizottságának összeállítása, feladatai és protokoll forgatókönyv készítése |
| | TE - Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, valamint szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. |
| 13. | Kiselőadások, csoportmunka |
| | TE- Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, valamint szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. |
| 14. | Második zárthelyi dolgozat |
| | TE – beszámolás az eddig megszerzett ismeretekről |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|--------------------------|-----------|---|------------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Proszeminárium | | | | Kódja: | GT_ASPN053-17 | |
| | angolul: | Proseminar | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Vezetés-és Szervezéstudományi Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | nincs | | | | Kódja: | – | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 1 | gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Kun András István | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| elsajátítsák választott szakjukhoz kapcsolódóan az egyetemi tanulás, a csoportban végzett (kutató)munka, valamint a szó- és írásbeli akadémiai kommunikáció alapjait. A félév során a résztvevők megismerkednek az ezekhez kapcsolódó, illetve szükséges információgyűjtési és feldolgozási csatornákkal és módokkal. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| Bevezetés. Az egyetemi (felsőoktatás, egyetem, Debreceni Egyetem, GTK), hallgató lét alapjai (jogok, kötelezettségek, lehetőségek, elvárások). Az egyetemi eLearning rendszer használata és egyéb online kollaborációs formák az egyetemi tanulásban, kutatásban, kapcsolattartásban. Tanulás az egyetemen (órák, jegyzetelés, felkészülés, segédletek, vizsgák). A kritikus gondolkodás és az értelmiségi lét. A választott szak közgazdaságtani megközelítése: problémák, megoldásmódok, attitűd; a választott szak és a közgazdász szakma karrierlehetőségei. Kommunikáció az egyetemen (oktató-hallgató közt, különböző csatornákon). A tudományos gondolkodás és érvelés. Kérdések megfogalmazása, megoldási módok keresése. A objektivitás és tárgyilagosság követelménye. Irodalomhasználat: tudományos és egyéb források: hitelesség, hivatkozások, szintetizálás, etikai kérdések. Könyvtárhasználat. Tudományos és szakmai források keresése, értelmezése, felhasználása, nem csak a könyvtárban. Gyakorlati prezentációs ismeretek. A hallgatói lét etikai oldala, fókuszban a vizsgázás és a plagizálás kérdései. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| A gyakorlati órák keretében történik az ismeretanyag átadása és órai feladatmegoldások, házi feladatok segítségével a gyakorlati jártasság kialakítása. Az ellenőrzés részben a az órai és házi feladatok (esetlegesen többletpontok szerzésének lehetőségével), részben pedig a zárthelyi dolgozat során történik. | | | | | | | | |

Értékelés

Írásbeli zárthelyi dolgozat (feleletválasztós és gyakorlati problémamegoldó feladatokkal) 100%.

A jegyek ponthatárai: 50%-ig elégtelen, 51-62%-ig elégséges, 63-74%-ig közepes, 75-88%-ig jó, 89% felett jeles.

Kötelező szakirodalom:

Gyurgyák János (2019): A tudományos írás: Útmutató szemináriumi értekezést, szakdolgozatot és disszertációt íróknak. Osiris Kiadó, Budapest.

Kovács Kármén (2013): Kutatási és publikálási kézikönyv nem csak közgazdászoknak. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Szabó Katalin (2009): Kommunikáció felsőfokon. Kossuth Kiadó, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Babbie, E. R. (2003): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi, Budapest.

Bär, Siegfried (2003): Professzorok és alattvalók. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Bär, Siegfried (2005): A cég. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Bácsné Bába, Éva – Dajnoki Krisztina (2015): Üzleti kommunikációs alapismeretek. Debreceni egyetem, Debrecen.

Dudenhefer, Paul (2009): A Guide to Writing in Economics. EcoTeach Center and Department of Economics, Duke University, http://writing.ku.edu/sites/writing.drupal.ku.edu/files/docs/Guide_Writing_Economics.pdf, letöltés dátuma: 2020.07.10.

Hofmann, Angelika (2010): Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations. Oxford University Press, New York, NY.

Huang, Li-Shih (2010): Academic Communication Skills. Conversation Strategies for International Graduate Students, University Press of America, New York, NY.

Majoros Pál (2011): Tanácsok, tippek, trükkök nem csak szakdolgozatíróknak avagy a kutatómódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest.

Mérő László (2003): Új észjárások: a racionális gondolkodás ereje és korlátai. Tercium, Budapest.

Shoja, M. Mohammadali – Arynchyna, Anastasia – Loukas, Marios – D'Antoni, V. Anthony –Buerger, M. Sandra – Karl, Marion – Tubbs, R. Shane (2020): A Guide To The Scientific Career: Virtues, Communication, Research And Academic Writing. Blackwell/John Wiley & Sons, New York, NY.

De Silva, U. K. Pali– Vance, K. Candace (2017): Scientific Scholarly Communication: The Changing Landscape. Springer, London.

Sajtos László – Mitev Ariel (2012): SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó, Budapest.

Saunders, Mark. – Lewis, Philip – Thornhill, Adrian (2016): Research Methods for Business Students. 7th edition. Pearson, Harlow.

Yuehong H. Zhang (2016): Against Plagiarism: A Guide for Editors and Authors. Springer, London.

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Gyakorlat: Bevezetés. Az egyetemi (felsőoktatás, egyetem, Debreceni Egyetem, GTK), hallgató lét alapjai (jogok, kötelezettségek, lehetőségek, elvárások). TE: A hallgató egyetemi orientációja, a hallgatói lét kereteinek megismerése. |
| 2. | Gyakorlat: Az egyetemi eLearning rendszer használata és egyéb online kollaborációs formák az egyetemi tanulásban, kutatásban, kapcsolattartásban. TE: Felkészülés az online oktatási formákra: információszerzés és teljesítés. |
| 3. | Gyakorlat: A kritikus gondolkodás és az értelmiségi lét. A választott szak közgazdaságtani megközelítése: problémák, megoldásmódok, attitűd; a választott szak és a közgazdász szakma karrierlehetőségei. TE: Szak és szakma szerinti orientáció, karriermotiváció |
| 4. | Gyakorlat: Tanulás az egyetemen (órák, jegyzetelés, felkészülés, segédletek, vizsgák). TE: Az egyetemi oktatási formák, tanulást segítő lehetőségek ismerete, használata |
| 5. | Gyakorlat: Kommunikáció az egyetemen (oktató-hallgató közt, különböző csatornákon). TE: Hatékony egyetemi kommunikáció |
| 6. | Gyakorlat: A tudományos gondolkodás és érvelés. Kérdések megfogalmazása, megoldási módok keresése. A objektivitás és tárgyilagosság követelménye. Hogyan támasszuk alá feltételezéseinket, kijelentéseinket, következtetéseinket? TE: Kutatási, szakdolgozat-írási készségek fejlesztése |
| 7. | Gyakorlat: Irodalmazás: tudományos és egyéb források: hitelesség, hivatkozások, szintetizálás, etikai kérdések. TE: Irodalom-kutatási és kutatási, szakdolgozat-írási készségek fejlesztése |
| 8. | Gyakorlat: Könyvtárhasználat. Tudományos és szakmai források keresése, nem csak a könyvtárban. TE: Irodalom-kutatási és kutatási, szakdolgozat-írási készségek fejlesztése |
| 9. | Gyakorlat: Olvasási készség I. Tudományos és szakmai források értelmezése, felhasználása. TE: Olvasási készség fejlesztése, értelmezés, szakdolgozat-írási készségek fejlesztése |
| 10. | Gyakorlat: Olvasási készség II. Olvasmányok szintetizálása, szövegtömörítés. TE: Hosszabb, illetve több forrás együttes értelmezése, a szakdolgozat irodalmazó fejezetésnek írására való felkészülés |
| 11. | Gyakorlat: Nem-lineáris kommunikáció (modellek, táblázatok, diagramok, gondolattérképek). TE: A nem-lineáris kommunikáció tanulást és tudásmegosztást segítő használata |
| 12. | Gyakorlat: Gyakorlati prezentációs ismeretek. TE: Hatékony szóbeli kommunikáció (fókuszban a szakdolgozat-prezentáció) |
| 13. | Gyakorlat: A hallgatói lét etikai oldala, fókuszban a vizsgázás és a plagizálás kérdései. TE: A vizsgaidőszakra és a vizsgákra való felkészülés stratégiai. Etikai veszélyek. Fegyelmi és etikai szabályok, eljárások. |
| 14. | Gyakorlat: Internet és online kollaboráció a vizsgákra való felkészülésben. Lehetőségek és korlátok. TE: Hatékony együttműködés és kommunikáció az online térben: egyéni és csoportos tanulás, oktatókkal való kommunikáció |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|--------------------------------|-----------|---|-------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Vállalkozások gazdaságtana | | | | Kódja: | GT_ASPN1030-17 | |
| | angolul: | Business Economy | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani és Vállalkozásfejlesztés Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Nagy Adrián Szilárd | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik. | | | | | | | | |
| Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére. | | | | | | | | |
| Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben. | | | | | | | | |
| Képes szakmai ismeretek szintetizálására. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben. | | | | | | | | |
| Érdeklődő és nyitott hozzáállású. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befektetett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről. | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010 | | | | | | | | |
| ábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007 | | | | | | | | |
| Ajánlott szakirodalom: | | | | | | | | |
| Chickán A. Vállalatgazdágtan. Aula Kiadó Budapest, 2010. | | | | | | | | |
| Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004 | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Regisztrációs hét TE* |
| 2. | Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai TE |
| 3. | Aktuális gazdasági és társadalmi környezet TE |
| 4. | Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség TE |
| 5. | Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása TE |
| 6. | Hatékonyaság TE |
| 7. | Befektetett eszközök, forgóeszközök TE |
| 8. | Beruházások gazdasági értékelése TE |
| 9. | Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás TE |
| 10. | Vállalati tervezés TE |
| 11. | Vállalkozások finanszírozása TE |
| 12. | Stratégiai tervezés TE |
| 13. | Munkaerő gazdálkodás TE |
| 14. | Vállalkozás fejlesztés TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|----------|---|----------|-------------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | | Marketing | | Kódja: | GT_ASPN1031-17 | |
| | | angolul: | | Marketing | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | | neve: | Dr. Fehér András | | beosztása: | adjunktus | |
| <p>A kurzus célja,</p> <p>megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozicionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközeit, módszereit és eljárásait.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</p> <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</p> | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmait, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai</p> | | | | | | | | |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Előadások, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból.</p> | | | | | | | | |
| <p>Értékelés</p> <p>Írásbeli vizsga.</p> | | | | | | | | |
| <p>Kötelező szakirodalom:</p> <p>Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet. Kotler, P. – Keller, K. L.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2012.</p> | | | | | | | | |
| <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658.</p> | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | A marketing alapfogalmai |
| | TE* Az elméleti anyag elsajátítása |
| 2. | A vállalati piacorientáció típusai |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 3. | Vevőérték, vevőelégedettség |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 4. | A modern marketing folyamata |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 5. | A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutató |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 6. | A fogyasztói magatartás elemzése |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 7. | A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 8. | A stratégiai marketing alapjai: célesoport kiválasztás és pozicionálás |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 9. | Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 10. | A termékstratégia alapjai |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 11. | Az árstratégia alapjai |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 12. | Az elosztási stratégia alapjai |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 13. | A marketingkommunikációs stratégia alapjai |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |
| 14. | Az online marketing alapjai |
| | TE Az elméleti anyag elsajátítása |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------------|----------------------------------|---------|---|-------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Mikroökonómia | | | | Kódja: | GT_ASPN1033-17 | |
| | angolul: | Microeconomics | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Közgazdaságtan Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 2 | kollokvium | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Karcagi-Kováts Andrea | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja | | | | | | | | |
| <p>az, hogy a hallgatók elsajátítsák a mikroökonómia alapvető fogalmait, modelljeit és használni tudják azokat, illetve képesek legyenek ezeket alkalmazni. A hallgatóknak a kurzus végére ismerniük kell a fogyasztói és a vállalati viselkedés elemzéséhez szükséges legfontosabb elméleteket, fogalmakat, illetve eszközöket, és ezek alapján képesnek kell lenniük különböző problémák elemzésére.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A kurzus először áttekinti a közgazdaságtani alapelveket és módszereket. Ezt követően olyan alapvető fogalmakat ismertetünk meg (kereslet, kínálat, egyensúly), amelyek további ismeretekkel kibővítve (pl.: árszabályozás) gyakorlatban is alkalmazható tudást adnak át. A második részben áttérünk a termeléselméletre, az iparági szerkezetekre, és két modellben (tökéletes verseny és monopólium) vesszük át a profitmaximalizálás megvalósulását.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Előadás és szemináriumi foglalkozások, feladatmegoldás. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| Az aláírás megszerzéséhez kötelező a szemináriumi órákon való jelenlét, maximum 3 hiányzás megengedett a félév során. A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint: | | | | | | | | |
| 0 - 50% – elégtelen | | | | | | | | |
| 50%+1 pont - 63% – elégséges | | | | | | | | |
| 64% - 75% – közepes | | | | | | | | |
| 76% - 86% – jó | | | | | | | | |
| 87% - 100% – jeles | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Mankiw, G. N. (2011). A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest. | | | | | | | | |
| Ajánlott szakirodalom: | | | | | | | | |
| Samuelson, P. A. – Nordhaus, W. D. (2000). Közgazdaságtan. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest. | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|------------------------------|--|
| 1. | Bevezetés: a közgazdaságtan tárgya, módszertana 24-27. |
| | TE: A hallgató ismeri a közgazdasági gondolkodás alapjait és a módszertanát. |
| 2. | Szükséglet, szűkösség, erőforrások, csere, a cseréből származó előny 3-23. |
| | TE: Ismeri a szűkösség koncepcióját, és az önkéntes csere jólétnövelő mechanizmusát. |
| 3. | A közgazdaságtan alapelvei 3-23. |
| | TE: Ismeri a legfontosabb alapelveket a közgazdaságtanban. |
| 4. | A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek 29-32. |
| | TE: Ismeri az alternatív költségek szerepét a termelési lehetőségek határa modelljében. |
| 5. | Kereslet és kínálat 75-101. |
| | TE: Ismeri a piac modellezéséhez használt függvényeket, és azok változásait. |
| 6. | Piaci allokáció |
| | TE: Ismeri a piaci egyensúly kialakulását, és az egyensúly nélküli állapotok folyamatait. |
| 7. | Jólét |
| | TE: Ismeri a fogyasztói és a termelői többletek koncepcióját, és tudja, hogy mi az a holtteher-veszteség. |
| 8. | Alkalmazás: kormányzati intézkedések 126-135. |
| | TE: Képes azonosítani, hogy az egyes kormányzati beavatkozások milyen hatással vannak a társadalom jólétére. |
| 9. | Termelési költségek |
| | TE: Ismeri a legfontosabb költség típusokat és a köztük lévő kapcsolatot. |
| 10. | Kompetitív iparág I. |
| | TE: Ismeri a tökéletes verseny modelljének kritériumait és a benne lévő vállalatok profitmaximalizálását. |
| 11. | Kompetitív iparág II. |
| | TE: Ismeri a tökéletes verseny jóléti következményeit és az iparág hosszú távú folyamatait. |
| 12. | Monopólium I. |
| | Ismeri a monopólium modelljének kritériumait és a monopólium profitmaximalizálását. |
| 13. | Monopólium II. |
| | TE: Ismeri a monopólium jóléti hatásait |
| 14. | Összefoglalás |
| | |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|----------|--|-------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | | Menedzsment és HR | | Kódja: | GT_ASPN1035-17 | |
| | | angolul: | | Management and HR | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | - | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 1 | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | neve: | Dr. Pierog Anita | | beosztása: | adjunktus |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humán erőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével.</p> <p>Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humán erőforrás integrált rendszerét.</p> | | | | | | | | |

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására.
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.

Képesség:

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat.
- Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására.
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

Attitűd:

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.
- Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.

Autonómia és felelősség:

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
- A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

| oktatási hét | elmélet | gyakorlat |
|--------------|--|----------------------|
| 1. | Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma | Vezetői kommunikáció |
| 2. | Szervezeti kommunikáció | Vezetői kommunikáció |
| 3. | Információmenedzsment | Csoportmenedzsment |
| 4. | Tervezés | Csoportmenedzsment |
| 5. | Döntés, döntésvégrehajtás | Szervezeti kultúra |
| 6. | Szervezés | Szervezeti kultúra |
| 7. | Ellenőrzés | Változásmenedzsment |
| 8. | Munkaerő piaci ismeretek | Változásmenedzsment |
| 9. | Humán erőforrás gazdálkodás alapjai | Munkaköri leírás |
| 10. | Stratégia, munkaerő tervezés | Munkaköri leírás |
| 11. | Munkakörök kialakítása | CV |
| 12. | Munkaerő ellátás | CV |
| 13. | Ösztönzés és teljesítmény | Interjú |
| 14. | Fejlesztés és karrier | Interjú |

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.

Értékelés

Ötfokozatú skála:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Dajnoki K. – Becszy A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac-orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Bácsné- Bába É.- Berde Cs.- Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Center-Print Nyomda, Debrecen

Berde Cs.- Pierog A. (2020): Vezetési ismeretek gyakorlatok. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Debrecen

Antal Zs.- Dobák M. (2016): Vezetés és szervezés- Szervezetek kialakítása és működtetése. Akadémiai Kiadó. Budapest

Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.g

Ajánlott szakirodalom:

Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making 14th Edition. Cengage Learning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Griffin, R. W. (2015): Management. 12th Editon. Cengage Learning. 704.pp. ISBN:978-1-305-50129-4

Lussier, L.R. (2019): Management fundamentals, Concepts, applications, and skill development. 8th Editon. SAGE Publications. 597.pp. ISBN: 978-1-544-33133-1

Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Előadás: Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma |
| | Gyakorlat: Vezetői kommunikáció |
| | TE*: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikációs készségek fejlődése |
| 2. | Előadás: Szervezeti kommunikáció |
| | Gyakorlat: Vezetői kommunikáció |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikációs készségek fejlődése |
| 3. | Előadás: Információmenedzsment |
| | Gyakorlat: Csoportmenedzsment |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése |
| 4. | Előadás: Tervezés |
| | Gyakorlat: Csoportmenedzsment |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése |
| 5. | Előadás: Döntés, döntésvégrehajtás |
| | Gyakorlat: Szervezeti kultúra |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése |
| 6. | Előadás: Szervezés |
| | Gyakorlat: Szervezeti kultúra |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése |
| 7. | Előadás: Ellenőrzés |
| | Gyakorlat: Változásmenedzsment, |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és irányítási készségek fejlődése |
| 8. | Előadás: Munkaerő piaci ismeretek |
| | Gyakorlat: Változásmenedzsment |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és irányítási készségek fejlődése |
| 9. | Előadás: Humánerőforrás gazdálkodás alapjai |
| | Gyakorlat: Munkaköri leírás |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció, tervezési kompetencia fejlődése |
| 10. | Előadás: Stratégia, munkaerő tervezés |
| | Gyakorlat: Munkaköri leírás |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció, tervezési kompetencia fejlődése |
| 11. | Előadás: Munkakörök kialakítása |
| | Gyakorlat: CV |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése |
| 12. | Előadás: Munkaerő ellátás |
| | Gyakorlat: CV |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése |
| 13. | Előadás: Ösztönzés és teljesítmény |
| | Gyakorlat: Interjú |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése |
| 14. | Előadás: Fejlesztés és karrier |
| | Gyakorlat: Interjú |
| | TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|----------|--------------------------------------|---|-----------|----------|-------------------|--------------------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Makroökonómia | | | Kódja: | GT_ASPN1036-17 | |
| | | angolul: | Macroeconomics | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Közgazdaságtan Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | Kódja: | - | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 2 | kollokvium | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Czeglédi Pál | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Dombi Mihály Dr. Kovács István | | | beosztása: | egyetemi docens adjunktus | |
| A kurzus célja | | | | | | | | |
| az, hogy a hallgatókat megismertesse a makroökonómia alapvető kérdéseivel. A kurzus során a hallgatóknak képessé kell válniuk arra, hogy a zárt gazdaság elemzéséhez szükséges makroökonómiai modelleket használják különböző gazdasági folyamatok elemzésében. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| Makroökonómiai alapelvek. Nemzeti jövedelem mérése. Pénzügyi rendszer működése. Munkapiaci folyamatok. Kormányzati és jegybanki gazdaságpolitika lehetőségei. A gazdaság hosszú távon. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Előadás és szemináriumi foglalkozások, feladatmegoldás | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint: 0 - 50% – elégtelen 50%+1 pont - 63% – elégséges 64% - 75% – közepes 76% - 86% – jó 87% - 100% – jeles | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Mankiw, G. N. (2011). A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest. | | | | | | | | |
| Ajánlott szakirodalom: | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Bevezetés. Tantárgyi követelmények ismertetése. A makroökonómia fő kérdései. TE: A hallgató ismeri a makrogazdaság fő kérdésköreit és a köztük lévő kapcsolatot. |
| 2. | A makroökonómiai aggregátumok TE: Ismeri az aggregálás módszerét és a leggyakrabban használt aggregátumokat. |
| 3. | A nemzeti jövedelem mérése. Nominális és reál GDP TE: Ismeri a GDP számításának módjait és a köztük lévő kapcsolatot. |
| 4. | A megélhetési költségek mérése TE: Ismeri a fogyasztói árindex mérésének lépéseit és a mutató jelentését. |
| 5. | Pénz, pénzügyi rendszer, pénzkínálat, pénzkereslet és infláció I. TE: Ismeri a pénzfunkciókat és a pénzteremtés menetét. |
| 6. | Pénz, pénzügyi rendszer, pénzkínálat, pénzkereslet és infláció II. TE: Ismeri a bankrendszer felépítését, a jegybank szerepét és az infláció okait, hatásait. |
| 7. | A pénz időértéke TE: Ismeri a különböző időpontokbeli pénzáramlások összehasonlításának módszerét. |
| 8. | Megtakarítás és beruházás és a pénzügyi rendszer TE: Ismeri a megtakarítások allokálásának mechanizmusait, főbb szereplőit. Képes különbséget tenni a kötvény és a részvény között. |
| 9. | A munkapiac és munkanélküliség TE: Ismeri a munkapiac mutatóit, a munkanélküliség okait, fajtáit. |
| 10. | Rövid távú gazdasági ingadozások és a gazdaságpolitika I. TE: Ismeri a kormányzati beavatkozás hatásmechanizmusát. |
| 11. | Rövid távú gazdasági ingadozások és a gazdaságpolitika II. TE: Ismeri a jegybanki beavatkozás hatásmechanizmusát. |
| 12. | A gazdaság hosszú távon TE: Ismeri a jövedelem hosszú távú meghatározódásának tényezőit. |
| 13. | Nemzetközi gazdasági kapcsolatok TE: Ismeri a nemzetközi kereskedelem jóléti vonatkozásait, a protekcionizmus hatásait. |
| 14. | Összefoglalás |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|-------------------|---|---------|-------------|-----------------------|----------------|---------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Pénzügy és Számvitel | | | | | Kódja: | GT_ASPN1038-17 | | |
| | angolul: | Finance and Accounting | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Számviteli és Pénzügyi Intézet | | | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | | Kódja: | | | |
| Típus | | Heti óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve | |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | Labor | | | | |
| Nappali | x | Heti | 2 | Heti | 2 | Heti | | Kollokvium | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | | Dékán Tamás | | | beosztása: | Mb. előadó | | |
| Oktatásban résztvevő személy: | | neve: | | Bács Bence András | | | beosztása: | PhD-hallgató | | |
| A kurzus célja, hogy | | | | | | | | | | |
| bemutassa a hallgatóknak a számvitel és pénzügy elméleti és gyakorlati alapjait, alapelveit. | | | | | | | | | | |
| Tanulás eredmények, kompetenciák: | | | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | | | |
| A hallgató ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági törvényszerűségeket. A hallgató megismeri a számvitel és a pénzügy alapfogalmait, a számviteli információs rendszert, a beszámoló részeit, illetve pénzügyi intézményrendszert, és a pénz időértékének jelentőségét, az időérték-számítások és a beruházás-gazdaságossági számítások jelentőségét, alkalmazását. | | | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | | | |
| A hallgató képessé válik az elsajátított gazdasági ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. | | | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | | | |
| A hallgató mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. | | | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | | | |
| Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Alkalmas önálló munkavégzésre. | | | | | | | | | | |
| A kurzus tartalma, témakörei | | | | | | | | | | |
| A számvitel fogalma, a beszámoló részei, a gazdasági események és hatásuk a vagyonra, a pénzügyi intézményrendszer, időérték-, és beruházás-gazdaságossági számítások. | | | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | | | |
| Elméleti és gyakorlati ismertek átadása illusztratív példákon keresztül. | | | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | | | |
| Az aláírás feltétele sportszervezetek egyes pénzügyi és számviteli vonatkozású területének, problémájának feldolgozása beadandó dolgozatok formájában, valamint az eredmények prezentálása. A megszerzett ismeretek számonkérése zárthelyi dolgozatok formájában, a vizsgaidőszakban pedig írásbeli vizsgadolgozat formájában történik. | | | | | | | | | | |
| Kötelező olvasmány: | | | | | | | | | | |
| Kozma András: Vázlatok a számvitel tanuláshoz 1. kötet, Keletlombard Kft., Debrecen, 2004 | | | | | | | | | | |
| Dr. Kozma András: Számviteli gyakorlatok I. | | | | | | | | | | |
| Jánosi-Madár-Sági-Szabó-Szebellédi- Zeller: Pénzügyek alapjai. BGF 2007. | | | | | | | | | | |
| Az előadásokon és a szemináriumokon kiadott anyagok, feladatok és a kar Moodle oldalára feltöltött tananyagok | | | | | | | | | | |
| Ajánlott szakirodalom: | | | | | | | | | | |
| Róth - Adorján - Lukács – Veit: Pénzügyi számvitel, Magyar Könyvvizsgálói Kamara Oktatási Központ Kft., Budapest, 2015 | | | | | | | | | | |
| Sztánó Imre: A számvitel alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Részvénytársaság, Budapest, 2015 | | | | | | | | | | |
| Paróczai Péterné: Pénzügyi és vállalkozás finanszírozási ismeretek, Perfekt 2012 | | | | | | | | | | |
| Horváth Katalin: Számvitel a gyakorlatban Saldo kiadó | | | | | | | | | | |
| Éva Katalin: Számvitelelemzés I-II. | | | | | | | | | | |
| 2000. évi C. törvény a számvitelről | | | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|------------------------------|---|
| 1. hét | <p>A számvitel fogalma, célja. A vállalkozási tevékenység tartalma és főbb sajátosságai, a termelési folyamat és kapcsolata a számvittel. A vállalkozó vagyona, fogalma, a vagyon kimutatása.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri a számvitel fogalmát, célját és a vállalkozási tevékenység tartalmát, a vagyont, és annak kimutatásának lehetőségeit.</p> |
| 2. hét | <p>A vállalkozó vagyona, a vagyon kimutatása. Az egyes mérlegsorok tartalma. A mérleg és tartalma, a mérlegtételek értékelése.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri a számviteli mérleg lényegét, tartalmát.</p> |
| 3. hét | <p>Az eredmény fogalma, csoportosítása, kimutatása. Az eredménykimutatás és tartalma, típusai.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri az eredménykimutatás lényegét, tartalmát. Az eredménykimutatás felépítését.</p> |
| 4. hét | <p>A gazdasági műveletek és hatásuk a vagyona I.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri a gazdasági műveletek jellegzetességeit, és vagyona gyakorolt hatásukat.</p> |
| 5. hét | <p>.A gazdasági műveletek és hatásuk a vagyona II.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri a gazdasági műveletek jellegzetességeit, és vagyona gyakorolt hatásukat.</p> |
| 6. hét | <p>A vállalkozások számviteli információs rendszere. A számviteli munka szakaszai, számviteli bizonylatok, nyilvántartások. A bizonylat fogalma, csoportosítása, általános alakja és tartalmi kellékei.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri a számviteli munka szakaszait, és a számviteli bizonylatok fogalmát, kellékeit.</p> |
| 7. hét | <p>Példa a könyvvezetés, valamint a mérleg és az eredménykimutatás kapcsolatának bemutatására.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a mérleg és az eredménykimutatás kapcsolatát.</p> |
| 8. hét | <p>A pénz funkciói, pénz időértéke.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a pénz időértékét</p> |
| 9. hét | <p>Jövőérték számítás, egyszerű kamatszámítás, kamatos kamatszámítás.</p> <hr/> <p>TE: Időérték számítás elsajátítása.</p> |
| 10. hét | <p>Jelenérték számítás.</p> <hr/> <p>TE: Időérték számítás elsajátítása.</p> |
| 11. hét | <p>A pénzügyi intézményi rendszer. Az MNB jogállása és feladatai.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri a bankrendszer sajátosságait.</p> |
| 12. hét | <p>Beruházás-gazdaságossági számítások.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri a beruházás-gazdaságossági számítások lényegét.</p> |
| 13. hét | <p>Sportszervezetek egyes pénzügyi és számviteli vonatkozású területének, problémájának feldolgozása – esettanulmányok eredményeinek prezentálása.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri és kamatoztatja a minta sportvállalkozás, a gyakorlati példa tapasztalatait.</p> |
| 14. hét | <p>Sportszervezetek egyes pénzügyi és számviteli vonatkozású területének, problémájának feldolgozása – esettanulmányok eredményeinek prezentálása.</p> <hr/> <p>TE: Ismeri és kamatoztatja a minta sportvállalkozás, a gyakorlati példa tapasztalatait.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---------------------------|---|-------------------|----------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Stratégiai menedzsment | | | | Kódja: | GT_ASPN1039-17 | |
| | angolul: | Strategic Management | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani és Vállalkozásfejlesztés Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 1 | Heti | 2 | Kollokvium | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | | Dr. Madai Hajnalka | | beosztása: | adjunktus | |
| <p>A kurzus célja az,</p> <p>hogy a tananyagot abszolváló hallgatók tisztában legyenek a stratégiai menedzsment fő területeivel, a vállalati stratégiai tervezés módszereivel.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>A hallgató olyan alapvető ismeretekre tesz szert, amelyek révén eligazodik a vállalati stratégia módszertanában, azokat megértve tudja a speciális eljárásokat a legmodernebb megközelítéseket elsajátítani. A kurzus előadásai három fő tématerület köré fókuszálódnak: 1. A stratégiai tervezés folyamata, speciális eljárásai, A stratégia bevezetése, a szervezés, a vezetés és a csapatépítés területei. 3. A stratégia bevezetésének és folyamatának ellenőrzése. A tantárgy révén a hallgató megismeri a stratégiai tervezés legújabb kutatási irányait, területeit, eredményeit is.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Legyen tisztában a vállalati küldetés és jövőkép fontosságával, az üzleti környezet és a vállalati belső értékelésnek, valamint a versenytársak elemzésének módszerivel.</p> <p>Tudja elhelyezni az elemzések alapján a vállalati stratégiai irányokat, a defenzív, az offenzív és az intenzív területekre a vállalaton belül.</p> <p>Értse a módszerek alkalmazási korlátait és lehetőségeit, azok előnyeit és hátrányait.</p> <p>Legyen képes ismereteit felhasználni az üzleti környezet elemzésére, a stratégiai irányok meghatározására, a lehetséges stratégiák megválasztására a stratégia bevezetésének és ellenőrzésének kérdésköreire.</p> <p>Tudja alkalmazni a gyakorlatban, a tantárgy tanulásakor megszerzett ismereteket.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő gazdálkodástudományi tudás, továbbá korszerű stratégiai szemlélet birtokában a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá alkalmas legyen gazdaságtudományi ismereteit gyarapítani. A hallgató ennek köszönhetően olyan gazdaságtudományi alapokkal bír, ami hozzásegíti ahhoz, hogy a szakmai feladatait hatékonyan végezze.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív, egyben befogadó és hatékony legyen, továbbá szakmai jövőépítéssel kapcsolatos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.</p> | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A kurzus szervesen épít F.R. David et al., Strategic Management Cases and Concepts című, 17-ik kiadást „megélt” 2020-ös könyvére, amelyet több, mint 300 egyetemen használnak a tárgykörben. A témakörök szervesen épülnek egymásra, a stratégiai tervezés logikai folyamatában. A tervezés során kiemelt részek: stratégiai küldetés és jövőkép, stratégiai elemzések, stratégiai irányok meghatározásnak módszerei, hosszú távú stratégiai célok rögzítése, lehetséges stratégiák, döntés a legjobb stratégiáról. A tervezést követően a stratégia bevezetésének és ellenőrzésének kérdéskörei kerülnek megtárgyalásra. A témakörök mindegyike magyar példákkal, illetve esettanulmányokkal bővített.</p> | | | | | | | | |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Előadás, esettanulmányok bemutatása.</p> | | | | | | | | |

Értékelés

A félév során az előadáson elhangzottak alapján 5 jegyes írásbeli teszt megírása.

Kötelező szakirodalom:

1. Nábrádi A. (szerk), Bittner B., Madai H., Nagy A., Nábrádi A. (2018): A stratégiai tervezés gyakorlata, Debreceni Egyetem, ISBN: 9789634900535
2. Nábrádi A.-Pupos T. (szerk). A stratégiai és az üzleti tervezés gyakorlata. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2010.

Ajánlott szakirodalom:

Fred R. David, Forest R. David, Meredith David: Strategic management, Concepts and Cases. 17th Edition. Pearson Education Limited, 2020. ISBN: ISBN 10: 1-292-01689-2, ISBN 13: 978-1-292-01689-4

Heti bontott tematika

| | |
|--------|--|
| 1. hét | <p>A stratégia fogalma, területei, a hagyományos és a stratégiai terv eltérése, a stratégia felépítése</p> <hr/> <p>TE: A hallgató megismeri a hagyományos és a stratégiai tervezés közötti eltéréseket, a tervezés fázisainak bemutatásával ráhangolódik a témakör sajátosságaira.</p> |
| 2. hét | <p>Stratégiai elemzések, az üzleti küldetés a jövőkép megfogalmazása</p> <hr/> <p>TE: A hallgatók tisztában lesznek az üzleti küldetés kialakításának menetével, az értékrend és elvárások mikéntjével, valamint a jövőkép kialakításának sajátosságaival.</p> |
| 3. hét | <p>A vállalkozás külső makro-környezetének elemzése, a PEST analízis</p> <hr/> <p>TE: A politikai a gazdasági a szociokulturális és a technológiai tényezők vizsgálatának alapszabályait elsajátítva képesek lesznek a makro környezeti elemzésekre.</p> |
| 4. hét | <p>A vállalkozás külső mikro-környezetének elemzése, Porter féle öttényezős modell, Külső Faktor Értékelő Mátrix felállítása, értelmezése</p> <hr/> <p>TE: A Porter f. 5 erő modell alkalmazásával a külső mikrokörnyezet elemzésének metodikáját sajátítják el, a KFÉM mátrix alkalmazásával a különböző elemek standardizálása történik és számszerűsíthetővé válik azok hatása a vállalkozásra.</p> |
| 5. hét | <p>A vállalkozás belső tényezőinek elemzése, erőforrás alapú megközelítés, kulcsfontosságú belső tényezők alapú megközelítés, értéklánc alapú megközelítés</p> <hr/> <p>TE: A három eltérő módszerre épülő belső elemzés lehetővé teszi, hogy eltérő szektorális besorolású vállalkozások esetében is objektív vizsgálati eredmények születhessenek.</p> |
| 6. hét | <p>A Belső Faktor Értékelő Mátrix meghatározásának számításmenete</p> <hr/> <p>TE: BFÉM mátrix alkalmazásával a különböző belső tényezők standardizálása történik és számszerűsíthetővé válik a javítandó területek egyébként heterogén befolyása.</p> |
| 7. hét | <p>Versenyárs elemzés, a Competitive Profile Matrix (versenyképességi mátrix) elemi felállítása, az eredmények sugárdiagramos elemzése</p> <hr/> <p>TE: A versenyárs elemzés alapjául a Consumer Satisfaction Index, illetve az abból levont következtetések szolgálnak. Ezt követően lehet a CPM mátrix alkalmazásával objektív alapokra fektetni az összehasonlítást. A standardizálás módszerével kvantitatív számszerűsítések válnak valóvá.</p> |
| 8. hét | <p>Potenciális stratégiai irányok meghatározásának, módszerei, elméleti alapjai.</p> <hr/> <p>TE: A potenciális stratégiai irányok a vállalati divíziókban eltérőek lehetnek. Ezek, bár egy vállalatról esik szó, mégis alapvetően különbözhetnek egymástól, amikor is az erőforrás allokáció optimalizálásával a lehető legnagyobb eredmény elérése törekszünk.</p> |

| | |
|---------|---|
| 9. hét | <p>Potenciális stratégiai irányok meghatározása, SWOT-2 mátrix, BCG Mátrix, GE mátrix, McKinsey mátrix, GSM mátrix, Porter f. generikus stratégiák</p> <hr/> <p>TE: A lehetséges stratégiai irányok meghatározására eltérő megközelítésű metódusok kerülnek bemutatásra, amelyekkel a szektorális eltérések feloldhatók, más-más alapokon nyugvó elemzésekkel a stratégiai irányvektor objektív alapokra helyezhető.</p> |
| 10. hét | <p>Hosszú távú stratégiai célkitűzések, offenzív stratégiák, integrációs stratégiák.</p> <hr/> <p>TE: A hallgatók tisztában lesznek azzal, hogy mi a különbség a jövőkép és a hosszú távú stratégiai célkitűzések között. Megismerik a belső és a külső célkitűzések kapcsolatait. Az offenzív stratégiai irányok közül tisztában lesznek a vertikális integráció és a horizontális integráció adta lehetőségekkel, korlátokkal.</p> |
| 11. hét | <p>Intenzív stratégiák, piacmélyítés-eladásösztönzés, piacfejlesztés, termékfejlesztés, kapcsolt és nem kapcsolt diverzifikációk</p> <hr/> <p>TE: Az Ansoff f. megközelítés alkalmazásával a termék-piac kapcsolatok alapelemeivel ismerkednek meg a hallgatók. Az eladásösztönzés 16 módszerének, továbbá a piacfejlesztés és termékfejlesztés előnyeinek és veszélyeinek tisztázásával képesek lesznek elhelyezni a stratégiai eszközök tárházában az intenzív stratégiákat.</p> |
| 12. hét | <p>Defenzív stratégiák, korlátozás, reorganizáció, leválasztás, részbeni értékesítés, felszámolás, végelszámolás, előnyei, korlátai, hátrányai. A kvantitatív Stratégiai Tervező Mátrix (Quantitative Strategic Planning Matrix) felépítése, alkalmazási lehetőségei.</p> <hr/> <p>TE: A stratégiai sőtés egyik kulcselem az, hogy mit ne tegyünk. Ha ez nem sikerült megtenni, akkor a leépítés, a visszafejlesztés szakaszait kell átgondoltan végrehajtani. A defenzív stratégiák ezekre a lehetőségekre mutatnak rá. A QSPM mátrix alkalmazásával objektívvá tehető az eltérő, de hasonló irányba mutató változatok közül a jobb megoldások kiválasztása.</p> |
| 13. hét | <p>A stratégia megvalósítása</p> <hr/> <p>TE: A döntést követően a stratégia bevezetését kell egy logikai láncolatra felépítve megtervezni. Ebben szervezési, csapatépítési, ösztönzési kérdések kerülnek elsődlegesen hangsúlyozásra, felkeltve a figyelmet ezek szükségességére.</p> |
| 14. hét | <p>A stratégia megvalósulásának ellenőrzése</p> <hr/> <p>TE: A külső és belső tényezőkben bekövetkező változások a stratégia folyamatos ellenőrzését, auditálását teszik szükségessé. A Gantt diagram alkalmazásával folyamatos visszacsatolást lehet megvalósítani, időben lehet módosításokat kezdeményezni a stratégia hosszú távú sikeressége érdekében.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|---------------------------------|-----------|----------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Alkalmazott kommunikáció | | | | Kódja: | GT_ASPN1040-17 |
| | | angolul: | Applied Communications | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 2 | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Juhász Csilla | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>a tantárgy keretében megismerkedjenek az alkalmazott kommunikációs formákkal megismerhetik a szervezeti kommunikáció formai és tartalmi elemeit, a formális írásbeliség technikáit, az emberek közötti kommunikációs játszmákat. Az üzleti kommunikáció módjaiba betekinhetnek, képet kaphatnak az értekezletek, a tárgyalások formáiról, módjairól, hatékony szervezéséről. Képet kapnak az ügyfélkezelés kommunikációs vonatkozásairól.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit. - Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikációt a szakmai életben. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában. - Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Elsajátítja a kommunikációs konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>Alkalmazott kommunikációs formák, a szervezeti kommunikáció formai és tartalmi elemei, a formális írásbeliség technikái, az emberek közötti kommunikációs játszmák. Az üzleti kommunikáció módjai; a meetingek az értekezletek jellemzői, a tárgyalások formái, módjai, hatékony szervezése. Az ügyfélkezelés kommunikációs vonatkozásai. A reklámok, a TCR jellemzői, formái. A tömegkommunikáció formái, jellemzői, megjelenési formái.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| <p>Előadások tartása. Szeminarizálás</p> <p>A gyakorlatokon tréningek, videó-felvétel szerepjátékok keretében élhetik át a hallgatók a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit. Megtapasztalják a tárgyalások szabályszerűségeit, tárgyalástechnikákat.</p> | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| <p>A félév gyakorlati jeggyel zárul. Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.</p> | | | | | | | | |

Kötelező szakirodalom:

Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014 e-könyv formában ISBN: 9786150000000, 2020

Hofmeister-Tóth Á.: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika. Akadémiai Kiadó Budapest, 2013 <https://mersz.hu/hofmeister-toth-mitev-uzleti-kommunikacio-es-targyalastechnika> 2016

Pease, A.: Testbeszéd - Gondolatolvasás gesztusokból. Park Kiadó Budapest 2017

Ajánlott szakirodalom:

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 2009

Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Akadémiai Kiadó Budapest, 2019

Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz. Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998

Tchappeler, R. – Krogerus, M.: 44 kommunikációs modell – A hatékony önkifejezés és eredményes együttműködés könyve. E-könyv, HVG Kiadó, Budapest 2020

Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó, Budapest 1996

Hetekre bontott tematika

| | |
|-----|---|
| 1. | Az üzleti kommunikáció alapjai |
| | TE*: A hallgató elsajátítja az alábbiakat: az üzleti kommunikáció fogalma, csoportosítása, az üzleti kommunikáció modellje, folyamata |
| 2. | Vitakultúra (szóbeli kommunikációs sajátságok) |
| | TE: Megtapasztalja a kulturált vita formáját, sajátosságait. |
| 3. | Nonverbális kommunikációs alapismertek |
| | TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térközszabályozás |
| 4. | Nonverbális kommunikáció az üzleti életben |
| | TE: Elsajátítja a nonverbális kifejezésmódok formáit, jellemzőit |
| 5. | A tömegkommunikáció |
| | TE: Megismeri a tömegkommunikáció jellemzőit |
| 6. | A hatékony prezentáció |
| | TE: Fejleszti a prezentációs képességét. |
| 7. | Verbális kommunikáció, írásbeliség |
| | TE: Szembesül az írásbeli kommunikáció sajátosságaival, elsajátítva azokat. |
| 8. | A tárgyalás, mint a szóbeli kommunikáció alkalmazott formája |
| | TE: Megtanulja a tárgyalás, mint szóbeli kommunikáció sajátosságait. |
| 9. | A reklám és a PR |
| | TE: Megtapasztalja a reklám és a PR jellegzetességeit |
| 10. | Kommunikációs zajok, zavarok, információ torzulás |
| | TE: Megtapasztalja, hogy milyen sok kommunikációs zaj fordul elő, a legcsekélyebb szándékosság nélkül. |
| 11. | Ügyfél kommunikáció |
| | TE: Szembesül az ügyfelek kommunikációjának jellegzetességeivel |
| 12. | Hatékony verbális kommunikáció. Írásbeliség |
| | TE: Megtanulja a tömörítést, vezetői összefoglalót készíten |
| 13. | A nemek, népek közötti kommunikációs különbségek Félév értékelése, zárás |
| | TE: Gyakorolja a kulturális kommunikációs különbségek felismerését, kezelését. |
| 14. | Zárthelyi dolgozat |
| | TE: Gyakorlati jegy szerzése |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------|---------------------------|-----------|---|-------------------|-----------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Anatómia | | | | Kódja: | GT_ASPN1041-17 | |
| | angolul: | Anatomy | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Magyar János | | | beosztása: | egyetemi tanár | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Kovács Adrienn | | | beosztása: | tudományos munkatárs | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>a tantárgy keretein belül, a szakmai ismeretek elsajátításához szükséges mértékben, megismerkednek az emberi test, az izomcsoportok, ízületek és a különböző szervrendszerek felépítésével. Megismerkednek az egészséges szervezet működésével, a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal. A tananyag főbb fejezetei a következők:</p> <p>A sejtműködés szabályozása A vázizom és simaizom élettana A vér és a testfolyadékok élettana A kardio-respiratórikus rendszer élettana A gasztrointesztinális rendszer élettana Energiaháztartás, táplálkozás Só-víz háztartás A csontok élettana és a kalciumháztartás Munkaélettan Idegi és endokrin szabályozás</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| A hallgatók a tantárgy anyagának elsajátítása után rendelkeznek olyan alapvető anatómiai-élettani ismeretekkel, amelyek elengedhetetlenek a további szakmai ismeretek elsajátításához. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Legyen tisztában a különböző szervrendszerek felépítésével, működésével, a működésükben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő és átfogó anatómiai-élettani tudás birtokában, a későbbi tanulmányai során és a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá a természettudományos tudását folyamatosan gyarapítsa. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív és hatékony legyen, továbbá szakmai és nem szakmai körökben a természettudományos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A sejtműködés szabályozása, a vázizom és simaizom élettana; a vér és a testfolyadékok élettana; a kardio-respiratórikus rendszer élettana, a gasztrointesztinális rendszer élettana; az energiaháztartás, táplálkozás; só-víz háztartás; a csontok élettana és a kalciumháztartás; idegi és endokrin szabályozás. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| előadás | | | | | | | | |

Értékelés

A félév során két zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, ezek alapján jegymegajánlás történik. Emellett a vizsgajegy írásbeli vizsgán is megszerezhető.

Elégséges érdemjegy a zárthelyi dolgozatokon: a maximálisan elérhető pontok 55 %-ától, és valamennyi zárthelyi dolgozat eredményének el kell érnie a maximálisan elérhető pontok 40 %-át.

Kötelező szakirodalom:

Pavlik Gábor: Élettan - Sportélettan , Medicina Könyvkiadó Zrt., 2011, ISBN: 9789632263410

Ajánlott szakirodalom:

Fonyó Attila(2005): Élettan gyógyszerészhallgatók részére. Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest, 2005

Sobotta: Atlas of Human Anatomy 1-2 14th ed., 2007

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei. Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés |
| | TE* Ismeri a membránon keresztül lezajló transzportfolyamatok, a sejtek közötti kommunikáció, a sejt működés humorális szabályozásának sajátosságait, a központi és perifériás idegrendszer felépítését, működését, az elemi gerincvelői reflexeket. |
| 2. | A vér élettana, a hemosztázis. A légzőrendszer működése. |
| | TE Ismeri a vért, mint keringő testfolyadékot, az alakos elemeket és azok funkciójait. Ismeri a légzés mechanikáját a légzési gázok szállításának módjait, a légzés idegi és kémiai szabályozását. |
| 3. | A szív működése, idegi és humorális szabályozása. A perifériás keringés jellemzői. A vérnyomás meghatározó tényezői. |
| | TE Ismeri a szív pumpaműködését, a szív működés idegi, humorális és farmakológiai szabályozását. Ismeri a keringés lokális és szisztémás szabályozását. |
| 4. | A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan. |
| | TE Ismeri a csontok, ízületek felépítését, a vér ionizált kalcium koncentrációjának élettani jelentőségét, annak szabályozását, a csontok élettanát. |
| 5. | A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíkolt izom szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája. |
| | TE Ismeri harántcsíkolt izomrostok felépítését, a harántcsíkolt izmok működésének funkcionális sajátosságait. |
| 6. | első írásbeli beszámoló |
| | TE |
| 7. | A test izomcsoportjai és működésük |
| | TE Ismeri az emberi testet felépítő jelentősebb izomcsoportok anatómiáját és az izomcsoportok funkcióját. |
| 8. | A kiválasztó szervrendszer működése. |
| | TE Ismeri a veseműködés morfológiai alapjait, a só- és víz-háztartás jellegzetességeit, a testnedvek pH-jának szabályozását, a légzés és a vese szerepét a pH szabályozásban. |
| 9. | Az emésztő szervrendszer működése. Hőszabályozás. |
| | TE Ismeri a tápcsatorna funkciójait, a szabályozásának alapvető törvényszerűségeit és a tápcsatorna motoros funkciójait. Ismeri a hőszabályozás elemeit. |
| 10. | A hipotalamusz hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai. |
| | TE Ismeri a hormonok fiziológiai szerepét, a pajzsmirigy és mellékvese hormonjait, valamint a nemi hormonok élettani hatásait. |
| 11. | A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása. |
| | TE Ismeri a hasnyálmirigy hormonjainak hatásait, a stabil vércukorszint hormonális szabályozását, valamint a szervezet anyagcsere folyamatainak szabályozását. |
| 12. | A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása |
| | TE Ismeri a tápanyagok jellemzőit, a táplálékszükséglet, a táplálékfelvétel szabályozását, az energiaháztartás főbb szempontjait. |
| 13. | A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek |
| | TE Ismeri a különböző izomrosttípusok működését, az izomerő mérésének alapelveit, az izomerőt befolyásoló tényezőket, az izomtónus, a fáradás, a holtpont jelentőségét. |
| 14. | második írásbeli beszámoló |
| | TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------|---|-----------------|------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás | | | | Kódja: | GT_ASPN1042-17 |
| | | angolul: | Accident prevention and first aid | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | x | Heti | 0 | Heti | 2 | gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Terjék László | | | Beosztása: | adjunktus | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. | | | | | | | | |
| Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelemi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Képes az biztonság tudatos életmód és szervezeti folyamatok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki. | | | | | | | | |
| - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. | | | | | | | | |
| - Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett. | | | | | | | | |
| - Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélettani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázata, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegély nyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések, Végtagtorések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuscitációs gyakorlati feladatok | | | | | | | | |

Értékelés

A számonkérés értékelés módja: írásbeli, vagy online írásbeli gyakorlati vizsga, a félév során két gyakorlati zh-ra, valamint egy beadandó feladatra kerül sor.

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuszcinációs gyakorlati képességek felmérése

Kötelező szakirodalom:

Rátger L. et al. (2015): Sportsérülések Primer Prevenciója, Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi kar, Kézikönyv, Elektronikus kiadás: ISBN: 978-963-642-914-0, Budapest

Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen,

Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest

V. J. Armstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107

Ajánlott szakirodalom:

Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest

Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest

David Joyce, Daniel Lewindon (2015): Sports Injury Prevention and Rehabilitation, Integrating Medicine and Science for Performance Solutions, Published 2015 by Routledge ISBN 9780415815062

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat |
| 2. | Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségét, képes legyen elhelyezni saját felelőségét a rendszerben |
| 3. | Munkaélettani alapismeretek TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatását, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját |
| 4. | Munkalélektani alapismeretek TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására |
| 5. | Munkaegészségtan alapismeretek TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyézségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését |
| 6. | Rendezvények egészségügyi biztosítása TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszervezés biztosításának hivatali menetét |
| 7. | Sportágak sérüléstípusai, TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálna tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban. |
| 8. | Sportsérüléseket befolyásoló külső és belső okok TE. A hallgató megismeri a sportolás körülményei közül a kockázatos faktorokat a felismerés és hangsúlyos odafigyelés szintjén |
| 9. | Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése TE koncentrálna eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére, gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére |
| 10. | A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére |
| 11. | Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat Végtagtörések és ellátásuk Rándulás és ficam Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására |
| 12. | Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására |
| 13. | Tájékozódás a baleset helyszínén Helyszínbiztosítás, mentőhívás Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására |
| 14. | Gyakorlati beszámoló: Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati ismeretek képességek és készségek szintfelmérése |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|--------------------------------|-----------|---|-------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Táplálkozástan | | | | Kódja: | GT_ASPN1043-17 | |
| | angolul: | Nutrition | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Sportgazdasági- és menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Dr. Legoza József | | | beosztása: | külsős óraadó | |
| A kurzus célja | | | | | | | | |
| <p>A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a táplálkozástan alapfogalmakkal, a fontosabb tápanyagok élettani szerepével és az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével. Betekintést nyerhetnek az egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvekbe, speciális diétákat és étrendtípusokat ismerhetnek meg. A félév során foglalkoznak az élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések témakörével is és a sporttáplálkozás alapjaival is megismerkedhetnek.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a táplálkozás egészség megőrzésben betöltött szerepét. - Ismeri a táplálkozástan alapfogalmakat, a tápanyagok élettani szerepét. - Tisztában van az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével és az életmóddal összefüggő betegségekkel. - Ismeri a különböző típusú speciális étrendtípusokat. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű táplálkozási irányelveket. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Értéknek tekinti és ismeretei révén eredményesen alakítja az általa foglalkoztatottak egészségszemléletét, beleértve az egészséget megalapozó és fejlesztő táplálkozási ajánlásokat. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Elkötelezett és felelősségteljes a táplálkozással kapcsolatos egészségfejlesztő tevékenységének végzése során. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>Táplálkozástan alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok. Élelmiszer-ismeret. Az emésztőszervrendszer felépítés, működése. Életmóddal összefüggő betegségek. Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása. Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok. Az okostányér koncepció. Élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések. Sporttáplálkozás: A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - team munka - otthoni feladat - előadás | | | | | | | | |

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (50-50 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zsh-ból elérhető maximális pontszám (100 pont) 60%-át (60 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (80 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók.

Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.

Kötelező szakirodalom:

Előadás anyaga

Fehér A. (2019): Táplálkozási irányelvek. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Fehér A. (2019): Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Figler M. (2015): A sporttáplálkozás alapjai. Pécsi Tudományegyetem egészségtudományi Kar.

Gál T. – Kontor E. (2019): A reformtáplálkozás alapjai. Debreceni Egyetem GTK.

Henter I. - Mramurácz É. – Szabó Zs. (2013): Táplálkozástani és élelmezéstani ismeretek. Eszterházy Károly Főiskola.

Kádas L. – Zajkás G. (2006): Táplálkozástani fogalomtár. Kossuth Könyvkiadó.

Müller A. – Gabnai Z. – Pfau C. – Pető K. (2018): A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői – szakirodalmi áttekintés. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/2

Nagy H. (2012): Táplálkozástan, gasztronómia. Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar.

Pfau C. – Müller A.- Bács Z. – Bácsné B.É. (2018): Az egészséges táplálkozás szerepe és jelentősége. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/1

Szabó P. B.: Élelmiszerek és az egészséges táplálkozás. Szegedi Tudományegyetem.

Ajánlott szakirodalom:

Müller A. – Bácsné B.É. (2019): Az egészséges életmód és sport kapcsolata. Debreceni Egyetem.

Milinki É. : A táplálkozástudomány élettani alapjai. Előadás anyag. Eszterházy Károly Főiskola.

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1 | Táplálkozástani alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok. Élelmiszer-ismeret. TE: tisztában van a legfontosabb táplálkozási alapfogalmakkal és ismeri a tápanyagok, vitaminok élettani szerepét. |
| 2 | Az emésztőszervrendszer felépítés, működése. TE: ismeri az emésztés folyamatát, a folyamatban részt vevő szerveket, azok működését. |
| 3 | Életmóddal összefüggő betegségek. TE: ismeri az életmóddal összefüggő betegségeket. |
| 4 | Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása. Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. TE: Az EDR kapcsán a hallgatók megismerkedhetnek tápanyagtartalom, ill. ételkészítési eljárások szerinti diéta változatokkal. |
| 5 | <i>Vendégelőadó</i> |
| 6 | <i>Zárthelyi dolgozat</i> |
| 7 | Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok. Az okostányér koncepció. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az egészséges táplálkozás alapjairól és különböző típusú speciális étrendtípusokkal ismerkedhetnek meg. |
| 8 | Élelmiszer-mérgezések és élelmiszer-fertőzések. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az élelmiszer-fertőzések okozta megbetegedésekről és az élelmiszer-mérgezések hatásairól. |
| 9 | Sporttáplálkozás I. A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők. TE: Betekintést nyerhetnek a hallgatók a sportolók táplálkozásába, a tápláltsági szintet jellemző indexekbe. Megismerkedhetnek a fehérje, szénhidrát és zsírszükséglettel sportolási tevékenységenként, az ásványi anyagok szerepével, a folyadékbevitel szükségességével. |
| 10 | Sporttáplálkozás II. Sportolók táplálkozása a gyakorlatban. TE: A hallgatók megismerkedhetnek a verseny előtti étrend összeállításával. |
| 11 | A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői. Vallási szokások szerinti táplálkozás. TE: a hallgatók megismerkedhetnek a magyar lakosság tápláltsági státuszával, és annak változásaival, valamint az egészséges táplálkozás főbb területeivel. Információt szerezhetnek pl. a keresztény, a kóser, a hindu, a buddhista táplálkozási szokásokról. |
| 12 | <i>Vendégelőadó</i> |
| 13 | <i>Zárthelyi dolgozat</i> TE |
| 14 | Vizsgafelkészítés TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-------------------------|-----------|---|-------------|----------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Társadalomtudományi ismeretek I.a. (Filozófia, etika, esztétika) | | | | Kódja: | GT_ASPN1044-17 | |
| | angolul: | Social science knowledge I.a. (Philosophy, ethics, aesthetics) | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Bácsné Dr. Bába Éva | | | beosztása: | egyetemi tanár | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatókat | | | | | | | | |
| <p>bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatni a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmélethez is.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészség tudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező. - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. - Az elemzéseikért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A tudományok, rész tudományok, filozófia</p> <p>Jellegzetes filozófiai kérdés felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölc, Esztétika)</p> <p>Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok</p> | | | | | | | | |

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás a hallgatók interaktív részvételével

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.

Kötelező szakirodalom:

Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001

Ajánlott szakirodalom:

Robert Zimmer: Filozófus bejáró. Helikon kiadó, 2006.

Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000.

Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálészától Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002.

Hans Joachim Störig: A filozófia világtörténete. Ford.: Zoltai Dénes és Frenyó Zoltán, Neumer Katalin, Tőkei Éva, Budapest: Helikon Kiadó 1997.

Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II.

| Heti bontott tematika | |
|------------------------------|---|
| 1. | <p>Mi a filozófia?</p> <p>TE*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt. |
| 2. | <p>Ontológia</p> <p>TE – Tudás az ontológiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 3. | <p>Természetfilozófia</p> <p>TE – Tudás a természet filozófiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 4. | <p>Filozófiai antropológia</p> <p>TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 5. | <p>Antik filozófia korszakai, problematikája</p> <p>TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 6. | <p>Első zárthelyi dolgozat</p> <p>TE beszámolás az eddig megszerzett tudásról</p> |
| 7. | <p>Ismeretelmélet</p> <p>TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről</p> |

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 8. | <p>Természetes teológia</p> <p>TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 9. | <p>Etika</p> <p>TE - Tudás az etika területéhez tartozó elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 10. | <p>Esztétika</p> <p>TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 11. | <p>Logika</p> <p>TE - Tudás a logika alapvető fogalmairól, alkalmazásáról</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 12. | <p>A középkori filozófia korszakai, problematikája</p> <p>TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket |

| | |
|-----|---|
| | <p>megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 13. | <p>Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern</p> <p>TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
| 14. | <p>Második zárthelyi dolgozat</p> <p>TE beszámolás az eddig megszerzett tudásról</p> |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-------|-------------------------|---|-----------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Sportpedagógia alapjai | | | | Kódja: | GT_ASPN1009-17 | |
| | angolul: | Fundamentals of Sport Pedagogy | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | nincs | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | x | Heti | 1 | Heti | 1 | gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | | neve: | Dr. Biró Melinda | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | neve: | | | beosztása: | | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutatkozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutatkozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait., és fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). - Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. - Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait - Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait | | | | | | | | |
| <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan. - Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. - Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére. - Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. - Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra. - Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani. | | | | | | | | |
| <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. | | | | | | | | |

- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhoz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására.
- Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmi.
2. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban.
3. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
4. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata.
5. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára.
6. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
7. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
8. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
9. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
10. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése.
11. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
12. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
13. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
14. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- projekt
- egyéni gyűjtés

Értékelés

4. *Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.*
5. *Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

Kötelező szakirodalom:

- Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2.
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8
- Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p.
- Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.

Ajánlott szakirodalom:

- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8
- Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x

- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete; TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. |
| | Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. |
| 2. | A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. |
| | El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel. |
| 3. | Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése). |
| | Ismeri a neveléstudomány legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatásméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot. |
| 4. | A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. |
| | Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. |
| 5. | A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára |
| | Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába. |
| 6. | A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében |
| | Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát. |
| 7. | A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban. |
| | Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban. |
| 8. | A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban. |
| | Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival. |
| 9. | A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció). |
| | Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait. |
| 10. | A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. |
| | Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát. |
| 11. | Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései. |
| | Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztában van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására. |

| | |
|-----|--|
| 12. | A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek |
| | Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel. |
| 13. | A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése. |
| | Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. |
| 14. | A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása. |
| | Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|-----------|----------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Testkultúra és sporttörténet | | | | Kódja: | GT_ASPN1008-17 |
| | | angolul: | Human Body Culture and Sports History | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Bácsné dr. Bába Éva | | | beosztása: | egyetemi tanár | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| - Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. | | | | | | | | |
| - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| - Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. | | | | | | | | |
| - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. | | | | | | | | |
| - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a közép-, az új- és a legújabb korokban. | | | | | | | | |
| A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban. | | | | | | | | |
| A sportágak kialakulása | | | | | | | | |
| A sport intézményrendszerének kialakulása | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| előadás | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. | | | | | | | | |
| Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el. | | | | | | | | |

Kötelező szakirodalom:

Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.

Földes-Kun-Kutassi: *A magyar testnevelés és sport története*; Sport, Bp. 1992.

Ajánlott szakirodalom:

Kertész I.: *Ez történt Olümpiában*. Debrecen, 2008.

Kertész I.: *Az ókori olümpiai játékok története*. Bp., 2002.

Magyarok az olimpiai játékokon 1896-2004. Athéntól Athénig. Bp. 2005. Magyar Olimpiai Bizottság

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Bevezetés. Óskor, a testkultúra eredete. TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az óskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
| 2. | Az ókori kelet testkultúrája. TE -Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína) |
| 3. | Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok. TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
| 4. | Az ókori Róma testkultúrája TE -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
| 5. | A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz.). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.) TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
| 6. | Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.sz.d.) TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről |
| 7. | Első zárthelyi dolgozat TE - beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről |
| 8. | A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban TE-Tudás az újkorban kialakuló sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről |
| 9. | A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban |
| 10. | A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig) TE -Tudás az újkorban kialakuló testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
| 11. | Az olimpiai mozgalom TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
| 12. | Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től) Az EU és a sport TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
| 13. | Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére TE -Tudás a sportágak kialakulásánaktörténeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
| 14. | Második zárthelyi dolgozat TE- beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|-----------|---|-------------------|------------------------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Szociológia | | | | Kódja: | GT_ASPN1045-17 |
| | | angolul: | Sociology | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | 0 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Szabados György Norbert | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| A kurzus célja: megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, ki sebségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</p> | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| (1) Követelmények (2) Szociológia és a társadalomtudományok (3) A szociológia és a társadalomtudományok II (4) Szociológia és a társadalomtudományok III. (5) Szociológia és a társadalomtudományok-módszertani kérdések (6) Szociológia történet I. (7) Szociológia történet II. (8) Szociológia történet III. (9) A magyar szociológia története (10) Posztmodern elméletek I. (11) Posztmodern elméletek II.-Az életmód sportvonatkozásai (13) A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek (14) A politikai szociológia megközelítése, sportcivil szervezetek II. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve. | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Andorka R.:Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. | | | | | | | | |
| Ajánlott szakirodalom: | | | | | | | | |
| Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008. | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Követelmények |
| | TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 2. | Szociológia és a társadalomtudományok |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 3. | A szociológia és a társadalomtudományok II |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 4. | Szociológia és a társadalomtudományok III. |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 5. | Szociológia és a társadalomtudományok-módszertani kérdések |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 6. | Szociológia történet I. |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 7. | Szociológia történet II. |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 8. | Szociológia történet III. |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 9. | A magyar szociológia története |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 10. | Posztmodern elméletek I. |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 11. | Posztmodern elméletek II.-Az életmód sportvonatkozásai |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 12. | Szociológia és etika |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 13. | A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek I. |
| | TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 14. | 15. A politikai szociológia megközelítése, sportcivil szervezetek II. |
| | TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|-----------|---|-------------|------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Jogi ismeretek | | | | Kódja: | GT_ASPN1034-17 |
| | | angolul: | Knowledge of Law | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Helmeczi András | | | beosztása: | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | - | | | beosztása: | - | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>A tantárgy bevezető, jogi alapműveltséget megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését. - Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat. <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerez; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban. - Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni. - Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel. <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat. - Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására. <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért - Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe. - Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| <p>Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.</p> | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| <p>Az írásbeli vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:</p> <p>0-7 pont: <i>elégtelen (1)</i> 8-9 pont: <i>elégséges (2)</i> 10-11 pont: <i>közepes (3)</i> 12-13 pont: <i>jó (4)</i></p> | | | | | | | | |

14-15 pont: *jeles (5)*

A szóbeli vizsgáztatás értékelési szempontjai:

elégtelen (1): fogalmak ismeretének hiánya

elégséges (2): fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

közepes (3): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

jó (4): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

jeles (5): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

Kötelező szakirodalom:

Helmecci András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)

Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabályszovegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu

Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2014

Kardkóvács Kolos (szerk.): A Munka Törvénykönyvének magyarázata, Budapest (HVG-Orac), 2016

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások. TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 2. | A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 3. | A polgári jog alapelvei. Személyi jog. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 4. | A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 5. | Kötelmi jog általános rész 1: alapfogalmak, kötelelem-keletkeztető tények, teljesítés, jognyilatkozatok, képviselő. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 6. | Kötelmi jog általános rész 2: a szerződés általános szabályai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 7. | Egyes szerződések 1: tulajdonátruházó szerződések, vállalkozási típusú szerződések. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 8. | Egyes szerződések 2: megbízási típusú szerződések, használati szerződések TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 9. | Egyes szerződések 3: pénzügyi szerződések. Kártérítés. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 10. | A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 11. | Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 12. | Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 13. | A gazdasági élet eljárásai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 14. | Munkajogi alapismeretek. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|------------------------------------|-----------|---|-------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Sportszociológia | | | | Kódja: | GT_ASPN1022-17 | |
| | angolul: | Sports sociology | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Szabados György Norbert | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| <p>A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkedjenek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</p> <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.</p> | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| (1) Követelmények (2) Szociológia és sport (3) Sport és életmód (4) Sport és társadalmi kohézió (5) Sportszervezetek szociológiája (6) Sportszervezetek szociológiája-esport (7) Sport és politika I. (8) Sport és politika II. (9) Sport és diákéletmód (10) Sportkutatások I. (11) Sportkutatások II., (12) Sport és deviancia I. (13) Sport és deviancia II. (14) Sport és deviancia III. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve. | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Földesiné-Gál-Dóczy. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010. | | | | | | | | |
| Ajánlott szakirodalom: | | | | | | | | |
| Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. | | | | | | | | |
| Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008. | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Követelmények TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 2. | Szociológia és sport TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 3. | Sport és életmód TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 4. | Sport és társadalmi kohézió TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 5. | Sportszervezetek szociológiája TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 6. | Sportszervezetek szociológiája-esport TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 7. | Sport és politika I. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 8. | Sport és politika II. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 9. | Sport és diákéletmód TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 10. | Sportkutatások I. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 11. | Sportkutatások II. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 12. | Sport és deviancia I. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 13. | Sport és deviancia II. TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
| 14. | Sport és deviancia III. TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|-----------|--------|-------------|------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Szakjog (Sportjog) | | | Kódja: | GT_ASPN1021-17 | |
| | | angolul: | Consulting law (Sports law) | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | Kódja: | - | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Helmecci András | | | beosztása: | adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>segítséget kapjanak a sporttal kapcsolatos legfontosabb jogszabályok közötti eligazodásban, valamint sportjogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához, és az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a sportolás, sportszervezés jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával - Rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett - Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A sportolói jogállás, a sportszervezetek, a sporttal kapcsolatos állami szerepvállalás és intézményrendszer, valamint a gazdasági kapcsolatok.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| <p>A kiadott jegyzetből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.</p> | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| <p>Az írásbeli vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:</p> <p>0-7 pont: <i>elégtelen (1)</i> 8-9 pont: <i>elégséges (2)</i> 10-11 pont: <i>közepes (3)</i> 12-13 pont: <i>jó (4)</i> 14-15 pont: <i>jeles (5)</i></p> <p>A szóbeli vizsgáztatás értékelési szempontjai:</p> <p><i>elégtelen (1):</i> fogalmak ismeretének hiánya <i>elégséges (2):</i> fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása <i>közepes (3):</i> fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez</p> | | | | | | | | |

jó (4): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez
jeles (5): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

Kötelező szakirodalom:

előadásjegyzetek
2004. évi I. törvény a sportról

Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabályszövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu
Sárközy Tamás: Magyar sportjog (Az új Polgári Törvénykönyv után), Budapest (HVG-Orac) 2015

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | A sporttevékenység fogalma. A sportoló jogállása: versenyző, amatőr sportoló, hivatásos sportoló, sportszakember. TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 2. | Sportfegyelmi felelősség. Dopping. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 3. | A sportszervezetek jogállása 1: sportegyesület, sportvállalkozás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 4. | A sportszervezetek jogállása 2: sportszövetségek. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 5. | A sport versenyrendszere: amatőr, hivatásos, vegyes (nyílt). TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 6. | Sport kereskedelmi szerződések: szponzorálás, arculat-átvitel, vagyoni jogok. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 7. | A sport civil irányítási rendszere: Magyar Olimpiai Bizottság; Magyar Paralimpiai Bizottság; Nemzeti Versenysport Szövetség; Nemzeti Diák, Hallgatói és Szabadidősport Szövetség, Sport Állandó Választottbírószág TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 8. | Az állam sporttal kapcsolatos feladatai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 9. | A helyi önkormányzatok sporttal kapcsolatos feladatai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 10. | A sport állami támogatásának pénzügyi rendszere 1: állami támogatások. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 11. | A sport állami támogatásának pénzügyi rendszere 2: Gerevich Aladár-sportösztöndíj, olimpiai járadék, a Nemzet Sportolója. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 12. | Sportlétesítmények. Sportrendezvények szervezése 1: a szervezés feltételei, a szervező felelőssége. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 13. | Sportrendezvények szervezése 2: a rendező, versenyzők és nézők részvétele, sportrendészeti nyilvántartás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
| 14. | Nemzeti Sportinformációs Rendszer. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-------------------------------|-----------|---|-----------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Társadalomtudományi ismeretek II.a (vezetéspszichológia) | | | | Kódja: | GT_ASPN1037-17 | |
| | angolul: | Social science knowledge II.a (management psychology) | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 2 | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. habil. Gergely Éva | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a vezetéspszichológia alapjait, kapcsolódását a munka világához, a sportszervezői tevékenységben betöltött szerepét. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| Átfogóan ismeri a személyiséggel összefüggő és szociálisan befolyásolt pszichikus folyamatokat, a társas érintkezések és kölcsönhatások szerepét, az egyén és a csoport viszonyát, a személyközi és munkahelyi konfliktusok rendszerét. | | | | | | | | |
| Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Képes a személyközi és munkahelyi konfliktusok felismerésére, a konfliktuskezelési módszerek hatékony alkalmazására. | | | | | | | | |
| Képes a hatékony írásbeli és szóbeli kommunikációra, munkája eredményeinek prezentálására, a vitában azok megvédésére. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| Rendelkezik önismerettel, reális önértékeléssel, jellemzője az arányos sikerorientáltság. | | | | | | | | |
| Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg. | | | | | | | | |
| Ismeretei alkalmazása során empátia, tolerancia, rugalmasság és kreativitás jellemzi. | | | | | | | | |
| Jellemzője az előítélet-mentesség, a szociális érzékenység, az egyéni, szervezeti és társadalmi érdekek összeegyeztetésének igénye. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| Felelősséget érez csapatmunkában a csapattársak iránt, szakmai tudása szintetizálásával hozzájárul az eredményességhez. | | | | | | | | |
| Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A kurzus keretén belül a Hallgatók megismerkednek a vezetéspszichológia alapjaival, a szocializáció folyamatával, a személyeszléléssel, értékekkel, attitűddel. Hangsúlyos területnek számít a csoport, a normaképződés, csoportközi viszonyok. Külön kiemelésre kerül az emberi erőforrás menedzsment, a vezetési kompetenciák, a vezetési stílus és vezetés mentálhigiéniéje. A tárgy keretén belül fontos kitérni az intelligencia és kreativitás területére, illetve a tehetségmenedzsment funkcióra is. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása. A hallgatók tréningeken vesznek részt, melyeken nagy hangsúlyt fektetünk csoportmunkára. | | | | | | | | |
| A gyakorlatokon a megengedett hiányzások óraszám a gyakorlatok max. 30%-a (igazolt és igazolatlan együtt). | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból. | | | | | | | | |

Kötelező szakirodalom:

Csepeli Gy.: Szociálpszichológia mindenkiben. Kossuth Kiadó, Budapest, 2014.
 Dienesné K.E. – Berde Cs.: Vezetépszichológiai ismeretek . Debreceni Campus Kht. 2003.
 Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés . Aula Kiadó Kft Budapest, 2007.

Ajánlott szakirodalom:

Mészáros A. szerk. : A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. Z-Press Kiadó Kft., 2006.
 Csepeli Gy.:A szervezkedő ember - A szervezeti élet szociálpszichológiája, Kossuth Kiadó, Budapest, 2015
 Klein S. : Vezetés- és szervezetpszichológia . SHL Hungary Kft. 2001. Szegedi Kossuth Nyomda

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | A vezetépszichológia alapjai, személyiség a szervezetben, szociális szerepek TE* |
| 2. | Önismeret fejlesztése, személyiség-teszt TE |
| 3. | A szervezeti magatartást befolyásoló tényezők, szervezeti kultúra TE |
| 4. | Szociális megismerés, a személyészlelés meghatározói, személyészlelési torzítások a gyakorlatban TE |
| 5. | Társas hatás, az engedelmesség és a hatalom kérdései TE |
| 6. | Társas interakciók, konfliktushelyzetek, konfliktusok kezelése TE |
| 7. | A csoportok fogalma, típusai, alapvető funkciói, a csoportthatás folyamata TE |
| 8. | Problémaészlelés és megoldás, döntépszichológiai problémák, a sikeres csoportműködés feltételei, csoportszerepek (Belbin) TE |
| 9. | A humán erőforrás menedzsment és a vezetépszichológia kapcsolata, a motiváció, a teljesítmény-értékelés vezetépszichológiai vonatkozásai TE |
| 10. | Értékek, munkaértékek. Super munkaérték kérdőíve TE |
| 11. | Vezetési stílusok, a vezetési stílusok befolyásoló tényezői TE |
| 12. | A vezetés mentálhigiénéje, vezetői kompetenciák, a vezetővé válás. A stressz befolyásoló tényezői, a stressz kezelése. TE |
| 13. | Intelligencia és kreativitás TE |
| 14. | Tehetségmenedzsment a munkahelyen, a tehetség kritériumai TE |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|-----------------------|-----------|---|-----------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Központi és helyi sportpolitikák politológiai alapjai | | | | Kódja: | GT_ASPN1025-17 | |
| | angolul: | Political foundations of central and local sports policies | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Közgazdaságtan és Világgazdaságtan Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Tóké Tibor | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | - | | | beosztása | - | |
| <p>A kurzus célja a hallgatók megismertetése a politikatudománnyal. A tantárgy különleges hangsúlyt helyez a politika folyamatainak ismertetésére, az intézmények működésére, az egyes tényezők ösz-szefüggéseire és a politikai folyamatok háttérére. Mai világunkban elengedhetetlen, hogy a politikai döntéseket értő szemmel figyeljék a hallgatók és a világpolitikát alakító leglényegesebb intézmények, szervezetek működését, hatásmechanizmusait megismerjék. E tárgy célja e tudás közvetítése a politikai élet szereplőinek és magatartásuk meghatározó tényezőinek bemutatásával, valamint a politikai szervezetek döntéshozatali rendszereinek ismertetésével.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p>Tudás: Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, nemzetgazdasági és nemzetközi összefüggéseinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan. Ismeri a projektben, teamben, munkaszervezetben való együttműködés, a projekt vezetés szabályait és etikai normáit.</p> <p>Tisztában van a szervezetek működését, a gazdálkodási folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközökkel. Elsajátította a szakszerű és hatékony kommunikáció írásbeli és szóbeli formáit, az adatok bemutatásának táblázatos és grafikus módjait.</p> <p>Képesség: A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is. Tisztában van a nemzetközi, multikulturális környezetben végzett munkavégzés sajátosságaival. Képes a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően kis és közepes vállalkozást, illetve gazdálkodó szervezetben szervezeti egységet vezetni. Képes középszintű szakmai idegennyelvtudása használatára.</p> <p>Attitűd: A minőségi munkavégzés érdekében probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező. Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására-ra. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre. Kritikusan viszonyul saját, illetve a beosztottak tudásához, munkájához és magatartásához. Kész a hibák kijavítására, munkatársa-it is segíti ebben. Nyitott az adott munkakör, munkaszervezet, vállalkozás tágabb gazdasági, társadalmi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére.</p> <p>Autonómia és felelősség: Önállóan szervezi meg a gazdasági folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. Az elemzéseikért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal. Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Önállóan kíséri figyelemmel a társadalmi-gazdasági-jogi környezet szakterületét érintő változásait. A kapcsolódó szakpolitikák követését és alkalmazását részben önállóan végzi. Előadásokat tart, vitavezetést önállóan végez.</p> | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A politika tudománya, Politikai alapfogalmak, Elméletek a politikatudományban, Törésvonal-elméletek, Politikai ideológiák, Politikai rendszerek, Diktatúrák és demokráciák, Pártok és pártrendszerek | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Előadás, megbeszélés, kérdezés, vita, szemléltetés. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| A vizsga írásban történik. Az A, B, C vizsgák is írásbeliek A vizsgadolgozat alapvető elméleti kérdéseket tartalmaz, az ezekre adható pontok legalább 50%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához (ez alatti eredmény esetén tehát a többi kérdésre adott választól függetlenül elégtelen a dolgozat). Érdemjegyek: 0-49% elégtelen, 50-59% elégséges, 60-69 % közepes, 70-84% jó, 85-100 jeles. (Az elért %-os eredmények esetén felső egészrészét veszünk.) | | | | | | | | |

Kötelező szakirodalom:

Gallai Sándor – Török Gábor (szerk.): Politika és politikatudomány. Budapest, 2003

Az órákon elhangzottak

Ajánlott szakirodalom:

Bayer József – A politikatudomány alapjai, Napvilág Kiadó, Budapest, 2000

Bihari Mihály – Pokol Béla: Politológia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008

Fisichella, Domenico: A politikatudomány alapvonalai. Budapest, Osiris Kiadó, 2001

Gyurgyák János – Mi a politika? , Osiris Kiadó, Budapest, 2003

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | A politika tudománya |
| | TE*A hallgató megismerkedik a tudományterület fontosságával |
| 2. | Politikai alapfogalmak |
| | A hallgató betekintést nyer az alapfogalmakba |
| 3. | Elméletek a politikatudományban |
| | A hallgató megismeri a meghatározó elméleteket |
| 4. | Törésvonal-elméletek |
| | A hallgató megismeri a társadalmi törésvonalakat |
| 5. | Politikai ideológiák |
| | A hallgató megismeri a politikai ideológiákat |
| 6. | Politikai rendszerek |
| | A hallgató betekintést nyer a politikai rendszerekbe |
| 7. | Diktatúrák és demokráciák |
| | A hallgató megismeri a különböző diktatúrákat és demokráciákat |
| 8. | Pártok és pártrendszerek |
| | A hallgató megismeri a legfontosabb pártokat és pártrendszereket |
| 9. | Választási rendszerek |
| | A hallgató betekintést nyer a választási rendszerek működésébe |
| 10. | A szavazói magatartás |
| | A hallgató megismeri az szavazói magatartás kutatásába |
| 11. | Intézményes érdekegyeztetés, |
| | A hallgató betekintést nyer az érdekegyeztetés folyamatába |
| 12. | A politika tartalma es témai |
| | A hallgató megismeri a legfontosabb politikai tartalmakat |
| 13. | Közpolitika és a kormányzati döntéshozatal |
| | A hallgató betekintést nyer a közpolitikába |
| 14. | Média és politikai napirend |
| | A hallgató megismeri a sajtó és a politikai napirend összefüggéseit |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|------------------------|-----------|---|-----------------|------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Informatika, információs rendszerek | | | | Kódja: | GT_ASPN1046-17 | |
| | angolul: | Information Technology, Information Systems | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE GTK Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | x | Heti | 2 | Heti | 2 | gyakorlati jegy | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Péntek Ádám | | | beosztása: | adjunktus | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtsion. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| - Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| - Sportszervezetben végzett feladatai során magabiztosan alkalmazza a különböző informatikai eszközöket, szoftvereket. | | | | | | | | |
| - Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt. | | | | | | | | |
| - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. | | | | | | | | |
| - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező | | | | | | | | |
| - Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| - Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért. | | | | | | | | |
| - Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe. | | | | | | | | |
| - Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| Informatikai alapfogalmak | | | | | | | | |
| Szövegszerkesztés | | | | | | | | |
| Előadástervező használata | | | | | | | | |
| Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények) | | | | | | | | |
| Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrítő, irányított sűrítőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban) | | | | | | | | |
| Adatbázis-kezelés alapfogalmak. | | | | | | | | |
| Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása. | | | | | | | | |
| Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Az oktatás 12 elméleti előadásból és 12 gyakorlati órából áll. Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A diákok önálló munkája programozott tananyagokkal, munka- és feladatlapokkal jelentősen segíti az önálló felkészülést. Ezt számítógépes oktatóprogramokkal, e-learning-es oktatóanyagokkal és multimédia anyagokkal az egyéni ütemben való előrehaladást teszi lehetővé. | | | | | | | | |

Értékelés

A gyakorlatokon az aktív részvétel kötelező, maximum 4 hiányzás engedhető meg!

A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlat a jegy 80%-t, az elmélet pedig a jegy 20%-t teszi ki. A félév folyamán két gyakorlati és két teszt jellegű ZH-ra kerül sor. A gyakorlatokon elkészített feladatokat az e-learning rendszerbe fel kell tölteni.

Évközi Zh-k pontszáma: ELMÉLET: 2*10 pont= 20 pont; GYAKORLAT: 20+60 pont= 80 pont gyakorlat. Az összesített pontszám alapján a jegy kialakítása az alábbiak szerint történik:

0-59 elégtelen,

60-69 elégséges,

70-79 közepes,

80-89 jó,

90-100 jeles.

Kötelező szakirodalom:

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

Tanszéki szerzői kollektíva (2011) Üzleti informatika elektronikus jegyzet.

Herdon Miklós-Rózsa Tünde (2011): Információs rendszerek az agrárgazdaságban. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Bártfai B. (2016): Excel 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Word 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Powerpoint 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Access 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 15. | Bevezetés, informatikai alapfogalmak, információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, TE* Fájelkezelési, keresési, tömörítési feladatok. |
| 16. | Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató, hivatkozások) irányított feladatok. TE Körlevél létrehozás, szövegformázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával. |
| 17. | Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia háttérének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttünések. Vetítési beállítások.) TE Irányított prezentáció készítése. |
| 18. | Táblázatkezelő rendszer használata, alapvető műveletek és függvények TE A diák megtanulja, hogy mikor és miért érdemes táblázatkezelőt használni (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata). |
| 19. | Dátumfüggvények, Feltételes kifejezések, Kereső-függvények működése. TE Alapvetően a HA feltételes függvényt és a feltételes összesítő függvényeket sajátítják el. INDEX (HOL.VAN()), az FKERES és VKERES keresőfüggvények használatát. DÁTUM, MA(), ÉV, HÓNAP, NAP függvények. |
| 20. | Diagramok készítése, Statisztikai alkalmazások, Pénzügyi függvények TE Megtanulják, hogy különböző feladatok esetén milyen diagramtípust érdemes használni illetve, hogy hogyan kell elkészíteni a diagramokat. Legfontosabb pénzügyi függvények. |
| 21. | Összefüggő adatok tulajdonságai, adatok, mint adatbázis. Adatbázis-kezelő függvények TE Megismerkednek az adatbázis fogalmával EXCEL-ben. Megtanulják, hogy mi a különbség az adatbázis- és a hagyományos függvények között. Elsajátítják az adatbázis függvények használatát. |
| 22. | 1. elméleti dolgozat TE 1. gyakorlati dolgozat |
| 23. | Adatbázis-kezelés alapfogalmai, Adatbázis-kezelő rendszerek, Relációs táblák kezelése, kulcsok szerepe TE Megismerik az adatbázisok alapfogalmait illetve a különböző adatbázis-kezelő rendszereket. Megismerik az adattáblák szerkezetét ACCESS-ben. |
| 24. | Adatbázis kialakítás, táblák létrehozása kezelése, űrlapok használata TE Megtanulják, hogy hogyan kell adattáblát létrehozni, módosítani, feltölteni és űrlapot készíteni. |
| 25. | Lekérdezési lehetőségek, frissítő és törlő lekérdezések TE. Választó lekérdezések megtanulása, Frissítő és törlő lekérdezések készítése. |
| 26. | Származtatott lekérdezések TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben egyszerű műveletek használatával. |
| 27. | Kifejezések, függvények használata származtatott lekérdezésekben. Jelentéskészítés. TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben kifejezések, függvények használatával. Megtanulják a jelentéskészítést és annak hasznát. |
| 28. | 2. elméleti dolgozat TE 2. gyakorlati dolgozat |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|-----------|---|-----------------|-----------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Idegen nyelv I. | | | | Kódja: | GT_ASPNINY1-17 |
| | | angolul: | Foreign language I. | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 4 | gyakorlati jegy | 1 | angol |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Czeller Mária | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka | | | | | | | | |

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban. Órai aktivitás, félévközi és félévvégi számonkérések, beadandó írásbeli feladatok. Félév végén kollokvium.

Kötelező szakirodalom:

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.: Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálóhoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

Ajánlott szakirodalom:

- Némethné Hock Ildikó: 1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgálókhoz
- Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan
- Channel your English. Upper- intermediate, MM Publication
- Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
- To the Top 3, MM publication
- Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Bemutatkozás |
| | TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 2. | Család2.(családi ünnepek) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 3. | Lakóhely 1.(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) |
| | TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 4. | Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 5. | Munka 1.(munkák presztízse, divatos szakmák) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 6. | Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 7. | Economic issues |
| | TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
| 8. | Tanulás1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 9. | Tanulás 2.(iskolai hagyományok, iskolatípusok) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 10. | Szabadidő(hobbi,kisállatok tartása) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 11. | Telekommunikáció(mobiltelefon, számítógép) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 12. | Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 13. | Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 14. | Revision |
| | TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|-------------------|-----------|---|-----------------|-----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Idegennyelv I. | | | | Kódja: | GT_ASPN1NY1-17 | |
| | angolul: | Foreign language I. | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 4 | gyakorlati jegy | 1 | német |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Czeller Mária | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszeit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka. | | | | | | | | |

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Család 1. (gyermeknevelés, generációk) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 2. | Család 2. (családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 3. | Lakóhely 1. (Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 4. | Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 5. | Munka 1. (munkák presztízse, divatos szakmák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 6. | Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 7. | Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
| 8. | Tanulás 1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 9. | Tanulás 2. (iskolai hagyományok, iskolatípusok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 10. | Szabadidő (hobby, kisértetek tartása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 11. | Telekommunikáció (mobiltelefon, számítógép) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 12. | Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 13. | Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 14. | Év végi záródolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|-----------|---|-------------|------------------------|----------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Statisztika | | | | Kódja: | GT_ASPN047-17 |
| | | angolul: | Statistics | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem GTK Statisztika és Módszertani Intézet | | | | | | |
| | | Statisztika és Módszertani Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 1 | kollokvium | 4 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. habil. Csipkés Margit | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| A kurzus célja: | | | | | | | | |
| A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| 1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| 1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| 1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. | | | | | | | | |
| 2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| 1. Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| Témakörei: | | | | | | | | |
| A) Statisztikai alapfogalmak | | | | | | | | |
| B) Viszonyszámok | | | | | | | | |
| C) Középpértékek | | | | | | | | |
| D) Szóródás mutatói | | | | | | | | |
| E) Indexek | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Tanulási tevékenység: | | | | | | | | |
| 1. Problémamegoldás | | | | | | | | |
| 2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására. | | | | | | | | |
| Tanítási módszerek: | | | | | | | | |
| 1. előadás | | | | | | | | |
| 2. magyarázat | | | | | | | | |
| 3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése | | | | | | | | |
| 4. Szemléltetés | | | | | | | | |
| 5. Házi feladat | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlása érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérek a hallgatóstól. Az előadásokon való megjelenés ajánlott. A gyakorlaton való megjelenés KÖTELEZŐ. Aláírást az kaphat, aki a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatnak megfelelően maximum 33 %-át hiányozza a megtartott gyakorlati óráknak. A félév kollokviummal zárul. | | | | | | | | |
| Személyes oktatás esetén a vizsgaidőszakban lesz lehetőség megszerezni a vizsgajegyet. A Hallgatók számára lehetőség van megajánlott jegyszerzésre is (mely nem kötelező). Megajánlott jegyszerzéshez kötelező megírni az 1. ZH-t, illetve a 2. ZH-t (szorgalmi időszak utolsó hetében lehetőség van az egyik ZH pótlására). Akinek a szorgalmi időszakban nem sikerül a megajánlott jegyet megszerezni, annak a vizsgaidőszakban meghirdetett alkalmakkor lehet jegyet szerezni. A zárthelyi dolgozatban, illetve vizsgán elméleti kiskérdések teszt formájában és gyakorlati feladatmegoldások vannak Excelben (számítógépes vizsga, e-learning rendszerben). | | | | | | | | |

Abban az esetben, ha online órátartás lesz, akkor is előadáson ajánlott, míg gyakorlaton kötelező a részvétel. Online vizsga esetén az aktuális dékáni utasításnak megfelelően kerül lebonyolításra a vizsga. A vizsgaidőszakban meghirdetett alkalmakkor lehet megszerezni a kollokvium jegyet. Természetesen online órátartás esetén is lehetőség van megajánlott jegy szerzésére (nem kötelező megajánlott jegyet szerezni). Megajánlott jegyszerzéshez kötelező megírni az 1. ZH-t, illetve a 2. ZH-t (szorgalmi időszak utolsó hetében lehetőség van az egyik ZH pótlására). A zárthelyi dolgozatban, illetve vizsgán elméleti kiskérdések teszt formájában és gyakorlati feladatmegoldások vannak Excelben (számítógépes vizsga, e-learning rendszerben).

Kötelező szakirodalom:

Csipkés Margit: A Sport- és Rekreációs szervezés, valamint a Sportszervező szakos hallgatók statisztika példatára megoldással. https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/281984/Csipkes_Statisztika.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.

Ajánlott szakirodalom:

Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | A statisztika alapfogalmai. Adatszerzési és adathasznosítási módok, adatforrások. Adatok és mutatószámok pontossága. Statisztikai alapműveletek. Egyszerű elemzések. Statisztikai táblák. A statisztikai módszertan alapfogalmai. Statisztikai elemzés egyszerű eszközei: rendezés és osztályozás egy ismérv szerint. |
| 2. | Statisztikai munka fázisai. Statisztikai sorok A sokaság típusai. Statisztikai sorok csoportjai. |
| 3. | Egynemű adatokból számított viszonyszámok. Megozslási-, összehasonlító- és teljesítmény viszonyszámok alkalmazási lehetőségei a gyakorlatban. |
| 4. | Egynemű adatokból számított viszonyszámok. Különnemű adatokból számított viszonyszámok. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása. Intenzitási viszonyszámok alkalmazási területei, gyakorlati lehetőségei. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása. |
| 5. | Számított középértékek jelentősége és használata. Gyakorisági sorok komplex elemzése. |
| 6. | Zárthelyi dolgozat Zárthelyi dolgozat megoldása |
| 7. | Helyzeti középértékek jelentősége és alkalmazási lehetőségei. Számítási-, harmonikus-, kronologikus- és mértani átlag alkalmazása. |
| 8. | A szóródás mutatószámai. Négyzetes- és intenzitási viszonyszámok használata. Helyzeti középérték mutatói. |
| 9. | Momentumok. A koncentráció elemzése. A gyakorisági sorok eloszlása. Szóródás mutatószámainak számítása gyakorlati példákon keresztül. |
| 10. | Abszolút számokból számított indexek. Az érték-, volumen- és árindex közötti összefüggések. Standardizálás, aggregálás. Statisztikai indexek képzési lehetőségei. |
| 11. | Abszolút számokból számított indexek. Az érték-, volumen- és árindex közötti összefüggések. Az érték-, ár- és volumenindexek számítás alapjai. Aggregát- és átlag-formák. A Laspeyres- és Paasche-féle indexek számítása. Indexösszefüggések vizsgálata |
| 12. | Viszonyszámok együttes változását kifejező indexek. A főátlag-, részátlag- és összetételindex számítása. A viszonyszámokból számított indexek közötti összefüggések. |
| 13. | Összefoglaló előadás, tananyag összefoglalása Összefoglaló gyakorlat, tananyag összefoglalása |
| 14. | Zárthelyi dolgozat Zárthelyi dolgozat megoldása |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|-----------|--------|-------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | Európai Unió ismeretek | | | Kódja: | GT_ASPN1032-17 | |
| | | angolul: | European Union Studies | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Közgazdaságtan és Világgazdaságtan Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | Kódja: | | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 2 | Heti | 0 | Kollokvium | 3 | magyar |
| Levelező | - | Féléves | - | Féléves | - | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Tóké Tibor | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | | | | beosztása: | | |
| <p>A kurzus célja, hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történetekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i></p> <p>A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Képesség:</i></p> <p>Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban.</p> | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel- és igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország</p> | | | | | | | | |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára 14 előadás megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.</p> | | | | | | | | |

Értékelés

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

Kötelező szakirodalom:

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok

Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

Ajánlott szakirodalom:

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1

Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8

Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 1. | Integrációs Alapismeretek TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival. |
| 2. | Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban. |
| 3. | Az Európai Unió története II. Az 1960-as évektől 1993-ig TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig. |
| 4. | Az Európai Unió története IV. Az 1990-es évek és az új évezred TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását |
| 5. | Az Európai Unió intézményrendszere I. A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban |
| 6. | Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat |
| 7. | Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság A gazdasági és monetáris unió, EGT TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével |
| 8. | Az Európai Unió Regionális Politikája TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait |
| 9. | Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait |
| 10. | A közös kül- és biztonságpolitika TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat. |
| 11. | Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival |
| 12. | Bővülési folyamat az Európai Unióban 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013 TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját. |
| 13. | Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT). TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről. |
| 14. | Az Európai Unió és Magyarország TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarországot és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|-----------|---|-----------------|------------------|-----------------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | IKT alkalmazása a sportban | | | | Kódja: | GT_ASPN1048-17 |
| | | angolul: | Usage of ICT in sport | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Sportgazdasági és -menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | - | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | x | Heti | 0 | Heti | 2 | gyakorlati jegy | 3 | magyar |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Ráthonyi Gergely | | | beosztása: | adjunktus | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek – beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról. A hallgatók megismerkednek az adatbázisokból kinyert adatok feldolgozásának folyamataival. Betekintést nyernek a videóelemzések világába és a félév során saját maguk készítenek önálló szempontrendszerrel vizsgált videóelemzést.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| - A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges informatikai ismeretekkel rendelkezik. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. | | | | | | | | |
| - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. | | | | | | | | |
| - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. | | | | | | | | |
| - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. | | | | | | | | |
| - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi | | | | | | | | |
| - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A kurzus rövid ismeretanyaga: | | | | | | | | |
| - Az informatika és a sport kapcsolata | | | | | | | | |
| - A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban | | | | | | | | |
| - Teljesítményelemzés alapjai | | | | | | | | |
| - Teljesítményelemzés eszközei | | | | | | | | |
| - A visszajelzés fontossága a sportban | | | | | | | | |
| - Videóelemzés, mérközélemzés | | | | | | | | |
| - Videóelemző rendszerek működése, lehetőségei | | | | | | | | |
| - Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok | | | | | | | | |
| - Big Data szemlélet a sportban | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítsék a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| 0 - 60 elégtelen, | | | | | | | | |
| 61 -70 elégséges, | | | | | | | | |
| 71 -80 közepes, | | | | | | | | |
| 81 -90 jó, | | | | | | | | |
| 91 - 100 jeles. | | | | | | | | |

A szorgalmi időszak 4. (25 pont) és 14. hetén (75 pont) egy-egy gyakorlati beszámolóra kerül sor a számítógépen. A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételttel teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérközésemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304. ISBN:978-963-9822-43-6)

Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)

Ajánlott szakirodalom:

Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6

Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 29. | <i>A sport és az informatika kapcsolata. Sportadatbázisok</i> TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak. Viselhető technológia a sportban. Sporttal kapcsolatos adatbázisok, adatbázisokkal, adatokkal kapcsolatos műveletek tervezése. |
| 30. | <i>Adatok letöltése, tisztítása, adatmodellezés</i> TE Adatgyűjtés módszerei. Adattisztítás lépései, adatmodellezés. |
| 31. | <i>Adatelemzés</i> TE Az összegyűjtött és rendezett adatok elemzése. |
| 32. | <i>Beszámolási hét</i> TE Beszámolási hét. |
| 33. | <i>Bevezetés a videóelemzés világába</i> TE Videóelemzés története, eszköztára, kompetenciák. |
| 34. | <i>Videóelemző programok áttekintése</i> TE A rendszerek specifikációi, használati lehetőségek |
| 35. | <i>Videóelemzés, általános beállítások, csapat adatbázisok kialakítása</i> TE Videóelemző szoftver általános beállításai, csapatok kialakítása. |
| 36. | <i>Videóelemző felület kialakítása, elemzési szempontrendszerek</i> TE Videóelemző dashboard kialakítása, szempontrendszerek kidolgozása. |
| 37. | <i>Videóelemzés a gyakorlatban 1.</i> TE Mérközés elemzése, projektek menedzselése. |
| 38. | <i>Videóelemzés a gyakorlatban 2.</i> TE Egy adott sportág mérközésének elemzése. |
| 39. | <i>Vizuális visszajelzések (feedback), oktatás</i> TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése. |
| 40. | <i>Videóelemzés statisztika. Videóelemzésből kinyert adatok felhasználása</i> TE Elemzési adatok értékelése. |
| 41. | <i>Export állományok, utómunkálatok</i> TE Saját vizualizáció készítése az export adatokból. |
| 42. | <i>Beszámolási hét</i> TE Beszámolási hét. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-------|---|-------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | | Idegen nyelv II. | | Kódja: | GT_ASPN1NY2-17 | |
| | | angolul: | | Foreign language II. | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 4 | gyakorlati jegy | 0 | angol |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | | neve: | | Dr. Czeller Mária | | beosztása: | egyetemi docens |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p> | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <p>A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p> | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.</p> | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.</p> | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A TársaiKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| <p>Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka</p> | | | | | | | | |

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban. Órai aktivitás, félévközi és félévvégi számonkérések, beadandó írásbeli feladatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.: Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálóhoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

Ajánlott szakirodalom:

• Némethné Hock Ildikó: 1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgálókhoz

Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó

- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan
- Channel your English. Upper- intermediate, MM Publication
- Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
- To the Top 3, MM publication
- Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Szolgáltatások 1.(javítatások, fodrász) |
| | TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 2. | Szolgáltatások 2.(postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 3. | Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) |
| | TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 4. | Közlekedés 2.(helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 5. | Utazás 1.(utazási formák) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 6. | Utazás 2.(készülődés a nyaralásra, úticélok) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 7. | Telekommunikáció |
| | TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
| 8. | Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 9. | Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 10. | Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás,reklámok) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 11. | Étkezés(étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 12. | Ünnepek(nemzeti és családi ünnepek) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 13. | Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 14. | Revision |
| | TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------|---|-------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| A tantárgy neve: | | magyarul: | | Idegennyelv II. | | Kódja: | GT_ASPN1NY2-17 | |
| | | angolul: | | Foreign language II. | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | X | Heti | 0 | Heti | 4 | gyakorlati jegy | 0 | német |
| Levelező | | Féléves | | Féléves | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | | neve: | | Dr. Czeller Mária | | beosztása: | egyetemi docens |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p> | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <p>A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p> | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.</p> | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.</p> | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A TársaiKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| <p>Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.</p> | | | | | | | | |

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Szolgáltatások 1. (javítottások, fodrász) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 2. | Szolgáltatások 2. (postai szolgáltatások, tv, telefon, Internet) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 3. | Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 4. | Közlekedés 2. (helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 5. | Utazás 1. (utazási formák) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 6. | Utazás 2. (készülődés a nyaralásra, úticélok) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 7. | Félévközi dolgozat |
| | TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
| 8. | Időjárás, környezetvédelem 1. (környezeti ártalmak) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 9. | Időjárás, környezetvédelem 2. (környezetvédelem) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 10. | Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 11. | Étkezés (étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 12. | Ünnepek (nemzeti és családi ünnepek) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 13. | Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) |
| | TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 14. | Év végi záródolgozat |
| | TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

*TE tanulási eredmények